

Uczelnia Państwowa im. Jana Grodka w Sanoku SYLABUS			
1.	Nazwa przedmiotu	Bezpieczeństwo i higiena pracy z podstawami ergonomii	
2.	Nazwa przedmiotu w tłumaczeniu na język angielski	Occupational Health and Safety with Fundamentals of Ergonomics	
3.	Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
4.	Profil studiów	praktyczny	
5.	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	Instytut Nauk Społecznych Zakład Pedagogiki	
6.	Kod przedmiotu	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		PPW.04.1.W	-
7.	Forma studiów	studia stacjonarne	
8.	Język wykładowy	polski	
9.	Typ przedmiotu	obowiązkowy do zaliczenia 1 semestru / I roku studiów	
10.	Rok studiów, semestr	rok I, semestr 1	
11.	Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot	dr hab. inż. Janusz Kilar, prof. UP	
12.	Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dany przedmiot	-----	
13.	Wymagania wstępne	Znajomość zagadnień z zakresu problematyki społecznej i ergonomii	
14.	Forma zajęć, liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		Wykład – 15 h	
15.	Liczba punktów ECTS przypisana przedmiotowi	Wykład – 1 pkt ECTS	
16.	Założenia i cele przedmiotu	Zapoznanie studentów z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy oraz zasadami ergonomicznego organizowania środowiska pracy i nauki w celu zapewnienia zdrowia, bezpieczeństwa i efektywności działań pedagogicznych.	

17.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji		Wykład: 1. Istota bezpieczeństwa i higieny pracy. 2. Zakres obowiązków i uprawnień dyrekcji szkoły, nauczycieli, pracowników administracji w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy. 3. Odpowiedzialność za naruszenie przepisów i zasad bezpieczeństwa i higieny pracy. 4. Wybrane regulacje prawne z zakresu prawa pracy dotyczące: ochrony pracy kobiet i pracowników młodocianych, wypadków przy pracy i chorób zawodowych oraz profilaktycznej ochrony zdrowia pracowników i uczniów. 5. Zagrożenia czynnikami występującymi w procesach pracy i nauki oraz metody ochrony przed zagrożeniami dla zdrowia i życia pracowników i uczniów. 6. Postępowanie w razie wypadków i w sytuacjach zagrożeń (np. pożaru, awarii), w tym udzielanie pierwszej pomocy w razie wypadku. 7. Geneza, cele i zakres ergonomii. 8. Ergonomiczna analiza stanowiska pracy. 9. Układ „człowiek – obiekt techniczny”. Ergonomiczna technika przyjazna człowiekowi.
18.	Zamierzone efekty uczenia się	Wiedza	- definiuje wyrażenia pojęciowe związane z bezpieczeństwem i higieną pracy z podstawami ergonomii; - zna zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej;
		Umiejętności	- potrafi racjonalnie i zgodnie z zasadami techniki pracy umysłowej gospodarować czasem zajęć oraz odpowiedzialnie organizować pracę pozaszkolną dziecka lub ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku; - potrafi stosować zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej;
		Kompetencje społeczne	- projektowanie działań zmierzających do samokształcenia związanego z poszerzaniem i uaktualnianiem wiedzy w zakresie BHP
19.	Metody dydaktyczne		wykład problemowy, pokaz multimedialny, dyskusja
20.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu		Forma zaliczenia przedmiotu: wykład: Z – zaliczenie bez oceny Warunkiem zaliczenia wykładu jest: • obecność na zajęciach, wymagane co najmniej 70%, • udział w dyskusji, aktywność • napisanie pracy zaliczeniowej dotyczącej zagrożeń BHP związanych z pracą nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej

21.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu	Literatura podstawowa Bukała W., BHP w szkole, ODDK Sp. z o.o. Gdańsk 2008. Ciborski P., Vademecum BHP w pytaniach i odpowiedziach, wyd. Ośrodek Doradztwa i Doskonalenia Kadr Sp. Z.O.O., Gdańsk 2000. Kowal E. Ekonomiczno-społeczne aspekty ergonomii, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2002. Krause M., Ergonomia. Praktyczna wiedza o pracującym człowieku i jego środowisku pracy. Katowice 1992. Kodeks pracy po zmianach z komentarzem ekspertów, Stan prawny na 1 stycznia 2025 r. Liwo M., Nowosiadły E., Wpływ przepisów prawa pracy na bezpieczeństwo i ochronę pracy, red: A. Olak, I. Oleksiewicz, Bezpieczeństwo i zagrożenia współczesnego świata, Rzeszów 2008. Literatura uzupełniająca Centralny Instytut Ochrony Pracy - www.ciop.pl Państwowa Inspekcja Pracy - www.pip.gov.pl
-----	---	--

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)				
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]			
	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
udział w wykładach	15 h		-	
studiowanie literatury	10 h		-	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	25 h		-	
Punkty ECTS za przedmiot: 1	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	0,6	0,4	-	-

Macierz oraz weryfikacja efektów uczenia się dla modułu (przedmiotu) w odniesieniu do form zajęć				
Numer efektu kształcenia	PRZEDMIOTOWY EFEKT UCZENIA SIĘ	Forma zajęć	Metody weryfikacji	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA				
EP.W4a	- definiuje wyrażenia pojęciowe związane z bezpieczeństwem i higieną pracy z podstawami ergonomii;	wykład	dyskusja, praca zaliczeniowa	K_W09
EP.W4b	- zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej;	wykład	dyskusja, praca zaliczeniowa	K_W09
UMIEJĘTNOŚCI				

EP.U4a	- potrafi racjonalnie i zgodnie z zasadami techniki pracy umysłowej gospodarować czasem zajęć oraz odpowiedzialnie organizować pracę pozaszkolną dziecka lub ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku;	wykład	dyskusja, praca zaliczeniowa	K_U13
EP.U4b	- potrafi stosować zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej;	wykład	dyskusja, praca zaliczeniowa	K_U13
KOMPETENCJE SPOLECZNE				
EP.K4	- jest gotów do pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról;	wykład	dyskusja	K_K04

Uczelnia Państwowa im. Jana Grodka w Sanoku
SYLABUS

1.	Nazwa przedmiotu	Historia myśli pedagogicznej
2.	Nazwa przedmiotu w tłumaczeniu na język angielski	History of Pedagogical Thought
3.	Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
4.	Profil studiów	praktyczny
5.	Nazwa jednostki prowadzącej zajęcia	Instytut Nauk Społecznych Zakład Pedagogiki
6.	Kod zajęć	PPW.06.1.W PPW.06.1.C
7.	Forma studiów	stacjonarne
8.	Język wykładowy	polski
9.	Typ zajęć	obowiązkowy do zaliczenia 1 semestru/ I roku studiów, obowiązkowy do ukończenia całego toku studiów
10.	Rok studiów, semestr	I rok, semestr 1
11.	Imię i nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby (osób) prowadzącej zajęcia	Dr hab. Robert Lipelt
12.	Imię i nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dane zajęcia	-----
13.	Wymagania wstępne	Wiedza z zakresu przedmiotów humanistycznych szkoły średniej (historii literatury, historii Polski, geografii) podstaw pedagogiki ogólnej
14.	Forma zajęć, liczba godzin zajęć dydaktycznych	Wykład – 15 h Ćwiczenia – 15 h
15.	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom	Wykład – 1 pkt ECTS Ćwiczenia – 1 pkt ECTS
16.	Założenia i cele zajęć	W wyniku realizacji przedmiotu „Historia myśli pedagogicznej” student jest przygotowany do zawodu nauczyciela: posiada wiedzę pedagogiczną pozwalającą na rozumienie historycznego rozwoju koncepcji wychowania, socjalizacji oraz nauczania–uczenia się. Ponadto rozwija umiejętność analizy i interpretacji wybranych koncepcji pedagogicznych oraz kształtuje postawę szacunku dla norm etycznych w działalności edukacyjnej.

17.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji		Tematyka wykładów - Wychowanie i oświata w okresie antycznym, Poglądy na wychowanie i kształcenie; Sokratesa, Platona Arystotelesa, Sofistów, Kwintyliana; - Wychowanie i szkolnictwo w średniowieczu (ideały, cele, zadania i wychowania i kształcenia). Początki uniwersytetów w Europie. Uniwersytet w Krakowie. Oświata i szkolnictwo w Polsce. Średniowieczna myśli pedagogiczna: Augustyn Aureliusz, Tomasz z Akwinu; - Europejska i polska myśl pedagogiczna w okresie Odrodzenia. Przedstawiciele renesansu europejskiego i w Polsce. Reformacja i kontrreformacja. (V. Da Feltre, E. z Roterdamu, L. Vives, T. Morus, A. F. Modrzewski, E. Gliczner, S. Petrycy, Sz. Marycjusz; - Nowożytna myśl pedagogiczna (XVII-XVIII w): W. Radke, F. Bacon, R. Kartezjusz i inni. System pedagogiczny J.A. Komeńskiego, J. Locke. Encyklopedyści. Rozwój szkolnictwa ogólnego i zawodowego. Poglądy pedagogiczne J. J. Rousseau i J.H. Pestalozziego. Naturalizm i psychologizm pedagogiczny i ich konsekwencje dla rozwoju myśli edukacyjnej. Polska recepcja idei pedagogicznych Oświecenia: S. Konarski-Collegium Nobillium, Szkoła Rycerska -A. Czartoryski; - Oświata i pedagogika Komisji Edukacji Narodowej. Warunki powstania, twórcy, dokonania i znaczenie KEN w dziejach oświaty polskiej. Oświata i myśl pedagogiczna w okresie zaborów - ogólna charakterystyka. Szkolnictwo i pedagogika II Rzeczypospolitej. Reformy oświatowe do roku 1932. „Reforma Jędrzejewiczowska” i jej konsekwencje społeczne, oświatowe i pedagogiczne. Wychowanie narodowe, państwowe i obywatelskie. Poglądy i działalność Z. Balickiego, L. Zarzeckiego, J. Twardowskiego, K. Sośnickiego, M. Ziemnowicza i innych. - Polska myśl pedagogiczna na przełomie XX i XXI w - ośrodki badań naukowych, szkoły historyczne i ich przedstawiciele Tematyka ćwiczeń - Wychowanie w Sparcie, Atenach, Rzymie – cele, zadania, metody i formy, przedstawiciele; -Średniowieczne koncepcje wychowania; instytucje oświatowe ich cele i zadania, programy, treści i efekty kształcenia; - Odrodzenie – renesansowe koncepcje wychowania. Poglądy pedagogiczne Erazma z Rotterdamu, Jan Ludwik Vivesa, Tomasza Morusa. Poglądy pedagogiczne Andrzeja Frycza Modrzewskiego, Sebastiana Petrycy z Pilzna, Erazma Glinchera, Szymana Marycjusza- analiza źródeł - Myśl pedagogiczna XVII i XVIII w Europie. Poglądy pedagogiczne Jana Amosa Komeńskiego, Johna Locke, Jana Jakuba Rousseau. - Reformy edukacji w Polsce w XVIII i XIX w. KEN i jej wkład w rozwój teorii i praktyki oświatowej w Polsce - Reformy i Idee oświatowe w Polsce w okresie rozbiorów. Reformy oświatowe w II Rzeczypospolitej – budowa powszechnego systemu oświaty. - Polska myśl pedagogiczna na przełomie XX i XXI w - ośrodki badań naukowych, szkoły historyczne i ich przedstawiciele.
18.	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Wiedza	Student: - zna i rozumie procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania w ujęciu historycznym - zna i rozumie terminologię używaną w pedagogice, jej źródła, miejsce oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych, a także miejsce pedagogiki w systemie nauki
		Umiejętności	- potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki w tym wybrane modele i koncepcje pedagogiczne, oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych, w celu dokonania analizy i interpretacji złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i kulturowych
		Kompetencje społeczne	- jest gotowy do stosowania norm etycznych w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla godności człowieka
19.	Metody dydaktyczne		Wykłady (konwersatoryjne, konwencjonalne i problemowe); warsztaty grupowe; ćwiczenia połączone z prezentacją multimedialną; dyskusja

20.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć oraz sposób obliczenia oceny końcowej	Forma zaliczenia przedmiotu: wykład: Z – Zaliczenie bez oceny ćwiczenia: ZO – zaliczenie z oceną Warunki zaliczenia wykładów: Wykłady: Zaliczenie na podstawie obecności i aktywnego uczestnictwa Podstawą zaliczenia ćwiczeń jest: - opracowanie zadanego materiału i przygotowanie się do dyskusji - ocenianie aktywności na zajęciach dydaktycznych - obecność na zajęciach
21.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu	Literatura podstawowa: I. Szybiak, K. Bartnicka: Zarys historii wychowania, 2001. S. Kot: Historia wychowania, 1.1 i II, 1996 wraz z wyborem tekstów źródłowych. R. Wroczyński, Dzieje oświaty polskiej do roku 1795, Warszawa 1996 Literatura uzupełniająca: S. Możdżeń: Zarys historii wychowania, cz.I/II, III, 1993 - 1995. S. Możdżeń: Teksty źródłowego dziejów wychowania, cz. 1-8, 1993 i wydania następne. S. Litak, Historia wychowania do wielkiej rewolucji francuskiej, Wydawnictwo WAM, Kraków 2004, t. I.

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Średnia liczba godzin przeznaczonych na zrealizowanie wskazanej aktywności	
Udział w wykładach	15 h	
Udział w ćwiczeniach	15 h	
Przygotowanie do wykładów (analiza literatury)	10 h	
Przygotowanie do ćwiczeń (opracowanie zadanego materiału i przygotowanie się do dyskusji)	10 h	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	Wykład 25 h Ćwiczenia 25 h	
Punkty ECTS za przedmiot: 2	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	0,6 (wykłady)	0,4 (wykłady)
	0,6 (ćwiczenia)	0,4 (ćwiczenia)

Macierz oraz weryfikacja efektów uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do form zajęć					
Numer przedmiotow ego efektu uczenia się	PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ	Forma zajęć	METODY WERYFIKACJI		Odniesienie do efektu kierunkowego
			w formie kształce nia tradycyj nego	w formie kształce nia zdalnego	
WIEDZA					
A.1.W2.	zna i rozumie procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania w ujęciu historycznym	Wykład, ćwiczenia	Przygotowanie zadanego materiału		KEU_W01
A.1.W1.	zna i rozumie terminologię używaną w pedagogice, jej źródła, miejsce oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych, a także miejsce pedagogiki w systemie nauki	Wykład, ćwiczenia	Podejmowanie dyskusji na zadany temat		KEU_W02
UMIEJĘTNOŚCI					
A.1.U1.	potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki w tym wybrane modele i koncepcje pedagogiczne, oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych, w celu dokonania analizy i interpretacji złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i kulturowych	ćwiczenia	analiza przypadków, aktywność na zajęciach		KEU_U01

KOMPETENCJE SPOŁECZNYCH

A.1.K1.	jest gotowy do stosowania norm etycznych w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla godności człowieka	wykład/ćwiczenia	Zadania grupowe, samooceny	K_K01
----------------	---	------------------	----------------------------	-------

Uczelnia Państwowa im. Jana Grodka w Sanoku
SYLABUS

1.	Nazwa przedmiotu	Nauczyciel wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej*	
2.	Nazwa przedmiotu w tłumaczeniu na język angielski	Teacher of Preschool and Early School Education	
3.	Kierunek studiów	Pedagogika wczesnoszkolna i przedszkolna	
4.	Profil studiów	praktyczny	
5.	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	Instytut Nauk Społecznych Zakład Pedagogiki	
6.	Kod przedmiotu	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		PPW.10.1.C	---
7.	Forma studiów	Studia stacjonarne	
8.	Język wykładowy	polski	
9.	Typ przedmiotu	Przedmiot do wyboru. W przypadku wyboru, zaliczenie jest wymagane do zaliczenia 1 semestru I roku studiów.	
10.	Rok studiów, semestr	I rok, 1 semestr	
11.	Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot	Dr hab. Daniel Kukla	
12.	Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dany przedmiot	-----	
13.	Wymagania wstępne	brak	
14.	Forma zajęć, liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne i 26+	
		Ćwiczenia – 30 h	
15.	Liczba punktów ECTS przypisana przedmiotowi	Studia stacjonarne 26+	
		Ćwiczenia: 2 punkty ECTS	
16.	Założenia i cele zajęć	Zapoznanie studentów z podstawami wiedzy o nauczycielu, specyfiką pracy nauczycielskiej na poziomie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, potrzebami i prawami dziecka, kierunkami badań nad zawodem nauczycielskim oraz funkcjami i zadaniami stawianymi przed nauczycielami przedszkoli i klas I-III. Zapoznanie studentów z etyką w zawodzie nauczycielskim, istotą i charakterem pracy pedagogicznej, funkcjami i najważniejszymi zadaniami zawodowymi, jak również kompetencjami, kwalifikacjami oraz rozwojem zawodowym nauczycieli przedszkoli i klas I-III.	
17.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji	Rozwój badań nad zawodem nauczycielskim w Polsce i ich interdyscyplinarny charakter. Istota pracy nauczyciela przedszkola i klas I-III, funkcje, zadania i powinności zawodowe nauczycieli. Kwalifikacje i kompetencje zawodowe nauczycieli zatrudnionych w przedszkolu i klasach I-III. Powinności etyczno-moralne i odpowiedzialność w zawodzie nauczycielskim. Specyfika roli nauczyciela edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej (edukator, organizator, lider, innowator, prowadzący obserwację i diagnozę, kreator). Zmieniająca się rola nauczyciela edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w obliczu współczesnych wyzwań edukacyjnych. Współpraca nauczyciela z różnymi podmiotami procesu edukacyjnego: rodzicami, dziećmi, pracownikami i środowiskiem społecznym przedszkola, szkoły. Rozwój i awans zawodowy nauczyciela w świetle aktualnych założeń formalno-prawnych.	
18.	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Wiedza	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie: - Student zna i rozumie nauczycielską pragmatykę zawodową, w tym prawa i obowiązki nauczycieli; Zna na czym polega istota pracy nauczyciela przedszkola i klas I-III, rozumie funkcje, zadania, role i powinności zawodowe nauczycieli; - Student ma wiedzę dotyczącą zasad bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w przedszkolu lub szkole, a także poza nimi. - Student zna etapy awansu zawodowego nauczyciela w świetle aktualnych założeń formalno-prawnych.

		Umiejętności	W zakresie umiejętności: - Student potrafi rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu i szkole oraz racjonalnie planować czas zajęć i pracę pozaszkolną dzieci, z poszanowaniem ich prawa do odpoczynku i bezpiecznych warunków uczenia się; - Potrafi współpracować z innymi specjalistami, aby zdobyć i wykorzystać od nich informacje na temat dziecka/ucznia; - Student potrafi poprawnie posługiwać się językiem polskim, w tym aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu, wykazuje troskę o kulturę i etykę własnej wypowiedzi oraz wspiera rozwijanie u dzieci lub uczniów postaw wzajemnej troski, tolerancji, otwartości poznawczej i umiejętności negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów. - Student potrafi udzielać pierwszej pomocy. - Student potrafi zaprojektować działania zmierzające do stymulowania poprawy jakości działania przedszkola i szkoły. Zdobywa nowe umiejętności, aby wdrażać je dla dobra placówki. Współpracuje z różnymi podmiotami procesu edukacyjnego: rodzicami, dziećmi, pracownikami i środowiskiem społecznym przedszkola, szkoły.
		Kompetencje społeczne	W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do: - okazywania empatii dzieciom lub uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy; - rozwijania w dzieciach lub uczniach tolerancji, szacunku do praw człowieka i podstawowych swobód; - współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu rozwoju swojej profesjonalnej wiedzy.
19.	Metody dydaktyczne		dyskusja, pogadanka, ćwiczenia, prezentacje multimedialne, scenariusze
20.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć oraz sposób obliczenia oceny końcowej		Forma zaliczenia przedmiotu: ćwiczenia: ZO – zaliczenie z oceną Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest: - obecność na zajęciach, - aktywny udział w zajęciach, - przygotowanie zespołowej prezentacji multimedialnej na zadany temat i jej prezentacja na forum grupy.
21.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu		Literatura podstawowa: Jakubowicz-Bryx Anna, Kwiecińska M., Nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej. Perspektywa mistrzostwa, Wydawnictwo Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego w Bydgoszczy, 2022. Pietrusińska K., Rola nauczyciela we współczesnej edukacji, Ridero 2024. Kordziński J., Nowoczesne nauczanie, Wolter Kluwer Polska 2022. Ziółkowski P., Pedeutologia. Zarys problematyki, Bydgoszcz 2016 Szempruch J., Pedeutologia. Studium teoretyczno-pragmatyczne, Kraków 2013. J. Szempruch, Nauczyciel w warunkach zmiany społecznej i edukacyjnej, Impuls, Kraków 2012. Karbowniczek J., A. Klim- Klimaszewska, Edukacja wczesnoszkolna w teorii i praktyce, Wyd. WAM, Kraków 2016, M. Łapot, U. Ordon, Pedeutologia, Lublin 2023. Czasopisma: Edukacja i Dialog Wychowanie w Przedszkolu Literatura uzupełniająca Kuzin M., Uwarunkowania autorytetu współczesnego nauczyciela w perspektywie narracyjnej, Sanok 2022, Adamek I., Bałachowicz J. (red.) Kompetencje kreatywne nauczyciela wczesnej edukacji dziecka, Kraków 2014, Korczewska E., „Kompetentny nauczyciel w przedszkolu – zadania dyrektora”, [w:] Doradca Dyrektora Przedszkola, Grudzień 2011. Żegnałek K., Kompetencje nauczyciela edukacji początkowej (red.), Wydawnictwo Wyższej Szkoły Pedagogicznej TWP, Warszawa 2008.

Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]			
	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Aktywny udział w zajęciach (wykazanie się znajomością literatury i wiadomościami w zakresie problematyki przedmiotu)	30		-	
przygotowanie i przedstawienie fragmentu zajęć warsztatowych	10		-	
przygotowanie zespołowej prezentacji multimedialnej	10		-	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	50		-	
Punkty ECTS za przedmiot: 2	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	1,2	0,8	-	-

Macierz oraz weryfikacja efektów uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do form zajęć				
Numer efektu uczenia się	PRZEDMIOTOWY EFEKT UCZENIA SIĘ	Forma zajęć	Metody weryfikacji	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA				
G.W3.	Student zna i rozumie nauczycielską pragmatykę zawodową, w tym prawa i obowiązki nauczycieli; Zna na czym polega istota pracy nauczyciela przedszkola i klas I-III, rozumie funkcje, zadania i powinności zawodowe nauczycieli;	ćwiczenia	Aktywny udział w zajęciach, przygotowanie zespołowej prezentacji multimedialnej	K_W16
G.W6.	Student ma wiedzę dotyczącą zasad bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w przedszkolu lub szkole, a także poza nimi.	ćwiczenia	przygotowanie zespołowej prezentacji multimedialnej	K_W09
G.W3.	Zna etapy awansu zawodowego nauczyciela w świetle aktualnych założeń formalno-prawnych.	ćwiczenia	Aktywny udział w zajęciach, przygotowanie zespołowej prezentacji multimedialnej	K_W21
UMIEJĘTNOŚCI				
G.U1.	Student potrafi rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu i szkole oraz racjonalnie planować czas zajęć i pracę pozaszkolną dzieci, z poszanowaniem ich prawa do odpoczynku i bezpiecznych warunków uczenia się.	ćwiczenia	Aktywny udział w zajęciach	K_U13
EP.U9A	Potrafi współpracować z innymi specjalistami, aby zdobyć i wykorzystać od nich informacje na temat dziecka/ucznia.	ćwiczenia	Aktywny udział w zajęciach, przygotowanie zespołowej prezentacji multimedialnej	K_U14
G.U3.	Student potrafi poprawnie posługiwać się językiem polskim, w tym aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu, wykazuje troskę o kulturę i etykę własnej wypowiedzi oraz wspiera rozwijanie u dzieci lub uczniów postaw wzajemnej troski, tolerancji, otwartości poznawczej i umiejętności negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów.	ćwiczenia	Aktywny udział w zajęciach, przygotowanie zespołowej prezentacji multimedialnej	K_U15 K_U16
		ćwiczenia	Aktywny udział w	K_U17

G.U2.	Student potrafi udzielać pierwszej pomocy.		zajęciach	
G.U4.	Student potrafi zaprojektować działania zmierzające do stymulowania poprawy jakości działania przedszkola i szkoły. Zdobywa nowe umiejętności, aby wdrażać je dla dobra placówki. Współpracuje z różnymi podmiotami procesu edukacyjnego: rodzicami, dziećmi, pracownikami i środowiskiem społecznym przedszkola, szkoły.	ćwiczenia	przygotowanie zespołowej prezentacji multimedialnej	K_U22
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
G.K1.	okazywania empatii dzieciom lub uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy;	ćwiczenia	Aktywny udział w zajęciach	K_K01
G.K2.	rozwijania w dzieciach lub uczniach tolerancji, szacunku do praw człowieka i podstawowych swobód;	ćwiczenia	Aktywny udział w zajęciach	K_K01
G.K3.	współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu rozwoju swojej profesjonalnej wiedzy.	ćwiczenia	Aktywny udział w zajęciach	K_K04 K_K03

Uczelnia Państwowa im. Jana Grodka w Sanoku			
SYLABUS			
1.	Nazwa przedmiotu	Nauki o rodzinie	
2.	Nazwa przedmiotu w tłumaczeniu na język angielski	Family Studies	
3.	Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
4.	Profil studiów	Praktyczny	
5.	Nazwa jednostki prowadzącej zajęcia	Instytut Nauk Społecznych Zakład Pedagogiki	
6.	Kod zajęć	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		PPW.05.1.W	-----
7.	Forma studiów	studia stacjonarne	
8.	Język wykładowy	polski	
9.	Typ zajęć	Obowiązkowy do zaliczenia 1 semestru / I roku studiów	
10.	Rok studiów, semestr	Rok I, semestr 1	
11.	Imię i nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby (osób) prowadzącej zajęcia	Dr Marta Jasiczek	
12.	Imię i nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dane zajęcia	-----	
13.	Wymagania wstępne	brak	
14.	Forma zajęć, liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		Wykład – 15 h – Z	-----
15.	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		W – 1 pkt ECTS	
16.	Założenia i cele zajęć	Założenia i cele przedmiotu Nauki o rodzinie: • zapoznanie studenta z dyscypliną nauk o rodzinie i jej statusem naukowym; • konceptualizacja podstawowych pojęć związanych z rodziną i jej funkcjonowaniem jako środowiska wychowawczego; • przedstawienie różnorodnych ujęć rodziny w naukach społecznych i humanistycznych; • wskazanie kierunków przemian współczesnej rodziny, kryzysów i dysfunkcji oraz ich kontekstu społeczno-kulturowego; • kształtowanie umiejętności analizy procesów rodzinnych, typów relacji i wychowawczego oddziaływania rodziny; • rozwijanie zdolności interpretacji sytuacji rodzinnych z uwzględnieniem różnic kulturowych i doświadczeń migracyjnych; • kształtowanie kompetencji społecznych w zakresie współpracy nauczyciela z rodziną i rozpoznawania wpływu środowiska społecznego na funkcjonowanie rodziny.	

17.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji		- Nauki o rodzinie – status naukowy, geneza dziedziny, metodologia (polimorficzność i komplementarność badań nad rodziną), nauki współpracujące. - Przedmiot, cele i zadania nauk o rodzinie. - Konceptualizacja terminu: rodzina w naukach psychologiczno-pedagogicznych, socjologiczno-prawnych, biomedycznych i filozoficzno-teologicznych. - Rodzina jako grupa i instytucja opiekuńczo-wychowawcza. Rodzina a społeczeństwo. - Typy i funkcje rodziny, więzi społeczne w rodzinie, postawy rodzicielskie. - Obraz dziecka w tradycji ludowej i jego rola w rodzinie. - Przemiany współczesnej rodziny. - Źródła i przejawy kryzysu w funkcjonowaniu współczesnych rodzin. - Dziecko w rodzinie funkcjonalnej i dysfunkcjonalnej. - Podmioty wspierające rodzinę w pełnieniu funkcji opiekuńczo – wychowawczych.
18.	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Wiedza	Student rozumie różnorodne ujęcia rodziny w naukach społecznych i humanistycznych oraz zna główne kierunki przemian współczesnej rodziny, uwarunkowania społeczne i kulturowe kryzysów rodzinnych. Student zna wartości i specyfikę funkcjonowania rodziny jako głównego środowiska wychowawczego oraz procesy w niej zachodzące, w kontekście rozwoju osobowego dziecka. Student zna typy relacji interpersonalnych w rodzinie, czynniki je kształtujące oraz wychowawcze oddziaływanie rodziny. Rozumie cechy rodziny funkcjonalnej i dysfunkcyjnej oraz mechanizmy wpływające na jej funkcjonowanie.
		Umiejętności	Student potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki i psychologii do analizy zdarzeń i procesów zachodzących w rodzinie oraz wskazywania rozwiązań wspierających wychowanie i rozwój dziecka. Student potrafi uwzględniać zróżnicowanie kulturowe i doświadczenia migracyjne w analizie funkcjonowania rodziny oraz proponować teoretyczne strategie wspierania wychowania w takich kontekstach.
		Kompetencje społeczne	Student docenia znaczenie wiedzy i umiejętności pedagogicznych dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowisku rodzinnym, szczególnie kształtowania pożądanych zachowań i postaw. Student jest gotów do rozpoznawania wpływu środowiska społecznego na funkcjonowanie rodziny oraz dostrzega wartość współpracy nauczyciela z rodziną w procesie opieki i wychowania dziecka.
19.	Metody dydaktyczne		- Wykład konwencjonalny - Wykład konwersatoryjny - Wykład problemowy - Wykład z prezentacją multimedialną

20.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć oraz sposób obliczenia oceny końcowej	Forma oceny: wykład: Z – zaliczenie bez oceny Warunki zaliczenia przedmiotu: Wykład: Zaliczenie na podstawie kolokwium pisemnego według następującego kryterium: kolokwium uważa się za zaliczone, jeśli student uzyska co najmniej 60% możliwych punktów.
21.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu	Literatura podstawowa: Kawula S., Brągiel J., Janke A. W., Pedagogika rodziny: Obszary i panorama problematyki, Toruń 2009. Stala J. (red.), Nauki o rodzinie w służbie rodzinie, Kraków 2014. Serwatko K., Śniegulska A., Oblicza współczesnej rodziny, PWSZ w Sanoku, 2015. Szlendak T. Socjologia rodziny, Warszawa 2015. Żukiewicz A., Nauki o rodzinie w systemie nauki polskiej. Wstęp do dyskursu o dziedzinie i dyscyplinach naukowych, Family Forum 2023, Uniwersytet Pedagogiczny im. KEN w Krakowie, Instytut Pedagogiki Społecznej i Wsparcia Rodziny. Kodeks rodzinny i opiekuńczy (tekst jednolity, stan na dzień 2025 r.), Wyd. C.H. Beck, Warszawa 2019. Podstawa prawna regulująca prawa i obowiązki członków rodziny w Polsce. Zaleca się korzystanie z aktualnego tekstu jednolitego Kodeksu, dostępnego w Dzienniku Ustaw lub na stronie Sejmu RP. Literatura uzupełniająca: Adamski F., Rodzina. Wymiar społeczno-kulturowy, Kraków 2002. Czeredreka B., Badora S., Rodzina i formy jej wspomagania, Kraków 2001. Janicka I, Liberska H., Psychologia rodziny, Warszawa 2014. Jasiczek M. <i>Wiejskie dziecko w języku i kulturze</i>. W: K. Ożóg (red.), „Słowo. Studia Językoznawcze”, nr 9 (2018), s. 201-217 – materiał uzupełniający do tematu <i>Obraz dziecka w tradycji ludowej i jego rola w rodzinie</i>, pozwalający rozszerzyć perspektywę kulturową i historyczną omawianych zagadnień. Tyszkowa M. (red.) Rodzina a rozwój jednostki. Poznań 1990. Tyszka Z. (red), Współczesne rodziny polskie – ich stan i kierunek przemian, Poznań 2004.

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)				
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Średnia liczba godzin przeznaczonych na zrealizowanie wskazanej aktywności			
	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
udział w wykładach	15 h		-	
przygotowanie do kolokwium zaliczeniowego z treści wykładów	10 h		-	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	wykład 25 h		-	
Punkty ECTS za przedmiot: 1	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	W: 0,6	W: 0,4	-	-

Macierz oraz weryfikacja efektów uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do form zajęć				
Numer przedmiotów	PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA	Forma zajęć	Metody weryfikacji	Odniesienie do efektu

ego efektu uczenia się	SIĘ		w przypadku prowadzenia zajęć w formie tradycyjnej	w przypadku prowadzenia zajęć w formie zdalnej	kierunkowego
WIEDZA					
A.1.W1	Student rozumie różnorodne ujęcia rodziny w naukach społecznych i humanistycznych oraz zna główne kierunki przemian współczesnej rodziny, uwarunkowania społeczne i kulturowe kryzysów rodzinnych.	wykład	kolokwium pisemne		K_W01
A1.W1.	Student zna wartości i specyfikę funkcjonowania rodziny jako głównego środowiska wychowawczego oraz procesy w niej zachodzące, w kontekście rozwoju osobowego dziecka.	wykład	kolokwium pisemne		K_W01
A1.W2.	Student zna typy relacji interpersonalnych w rodzinie, czynniki je kształtujące oraz wychowawcze oddziaływanie rodziny. Rozumie cechy rodziny funkcjonalnej i dysfunkcyjnej oraz mechanizmy wpływające na jej funkcjonowanie.	wykład	kolokwium pisemne		K_W03
UMIEJĘTNOŚCI					
A1.U1.	Student potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki i psychologii do analizy zdarzeń i procesów zachodzących w rodzinie oraz wskazywania rozwiązań wspierających wychowanie i rozwój dziecka.	wykład	Kolokwium pisemne lub ustna analiza przypadku		K_U10
A1.U2.	Student potrafi uwzględniać zróżnicowanie kulturowe i doświadczenia migracyjne w analizie funkcjonowania rodziny oraz proponować teoretyczne strategie wspierania wychowania w takich kontekstach.	wykład	ustna analiza przypadku		K_U12
KOMPETENCJE SPOŁECZNYCH					
A1.K1.	Student docenia znaczenie wiedzy i umiejętności pedagogicznych dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowisku rodzinnym, szczególnie kształtowania pożądanых zachowań i postaw.	wykład	Aktywność podczas zajęć		K_K02
A1.K3.	Student jest gotów do rozpoznawania wpływu środowiska społecznego na funkcjonowanie rodziny oraz dostrzega wartość współpracy nauczyciela z rodziną w procesie opieki i wychowania dziecka;	wykład	Dyskusja		K_K06

Uczelnia Państwowa im. Jana Grodka w Sanoku

SYLABUS

1.	Nazwa przedmiotu	Organizacja i zarządzanie oświatą*	
2.	Nazwa przedmiotu w tłumaczeniu na język angielski	Organization and management of education	
3.	Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
4.	Profil studiów	Praktyczny	
5.	Nazwa jednostki prowadzącej zajęcia	Instytut Nauk Społecznych Zakład Pedagogiki	
6.	Kod zajęć	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		PPW.08.1.W PPW.08.1.C	
7.	Forma studiów	studia stacjonarne	
8.	Język wykładowy	Język polski	
9.	Typ zajęć	Przedmiot do wyboru/ w przypadku wyboru tego przedmiotu, zaliczenie przedmiotu jest niezbędne do zaliczenia 1 semestru/ I roku studiów.	
10.	Rok studiów, semestr	I rok I semestr	
11.	Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot	-----	
12.	Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dany przedmiot	-----	
13.	Wymagania wstępne	brak	
14.	Forma zajęć, liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne	
		Wykłady – 15 h Ćwiczenia – 15 h	
15.	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom	Studia stacjonarne	
		Wykłady: 1 pkt ECTS Ćwiczenia: 1 pkt ECTS	
16.	Założenia i cele zajęć	Celem modułu jest wprowadzenie studenta w podstawowe zagadnienia związane z procesem zarządzania szkołą, jako instytucją oświatową oraz wyposażenie go w wiedzę, umiejętności i kompetencje dotyczące zarządzania placówką oświatową.	
17.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji	Wykłady • Podstawy prawne funkcjonowania systemu oświaty w Polsce • Kompetencje, obowiązki i zakres odpowiedzialności dyrektora placówki oświatowej • Rola dyrektora w systemie samorządowym, współpraca z Organem Prowadzącym i Samorządem • Budowanie zespołu i podstawy zarządzania • Przywództwo, komunikacja i rozwiązywanie konfliktów. • Podstawowe akty prawne funkcjonujące w szkole/przedszkolu, procedura tworzenia, wprowadzanie, wykaz; przykłady: Statut, Regulamin Rady Pedagogicznej; Regulamin Funduszu socjalnego, itp. • Awans zawodowy nauczyciela Ćwiczenia 1. Zarządzanie placówką oświatową – analiza podstawowych dokumentów. 2. Rola, kompetencje i zadania dyrektora – praktyczne aspekty kierowania zespołem. 3. Planowanie i organizacja pracy placówki (roczny plan pracy szkoły/przedszkola. plan nadzoru pedagogicznego, arkusz organizacyjny, zarządzenia, procedury). 4. Prawo oświatowe w codziennych sytuacjach (case study). 5. Zarządzanie zespołem (budowanie kultury organizacyjnej placówki, motywowanie i wspieranie nauczycieli). 6. Komunikacja i współpraca ze środowiskiem lokalnym i rodzicami. 7. Zarządzanie rozwojem placówki, opracowanie strategii rozwoju, koncepcja pracy dyrektora, analiza SWOT	

18.	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Wiedza	Student: - zna i rozumie zasady funkcjonowania przedszkola i szkoły jako organizacji, w tym ich strukturę, zadania, cele oraz zależności między elementami systemu oświaty. - posiada uporządkowaną wiedzę z zakresu prawa oświatowego oraz rozumie jego znaczenie dla organizacji i funkcjonowania instytucji edukacyjnych. - zna zasady prawa wewnątrzprzedszkolnego i wewnątrzszkolnego oraz rozumie ich rolę w organizacji pracy i funkcjonowaniu przedszkola oraz szkoły. - zna i rozumie zasady zapewniania bezpieczeństwa oraz higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych – zwłaszcza w przedszkolu i szkole podstawowej. Posiada wiedzę dotyczącą ochrony dzieci i uczniów w placówce i poza nią, zasad udzielania pierwszej pomocy oraz zakresu odpowiedzialności prawnej osoby sprawującej opiekę.
		Umiejętności	Student: - potrafi organizować, inspirować i nadzorować pracę zespołową dzieci lub uczniów, a także planować działania ukierunkowane na rozwój przedszkola i szkoły oraz podnoszenie jakości ich funkcjonowania. - potrafi identyfikować sytuacje mogące zagrażać bezpieczeństwu w przedszkolu i szkole oraz umiejętnie planować przebieg zajęć i organizację aktywności pozaszkolnej dziecka lub ucznia, respektując zasady higieny pracy umysłowej i potrzebę wypoczynku.
		Kompetencje społeczne	Student jest gotowy do: -planowania i wdrażania działań wspierających rozwój przedszkola lub szkoły oraz podnoszenie jakości pracy tych instytucji, a także do współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia własnych kompetencji zawodowych. -posługiwania się językiem ojczystym, dbając o kulturę i etykę własnych wypowiedzi oraz uczniów, i jest przygotowany do kształtowania w dzieciach lub uczniach szacunku dla praw człowieka.
19.	Metody dydaktyczne		Wykład/prezentacja multimedialna, dyskusja Ćwiczenia: praca z tekstem, dyskusja, projekt, case study
20.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu		Forma zaliczenia przedmiotu: wykład: Z – Zaliczenie bez oceny ćwiczenia: ZO – zaliczenie z oceną Ocena pracy studenta Wykład interaktywny– zaliczenie bez oceny, obecność Ćwiczenia – zaliczenie na ocenę, kolokwium, projekt, aktywność, ocenianie ciągle Ocena z kolokwium: ocena 5.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 93%-100% (znakomita wiedza) ocena 4.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 85%-92% (bardzo dobry poziom wiedzy z drobnymi błędami) ocena 4.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 77%-84% (dobry poziom wiedzy, z pewnymi niedociągnięciami) ocena 3.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 69%-76% (zadowalająca wiedza, z niewielką liczbą błędów) ocena 3.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 60%-68% (zadowalająca wiedza z licznymi błędami) ocena 2.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia poniżej 60%; (niezadowalająca wiedza, liczne błędy)

21.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu	Literatura podstawowa: 1. Sztuka zarządzania oświatą: przywództwo i zarządzanie: teoria i praktyka / Bożena Kubiczek. Opole: Wydawnictwo Nowik, 2016. 2. Szkoła, komunikacja i edukacja: komunikowanie w różnorodnych relacjach interpersonalnych / red. nauk. Kazimierz Czerwiński, Anna Knocińska, Marzena Okrasa. Toruń: Wydawnictwo Adam Marszałek Literatura uzupełniająca: 1. Józef Pielachowski, Organizacja i zarządzanie oświatą i szkołą, Wydawnictwo empi, Poznań, 2003 2. Małgorzata Pietrzycka, Kultura organizacyjna dyrektora przedszkola w kontekście budowania kapitału społeczności lokalnej, Nr 4, (30), 137 – 144, 2019. 3. Małgorzata Pietrzycka, Kompetencje, obowiązki i zakres odpowiedzialności dyrektora przedszkola, Edukacja, Technika, Informatyka, Nr 1(23), 176-181, 2018. 4. Współdziałanie pedagogiczne szkoły podstawowej ze środowiskiem lokalnym / Łucja Reczek-Zymróż. Kraków: Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2009 5. Standardy ochrony praw dziecka / red. Marek Michalak. Warszawa: Biuro Rzecznika Praw Dziecka, 2018 Przepisy prawa oświatowego w zakresie omawianej tematyki
-----	--	--

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)				
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]			
	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
udział w zajęciach	W – 15 h C – 15 h		-	
Przygotowanie do ćwiczeń (w tym przygotowanie do kolokwium, praca z literaturą)	10 h		-	
Samodzielna praca studenta (przygotowanie do wykładu – praca z literaturą)	10 h			
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	50 h		-	
Punkty ECTS za przedmiot: 2	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	w: 0,6 ć: 0,6	w: 0,4 ć: 0,4	-	-

Macierz oraz weryfikacja efektów uczenia dla przedmiotu Zarządzanie placówką oświatową w odniesieniu do form zajęć					
Numer przedmiotowego efektu uczenia się	PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ	Forma zajęć	Metody weryfikacji		Odniesienie do efektu kierunkowego
			w przypadku prowadzenia zajęć w formie tradycyjnej	w przypadku prowadzenia zajęć w formie zdalnej	
WIEDZA					
G.W1.	Student zna i rozumie zasady funkcjonowania przedszkola i szkoły jako organizacji, w tym ich strukturę, zadania, cele oraz zależności między elementami systemu oświaty.	Wykład konwersatoryjny	Uczestnictwo w wykładzie, aktywność, dyskusja kolokwium		K_W05
G.W2.	Student posiada uporządkowaną wiedzę z zakresu prawa oświatowego oraz rozumie jego znaczenie dla organizacji i funkcjonowania instytucji edukacyjnych.	Wykład konwersatoryjny	Uczestnictwo w wykładzie, aktywność, dyskusja kolokwium		K_W05
G.W4.	Student zna zasady prawa wewnątrzprzedszkolnego i wewnątrzszkolnego oraz rozumie ich rolę w organizacji pracy i funkcjonowaniu przedszkola oraz szkoły.	Wykład konwersatoryjny	Uczestnictwo w wykładzie, aktywność, dyskusja kolokwium		K_W05
G.W6.	Student zna i rozumie zasady zapewniania bezpieczeństwa oraz higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych – zwłaszcza w przedszkolu i szkole podstawowej. Posiada wiedzę dotyczącą ochrony dzieci i uczniów w placówce i poza nią, zasad udzielania pierwszej pomocy oraz zakresu odpowiedzialności prawnej osoby sprawującej opiekę.	Wykład konwersatoryjny	aktywność, dyskusja, kolokwium		K_W09
UMIEJĘTNOŚCI					
G.U4.	Student potrafi organizować, inspirować i nadzorować pracę zespołową dzieci lub uczniów, a także planować działania ukierunkowane na rozwój przedszkola i szkoły oraz podnoszenie jakości ich funkcjonowania.	ćwiczenia	Kolokwium Projekt ocenianie ciągłe		K_U08
G.U1.	Student potrafi identyfikować sytuacje mogące zagrażać bezpieczeństwu w przedszkolu i szkole oraz umiejętnie planować przebieg zajęć i organizację aktywności pozaszkolnej dziecka lub ucznia, respektując zasady higieny pracy umysłowej i potrzebę wypoczynku.	ćwiczenia	Kolokwium pisemne		K_U13
KOMPETENCJE SPOŁECZNE					
G.K3.	Student jest gotów do: planowania i wdrażania działań wspierających rozwój przedszkola lub szkoły oraz podnoszenia jakości pracy tych instytucji, a także do współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia własnych kompetencji zawodowych.	Ćwiczenia	praca na zajęciach, dyskusja, ocenianie ciągłe, projekt		K_K08

G.K2.	Student jest gotowy do: -posługiwania się językiem ojczystym, dbając o kulturę i etykę własnych wypowiedzi oraz uczniów, - i jest przygotowany do kształtowania w dzieciach lub uczniach szacunku dla praw człowieka.	Wykład Ćwiczenia	burza mózgów, oceniać ciągle	K_K09
-------	---	-----------------------------	---	-------

Uczelnia Państwowa im. Jana Grodka w Sanoku

SYLABUS

1.	Nazwa przedmiotu	Pedagogika przedszkolna	
2.	Nazwa przedmiotu w tłumaczeniu na język angielski	Preschool Pedagogy	
3.	Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
4.	Profil studiów	praktyczny	
5.	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	Instytut Nauk Społecznych Zakład Pedagogiki	
6.	Kod przedmiotu	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		PPW.13.1.W PPW.13.1.C	-
7.	Forma studiów	studia stacjonarne	
8.	Język wykładowy	polski	
9.	Typ zajęć	obowiązkowy do zaliczenia 1 semestru / I roku studiów	
10.	Rok studiów, semestr	rok studiów I, semestr 1	
11.	Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot	Dr hab. Urszula Ordon-Mizera, prof.UP	
12.	Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dany przedmiot	-----	
13.	Wymagania wstępne	1. Podstawowa wiedza o procesie wychowania, ogólna wiedza o właściwościach psychofizycznych dziecka w wieku przedszkolnym.	
14.	Forma zajęć, liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		Wykłady – 15 h Ćwiczenia – 30 h	-
15.	Liczba punktów ECTS przypisana przedmiotowi	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		Wykłady – 2 pkt ECTS Ćwiczenia – 3 pkt ECTS	-
16.	Założenia i cele przedmiotu	1. Opanowanie przez studenta wiedzy podstawowej z pedagogiki przedszkolnej jako subdyscypliny pedagogicznej. 2. Nabycie przez studenta umiejętności analizy pojęć i terminologii z zakresu pedagogiki przedszkolnej oraz praktycznego wdrażania ich w praktyce edukacyjnej. 3. Wdrożenie studenta do indywidualnej i zespołowej pracy dydaktycznej. 4. Rozwijanie umiejętności projektowania i prowadzenia działań edukacyjno-wychowawczych w przedszkolu. 5. Kształtowanie umiejętności skutecznej komunikacji i współpracy. 6. Rozwijanie postaw refleksyjnych i etycznych nauczyciela, świadomego swojej roli wychowawczej i gotowego do samodoskonalenia.	

17.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji		• Pedagogika przedszkolna jako nauka i jej związek z innymi dziedzinami wiedzy. Przedmiot badań w pedagogice przedszkolnej. • Przedstawiciele pedagogiki przedszkolnej i ich wkład w rozwój myśli na temat edukacji i wychowania dziecka w wieku przedszkolnym. • Podstawy filozoficzne pedagogiki przedszkolnej. Charakterystyka wybranych koncepcji oraz paradygmatów w pedagogice przedszkolnej i ich wpływ na sposób interpretowania edukacji dziecka w wieku przedszkolnym. • Historyczny rozwój wychowania przedszkolnego w Polsce. Charakterystyka wybranych wydarzeń i ich wpływ na rozwój koncepcji edukacji przedszkolnej. • Rozwój instytucji wychowania przedszkolnego- ochronek, zakładów freblowskich, domów dziecięcych, przedszkoli i innych form wychowania przedszkolnego. • Rozwój idei i koncepcji programowych w edukacji przedszkolnej. Współczesne założenia programowe wychowania przedszkolnego. • Rozwój instytucji przygotowujących kadre pedagogiczną do placówek wychowania przedszkolnego w ujęciu historycznym. • . Współczesna koncepcja wychowania przedszkolnego w Polsce. Cele, zadania i funkcje współczesnej edukacji przedszkolnej. • Działalność przedszkoli, oddziałów przedszkolnych i innych form wychowania przedszkolnego w świetle założeń statutowych. • Zabawy i zajęcia- jako podstawowe formy aktywności dziecka w wieku przedszkolnym i ich planowanie- scenariusze zajęć i zabaw • Sytuacja dziecka w nowych warunkach pandemii-skutki, sposoby pracy, pomoc psychologiczno- pedagogiczna.
18.	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Wiedza Student zna i rozumie typy, cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych przeznaczonych dla dzieci w wieku przedszkolnym; cele i zasady współpracy przedszkola z podmiotami zewnętrznymi oraz modele, funkcje, szanse i zagrożenia współpracy; sposoby radzenia sobie z problemami wychowawczymi dzieci uczniów i rozwiązywania ich we współpracy z rodziną i otoczeniem dziecka, specyfikę pracy z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym. Student zna terminologię używaną w pedagogice przedszkolnej i jej źródła, miejsce oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych, a także miejsce pedagogiki przedszkolnej w systemie nauki oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi. Student rozumie koncepcje dziecka i dzieciństwa (Childhood Studies) i ich uwarunkowania kulturowe i społeczne; interdyscyplinarne zagadnienia dobrostanu dziecka oraz perspektywy metodologiczne badań nad dzieckiem i dzieciństwem, a także wymagania etyczne badań naukowych z udziałem dzieci. Student zna i rozumie procesy związane z wychowaniem i kształceniem dzieci i uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem fazy wczesnego dzieciństwa, w perspektywie interdyscyplinarnej: psychologicznej, pedagogicznej, aksjologicznej i socjologicznej.	Umiejętności Student potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki przedszkolnej oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych, w celu analizy i interpretacji złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i kulturowych. Student potrafi organizować wartościowe rozwojowo i społecznie środowisko przedszkolne i wspierać dzieci w wyrażaniu indywidualności i aktywności twórczej, uwzględniając ich potrzeby i potencjał. Student potrafi wykorzystywać zabawy i zajęcia jako podstawową formę aktywności dziecka w wieku przedszkolnym oraz stosować je w planowanych działaniach edukacyjnych, dostosowanych do potrzeb i możliwości dzieci. Student potrafi racjonalnie planować zajęcia w przedszkolu oraz pracę pozaszkolną dziecka w ciągu dnia, z uwzględnieniem jego prawa do odpoczynku i harmonijnego rozwoju. Student potrafi skutecznie komunikować się z dziećmi, rodzicami, opiekunami oraz specjalistami, z wykorzystaniem nowoczesnych narzędzi i technologii, w celu wspierania procesu edukacyjnego i wychowawczego oraz efektywnej organizacji pracy pozaszkolnej. Potrafi rozpoznawać i identyfikować style wychowania w praktyce edukacyjnej.
		Kompetencje społeczne Student jest gotów do refleksji, w tym krytycznej oceny, odnośnie do poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki przedszkolnej oraz wykazywania umiejętności uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego w zakresie wychowania przedszkolnego.	

19.	Metody dydaktyczne	- wykład z elementami konwersatoryjnymi - konsultacje - zajęcia warsztatowe - projekt ćwiczenia/zajęcia praktyczne
20.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu	Forma zaliczenia przedmiotu: wykład: E – egzamin ćwiczenia: ZO – zaliczenie z oceną Warunki zaliczenia przedmiotu: Wykład: Egzamin ustny, zaliczenie materiału programowego Podstawą oceny ćwiczeń jest: - wykonanie projektu zespołowego scenariusza zajęć, kart pracy, pomocy dla dowolnej grupy wiekowej według wybranej koncepcji pedagogicznej, - wykonanie biogramów pedagogów przedszkolnych, - przeprowadzenie zajęć praktycznych, - obecność i aktywność na zajęciach, - wykonanie prezentacji
21.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu	Literatura podstawowa: - Guz S., <i>Edukacja przedszkolna w okresie przemian</i>, Warszawa 1996. - Karbowniczek, M. Kwaśniewska, B. Surma, <i>Podstawy pedagogiki przedszkolnej z metodyką</i>, Kraków 2013, W. Leżańska, E. Płóciennik, <i>Pedagogika przedszkolna z metodyką</i>, wyd. UŁ, Łódź 2021, U. Ordon, <i>Wprowadzenie do pedagogiki przedszkolnej</i>, WSEI, Lublin 2023 <i>Rozporządzenie MEN w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego z 2017r.</i> D. Waloszek, <i>Pedagogika przedszkolna</i>, [w:] <i>Encyklopedia pedagogiczna XXI wieku</i>, red. T. Pilch, Wyd. Żak, Warszawa 2005 Czasopisma: Edukacja Elementarna w Teorii i w Praktyce, Wyd. Ignatianum Wychowanie w Przedszkolu Doradca nauczyciela przedszkola Literatura uzupełniająca: - Bobrowska- Nowak W., <i>Historia wychowania przedszkolnego</i>, WSiP, Warszawa 1978 - Lubomirska K., <i>Przedszkole rzeczywistość i szansa</i>, Wydawnictwo Akademickie „Żak”, Warszawa 1994. <i>Podstawy pedagogiki przedszkolnej</i>, red. M. Kwiatowska, WSiP, Warszawa 1985 - Waloszek D., <i>Pedagogika przedszkolna: metamorfoza statusu i przedmiotu badań</i>, Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej w Krakowie. Kraków 2006.

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
udział w wykładach	15h	-
przygotowanie do egzaminu (zapoznanie z literaturą przedmiotu)	35 h	-

udział w ćwiczeniach	30h	-		
Konsultacje do ćwiczeń	5 h			
wykonanie prezentacji, przeprowadzenie zajęć praktycznych	20h	-		
wykonanie biogramów pedagogów przedszkolnych	10 h	-		
wykonanie projektu zespołowego scenariusza zajęć, kart pracy, pomocy dla dowolnej grupy wiekowej według wybranej koncepcji pedagogicznej	10 h	-		
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	wykład 50 h ćwiczenia 75 h łącznie 125 h	-		
Punkty ECTS za przedmiot: 5	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	w: 0,6 ć: 1,4	w: 1,4 ć: 1,6	-	-

Macierz oraz weryfikacja efektów kształcenia dla przedmiotu pedagogika przedszkolna w odniesieniu do form zajęć					
Numer efektu uczenia się	PRZEDMIOTOWY EFEKT UCZENIA SIĘ	Forma zajęć	Metody weryfikacji w formie kształcenia tradycyjnego	Metody weryfikacji w formie kształcenia zdalnego	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA					
A.2.W5.	Student zna i rozumie typy, cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych przeznaczonych dla dzieci w wieku przedszkolnym; cele i zasady współpracy przedszkola z podmiotami zewnętrznymi oraz modele, funkcje, szanse i zagrożenia współpracy; sposoby radzenia sobie z problemami wychowawczymi dzieci uczniów i rozwiązywania ich we współpracy z rodziną i otoczeniem dziecka, specyfikę pracy z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym.	wykład, ćwiczenia	Egzamin ustny, zaliczenie materiału programowego,	Egzamin ustny, zaliczenie materiału programowego,	K_W05
A.2.W1	Student zna terminologię używaną w pedagogice przedszkolnej i jej źródła, miejsce oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych, a także miejsce pedagogiki przedszkolnej w systemie nauki oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi.	wykład, ćwiczenia	Egzamin ustny, zaliczenie materiału programowego	Egzamin ustny, zaliczenie materiału programowego,	K_W05
A.2.W4	Student rozumie koncepcje dziecka i dzieciństwa (Childhood Studies) i ich uwarunkowania kulturowe i społeczne; interdyscyplinarne zagadnienia dobrostanu dziecka oraz perspektywy metodologiczne badań nad dzieckiem i dzieciństwem, a także	wykład, ćwiczenia	Egzamin ustny, Praca kontrolna, wykonanie prezentacji	Egzamin ustny, Praca kontrolna, wykonanie prezentacji	K_W03

	wymagania etyczne badań naukowych z udziałem dzieci.				
A.2.W2	Student zna i rozumie procesy związane z wychowaniem i kształceniem dzieci i uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem fazy wczesnego dzieciństwa, w perspektywie interdyscyplinarnej: psychologicznej, pedagogicznej, aksjologicznej i socjologicznej.	wykład, ćwiczenia	Egzamin ustny, Praca kontrolna, wykonanie prezentacji	Egzamin ustny, Praca kontrolna, wykonanie prezentacji	K_W03
UMIEJĘTNOŚCI					
A.2.U1	Student potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki przedszkolnej oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych, w celu analizy i interpretacji złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i kulturowych.	ćwiczenia	wykonanie projektu zespołowego scenariusza zajęć, kart pracy, pomocy dla dowolnej grupy wiekowej według wybranej koncepcji pedagogicznej, praca zaliczeniowa	wykonanie projektu zespołowego scenariusza zajęć, kart pracy, pomocy dla dowolnej grupy wiekowej według wybranej koncepcji pedagogicznej, praca zaliczeniowa	K_U02
A.2.U4.	Student potrafi organizować wartościowe rozwojowo i społecznie środowisko przedszkolne i wspierać dzieci w wyrażaniu indywidualności i aktywności twórczej, uwzględniając ich potrzeby i potencjał.	ćwiczenia	wykonanie projektu zespołowego scenariusza zajęć, kart pracy, pomocy dla dowolnej grupy wiekowej według wybranej koncepcji pedagogicznej, praca zaliczeniowa	wykonanie projektu zespołowego scenariusza zajęć, kart pracy, pomocy dla dowolnej grupy wiekowej według wybranej koncepcji pedagogicznej, praca zaliczeniowa	K_U02
A.2.U5.	Student potrafi wykorzystywać zabawy i zajęcia jako podstawową formę aktywności dziecka w wieku przedszkolnym oraz stosować je w planowanych działaniach edukacyjnych, dostosowanych do potrzeb i możliwości dzieci.	ćwiczenia	przeprowadzenie zajęć praktycznych,	przeprowadzenie zajęć praktycznych,	K_U02
A.2.U5.	Student potrafi racjonalnie planować zajęcia w przedszkolu oraz pracę pozaszkolną dziecka w ciągu dnia, z uwzględnieniem jego prawa do odpoczynku i harmonijnego rozwoju.	ćwiczenia	wykonanie projektu zespołowego scenariusza zajęć, kart pracy, pomocy dla dowolnej grupy wiekowej według wybranej koncepcji pedagogicznej, przeprowadzenie zajęć praktycznych	wykonanie projektu zespołowego scenariusza zajęć, kart pracy, pomocy dla dowolnej grupy wiekowej według wybranej koncepcji pedagogicznej, przeprowadzenie zajęć praktycznych	K_U13
A.2.U6	Student potrafi skutecznie komunikować się z dziećmi, rodzicami, opiekunami oraz specjalistami, z wykorzystaniem nowoczesnych narzędzi i technologii, w celu	ćwiczenia	Symulacja rozmowy		K_U13

	wspierania procesu edukacyjnego i wychowawczego oraz efektywnej organizacji pracy pozaszkolnej.			Symulacja rozmowy	
A.2.U2.	Potrafi rozpoznawać i identyfikować style wychowania w praktyce edukacyjnej.	ćwiczenia	wykonanie biogramów pedagogów przedszkolnych, projekt, przeprowadzenie zajęć praktycznych,	- wykonanie biogramów pedagogów przedszkolnych, projekt, przeprowadzenie zajęć praktycznych	K_U02
KOMPETENCJE SPOŁECZNE					
A.2.K1	Student jest gotów do refleksji, w tym krytycznej oceny, odnośnie do poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki przedszkolnej oraz wykazywania umiejętności uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego w zakresie wychowania przedszkolnego.	ćwiczenia	Dyskusja, Scenariusze działań edukacyjnych realizowanych w przedszkolu i poza placówką	Dyskusja, Scenariusze działań edukacyjnych realizowanych w przedszkolu i poza placówką	K_K01

Uczelnia Państwowa im. Jana Grodka w Sanoku
SYLABUS

1.	Nazwa przedmiotu	Pedagogika wczesnoszkolna	
	Nazwa przedmiotu w tłumaczeniu na język angielski	Early Childhood Education	
	Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
	Profil studiów	praktyczny	
	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	Instytut Nauk Społecznych Zakład Pedagogiki	
3.	Kod przedmiotu	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		PPW.14.1. W PPW.14.1. C	-----
4	Forma studiów	stacjonarna	
5.	Język przedmiotu	język polski	
6.	Typ przedmiotu	obowiązkowy do zaliczenia 1 semestru / I roku studiów	
7.	Rok studiów, semestr	rok studiów I, semestr 1	
8.	Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot	Dr hab. Urszula Ordon-Mizera prof. UP Mgr Ewa Brzozowska	
9.	Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dany przedmiot	----	
11.	Wymagania wstępne	Student posiada elementarną wiedzę z zakresu psychologii rozwojowej i wychowawczej, rozumie ogólne założenia rozwoju dziecka w wieku wczesnoszkolnym, potrafi korzystać z podstawowych źródeł wiedzy (podręczniki, artykuły, akty prawne), wykazuje gotowość do pogłębiania wiedzy i rozwijania umiejętności badawczych, jest świadomy odpowiedzialności nauczyciela za rozwój dziecka	
12.	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		Wykłady – 15 h Ćwiczenia – 30 h	
13.	Liczba punktów ECTS przypisana przedmiotowi	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		Wykłady – 2 pkt ECTS Ćwiczenia – 3 pkt ECTS	

14.	Założenia i cele przedmiotu	Celem przedmiotu jest przygotowanie studentów do świadomego i refleksyjnego projektowania oraz realizacji działań dydaktyczno-wychowawczych w edukacji wczesnoszkolnej, opartych na wiedzy teoretycznej z zakresu pedagogiki wczesnoszkolnej. W szczególności celem przedmiotu jest: • rozwijanie umiejętności obserwowania, analizy i interpretacji sytuacji pedagogicznych oraz rozwiązywania problemów wychowawczych dzieci w klasach I–III szkoły podstawowej; • kształcenie umiejętności planowania, realizowania i ewaluowania działań oraz spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania, z wykorzystaniem adekwatnych metod i form pracy; • przygotowanie studentów do organizowania wartościowego rozwojowo i społecznie środowiska wychowawczego oraz wspierania indywidualności i aktywności twórczej dzieci; • kształtowanie postawy nauczyciela odpowiedzialnego, refleksyjnego i etycznego, świadomego swojej roli wychowawczej.
-----	------------------------------------	--

17.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji	Wykłady: treści merytoryczne przedmiotu: 1) Pedagogika wczesnoszkolna jako subdyscyplina nauk pedagogicznych: • cele i zadania pedagogiki wczesnoszkolnej • paradygmaty edukacji wczesnoszkolnej 2) Rozwój pedagogiki wczesnoszkolnej jako nauki: idea nauczania całościowego na przestrzeni historii. 3) Dyskursy wczesnej edukacji • dyskurs funkcjonalistyczno-behawiorystyczny • dyskurs konstruktywistyczny • dyskurs humanistyczno-adaptacyjny 4) Zagadnienia dotyczące pracy wychowawczej z dzieckiem w edukacji wczesnoszkolnej: • nabywanie kompetencji społecznych przez dzieci w klasach początkowych, rola wartości w wychowaniu • proces wchodzenia w rolę ucznia • samodzielność jako gotowość do podejmowania zadań opartych na osobistej aktywności uczniów w klasach początkowych 5) Koncepcje środowiska wspierającego rozwój ucznia w klasach I-III: • psychospołeczne warunki skutecznego wychowania 6) Współczesne role nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej: • kompetencje dydaktyczne i wychowawcze • etyka zawodu nauczyciela 7) Koncepcja partnerstwa edukacyjnego nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej z rodzicami i podmiotami środowiska lokalnego: • cele współpracy • formy współpracy szkoły z rodziną oraz środowiskiem lokalnym 8) Koncepcja pedagogiczna C. Freineta, M. Montessori. Ćwiczenia 1) Analiza treści kształcenia i wychowania zawartych w Podstawie programowej dla klas I-III szkoły podstawowej z 2017 roku • zadania szkoły w związku z realizacją Podstawy programowej z 2017 roku 2) Analiza programów edukacyjnych dla klas I-III szkoły podstawowej • dobór i interpretacja programów nauczania dla klas I-III (analiza wartości wychowawczych) • analiza podręczników dla klas I-III 3) Planowanie pracy dydaktyczno-wychowawczej • konstruowanie scenariusza zajęć dla klas I-III szkoły podstawowej - formułowanie celów (ogólnych, operacyjnych) - dobór metod, form organizacji zajęć, środków dydaktycznych - integracja treści kształcenia • przygotowanie planu wychowawcy klasy
-----	---	---

18.	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Wiedza	Student zna i rozumie terminologię używaną w pedagogice wczesnoszkolnej, jej źródła, miejsce oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych, a także miejsce pedagogiki wczesnoszkolnej w systemie nauki oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi. Student zna i rozumie procesy związane z wychowaniem i kształceniem uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem fazy średniego dzieciństwa, w perspektywie interdyscyplinarnej: psychologicznej, pedagogicznej, aksjologicznej i socjologicznej. Student rozumie rolę nauczyciela w rozwijaniu postaw i zachowań uczniów. Student zna i rozumie typy, cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych przeznaczonych dla uczniów w młodszej wieku szkolnym; cele i zasady współpracy szkoły z podmiotami zewnętrznymi oraz modele, funkcje, szanse i zagrożenia współpracy; sposoby radzenia sobie z problemami wychowawczymi uczniów i rozwiązywania ich we współpracy z rodziną i otoczeniem ucznia, specyfikę pracy z uczniami z doświadczeniem migracyjnym, a także sposoby budowania swojego autorytetu w relacjach zawodowych i we współpracy z zespołem nauczycieli oraz z innymi podmiotami procesu wychowania i kształcenia.
		Umiejętności	Student umie obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować i interpretować złożone problemy edukacyjne i wychowawcze wykorzystując wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki wczesnoszkolnej oraz proponować rozwiązania problemów dzieci w klasach I-III szkoły podstawowej. Student potrafi rozpoznawać potrzeby, potencjał i uzdolnienia dzieci w wieku wczesnoszkolnym oraz na tej podstawie dobierać, planować, realizować i ewaluować działania oraz spersonalizowane programy kształcenia i wychowania w klasach I-III szkoły podstawowej, z wykorzystaniem adekwatnych metod i środków pracy pedagogicznej. Student potrafi rozpoznawać style wychowania w praktyce edukacyjnej, wskazywać ich wartościowe cechy i zagrożenia dla podmiotowości dziecka oraz wykorzystywać tę wiedzę w rozpoznawaniu potrzeb uczniów i planowaniu spersonalizowanych działań wychowawczych. Student potrafi organizować wartościowe rozwojowo i społecznie środowisko wychowawcze w klasach I-III szkoły podstawowej oraz wspierać dzieci w wyrażaniu swojej indywidualności i aktywności twórczej.
		Kompetencje społeczne	Student jest przygotowany do stosowania w pracy zawodowej uniwersalnych zasad i norm etycznych nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej, opierając swoje działania na poszanowaniu godności i wartości każdego człowieka.
	Metody dydaktyczne		Metody podające - wykład informacyjny, konwersatoryjny, Metody poszukujące - problemowe, ćwiczeniowo-praktyczne, dyskusja Metody eksponujące - pokaz, symulacja

	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu	Forma zaliczenia przedmiotu: wykład: E – egzamin ćwiczenia: ZO – zaliczenie z oceną Wykłady • egzamin pisemny Ćwiczenia • opracowanie scenariusza zajęć zintegrowanych i przeprowadzenie zajęć • przygotowanie planu pracy wychowawcy klas I-III szkoły podstawowej • obecność na zajęciach (dozwolona jest 1 nieobecność)
19.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu	<u>Literatura podstawowa:</u> 1) Adamek I. (red.), Projektowanie działań edukacyjnych, Kraków 2003. 2) Cywińska M. (red.) Problemy współczesnego dziecka: wybrane aspekty, Poznań 2014. 2) Gąsiorek K., Grochowalska M., O komunikowaniu się w przedszkolu i w nauczaniu zintegrowanym, Kraków 2003. 3) Klus-Stańska D., Szczepka-Pustkowska M., (red.), Pedagogika wczesnoszkolna, Warszawa 2009. 4) Kusiak K., Nowakowska-Buryła I., Stawinoga I. (red.), Edukacyjne konteksty rozwoju dziecka w wieku wczesnoszkolnym, Lublin 2009. 5) Krzywoń D., Matuszek B. (red.), Szkoła na miarę możliwości dziecka, Sosnowiec 2009. 6) Magda-Adamowicz M, I. Kopaczyńska, M. Nyczaj-Drag (red.) Pedagogika wczesnoszkolna: uczeń i nauczyciel w zmieniającej się przestrzeni społecznej Tom 1, 2, Toruń 2014 7) Reddy L. A. przekł. Aleksandra Jaworska-Surma, Rozwijanie umiejętności społecznych dziecka: interwencje przez zabawę, Warszawa 2015. Podstawa programowa – rozporządzenie MEN z 2017 roku Programy nauczania dla klas I-III szkoły podstawowej, podręczniki dla I etapu edukacyjnego <u>Uzupełniająca</u> 1) Klus-Stańska D. Nowicka M., Sensy i bezsensy edukacji wczesnoszkolnej, Gdańsk 2013. 2) Króliczka M., Piwowarska E., Skoczylas-Krotli (red.), Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna na początku XXI wieku, Częstochowa 2007.

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)				
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]			
	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Udział w zajęciach – wykłady	15h		-----	
Przygotowanie do egzaminu	20h		-----	
Analiza literatury przedmiotu do wykładu	15h		-----	
Udział w zajęciach – ćwiczenia	30h		-----	
Przygotowanie materiałów na zajęcia – (scenariusz zajęć, plan wychowawcy, analiza literatury pedagogicznej)	20h		-----	
Przygotowanie materiałów na zajęcia – plan pracy wychowawcy klasy	20h		-----	
Konsultacje do ćwiczeń	5 h		-----	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	125h			
Punkty ECTS za przedmiot: 5	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta

	W: 0,6 ć: 1,4	W:1,4 ć: 1,6	---	----
--	--------------------------------	-------------------------------	-----	------

Macierz oraz weryfikacja efektów uczenia się dla przedmiotu Pedagogika wczesnoszkolna

Numer przedmiotowego efektu uczenia się	PRZEDMIOTOWY EFEKT UCZENIA SIĘ	Forma zajęć	Metody weryfikacji		Odniesienie do efektu kierunkowego
			w przypadku prowadzenia zajęć w formie tradycyjnej	w przypadku prowadzenia zajęć w formie zdalnej	
WIEDZA					
A.2.W1.	Student zna i rozumie terminologię używaną w pedagogice wczesnoszkolnej, jej źródła, miejsce oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych, a także miejsce pedagogiki wczesnoszkolnej w systemie nauki oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi.	Wykłady, ćwiczenia	Egzamin pisemny plan pracy wychowawcy klasy (I-III), scenariusz zajęć zintegrowanych		K_W01
A.2.W2.	Student zna i rozumie procesy związane z wychowaniem i kształceniem uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem fazy średniego dzieciństwa, w perspektywie interdyscyplinarnej: psychologicznej, pedagogicznej, aksjologicznej i socjologicznej.	Wykłady, ćwiczenia	Egzamin pisemny plan pracy wychowawcy klasy (I-III), scenariusz zajęć zintegrowanych		K_W01
A.2.W3.	Student rozumie rolę nauczyciela w rozwijaniu postaw i zachowań uczniów.	Wykłady, ćwiczenia	Egzamin pisemny plan pracy wychowawcy klasy (I-III), scenariusz zajęć zintegrowanych		K_W01
A.2.W5.	Student zna i rozumie typy, cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych przeznaczonych dla uczniów w młodszym wieku szkolnym; cele i zasady współpracy szkoły z podmiotami zewnętrznymi oraz modele, funkcje, szanse i zagrożenia współpracy; sposoby radzenia sobie z problemami wychowawczymi uczniów i rozwiązywania ich we współpracy z rodziną i otoczeniem ucznia, specyfikę pracy z uczniami z doświadczeniem migracyjnym, a także sposoby budowania swojego autorytetu w relacjach zawodowych i we współpracy z zespołem nauczycieli oraz z innymi podmiotami procesu wychowania i kształcenia.	Wykłady, ćwiczenia	Egzamin pisemny, plan pracy wychowawcy klasy, scenariusz zajęć zintegrowanych		K_W05
UMIEJĘTNOŚCI					

A.2.U1.	Student umie obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować i interpretować złożone problemy edukacyjne i wychowawcze wykorzystując wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki wczesnoszkolnej oraz proponować rozwiązania problemów dzieci w klasach I-III szkoły podstawowej.	ćwiczenia	ocenianie ciągle, plan pracy wychowawcy klasy, scenariusz zajęć zintegrowanych	K_U01
A.2.U5.	Student potrafi rozpoznawać potrzeby, potencjał i uzdolnienia dzieci w wieku wczesnoszkolnym oraz na tej podstawie dobierać, planować, realizować i ewaluować działania oraz spersonalizowane programy kształcenia i wychowania w klasach I-III szkoły podstawowej, z wykorzystaniem adekwatnych metod i środków pracy pedagogicznej.	ćwiczenia	plan pracy wychowawcy klasy, scenariusz zajęć zintegrowanych	K_U02
A.2.U3.	Student potrafi rozpoznawać style wychowania w praktyce edukacyjnej, wskazywać ich wartościowe cechy i zagrożenia dla podmiotowości dziecka oraz wykorzystywać tę wiedzę w rozpoznawaniu potrzeb uczniów i planowaniu spersonalizowanych działań wychowawczych.	ćwiczenia	Aktywność, plan pracy wychowawcy klasy, scenariusz zajęć zintegrowanych	K_U02
A.2.U4.	Student potrafi organizować wartościowe rozwojowo i społecznie środowisko wychowawcze w klasach I-III szkoły podstawowej oraz wspierać dzieci w wyrażaniu swojej indywidualności i aktywności twórczej.	ćwiczenia	plan pracy wychowawcy klasy, scenariusz zajęć zintegrowanych, dyskusja	K_U02
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
A.2.K1.	Jest przygotowany do stosowania w pracy zawodowej uniwersalnych zasad i norm etycznych nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej, opierając swoje działania na poszanowaniu godności i wartości każdego człowieka.	ćwiczenia	ocenianie ciągle, scenariusz zajęć, plan pracy wychowawcy klasy	K_K01

Uczelnia Państwowa im. Jana Grodka w Sanoku SYLABUS		
1.	Nazwa przedmiotu	Pierwsza pomoc przedmedyczna
2.	Nazwa przedmiotu w tłumaczeniu na język angielski	Pre-medical First Aid
3.	Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
4.	Profil studiów	praktyczny
5.	Nazwa jednostki prowadzącej zajęcia	Instytut Medyczny
6.	Kod zajęć	Studia stacjonarne
		PPW.09.1.C
7.	Forma studiów	studia stacjonarne
8.	Język wykładowy	polski
9.	Typ zajęć	obowiązkowy do zaliczenia 1 semestru/ I roku studiów
10.	Rok studiów, semestr	I rok, semestr 1
11.	Imię i nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby (osób) prowadzącej zajęcia	Mgr Krzysztof Sośnicki
12.	Imię i nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dane zajęcia	-----
13.	Wymagania wstępne	brak
14.	Forma zajęć, liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne
		Ćwiczenia – 15 h
15.	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom	Studia stacjonarne
		Ćwiczenia: 1 pkt ECTS
16.	Założenia i cele zajęć	Założenia i cele przedmiotu: Celem przedmiotu jest wyposażenie studenta w wiedzę oraz umiejętności niezbędne do skutecznego udzielania pierwszej pomocy w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia. Wiedza: Student zdobędzie wiedzę z zakresu: - istoty pierwszej pomocy przedmedycznej, - przyczyn, patomechanizmu i objawów ostrych stanów zagrożenia życia wymagających podjęcia działań w ramach pierwszej pomocy przedmedycznej, - ogólnych zasad, standardów, algorytmów i procedur w działaniach związanych z udzielaniem pierwszej pomocy przedmedycznej. Umiejętności: Student zdobędzie umiejętności w zakresie udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej, w tym: - rozpoznania stanu bezpośredniego zagrożenia życia związanego z dysfunkcją ważnych życiowo układów, - wykonania resuscytacji krążeniowo-oddechowej u dorosłych i dzieci, - wykorzystania automatycznego defibrylatora, - wykonania automatycznej defibrylacji, - postępowania w przypadku: • obcego ciała w drogach oddechowych u dzieci i dorosłych; • wstrząsu anafilaktycznego • zawału mięśnia sercowego • udaru mózgu • zatrucia • wychłodzenia lub przegrzania organizmu • krwotoku wewnętrznego • ostrych schorzeń brzucha • napadu astmy oskrzelowej

17.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji		1. Wprowadzenie do resuscytacji, podstawowe pojęcia i definicje. Zasady wzywania pomocy. Objawy śmierci 2. Podstawowe zabiegi resuscytacyjne u dorosłych i automatyczna defibrylacja zewnętrzna (BLS, BLS AED) 3. Podstawowe zabiegi resuscytacyjne u dzieci (PBLS). Zadławienia 4. Pierwsza pomoc w zawałe mięśnia sercowego 5. Pierwsza pomoc we wstrząsie anafilaktycznym 6. Pierwsza pomoc w zaburzeniach układu nerwowego (udar, padaczka, zaburzenia świadomości) 7. Rodzaje oparzeń, ocena rozległości, głębokości. Pierwsza pomoc w oparzeniu, odmrożeniu. 8. Pierwsza pomoc w krwotoku zewnętrznym i wewnętrznym, objawy różnicowanie. Wstrząs hipowolemiczny 9. Pierwsza pomoc w ostrych schorzeniach w obrębie przewodu pokarmowego 10. Pierwsza pomoc w zatruciach 11. Pierwsza pomoc w ostrych schorzeniach układu oddechowego 12. Zasady postępowania wobec postępowania u poszkodowanego urazowego z obrażeniami ciała
18.	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Wiedza	Student zna zasady udzielania pierwszej pomocy oraz bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej.
		Umiejętności	Student potrafi rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu i szkole. Student potrafi udzielić pierwszej pomocy przedmedycznej zgodnie z wytycznymi.
		Kompetencje społeczne	Student jest gotów do okazywania empatii dzieciom lub uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy.
19.	Metody dydaktyczne		• Metoda inscenizacji – przedstawienie faz czynności praktycznych z objaśnieniem sposobu postępowania. • Metoda przypadków polegająca na analizie sytuacji z zakresu pierwszej pomocy. Studenci rozważają kilka możliwych działań i wybierają najlepsze rozwiązanie, uwzględniając potencjalne konsekwencje każdej decyzji. • Ćwiczenia praktyczne z zakresu udzielania pierwszej pomocy
20.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć oraz sposób obliczenia oceny końcowej		Forma oceny Ćwiczenia: ZO – zaliczenie z oceną Warunki zaliczenia przedmiotu: • Ocenianie ciągłe • Ćwiczenia praktyczne na zaliczenie

21.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu	Literatura podstawowa: - Anders J. (2016), Pierwsza pomoc i resuscytacja krążeniowo-oddechowa, Kraków: PRC. - Polskie Towarzystwo Resuscytacji (2021), <i>Wytyczne resuscytacji</i>, dostęp online: https://www.prc.krakow.pl/wytyczne_2021.html - Campbel J. E. (2006), BTLs, Kraków: Medycyna Praktyczna (wybrane zagadnienia).
		Literatura uzupełniająca: - Goniewicz M. (2011), <i>Pierwsza pomoc</i>, Warszawa: PZWL. - Buchfelder M., Buchfelder A. (2008), <i>Podręcznik pierwszej pomocy</i>, Warszawa: PZWL. - Bazaliński D., Jędrzejczyk M., Więch P. (2011), <i>Zadławienie jako stan zagrożenia życia w aspekcie praktyki pielęgniarstwa nad osobami starszymi i przewlekle chorymi</i>. W: Kachaniuk H. (red.), <i>Pielęgniarska opieka nad osobami starszymi</i>, Warszawa: Raabe, s. 61-73.

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Średnia liczba godzin przeznaczonych na zrealizowanie wskazanej aktywności	
	Studia stacjonarne	
Udział w ćwiczeniach	15h	
Przygotowanie do zajęć, przygotowanie do zaliczenia zajęć	10 h	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	ćwiczenia 25 h	
Punkty ECTS za przedmiot: 1	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	C: 0,6	C: 0,4

Macierz oraz weryfikacja efektów uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do form zajęć				
Numer przedmiotowego efektu uczenia się	PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ	Forma zajęć	Metody weryfikacji	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA				
G.W6.	Student zna zasady udzielania pierwszej pomocy oraz bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej.	Ćwiczenia	Ćwiczenia praktyczne z zakresu udzielania pierwszej pomocy	KEU_W09
UMIĘTNOŚCI				
G.U1.	Student potrafi rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu i szkole.	Ćwiczenia	Metoda przypadków, ćwiczenia praktyczne z zakresu udzielania pierwszej pomocy	KEU_U17

G.U2.	Student potrafi udzielić pierwszej pomocy przedmedycznej zgodnie z wytycznymi.	Ćwiczenia	ćwiczenia praktyczne z zakresu udzielania pierwszej pomocy	KEU_U17
KOMPETENCJE SPOŁECZNYCH				
G.K1.	Student jest gotów do okazywania empatii dzieciom lub uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy.	Ćwiczenia	autorefleksja	KEU_K01

Uczelnia Państwowa im. Jana Grodka w Sanoku			
SYLABUS			
1.	Nazwa przedmiotu	Techniki efektywnego uczenia się	
2.	Nazwa przedmiotu w tłumaczeniu na język angielski	Techniques of Effective Learning	
3.	Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
4.	Profil studiów	Praktyczny	
5.	Nazwa jednostki prowadzącej zajęcia	Instytut Nauk Społecznych Zakład Pedagogiki	
6.	Kod zajęć	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		PPW.108.1.C	-----
7.	Forma studiów	Stacjonarna	
8.	Język wykładowy	Język polski	
9.	Typ zajęć	Obowiązkowy do zaliczenia 1 semestru/ I roku studiów	
10.	Rok studiów, semestr	Rok I, semestr 1	
11.	Imię i nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby (osób) prowadzącej zajęcia	Dr Marta Jasiczek	
12.	Imię i nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dane zajęcia	-----	
13.	Wymagania wstępne	Podstawy wiedzy z psychologii rozwoju człowieka.	
14.	Forma zajęć, liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		ćwiczenia 30 h - ZO	-----
15.	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		Ćwiczenia – 2 pkt ECTS	
16.	Założenia i cele zajęć	Założenia i cele zajęć: Celem przedmiotu jest przekazanie wiedzy o procesach uczenia się, zapamiętywania oraz technikach efektywnego uczenia się – w tym mnemotechnikach – oraz przygotowanie studentów do: • tworzenia sytuacji wychowawczo-dydaktycznych wspierających efektywne uczenie się, • dostosowywania strategii nauczania do indywidualnych potrzeb uczniów, • świadomego stosowania komunikacji wspierającej i motywującej dzieci/uczniów, • kształtowania postawy refleksji nad własną praktyką zawodową oraz dbania o kulturę i etykę wypowiedzi w relacjach edukacyjnych.	

17.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji		1. Pamięć i zapamiętywanie – podstawy wiedzy na temat procesów pamięciowych. Funkcjonowanie pamięci. Metapamięć. 2. Proces i style uczenia się. 3. Teoria szybkiego czytania. Techniki zwiększające tempo czytania (rozszerzenie pola widzenia, wykorzystanie wskaźnika, zwiększanie tempa postrzegania). 4. Metody sporządzania notatek. 5. Mnemotechniki – wprowadzenie i główne zasady zastosowania. 6. Analiza wybranych mnemotechnik – ich struktura, sposób działania i cele. 7. Trening zastosowania wybranych mnemotechnik. 8. Zastosowanie technik pamięciowych w celach edukacyjnych i pomocowych. 9. Organizacja i higiena uczenia się. 10. Dobór strategii wspierających proces nauki, uwzględniający indywidualne potrzeby dzieci/uczniów. 11. Komunikacja wspierająca i motywująca do nauki w pracy z dziećmi/uczniami oraz projektowanie krótkich sytuacji dydaktycznych sprzyjających motywacji i aktywności uczniów.
18.	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Wiedza	Student zna kluczowe pojęcia z zakresu uczenia się i zapamiętywania (np. metapamięć, mnemotechniki, rodzaje pamięci); ma wiedzę o mechanizmach, uwarunkowaniach i roli uczenia się; zna rolę uwagi, emocji i motywacji w procesach uczenia się.
		Umiejętności	Studenty potrafi tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne zachęcające dzieci lub uczniów do efektywnego uczenia się, stosując mnemotechniki oraz inne techniki wspierające zapamiętywanie i organizację nauki oraz potrafi skutecznie komunikować się w celu motywowania dzieci/uczniów do nauki i aktywnego uczenia się. Student potrafi stosować adekwatne strategie nauczania, biorąc pod uwagę rozpoznane bariery, trudności dzieci i uczniów w procesie uczenia się i uwzględniając ich różnorodne potrzeby, w tym przestrzegania higieny pracy, odpoczynku, organizacji pracy i koncentracji.
		Kompetencje społeczne	Student jest gotów do dbania o kulturę i etykę wypowiedzi, przejawia refleksję nad własnymi dyspozycjami do zawodu.
19.	Metody dydaktyczne		analiza przypadku (case study), aktywność grupowa, dyskusja, fragment scenariusza, burza mózgów

20.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć oraz sposób obliczenia oceny końcowej	Forma oceny: ćwiczenia: ZO – zaliczenie z oceną Warunki zaliczenia przedmiotu: - Pozytywna ocena z kolokwium pisemnego z wiedzy teoretycznej wg skali: ocena 5.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 93%-100% (znakomita wiedza) ocena 4.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 85%-92% (bardzo dobry poziom wiedzy z drobnymi błędami) ocena 4.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 77%-84% (dobry poziom wiedzy, z pewnymi niedociągnięciami) ocena 3.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 69%-76% (zadowalająca wiedza, z niewielką liczbą błędów) ocena 3.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 60%-68% (zadowalająca wiedza z licznymi błędami) ocena 2.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia poniżej 60%; (niezadowalająca wiedza, liczne błędy) - Obecność na zajęciach - aktywne uczestnictwo w zajęciach (case study, udział w dyskusji, analiza literatury) - Praca pisemna (fragment scenariusza zajęć z wykorzystaniem wybranych mnemotechnik)
21.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu	Literatura obowiązkowa - Buzan, T. (2007). Pamięć na zawołanie. Metody i techniki pamięciowe. Łódź: Wydawnictwo Aha. - Buzan, T. (2007). Mapy twoich myśli. Mindmapping, czyli notowanie interaktywne (szybkie notowanie, sprawne zapamiętywanie, synteza wiedzy, twórcze myślenie). Łódź: Aha! - Jagodzińska, M. (2016). Psychologia pamięci: badania, teorie, zastosowania. Gliwice: Wydawnictwo Helion (Wybrane fragmenty – materiały w zasobach prowadzącego). - Kulawska E. (2018). Metapamięć i strategie pamięciowe uczniów w młodszym wieku szkolnym w perspektywie poznawczej koncepcji uczenia się W: „Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna”, Vol. 6 (1), s. 69-82. - Wiechnik R., (2018). Zastosowanie mnemotechnik w nauce szkolnej, „Annales Universitatis Mariae Curie-Skłodowska”, sectio J – Paedagogia-Psychologia, vol. 31, nr 3, s. 87-99. Literatura uzupełniająca - Łukasiewicz, M. (2011). Jak uczyć się dwa- trzy razy szybciej i umiejętnie sprzedawać swoją wiedzę. Chorzów: Videograf Edukacja. - Jasiczek M. (2022). Manipulacja i perswazja w mediach społecznościowych jako wyzwanie edukacyjno-wychowawcze współczesnego nauczyciela. W: P. Frączek, J. K. Karolczuk (red.), Na pograniczach kultur i narodów. Studia i szkice z zakresu społeczeństwa, kultury i ekonomii, tom XVII. Uczelnia Państwowa im. Jana Grodka w Sanoku / Towarzystwo Wydawnicze „Historia Iagellonica”, s. 77-91. - Martin, R. (2024). Metody efektywnej nauki. Praktyczny podręcznik. Warszawa: Wydawnictwo Sensus. - Plewka Cz., Taraszkiewicz M. (2010), Uczymy się uczyć.TWP, Szczecin. - Boucher F., Avard J. (2006), Podręcznik skutecznego uczenia się, KDC, - Buzan T.: Podręcznik szybkiego czytania; Wyd. RAVI Łódź 1999

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Średnia liczba godzin przeznaczonych na zrealizowanie wskazanej aktywności	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
udział w ćwiczeniach	30 h	-
przygotowanie do ćwiczeń (w tym: praca nad literaturą, przygotowanie do kolokwium i przygotowanie fragmentu scenariusza zajęć z wykorzystaniem wybranych mnemotechnik)	20 h	-

Sumaryczne obciążenie pracą studenta	ćwiczenia 50 h		-	
Punkty ECTS za przedmiot: 2	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	C: 1,2	C: 0,8	-	-

Macierz oraz weryfikacja efektów uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do form zajęć				
Numer przedmiotowego efektu uczenia się	PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ	Forma zajęć	Metody weryfikacji	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA				
A3.W1.	Student zna kluczowe pojęcia z zakresu uczenia się i zapamiętywania (np. metapamięć, mnemotechniki, rodzaje pamięci); ma wiedzę o mechanizmach, uwarunkowaniach i roli uczenia się; zna rolę uwagi, emocji i motywacji w procesach uczenia się.	ćwiczenia	Kolokwium pisemne	K_W17
UMIEJĘTNOŚCI				
A3.U3.	Studenty potrafi tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne zachęcające dzieci lub uczniów do efektywnego uczenia się, stosując mnemotechniki oraz inne techniki wspierające zapamiętywanie i organizację nauki oraz potrafi skutecznie komunikować się w celu motywowania dzieci/uczniów do nauki i aktywnego uczenia się.	ćwiczenia	praca pisemna (fragment scenariusza zajęć z wykorzystaniem wybranych mnemotechnik) symulacja/odgrywanie krótkich scenek komunikacyjnych z zastosowaniem komunikacji wspierającej i motywującej, dyskusja	K_U10
A3.U4.	Student potrafi stosować adekwatne strategie nauczania, biorąc pod uwagę rozpoznane bariery, trudności dzieci i uczniów w procesie uczenia się i uwzględniając ich różnorodne potrzeby, w tym przestrzegania higieny pracy, odpoczynku, organizacji pracy i koncentracji.	ćwiczenia	Zadania wykonane w grupie – analiza przypadku, burza mózgów, udział w dyskusji	K_U13
KOMPETENCJE SPOŁECZNYCH				
A3.K1.	Student jest gotów do dbania o kulturę i etykę wypowiedzi, przejawia refleksję nad własnymi dyspozycjami do zawodu.	ćwiczenia	aktywny udział podczas zajęć	K_K09

Uczelnia Państwowa im. Jana Grodka w Sanoku
SYLABUS

	Nazwa przedmiotu		Wprowadzenie do filozofii	
	Nazwa przedmiotu w tłumaczeniu na język angielski		Introduction to Philosophy	
	Kierunek studiów		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
	Profil studiów		praktyczny	
	Nazwa jednostki prowadzącej zajęcia		Instytut Nauk Społecznych Zakład Pedagogiki	
	Kod zajęć		Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
			PPW.01.1.W	-----
	Forma studiów		Stacjonarna	
	Język wykładowy		Język polski	
	Typ zajęć		obowiązkowy do zaliczenia 1 semestru/ I roku studiów	
	Rok studiów, semestr		Rok I, semestr 1	
	Imię i nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby (osób) prowadzącej zajęcia		Dr Andrzej Koszczka	
	Imię i nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dane zajęcia		----	
	Wymagania wstępne		Brak	
	Forma zajęć, liczba godzin zajęć dydaktycznych		Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
			Wykład - 15 h	-----
	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom		Wykład: 1 punkt ECTS	
	Założenia i cele zajęć		Podstawowym celem przedmiotu jest przekazanie studentom elementarnej wiedzy z zakresu filozofii i jej konotacji wychowawczych.	
	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji		Wykład: 1. Czym jest filozofia? Pochodzenie nazwy, problem początku, klasyczna koncepcja filozofii. 2. Przedmiot, cel, metoda, zadanie i definicja filozofii. Miejsce filozofii w rodzinie nauk. 3. Filozofia a religia. 4. Zarys historii filozofii na przykładzie wybranych wybitnych przedstawicieli. 5. Główne działy filozofii – problematyka poznania i bytu, problematyka wartości, metafizyka, historia filozofii. 6. Główne zagadnienia filozoficzne – trójkąt platoński, kierunki pytań filozoficznych, rzeczywistość, poznanie według św. Tomasza z Akwinu, człowiek, etyka; Bóg; 7. Implikacje pedagogiczne wybranych nurtów filozoficznych (hermeneutyka, personalizm, liberalizm, egzystencjalizm, fenomenologia, konstruktywizm).	
18.	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Wiedza	Student: Zna i rozumie antropologiczne, ontologiczne, aksjologiczne i kulturowe podstawy wychowania oraz rolę różnych ideologii i nurtów filozoficznych w kreowaniu życia społecznego.	
		Umiejętności	Potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę filozoficzną w sposób refleksyjny i krytyczny proponując rozwiązania różnych problemów pedagogicznych i społecznych. Potrafi zespołowo, korzystając z dorobku innych, analizować swoją pedagogiczną praktykę w celu osiągnięcia jak największej skuteczności zawodowej.	
		Kompetencje społeczne	Jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi normami etycznymi w działalności pedagogicznej, cechując się zasadą szacunku wobec każdego człowieka.	
19.	Metody dydaktyczne		Wykład informacyjny, wykład konwersatoryjny	

20.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć oraz sposób obliczenia oceny końcowej	Forma oceny: wykład: Z – zaliczenie bez oceny Warunki zaliczenia przedmiotu: 1. Aktywność na zajęciach. 2. Esej filozoficzny 3. Obecność na zajęciach.
21.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu	Literatura podstawowa: - Anzenbacher A. (2018) Wprowadzenie do filozofii, Kraków, Wyd. WAM. - King P., J., (2004), Filozofowie: 100 największych myślicieli w dziejach świata /przekł. Bober W., Warszawa, Elipsa. - Krąpiec M., A., (2008), Wprowadzenie do filozofii, Lublin, Wyd. KUL. - Mackiewicz W., (2016), Filozofia współczesna w zarysie, Warszawa, Wydawnictwa Uniwersytetu Warszawskiego. - Tatarkiewicz W., (1999), Historia filozofii, t. 1-3, Warszawa, Wydawnictwo Naukowe PWN.

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)				
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Średnia liczba godzin przeznaczonych na zrealizowanie wskazanej aktywności			
	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Udział w zajęciach (wykłady)	15 h		-----	
Przygotowanie do wykładów (czytanie wskazanej literatury: artykułów, podręczników, wybranych tekstów, przygotowanie eseju)	10 h		-----	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	25 h			
Punkty ECTS za przedmiot: 1	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	0,6	0,4	-----	-----

Macierz oraz weryfikacja efektów uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do form zajęć				
Numer przedmiotowego efektu uczenia się	PRZEDMIOTOWY EFEKT UCZENIA SIĘ	Forma zajęć	Metody weryfikacji	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA				
A.1.W2.	Zna i rozumie antropologiczne, ontologiczne, aksjologiczne i kulturowe podstawy wychowania oraz rolę różnych ideologii i nurtów filozoficznych w kreowaniu życia społecznego.	Wykład	Aktywność; eseje filozoficzne	K_W01
UMIEJĘTNOŚCI				
A.1.U1.	Potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę filozoficzną w sposób refleksyjny i krytyczny, proponując rozwiązania różnych problemów pedagogicznych i społecznych.	Wykład	Aktywność; eseje filozoficzne	K_U01

A.1.U6.	Potrafi zespołowo, korzystając z dorobku innych, analizować swoją pedagogiczną praktykę w celu osiągnięcia jak największej skuteczności zawodowej.	Wykład	Aktywność; esej filozoficzny	K_U19
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
A.1.K4	Jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi normami etycznymi w działalności pedagogicznej, cechując się zasadą szacunku wobec każdego człowieka.	Wykład	Aktywność	K_K01

Uczelnia Państwowa im. Jana Grodka w Sanoku
SYLABUS

	Nazwa przedmiotu	Wprowadzenie do pedagogiki	
	Nazwa przedmiotu w tłumaczeniu na język angielski	Introduction to Pedagogy	
	Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
	Profil studiów	praktyczny	
	Nazwa jednostki prowadzącej zajęcia	Instytut Nauk Społecznych Zakład Pedagogiki	
	Kod zajęć	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		PPW.03.1.W PPW.03.1.C	-----
	Forma studiów	Stacjonarna	
	Język wykładowy	Język polski	
	Typ zajęć	obowiązkowy do zaliczenia 1 semestru/ I roku studiów	
	Rok studiów, semestr	Rok I, semestr I	
	Imię i nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby (osób) prowadzącej zajęcia	Dr hab. Daniel Kukła, prof. UP Dr Katarzyna Serwatko	
	Imię i nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dane zajęcia	-----	
	Wymagania wstępne	brak	
	Forma zajęć, liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		Wykład – 30 h - E Ćwiczenia – 30 h - ZO	-----
	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom	W – 3 ECTS C – 2 ECTS	
	Założenia i cele zajęć	Przedmiot obejmuje kształcenie w zakresie pojęć i systemów pedagogicznych, w szczególności służy: wykształceniu kompetencji rozumienia istoty nauki (wiedzy naukowej), ze szczególnym uwzględnieniem problemów humanistyki; rozumienia podstawowych pojęć pedagogicznych, analizy doktryn pedagogicznych; umiejętności używania języka różnych koncepcji wychowania do opisu rzeczywistości edukacyjnej.	
	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji	Wykład: Proces kształtowania się i rozwoju pedagogiki. Pedagogika jako nauka. Przedmiot pedagogiki. Funkcje pedagogiki. Podstawowe działy pedagogiki. Związki pedagogiki z innymi naukami (z naukami empirycznymi, światopoglądowymi, historycznymi i innymi). Problemy współczesnej pedagogiki (w poszukiwaniu tożsamości) i jej związków ze społeczną praktyką edukacyjną. Miejsce pedagogiki ogólnej w systemie współczesnych nauk. Wartość autoedukacji w procesie całościowego rozwoju człowieka. Doniosłość uczestnictwa społecznego. Przeciwdziałanie wykluczeniu w tym edukacyjnym, komunikacyjnym, kulturowemu. Podstawowe pojęcia pedagogiki: wychowanie, kształcenie, nauczanie, uczenie się, socjalizacja. Ćwiczenia: Wyjaśnienie pojęć pedagogiki i ich zastosowanie w praktyce: wychowanie, kształcenie, nauczanie, uczenie się, socjalizacja. Cechy, cele i zadania wychowania. Wychowanie człowieka. Wychowanie jednostki ludzkiej w cyklu życia. Wychowanie moralne. Środowiska wychowawcze. Wychowanie w rodzinie. Wychowanie w szkole. Kara i nagroda w wychowaniu. Rola i zadania pedagogiki wobec zagrożeń współczesnego świata. Analiza wybranych zagrożeń w życiu społecznym oraz rodzinnym. Uczestnicy procesu edukacyjnego. Nauczyciel podmiotem procesu wychowania i twórcą swej nauczycielskiej osobowości.	

18.	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Wiedza	Student: Zna procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; Zna istotę wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami, główne środowiska wychowawcze, a także podstawy dialogu międzykulturowego; Rozumie rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela w oparciu o dorobek słynnych pedagogów, zna etykę zawodową nauczyciela, znaczenie własnych postaw, założeń i intencji podczas działania pedagogicznego, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela; Posiada wiedzę z zakresu podstaw wychowania (rodzaje, zadania, cele, metody wychowawcze), oraz zna podstawowe pojęcia związane z pedagogiką.
		Umiejętności	Student: Potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych szczególnie związanych z metodami wychowania, rodzajami wychowania, celami wychowania, cechami wychowania. Potrafi interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii (poznanie genezy agresji, roli kar i nagród, itp.), charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną; Potrafi analizować swoje doświadczenia praktyczne w roli nauczyciela lub wychowawcy; potrafi przedstawić pozytywne i negatywne postawy rodzicielskie wpływające na zachowanie dzieci/uczniów; umie zastosować odpowiednie metody wychowawcze do zaistniałej sytuacji. Student potrafi formułować i uzasadniać oceny etyczne dotyczące wykonywania zawodu nauczyciela.
		Kompetencje społeczne	Student: Jest gotów do doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych np. dotyczących odpowiednich metod wychowawczych, relacji wychowawczych i edukacyjnych. Jest gotów do nabywania wiedzy z zakresu pedagogiki i budowania warsztatu pracy nauczyciela dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym.
19.	Metody dydaktyczne		wykład, pokaz, dyskusja, pogadanka, ćwiczenia, referat
20.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć oraz sposób obliczenia oceny końcowej		Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest: -systematyczny i aktywny udział w zajęciach; -wykazanie się znajomością literatury i wiadomościami w zakresie problematyki przedmiotu; -praca w grupach podczas zajęć -pozytywna ocena z kolokwium (4 pytania otwarte, opisowe, za każdą pełną odpowiedź 3 pkt., maksymalna liczba punktów – 12, Oceny: 0-5 pkt. - 2 6-7 pkt. - 3 8 pkt. - 3.5 9 pkt. - 4 10 pkt. - 4.5 11-12 pkt. - 5 student otrzymuje wykaz zagadnień w celu przygotowania się do zaliczenia z ćwiczeń; -pozytywna ocena z egzaminu pisemnego (w przypadku wykładów hybrydowych, egzamin odbywa się stacjonarnie w kampusie uczelni).

21.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu	Literatura podstawowa: 1. Kwieciński Z., Śliwerski B (red.) Pedagogika. Podręcznik akademicki, tom 1-2, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2003 2. Śliwerski B. (red.), Pedagogika. Pedagogika, tom 1-3, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2011 3. Serwatko K. Śniegulska A., Oblicza współczesnej rodziny, (red) PWSZ im. Jana Grodka w Sanoku, 2015 4. Śliwerski B., Problemy współczesnej edukacji. Warszawa, 2009 5. Śliwerski B., Podstawowe prawidłowości pedagogiki. Podręcznik akademicki. Warszawa 2011. 6. Kunowski S., Podstawy współczesnej pedagogiki, Łódź, 1981 (do pobrania plik PDF) 7. Łobocki M., ABC wychowania, 2000 r. Literatura uzupełniająca: 1. Gnitecki J., Wprowadzenie do pedagogiki ogólnej, Poznań 2007. 2. Hejnicka-Bezwińska T., Pedagogika ogólna, Warszawa 2008. 3. Aronson E., Człowiek istota społeczna, PWN, Warszawa 2020 4. Grochulska J., Reedukacja dzieci agresywnych., WSiP, 1982 (antykwariat)
-----	---	---

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)				
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Średnia liczba godzin przeznaczonych na zrealizowanie wskazanej aktywności			
	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Udział w zajęciach (wykłady, ćwiczenia)	W - 30h + Ćw – 30 h = 60 h		-----	
Przygotowanie do zajęć (praca z literaturą do opracowania tematów na ćwiczenia), przygotowanie do kolokwium	20 h		-----	
Przygotowanie do egzaminu z wykładów, praca z literaturą	25 h		-----	
Praca z literaturą przedmiotu	20 h		-----	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	125 h			
Punkty ECTS za przedmiot: 5	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	Wykład – 1,2 Ćwiczenia – 1,2	Wykład – 1,8 Ćwiczenia – 0,8	-----	-----

Macierz oraz weryfikacja efektów uczenia dla przedmiotu w odniesieniu do form zajęć					
Numer przedmiotowego efektu uczenia się	PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ	Forma zajęć	Metody weryfikacji		Odniesienie do efektu kierunkowego
			w przypadku prowadzenia zajęć w formie tradycyjnej	w przypadku prowadzenia zajęć w formie zdalnej	
WIEDZA					
A.1.W2.	Zna procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania.	wykład ćwiczenia	Egzamin pisemny kolokwium pisemne		K_W01
A.1.W2.	Zna istotę wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami, główne środowiska wychowawcze, a także podstawy dialogu międzykulturowego.	wykład ćwiczenia	Egzamin pisemny kolokwium pisemne		K_W01
A.1.W3.	Rozumie rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela w oparciu o dorobek słynnych pedagogów, zna etykę zawodową nauczyciela, znaczenie własnych postaw, założeń i intencji	wykład ćwiczenia	Egzamin pisemny kolokwium pisemne		K_W02

	podczas działania pedagogicznego, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela.			
A.1.W3.	Posiada wiedzę z zakresu podstaw wychowania (rodzaje, zadania, cele, metody wychowawcze), oraz zna podstawowe pojęcia związane z pedagogiką.	ćwiczenia	Kolokwium pisemne, ocenianie ciągle podczas dyskusji na zajęciach	K_W04
UMIEJĘTNOŚCI				
A.1.U1.	Potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych szczególnie związanych z metodami wychowania, rodzajami wychowania, celami wychowania, cechami wychowania.	wykład ćwiczenia	Egzamin pisemny- rozwiązanie problemu Wypowiedź ustna- ocena zaangażowania w dyskusji na ćwiczeniach	K_U01
A.1.U2.	Potrafi interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii (poznanie genezy agresji, roli kar i nagród, itp.), charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną.	wykład ćwiczenia	Przygotowanie prezentacji ustnej. Zadania wykonane w grupie– analiza przypadku, kolokwium zaliczeniowe.	K_U01
A.1.U3.	Potrafi analizować swoje doświadczenia praktyczne w roli nauczyciela lub wychowawcy; potrafi przedstawić pozytywne i negatywne postawy rodzicielskie wpływające na zachowanie dzieci/uczniów; umie zastosować odpowiednie metody wychowawcze do zaistniałej sytuacji.	wykład ćwiczenia	Zadania wykonane w grupie. Kolokwium zaliczeniowe.	K_U04
A.1.U4.	Student potrafi formułować i uzasadniać oceny etyczne dotyczące wykonywania zawodu nauczyciela.	ćwiczenia	Analiza przypadku, dyskusja	K_U04
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
A.1.K1.	Jest gotów do doceniania znaczenia pedagogiki, dla rozwoju dziecka/ucznia i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych np. dotyczących odpowiednich metod wychowawczych, relacji wychowawczych i edukacyjnych.	ćwiczenia	Odgrywanie ról – analiza przypadku.	K_K02
A.1.K2.	Jest gotów do nabywania wiedzy z zakresu pedagogiki i budowania warsztatu pracy nauczyciela dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym.	ćwiczenia	Udział w dyskusji, ocenianie ciągle.	K_K02

Uczelnia Państwowa im. Jana Grodka w Sanoku		
SYLABUS		
1.	Nazwa przedmiotu	Wprowadzenie do psychologii
2.	Nazwa przedmiotu w tłumaczeniu na język angielski	Introduction to Psychology
3.	Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
4.	Profil studiów	praktyczny
5.	Nazwa jednostki prowadzącej zajęcia	Instytut Nauk Społecznych Zakład Pedagogiki
6.	Kod zajęć	Studia stacjonarne PPW.133.1.W PPW.133.1.C
7.	Forma studiów	studia stacjonarne
8.	Język wykładowy	polski
9.	Typ zajęć	obowiązkowy do zaliczenia 1 semestru/ I roku studiów
10.	Rok studiów, semestr	I rok, semestr 1
11.	Imię i nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby (osób) prowadzącej zajęcia	dr Patrycja Pater-Grzeszyk dr ks. Piotr Hreciński
12.	Imię i nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dane zajęcia	-----
13.	Wymagania wstępne	brak
14.	Forma zajęć, liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne Wykłady – 30 h Ćwiczenia – 30 h
15.	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom	Studia stacjonarne Wykłady – 3 pkt ECTS Ćwiczenia – 2 pkt ECTS
16.	Założenia i cele zajęć	Zapoznanie studentów z problematyką współczesnej psychologii. Zajęcia wprowadzają do dostrzegania, rozumienia i rozwiązywania podstawowych problemów związanych z funkcjonowaniem człowieka. • nabycie umiejętności korzystania z literatury psychologicznej • ćwiczenie umiejętności czytania ze zrozumieniem literatury naukowej, poznanie terminologii psychologicznej • nabycie umiejętności samodzielnego zdobywania informacji naukowych • nabycie umiejętności dyskusowania na tematy psychologiczne • orientacja w podstawowych kierunkach teoretycznych psychologii • poznanie praktycznych zastosowań psychologii

17.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji	Treści wykładów 1. Psychologia jako nauka, regulacyjna definicja przedmiotu psychologii, metody badawcze, rys historyczny psychologii, psychologiczne koncepcje człowieka. 2. Psychologia postaci: podstawowe założenia, zasady spostrzegania. 3. Psychoanaliza: główne założenia budowa psychiki człowieka, rola i znaczenie mechanizmów obronnych, mechanizm powstawania zaburzeń. 4. Behawioryzm jako przykład zmiany przedmiotu badań oraz redukcjonizmu człowieka. Behawiorystyczna manipulacja człowiekiem. Podstawowe rodzaje uczenia się: wdrukowanie, warunkowanie klasyczne i instrumentalne. 5. Psychologia humanistyczna jako reakcja na pomijanie przez poprzednie kierunki podstawowych zagadnień egzystencjalnych. 6. Psychologia poznawcza jako przykład widzenia człowieka w nowych kategoriach jako układ przetwarzający informacje. 7. Znaczenie motywacji w kierowaniu zachowaniem celowym człowieka. Różne rodzaje motywacji w działaniu. 8. Psychologia społeczna – więzi społeczne i rządzące nimi prawidłowości, wpływ społeczny, stereotypy. 9. Uwaga i pamięć – rodzaje pamięci i ich rola w funkcjonowaniu poznawczym człowieka, uwaga jako mechanizm redukcji informacji. 10. Stres i radzenie sobie z nim: wybrane koncepcje stresu. 11. Postawa: koncepcje wyjaśniające, budowa postaw, proces kształtowania się, jej rola w funkcjonowaniu człowieka, jak zmieniać postawę. Treści ćwiczeń: 1. Procesy poznawcze: wrażenia, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, wyobrażenia (rodzaje, różnice między spostrzeżeniami a wyobrażeniami), mowa i język, uwaga, uczenie się, mechanizmy uczenia się. 2. Procesy emocjonalne i motywacyjne (definicja, komponenty procesu emocjonalnego, rodzaje emocji, znaczenie emocji w interakcji społecznej). 3. Pamięć – rodzaje pamięci, podstawy biologiczne i psychologiczne, zaburzenia pamięci. 4. Inteligencja: uzdolnienia ogólne – pojęcie inteligencji, teorie wyjaśniające. Rodzaje i przejawy zdolności i uzdolnień. Zdolności i uzdolnienia a osiągnięcia życiowe ludzi. Znaczenie uczenia się w kontekście zdolności i inteligencji. 5. Temperament: mechanizmy, uwarunkowania i funkcje temperamentu. Temperament a zachowanie się w sytuacjach trudnych. 6. Osobowość: Pojęcie osobowości i elementy struktury osobowości – własności, poglądy, postawy, wartości i orientacje życiowe. Osobowość a samoregulacja i kontrola zachowania się. Obraz samego siebie a orientacje życiowe ludzi – postawy, przekonania, wartości, rozwój społeczno-moralny. 7. Myślenie – komponenty procesów myślenia, umiejętność rozwiązywania problemów, podejmowanie decyzji. 8. Motywacja – definicje i teorie wyjaśniające. Skutki nagrody dla motywacji. 7. Zdolności i uzdolnienia – geneza, wspieranie w rozwoju, praca z uczniem zdolnym. 8. Sąd nad Eksperymentem więziennym Zimbardo – etyka prowadzenia badań
18.	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Wiedza Student - zna podstawowe psychospołeczne koncepcje człowieka stanowiące podstawy działalności pedagogicznej, - zna podstawowe pojęcia psychologii, w tym procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowa i język, myślenie i rozumowanie, uczenia się i pamięć, rolę uwagi, - ma wiedzę o roli poszczególnych procesów psychicznych w regulacji zachowania oraz kształtowaniu zdolności, uzdolnień, - ma wiedzę dotyczącą psychologii różnic indywidualnych (w tym pojęcie inteligencji, osobowości, temperamentu i stylu poznawczego, psychologii emocji i motywacji (w tym roli emocji i motywacji w procesach regulacji zachowania)

		Umiejętności	Student - potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii do analizowania i interpretowania określonego rodzaju sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, a także motywów i wzorów zachowań uczestników tych sytuacji - potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu psychologii w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych oraz dobierania strategii realizowania działań praktycznych na poszczególnych etapach edukacyjnych
		Kompetencje społeczne	Student - ma świadomość poziomu swojej wiedzy psychologicznej i umiejętności; dokonuje oceny własnych kompetencji, dyspozycji i doskonalą umiejętności w trakcie realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) - jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym oraz wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych wynikających z roli nauczyciela
19.	Metody dydaktyczne	Wykład: informacyjny, konwersatoryjny Ćwiczenia: pogadanka, dyskusja, metody aktywizujące: burza mózgów, metoda przypadków, praca w grupach, praca z książką.	

20.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć oraz sposób obliczenia oceny końcowej	Forma zaliczenia przedmiotu: wykład: E – egzamin ćwiczenia: ZO – zaliczenie z oceną Warunki zaliczenia wykładów: 1: Uzyskanie pozytywnej oceny z egzaminu. Ocena końcowa z wykładu na podstawie oceny z egzaminu pisemnego – test wiedzy według skali: ocena 5.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 93%-100% (znakomita wiedza) ocena 4.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 85%-92% (bardzo dobry poziom wiedzy z drobnymi błędami) ocena 4.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 77%-84% (dobry poziom wiedzy, z pewnymi niedociągnięciami) ocena 3.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 69%-76% (zadowalająca wiedza, z niewielką liczbą błędów) ocena 3.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 60%-68% (zadowalająca wiedza z licznymi błędami) ocena 2.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia poniżej 60%; (niezadowalająca wiedza, liczne błędy) Zasady dopuszczenia do egzaminu: otrzymanie pozytywnej oceny z ćwiczeń. 2: Obecność na zajęciach. Ćwiczenia: Ocena końcowa z ćwiczeń na podstawie: • kolokwium pisemnego: ocena 5.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 93%-100% (znakomita wiedza) ocena 4.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 85%-92% (bardzo dobry poziom wiedzy z drobnymi błędami) ocena 4.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 77%-84% (dobry poziom wiedzy, z pewnymi niedociągnięciami) ocena 3.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 69%-76% (zadowalająca wiedza, z niewielką liczbą błędów) ocena 3.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 60%-68% (zadowalająca wiedza z licznymi błędami) ocena 2.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia poniżej 60%; (niezadowalająca wiedza, liczne błędy) • oceny z aktywności na zajęciach (zaangażowanie, wykonywanie ćwiczeń, analizowanie tekstów źródłowych), • udział w dyskusjach.
-----	--	---

21.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu	Literatura do wykładów: Literatura zalecana: Nęcka, E. (2024). Psychologia. Wprowadzenie. Scholar. Zimbardo, G. (2024). Psychologia i życie. PWN. Tarvis, C., Psychologia. Podejścia oraz koncepcje, Warszawa 2008, Kozielecki, J., Koncepcje psychologiczne człowieka, Warszawa 1997 Stralau, J. (red.), Psychologia. Podręcznik akademicki. Tom I-III. Gdańsk: GWP 2000 (fragmenty) Literatura uzupełniająca: Aronson E., Wilson T., R. M. Akert, Psychologia społeczna – serce i umysł, Poznań 1997 Aronson, E., Człowiek istota społeczna, Warszawa 2004 Namysłowska I., (red), Psychiatria dzieci i młodzieży, Warszawa 2007 Eysenck, H., Eysenck, M. Podpatrywanie umysłu. Gdańsk 2003 Fontana D., Psychologia dla nauczycieli, Poznań 1998 Maruszewski, T., Psychologia poznawcza, Warszawa 1996 Nęcka, E., Inteligencja i procesy poznawcze, Kraków 1994
		Literatura do ćwiczeń: Literatura podstawowa: Zimbardo P., Johnson R.L., McCann V. (2010). Psychologia kluczowe koncepcje. Cz 2. Motywacja i uczenie się. Zimbardo P., Johnson R.L., McCann V. (2010). Psychologia kluczowe koncepcje. Cz. 3. Struktura i funkcje świadomości. Zimbardo P., Johnson R.L., McCann V. (2010). Psychologia kluczowe koncepcje. Cz 4. Psychologia osobowości. Strelau, J. (2004) Psychologia podręcznik akademicki. Cz. 2 Psychologia ogólna. Literatura uzupełniająca: Aronson E., Wilson T., R. M. Akert, Psychologia społeczna – serce i umysł, Poznań 1997 Eysenck, H., Eysenck, M. Podpatrywanie umysłu. Gdańsk 2003 Kozielecki, J., Koncepcje psychologiczne człowieka, Warszawa 1997 Maruszewski, T., Psychologia poznawcza, Warszawa 1996 Nęcka, E., Inteligencja i procesy poznawcze, Kraków 1994 Schaffer H. R., Psychologia dziecka, Warszawa 2007 Sęk H., Psychologia kliniczna”, t.2, 2005 Strelau, J., Inteligencja człowieka, Warszawa 1997 Strelau, J., Psychologia różnic indywidualnych, Warszawa 2006 Strelau, J., Psychologia temperamentu, Warszawa 1998

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Średnia liczba godzin przeznaczonych na zrealizowanie wskazanej aktywności	
	Studia stacjonarne	
Udział w zajęciach wykładowych	30 h wykład	
Udział w zajęciach ćwiczeniowych, udział w dyskusji, aktywna praca z tekstem	30 h ćwiczenia	
Analiza literatury przedmiotu na ćwiczenia	10 h ćwiczeń	
Przygotowanie do kolokwium	10 h ćwiczenia	
przygotowanie do egzaminu	25 h wykład	
Analiza literatury przedmiotu do wykładów	20 h wykład	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	Wykład 75 h Ćwiczenia 50 h	
Punkty ECTS za przedmiot: 5	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	Wykład: 1,2 Ćwiczenia: 1,2	Wykład: 1,8 Ćwiczenia: 0,8

Macierz oraz weryfikacja efektów uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do form zajęć				
Numer przedmiotowego efektu uczenia się	PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ	Forma zajęć	Metody weryfikacji	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA				
A.3.W1	- zna podstawowe psychospołeczne koncepcje człowieka stanowiące podstawy działalności pedagogicznej	Wykład, ćwiczenia	Egzamin pisemny Kolokwium pisemne Aktywność na zajęciach analiza literatury	KEU_W01
A.3.W1	- zna podstawowe pojęcia psychologii, w tym procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowa i język, myślenie i rozumowanie, uczenia się i pamięć, rolę uwagi	Wykład, ćwiczenia	Egzamin pisemny Kolokwium pisemne Aktywność na zajęciach analiza literatury	KEU_W01
A.3.W1	- ma wiedzę o roli poszczególnych procesów psychicznych w regulacji zachowania oraz kształtowaniu zdolności, uzdolnień	Wykład, ćwiczenia	Egzamin pisemny Kolokwium pisemne Aktywność na zajęciach aktywny udział w dyskusji	KEU_W17
A.3.W1	- ma wiedzę dotyczącą psychologii różnic indywidualnych (w tym pojęcie inteligencji, osobowości, temperamentu i stylu poznawczego, psychologii emocji i motywacji (w tym roli emocji i motywacji w procesach regulacji zachowania)	Wykład, ćwiczenia	Egzamin pisemny Kolokwium pisemne Aktywność na zajęciach aktywny udział w dyskusji analiza literatury	KEU_W17
UMIEJĘTNOŚCI				
A.3.U1	- potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii do analizowania i interpretowania określonego rodzaju sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, a także motywów i wzorów zachowań uczestników tych sytuacji	Wykład, ćwiczenia	Egzamin pisemny Kolokwium pisemne Aktywność na zajęciach udział w dyskusji	KEU_U01
A.3.U1	- potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu psychologii w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych oraz dobierania strategii realizowania działań praktycznych na poszczególnych etapach edukacyjnych	ćwiczenia	Kolokwium Analiza literatury, Udział w dyskusji	KEU_U01
KOMPETENCJE SPOŁECZNYCH				

A.3.K1	- ma świadomość poziomu swojej wiedzy psychologicznej i umiejętności; dokonuje oceny własnych kompetencji, dyspozycji i doskonali umiejętności w trakcie realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych)	ćwiczenia	Ocena ciągła pracy na zajęciach Udział w dyskusji	KEU_K01
A.3.K2	- jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym oraz wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych wynikających z roli nauczyciela	ćwiczenia	Ocena ciągła pracy na zajęciach Udział w dyskusji	KEU_K01

Uczelnia Państwowa im. Jana Grodka w Sanoku
SYLABUS

1.	Nazwa przedmiotu	Współczesne role nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej*	
2.	Nazwa przedmiotu w tłumaczeniu na język angielski	Contemporary roles of the preschool and early childhood education teacher*	
3.	Kierunek studiów	Pedagogika wczesnoszkolna i przedszkolna	
4.	Profil studiów	praktyczny	
5.	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	Instytut Nauk Społecznych Zakład Pedagogiki	
6.	Kod przedmiotu	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		PPW.11.1.C	---
7.	Forma studiów	Studia stacjonarne	
8.	Język wykładowy	polski	
9.	Typ przedmiotu	Przedmiot do wyboru. W przypadku wyboru, zaliczenie jest wymagane do zaliczenia 1 semestru, I roku studiów.	
10.	Rok studiów, semestr	I rok, 1 semestr	
11.	Imię i nazwisko osoby prowadzącej przedmiot	-----	
12.	Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dany przedmiot	-----	
13.	Wymagania wstępne	brak	
14.	Forma zajęć, liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne i 26+	
		Ćwiczenia – 30 h	
15.	Liczba punktów ECTS przypisana przedmiotowi	Studia stacjonarne 26+	
		Ćwiczenia: 2 punkty ECTS	
16.	Założenia i cele zajęć	W trakcie zajęć student poznaje aktualne zagadnienia dotyczące wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, rozpatrywane w różnych kontekstach. Dokonuje analizy wybranych aspektów teoretycznych i praktycznych związanych z organizacją i przebiegiem procesu dydaktyczno-wychowawczego. Student zapoznaje się z podstawami wiedzy o nauczycielu, jego rolą, specyfiką pracy nauczycielskiej na poziomie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, potrzebami i prawami dziecka.	
17.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna jako dziedzina nauki i praktyki–zakres badań, aktualne kierunki rozwoju, zmieniająca się rola nauczyciela w obliczu współczesnych wyzwań edukacyjnych. Rozwój badań nad zawodem nauczycielskim w Polsce i ich interdyscyplinarny charakter. Istota pracy nauczyciela przedszkola i klas I-III, funkcje, zadania i powinności zawodowe nauczycieli. Kwalifikacje i kompetencje zawodowe nauczycieli zatrudnionych w przedszkolu i klasach I-III. Powinności etyczne-moralne i odpowiedzialność w zawodzie nauczycielskim (udzielanie wsparcia, okazywanie troski, tolerancji). Specyfika roli nauczyciela edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej (edukator, organizator, lider, innowator, prowadzący obserwację i diagnozę, kreator). Współpraca nauczyciela z różnymi podmiotami procesu edukacyjnego: rodzicami, dziećmi, pracownikami i środowiskiem społecznym przedszkola, szkoły. Rozwój i awans zawodowy nauczyciela w świetle aktualnych założeń formalno-prawnych.	
18.	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Wiedza	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie: - student zna i rozumie nauczycielską pragmatykę zawodową, w tym prawa i obowiązki nauczycieli; Zna na czym polega istota pracy nauczyciela przedszkola i klas I-III, rozumie funkcje, zadania, role i powinności zawodowe nauczycieli; - student ma wiedzę dotyczącą zasad bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w przedszkolu lub szkole, a także poza nimi; - zna etapy awansu zawodowego nauczyciela w świetle aktualnych założeń formalno-prawnych.

		Umiejętności	W zakresie umiejętności: - student potrafi rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu i szkole oraz racjonalnie planować czas zajęć i pracę pozaszkolną dzieci, z poszanowaniem ich prawa do odpoczynku i bezpiecznych warunków uczenia się; - potrafi współpracować z innymi specjalistami, aby zdobyć i wykorzystać od nich informacje na temat dziecka/ucznia; - student potrafi poprawnie posługiwać się językiem polskim, w tym aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu, wykazuje troskę o kulturę i etykę własnej wypowiedzi oraz wspiera rozwijanie u dzieci lub uczniów postaw wzajemnej troski, tolerancji, otwartości poznawczej i umiejętności negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów; - student potrafi udzielać pierwszej pomocy; - student potrafi zaprojektować działania zmierzające do stymulowania poprawy jakości działania przedszkola i szkoły. Zdobywa nowe umiejętności, aby wdrażać je dla dobra placówki. Współpracuje z różnymi podmiotami procesu edukacyjnego: rodzicami, dziećmi, pracownikami i środowiskiem społecznym przedszkola, szkoły.
		Kompetencje społeczne	W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do: - okazywania empatii dzieciom lub uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy; - rozwijania w dzieciach lub uczniach tolerancji, szacunku do praw człowieka i podstawowych swobód; - współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu rozwoju swojej profesjonalnej wiedzy.
19.	Metody dydaktyczne		dyskusja, pogadanka, ćwiczenia, prezentacje multimedialne
20.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć oraz sposób obliczenia oceny końcowej		Forma zaliczenia przedmiotu: ćwiczenia: ZO – zaliczenie z oceną Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest: - systematyczny i aktywny udział w zajęciach, - wykazanie się znajomością literatury i wiadomościami w zakresie problematyki przedmiotu, - przygotowanie i przedstawienie fragmentu zajęć warsztatowych, - przygotowanie zespołowej prezentacji multimedialnej
21.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu		Jakubowicz-Bryx Anna, Kwiecińska M., Nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej. Perspektywa mistrzostwa, Wydawnictwo Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego w Bydgoszczy, 2022. Pietrusińska K., Rola nauczyciela we współczesnej edukacji, Ridero 2024. Kordziński J., Nowoczesne nauczanie, Wolter Kluwer Polska 2022. Ziółkowski P., Pedeutologia. Zarys problematyki, Bydgoszcz 2016 Szempruch J., Pedeutologia. Studium teoretyczno-pragmatyczne, Kraków 2013. Karbowniczek J., A. Klim- Klimaszewska, Edukacja wczesnoszkolna w teorii i praktyce, Wyd. WAM, Kraków 2016, M. Łapot, U. Ordon, Pedeutologia, Lublin 2023. Czasopisma: Edukacja i Dialog Wychowanie w Przedszkolu Literatura uzupełniająca Kuzin M., Uwarunkowania autorytetu współczesnego nauczyciela w perspektywie narracyjnej, Sanok 2022, Adamek I., Bałachowicz J. (red.) Kompetencje kreatywne nauczyciela wczesnej edukacji dziecka, Kraków 2014, Korczewska E., „Kompetentny nauczyciel w przedszkolu – zadania dyrektora”, [w:] Doradca Dyrektora Przedszkola, Grudzień 2011. Żegnałek K., Kompetencje nauczyciela edukacji początkowej (red.), Wydawnictwo Wyższej Szkoły Pedagogicznej TWP, Warszawa 2008.

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)

Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Aktywny udział w zajęciach (wykazanie się znajomością literatury i wiadomościami w zakresie problematyki przedmiotu)	30	-

przygotowanie i przedstawienie fragmentu zajęć warsztatowych	10	-		
przygotowanie zespołowej prezentacji multimedialnej	10	-		
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	50	-		
Punkty ECTS za przedmiot: 2	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	1,2	0,8	-	-

Macierz oraz weryfikacja efektów uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do form zajęć				
Numer efektu uczenia się	PRZEDMIOTOWY EFEKT UCZENIA SIĘ	Forma zajęć	Metody weryfikacji	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA				
G.W3.	Student zna i rozumie nauczycielską pragmatykę zawodową, w tym prawa i obowiązki nauczycieli; Zna na czym polega istota pracy nauczyciela przedszkola i klas I-III, rozumie funkcje, zadania, role i powinności zawodowe nauczycieli;	ćwiczenia	Aktywny udział w zajęciach, przygotowanie zespołowej prezentacji multimedialnej	K_W16
G.W6.	Student ma wiedzę dotyczącą zasad bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w przedszkolu lub szkole, a także poza nimi.	ćwiczenia	przygotowanie zespołowej prezentacji multimedialnej	K_W09
G.W3.	Zna etapy awansu zawodowego nauczyciela w świetle aktualnych założeń formalno-prawnych.	ćwiczenia	przygotowanie i przedstawienie fragmentu zajęć warsztatowych,	K_W21
UMIEJĘTNOŚCI				
G.U1	Student potrafi rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu i szkole oraz racjonalnie planować czas zajęć i pracę pozaszkolną dzieci, z poszanowaniem ich prawa do odpoczynku i bezpiecznych warunków uczenia się.	ćwiczenia	przygotowanie zespołowej prezentacji multimedialnej	K_U13
EP.U9A	Potrafi współpracować z innymi specjalistami, aby zdobyć i wykorzystać od nich informacje na temat dziecka/ucznia.	ćwiczenia	aktywny udział w zajęciach	K_U14
G.U3.	Student potrafi poprawnie posługiwać się językiem polskim, w tym aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu, wykazuje troskę o kulturę i etykę własnej wypowiedzi oraz wspiera rozwijanie u dzieci lub uczniów postaw wzajemnej troski, tolerancji, otwartości poznawczej i umiejętności negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów.	ćwiczenia	przygotowanie i przedstawienie fragmentu zajęć warsztatowych	K_U15 K_U16
G.U2.	Student potrafi udzielać pierwszej pomocy.	ćwiczenia	przygotowanie i przedstawienie fragmentu zajęć warsztatowych	K_U17
G.U4.	Student potrafi zaprojektować działania zmierzające do stymulowania poprawy jakości działania przedszkola i szkoły. Zdobywa nowe umiejętności, aby wdrażać je dla dobra placówki. Współpracuje z różnymi podmiotami procesu	ćwiczenia	przygotowanie zespołowej prezentacji multimedialnej	K_U22

	edukacyjnego: rodzicami, dziećmi, pracownikami i środowiskiem społecznym przedszkola, szkoły.			
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
G.K1.	Student jest gotów do okazywania empatii dzieciom lub uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy;	ćwiczenia	Aktywny udział w zajęciach	K_K01
G.K2.	Student jest gotów do rozwijania w dzieciach lub uczniach tolerancji, szacunku do praw człowieka i podstawowych swobód;	ćwiczenia	przygotowanie i przedstawienie fragmentu zajęć warsztatowych,	K_K01
G.K3.	Student jest gotów do współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu rozwoju swojej profesjonalnej wiedzy.	ćwiczenia	Aktywny udział w zajęciach	K_K04 K_K03

Uczelnia Państwowa im. Jana Grodka w Sanoku

SYLABUS

1.	Nazwa przedmiotu	Zarządzanie placówką oświatową*	
2.	Nazwa przedmiotu w tłumaczeniu na język angielski	Management of the Educational Establishment	
3.	Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
4.	Profil studiów	Praktyczny	
5.	Nazwa jednostki prowadzącej zajęcia	Instytut Nauk Społecznych Zakład Pedagogiki	
6.	Kod zajęć	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		PPW.07.1.W PPW.07.1.C	
7.	Forma studiów	studia stacjonarne	
8.	Język wykładowy	Język polski	
9.	Typ zajęć	Przedmiot do wyboru/ w przypadku wyboru tego przedmiotu, zaliczenie przedmiotu jest niezbędne do zaliczenia 1 semestru/ I roku studiów.	
10.	Rok studiów, semestr	I rok 1 semestr	
11.	Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot	Dr Małgorzata Pietrzycka mgr Ewa Brzozowska	
12.	Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dany przedmiot	-----	
13.	Wymagania wstępne	brak	
14.	Forma zajęć, liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne	
		Wykłady – 15 h Ćwiczenia – 15 h	
15.	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom	Studia stacjonarne	
		Wykłady: 1 pkt ECTS Ćwiczenia: 1 pkt ECTS	
16.	Założenia i cele zajęć	Celem modułu jest zapoznanie studenta z podstawowymi pojęciami z zakresu zarządzania, rozwijanie umiejętności i kompetencji dotyczącej zarządzania placówką oświatową.	
17.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji	Wykłady • Kultura organizacji pracy w placówce oświatowej • Kompetencje, obowiązki i zakres odpowiedzialności dyrektora placówki oświatowej • Rola dyrektora w systemie samorządowym, współpraca z Organem Prowadzącym i Samorządem • Zasady kierowania ludźmi • Menedżer, czyli dyrektor profesjonalny • Podstawowe akty prawne funkcjonujące w szkole/przedszkolu, procedura tworzenia, wprowadzanie, wykaz; przykłady: Statut, Regulamin Rady Pedagogicznej; Regulamin Funduszu socjalnego, itp. • Awans zawodowy nauczyciela Ćwiczenia 1. Analiza przepisów dotyczących uwarunkowań niezbędnych do objęcia stanowiska dyrektora 2. Rola, kompetencje i zadania dyrektora – praktyczne aspekty kierowania zespołem. 3. Planowanie i organizacja pracy placówki (roczny plan pracy szkoły/przedszkola. plan nadzoru pedagogicznego, arkusz organizacyjny, zarządzenia, procedury). 4. Stosowanie przepisów w codziennych sytuacjach (case study). 5. Zarządzanie zespołem (budowanie kultury organizacyjnej placówki, motywowanie i wspieranie nauczycieli). 6. Komunikacja i współpraca ze środowiskiem lokalnym i rodzicami. 7. Zarządzanie rozwojem placówki, opracowanie strategii rozwoju, koncepcja pracy dyrektora, analiza SWOT	

18.	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Wiedza	Student: - zna i rozumie zasady funkcjonowania przedszkola i szkoły jako organizacji, w tym ich strukturę, zadania, cele oraz zależności między elementami systemu oświaty. - posiada uporządkowaną wiedzę z zakresu prawa oświatowego oraz rozumie jego znaczenie dla organizacji i funkcjonowania instytucji edukacyjnych. - zna zasady prawa wewnątrzprzedszkolnego i wewnątrzszkolnego oraz rozumie ich rolę w organizacji pracy i funkcjonowaniu przedszkola oraz szkoły. - zna i rozumie zasady zapewniania bezpieczeństwa oraz higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych – zwłaszcza w przedszkolu i szkole podstawowej. Posiada wiedzę dotyczącą ochrony dzieci i uczniów w placówce i poza nią, zasad udzielania pierwszej pomocy oraz zakresu odpowiedzialności prawnej osoby sprawującej opiekę.
		Umiejętności	Student: - potrafi organizować, inspirować i nadzorować pracę zespołową dzieci lub uczniów, a także planować działania ukierunkowane na rozwój przedszkola i szkoły oraz podnoszenie jakości ich funkcjonowania. - potrafi identyfikować sytuacje mogące zagrażać bezpieczeństwu w przedszkolu i szkole oraz umiejętnie planować przebieg zajęć i organizację aktywności pozaszkolnej dziecka lub ucznia, respektując zasady higieny pracy umysłowej i potrzebę wypoczynku.
		Kompetencje społeczne	Student jest gotowy do: -planowania i wdrażania działań wspierających rozwój przedszkola lub szkoły oraz podnoszenie jakości pracy tych instytucji, a także do współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia własnych kompetencji zawodowych. -posługiwania się językiem ojczystym, dbając o kulturę i etykę własnych wypowiedzi oraz uczniów, i jest przygotowany do kształtowania w dzieciach lub uczniach szacunku dla praw człowieka.
19.	Metody dydaktyczne		Wykład/prezentacja multimedialna, dyskusja Ćwiczenia: praca z tekstem, dyskusja, projekt, case study
20.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu		Forma zaliczenia przedmiotu: wykład: Z – Zaliczenie bez oceny ćwiczenia: ZO – zaliczenie z oceną Ocena pracy studenta Wykład interaktywny– zaliczenie bez oceny, obecność Ćwiczenia – zaliczenie na ocenę, kolokwium, projekt, aktywność, ocenianie ciągle Ocena z kolokwium: ocena 5.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 93%-100% (znakomita wiedza) ocena 4.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 85%-92% (bardzo dobry poziom wiedzy z drobnymi błędami) ocena 4.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 77%-84% (dobry poziom wiedzy, z pewnymi niedociągnięciami) ocena 3.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 69%-76% (zadowalająca wiedza, z niewielką liczbą błędów) ocena 3.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 60%-68% (zadowalająca wiedza z licznymi błędami) ocena 2.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia poniżej 60%; (niezadowalająca wiedza, liczne błędy)

21.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu	Literatura podstawowa: 1. Sztuka zarządzania oświatą: przywództwo i zarządzanie: teoria i praktyka / Bożena Kubiczek. Opole: Wydawnictwo Nowik, 2016. 2. Szkoła, komunikacja i edukacja: komunikowanie w różnorodnych relacjach interpersonalnych / red. nauk. Kazimierz Czerwiński, Anna Knocińska, Marzena Okrasa. Toruń: Wydawnictwo Adam Marszałek Literatura uzupełniająca: 1. Józef Pielachowski, Organizacja i zarządzanie oświatą i szkołą, Wydawnictwo empi, Poznań, 2003 2. Małgorzata Pietrzycka, Kultura organizacyjna dyrektora przedszkola w kontekście budowania kapitału społeczności lokalnej, Nr 4, (30), 137 – 144, 2019. 3. Małgorzata Pietrzycka, Kompetencje, obowiązki i zakres odpowiedzialności dyrektora przedszkola, Edukacja, Technika, Informatyka, Nr 1(23), 176-181, 2018. 4. Współdziałanie pedagogiczne szkoły podstawowej ze środowiskiem lokalnym / Łucja Reczek-Zymróż. Kraków: Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2009 5. Standardy ochrony praw dziecka / red. Marek Michalak. Warszawa: Biuro Rzecznika Praw Dziecka, 2018 Przepisy prawa oświatowego w zakresie omawianej tematyki
-----	--	--

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)				
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]			
	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
udział w zajęciach	W – 15 h C – 15 h		-	
Przygotowanie do ćwiczeń (w tym przygotowanie do kolokwium, praca z literaturą)	10 h		-	
Samodzielna praca studenta (przygotowanie do wykładu – praca z literaturą)	10 h			
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	50 h		-	
Punkty ECTS za przedmiot: 2	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	w: 0,6 ć: 0,6	w: 0,4 ć: 0,4	-	-

Macierz oraz weryfikacja efektów uczenia dla przedmiotu Zarządzanie placówką oświatową w odniesieniu do form zajęć					
Numer przedmiotowego efektu uczenia się	PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ	Forma zajęć	Metody weryfikacji		Odniesienie do efektu kierunkowego
			w przypadku prowadzenia zajęć w formie tradycyjnej	w przypadku prowadzenia zajęć w formie zdalnej	
WIEDZA					
G.W1.	Student zna i rozumie zasady funkcjonowania przedszkola i szkoły jako organizacji, w tym ich strukturę, zadania, cele oraz zależności między elementami systemu oświaty.	Wykład konwersatoryjny	Uczestnictwo w wykładzie, aktywność, dyskusja kolokwium		K_W05
G.W2.	Student posiada uporządkowaną wiedzę z zakresu prawa oświatowego oraz rozumie jego znaczenie dla organizacji i funkcjonowania instytucji edukacyjnych.	Wykład konwersatoryjny	Uczestnictwo w wykładzie, aktywność, dyskusja kolokwium		K_W05
G.W4.	Student zna zasady prawa wewnątrzprzedszkolnego i wewnątrzszkolnego oraz rozumie ich rolę w organizacji pracy i funkcjonowaniu przedszkola oraz szkoły.	Wykład konwersatoryjny	Uczestnictwo w wykładzie, aktywność, dyskusja kolokwium		K_W05
G.W6.	Student zna i rozumie zasady zapewniania bezpieczeństwa oraz higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych – zwłaszcza w przedszkolu i szkole podstawowej. Posiada wiedzę dotyczącą ochrony dzieci i uczniów w placówce i poza nią, zasad udzielania pierwszej pomocy oraz zakresu odpowiedzialności prawnej osoby sprawującej opiekę.	Wykład konwersatoryjny	aktywność, dyskusja, kolokwium		K_W09
UMIEJĘTNOŚCI					
G.U4.	Student potrafi organizować, inspirować i nadzorować pracę zespołową dzieci lub uczniów, a także planować działania ukierunkowane na rozwój przedszkola i szkoły oraz podnoszenie jakości ich funkcjonowania.	ćwiczenia	Kolokwium Projekt ocenianie ciągłe		K_U08
G.U1.	Student potrafi identyfikować sytuacje mogące zagrażać bezpieczeństwu w przedszkolu i szkole oraz umiejętnie planować przebieg zajęć i organizację aktywności pozaszkolnej dziecka lub ucznia, respektując zasady higieny pracy umysłowej i potrzebę wypoczynku.	ćwiczenia	Kolokwium pisemne		K_U13
KOMPETENCJE SPOŁECZNE					
G.K3.	Student jest gotów do: planowania i wdrażania działań wspierających rozwój przedszkola lub szkoły oraz podnoszenie jakości pracy tych instytucji, a także do współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia własnych kompetencji zawodowych.	Ćwiczenia	praca na zajęciach, dyskusja, ocenianie ciągłe, projekt		K_K08

G.K2.	Student jest gotowy do: -posługiwania się językiem ojczystym, dbając o kulturę i etykę własnych wypowiedzi oraz uczniów, - i jest przygotowany do kształtowania w dzieciach lub uczniach szacunku dla praw człowieka.	Wykład Ćwiczenia	burza mózgów, ocenianie ciągle	K_K09
-------	---	-----------------------------	---	-------

Uczelnia Państwowa im. Jana Grodka w Sanoku

SYLABUS

1.	Nazwa przedmiotu	Biomedyczne podstawy rozwoju człowieka	
2.	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	Biomedical Basis of Human Development	
3.	Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
4.	Profil studiów	praktyczny	
5.	Nazwa jednostki prowadzącej zajęcia	Instytut Nauk Społecznych Zakład Pedagogiki	
6.	Kod zajęć	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		PPW.20.2.C	-
7.	Forma studiów	studia stacjonarne	
8.	Język wykładowy	polski	
9.	Typ zajęć	obowiązkowy do zaliczenia 2 semestru/ I roku studiów	
10.	Rok studiów, semestr	rok I, semestr 2	
11.	Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot	Dr Beata Nakonieczna	
12.	Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dany przedmiot	-----	
13.	Wymagania wstępne	Podstawowy zakres wiadomości z biologii człowieka	
14.	Forma zajęć, liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		Ćwiczenia – 30 h	-
15.	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		Ćwiczenia – 2 pkt ECTS	-
16.	Założenia i cele zajęć	Założenia i cele przedmiotu uwzględniające efekty kształcenia: - w zakresie wiedzy – zapoznanie studentów pedagogiki z biologicznymi podstawami rozwoju i kształtowania się organizmu jako jednostki psychosomatycznej oraz możliwościami profilaktyki patologii rozwojowych, - w zakresie umiejętności – nauczenie efektywnego wykorzystania wiedzy na temat metod kontroli reakcji specyficznych dla rozwoju oraz jej związku z podatnością na oddziaływania wychowawcze, procesem uczenia się i kształtowania osobowości w populacji wieku rozwojowego, - w zakresie kompetencji społecznych – kształtowanie zdolności do rozumienia specyfiki reakcji somatycznych i psychicznych dziecka na tle grupy rówieśniczej oraz otwartość na potrzeby ucznia w procesie dydaktycznym i wychowawczym w kontekście zmian rozwojowych.	
17.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji	Treści merytoryczne ćwiczeń: 1.Tworzenie się i budowa komórek rozrodczych. Etapy gametogenezy. 2.Podstawowe prawa genetyczne dotyczące sposobu determinowania cech organizmu ludzkiego. Rola czynnika genetycznego w procesie rozwoju biologicznego - prawidłowy kariotyp człowieka oraz najczęstsze anomalie genetyczne. 3.Charakterystyka okresów rozwojowych człowieka (okres wewnątrzmaciczny, noworodkowy, niemowlęcy, wczesnego dzieciństwa, przedszkolny, wczesnoszkolny, dojrzewania). 4.Czynniki wpływające na rozwój (determinanty genetyczne, właściwości śródmacicznego środowiska organizmu matki i jej metabolizmu, stymulatory rozwoju, modyfikatory naturalne i kulturowe). Dymorfizm cech związanych z płcią w reagowaniu na te czynniki. 5.Podstawowe odrębności anatomiczno-funkcjonalne organizmu dziecka. 6.Akceleracja rozwoju biologicznego oraz retardacja procesów rozwojowych. 7.Wybrane metody oceny rozwoju biologicznego dziecka (norma rozwojowa, wiek rozwojowy, metody oceny rozwoju somatycznego, zaburzenia rozwoju biologicznego). 8.Wybrane zagadnienia dotyczące żywienia dzieci i młodzieży w poszczególnych okresach rozwojowych. 9.Budowa i funkcje układu kostno-stawowo-mięśniowego. Kształtowanie się percepcji i postawy ciała w ontogenezie. Najczęstsze opóźnienia rozwojowe. 10.Odrębności anatomiczno-czynnościowe układu oddechowego i krążenia oraz przewodu pokarmowego u dzieci i dorosłych. 11.Właściwości układu nerwowego oraz jego najczęstsze zaburzenia czynnościowe u dzieci. 12. Konsekwencje chorób społecznych (AIDS, narkomania, alkoholizm).	

18.	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Wiedza	Student: - zna i rozumie etapy człowieka w cyklu życia, w tym proces rozwoju dziecka w kolejnych okresach dzieciństwa: rozwój fizyczny, motoryczny i psychospołeczny - zna rozumie koncepcje dziecka i dzieciństwa (Childhood Studies) i ich uwarunkowania kulturowe i społeczne
		Umiejętności	- potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu biomedycznych podstaw rozwoju człowieka, w tym biomedycznych uwarunkowań rozwoju dziecka i ucznia, oraz integrować ją z wiedzą pedagogiczną w celu analizy i interpretacji problemów edukacyjnych i wychowawczych.
		Kompetencje społeczne	jest gotów do kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne
19.	Metody dydaktyczne		Dyskusja panelowa, pogadanka, burza mózgów, metoda projektów, pokaz z wykorzystaniem nowoczesnych technik audiowizualnych.
20.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć oraz sposób obliczenia oceny końcowej		Obecność na ćwiczeniach, ocenianie ciągle na każdych zajęciach typu ćwiczenia, wykonanie jednej pracy semestralnej na wskazany przez wykładowcę temat, rozwiązywanie zadań tematycznych związanych z realizacją ćwiczeń. Warunkiem otrzymania zaliczenia końcowego jest obecność na 90% zajęć ćwiczeniowych, pozytywna średnia ocen cząstkowych otrzymanych na ćwiczeniach, pozytywna ocena z pracy semestralnej, pozytywna ocena z rozwiązanych zadań tematycznych związanych z realizacją ćwiczeń, zaliczenie ustne ewentualnych nieobecności na zajęciach.
21.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu		Literatura podstawowa: 1. Jaczewski A.: Biologiczne i medyczne podstawy rozwoju i wychowania. Podręcznik dla studentów uczelni pedagogicznych. Wyd. Akademickie „Żak”, Warszawa 2005. 2. Krawczyński M.: Propedeutyka w pediatrii. PZWL, Warszawa, 2009. 3. Jopkiewicz A., Suliga E.: Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania. Wyd. Instytut Technologii Eksploatacji w Radomiu. Radom 2008. 4. Świderska M. (red.): Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania. Wyd. AHE, 2008. Wojnarowska B. (red.): Biomedyczne podstawy kształcenia i wychowania. Wyd. Nauk. PWN, Warszawa, 2010 Literatura uzupełniająca: Putz R., Pabst R.: Atlas anatomii człowieka Sobotty. t. I, II. Wyd. Urban & Partner, Wrocław 2006. Urbanowicz Z.: Podręczny słownik mianownictwa anatomicznego. Wyd. Czelej, Lublin 2004.

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)				
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]			
	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Udział w ćwiczeniach	30h		-	
Przygotowanie do ćwiczeń, w tym przygotowanie pracy semestralnej	20h		-	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	50h		-	
Punkty ECTS za przedmiot: 2	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	c: 1,2	c: 0,8	-	-

Macierz oraz weryfikacja efektów kształcenia dla przedmiotu biomedyczne podstawy rozwoju człowieka w odniesieniu do form zajęć				
Numer efektu kształcenia	PRZEDMIOTOWY EFEKT UCZENIA SIĘ	Forma zajęć	Metody weryfikacji	Odniesienie do efektu kierunkowego

WIEDZA				
A.3.W2.	zna i rozumie etapy człowieka w cyklu życia, w tym proces rozwoju dziecka w kolejnych okresach dzieciństwa: rozwój fizyczny, motoryczny i psychospołeczny	ćwiczenia	przygotowanie pracy pisemnej lub prezentacji	K_W02
A.2.W4.	zna rozumie koncepcje dziecka i dzieciństwa (Childhood Studies) i ich uwarunkowania kulturowe i społeczne	ćwiczenia	kolokwium zaliczeniowe	K_W13
UMIEJĘTNOŚCI				
A.2.U1.	Student potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu biomedycznych podstaw rozwoju człowieka, w tym biomedycznych uwarunkowań rozwoju dziecka i ucznia, oraz integrować ją z wiedzą pedagogiczną w celu analizy i interpretacji problemów edukacyjnych i wychowawczych.	ćwiczenia	Praca w grupach aktywność podczas zajęć	K_U21
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
C.K1.	jest gotów do kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne	ćwiczenia	Praca w grupach na ćwiczeniach, aktywność podczas zajęć	K_K05

Uczelnia Państwowa im. Jana Grodka w Sanoku
SYLABUS

	Nazwa przedmiotu	Edukacja zintegrowana w teorii i praktyce	
	Nazwa przedmiotu w tłumaczeniu na język angielski	Integrated Education in Theory and Practice	
	Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
	Profil studiów	praktyczny	
	Nazwa jednostki prowadzącej zajęcia	Instytut Nauk Społecznych Zakład Pedagogiki	
	Kod zajęć	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		PPW.17.2.W	-----
	Forma studiów	Stacjonarna	
	Język wykładowy	Język polski	
	Typ zajęć	obowiązkowy do zaliczenia II semestru/ I roku studiów	
	Rok studiów, semestr	Rok I, semestr II	
	Imię i nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby (osób) prowadzącej zajęcia	dr Maria Kuzin	
	Imię i nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dane zajęcia	-----	
	Wymagania wstępne	brak	
	Forma zajęć, liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		Wykład – 30 h - ZO	-----
	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom	Wykład: 2 punkty ECTS	
	Założenia i cele zajęć	Student zdobywa wiedzę o współczesnych i klasycznych teoriach rozwoju i edukacji zintegrowanej oraz potrafi diagnozować potrzeby uczniów i projektować adekwatne działania dydaktyczne i wychowawcze. Rozwija kompetencje refleksyjnej oceny własnej praktyki oraz współpracy z rodzicami i środowiskiem edukacyjnym.	
	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji	Przegląd klasycznych i współczesnych teorii rozwoju, uczenia się i wychowania oraz ich znaczenia dla praktyki edukacyjnej. Krytyczna analiza koncepcji edukacyjnych i ich przydatności w projektowaniu działań dydaktyczno-wychowawczych. Współczesne podejścia do edukacji zintegrowanej i edukacji włączającej oraz warunki skutecznej integracji uczniów o zróżnicowanych potrzebach. Biopsychospołeczne uwarunkowania funkcjonowania dziecka i metody wczesnego rozpoznawania jego potrzeb i uzdolnień. Specyficzne potrzeby edukacyjne w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym oraz zasady diagnozy, monitorowania i oceniania, w tym oceniania wspierającego. Planowanie i konstruowanie działań edukacyjnych, integrowanie treści oraz dobór strategii rozwijających kompetencje kluczowe. Wykorzystanie zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych dostosowanych do edukacji wczesnoszkolnej. Organizacja czasu aktywności i odpoczynku dziecka zgodnie z zasadami higieny pracy umysłowej. Refleksyjna analiza i doskonalenie własnej praktyki pedagogicznej. Budowanie relacji wspierających uczenie się oraz współpraca z rodzicami i środowiskiem ucznia.	

18.	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Wiedza	Student: - ma pogłębioną wiedzę dotyczącą klasycznych i współczesnych teorii rozwoju, wychowania i uczenia się oraz ich wartości aplikacyjne, a także rozumie wartości, modele i zasady krytycznej praktyki, potrafiąc ocenić ich przydatność w projektowaniu działań w edukacji wczesnoszkolnej - zna modele współczesnej szkoły i koncepcje edukacji zintegrowanej oraz zagadnienie edukacji włączającej, sposoby realizacji zasady inkluzji; - posiada pogłębioną wiedzę o zróżnicowanych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych dzieci oraz ich uwarunkowaniach, a także zna metody zasady projektowania działań edukacyjnych i rolę diagnozy, monitorowania i oceniania w edukacji zintegrowanej.
		Umiejętności	Student: potrafi rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów w oparciu o wiedzę filozoficzną, psychologiczną, pedagogiczną i społeczną oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne w przedszkolu i szkole, wykorzystując dostępne lub samodzielnie opracowane narzędzia do planowania, realizowania i oceniania programów kształcenia i wychowania. - kierując pracą zespołu w codziennej praktyce pedagogicznej stosuje style i techniki pracy łączące różne obszary wiedzy, różnorodne sposoby organizowania pracy edukacyjnej uczniów z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, stymuluje rozwój i rozwija kompetencje kluczowe uczniów; - potrafi analizować własne działania pedagogiczne — dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze — oraz identyfikować obszary wymagające modyfikacji zgodnie z celami wychowania i kształcenia, a także projektować nowe rozwiązania edukacyjne, dobierając i stosując właściwe metody i narzędzia, w tym zaawansowane techniki informacyjno- komunikacyjne dostosowane do edukacji wczesnoszkolnej - kierując pracą zespołu umie odpowiedzialnie organizować czas nauki i odpoczynku ucznia zgodnie z zasadami higieny pracy umysłowej oraz potrafi krytycznie analizować i doskonalić własną praktykę edukacyjną w oparciu o posiadaną wiedzę.
		Kompetencje społeczne	Student jest gotowy do budowania relacji opartych na wzajemnym zaufaniu z uczniami, rodzicami i innymi uczestnikami procesu edukacyjnego w edukacji wczesnoszkolnej, włączania ich w działania sprzyjające efektywności nauczania i wychowania, a także do odpowiedzialnego i refleksyjnego oddziaływania na uczniów, doskonalenia własnej praktyki pedagogicznej oraz korzystania z opinii ekspertów w sytuacjach trudnych do samodzielnego rozwiązania.
19.	Metody dydaktyczne	Wykład, dyskusja	
20.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć oraz sposób obliczenia oceny końcowej	Forma zaliczenia przedmiotu: wykład: ZO – zaliczenie z oceną Warunki zaliczenia wykładu: Aktywne uczestnictwo w zajęciach, Kolokwium Kryteria oceny kolokwium: ocena 5.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 93%-100% (znakomita wiedza) ocena 4.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 85%-92% (bardzo dobry poziom wiedzy z drobnymi błędami) ocena 4.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 77%-84% (dobry poziom wiedzy, z pewnymi niedociągnięciami) ocena 3.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 69%-76% (zadowalająca wiedza, z niewielką liczbą błędów) ocena 3.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 60%-68% (zadowalająca wiedza z licznymi błędami) ocena 2.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia poniżej 60%; (niezadowalająca wiedza, liczne błędy)	

21.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu	Literatura podstawowa: 1.J. Głódowska (red) (2014) Dydaktyka specjalna: Od systematyki do projektowania dydaktyk specjalistycznych /. Warszawa PWN, 2.D. Radzikowska (2015) Pomiedzy reformami. Edukacja pocztkowa w polskich reformach oświatowych w latach 1932-1961; Wydawnictwo UŁ, Łódź 3.D. Klus-Stańska, D. Bronk, A Malenda (red.) (2012), Pedagogika wczesnej edukacji. Dyskursy, problemy, otwarcia, Warszawa, Żak 4.M. Miksza (2014) Zrozumieć Montessori, czyli Maria Montessori o wychowaniu dziecka. Kraków Impuls 5.I. Adamek (2016), Pedagogika wczesnoszkolna. Kluczowe problemy, Kraków, LIBRON (materiały nauczyciela) Literatura uzupełniająca: 1.D. Klus-Stańska, M. Nowicka (2014), Sensy i bezsensy edukacji wczesnoszkolnej. Gdańsk: Harmonia Universalis. 2. G.Wiącek(2008) Efektywna integracja szkolna: Systemowy model uwarunkowań powodzenia w kształceniu integracyjnym, Lublin: Towarzystwo Naukowe KUL.
-----	---	--

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)				
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Średnia liczba godzin przeznaczonych na zrealizowanie wskazanej aktywności			
	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Udział w wykładach	30 h		-----	
Przygotowanie do kolokwium	10 h		-----	
Czytanie literatury	10 h		-----	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	50 h			
Punkty ECTS za przedmiot: 3	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	W– 1,2	W – 0,8	-----	-----

Macierz oraz weryfikacja efektów uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do form zajęć					
Numer przedmiotowego efektu uczenia się	PRZEDMIOTOWY EFEKT UCZENIA	Forma zajęć	Metody weryfikacji		Odniesienie do efektu kierunkowego
			w przypadku prowadzenia zajęć w formie tradycyjnej	w przypadku prowadzenia zajęć w formie zdalnej	
WIEDZA					
D.W1.	ma pogłębioną wiedzę dotyczącą klasycznych i współczesnych teorii rozwoju, wychowania i uczenia się oraz ich wartości aplikacyjne, a także rozumie wartości, modele i zasady krytycznej praktyki, potrafiąc ocenić ich przydatność w projektowaniu działań w edukacji wczesnoszkolnej	Wykład	Kolokwium		K_W02
D.W2.	zna modele współczesnej szkoły i koncepcje edukacji zintegrowanej oraz zagadnienie edukacji włączającej, sposoby realizacji zasady inkluzji;	Wykład	Kolokwium		K_W06
D.W2.	posiada pogłębioną wiedzę o zróżnicowanych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych dzieci oraz ich uwarunkowaniach, a także zna metody	Wykład	Kolokwium		K_W13

	zasady projektowania działań edukacyjnych i rolę diagnozy, monitorowania i oceniania w edukacji zintegrowanej.			
UMIEJĘTNOŚCI				
D.U1.	potrafi rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów w oparciu o wiedzę filozoficzną, psychologiczną, pedagogiczną i społeczną oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne w przedszkolu i szkole, wykorzystując dostępne lub samodzielnie opracowane narzędzia do planowania, realizowania i oceniania programów kształcenia i wychowania.	Wykład	aktywność, dyskusja,	K_U02
D.U2.	kierując pracą zespołu w codziennej praktyce pedagogicznej stosuje style i techniki pracy łączące różne obszary wiedzy, różnorodne sposoby organizowania pracy edukacyjnej uczniów z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, stymuluje rozwój i rozwija kompetencje kluczowe uczniów;	Wykład	aktywność, dyskusja,	K_U03
D.U3.	Student potrafi analizować własne działania pedagogiczne — dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze — oraz identyfikować obszary wymagające modyfikacji zgodnie z celami wychowania i kształcenia, a także projektować nowe rozwiązania edukacyjne, dobierając i stosując właściwe metody i narzędzia, w tym zaawansowane techniki informacyjno-komunikacyjne dostosowane do edukacji wczesnoszkolnej	Wykład	aktywność, dyskusja,	K_U04
D.U3.	kierując pracą zespołu umie odpowiedzialnie organizować czas nauki i odpoczynku ucznia zgodnie z zasadami higieny pracy umysłowej oraz potrafi krytycznie analizować i doskonalić własną praktykę edukacyjną w oparciu o posiadaną wiedzę.	Wykład	aktywność, dyskusja	K_U13
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
D.K1.	Student jest gotowy do budowania relacji opartych na wzajemnym zaufaniu z uczniami, rodzicami i innymi uczestnikami procesu edukacyjnego w edukacji wczesnoszkolnej, włączania ich w działania sprzyjające efektywności nauczania i wychowania, a także do odpowiedzialnego i refleksyjnego oddziaływania na uczniów, doskonalenia własnej praktyki pedagogicznej oraz korzystania z opinii ekspertów w sytuacjach trudnych do samodzielnego rozwiązania.	Wykład	aktywność, dyskusja	K_K03

Uczelnia Państwowa im. Jana Grodka w Sanoku
SYLABUS

	Nazwa przedmiotu	Elementy tańców regionalnych	
	Nazwa przedmiotu w tłumaczeniu na język angielski	Elements of Regional Dances	
	Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
	Profil studiów	praktyczny	
	Nazwa jednostki prowadzącej zajęcia	Instytut Nauk Społecznych Zakład Pedagogiki	
	Kod zajęć	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		PPW.110.2.C	-----
	Forma studiów	Studia stacjonarne	
	Język wykładowy	Język polski	
	Typ zajęć	Przedmiot fakultatywny/do wyboru W przypadku wybrania tego przedmiotu – obowiązkowy do zaliczenia 2 semestru/ I roku studiów	
	Rok studiów, semestr	Rok I, semestr 2	
	Imię i nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby (osób) prowadzącej zajęcia	-----	
	Imię i nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dane zajęcia	-----	
	Wymagania wstępne	Student powinien posiadać wiedzę z przedmiotów humanistycznych na poziomie licealnym o profilu podstawowym oraz podstawowe predyspozycje muzyczne – słuchowe, rytmiczne.	
	Forma zajęć, liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		Ćwiczenia – 30 h – ZO	-----
	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom	Ćwiczenia: 2 punkty ECTS	
	Założenia i cele zajęć	Założenia i celem przedmiotu jest: 1. Zapoznanie studentów z podstawowymi elementami polskich tańców regionalnych (np. kujawiak, oberek, polka, mazurek, krakowiak). 2. Rozwijanie kompetencji ruchowych, ekspresji i świadomości kulturowej. 3. Integracja wiedzy o regionalnej kulturze tanecznej z praktycznymi umiejętnościami prowadzenia aktywności ruchowej w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. 4. Przygotowanie studentów do tworzenia bezpiecznych, aktywizujących zajęć tanecznych dla dzieci wspierających rozwój psychomotoryczny, społeczny i emocjonalny.	

	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji		1. Wprowadzenie do tańców regionalnych: rola tańca w kulturze, elementy ruchowe i terminologia (kroki, rytm, układ). 2. Taniec jako narzędzie wspierania rozwoju dziecka: ruch, rytm, koordynacja: wpływ na rozwój psychosomatyczny i społeczny. 3. Praktyczna realizacja tańców: kujawiak, oberek, polka, mazurek, krakowiak-analiza, nauka kroków. 4. Planowanie zajęć tanecznych dla dzieci: projektowanie lekcji z elementami regionalnymi: dobór muzyki, instrukcje, bezpieczeństwo. 5. Warsztat praktyczny- prowadzenie zajęć: prowadzenie mini-lekcji tańca dla rówieśników/studentów z użyciem technik pedagogicznych. 6. Refleksja i autoewaluacja: ocena własnego warsztatu, uwagi metodyczne, dostosowanie do potrzeb dziecka. 7. Łączenie elementów tańca z gimnastyką: nauka elementów gimnastycznych wykorzystywanych w tańcu, wykorzystywanie przyborów w gimnastyce i tańcu. 8. Ruch przy muzyce: reagowanie na tempo, dynamikę, wysokość, charakter, ćwiczenia biegu, marszu, skoków, zatrzymań, kontrastów ruchowych. 9. Poczucie rytmu: puls, metrum. 10. Improwizacja: ruchowa, rytmiczna.
18.	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Wiedza	Student ma uporządkowaną wiedzę odnośnie: • zróżnicowanych modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia w zakresie edukacji taneczno-ruchowej, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego, • zadań edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia poprzez edukację taneczno-ruchową, • procesu adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole przez grupowe zajęcia taneczno-ruchowe, • strategii stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasad wykorzystywania zabaw taneczno-ruchowych do stymulowania rozwoju dziecka oraz roli inicjacji muzyczno-tanecznej które należy wykorzystywać planując i organizując zajęcia taneczno-ruchowe. Student ma wiedzę z zakresu: • możliwości wykorzystania w zajęciach taneczno-ruchowych różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, • wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów w trakcie zajęć muzyczno-ruchowych.
		Umiejętności	Student potrafi animować, monitorować i organizować zajęcia z zakresu edukacji taneczno-ruchowej: • stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, • wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, • wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji. Student umie poprzez wykorzystanie odpowiednio dobranych, adekwatnych metod z zakresu edukacji taneczno-ruchowej: • identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, • dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań.
		Kompetencje społeczne	Student gotowy jest do efektywnej współpracy z: • nauczycielami, • specjalistami, w tym psychologiem, pedagogiem, lekarzem, • rodzicami dzieci lub uczniów, • innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej przy projektowaniu, planowaniu i realizacji zajęć taneczno-ruchowych, zapewniając wysoką jakość pracy przedszkola lub szkoły.

19.	Metody dydaktyczne	• warsztaty ruchowe i taneczne • demonstracje i układy taneczne • analiza filmów/ nagrań tanecznych • dyskusja i refleksja metodyczna • praca w parach i grupach
20.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć oraz sposób obliczenia oceny końcowej	Forma zaliczenia przedmiotu: ćwiczenia: ZO – zaliczenie z oceną Zaliczenie z ćwiczeń następuje na podstawie: • obecności, • aktywności na zajęciach - obserwacja umiejętności praktycznych, • przygotowanie i prezentacja mini-projektów lekcji tańców regionalnych wraz z krótkim uzasadnieniem pedagogicznym.
21.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu	Literatura podstawowa: Pędzich Z. <i>Psychoterapia tańcem i ruchem: Teoria i praktyka</i> Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne Sopot 2013 Pędzich Z. <i>Psychoterapia tańcem i ruchem: Terapia indywidualna i grupowa</i> Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne Sopot 2013 Podolska B. <i>Rytmika dla dzieci</i> Impuls Kraków 2014. Smoczyńska- Nachtman U. <i>Kalendarz muzyczny w przedszkolu</i>, Warszawa 2012. Wierzbicka M. <i>Zabawy muzyczne w klasach 0-III: poradnik dla nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej</i>, Wydawnictwo Aker Toruń 2006. Literatura uzupełniająca: Katarzyńczuk-Mania L. <i>Edukacja muzyczna dzieci z perspektywy pedagogicznej i profilaktyczno-terapeutycznej</i> Impuls Kraków 2022. Bożek - Gowin K. <i>Śpiewnik dziecięcy kl. 0-3</i> Wydawnictwo M. Rożak Gdańsk 1999 (w zasobach prowadzącego zajęcia). Gasiewicz - Tobiasz A., Kępska A. <i>Rytmika w klasach 1-3</i> WSiP Warszawa 1981 (w zasobach prowadzącego zajęcia). Stanek M. <i>Konspekty zajęć rytmiczno-muzycznych dla grupy 3-4 latków na cały rok szkolny cz. 1</i> Impuls Kraków 2014. Ławrowska R. <i>Muzyka i ruch</i> WSiP Warszawa 1988.

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)				
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Średnia liczba godzin przeznaczonych na zrealizowanie wskazanej aktywności			
	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Udział w zajęciach (ćwiczenia)	30 h		-----	
Przygotowanie na zajęcia: prezentacja mini- projektów lekcji tańców regionalnych	15 h		-----	
Czytanie literatury przedmiotu	5 h		-----	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	50h			
Punkty ECTS za przedmiot: 2	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	Ćwiczenia – 1,2	Ćwiczenia – 0,8	-----	-----

Macierz oraz weryfikacja efektów uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do form zajęć				
Numer przedmiotowego efektu uczenia się	PRZEDMIOTOWY EFEKT UCZENIA	Forma zajęć	Metody weryfikacji	Odniesienie do efektu kierunkowego

WIEDZA				
C.W1.	Student ma uporządkowaną wiedzę odnośnie: - zróżnicowanych modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia w zakresie edukacji taneczno-ruchowej, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego - zadań edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia poprzez edukację taneczno-ruchową - procesu adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole poprzez grupowe zajęcia taneczno-ruchowe - strategii stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasad wykorzystywania zabaw taneczno-ruchowych do stymulowania rozwoju dziecka oraz roli inicjacji muzyczno-ruchowej, które należy wykorzystywać planując i organizując zajęcia taneczno-ruchowe	ćwiczenia	aktywność na zajęciach, prezentacja mini-projektów lekcji tańców regionalnych	K_W12
C.W2.	Student ma wiedzę z zakresu: - możliwości wykorzystania w zajęciach taneczno-ruchowych różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, - wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów w trakcie zajęć taneczno-ruchowych.	ćwiczenia	aktywność na zajęciach, prezentacja mini-projektów lekcji tańców regionalnych	K_W10
UMIEJĘTNOŚCI				
C.U5.	Student potrafi animować, monitorować i organizować zajęcia z zakresu edukacji taneczno-ruchowej: - stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, - wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, - wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji.	ćwiczenia	aktywność na zajęciach, prezentacja mini-projektów lekcji tańców regionalnych	K_U08
C.U6.	Student umie poprzez wykorzystanie odpowiednio dobranych, adekwatnych metod z zakresu edukacji taneczno-ruchowej: - identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, - dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań.	ćwiczenia	Prezentacja mini-projektów lekcji tańców regionalnych, aktywność na zajęciach	K_U06
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				

C.K4.	Student gotowy jest do efektywnej współpracy z: - nauczycielami, - specjalistami, w tym z psychologiem, pedagogiem, lekarzem, - rodzicami dzieci lub uczniów - innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej przy projektowaniu, planowaniu i realizacji zajęć taneczno-ruchowych, zapewniając wysoką jakość pracy przedszkola lub szkoły.	ćwiczenia	Aktywność na zajęciach, prezentacja mini-projektów lekcji tańców regionalnych	K_K04
-------	---	-----------	---	-------

Lp.	Elementy składowe sylabusu	Opis	
1.	Nazwa modułu/ przedmiotu	Język obcy	
2.	Nazwa przedmiotu w tłumaczeniu na język angielski	Foreign language	
3.	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	Międzyinstytutowe Studium Języków Obcych	
4.	Kod przedmiotu	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		JO.01.2.C JO.01.3.C JO.01.4.C JO.01.5.C JO.01.6.C JO.01.7.C	-
5.	Język przedmiotu	polski, angielski	
6.	Typ przedmiotu	przedmiot obowiązkowy	
7.	Rok studiów, semestr	rok I, II i III, semestry II, III, IV, V, VI, VII	
8.	Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot	Mgr Edyta Michalak	
9.	Formuła przedmiotu	ćwiczenia	
10.	Wymagania wstępne	znajomość języka na poziomie B1 wg ESKOJ	
11.	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		II sem. – 30, III sem. – 30, IV sem. – 30, V sem. – 30, VI sem. 30, VII sem. 30	-
12.	Liczba punktów ECTS przypisana modułowi/przedmiotowi	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 ECTS	-
13.	Założenia i cele modułu/przedmiotu	Założenia: Kurs rozwija sprawności komunikacyjne (rozumienie ze słuchu, czytanie, mówienie, pisanie) oraz słownictwo ogólne i specjalistyczne niezbędne w kontekście zawodowym studiów. Cele kształcenia : 1. Doskonalenie kompetencji komunikacyjnych w mówieniu i rozumieniu ze słuchu, umożliwiających samodzielną komunikację w typowych sytuacjach życia i pracy. 2. Rozbudowa słownictwa ogólnego i specjalistycznego związane z kierunkiem studiów, umożliwiająca czytanie i rozumienie tekstów zawodowych. 3. Utrwalenie i rozszerzenie struktur gramatycznych (czas, strona bierna, mowa zależna, konstrukcje gerundialne/bezokolicznikowe, zdania złożone) potrzebnych do tworzenia spójnych wypowiedzi ustnych i pisemnych. 4. Kształtowanie postaw międzykulturowych i gotowości do pracy na rynku międzynarodowym.	

14.	Metody dydaktyczne	· Zajęcia komunikacyjne (pairwork / groupwork) — ćwiczenia mówione w parach i grupach, role-play, symulacje sytuacji zawodowych. · Praca z tekstem autentycznym (reading for gist / detail), materiały specjalistyczne związane z kierunkiem. · Słuchanie autentyczne (audycje, nagrania branżowe) z zadaniami kontrolnymi. · Zadania projektowe / prezentacje krótkie (indywidualne lub grupowe) dotyczące tematyki zawodowej. · Aktywizujące techniki: dyskusja kierowana, inscenizacja, metoda sytuacyjna, kwestionariusze, gamifikacja krótkich testów. · Blended learning / platforma e-learningowa dla zadań domowych i dodatkowych ćwiczeń
15.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu	ćwiczenia (II sem.)/30h - zaliczenie z oceną (ZO) ćwiczenia (III sem.)/30h - zaliczenie z oceną (ZO) ćwiczenia (IV sem.)/30h - zaliczenie z oceną (ZO) ćwiczenia (V sem.)/30h - zaliczenie z oceną (ZO) ćwiczenia (VI sem.)/30h - zaliczenie z oceną (ZO) ćwiczenia (VII sem.)/30h - Egzamin (E) Warunki zaliczenia semestru: - systematyczne i aktywne uczestnictwo w zajęciach. Dopuszczalna jedna nieobecność na zajęciach w ciągu jednego semestru. - uzyskanie pozytywnych ocen z pisemnych prac kontrolnych (2 testy w każdym semestrze, z wyjątkiem VII sem. – 1 test w semestrze). Ocena semestralna będzie obliczana jako średnia trzech elementów: - ocen z zaliczeń pisemnych (60% na ocenę 3.0, 75% na ocenę 4.0 i 90% na ocenę 5.0) - frekwencji - aktywności na zajęciach Warunki dopuszczenia do egzaminu: - uzyskanie pozytywnej oceny (min. 3.0) na koniec wszystkich sześciu semestrów obejmujących zajęcia z lektoratu - egzamin ma formę testu pisemnego (ocena 3.0 – 60% poprawnych odpowiedzi, 3.5 – 67%, 4.0 – 75%, 4.5 – 72%, 5.0 – 90%) obejmującego treści merytoryczne przewidziane w niniejszym sylabusie.

16.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji		Zagadnienia leksykalne / tematyczne: 1. Słownictwo specjalistyczne związane z kierunkiem studiów — branżowe terminy i wyrażenia. 2. Słownictwo związane z życiem codziennym: osobowość, relacje interpersonalne, styl życia, hobby, podróże, zakupy, jedzenie i kultura kulinarna, zdrowie i opieka medyczna. 3. Wyrażenia opisujące przestrzeń, miejsca, orientację (np. opisy miast, dróg, transportu). 4. Opisy doświadczeń, przygód, zmian życiowych. 5. Słownictwo potrzebne do opisywania środowiska i problemów globalnych (np. ochrona środowiska, zmiany klimatu), edukacji i kariery, technologii oraz wpływu mediów. 6. Idiomy, kolokacje, phrasal verbs na poziomie B2. Zagadnienia gramatyczne: 1. Czasy przeszłe (Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Past Perfect) — użycie i rozróżnienie. 2. Czasy przyszłe i planowanie (Future Simple, „going to”, Present Continuous jako przyszłość). 3. Strona bierna (Passive Voice) w różnych czasach. 4. Tryby warunkowe: pierwszego, drugiego, mieszane warunki; konstrukcje typu wish, if only. 5. Konstrukcje z gerund i infinitive; infinitives po określonych czasownikach. 6. Mowa zależna (Reported Speech): zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące. 7. Zdania złożone: zdania względne, celowe, przyczynowe, warunkowe, wynikowe. 8. Stopniowanie przymiotników, przysłówki stopnia i częstotliwości. 9. Spójniki i łączniki (conjunctions, linkers), struktury koherencji w tekście. 10. Articulation: użycie określonych i nieokreślonych rodzajników, zaimków, konstrukcji zaimkowych. Umiejętności komunikacyjne i funkcje językowe: 1. Rozumienie ze słuchu: nagrania autentyczne i półautentyczne — dialogi, wypowiedzi wykładowe, audycje, materiały multimedialne — z zadaniami na zrozumienie detali, głównej idei, przyporządkowanie informacji. 2. Czytanie: teksty ogólne i teksty specjalistyczne, teksty publicystyczne, artykuły, eseje, instrukcje — ze zadaniami typu: główna idea, wnioskowanie, rozumienie słownictwa w kontekście. 3. Mówienie: dialogi, dyskusje, role-play, relacjonowanie doświadczeń, opisywanie, argumentowanie, wyrażanie opinii i porównań, prowadzenie krótkich prezentacji. 4. Pisanie: wypowiedzi pisemne różnego charakteru: opis, relacja, wypowiedź argumentacyjna, list / e-mail, eseje, raporty; prace redakcyjne, korekta własnych tekstów. Funkcje językowe / komunikacyjne: 1. Wyrażanie opinii, preferencji, uzasadnień („I think that...”, „Because...”, etc.), negocjowanie i argumentowanie. 2. Wyrażanie sugestii, propozycji, zgody/niezgody. 3. Pytań i prośb, zapraszania, wyrażania zgody / odmowy. 4. Opisywanie rzeczywistości – osób, miejsc, procesów, zdarzeń przeszłych i przyszłych. 5. Informowanie, instruowanie, dawanie wskazówek / poleceń. Interakcje kulturowe i międzykulturowe: 1. Informacje o zwyczajach, kulturze krajów anglojęzycznych. 2. Porównania między kulturami, bariery komunikacyjne międzykulturowe. 3. Realia społeczne i medialne w krajach anglojęzycznych, aktualne wydarzenia globalne.
17.	Zamierzone efekty uczenia się	Wiedza	- Student posługuje się różnorodnymi strukturami leksykalno-semantycznymi, umożliwiającymi formułowanie wypowiedzi poprawnych pod względem syntaktycznym i leksykalnym w zakresie tematów określonych w programie nauczania. - Student zna i rozumie podstawowe realia społeczno-kulturowe obszaru anglojęzycznego. - Student dysponuje zasobem słownictwa właściwym dla swojej specjalizacji i potrafi wykorzystać je w komunikacji.
		Umiejętności	- Student posiada kompetencje językowe odpowiadające poziomowi B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. - Student rozumie teksty pisane i słuchane o zróżnicowanym stopniu trudności oraz zakresie struktur leksykalno-gramatycznych. - Student potrafi uczestniczyć w rozmowie, uzyskiwać i udzielać informacji w różnych sytuacjach komunikacyjnych. - Student tworzy spójne wypowiedzi ustne i pisemne, obejmujące opis, relacjonowanie oraz przedstawianie opinii.
		Kompetencje społeczne	- Student wykazuje otwartość i tolerancję wobec odmiennych kultur, obyczajów i stylów życia. - Student przejawia wrażliwość na problemy społeczne i potrafi je dostrzegać w różnych kontekstach. - Student dostrzega i właściwie interpretuje różnorodność relacji międzyludzkich. - Student posiada zdolność do funkcjonowania na obcojęzycznym rynku pracy oraz rozumie potrzebę ciągłego kształcenia i rozwoju osobistego w zakresie języka obcego.

18.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu	1. <i>English File Fourth Edition Intermediate</i> , Oxford University Press — używany jako główny podręcznik, stosowany w kontekście pedagogicznym 2. <i>Murphy, R., English Grammar in Use</i> , Cambridge University Press — podręcznik gramatyczny 3. Zasoby online i materiały multimedialne wskazane przez prowadzącego (platforma e-learningowa, nagrania audio, ćwiczenia interaktywne)
-----	---	---

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)				
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]			
	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Udział w zajęciach	180 h		-	
Przygotowanie do ćwiczeń, praca z literaturą	120 h		-	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	300 h		-	
Punkty ECTS za modul/przedmiot: 12	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	7,2	4,8	-	-

Macierz oraz weryfikacja efektów uczenia się dla przedmiotu język obcy w odniesieniu do form zajęć				
Numer efektu uczenia się	PRZEDMIOTOWY EFEKT UCZENIA SIĘ	Forma zajęć	Metody weryfikacji	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA				
EP.W23a	Student posługuje się różnorodnymi strukturami leksykalno-semantycznymi, umożliwiającymi formułowanie wypowiedzi poprawnych pod względem syntaktycznym i leksykalnym w zakresie tematów określonych w programie nauczania.	ćwiczenia	Egzamin: - testy językowe (gramatyczno-leksykalne) - zadania pisemne (esej, opis, analiza)	K_W23
EP.W23b	2. Student zna i rozumie podstawowe realia społeczno-kulturowe obszaru anglojęzycznego.	ćwiczenia	- prezentacje ustne i dyskusje w grupie - analiza materiałów autentycznych (teksty, filmy, artykuły) - pytania problemowe w testach pisemnych	K_W23
EP.W23c	3. Student dysponuje zasobem słownictwa właściwym dla swojej specjalizacji i potrafi wykorzystać je w komunikacji.	ćwiczenia	- projekty i prace pisemne (raport, analiza specjalistyczna) - ćwiczenia terminologiczne w ramach testów	K_W23
UMIEJĘTNOŚCI				
EP.U23a	1. Student posiada kompetencje językowe odpowiadające poziomowi B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.	ćwiczenia	Egzamin: - testy językowe sprawdzające znajomość struktur gramatyczno-leksykalnych - zadania pisemne i ćwiczenia praktyczne	K_U16

EP.U23b	2. Student rozumie teksty pisane i słuchane o zróżnicowanym stopniu trudności oraz zakresie struktur leksykalno-gramatycznych.	ćwiczenia	- Egzamin + testy rozumienia tekstu czytanego i słuchanego - analiza materiałów autentycznych (artykuły, nagrania audio/wideo)	K_U23
EP.U23c	3. Student potrafi uczestniczyć w rozmowie, uzyskiwać i udzielać informacji w różnych sytuacjach komunikacyjnych.	ćwiczenia	- ćwiczenia komunikacyjne w parach i grupach - symulacje sytuacyjne (role play) - prezentacje ustne i dyskusje	K_U16
EP.U23d	4. Student tworzy spójne wypowiedzi ustne i pisemne, obejmujące opis, relacjonowanie oraz przedstawianie opinii.	ćwiczenia	- krótkie formy pisemne (opis, relacja, opinia) - dłuższe prace pisemne (esej, raport) - prezentacje i wypowiedzi ustne przygotowane w klasie	K_U16 K_U23
EP.U23e	5. Student stosuje środki językowe poprawnie i adekwatnie do kontekstu komunikacyjnego.	ćwiczenia	- testy leksykalno-gramatyczne - prace pisemne oceniane pod kątem poprawności językowej - zadania komunikacyjne w grupie lub parach	K_U16 K_U23
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
EP.K23a	1.Student wykazuje otwartość i tolerancję wobec odmiennych kultur, obyczajów i stylów życia.	ćwiczenia	- obserwacja postawy studenta podczas zajęć dydaktycznych i pracy zespołowej - udział w dyskusjach i projektach grupowych - samoocena i refleksja pisemna	K_K05
EP.K23b	2.Student przejawia wrażliwość na problemy społeczne i potrafi je dostrzegać w różnych kontekstach.	ćwiczenia	- analiza przypadków i dyskusje problemowe - prace pisemne o charakterze refleksyjnym - aktywność w zadaniach zespołowych	K_K05
EP.K23c	3.Student dostrzega i właściwie interpretuje różnorodność relacji międzyludzkich.	ćwiczenia	- analiza opisów sytuacji społecznych - dyskusje i debaty w grupie - zadania projektowe wymagające współpracy	K_K05
EP.K23d	4.Student posiada zdolność do funkcjonowania na obcojęzycznym rynku pracy oraz rozumie potrzebę ciągłego kształcenia i rozwoju osobistego w zakresie języka obcego.	ćwiczenia	- projekty związane z planowaniem ścieżki kariery - prezentacje dotyczące rozwoju zawodowego - ocena aktywności w działaniach wymagających samokształcenia	K_K05

Uczelnia Państwowa im. Jana Grodka w Sanoku
SYLABUS

1.	Nazwa przedmiotu	Komunikacja interpersonalna w relacjach edukacyjnych	
2.	Nazwa przedmiotu w tłumaczeniu na język angielski	Interpersonal Communication in Educational Relationships	
3.	Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
4.	Profil studiów	Praktyczny	
5.	Nazwa jednostki prowadzącej zajęcia	Instytut Nauk Społecznych Zakład Pedagogiki	
6.	Kod zajęć	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		PPW.134.2.C	-----
7.	Forma studiów	Studia stacjonarne	
8.	Język wykładowy	Język polski	
9.	Typ zajęć	Obowiązkowy do zaliczenia 2 semestru/ I roku studiów	
10.	Rok studiów, semestr	Rok I, semestr 2	
11.	Imię i nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby (osób) prowadzącej zajęcia	Dr Marta Jasiczek	
12.	Imię i nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dane zajęcia	-----	
13.	Wymagania wstępne	brak	
14.	Forma zajęć, liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		Ćwiczenia – 15 h	-----
15.	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		Ćwiczenia: 2 pkt ECTS	
16.	Założenia i cele zajęć	Celem przedmiotu jest podniesienie umiejętności komunikacji interpersonalnej w pracy edukacyjnej, zapoznanie studentów ze skutecznymi sposobami porozumiewania się, w tym w kontekście wpływu nowych mediów, wyrobienie kompetencji w pokonywaniu barier komunikacyjnych, motywowaniu uczniów oraz konstruktywnym osiąganiu celów komunikacyjnych, a także kształtowanie gotowości do dbania o kulturę i etykę wypowiedzi w relacjach edukacyjnych.	
17.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji	1. Komunikacja interpersonalna w relacjach edukacyjnych – podstawowe zagadnienia i jej znaczenie w pracy nauczyciela/pedagoga. 2. Umiejętności komunikacyjne i komunikowanie interpersonalne – teoretyczne podstawy kształtowania się stosunków międzyludzkich. 3. Rodzaje komunikatów, style, poziomy i uwarunkowania komunikowania się. 4. Zasady prawidłowego komunikowania w grupie. 5. Pokonywanie barier w komunikowaniu się. 6. Asertywność. 7. Autoprezentacja. 8. Sztuka negocjowania. 9. Rozwiązywanie sytuacji konfliktowych. 10. Analiza wpływu mediów społecznościowych na komunikację interpersonalną w edukacji – perswazja, manipulacja i rozwijanie kompetencji cyfrowych ucznia i nauczyciela. 11. Budowanie empatycznej komunikacji opartej na dialogu w pracy z uczniem w procesie edukacyjnym.	

18.	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Wiedza	Student zna pojęcie komunikacji werbalnej i pozawerbalnej, style komunikowania; ma wiedzę dotyczącą prawidłowości i zakłóceń procesów komunikowania społecznego w odniesieniu do pracy pedagogicznej z uczniem.
		Umiejętności	Student potrafi sprawnie komunikować się w relacjach edukacyjnych, w tym formułować informacje zwrotne, aby motywować ucznia do pracy nad sobą; potrafi konstruktywnie osiągać swoje cele komunikacyjne. Student potrafi poprawnie posługiwać się językiem polskim w relacjach edukacyjnych; wykorzystuje w praktyce edukacyjnej kompetencje językowe w zakresie efektywnej pracy z uczniami ze środowisk zróżnicowanych kulturowo i językowo.
		Kompetencje społeczne	Student jest gotów do dbałości o kulturę wypowiedzi; jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych i współpracy ze środowiskiem społecznym; o randze kultury słowa we wzajemnym komunikowaniu i wpływie nowych mediów na komunikację interpersonalną.
19.	Metody dydaktyczne	Ćwiczenia: • Mini-wykład • Ćwiczenia praktyczne – ćwiczenie komunikacji w relacji: nauczyciel-uczeń (symulacje/scenki) • Dyskusja	
20.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć oraz sposób obliczenia oceny końcowej	Forma oceny: ćwiczenia: ZO – zaliczenie z oceną Warunki zaliczenia przedmiotu: • Pozytywna ocena z kolokwium pisemnego wg skali: ocena 5.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 93%-100% (znakomita wiedza) ocena 4.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 85%-92% (bardzo dobry poziom wiedzy z drobnymi błędami) ocena 4.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 77%-84% (dobry poziom wiedzy, z pewnymi niedociągnięciami) ocena 3.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 69%-76% (zadowalająca wiedza, z niewielką liczbą błędów) ocena 3.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 60%-68% (zadowalająca wiedza z licznymi błędami) ocena 2.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia poniżej 60%; (niezadowalająca wiedza, liczne błędy) • Obecność na zajęciach (dopuszczalna 1 nb., każda następna nieobecność powoduje konieczność zaliczenia treści z wszystkich opuszczonych) • aktywne uczestnictwo w zajęciach	

21.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu	Literatura podstawowa: 1. Adler R. B., Rosenfeld L. B., Proctor R.F., Relacje interpersonalne. Proces porozumiewania się, Wyd. Rebis, 2018. 2. Cialdini R.B., Wwieranie wpływu na ludzi. Teoria i praktyka; Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne 2004. 4. van Dijk Jan. Społeczne aspekty nowych mediów. Wyd. PWN, Warszawa 2010, s. 291-332. 3. Gołębiowska M., Sposoby skutecznej komunikacji nauczyciela z uczniem Forum Pedagogiczne 1, 2014, s. 243-253. 5. Jasiczek M. (2022). Manipulacja i perswazja w mediach społecznościowych jako wyzwanie edukacyjno-wychowawcze współczesnego nauczyciela. W: P. Frączek, J. K. Karolczuk (red.), Na pograniczach kultur i narodów. Studia i szkice z zakresu społeczeństwa, kultury i ekonomii, tom XVII. Uczelnia Państwowa im. Jana Grodka w Sanoku / Towarzystwo Wydawnicze „Historia Iagellonica”, s. 77-91. 6. Jasiczek M. (2023). Spotkanie z Innym – wymuszona lekcja tolerancji. W: P. Frączek, M. Krawczyk (red.), Na pograniczach. Refleksje o kulturze i edukacji, tom XIX. Uczelnia Państwowa im. Jana Grodka w Sanoku / Towarzystwo Wydawnicze „Historia Iagellonica”, s. 65-81. 7. Morreale S., Komunikacja między ludźmi, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2015. Literatura uzupełniająca: Cooper P. J., Sprawne porozumiewanie się: 114 scenariuszy ćwiczeń z mówienia i słuchania; Wydaw. CODN, Warszawa 2002. Mc Kay M., Davis M., Fanning P., Sztuka skutecznego porozumiewania się” GWP, Gdańsk 2007. Hipsz K., Psychoedukacja asertywność. Stres. Emocje. Samoocena. Komunikacja interpersonalna, Wyd. Rabbe, 2014. Filiciak M., Ptaszek G. (red.) Komunikowanie (się) w mediach elektronicznych. Język, edukacja, semiotyka, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne Warszawa 2009 (wybrane teksty). Jagiela J., Komunikacja w szkole. Krótki poradnik psychologiczny. Wyd. Rubikon, Kraków 2004.
-----	---	--

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)				
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Średnia liczba godzin przeznaczonych na zrealizowanie wskazanej aktywności			
	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
udział w ćwiczeniach	15 h		-	
przygotowanie do zaliczenia ćwiczeń (praca z literaturą, przygotowanie do kolokwium)	35 h		-	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	50 h		-	
Punkty ECTS za przedmiot: 2	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	ćw: 0,6	ćw: 1,4	-	-

Macierz oraz weryfikacja efektów uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do form zajęć				
Numer przedmiotowego efektu uczenia się	PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ	Forma zajęć	Metody weryfikacji	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA				

I.W1.	Student zna pojęcie komunikacji werbalnej i pozawerbalnej, style komunikowania; ma wiedzę dotyczącą prawidłowości i zakłóceń procesów komunikowania społecznego w odniesieniu do pracy pedagogicznej z uczniem.	ćwiczenia	kolokwium pisemne, aktywność, ocena ciągła	K_W17
UMIEJĘTNOŚCI				
I.U1.	Student potrafi sprawnie komunikować się w relacjach edukacyjnych, w tym formułować informacje zwrotne, aby motywować ucznia do pracy nad sobą; potrafi konstruktywnie osiągać swoje cele komunikacyjne.	ćwiczenia	zadania wykonane w grupie – ćwiczenia skutecznego komunikowania się	K_U11
I.U2.	Student potrafi poprawnie posługiwać się językiem polskim w relacjach edukacyjnych; wykorzystuje w praktyce edukacyjnej kompetencje językowe w zakresie efektywnej pracy z uczniami ze środowisk zróżnicowanych kulturowo i językowo.	ćwiczenia	aktywny udział w zajęciach, ćwiczenia praktyczne	K_U12
KOMPETENCJE SPOŁECZNYCH				
I.K1.	Student jest gotów do dbałości o kulturę wypowiedzi; jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych i współpracy ze środowiskiem społecznym; o randze kultury słowa we wzajemnym komunikowaniu i wpływie nowych mediów na komunikację interpersonalną.	ćwiczenia	ocenianie ciągłe, aktywny udział w zajęciach	K_K06

Uczelnia Państwowa im. Jana Grodka w Sanoku
SYLABUS

	Nazwa przedmiotu	Pedagogika porównawcza	
	Nazwa przedmiotu w tłumaczeniu na język angielski	Comparative Pedagogy	
	Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
	Profil studiów	praktyczny	
	Nazwa jednostki prowadzącej zajęcia	Instytut Nauk Społecznych Zakład Pedagogiki	
	Kod zajęć	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		PPW.21.2.W PPW.21.2.C	-----
	Forma studiów	Studia stacjonarne	
	Język wykładowy	Język polski	
	Typ zajęć	obowiązkowy do zaliczenia 2 semestru i I roku studiów	
	Rok studiów, semestr	Rok 1, semestr 2	
	Imię i nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby (osób) prowadzącej zajęcia	dr Marta Jasiczek	
	Imię i nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dane zajęcia	-----	
	Wymagania wstępne	Brak	
	Forma zajęć, liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		Wykład 15 h Ćwiczenia 15h	-----
	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom	Wykłady: 1 pkt ECTS Ćwiczenia: 1 pkt ECTS	
	Założenia i cele zajęć	Założenia i cele zajęć: - zaznajomienie studentów z teoretycznymi podstawami pedagogiki porównawczej, jej historycznym zarysem, metodologią oraz kluczowymi przedstawicielami. - przybliżenie studentom zagadnień dotyczących funkcjonowania systemów edukacyjnych w różnych państwach, czynników społeczno-kulturowych, politycznych oraz nierówności edukacyjnych i stratyfikacji społecznej je kształtujących; - rozwijanie umiejętności analizy porównawczej systemów edukacji, w tym analiza wybranych raportów i źródeł danych z międzynarodowych badań edukacyjnych (OECD, UNESCO, IEA) - uświadomienie roli nauczyciela w różnych systemach edukacyjnych, jego zadań, statusu i różnorodności pracy; - kształtowanie kompetencji społecznych w zakresie doceniania dorobku pedagogiki porównawczej i wykorzystania jej wiedzy w praktyce dydaktycznej.	

Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji			Wykłady: 1. Pedagogika porównawcza – subdyscyplina pedagogiczna; 2. Geneza pedagogiki porównawczej; Rozwój pedagogiki porównawczej w drugiej połowie XX wieku. 3. Pedagogika porównawcza – podstawowe pojęcia i kategorie analityczne (system edukacji, kontekst społeczno-kulturowy, nierówności edukacyjne). 4. Metody i teorie w pedagogice porównawczej; 5. Rola i zadania wybranych instytucji zajmujących się badaniami porównawczymi (OECD, UNESCO, IEA); współczesne kierunki badań porównawczych; 6. Międzynarodowe standardy klasyfikacji edukacji (ISCED) jako narzędzie analiz porównawczych systemów oświaty. 7. Polityka edukacyjna unii europejskiej i jej konsekwencje dla reform edukacyjnych w państwach członkowskich. 8. Badania porównawcze nad edukacją nauczycieli w krajach UE; 9. Współczesne aspekty organizacji pracy instytucji oświatowych w UE w kontekście zmian społecznych i kulturowych. Ćwiczenia: 1. Pedagogika porównawcza w praktyce badawczej – cele analizy porównawczej i kryteria porównywania systemów edukacji. 2. Źródła danych w badaniach porównawczych – analiza raportów i baz danych OECD, UNESCO i IEA (PISA, TALIS, Education at a Glance). 3. Stratyfikacja społeczna a edukacja – nierówności edukacyjne w świetle badań międzynarodowych (przygotowanie wypowiedzi pisemnej). 4. Analiza porównawcza systemów edukacyjnych – struktura, organizacja, dostęp do edukacji, uwarunkowania społeczno-kulturowe. 5. Porównawcza analiza dwóch wybranych systemów edukacyjnych – prezentacje multimedialne studentów (bez ograniczeń geograficznych). 6. System edukacji a nierówności społeczne – interpretacja danych porównawczych w kontekście stratyfikacji społecznej. 7. Współczesne wyzwania systemów edukacji w perspektywie międzynarodowej – dyskusja i synteza wyników analiz porównawczych.
18.	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Wiedza	Student zna i rozumie społeczno-kulturowe uwarunkowania organizacji i funkcjonowania różnych systemów oświaty oraz funkcji edukacji w życiu społeczeństw i jednostek. Student ma wiedzę na temat pedagogiki porównawczej, w tym jej funkcji, metod i celów, a także źródeł danych i raportów dotyczących analiz międzynarodowych oraz zna współczesne kierunki badań porównawczych, w tym problemy edukacyjne wynikające ze stratyfikacji społecznej. Student rozumie rolę nauczyciela, jego status, różnorodność pracy w europejskich systemach oświaty.
		Umiejętności	Student potrafi wykorzystać wiedzę z zakresu pedagogiki porównawczej w celu analizy różnych zagadnień pedagogicznych, proponując adekwatne rozwiązania. Student interpretuje działalność nauczycieli w europejskich systemach oświaty.
		Kompetencje społeczne	Student docenia dorobek pedagogiki porównawczej, w celu budowania warsztatu pracy nauczyciela dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym.
19.	Metody dydaktyczne		Wykład informacyjny, wykład konwersatoryjny Ćwiczenia: dyskusja, praca w grupach, praca z tekstem, prezentacja multimedialna

20.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć oraz sposób obliczenia oceny końcowej	Forma zaliczenia przedmiotu: Wykład: Z – zaliczenie bez oceny Ćwiczenia: ZO – zaliczenie z oceną Warunki zaliczenia przedmiotu Warunki zaliczenia wykładów: 1: Zaliczenie kolokwium pisemnego z treści wykładów (wynik min. 60%) Ocena z kolokwium według skali: ocena 5.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 93%-100% (znakomita wiedza); ocena 4.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 85%-92% (bardzo dobry poziom wiedzy z drobnymi błędami); ocena 4.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 77%-84% (dobry poziom wiedzy, z pewnymi niedociągnięciami); ocena 3.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 69%-76% (zadowalająca wiedza, z niewielką liczbą błędów); ocena 3.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 60%-68% (zadowalająca wiedza z licznymi błędami); ocena 2.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia poniżej 60%; (niezadowalająca wiedza, liczne błędy). 2: obecność na zajęciach Ćwiczenia: Ocena końcowa z ćwiczeń na podstawie: 1: Przygotowanie prezentacji multimedialnej dotyczącej analizy porównawczej dwóch wybranych systemów edukacyjnych (zadanie w grupie) 2: Obecność na zajęciach 3: Aktywność 4: Wypowiedź pisemna (zadanie indywidualne)
21.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu	Literatura obowiązkowa Nowakowska-Siuta R., (2019): Pedagogika porównawcza. Problemy, stan badań i perspektywy rozwoju, Wyd. Impuls. Pachociński R. (2007): Pedagogika porównawcza, Wyd. Żak. Prucha J. (2004): Pedagogika porównawcza. Podręcznik akademicki, Wyd. PWN. Potulicka E., Hildebrandt-Wypych D., Czech-Włodarczyk C., (2013), Systemy edukacji w krajach europejskich, Wyd. Impuls Literatura uzupełniająca Jasiczek M. (2023). <i>Spotkanie z Innym – wymuszona lekcja tolerancji</i>. W: P. Frączek, M. Krawczyk (red.), <i>Na pograniczach. Refleksje o kulturze i edukacji</i>, tom XIX. Uczelnia Państwowa im. Jana Grodka w Sanoku / Towarzystwo Wydawnicze „Historia Iagellonica”. Leppert R. (2000): Edukacja w świecie współczesnym. Wybór tekstów z pedagogiki porównawczej, Impuls Pachociński R. (2000): Współczesne systemy edukacyjne, Instytut Badań Edukacyjnych Pilch T. (red.) (2003): Encyklopedia pedagogiczna XXI wieku, Żak Śliwerski B. (red.) (2006): Pedagogika wobec edukacji, polityki oświatowej i badań naukowych, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne Źródła internetowe: 1. Education at a Glance (https://www.oecd.org/education/education-at-a-glance/) 2. OECD Education (http://www.oecd.org/education/) 3. UNESCO Institute for Statistics (http://uis.unesco.org/) 4. IEA – International Association for the Evaluation of Educational Achievement (https://www.iea.nl/)

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Średnia liczba godzin przeznaczonych na zrealizowanie wskazanej aktywności	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Udział w zajęciach	15 h W + 15 h C	-----

Przygotowanie do zajęć (czytanie wskazanej literatury, przygotowanie prezentacji)	10h	-----		
Przygotowanie do kolokwium zaliczeniowego z wykładów	10h	-----		
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	50 h			
Punkty ECTS za przedmiot: 2	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	Wykład: 0,6 Ćwiczenia: 0,6	Wykład: 0,4 Ćwiczenia: 0,4	-----	-----

Macierz oraz weryfikacja efektów uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do form zajęć					
Numer przedmiotow ego efektu uczenia się	PRZEDMIOTOWY EFEKT UCZENIA SIĘ	Forma zajęć	Metody weryfikacji		Odniesienie do efektu kierunkowego
			w przypadku prowadzenia zajęć w formie tradycyjnej	w przypadku prowadzenia zajęć w formie zdalnej	
WIEDZA					
A.1.W1.	Student zna i rozumie społeczno-kulturowe uwarunkowania organizacji i funkcjonowania różnych systemów oświaty oraz funkcji edukacji w życiu społeczeństw i jednostek.	Wykład Ćwiczenia	Kolokwium Prezentacja multimedialna Wypowiedź pisemna		K_W05

A.1.W1.	Student ma wiedzę na temat pedagogiki porównawczej, w tym jej funkcji, metod i celów, a także źródeł danych i raportów dotyczących analiz międzynarodowych oraz zna współczesne kierunki badań porównawczych, w tym problemy edukacyjne wynikające ze stratyfikacji społecznej.	Wykład Ćwiczenia	Kolokwium, Wypowiedź pisemna	K_W05
A.1.W3	Student rozumie rolę nauczyciela, jego status, różnorodność pracy w europejskich systemach oświaty.	Wykład Ćwiczenia	Dyskusja	K_W05
UMIEJĘTNOŚCI				
A.1.U1	Student potrafi wykorzystać wiedzę z zakresu pedagogiki porównawczej w celu analizy różnych zagadnień pedagogicznych, proponując adekwatne rozwiązania.	Wykład Ćwiczenia	Aktywność Prezentacja multimedialna Wypowiedź pisemna	K_U01
A.1.U2	Student interpretuje działalność nauczycieli w europejskich systemach oświaty.	Wykład Ćwiczenia	Dyskusja Prezentacja multimedialna	K_U01
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
A.1K2	Student docenia dorobek pedagogiki porównawczej, w celu budowania warsztatu pracy nauczyciela dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym.	Ćwiczenia	Aktywność Dyskusja	K_K02

Uczelnia Państwowa im. Jana Grodka w Sanoku
SYLABUS

1.	Nazwa przedmiotu	Podstawy edukacji przedszkolnej	
2.	Nazwa przedmiotu w tłumaczeniu na język angielski	Basics of Preschool Education	
3.	Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
4.	Profil studiów	praktyczny	
5.	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	Instytut Nauk Społecznych Zakład Pedagogiki	
6.	Kod przedmiotu	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		PPW.18.2.W PPW.18.2.C	-
7.	Forma studiów	studia stacjonarne	
8.	Język wykładowy	polski	
9.	Typ zajęć	obowiązkowy do zaliczenia 2 semestru / I roku studiów	
10.	Rok studiów, semestr	rok I, semestr 2	
11.	Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot	Dr hab. Urszula Ordon- Mizera, prof. UP	
12.	Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dany przedmiot	-----	
13.	Wymagania wstępne	Pedagogika ogólna, psychologia ogólna.	
14.	Forma zajęć, liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		wykłady – 15 h ćwiczenia – 30 h	-
15.	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		wykład 2 ECTS ćwiczenia 3 ECTS	-
16.	Założenia i cele zajęć	Przygotowanie merytoryczne w zakresie pedagogiki, pedagogiki przedszkolnej, psychologii rozwojowej, pedeutologii Student podczas realizacji przedmiotu zdobywa wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne, które są ściśle skorelowane z realizacją praktyki ogólnopedagogicznej (śródrocznej).	

17.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji		Wykłady: Założenia programowe edukacji przedszkolnej w Polsce. Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jako dokument regulujący pracę dydaktyczno-wychowawczą w przedszkolu. Przedszkole jako instytucja wychowawczo - dydaktyczna w świetle regulacji prawnych. Formy organizacyjne wychowania przedszkolnego. Obszary edukacyjne w świetle podstawy programowej. Charakterystyka treści i efektów kształcenia w zakresie edukacji przedszkolnej. Uczestnicy procesu edukacyjnego w przedszkolu: dzieci, nauczyciele i rodzice Prawidłowości rozwojowe dzieci w poszczególnych grupach wiekowych - biopsychiczne podstawy edukacji przedszkolnej; Prawa dziecka w przedszkolu; Problemy pracy dydaktyczno-wychowawczej z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym Zadania nauczyciela przedszkola; wizerunek, kwalifikacje, kompetencje i specyfika pracy zawodowej nauczyciela; Współpraca przedszkola ze środowiskiem społecznym. Instytucje wspomagające pracę przedszkola w środowisku i działające na rzecz dziecka; Ćwiczenia: Planowanie pracy dydaktyczno-wychowawczej w przedszkolu. Dokumentowanie działalności edukacyjnej. Zasady, metody, formy i środki pracy dydaktyczno-wychowawczej w przedszkolu. Konstruowanie scenariuszy zajęć dydaktyczno-wychowawczych. Rodzice jako partnerzy procesu edukacyjnego w przedszkolu; formy i zasady współpracy przedszkola z rodziną; Organizacja przestrzeni edukacyjnej w przedszkolu. Materialne i społeczne aspekty środowiska przedszkolnego. Zagospodarowanie pomieszczeń, certyfikacja sprzętu i zabawek, organizacja stałych i czasowych kątek zabaw. Dziennik tradycyjny i elektroniczny w pracy nauczyciela. Adaptacja dziecka do warunków przedszkola. Programy adaptacyjne w przedszkolu.
18.	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Wiedza	- Student ma wiedzę na temat procesów związanych z wychowaniem i kształceniem dzieci w perspektywie interdyscyplinarnej. - Student zna rolę nauczyciela w rozwijaniu postaw i zachowań dzieci w wieku przedszkolnym. - Student zna i rozumie typy, cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych przeznaczonych dla dzieci w wieku przedszkolnym; cele i zasady współpracy przedszkola z podmiotami zewnętrznymi oraz modele, funkcje, szanse i zagrożenia współpracy. - Student zna sposoby radzenia sobie z problemami wychowawczymi dzieci i rozwiązywania ich we współpracy z rodziną i otoczeniem dziecka, specyfikę pracy z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym, a także sposoby budowania swojego autorytetu w relacjach zawodowych i we współpracy z zespołem nauczycieli oraz z innymi podmiotami procesu wychowania i kształcenia.
		Umiejętności	- Potrafi rozpoznawać i identyfikować style wychowania w praktyce edukacyjnej, wskazywać ich wartościowe cechy i zagrożenia dla podmiotowości dziecka. - Student potrafi rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu oraz tworzyć właściwy klimat w grupie przedszkolnej z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci. - Student potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej organizacji pracy przedszkola sposób postępowania oraz dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania zadań zawodowych na etapie edukacji przedszkolnej. - Student potrafi skutecznie porozumiewać się z różnymi odbiorcami, w tym z dziećmi, rodzicami lub opiekunami oraz specjalistami, z wykorzystaniem nowoczesnych rozwiązań technologicznych w celu stymulowania dzieci w pracy nad własnym rozwojem.
		Kompetencje społeczne	- Student jest gotów do podejmowania wyzwań zawodowych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie edukacji przedszkolnej. - Jest gotów do profesjonalnego rozwiązywania problemów i konfliktów w grupie przedszkolnej.
19.	Metody dydaktyczne		Wykład z elementami konwersatoryjnymi, ćwiczenia – analiza tekstów, prezentacje, dyskusja, zajęcia warsztatowe,

20.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć oraz sposób obliczenia oceny końcowej	Forma zaliczenia przedmiotu: wykład: E – egzamin ćwiczenia: ZO – zaliczenie z oceną Warunki zaliczenia przedmiotu: Wykład – Egzamin Ćwiczenia – przygotowanie prezentacji, wykonanie scenariuszy zajęć, przygotowanie projektów edukacyjnych (wykonanie pracy zaliczeniowej), systematyczna aktywność na zajęciach.
21.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego	Literatura podstawowa: 1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego, 2. Leżańska W., Płociennik E., Pedagogika przedszkolna z metodyką, Wyd. Uniwersytetu Łódzkiego, Łódź 2021, 3. E.Gruszczyk- Kolczyńska, Starsze przedszkolaki. Jak skutecznie je wychowywać i kształcić w przedszkolu i w domu, Wyd.Bliżej Przedszkola CEBP 2016, 4. Karbowniczek J., Kwaśniewska M., Surma B., Podstawy pedagogiki przedszkolnej z metodyką, Wyd. Ignatianum, Kraków 2013, 5. Waloszek D., Pedagogika przedszkolna: metamorfoza statusu i przedmiotu badań, Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej w Krakowie. Kraków 2006. Czasopisma: 6. Wychowanie w Przedszkolu, 7. Edukacja Elementarna w Teorii i w Praktyce 8. Doradca Nauczyciela Przedszkola, 9. Bliżej Przedszkola, 10. Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego przedmiotu. Literatura uzupełniająca: 11. Lubomirska K., Przedszkole rzeczywistość i szansa, Wydawnictwo Akademickie „Żak”, Warszawa 1994. 12. Klim-Klimaszewska A., <i>Pedagogika przedszkolna</i>, Warszawa 2012.

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
udział w wykładach	15 h	-
przygotowanie do egzaminu	35 h	-
udział w ćwiczeniach	30h	-
Konsultacje do ćwiczeń	5 h	-
przygotowanie prezentacji	10 h	-
Przygotowanie do kolokwium zaliczeniowego	10 h	-

wykonanie scenariuszy zajęć, przygotowanie projektów edukacyjnych (wykonanie pracy zaliczeniowej)	20 h		-	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	wykład 50 h ćwiczenia 75 h		-	
Punkty ECTS za przedmiot: 5	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	w: 0,6 ć: 1,4	w: 1,4 ć: 1,6	-	-

Macierz oraz weryfikacja efektów uczenia się dla przedmiotu podstawy edukacji przedszkolnej w odniesieniu do form zajęć					
Numer efektu uczenia się	PRZEDMIOTOWY EFEKT UCZENIA SIĘ	Forma zajęć	Metody weryfikacji w formie kształcenia tradycyjnego	Metody weryfikacji w formie kształcenia zdalnego	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA					
A.2.W2	Student ma wiedzę na temat procesów związanych z wychowaniem i kształceniem dzieci w perspektywie interdyscyplinarnej.	Wykłady, ćwiczenia	Praca kontrolna, scenariusze zajęć, egzamin	Praca kontrolna, scenariusze zajęć, egzamin	K_W14
A.2.W3	Student zna rolę nauczyciela w rozwijaniu postaw i zachowań dzieci w wieku przedszkolnym.	Wykłady, ćwiczenia	Praca kontrolna, scenariusze zajęć, egzamin	Praca kontrolna, scenariusze zajęć, egzamin	K_W02
A.2.W5	Student zna i rozumie typy, cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych przeznaczonych dla dzieci w wieku przedszkolnym; cele i zasady współpracy przedszkola z podmiotami zewnętrznymi oraz modele, funkcje, szanse i zagrożenia współpracy.	Wykłady, ćwiczenia	Praca kontrolna, scenariusze zajęć, egzamin	Praca kontrolna, scenariusze zajęć, egzamin	K_W02
A.2.W5	Student zna sposoby radzenia sobie z problemami wychowawczymi dzieci i rozwiązywania ich we współpracy z rodziną i otoczeniem dziecka, specyfikę pracy z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym, a także sposoby budowania swojego autorytetu w relacjach zawodowych i we współpracy z zespołem nauczycieli oraz z innymi podmiotami procesu wychowania i kształcenia.	Wykłady, ćwiczenia	wykonanie scenariuszy zajęć, przygotowanie projektów edukacyjnych (wykonanie pracy zaliczeniowej), egzamin	wykonanie scenariuszy zajęć, przygotowanie projektów edukacyjnych (wykonanie pracy zaliczeniowej), egzamin	K_W14
UMIEJĘTNOŚCI					
A.2.U2	Potrafi rozpoznawać i identyfikować style wychowania w praktyce edukacyjnej, wskazywać ich wartościowe cechy i zagrożenia dla podmiotowości dziecka.	wykład ćwiczenia	Aktywność na zajęciach, scenariusze różnych działań edukacyjnych, egzamin	Aktywność na zajęciach, scenariusze różnych działań edukacyjnych, egzamin	K_U06

A.2.U3	Student potrafi rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu oraz tworzyć właściwy klimat w grupie przedszkolnej z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci.	ćwiczenia	Aktywność na zajęciach, scenariusze różnych działań edukacyjnych	Aktywność na zajęciach, scenariusze różnych działań edukacyjnych	K_U03
A.2.U5	Student potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej organizacji pracy przedszkola sposób postępowania oraz dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania zadań zawodowych na etapie edukacji przedszkolnej.	wykład ćwiczenia	Praca kontrolna, scenariusze zajęć, przygotowanie prezentacji, egzamin	Praca kontrolna, scenariusze zajęć, przygotowanie prezentacji, egzamin	K_U06
A.2.U6	Student potrafi skutecznie porozumiewać się z różnymi odbiorcami, w tym z dziećmi, rodzicami lub opiekunami oraz specjalistami, z wykorzystaniem nowoczesnych rozwiązań technologicznych w celu stymulowania dzieci w pracy nad własnym rozwojem.	ćwiczenia	Praca kontrolna, scenariusze zajęć	Praca kontrolna, scenariusze zajęć	K_U11
KOMPETENCJE SPOŁECZNE					
A.2.K2	Student jest gotów do podejmowania wyzwań zawodowych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie edukacji przedszkolnej.	ćwiczenia	Aktywność na zajęciach, udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach, udział w dyskusji	K_K04
A.2.K3	Jest gotów do profesjonalnego rozwiązywania problemów i konfliktów w grupie przedszkolnej.	ćwiczenia, wykład	Aktywność na zajęciach, udział w dyskusji, egzamin	Aktywność na zajęciach, udział w dyskusji, egzamin	K_K04

Uczelnia Państwowa im. Jana Grodka w Sanoku
SYLABUS

1.	Nazwa przedmiotu	Podstawy edukacji wczesnoszkolnej	
2.	Nazwa przedmiotu w tłumaczeniu na język angielski	Foundations of Early Primary Education	
3.	Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
4.	Profil studiów	praktyczny	
5.	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	Instytut Nauk Społecznych Zakład Pedagogiki	
6.	Kod zajęć	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		PPW.19.2. W PPW.19.2. C	-----
7.	Forma studiów	Studia stacjonarne	
8.	Język wykładowy	Język polski	
9.	Typ zajęć	obowiązkowy do zaliczenia 2 semestru/ I roku studiów	
10.	Rok studiów, semestr	I rok, semestr 2	
11.	Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot	Dr hab. Urszula Ordon-Mizera prof. UP Dr Łucja Reczek-Zymróż	
12.	Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dany przedmiot	-----	
13.	Wymagania wstępne	Pedagogika wczesnoszkolna, psychologia, pedagogika	
14.	Forma zajęć, liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		Wykłady – 15 h Ćwiczenia – 30 h	-----
15.	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		Wykłady: 2 pkt ECTS Ćwiczenia: 3 pkt ECTS	-----
16.	Założenia i cele zajęć	Celem wykładów jest zapoznanie studentów z kryteriami doboru programów i podręczników szkolnych, podstawami teoretycznymi oceniania i ewaluacji procesu edukacyjnego w klasach I-II szkoły podstawowej Celem ćwiczeń jest wykształcenie u studentów umiejętności planowania i organizacji procesu dydaktycznego w klasach I-III szkoły podstawowej: formułowania celów, dobór strategii, metod kształcenia, form organizacji zajęć, środków dydaktycznych, formułowania ocen opisowych i kształtujących. Student podczas realizacji przedmiotu zdobywa wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne, które są ściśle skorelowane z realizacją praktyki ogólnopedagogicznej (śródrocznej).	

17.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji	Wykłady 1) Edukacja wczesnoszkolna w kontekście zmian programowych i organizacyjnych ➤ analiza treści zawartych w nowej Podstawie programowej dla klas I-III szkoły podstawowej 2025 roku ➤ zadania szkoły związane z realizacją Podstawy programowej. 2) Idea kształcenia zintegrowanego w klasach I-III szkoły podstawowej: ➤ koncepcja integracji ➤ płaszczyzny integracji ➤ dziecko w kształceniu zintegrowanym. 3) Planowanie i realizacja zajęć w klasach młodszych szkoły podstawowej: ➤ programy autorskie ➤ kryteria doboru podręczników ➤ organizacja przestrzeni edukacyjnej - warunki efektywnego uczenia się dzieci w wieku wczesnoszkolnym 4) Metody pracy z dziećmi w nauczaniu zintegrowanym / strategię uczenia się: ➤ metody wspierania edukacyjnego ➤ wzory procesualno-poznawcze: • analiza metod aktywizujących: integracyjnych, tworzenia i definiowania pojęć, metod hierarchizacji, twórczego rozwiązywania problemów, metod ewaluacyjnych; • uczenie się społeczne we współpracy, synergia - kolektywna energia, walory pracy grupowej, ograniczenia pracy w grupach, kryteria podziału na grupy. • uczenie się całościowe (osobowościowe); strategia wspierania rozwoju osobowego - uczenie się z doradcą, kompleksowe uczenie się. 6) Konstruktywistyczny model nauczania w edukacji zintegrowanej ➤ fazy uczenia się dzieci ➤ rola nauczyciela w konstruktywistycznym modelu kształcenia 7) Współczesna koncepcja oceniania w kształceniu zintegrowanym na tle oceny tradycyjnej: ➤ funkcje oceny w klasach I-III ➤ wewnątrzszkolne systemy oceniania (ocena kształtująca) ➤ zasady konstruowania ocen opisowych w nauczaniu wczesnoszkolnym 8) Praca domowa jako pozaszkolna forma kształcenia uczniów. Ćwiczenia 1. Analiza treści zawartych w Podstawie Programowej zał. nr 2 dla edukacji wczesnoszkolnej 2). Analiza oferty edukacyjnej dla uczniów klas I-III szkoły podstawowej: ➤ dobór i interpretacja programów nauczania oraz podręczników 2) Konstruowanie narzędzi pomiaru rezultatów edukacji zintegrowanej - tworzenie ocen opisowych oraz ocen kształtujących ➤ analiza wewnątrzszkolnym systemów oceniania uczniów w wieku wczesnoszkolnym ➤ oceny kształtujące w praktyce szkolnej
-----	---	---

18.	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Wiedza	Zna i rozumie klasyczne i współczesne teorie uczenia się dziecka oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać w pracy z dziećmi w edukacji wczesnoszkolnej. Zna procesy związane z wychowaniem i kształceniem dzieci i uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem fazy wczesnego, średniego i późnego dzieciństwa, w perspektywie interdyscyplinarnej: psychologicznej, pedagogicznej, aksjologicznej i socjologicznej. Ma wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu działań diagnostycznych uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w młodszy wiek szkolny oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego; Zna koncepcje dziecka i dzieciństwa i ich uwarunkowania kulturowe i społeczne; interdyscyplinarne zagadnienia dobrostanu dziecka. Zna i rozumie rolę nauczyciela w rozwijaniu postaw i zachowań dzieci w wieku wczesnoszkolnym z wykorzystaniem właściwego systemu oceniania.
		Umiejętności	Potrafi w codziennej praktyce wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki wczesnoszkolnej, w tym wybrane modele i koncepcje pedagogiczne, oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych, w celu dokonania analizy i interpretacji złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i kulturowych w celu organizowania bezpiecznego i przyjaznego środowiska uczenia się i nauczania dzieci. Potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej organizacji pracy szkoły podstawowej sposób postępowania oraz dobierać środki i metody pracy (analiza oferty edukacyjnej) w celu efektywnego wykonania zadań zawodowych (rozbudzania zainteresowań dzieci) na etapie edukacji wczesnoszkolnej. Umie organizować wartościowe rozwojowo i społecznie środowisko wychowawcze w klasach I–III szkoły podstawowej, wykorzystując proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci w wieku wczesnoszkolnym.
		Kompetencje społeczne	Jest gotów do pracy w zespole, pełnienia w nim ról moderatora, facylitatora, animatora refleksji, w tym krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki wczesnoszkolnej oraz wykazywania umiejętności uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego w zakresie edukacji wczesnoszkolnej;
19.	Metody dydaktyczne	Metody podające - wykład informacyjny, konwersatoryjny, problemowy Metody poszukujące - problemowe, ćwiczeniowo-praktyczne Metody eksponujące - pokaz	
20.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć oraz sposób obliczenia oceny końcowej	Forma zaliczenia przedmiotu: wykład: E – egzamin ćwiczenia: ZO – zaliczenie z oceną Wykłady • egzamin pisemny w formie zadań otwartych Ćwiczenia • opracowanie przykładowych ocen kształtujących • opracowanie ocen opisowych • obecność na zajęciach (dozwolona 1 nieobecność)	

18.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu	Podstawowa: 1. Adamek I. (red.), Kształcenie zintegrowane. Projektowanie działań edukacyjnych, Kraków 2003. 2) Brudnik E., Moszyńska A, Owczarska B., Ja i mój uczeń pracujemy aktywnie, Kielce 2010. 3) Jąder M., Efektywne i atrakcyjne metody pracy z dziećmi, Kraków 2009. 4) Karbowniczek J., Organizacja i planowanie pracy pedagogicznej nauczyciela klas I-III w systemie zintegrowanym, cz.1 Kielce 2003, cz. 2, Kielce 2005. 5) Królicza M., Piwowarska E., Skoczylas-Krotli (red.), Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna na początku XXI wieku, Częstochowa 2007. 6) Tanajewska A, R. Naprawa, L. Czarnecka, Dziecko sześciolatnie w szkole - dobry start, Gdańsk, 2014. 7) Sowińska H., Dziecko w szkolnej rzeczywistości, Poznań 2013. Podstawa programowa – rozporządzenie MEN z 2025 roku 9zał. nr 1 Programy nauczania dla klas I-III szkoły podstawowej Podręczniki dla klas I-III szkoły podstawowej Uzupełniająca: 1) Giermakowska A, Jałowiecka A. (red.), Jak przezwyciężać trudności w nauce, Kielce 2008. 2) Grzegorzewska S., Różnicowanie kształcenia w klasach początkowych, Kraków 2009. 3) Moroz H. (red.), Edukacja zintegrowana w reformowanej szkole, Kraków 2001. 4) Sowińska H, Michalak R. (red.), Edukacja elementarna jako strategia zmian rozwojowych dziecka, Kraków 2004.
-----	--	--

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)				
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]			
	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Udział w zajęciach – wykład	15 h		-----	
Przygotowanie do egzaminu	20h		-----	
Analiza literatury przedmiotu	15h		-----	
Udział w zajęciach – ćwiczenia	30 h		-----	
Konsultacje do ćwiczeń	5 h			
Przygotowanie do ćwiczeń (oceny opisowe, oceny kształtujące)	40h		-----	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	125 h			
Punkty ECTS za przedmiot: 5	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	w: 0,6 ć: 1,4	w: 1,4 ć: 1,6	-----	-----

Macierz oraz weryfikacja efektów uczenia się dla przedmiotu Podstawy edukacji wczesnoszkolnej

Numer przedmiotowego efektu uczenia się	PRZEDMIOTOWY EFEKT UCZENIA SIĘ	Forma zajęć	Metody weryfikacji		Odniesienie do efektu kierunkowego
			w przypadku prowadzenia zajęć w formie tradycyjnej	w przypadku prowadzenia zajęć w formie zdalnej	
WIEDZA					
A.2. W2.	Zna i rozumie klasyczne i współczesne teorie uczenia się dziecka oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać w pracy z dziećmi w edukacji wczesnoszkolnej. Zna procesy związane z wychowaniem i kształceniem uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem fazy średniego i późnego dzieciństwa, w perspektywie interdyscyplinarnej: psychologicznej, pedagogicznej, aksjologicznej i socjologicznej.	Wykłady	Egzamin pisemny – pytania otwarte		K_W02
A.2.W4.	Ma wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu działań diagnostycznych uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w młodszym wieku szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego; Zna koncepcje dziecka i dzieciństwa i ich uwarunkowania kulturowe i społeczne; interdyscyplinarne zagadnienia dobrostanu dziecka.	Wykłady, ćwiczenia	Egzamin pisemny, scenariusz zajęć zintegrowanych dla klas I-III szkoły podstawowej		K_W14
A.2.W3.	Zna i rozumie rolę nauczyciela w rozwijaniu postaw i zachowań dzieci w wieku wczesnoszkolnym z wykorzystaniem właściwego systemu oceniania.	Wykłady, ćwiczenia	Egzamin pisemny, ocena opisowa, ocena kształtująca		K_W14
UMIEJĘTNOŚCI					

A.2.U1.	Potrafi w codziennej praktyce wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki wczesnoszkolnej, w tym wybrane modele i koncepcje pedagogiczne, oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych, w celu dokonania analizy i interpretacji złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i kulturowych w celu organizowania bezpiecznego i przyjaznego środowiska uczenia się i nauczania dzieci.	ćwiczenia	ocena opisowa, ocena kształtująca, analiza oferty edukacyjnej dla edukacji wczesnoszkolnej	K_U03
A.2.U5.	Potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej organizacji pracy szkoły podstawowej sposób postępowania oraz dobierać środki i metody pracy (analiza oferty edukacyjnej) w celu efektywnego wykonania zadań zawodowych (rozbudzania zainteresowań dzieci) na etapie edukacji wczesnoszkolnej;	ćwiczenia	scenariusz zajęć zintegrowanych dla klas I-III szkoły podstawowej ocena opisowa, ocena kształtująca, analiza oferty edukacyjnej dla dzieci	K_U06
A.2.U4.	Umie organizować wartościowe rozwojowo i społecznie środowisko wychowawcze w klasach I–III szkoły podstawowej, wykorzystując proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci w wieku wczesnoszkolnym.	ćwiczenia	ocena opisowa, ocena kształtująca,	K_U11
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
A.2.K1.	Jest gotów do pracy w zespole, pełnienia w nim ról moderatora, facylitatora, animatora refleksji, w tym krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki wczesnoszkolnej oraz wykazywania umiejętności uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego w zakresie edukacji wczesnoszkolnej;	ćwiczenia	ocena opisowa, ocena kształtująca, analiza oferty edukacyjnej dla edukacji wczesnoszkolnej	K_K04

Lp.	Elementy składowe sylabusu	Opis	
	Nazwa modułu/ przedmiotu	Praktyka ogólnopedagogiczna	
	Nazwa przedmiotu w tłumaczeniu na język angielski	General pedagogical practice	
	Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
	Profil studiów	praktyczny	
	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	Instytut Nauk Społecznych Zakład Pedagogiki	
	Kod przedmiotu	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		PPW.112.2.PZ	-----
	Forma studiów	stacjonarna	
	Język wykładowy	Język polski	
	Typ przedmiotu	obowiązkowy do zaliczenia 2 semestru/ I roku studiów	
	Rok studiów, semestr	rok I, semestr II;	
	Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot	Zakładowy opiekun praktyk	
	Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dany przedmiot	dr Karolina Zoszak-Łoskot	
	Wymagania wstępne		
	Forma zajęć, liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		Praktyka studencka (P): 30h	-----
	Liczba punktów ECTS przypisana modułowi/przedmiotowi	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		1 pkt ECTS – 2 semestr, I rok	-----
	Założenia i cele modułu/przedmiotu	Celem praktyki jest kształtowanie właściwych umiejętności pedagogicznych, zawodowych, zastosowanie zdobytej wiedzy teoretycznej z przedmiotów: <i>Podstawy edukacji przedszkolnej, Podstawy edukacji wczesnoszkolnej</i> w działaniu praktycznym oraz rozbudzanie do samookreślenia zawodowego.	

Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji		1. Spotkanie z opiekunem praktyk – zapoznanie studentów z organizacją i dokumentowaniem przebiegu praktyk 2. Wizyty w placówkach systemu oświaty - poznanie istoty pracy pedagogicznej oraz zdobycie odpowiednich kompetencji pedagogicznych poprzez: • poznanie organizacji pracy placówki, w której student odbywa praktykę, organizacji pracy poszczególnych podmiotów, sposobu funkcjonowania oraz prowadzonej dokumentacji oraz podstawowych aktów prawnych, • realizowane zadania opiekuńczo-wychowawcze, dydaktyczne, diagnostyczne i terapeutyczne, charakterystyczne dla placówki, • specyficzne dla przedszkola, szkoły i placówki systemu oświaty codzienne działania zawodowe nauczyciela oraz warsztat jego pracy. • planowanie, realizowanie i ocenianie efektów pracy pedagogicznej, • hospitowanie zajęć prowadzonych przez patrona praktyk/pracownika placówki, wyciąganie wniosków dotyczących mocnych i słabych stron stosowanych przez nauczyciela/pracownika form i metod pracy, organizowania grupy, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; • nabywanie umiejętności komunikacyjnych w trakcie obserwacji pracy patrona praktyk, • obserwowanie funkcjonowania podopiecznych oraz podejmowanych przez nich form aktywności, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; • analizować zdarzenia wychowawczo-opiekuńcze i edukacyjne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk zawodowych; • praktycznego stosowania zasad bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty. • kształtowanie twórczego stosunku do pracy pedagogicznej poprzez dokonanie samooceny, analizy swoich mocnych i słabych stron w toku realizowanych zadań opiekuńczo – wychowawczych, • prowadzenie dokumentacji praktyki, • konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką, • ocenę przebiegu praktyki oraz realizacji zamierzony celów, • konsultacje z patronem praktyk celem omówienia zaobserwowanych sytuacji, • omówienie zgromadzonej wiedzy oraz doświadczeń w grupie studentów
Efekty uczenia się dla przedmiotu	Wiedza	Zna i rozumie: - sposób funkcjonowania przedszkoli, szkół lub placówek systemu oświaty, organizację ich pracy, uczestników procesów pedagogicznych oraz sposób prowadzenia dokumentacji; - realizowane zadania opiekuńczo-wychowawcze, dydaktyczne, diagnostyczne i terapeutyczne, charakterystyczne dla przedszkola, szkoły i placówki systemu oświaty, w tym poradni psychologiczno-pedagogicznej, oraz środowisko, w jakim one działają; - zasady organizacji przedszkoli, szkół i placówek systemu oświaty, w tym podstawowe zadania, obszary działalności, procedury organizacyjne, podział kompetencji, planowanie pracy i system kontroli; - specyficzne dla przedszkola, szkoły i placówki systemu oświaty codzienne działania zawodowe nauczyciela oraz jego warsztat pracy
	Umiejętności	Potrafi: - wyciągać wnioski z obserwacji pracy grupy przedszkolnej i klasy szkolnej, zachowań i aktywności dzieci lub uczniów w czasie zajęć, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; - analizować zdarzenia wychowawczo-opiekuńcze i edukacyjne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk zawodowych.
	Kompetencje społeczne	Jest gotów do: - skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy; - praktycznego stosowania zasad bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty.

	Metody dydaktyczne	Mini wykład, opowiadanie wyjaśnienie, dyskusja.
	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu	Forma oceny: Praktyki - ZO – zaliczenie z oceną Warunkiem zaliczenia praktyk jest: • wywiązanie się z zadań i programu praktyki dla kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, • uzyskanie pozytywnej oceny i opinii od patrona praktyk, • złożenie dokumentacji praktyki opiekunowi praktyk
	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu	Klus-Stańska D., Praktyki studenckie: wstęp do profesjonalizmu czy rutyna od progu?, [w:] Praktyki pedagogiczne ważnym ogniwem w procesie kształcenia nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej. Psychologiczne i pedagogiczne uwarunkowania skuteczności praktyk zawodowych, red. A.Krzemiński, t.II, Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa we Włocławku, Włocławek 2013. Literatura wskazana przez opiekuna praktyk z ramienia placówki, w której student realizuje praktykę ogólnopedagogiczną.

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)				
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]			
	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Realizacja praktyki ogólnopedagogicznej: obserwacja, rozmowa z pracownikami, realizacja zadań zleconych przez opiekuna praktyk z ramienia placówki, w której student odbywa praktykę	30h h		-	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	30h		-	
Punkty ECTS za modul/przedmiot: 1	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	1,0	-	-	-

Numer przedmiotowego efektu uczenia się	PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ	Forma zajęć	Metody weryfikacji	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA				
J.1.1.W1.	zna i rozumie sposób funkcjonowania przedszkoli, szkół lub placówek systemu oświaty, organizację ich pracy, uczestników procesów pedagogicznych oraz sposób prowadzenia dokumentacji;	praktyka ogólnopedagogiczna	rozmowa pohospitacyjna z opiekunem praktyk z ramienia placówki, w której student realizuje praktykę; zaświadczenie o odbyciu praktyki	K_W05
J.1.1.W2.	zna i rozumie realizowane zadania opiekuńczo-wychowawcze, dydaktyczne, diagnostyczne i terapeutyczne, charakterystyczne dla przedszkola, szkoły i placówki systemu oświaty, w tym poradni psychologiczno-pedagogicznej, oraz środowisko, w jakim one działają;	praktyka ogólnopedagogiczna	Kara obserwacji lekcji/ zajęć; zaświadczenie o odbyciu praktyki	K_W05
J.1.1.W3.	zna i rozumie zasady organizacji przedszkoli, szkół i placówek systemu oświaty, w tym podstawowe zadania, obszary działalności, procedury organizacyjne, podział kompetencji, planowanie pracy i system kontroli;	praktyka ogólnopedagogiczna	rozmowa pohospitacyjna z opiekunem praktyk z ramienia placówki, w której student realizuje praktykę; zaświadczenie o odbyciu praktyki	K_W09
J.1.1.W4.	zna i rozumie specyficzne dla przedszkola, szkoły i placówki systemu oświaty codzienne działania zawodowe nauczyciela oraz jego warsztat pracy	praktyka ogólnopedagogiczna	Kara obserwacji lekcji/ zajęć; zaświadczenie o odbyciu praktyki	K_W05
UMIEJĘTNOŚCI				
J.1.1.U1.	Potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy grupy przedszkolnej i klasy szkolnej, zachowań i aktywności dzieci lub uczniów w czasie zajęć, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;	praktyka ogólnopedagogiczna	Kara obserwacji lekcji/ zajęć; zaświadczenie o odbyciu praktyki; rozmowa pohospitacyjna z opiekunem praktyk z ramienia placówki, w której student realizuje praktykę;	K_U03 K_U02

J.1.1.U2.	Potrafi analizować zdarzenia wychowawczo-opiekuńcze i edukacyjne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk zawodowych.	praktyka ogólnopedagogiczna	Kara obserwacji lekcji/ zajęć; zaświadczenie o odbyciu praktyki; rozmowa pohospitacyjna z opiekunem praktyk z ramienia placówki, w której student realizuje praktykę;	K_U01
-----------	--	-----------------------------	---	-------

KOMPETENCJE SPOŁECZNE

J.1.1.K1.	Jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy;	praktyka ogólnopedagogiczna	rozmowa pohospitacyjna z opiekunem praktyk z ramienia placówki, w której student realizuje praktykę; Kara obserwacji lekcji/ zajęć; zaświadczenie	K_K01
J.1.1.K2.	Jest gotów do praktycznego stosowania zasad bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty.	praktyka ogólnopedagogiczna	rozmowa pohospitacyjna z opiekunem praktyk z ramienia placówki, w której student realizuje praktykę; zaświadczenie o odbyciu praktyki	K_K01

Lp.	Elementy składowe sylabusu	Opis	
	Nazwa modułu/ przedmiotu	Praktyka wychowawczo-dydaktyczna (przedszkole)	
	Nazwa przedmiotu w tłumaczeniu na język angielski	Educational and didactic practice	
	Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
	Profil studiów	praktyczny	
	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	Instytut Nauk Społecznych	
	Kod przedmiotu	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		PPW.112.4.PZ	-----
	Forma studiów	stacjonarna	
	Język wykładowy	Język polski	
	Typ przedmiotu	• obowiązkowy do zaliczenia semestru/roku studiów	
	Rok studiów, semestr	rok II, semestr IV	
	Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot		
	Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dany przedmiot	dr Karolina Zoszak-Łoskot	
	Wymagania wstępne		
	Forma zajęć, liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		Praktyka studencka: 30 h – semestr IV	-----
	Liczba punktów ECTS przypisana modułowi/przedmiotowi	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		1,0 – semestr IV	-----
	Założenia i cele modułu/przedmiotu	Celem praktyki jest zgromadzenie doświadczeń związanych z pracą dydaktyczno-wychowawczą nauczyciela w przedszkolu i konfrontowanie nabytej wiedzy z zakresu dydaktyki szczegółowej (metodyki nauczania) zdobytej w toku studiów na przedmiotach: <i>Teoretyczne podstawy edukacji przyrodniczej i społecznej, Teoretyczne podstawy edukacji polonistycznej, Teoretyczne podstawy edukacji matematycznej, Teoretyczne podstawy edukacji muzycznej, Teoretyczne podstawy edukacji technicznej, Teoretyczne podstawy edukacji plastycznej</i> z rzeczywistością pedagogiczną w praktyce.	

Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji			1. Spotkanie z opiekunem praktyk – zapoznanie studentów z organizacją i dokumentowaniem przebiegu praktyk 2. Zaplanowanie przebiegu praktyki z uwzględnieniem specyfiki placówki – przedszkola z opiekunem praktyk z ramienia placówki, w której student realizuje praktykę: planowaniu i przeprowadzaniu zajęć, przygotowaniu pomocy dydaktycznych, z uwzględnieniem środków multimedialnych i technologii informacyjnej, organizowaniu pracy w grupach, podejmowanie działań dostosowanych do potrzeb dzieci ze SPE, podejmowaniu działań w zakresie projektowania i udzielania pomocy psychologiczno- pedagogicznej; 3. Zapoznanie się ze specyfiką przedszkola w szczególności z realizowanymi zadaniami opiekuńczo-wychowawczymi, organizacją pracy poszczególnych podmiotów, sposobem funkcjonowania oraz prowadzoną dokumentacją, 4. Obserwowanie: czynności nauczyciela podejmowanych przez w trakcie prowadzonych zajęć oraz aktywności dzieci, toku metodycznego zajęć, stosowanych w niej metod i form pracy oraz wykorzystywanych pomocy dydaktycznych, interakcji dorosły (nauczyciel-wychowawca) – dziecko oraz interakcji między dziećmi, prawidłowości i zakłóceń w procesie komunikacji interpersonalnej w grupach dzieci, wszelkich czynności podejmowanych przez nauczyciela, w tym działaniach na rzecz utrzymania dyscypliny i zapewnienia bezpieczeństwa w grupie, aktywizowania przedszkolaków, dynamiki grupy, podejmowanych ról społecznych przez jej poszczególnych uczestników, funkcjonowania dzieci oraz podejmowanych przez nich form aktywności, z uwzględnieniem dzieci ze SPE (w tym szczególnie uzdolnionych); 5. Pełnienie roli nauczyciela, a w szczególności: planowanie zajęć – formułowanie celów, dobieranie metod i form pracy oraz środków dydaktycznych, dostosowanie metod i form pracy do realizowanych treści, etapu edukacyjnego oraz dynamiki grupy, organizację i przeprowadzenie zajęć w oparciu o opracowane samodzielnie scenariusze, wykorzystanie w realizacji zajęć środków multimedialnych i technologii informacyjnej, dostosowanie form i sposobu komunikacji do potrzeb rozwojowych dzieci, animowanie aktywności poznawczej i współdziałania dzieci, organizacja pracy dzieci w grupach, dostosowanie podejmowanych czynności do potrzeb i możliwości dzieci ze SPE, diagnozowanie poziomu wiedzy i umiejętności dzieci, stosowanie indywidualnej pracy z dziećmi, w tym z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, podejmowanie działań interwencyjnych w sytuacjach trudnych, w tym konfliktowych, zagrożenia bezpieczeństwa, naruszenia praw innych lub nieprzestrzegania ustalonych zasad, podejmowanie współpracy z gronem nauczycielskim, w tym w szczególności z wychowawcą grupy, psychologiem, pedagogiem oraz innymi specjalistami pracującymi z dziećmi,
Efekty uczenia się dla przedmiotu	Wiedza	Zna i rozumie: - codzienną rolę nauczyciela w organizowaniu środowiska wychowania i uczenia się dzieci oraz jego warsztat pracy; - kontekstowość, otwartość i zmienność codziennych działań wychowawczych i dydaktycznych nauczyciela.	
	Umiejętności	Potrafi: -wykorzystać wiedzę pedagogiczną i przedmiotową do samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu (w skali rocznej, tygodniowej i dziennej), a także projektowania i prowadzenia działań wychowawczo-dydaktycznych w przedszkolu; -podać refleksji i ocenić skuteczność swoich działań edukacyjnych pod kątem realizacji celów wychowania i kształcenia oraz stosowanych metod i środków dydaktycznych.	
	Kompetencje społeczne	Jest gotów do rozwijania swojego przygotowania merytorycznego we współpracy z nauczycielami i specjalistami	
Metody dydaktyczne			Mini wykład, opowiadanie wyjaśnienie, dyskusja.

	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu	Warunkiem zaliczenia praktyk jest: • wywiązanie się z zadań i programu praktyki dla kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, • uzyskanie pozytywnej oceny i opinii od patrona praktyk, • złożenie dokumentacji praktyki opiekunowi praktyk
	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu	Klus-Stańska D., Praktyki studenckie: wstęp do profesjonalizmu czy rutyna od progu?,[w:] Praktyki pedagogiczne ważnym ogniwem w procesie kształcenia nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej. Psychologiczne i pedagogiczne uwarunkowania skuteczności praktyk zawodowych, red. A.Krzemiński, t.II, Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa we Włocławku, Włocławek 2013. Literatura wskazana przez opiekuna praktyk z ramienia placówki, w której student realizuje praktykę wychowawczo-dydaktyczną.

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)				
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]			
	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Realizacja praktyki wychowawczo-dydaktycznej: obserwacja, rozmowa z pracownikami przedszkola, realizacja zadań zleconych przez opiekuna praktyk z ramienia placówki, w której student odbywa praktykę	30h		-	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	30 h		-	
Punkty ECTS za modul/przedmiot	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	1,0	-	-	-

Numer przedmiotowego efektu uczenia się	PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ	Forma zajęć	Metody weryfikacji	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA				
J.1.2.W1.	zna i rozumie codzienną rolę nauczyciela w organizowaniu środowiska wychowania i uczenia się dzieci oraz jego warsztat pracy	Praktyka wychowawczo-dydaktyczna	Karta obserwacji lekcji/ zajęć; zaświadczenie o odbyciu praktyki; rozmowa pohospitacyjna z opiekunem praktyk z ramienia placówki, w której student realizuje praktykę	K_W16

J.1.2.W2.	zna i rozumie kontekstowość, otwartość i zmienność codziennych działań wychowawczych i dydaktycznych nauczyciela.	Praktyka wychowawczo-dydaktyczna	zaświadczenie o odbyciu praktyki; rozmowa pohospitacyjna z opiekunem praktyk z ramienia placówki, w której student realizuje praktykę	K_W15
-----------	---	----------------------------------	---	-------

UMIEJĘTNOŚCI

J.1.2.U1.	Potrafi wykorzystać wiedzę pedagogiczną i przedmiotową do samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu (w skali rocznej, tygodniowej i dziennej), a także projektowania i prowadzenia działań wychowawczo-dydaktycznych w przedszkolu	Praktyka wychowawczo-dydaktyczna	Karta obserwacji lekcji/ zajęć, zaświadczenie o odbyciu praktyki	K_U11
J.1.2.U2.	Potrafi poddać refleksji i ocenić skuteczność swoich działań edukacyjnych pod kątem realizacji celów wychowania i kształcenia oraz stosowanych metod i środków dydaktycznych.	Praktyka wychowawczo-dydaktyczna	Karta obserwacji lekcji/ zajęć; zaświadczenie o odbyciu praktyki; rozmowa pohospitacyjna z opiekunem praktyk z ramienia placówki, w której student realizuje praktykę	K_U10

KOMPETENCJE SPOŁECZNE

J.1.2.K1.	Jest gotów do rozwijania swojego przygotowania merytorycznego we współpracy z nauczycielami i specjalistami	Praktyka wychowawczo-dydaktyczna	rozmowa pohospitacyjna z opiekunem praktyk z ramienia placówki, w której student realizuje praktykę; Karta obserwacji lekcji/ zajęć; zaświadczenie o odbyciu praktyki	K_K04
-----------	---	----------------------------------	---	-------

Lp.	Elementy składowe sylabusu	Opis	
	Nazwa modułu/ przedmiotu	Praktyka wychowawczo-dydaktyczna (szkoła podstawowa, klasy I-III)	
	Nazwa przedmiotu w tłumaczeniu na język angielski	Educational and didactic practice	
	Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
	Profil studiów	praktyczny	
	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	Instytut Nauk Społecznych	
	Kod przedmiotu	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		PPW.112.6.PZ	-----
	Forma studiów	stacjonarna	
	Język wykładowy	Język polski	
	Typ przedmiotu	• obowiązkowy do zaliczenia semestru/roku studiów	
	Rok studiów, semestr	rok III, semestr VI	
	Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot		
	Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dany przedmiot	dr Karolina Zoszak-Łoskot	
	Wymagania wstępne		
	Forma zajęć, liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		Praktyka studencka: 30 h	-----
	Liczba punktów ECTS przypisana modułowi/przedmiotowi	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		2,0	-----
	Założenia i cele modułu/przedmiotu	Celem praktyki jest zgromadzenie doświadczeń związanych z pracą dydaktyczno-wychowawczą nauczyciela w szkole podstawowej (klasy 1-3) i konfrontowanie nabytej wiedzy z zakresu dydaktyki szczegółowej (metodyki nauczania) zdobytej w toku studiów na przedmiotach: <i>Teoretyczne podstawy edukacji przyrodniczej i społecznej, Teoretyczne podstawy edukacji polonistycznej, Teoretyczne podstawy edukacji matematycznej, Teoretyczne podstawy edukacji muzycznej, Teoretyczne podstawy edukacji technicznej, Teoretyczne podstawy edukacji plastycznej, Teoretyczne podstawy edukacji zdrowotnej, Teoretyczne podstawy wychowania fizycznego, Teoretyczne podstawy edukacji informatycznej i medialnej</i> z rzeczywistością pedagogiczną w praktyce.	

	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji		1. Spotkanie z opiekunem praktyk – zapoznanie studentów z organizacją i dokumentowaniem przebiegu praktyk 2. Zaplanowanie przebiegu praktyki z uwzględnieniem specyfiki placówki – szkoły podstawowej (klasy 1-3) z opiekunem praktyk z ramienia placówki, w której student realizuje praktykę: planowaniu i przeprowadzaniu zajęć, przygotowaniu pomocy dydaktycznych, z uwzględnieniem środków multimedialnych i technologii informacyjnej, organizowaniu pracy w grupach, kontrolowaniu i ocenianiu uczniów, podejmowanie działań dostosowanych do potrzeb uczniów ze SPE, podejmowaniu działań w zakresie projektowania i udzielania pomocy psychologiczno- pedagogiczne; 3. Zapoznanie się ze specyfiką klas 1 – 3 szkoły podstawowej, w szczególności z realizowanymi zadaniami opiekuńczo-wychowawczymi, organizacją pracy poszczególnych podmiotów, sposobem funkcjonowania oraz prowadzoną dokumentacją, 4. Obserwowanie: czynności nauczyciela podejmowanych przez w trakcie prowadzonych zajęć oraz aktywności uczniów, toku metodycznego zajęć, stosowanych w niej metod i form pracy oraz wykorzystywanych pomocy dydaktycznych, interakcji dorosły (nauczyciel-wychowawca) – uczeń oraz interakcji między dziećmi, prawidłowości i zakłóceń w procesie komunikacji interpersonalnej w grupach uczniów, wszelkich czynności podejmowanych przez nauczyciela, w tym działaniach na rzecz utrzymania dyscypliny i zapewnienia bezpieczeństwa w grupie, aktywizowania uczniów, sposobów oceniania uczniów, dynamiki grupy, podejmowanych ról społecznych przez jej poszczególnych uczestników, funkcjonowania uczniów oraz podejmowanych przez nich form aktywności, z uwzględnieniem uczniów ze SPE (w tym szczególnie uzdolnionych); 5. Pełnienie roli nauczyciela, a w szczególności: planowanie lekcji, zajęć – formułowanie celów, dobieranie metod i form pracy oraz środków dydaktycznych, dostosowanie metod i form pracy do realizowanych treści, etapu edukacyjnego oraz dynamiki grupy, organizację i przeprowadzenie zajęć w oparciu o opracowane samodzielnie scenariusze, wykorzystanie w realizacji zajęć środków multimedialnych i technologii informacyjnej, dostosowanie form i sposobu komunikacji do potrzeb rozwojowych uczniów, animowanie aktywności poznawczej i współdziałania uczniów, rozwijanie w uczniach umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy z wykorzystaniem technologii informacyjnej, organizacja pracy dzieci w grupach, dostosowanie podejmowanych czynności do potrzeb i możliwości dzieci ze SPE, diagnozowanie poziomu wiedzy i umiejętności uczniów, stosowanie indywidualnej pracy z uczniami, w tym z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, podejmowanie działań interwencyjnych w sytuacjach trudnych, w tym konfliktowych, zagrożenia bezpieczeństwa, naruszenia praw innych lub nieprzestrzegania ustalonych zasad, podejmowanie współpracy z gronem nauczycielskim, w tym w szczególności z wychowawcą klasy, psychologiem, pedagogiem oraz innymi specjalistami pracującymi z dziećmi,
	Efekty uczenia się dla przedmiot u	Wiedza	Zna i rozumie: - codzienną rolę nauczyciela w organizowaniu środowiska wychowania i uczenia się uczniów oraz jego warsztat pracy; - kontekstowość, otwartość i zmienność codziennych działań wychowawczych i dydaktycznych nauczyciela.
		Umiejętności	Potrafi: -wykorzystać wiedzę pedagogiczną i przedmiotową do samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w klasach I–III szkoły podstawowej (w skali rocznej, tygodniowej i dziennej), a także projektowania i prowadzenia działań wychowawczo-dydaktycznych w szkole podstawowej; -poddąć refleksji i ocenić skuteczność swoich działań edukacyjnych pod kątem realizacji celów wychowania i kształcenia oraz stosowanych metod i środków dydaktycznych.

	Kompetencje społeczne	Jest gotów do rozwijania swojego przygotowania merytorycznego we współpracy z nauczycielami i specjalistami
	Metody dydaktyczne	Mini wykład, opowiadanie wyjaśnienie, dyskusja.
	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu	Warunkiem zaliczenia praktyk jest: • wywiązanie się z zadań i programu praktyki dla kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, • uzyskanie pozytywnej oceny i opinii od patrona praktyk, • złożenie dokumentacji praktyki opiekunowi praktyk
	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu	Klus-Stańska D., Praktyki studenckie: wstęp do profesjonalizmu czy rutyna od progu?,[w:] Praktyki pedagogiczne ważnym ogniwem w procesie kształcenia nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej. Psychologiczne i pedagogiczne uwarunkowania skuteczności praktyk zawodowych, red. A.Krzemiński, t.II, Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa we Włocławku, Włocławek 2013. Literatura wskazana przez opiekuna praktyk z ramienia placówki, w której student realizuje praktykę ogólnopedagogiczną.

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)				
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]			
	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Realizacja praktyki wychowawczo-dydaktycznej w placówce: obserwacja, rozmowa z pracownikami, realizacja zadań zleconych przez opiekuna praktyk z ramienia placówki, w której student odbywa praktykę	25 h			
Realizacja praktyki wychowawczo-dydaktycznej w placówce: przeprowadzenie lekcji z uczniami,	5h			
Przygotowanie scenariuszy lekcji oraz potrzebnych materiałów do ich przeprowadzenia	15 h			
Studiowanie literatury wskazanej przez opiekuna praktyk z ramienia placówki, w której student realizuje praktykę	5 h			
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	50 h		-	
Punkty ECTS za modul/przedmiot	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	1,2	0,8	-	-

Numer przedmiotowego efektu uczenia się	PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ	Forma zajęć	Metody weryfikacji	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA				
J.1.2.W1.	zna i rozumie codzienną rolę nauczyciela w organizowaniu środowiska wychowania i uczenia się uczniów oraz jego warsztat pracy	Praktyka wychowawczo-dydaktyczna	Karta obserwacji lekcji; zaświadczenie o odbyciu praktyki; rozmowa pohospitacyjna z opiekunem praktyk z ramienia placówki, w której student realizuje praktykę	K_W10 K_W16
J.1.2.W2.	zna i rozumie kontekstowość, otwartość i zmienność codziennych działań wychowawczych i dydaktycznych nauczyciela.	Praktyka wychowawczo-dydaktyczna	Karta obserwacji lekcji; zaświadczenie o odbyciu praktyki; rozmowa pohospitacyjna z opiekunem praktyk z ramienia placówki, w której student realizuje praktykę	K_W15
UMIEJĘTNOŚCI				
J.1.2.U1.	Potrafi wykorzystać wiedzę pedagogiczną i przedmiotową do samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w klasach I–III szkoły podstawowej (w skali rocznej, tygodniowej i dziennej), a także projektowania i prowadzenia działań wychowawczo-dydaktycznych w szkole podstawowej uwzględniających pracę środowiskach zróżnicowanych kulturowo	Praktyka wychowawczo-dydaktyczna	Karta obserwacji lekcji, scenariusze z przeprowadzonych lekcji; zaświadczenie o odbyciu praktyki; rozmowa pohospitacyjna z opiekunem praktyk z ramienia placówki, w której student realizuje praktykę	K_U10
J.1.2.U2.	Potrafi poddać refleksji i ocenić skuteczność swoich działań edukacyjnych pod kątem realizacji celów wychowania i kształcenia oraz stosowanych metod i środków dydaktycznych.	Praktyka wychowawczo-dydaktyczna	rozmowa pohospitacyjna z opiekunem praktyk z ramienia placówki, w której student realizuje praktykę ; zaświadczenie o odbyciu praktyki	K_U11

KOMPETENCJE SPOŁECZNE

J.1.2.K1.	Jest gotów do rozwijania swojego przygotowania merytorycznego we współpracy z nauczycielami i specjalistami	Praktyka wychowawczo-dydaktyczna	rozmowa pohospitacyjna z opiekunem praktyk z ramienia placówki, w której student realizuje praktykę; zaświadczenie o odbyciu praktyki	K_K04
-----------	---	----------------------------------	---	-------

Lp.	Elementy składowe sylabusu	Opis	
	Nazwa modułu/ przedmiotu	Praktyka ciągła (szkoła podstawowa, klasy I-III)	
	Nazwa przedmiotu w tłumaczeniu na język angielski	Continuous practice	
	Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
	Profil studiów	praktyczny	
	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	Instytut Nauk Społecznych	
	Kod przedmiotu	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		PPW.112.7.PZ PPW.112.9.PZ	-----
	Forma studiów	stacjonarna	
	Język wykładowy	Język polski	
	Typ przedmiotu	• obowiązkowy do zaliczenia semestru/roku studiów	
	Rok studiów, semestr	rok IV, semestr VII rok V, semestr IX	
	Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot		
	Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dany przedmiot	dr Karolina Zoszak-Łoskot	
	Wymagania wstępne		
	Forma zajęć, liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		Praktyka studencka: 20 h – semestr VII 50 h – semestr IX	-----
	Liczba punktów ECTS przypisana modułowi/przedmiotowi	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		1,0 – semestr VII 2,0 – semestr IX	-----
	Założenia i cele modułu/przedmiotu	Celem praktyki jest zdobycie odpowiednich kompetencji pedagogicznych, dydaktycznych oraz opiekuńczo-wychowawczych, a także konfrontowanie nabytej wiedzy z zakresu dydaktyki szczegółowej (metodyki nauczania) z rzeczywistością pedagogiczną w praktyce.	

Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji		1. Spotkanie z opiekunem praktyk – zapoznanie studentów z organizacją i dokumentowaniem przebiegu praktyk 2. Zaplanowanie przebiegu praktyki z uwzględnieniem specyfiki placówki z opiekunem praktyk z ramienia placówki, w której student realizuje praktykę: współdziałanie z opiekunem praktyk w planowaniu i przeprowadzaniu zajęć/lekcji, organizowaniu pracy w grupach, przygotowywaniu pomocy dydaktycznych oraz organizowaniu przestrzeni klasy, wykorzystywaniu środków multimedialnych i technologii informacyjnej w pracy dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej, kontrolowaniu i ocenianiu uczniów, podejmowaniu działań na rzecz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (w tym szczególnie uzdolnionych), podejmowaniu działań w zakresie projektowania i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej; 3. zapoznanie się ze specyfiką szkoły, w której praktyka jest odbywana, w szczególności poznanie realizowanych przez nią zadań dydaktycznych, opiekuńczych, wychowawczych, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy pracowników i uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji 4. Obserwowanie: czynności nauczyciela podejmowanych w trakcie prowadzonych zajęć oraz aktywności uczniów, toku metodycznego zajęć, stosowanych w niej metod i form pracy oraz wykorzystywanych pomocy dydaktycznych, interakcji dorosły (nauczyciel-wychowawca) – uczeń oraz interakcji między dziećmi, prawidłowości i zakłóceń w procesie komunikacji interpersonalnej w grupach uczniów, przedszkolaków wszelkich czynności podejmowanych przez nauczyciela, w tym działaniach na rzecz utrzymania dyscypliny i zapewnienia bezpieczeństwa w grupie, aktywizowania uczniów, sposobów oceniania uczniów, zadawania i kontroli pracy domowej, dynamiki grupy, podejmowanych ról społecznych przez jej poszczególnych uczestników, funkcjonowania uczniów oraz podejmowanych przez nich form aktywności, z uwzględnieniem uczniów ze SPE (w tym szczególnie uzdolnionych); 5. Pełnienie roli nauczyciela, a w szczególności: planowanie lekcji, konstruowanie konspektów zajęć z odpowiednio sformułowanymi celami, dobranymi metodami i formami pracy oraz środkami dydaktycznymi, dostosowanymi do wieku uczniów i dynamiki grupy, organizacja i prowadzenie lekcji z wykorzystaniem środków multimedialnych i technologii informacyjnej w oparciu o samodzielnie opracowane scenariusze, stosowanie właściwych form komunikacji, dostosowanych do poziomu rozwoju uczniów, organizowanie pracy indywidualnej uczniów dążąc do pobudzania ich aktywności poznawczej, rozwijania umiejętności samodzielnego korzystania z wiedzy; podejmowanie działań zmierzających do rozwoju kompetencji kluczowych uczniów w tym ich kreatywności, organizowanie pracy grupowej uczniów, dążąc do pobudzenia współdziałania uczniów w grupie, rozwijanie umiejętności pracy z uczniami z uwzględnieniem ich możliwości i ograniczeń, w tym praca z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (także szczególnie uzdolnionym), diagnozowanie poziomu wiedzy i umiejętności uczniów, podejmowanie działań interwencyjnych w sytuacjach trudnych, konfliktowych, zagrożenia bezpieczeństwa, naruszenia praw innych lub nieprzestrzegania ustalonych zasad, podejmowanie współpracy z innymi nauczycielami, wychowawcą klasy, pedagogiem, psychologiem, rodzicami oraz specjalistami pracującymi z uczniami, planowanie pracy nauczyciela w skali rocznej, tygodniowej i dziennej,
Efekty uczenia się dla przedmiotu	Wiedza	Zna i rozumie: praktyczne zasady samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w klasach I–III szkoły podstawowej.

		Umiejętności	Potrafi: -stosować posiadaną wiedzę teoretyczną i przedmiotową do realizacji podjętych zadań opiekuńczo-wychowawczych i edukacyjnych w czasie praktyki oraz planować i realizować działania wychowawczo-dydaktyczne w klasach I–III szkoły podstawowej, pod kierunkiem nauczyciela z odpowiednim doświadczeniem zawodowym -poddawać refleksji i identyfikować spontaniczne zachowania uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w czasie prowadzonych zajęć
		Kompetencje społeczne	Jest gotów do rozwijania swojego przygotowania merytorycznego we współpracy z nauczycielami i specjalistami
	Metody dydaktyczne		Mini wykład, opowiadanie wyjaśnienie, dyskusja.
	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu		Warunkiem zaliczenia praktyk jest: • wywiązanie się z zadań i programu praktyki dla kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, • uzyskanie pozytywnej oceny i opinii od patrona praktyk, • złożenie dokumentacji praktyki opiekunowi praktyk
	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu		Klus-Stańska D., Praktyki studenckie: wstęp do profesjonalizmu czy rutyna od progu?, [w:] Praktyki pedagogiczne ważnym ogniwem w procesie kształcenia nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej. Psychologiczne i pedagogiczne uwarunkowania skuteczności praktyk zawodowych, red. A.Krzemiński, t.II, Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa we Włocławku, Włocławek 2013. Literatura wskazana przez opiekuna praktyk z ramienia placówki, w której student realizuje praktykę ogólnopedagogiczną.

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Realizacja praktyki ciągłej: m.in. obserwacja, rozmowa z pracownikami, realizacja zadań zleconych przez opiekuna praktyk z ramienia placówki, w której student odbywa praktykę	15 h – semestr VII	-
Realizacja praktyki ciągłej: m.in. przeprowadzenie zajęć z uczniami,	5 h – semestr VII	
Realizacja praktyki ciągłej: m.in. obserwacja, rozmowa z pracownikami, realizacja zadań zleconych przez opiekuna praktyk z ramienia placówki, w której student odbywa praktykę	40 h – semestr IX	
Realizacja praktyki ciągłej: m.in. przeprowadzenie zajęć z uczniami,	10 h – semestr IX	
Studiowanie literatury wskazanej przez opiekuna praktyk z ramienia placówki, w której student realizuje praktykę	5 h – semestr VI	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	25 h – semestr VII	-

	50 h – semestr IX			
Punkty ECTS za modul/przedmiot	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	0,8 – semestr VII 2,0 – semestr IX	0,2 – semestr VII 0 – semestr IX	-	-

Numer przedmiotowego efektu uczenia się	PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ	Forma zajęć	Metody weryfikacji	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA				
J.2.W1.	zna i rozumie praktyczne zasady samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w klasach I–III szkoły podstawowej z uwzględnieniem specyfik i procesów w nich zachodzących,	Praktyka ciągła	Karta obserwacji lekcji/zajęć, scenariusz z przeprowadzonej lekcji; zaświadczenie o odbyciu praktyki; rozmowa pohospitacyjna z opiekunem praktyk z ramienia placówki, w której student realizuje praktykę	K_W10 K_W11 K_W16
UMIEJĘTNOŚCI				
J.2.U1.	Potrafi stosować posiadaną wiedzę teoretyczną i przedmiotową do realizacji podjętych zadań opiekuńczo-wychowawczych i edukacyjnych w czasie praktyki oraz planować i realizować działania wychowawczo-dydaktyczne w klasach I–III szkoły podstawowej, pod kierunkiem nauczyciela z odpowiednim doświadczeniem zawodowym	Praktyka ciągła	Karta obserwacji lekcji/zajęć, scenariusz z przeprowadzonej lekcji; zaświadczenie o odbyciu praktyki.	K_U10
J.2.U2.	Potrafi poddawać refleksji i identyfikować spontaniczne zachowania uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w czasie prowadzonych zajęć	Praktyka ciągła	Karta obserwacji lekcji/zajęć, scenariusz z przeprowadzonej lekcji; zaświadczenie o odbyciu praktyki; rozmowa pohospitacyjna z opiekunem praktyk z ramienia placówki, w której student realizuje praktykę	K_U09

KOMPETENCJE SPOŁECZNE

J.2.K1.	Jest gotów do rozwijania swojego przygotowania merytorycznego, jak i diagnostycznego w zakresie rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego we współpracy z nauczycielami i specjalistami	Praktyka ciągła	rozmowa pohospitacyjna z opiekunem praktyk z ramienia placówki, w której student realizuje praktykę; zaświadczenie o odbyciu praktyki	K_K04 K_K06
---------	--	-----------------	---	----------------

Lp.	Elementy składowe sylabusu	Opis	
	Nazwa modułu/ przedmiotu	Praktyka ciągła (przedszkole)	
	Nazwa przedmiotu w tłumaczeniu na język angielski	Continuous practice	
	Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
	Profil studiów	praktyczny	
	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	Instytut Nauk Społecznych	
	Kod przedmiotu	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		PPW.112.8.PZ	-----
	Forma studiów	stacjonarna	
	Język wykładowy	Język polski	
	Typ przedmiotu	• obowiązkowy do zaliczenia semestru/roku studiów	
	Rok studiów, semestr	rok IV, semestr VIII	
	Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot		
	Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dany przedmiot	dr Karolina Zoszak-Łoskot	
	Wymagania wstępne		
	Forma zajęć, liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		Praktyka studencka: 80h	-----
	Liczba punktów ECTS przypisana modułowi/przedmiotowi	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		3,0	-----
	Założenia i cele modułu/przedmiotu	Celem praktyki jest zdobycie odpowiednich kompetencji pedagogicznych, dydaktycznych oraz opiekuńczo-wychowawczych, a także konfrontowanie nabytej wiedzy z zakresu dydaktyki szczegółowej (metodyki nauczania) z rzeczywistością pedagogiczną w praktyce.	

	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji		1. Spotkanie z opiekunem praktyk – zapoznanie studentów z organizacją i dokumentowaniem przebiegu praktyk 2. Zaplanowanie przebiegu praktyki z uwzględnieniem specyfiki placówki z opiekunem praktyk z ramienia placówki, w której student realizuje praktykę: współdziałanie z opiekunem praktyk w planowaniu i przeprowadzaniu zajęć, organizowaniu pracy w grupach, przygotowywaniu pomocy dydaktycznych, wykorzystywaniu środków multimedialnych i technologii informacyjnej w pracy dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej, podejmowaniu działań na rzecz dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (w tym szczególnie uzdolnionych), podejmowaniu działań w zakresie projektowania i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej; 3. zapoznanie się ze specyfiką przedszkola, w którym praktyka jest odbywana, w szczególności poznanie realizowanych przez nie zadań dydaktycznych, opiekuńczych, wychowawczych, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy pracowników i uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji 4. Obserwowanie: czynności nauczyciela podejmowanych w trakcie prowadzonych zajęć oraz aktywności dzieci, toku metodycznego zajęć, stosowanych w niej metod i form pracy oraz wykorzystywanych pomocy dydaktycznych, interakcji dorosły (nauczyciel-wychowawca) – dziecko oraz interakcji między dziećmi, prawidłowości i zakłóceń w procesie komunikacji interpersonalnej w grupach dzieci, wszelkich czynności podejmowanych przez nauczyciela, w tym działaniach na rzecz utrzymania dyscypliny i zapewnienia bezpieczeństwa w grupie, aktywizowania dzieci, dynamiki grupy, podejmowanych ról społecznych przez jej poszczególnych uczestników, funkcjonowania dzieci oraz podejmowanych przez nich form aktywności, z uwzględnieniem dzieci ze SPE (w tym szczególnie uzdolnionych); 5. Pełnienie roli nauczyciela, a w szczególności: planowanie zajęć, konstruowanie konspektów zajęć z odpowiednio sformułowanymi celami, dobranymi metodami i formami pracy oraz środkami dydaktycznymi, dostosowanymi do wieku dzieci i dynamiki grupy, organizacja i prowadzenie lekcji z wykorzystaniem środków multimedialnych i technologii informacyjnej w oparciu o samodzielnie opracowane scenariusze, stosowanie właściwych form komunikacji, dostosowanych do poziomu rozwoju dzieci, organizowanie pracy indywidualnej dzieci dążąc do pobudzania ich aktywności poznawczej, podejmowanie działań zmierzających do rozwoju kompetencji kluczowych dzieci w tym ich kreatywności, organizowanie pracy grupowej dzieci, dążąc do pobudzenia współdziałania dzieci w grupie, rozwijanie umiejętności pracy z dziećmi z uwzględnieniem ich możliwości i ograniczeń, w tym praca z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (także szczególnie uzdolnionym), diagnozowanie poziomu wiedzy i umiejętności dzieci, podejmowanie działań interwencyjnych w sytuacjach trudnych, konfliktowych, zagrożenia bezpieczeństwa, naruszenia praw innych lub nieprzestrzegania ustalonych zasad, podejmowanie współpracy z innymi nauczycielami, wychowawcą klasy, pedagogiem, psychologiem, rodzicami oraz specjalistami pracującymi z dziećmi, planowanie pracy nauczyciela w skali rocznej, tygodniowej i dziennej,
	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Wiedza	Zna i rozumie: praktyczne zasady samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu.
		Umiejętności	Potrafi: -stosować posiadaną wiedzę teoretyczną i przedmiotową do realizacji podjętych zadań opiekuńczo-wychowawczych i edukacyjnych w czasie praktyki oraz planować i realizować działania wychowawczo-dydaktyczne w przedszkolu, pod kierunkiem nauczyciela z odpowiednim doświadczeniem zawodowym -poddawać refleksji i identyfikować spontaniczne zachowania uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w czasie prowadzonych zajęć

	Kompetencje społeczne	Jest gotów do rozwijania swojego przygotowania merytorycznego we współpracy z nauczycielami i specjalistami
	Metody dydaktyczne	Mini wykład, opowiadanie wyjaśnienie, dyskusja.
	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu	Warunkiem zaliczenia praktyk jest: • wywiązanie się z zadań i programu praktyki dla kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, • uzyskanie pozytywnej oceny i opinii od patrona praktyk, • złożenie dokumentacji praktyki opiekunowi praktyk
	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu	Klus-Stańska D., Praktyki studenckie: wstęp do profesjonalizmu czy rutyna od progu?,[w:] Praktyki pedagogiczne ważnym ogniwem w procesie kształcenia nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej. Psychologiczne i pedagogiczne uwarunkowania skuteczności praktyk zawodowych, red. A.Krzemiński, t.II, Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa we Włocławku, Włocławek 2013. Literatura wskazana przez opiekuna praktyk z ramienia placówki, w której student realizuje praktykę ogólnopedagogiczną.

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)				
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]			
	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Realizacja praktyki ciągłej: m.in. obserwacja, rozmowa z pracownikami, realizacja zadań zleconych przez opiekuna praktyk z ramienia placówki, w której student odbywa praktykę	65 h		-	
Realizacja praktyki ciągłej: przeprowadzenie zajęć z dziećmi	15 h			
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	80 h		-	
Punkty ECTS za modul/przedmiot	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	3,0	-	-	-

Numer przedmiotowego efektu uczenia się	PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ	Forma zajęć	Metody weryfikacji	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA				
J.2.W1.	zna i rozumie praktyczne zasady samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu.	Praktyka ciągła	Karta obserwacji lekcji/zajęć, scenariusz z przeprowadzonej lekcji; zaświadczenie o odbyciu praktyki; rozmowa pohospitacyjna z opiekunem praktyk z ramienia placówki, w której student realizuje praktykę	K_W10 K_W11 K_W16
UMIEJĘTNOŚCI				
J.2.U1.	Potrafi stosować posiadaną wiedzę teoretyczną i przedmiotową do realizacji podjętych zadań opiekuńczo-wychowawczych i edukacyjnych w czasie praktyki oraz planować i realizować działania wychowawczo-dydaktyczne w przedszkolu pod kierunkiem nauczyciela z odpowiednim doświadczeniem zawodowym	Praktyka ciągła	Karta obserwacji lekcji/zajęć, scenariusz z przeprowadzonej lekcji; rozmowa pohospitacyjna z opiekunem praktyk z ramienia placówki, w której student realizuje praktykę	K_U09
J.2.U2.	Potrafi poddawać refleksji i identyfikować spontaniczne zachowania dzieci jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w czasie prowadzonych zajęć	Praktyka ciągła	Karta obserwacji lekcji/zajęć, scenariusz z przeprowadzonej lekcji; rozmowa pohospitacyjna z opiekunem praktyk z ramienia placówki, w której student realizuje praktykę	K_U10
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
J.2.K1.	Jest gotów do rozwijania swojego przygotowania merytorycznego jak i diagnostycznego w zakresie rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego we współpracy z nauczycielami i specjalistami	Praktyka ciągła	rozmowa pohospitacyjna z opiekunem praktyk z ramienia placówki, w której student realizuje praktykę; zaświadczenie o odbyciu praktyki	K_K04 K_K06

Uczelnia Państwowa im. Jana Grodka w Sanoku		
SYLABUS		
1.	Nazwa przedmiotu	Psychologiczne podstawy pracy nauczyciela
2.	Nazwa przedmiotu w tłumaczeniu na język angielski	Psychological foundations of a teacher's work
3.	Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
4.	Profil studiów	praktyczny
5.	Nazwa jednostki prowadzącej zajęcia	Instytut Nauk Społecznych Zakład Pedagogiki
6.	Kod zajęć	Studia stacjonarne PPW.16.2.W PPW.16.2.C
7.	Forma studiów	studia stacjonarne
8.	Język wykładowy	polski
9.	Typ zajęć	obowiązkowy do zaliczenia 2 semestru/ I roku studiów
10.	Rok studiów, semestr	I rok, semestr 2
11.	Imię i nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby (osób) prowadzącej zajęcia	Dr ks. Piotr Hreciński Dr Patrycja Pater-Grzeszyk
12.	Imię i nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dane zajęcia	-----
13.	Wymagania wstępne	Zaliczenie przedmiotów: Wprowadzenie do psychologii
14.	Forma zajęć, liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne Wykłady – 15 h Ćwiczenia – 30 h
15.	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom	Studia stacjonarne Wykłady – 1 pkt ECTS Ćwiczenia – 2 pkt ECTS
16.	Założenia i cele zajęć	Celem przedmiotu jest przekazanie studentom wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych z zakresu podstawowych procesów psychicznych, ich normy i zaburzeń, prawidłowości i nieprawidłowości leżących u podstaw procesu uczenia się dzieci lub uczniów.

17.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji		Wykłady: 1. Biologiczne podstawy funkcjonowania człowieka. 2. Budowa i struktura mózgu. 3. Teoria przetwarzania informacji. 4. Lateralizacja jako podstawa problemów szkolnych. 5. Dysleksja rozwojowa – teorie wyjaśniające. 6. Teoria umysłu – koncepcje i rola w prawidłowym funkcjonowaniu społecznym ucznia. 7. Metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań. Ćwiczenia: 1. Uczenie się – podstawowe koncepcje i ich znaczenie dla pracy nauczyciela. 2. Jak psychologia poznawcza wyjaśnia uczenie się oraz społeczne uczenie się. 3. Czym jest mapowanie i jakie role pełni? 4. Biologiczne podstawy uczenia się - neuroplastyczność. 5. Neuroplastyczność, czyli jak rozwija się mózg dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. 6. Podstawy psychologii twórczości dzieci i uczniów. 7. Porozumiewanie się w procesie kształcenia. 8. Na co zwrócić uwagę pracując z dzieckiem ze stwierdzoną dysleksją.
18.	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Wiedza	Student - ma wiedzę o psychologicznych podstawach procesu uczenia się dzieci lub uczniów: modele uczenia się (koncepcje klasyczne, współczesne ujęcia, neurodydaktyka); - zna metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania mapowania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwycięzania; - zna metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań; - ma wiedzę z zakresu podstaw psychologii twórczości i treningu myślenia kreatywnego - ma wiedzę na temat treningu komunikacyjnego, stylów komunikowania się nauczyciela z podmiotami edukacyjnymi oraz metod przezwycięzania barier komunikacyjnych
		Umiejętności	Student: -potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu psychologii w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych oraz dobierania strategii realizowania działań praktycznych w przedszkolu i szkole podstawowej; - potrafi obserwować, analizować i rozwiązywać problemy np. w zakresie uczenia poprzez indywidualizowanie zadania i dostosowywanie metody i treści do potrzeb oraz możliwości uczniów; - potrafi efektywnie gospodarować czasem zajęć, obserwować procesy uczenia się dzieci lub uczniów oraz ich konteksty
		Kompetencje społeczne	Student - jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych, - jest gotów do ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej i umiejętności zawodowych
19.	Metody dydaktyczne		Wykład: informacyjny, konwersatoryjny Ćwiczenia: pogadanka, dyskusja, metody aktywizujące: burza mózgów, metoda przypadków, praca w grupach, praca z książką.

20.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć oraz sposób obliczenia oceny końcowej	Forma zaliczenia przedmiotu: wykład: Z – zaliczenie ćwiczenia: ZO – zaliczenie z oceną Warunki zaliczenia wykładów: Uzyskanie pozytywnej oceny z pracy zaliczeniowej. Ćwiczenia: Ocena końcowa z ćwiczeń na podstawie: • kolokwium pisemnego: ocena 5.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 93%-100% (znakomita wiedza) ocena 4.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 85%-92% (bardzo dobry poziom wiedzy z drobnymi błędami) ocena 4.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 77%-84% (dobry poziom wiedzy, z pewnymi niedociągnięciami) ocena 3.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 69%-76% (zadowalająca wiedza, z niewielką liczbą błędów) ocena 3.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 60%-68% (zadowalająca wiedza z licznymi błędami) ocena 2.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia poniżej 60%; (niezadowalająca wiedza, liczne błędy) • oceny z aktywności na zajęciach (zaangażowanie, wykonywanie ćwiczeń, analizowanie tekstów źródłowych), • case study, • udział w dyskusjach.
21.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu	Literatura do wykładów: Literatura zalecana: Kowalik, S. (red), Psychologia ucznia i nauczyciela. PWN, 2011 Stralau, J. (red.), Psychologia. Podręcznik akademicki. Tom I-III . Gdańsk: GWP 2000 (fragmenty) Literatura uzupełniająca: Aronson, E., Człowiek istota społeczna, Warszawa 2004 Maruszewski, T., Psychologia poznawcza, Warszawa 1996 Nęcka, E., Inteligencja i procesy poznawcze, Kraków 1994 Literatura do ćwiczeń: Literatura podstawowa: Fontana D., Psychologia dla nauczycieli, Poznań 1998 Mietzel, G. Psychologia dla nauczycieli, Gdańsk, 2009 Zimbardo, Johson, McCann, Psychologia kluczowe koncepcje, cz. 2 Agata Cudowska, Rozwijanie zdolności metapoznawczych dziecka jako niezwykły element jego podmiotowego bycia w świecie Joanna Skibska, neuroplastyczność mózgu wsparciem rozwojowym dziecka we wczesnym dzieciństwie Sześciolatek w szkole. jak rozwija się jego mózg Moryś Janusz, Podstawy anatomiczne procesów zapamiętywania i emocji (w: Jodzio_Krzysztof_- _Neuralny świat umysłu Bogdanowicz, Czabaj, Jestem rodzicem dziecka z dysleksją E. Płóciennik Rozwijanie zdolności dziecka w wieku przedszkolnym Literatura uzupełniająca: Aronson E., Wilson T., R. M. Akert, Psychologia społeczna – serce i umysł, Poznań 1997 Schaffer H. R., Psychologia dziecka, Warszawa 2007 Strelau, J., Inteligencja człowieka, Warszawa 1997 Strelau, J., Psychologia różnic indywidualnych, Warszawa 2006 Strelau, J., Psychologia temperamentu, Warszawa 1998

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)	
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Średnia liczba godzin przeznaczonych na zrealizowanie wskazanej aktywności
	Studia stacjonarne
Uczestnictwo w zajęciach	15 h wykład 30 h ćwiczenia

Przygotowanie do kolokwium zaliczeniowego	10 h ćwiczenia	
Analiza literatury	10 h ćwiczenia	
przygotowanie pracy zaliczeniowej	10 h wykład	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	Wykład 25 h Ćwiczenia 50 h	
Punkty ECTS za przedmiot: 3	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	Wykład: 0,6 Ćwiczenia: 1,2	Wykład: 0,4 Ćwiczenia: 0,8

Macierz oraz weryfikacja efektów uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do form zajęć				
Numer przedmiotowego efektu uczenia się	PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ	Forma zajęć	Metody weryfikacji zajęć w formie tradycyjnej i zdalnej	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA				
A.3.W3	- ma wiedzę o psychologicznych podstawach procesu uczenia się dzieci lub uczniów: modele uczenia się (konceptje klasyczne, współczesne ujęcia, neurodydaktyka)	Wykład, ćwiczenia	kolokwium, ocena ciągła pracy na zajęciach, praca pisemna zaliczeniowa	KEU_W11
A.3.W3	- zna metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania,	Wykład	praca pisemna zaliczeniowa	KEU_W13
A.3.W3	- zna metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań;	Wykład, ćwiczenia	praca pisemna zaliczeniowa kolokwium case study	KEU_W11
A.3.W5	- ma wiedzę z zakresu podstaw psychologii twórczości i treningu myślenia kreatywnego,	Wykład, ćwiczenia	praca pisemna zaliczeniowa kolokwium case study udział w dyskusji	KEU_W11
A.3.W5	- ma wiedzę na temat treningu komunikacyjnego, stylów komunikowania się nauczyciela z podmiotami edukacyjnymi oraz metod przezwyciężania barier komunikacyjnych	Wykład, ćwiczenia	praca pisemna zaliczeniowa kolokwium case study udział w dyskusji	KEU_W11
UMIĘJĘTNOŚCI				
A.3.U5	-potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu psychologii w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych oraz dobierania strategii realizowania działań praktycznych w przedszkolu i szkole podstawowej	Wykład, ćwiczenia	praca pisemna zaliczeniowa kolokwium case study udział w dyskusji	KEU_U01
A.3.U4	- potrafi obserwować, analizować i rozwiązywać problemy np. w zakresie uczenia poprzez indywidualizowanie zadania i dostosowywanie metody i treści do potrzeb oraz możliwości uczniów	ćwiczenia	kolokwium case study udział w dyskusji	KEU_U01
A.3.U1	- potrafi efektywnie gospodarować czasem zajęć, obserwować procesy ucznia się dzieci lub uczniów oraz ich konteksty	ćwiczenia	kolokwium case study udział w dyskusji	KEU_U09
KOMPETENCJE SPOŁECZNYCH				

A.3.K2	- jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych	ćwiczenia	Aktywność na zajęciach	KEU_K05
A.3.K1	- jest gotów do ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej i umiejętności zawodowych	ćwiczenia	Aktywność na zajęciach	KEU_K02

Uczelnia Państwowa im. Jana Grodka w Sanoku
SYLABUS

	Nazwa przedmiotu	Rytmika w przedszkolu i klasach 1-3	
	Nazwa przedmiotu w tłumaczeniu na język angielski	Rhythmics in Kindergarten and Grades 1-3	
	Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
	Profil studiów	praktyczny	
	Nazwa jednostki prowadzącej zajęcia	Instytut Nauk Społecznych Zakład Pedagogiki	
	Kod zajęć	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		PPW.109.2.C	-----
	Forma studiów	Studia stacjonarne	
	Język wykładowy	Język polski	
	Typ zajęć	Przedmiot fakultatywny/do wyboru W przypadku wybrania tego przedmiotu – obowiązkowy do zaliczenia 2 semestru/ I roku studiów	
	Rok studiów, semestr	Rok I, semestr 2	
	Imię i nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby (osób) prowadzącej zajęcia	Dr Monika Brewczak	
	Imię i nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dane zajęcia	-----	
	Wymagania wstępne	Student powinien posiadać wiedzę z przedmiotów humanistycznych na poziomie licealnym o profilu podstawowym oraz podstawowe predyspozycje muzyczne – słuchowe, rytmiczne.	
	Forma zajęć, liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		Ćwiczenia – 30 h – ZO	-----
	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom	Ćwiczenia: 2 punkty ECTS	
	Założenia i cele zajęć	Celem przedmiotu jest praktyczne przygotowanie studenta do wdrażania ćwiczeń muzyczno-ruchowych (rytmicznych), stymulujących rozwój dziecka. Nabycie świadomości wpływu prowadzenia zajęć rytmicznych, różnych metod i form pracy na wszechstronny rozwój dziecka, kierowania jego ekspresją twórczą, rozbudzanie aktywności poznawczej i uczenia się we wspólnocie.	

	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji	Rytmika w przedszkolu: 1. Ruch przy muzyce: reagowanie na tempo, dynamikę, wysokość, charakter, ćwiczenia biegu, marszu, skoków, zatrzymań, kontrastów ruchowych. 2. Poczucie rytmu: puls, metrum, rytmy proste, zabawy rytmiczne, echo rytmiczne. 3. Percepcja muzyczna: różnicowanie wysokości, dynamiki, artykulacji, nastroju, reagowanie ruchem lub gestem. 4. Śpiew i emisja głosu: krótkie piosenki dziecięce, śpiewanki, zabawy głosowe, ćwiczenia oddechowe. 5. Instrumenty perkusyjne: poznanie i wykorzystanie instrumentów perkusyjnych, akompaniamenty do piosenek. 6. Improwizacja: ruchowa, rytmiczna, wokalna. Rytmika w klasach I-III: 1. Rytm i metrum: zapis i realizacja rytmów w metrum 2/4, 3/4, 4/4, wartości nut i pauz, ostinata muzyczne. 2. Melodia: gama śpiewana solmizacją i literowo. 3. Świadome słuchanie muzyki: rozpoznawanie tempa, dynamiki i nastroju, proste formy muzyczne, barwy instrumentów muzycznych. 4. Taniec i ruch: elementy tańców ludowych i integracyjnych, układy w parach i grupach. 5. Gra na instrumentach: akompaniamenty rytmiczne, ostinato rytmiczne, proste melodie (dzwonki, bum –bum rurki). 6. Improwizacja i tworzenie: echo rytmiczne, tworzenie prostych melodii i rytmów.
18.	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Wiedza Student ma uporządkowaną wiedzę odnośnie: • zróżnicowanych modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia w zakresie edukacji rytmicznej, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego, • zadaniach edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia poprzez edukację rytmiczną, • procesu adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole przez grupowe zajęcia rytmiczne, • strategii stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabaw rytmicznych do stymulowania rozwoju dziecka oraz roli inicjacji muzycznej które należy wykorzystywać planując i organizując zajęcia edukacji rytmicznej. Student ma wiedzę z zakresu: • możliwości wykorzystania w zajęciach rytmicznych różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, • wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów w trakcie muzyczno-ruchowych zajęć rytmicznych.
		Umiejętności Student potrafi animować, monitorować i organizować zajęcia z zakresu edukacji rytmicznej: • stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, • wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, • wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji. Student umie poprzez wykorzystanie odpowiednio dobranych, adekwatnych metod: • identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, • dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań.

		Kompetencje społeczne	Student gotowy jest do efektywnej współpracy z: • nauczycielami, • specjalistami, w tym psychologiem, logopedą, pedagogiem, lekarzem, • rodzicami dzieci lub uczniów, • innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej przy projektowaniu, planowaniu i realizacji zajęć z zakresu rytmiki, zapewniając wysoką jakość pracy przedszkola lub szkoły.
19.	Metody dydaktyczne		• zajęcia praktyczne – warsztaty grupowe, pokaz, dyskusja, pogadanka, • prowadzenie i współprowadzenie ze studentami zajęć rytmicznych i zabaw muzyczno-ruchowych wspierających i stymulujących rozwój dziecka.
20.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć oraz sposób obliczenia oceny końcowej		Forma zaliczenia przedmiotu: ćwiczenia: ZO – zaliczenie z oceną Zaliczenie z ćwiczeń następuje na podstawie: • obecność i aktywność na zajęciach • scenariuszy zabaw muzyczno-rytmicznych • kolokwium, • test umiejętności: realizacja na instrumentach perkusyjnych schematów rytmicznych.
21.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu		Literatura podstawowa: Kataryńczuk-Mania L. <i>Edukacja muzyczna dzieci z perspektywy pedagogicznej i profilaktyczno-terapeutycznej</i> Impuls Kraków 2022. Ławrowska R. <i>Muzyka i ruch</i> WSiP Warszawa 1988. Podolska B. <i>Rytmika dla dzieci</i> Impuls Kraków 2014. Smoczyńska- Nachtman U. <i>Kalendarz muzyczny w przedszkolu</i>, Warszawa 2012. Stanek M. <i>Konspekty zajęć rytmiczno-muzycznych dla grupy 3-4 latków na cały rok szkolny cz. 1</i> Impuls Kraków 2014. Wierzbicka M. <i>Zabawy muzyczne w klasach 0-III: poradnik dla nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej</i>, Wydawnictwo Aker Toruń 2006. Literatura uzupełniająca: Bożek - Gowin K. <i>Śpiewnik dziecięcy kl. 0-3</i> Wydawnictwo M. Rożak Gdańsk 1999 (w zasobach prowadzącego zajęcia). Gasiewicz - Tobiasz A., Kępska A. <i>Rytmika w klasach 1-3</i> WSiP Warszawa 1981 (w zasobach prowadzącego zajęcia).

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)				
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Średnia liczba godzin przeznaczonych na zrealizowanie wskazanej aktywności			
	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Udział w zajęciach (ćwiczenia)	30 h		-----	
Przygotowanie na zajęcia: realizacja na instrumentach perkusyjnych schematów rytmicznych, przygotowanie scenariuszy zabaw muzyczno-rytmicznych	10 h		-----	
Przygotowanie do kolokwium	5 h		-----	
Czytanie literatury przedmiotu	5 h		-----	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	50h			
Punkty ECTS za przedmiot: 2	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta

	Ćwiczenia – 1,2	Ćwiczenia – 0,8	-----	-----
--	-----------------	-----------------	-------	-------

Macierz oraz weryfikacja efektów uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do form zajęć				
Numer przedmiotowego efektu uczenia się	PRZEDMIOTOWY EFEKT UCZENIA	Forma zajęć	Metody weryfikacji	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA				
C.W1.	Student ma uporządkowaną wiedzę odnośnie: - zróżnicowanych modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia w zakresie edukacji rytmicznej, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego - zadań edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia poprzez edukację rytmiczną - procesu adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole poprzez grupowe zajęcia rytmiczne - strategii stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasad wykorzystywania zabaw rytmicznych do stymulowania rozwoju dziecka oraz roli inicjacji muzycznej, które należy wykorzystywać planując i organizując zajęcia edukacji rytmicznej.	ćwiczenia	Kolokwium, Test umiejętności, scenariusze zabaw muzyczno-rytmicznych	K_W12
C.W2.	Student ma wiedzę z zakresu: - możliwości wykorzystania w zajęciach rytmicznych różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, - wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów w trakcie muzyczno-ruchowych zajęć rytmicznych.	ćwiczenia	kolokwium Test umiejętności, scenariusze zabaw muzyczno-rytmicznych	K_W10
UMIEJĘTNOŚCI				
C.U5.	Student potrafi animować, monitorować i organizować zajęcia z zakresu edukacji rytmicznej: - stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, - wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, - wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji.	ćwiczenia	Scenariusze zabaw muzyczno-rytmicznych	K_U08

C.U6.	Student umie poprzez wykorzystanie odpowiednio dobranych, adekwatnych metod z zakresu edukacji rytmicznej: - identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, - dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań.	ćwiczenia	Scenariusze zabaw muzyczno-rytmicznych	K_U06
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
C.K4.	Student gotowy jest do efektywnej współpracy z: - nauczycielami, - specjalistami, w tym psychologiem, logopedą, pedagogiem, lekarzem, - rodzicami dzieci lub uczniów - innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej przy projektowaniu, planowaniu i realizacji zajęć z zakresu rytmiki, zapewniając wysoką jakość pracy przedszkola lub szkoły.	ćwiczenia	Scenariusze zabaw muzyczno-rytmicznych	K_K04

		Uczelnia Państwowa im. Jana Grodka w Sanoku SYLABUS	
Lp.	Elementy składowe sylabusu	Opis	
1.	Nazwa przedmiotu	Teoretyczne podstawy dydaktyki	
2.	Nazwa przedmiotu w tłumaczeniu na język angielski	Theoretical Fundamentals of Didactics	
3.	Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
4.	Profil studiów	praktyczny	
5.	Nazwa jednostki prowadzącej zajęcia	Instytut Nauk Społecznych Zakład Pedagogiki	
6.	Kod zajęć	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		PPW.15.2.W PPW.15.2. C	
7.	Forma studiów	stacjonarna	
8.	Język wykładowy	polski	
9.	Typ zajęć	obowiązkowy do zaliczenia 2 semestru/ I roku studiów	
10.	Rok studiów, semestr	I rok 2 semestr	
11.	Imię i nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby (osób) prowadzącej przedmiot	dr hab. Daniel Kukła, prof. UP dr Marta Jasiczek	
12.	Imię i nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby(osób)egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dane zajęcia	-----	
13.	Wymagania wstępne	Zaliczenie przedmiotów: <i>wprowadzenie do pedagogiki, historia myśli pedagogicznej.</i>	
14.	Forma zajęć, liczba godzin zajęć dydaktycznych	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		30 h – wykład 30 h – ćwiczenia	
15.	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		2 ECTS -wykład 2 ECTS - ćwiczenia	
16.	Założenia i cele zajęć	W wyniku realizacji przedmiotu student: (1) posiada wiedzę z zakresu dydaktyki i szczegółowej metodyki działalności pedagogicznej, popartą doświadczeniem w jej praktycznym wykorzystywaniu; (2) posiada umiejętności i kompetencje niezbędne do kompleksowej realizacji dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych zadań szkoły, w tym do samodzielnego przygotowania i dostosowania programu nauczania do potrzeb i możliwości uczniów.	

Wykłady:

- 1) Dydaktyka jako subdyscyplina pedagogiczna: geneza dydaktyki ogólnej jako nauki; przedmiot badań, zadania i funkcje dydaktyki.
- 2) Współczesne systemy dydaktyczne: dydaktyka Jana Komeńskiego; dydaktyka herbartowska jako teoretyczna podstawa szkoły tradycyjnej, dydaktyka deweyowska jako podstawa szkoły progresywistycznej.
- 3) Proces nauczania i uczenia się: filozoficzne, psychologiczne i neurobiologiczne podstawy procesu nauczania – uczenia się; pojęcie procesu nauczania – uczenia się.
- 4) Cele kształcenia: pojęcie celu kształcenia, źródła celów kształcenia; funkcje i istota celów kształcenia; klasyfikacja celów kształcenia: cele główne, etapowe i szczegółowe; związek wartości z celami kształcenia; system edukacji w Polsce (podstawa programowa)
- 5) Treści kształcenia: istota treści kształcenia; teorie i kryteria doboru treści kształcenia; kanon wykształcenia ogólnego; plany i programy nauczania jako podstawowe dokumenty regulujące pracę szkół różnych typów: przedszkole, szkoła podstawowa, szkoła ponadpodstawowa (podstawa programowa).
- 6) Zasady kształcenia: istota i wybrane klasyfikacje zasad; zasady w ujęciu konstruktywistycznym.
- 7) Metody kształcenia: pojęcie i wybrane typologie metod kształcenia; kryteria doboru metod kształcenia.
- 8) Formy organizacyjne: podstawowe formy organizacyjne kształcenia. Lekcja jej struktura i typologia.
- 9) Podręczniki i środki dydaktyczne: pojęcie i funkcje podręczników szkolnych.
- 10) Edukacja medialna: kompetencje medialne jako umiejętności kluczowe nauczycieli; nauczanie i uczenie się z użyciem komputera i internetu.
- 11) Planowanie i organizacja pracy dydaktycznej: pojęcie planowania i organizacji; rodzaje planów nauczycielskich; zasady przygotowania się nauczyciela do zajęć.
- 12) Kontrola i ocena osiągnięć szkolnych uczniów: pojęcie i istota oceny; cechy oceny szkolnej; ocena wewnętrzna i zewnętrzna osiągnięć uczniów.
- 13) Nauczyciel: charakterystyka kompetencji i kwalifikacji zawodowych
- 14) Niepowodzenia szkolne. trudności w uczeniu się uczniów: przyczyny niepowodzeń szkolnych; specjalne potrzeby edukacyjne; uczeń zdolny i jego cechy.
- 15) Samokształcenie, czyli edukacja całościowa: istota i tradycje samokształcenia; edukacja ustawiczna; dorośli uczą się inaczej; perspektywy uczenia się przez całe życie.

Ćwiczenia:

1. Dydaktyka ogólna jako subdyscyplina pedagogiczna: analiza podstawowych pojęć dydaktyki i ich wzajemnych relacji.
2. Systemy dydaktyczne: kształcenie wielostronne jako podstawa dydaktyki współczesnej.
3. Proces nauczania – uczenia się: uwagi o realizacji nauczania – uczenia się w szkole; nauczanie – uczenie się wielostronne – teraźniejszość czy przyszłość?
4. Cele kształcenia: porównanie różnych taksonomii celów kształcenia; przykłady operacjonalizacji celów kształcenia; podstawa programowa (analiza).
5. Treści kształcenia: konstruowanie planów i programów nauczania na bazie podstawy programowej.
6. Zasady kształcenia: charakterystyka wybranych zasad kształcenia; zasada kształcenia umiejętności uczenia się i ustawiczności kształcenia.
7. Metody kształcenia: charakterystyka i możliwości zastosowania metod samodzielnego dochodzenia do wiedzy; metod waloryzacyjnych (eksponujące wartości); metod praktycznych (microteaching).
8. Formy organizacyjne kształcenia: określenie zastosowań podstawowych form organizacyjnych kształcenia; lekcja jako podstawowa forma kształcenia; struktura lekcji; typy lekcji i ich charakterystyka.
9. Podręczniki i środki dydaktyczne: rodzaje podręczników i środków dydaktycznych; przykłady ich wykorzystania.
10. Edukacja medialna: nauczanie i uczenie się z użyciem komputera i Internetu; nowe media w pracy szkolnej – jak je stosować.
11. Planowanie i organizacja pracy dydaktycznej: tworzenie poszczególnych rodzajów planów nauczycielskich; zasady przygotowania się nauczyciela do zajęć; kontrola i ocena stopnia wykonania planów dydaktycznych.
12. Kontrola i ocena osiągnięć szkolnych uczniów: przegląd tradycyjnych i nowatorskich form oceniania; tworzenie ogólnych kryteriów oceny szkolnej.
13. Nauczyciel – nowe spojrzenie na rolę nauczyciela-wychowawcy: rodzaje kompetencji nauczyciela; rozwój zawodowy nauczyciela.

		14. Niepowodzenia szkolne: analiza przyczyn niepowodzeń szkolnych; zestawienie zaburzeń rozwojowych będących przyczyną trudności w uczeniu się i niepowodzeń szkolnych; specjalne potrzeby edukacyjne; uczeń zdolny i jego cechy. 15. Samokształcenie we współczesnych systemach dydaktycznych: jak się uczyć samokształcenia? Edukacja ustawiczna; dorośli uczą się inaczej; perspektywy uczenia się przez całe życie.
18	Zamierzone efekty uczenia się	Wiedza – student zna podstawy kształcenia, w tym ich filozoficzne, społecznokulturowe, psychologiczne, biologiczne i medyczne podstawy; – student zna podstawy współczesnych teorii dotyczących wychowania, uczenia się i nauczania oraz różnorodnych uwarunkowań tych procesów; – student ma wiedzę na temat specyfiki funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych.
		Umiejętności – student potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz psychologii do analizowania i interpretowania określonego rodzaju sytuacji dydaktycznych; – student potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii oraz dydaktyki i metodyki szczegółowej w celu; prognozowania sytuacji dydaktycznych na poszczególnych etapach edukacyjnych; – student odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania dydaktyczne.
		Kompetencje społeczne – student potrafi kierować procesami kształcenia, posiada umiejętność pracy z zespołem klasowym. – student jest gotów do tworzenia autorskich programów i wykorzystywania innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej.
19	Metody dydaktyczne	- wykłady tradycyjne i multimedialne; - ćwiczenia konwersatoryjne; - metody aktywizujące
20	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć oraz sposób obliczenia oceny końcowej	Forma zaliczenia przedmiotu: wykład: E – egzamin ćwiczenia: ZO – zaliczenie z oceną - egzaminy: test komputerowy (lub odpowiedzi ustne na 3 wybrane pytania z 30 pytań testowych) dotyczące 15 bloków tematycznych treści merytorycznych; - ćwiczenia: ocenianie ciągle na zajęciach + praca projektowa dotycząca wybranego problemu / zagadnienia wychowawczego.
21	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu	Literatura podstawowa (lektury obowiązkowe): Bereźnicki F., <i>Podstawy dydaktyki</i> . Wyd. Impuls, Kraków 2007. Kupisiewicz Cz., <i>Z dziejów teorii i praktyki wychowania. podręcznik akademicki</i> . Impuls, Kraków 2012. Lib. W., Walat W., <i>Teoretyczne podstawy kształcenia ogólnego. Podręcznik dla studentów i przyszłych nauczycieli</i> . Wyd. UR, Rzeszów 2021. Okoń W., <i>Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej</i> . Żak, Warszawa 2003. Literatura uzupełniająca: Kruszewski K., <i>Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela</i> . PWN, Warszawa 2004. Kupisiewicz Cz., <i>Podstawy dydaktyki ogólnej</i> . Warszawa 2004. Kwieciński Z., Bogusław Śliwerski, <i>Pedagogika. Podręcznik akademicki</i> . Cz. 1 i 2, PWN, Warszawa 2004. Siemieniecki B., <i>Pedagogika medialna</i> . Wyd. PWN, Warszawa 2021.

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Udział w zajęciach	30 h wykład 30 h ćwiczenia	
Przygotowanie do egzaminu	20h	

Zapoznanie z literaturą przedmiotu	5h ćwiczenia			
Przygotowanie do ćwiczeń (zapoznanie się z Podstawą programową, programami nauczania)	5h ćwiczenia			
Przygotowanie prezentacji	10h ćwiczenia			
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	100 h			
Punkty ECTS za przedmiot: 4	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	Wykład: 1,2 Ćwiczenia: 1,2	Wykład: 0,8 Ćwiczenia: 0,8		

Macierz oraz weryfikacja efektów uczenia się dla przedmiotu Teoretyczne podstawy dydaktyki					
Numer efektu uczenia się	PRZEDMIOTOWY EFEKT UCZENIA SIĘ	Forma zajęć	Metody weryfikacji		Odniesienie do efektu kierunkowego
			w przypadku prowadzenia zajęć w formie stacjonarnej	w przypadku prowadzenia zajęć w formie zdalnej	
WIEDZA					
D.W1.	Student ma uporządkowaną wiedzę na temat procesu kształcenia (czynników wywołujących ten proces, warunków, w jakich on przebiega oraz jego rezultatów – autonomii i odpowiedzialności dydaktycznej nauczyciela	wykład	egzamin dyskusja		K_W02
D.W2.	-zna zasady projektowania działań edukacyjnych w placówkach oświatowych,	wykład ćwiczenia	egzamin ocenianie ciągle mapa myśli praca z tekstem		K_W05
D.W2.	-ma wiedzę dotyczącą roli diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej nauczyciela	wykład ćwiczenia	egzamin dyskusja metaplan		K_W15
UMIEJĘTNOŚCI					
D.U1.	Student potrafi: Wykorzystać wiedzę pedagogiczną do projektowania działań edukacyjnych w przedszkolu i szkole	wykład ćwiczenia	egzamin dyskusja metaplan		K_U02
D.U2.	-stosować różne style pracy z dzieckiem lub uczniem łączące różne obszary wiedzy, stosować metody pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych	ćwiczenia	dyskusja praca z tekstem ocenianie ciągle		K_U03
D.U2.	-rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów stosując odpowiednie metody i środki dydaktyczne	wykład ćwiczenia	egzamin dyskusja prezentacja		K_U04
D.U1.	-wykorzystywać wiedzę do tworzenia nowych rozwiązań w zakresie edukacji pozaszkolnej dziecka	ćwiczenia	dyskusja		K_U13
KOMPETENCJE SPOŁECZNE					
D.K1.	Student jest gotów do: doskonalenia relacji pomiędzy nauczycielem, uczniami i rodzicami w praktyce edukacyjnej	ćwiczenia	dyskusja ocenianie ciągle metaplan		K_K03
D.K2.	Student jest gotów do tworzenia autorskich programów i wykorzystywania innowacji	ćwiczenia	Case study, dyskusja		K_K03

	pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej.			
--	--	--	--	--

Uczelnia Państwowa im. Jana Grodka w Sanoku
SYLABUS

1.	Nazwa przedmiotu	Trening umiejętności wychowawczych	
2.	Nazwa przedmiotu w tłumaczeniu na język angielski	Parenting Skills Training	
3.	Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
4.	Profil studiów	praktyczny	
5.	Nazwa jednostki prowadzącej zajęcia	Instytut Nauk Społecznych Zakład Pedagogiki	
6.	Kod zajęć	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		PPW.111.2.C	
7.	Forma studiów	studia stacjonarne	
8.	Język wykładowy	polski	
9.	Typ zajęć	podstawowy, obowiązkowy do zaliczenia 2 semestru/ I roku studiów	
10.	Rok studiów, semestr	I rok, semestr 2	
11.	Imię i nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby (osób) prowadzącej zajęcia	Dr Maria Kuzin	
12.	Imię i nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dane zajęcia	-----	
13.	Wymagania wstępne	Wiedza na poziomie szkoły średniej, umiejętność pracy w grupie	
14.	Forma zajęć, liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		Ćwiczenia – 30 h	-
15.	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		Ćwiczenia: 2 pkt ECTS	-
16.	Założenia i cele zajęć	1. Rozwijanie kompetencji wychowawczych i umiejętności projektowania działań wychowawczych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb dzieci. 2. Doskonalenie komunikacji i współpracy w grupie oraz z rodzicami, nauczycielami i innymi uczestnikami społeczności edukacyjnej. 3. Wspieranie adaptacji i integracji dzieci oraz kształtowanie postaw etycznych i odpowiedzialności zawodowej.	

17.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji		Ćwiczenia: Zastosowanie norm, procedur i dobrych praktyk w wychowaniu. Ćwiczenia refleksyjne: analiza własnego stylu pracy wychowawczej i wyznaczanie obszarów do doskonalenia. Symulacje sytuacji komunikacyjnych w grupie przedszkolnej i klasie wczesnoszkolnej. Ćwiczenia w dialogowym rozwiązywaniu konfliktów. Analiza typów relacji międzyludzkich i mechanizmów rządzących grupą. Tworzenie scenariuszy działań wychowawczych uwzględniających zróżnicowane potrzeby dzieci. Testowanie i modyfikowanie przygotowanych działań w praktyce grupowej. Analiza doświadczeń praktycznych i wyciąganie wniosków. Studium przypadków problemowych i opracowywanie strategii działania. Praca zespołowa: projektowanie planu działań wychowawczych dla grupy dzieci zróżnicowanych potrzeb. Krytyczna refleksja nad zastosowanymi metodami i ich skutecznością. Role-playing: współpraca z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami i członkami społeczności edukacyjnej. Planowanie i realizacja indywidualnych i zespołowych działań wychowawczych. Analiza wpływu środowiska lokalnego i etycznych aspektów pracy nauczyciela. Ćwiczenia wspierające proces adaptacji dzieci w grupie. Projektowanie strategii wspierających integrację i pozytywne relacje między dziećmi. Omówienie dobrych praktyk i etycznych zachowań nauczyciela w procesie adaptacji.
18.	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Wiedza	Student posiada pogłębioną wiedzę teoretyczną dotyczącą roli i zadań nauczyciela w procesie wychowawczym w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, zna koncepcje pracy nauczyciela oraz normy, procedury i dobre praktyki stosowane w planowaniu i realizacji działań wychowawczych. Student zna procesy komunikacji społecznej wraz z ich prawidłowościami i potencjalnymi zakłóceniami oraz rozumie ich wpływ na relacje międzyludzkie, a także ekonomiczne, prawne, etyczne i inne uwarunkowania determinujące skuteczność komunikacji.
		Umiejętności	Student umie, właściwie dobierać, modyfikować, projektować materiały, środki i metody adekwatne do celów wychowania i kształcenia oraz refleksyjnie analizować własne doświadczenia w roli wychowawcy. Student potrafi krytycznie i refleksyjnie wykorzystywać posiadaną wiedzę teoretyczną do samodzielnego i zespołowego rozwiązywania problemów wychowawczych oraz skutecznie kierować pracą zespołu w tym obszarze.
		Kompetencje społeczne	Student potrafi inicjować działania współpracując w zespole i z różnymi uczestnikami społeczności edukacyjnej oraz podejmuje wyzwania zawodowe i indywidualne działania w zakresie wychowania dziecka lub ucznia. Student wykorzystuje wiedzę z zakresu pedagogiki do wypełniania zobowiązań społecznych oraz dialogowego porozumiewania się z osobami ze środowisk zróżnicowanych społecznie i o różnej kondycji emocjonalnej. Student potrafi analizować specyfikę środowiska lokalnego i regionalnego oraz jego wpływ na funkcjonowanie dzieci i uczniów, a także inicjuje i organizuje działania na ich rzecz oraz podejmuje współpracę z otoczeniem, kierując się zasadami etycznymi i poszanowaniem godności człowieka.
19.	Metody dydaktyczne		metoda problemowa, praca w grupach, dyskusja, case study

20.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć oraz sposób obliczenia oceny końcowej	Forma zaliczenia przedmiotu: ćwiczenia: ZO – zaliczenie z oceną Warunkiem uzyskania zaliczenia z przedmiotu jest: obecność na zajęciach, aktywność pisemne prace indywidualne/grupowe, kolokwium Kryteria oceny: ocena 5.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 93%-100% (znakomita wiedza) ocena 4.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 85%-92% (bardzo dobry poziom wiedzy z drobnymi błędami) ocena 4.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 77%-84% (dobry poziom wiedzy, z pewnymi niedociągnięciami) ocena 3.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 69%-76% (zadowalająca wiedza, z niewielką liczbą błędów) ocena 3.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 60%-68% (zadowalająca wiedza z licznymi błędami) ocena 2.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia poniżej 60%; (niezadowalająca wiedza, liczne błędy)
21.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu	Literatura obowiązkowa: 1. Małgorzata Całusińska, Wojciech Malinowski (2012): Trening umiejętności wychowawczych, Sopot GWP 2. Jąder M. (2010) Efektywne i atrakcyjne metody pracy z dziećmi - Wyd. 2. Kraków: Oficyna Wydawnicza "Impuls" 3. Stańczak I. red (2008) Wspieranie rozwoju zdolności uczniów w edukacji wczesnoszkolnej: Teoria i praktyka / Kielce: Wydawnictwo Pedagogiczne ZNP Literatura uzupełniająca: Jaczewski A. red (2005) Biologiczne i medyczne podstawy rozwoju i wychowania: Podręcznik dla studentów uczelni pedagogicznych /Wyd. 3 rozszerz. Warszawa: Wydawnictwo Akademickie Żak.

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)				
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Średnia liczba godzin przeznaczonych na zrealizowanie wskazanej aktywności			
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne		
Udział w ćwiczeniach	30 h	-		
Przygotowanie do zajęć	10 h	-		
Przygotowanie do kolokwium	10 h			
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	50h	-		
Punkty ECTS za przedmiot: 2	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	Ćw – 1,2	Ćw – 0,8	-	-

Macierz oraz weryfikacja efektów uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do form zajęć				
Numer przedmiotowego efektu uczenia się	PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ	Forma zajęć	Metody weryfikacji	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA				

A.1.W.3	Student posiada pogłębioną wiedzę teoretyczną dotyczącą roli i zadań nauczyciela w procesie wychowawczym w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, zna koncepcje pracy nauczyciela oraz normy, procedury i dobre praktyki stosowane w planowaniu i realizacji działań wychowawczych.	Ćwiczenia	Kolokwium	K_W10
A.1.W.2	Student zna procesy komunikacji społecznej wraz z ich prawidłowościami i potencjalnymi zakłóceniami oraz rozumie ich wpływ na relacje międzyludzkie, a także ekonomiczne, prawne, etyczne i inne uwarunkowania determinujące skuteczność komunikacji.	Ćwiczenia	Kolokwium	K_W17
UMIEJĘTNOŚCI				
A.1.U.3.	Student umie, właściwie dobierać modyfikować projektować materiały, środki i metody adekwatne do celów wychowania i kształcenia oraz refleksyjnie analizować własne doświadczenia w roli wychowawcy.	Ćwiczenia	aktywność, prace pisemne, praca w grupach, case study,	K_U04
A.1.U.1.	Student potrafi krytycznie i refleksyjnie wykorzystywać posiadaną wiedzę teoretyczną do samodzielnego i zespołowego rozwiązywania problemów wychowawczych oraz skutecznie kierować pracą zespołu w tym obszarze.	Ćwiczenia	aktywność, prace pisemne, praca w grupach	K_U07
KOMPETENCJE SPOŁECZNYCH				
A.1.K.3	Student potrafi inicjować działania współpracując w zespole i z różnymi uczestnikami społeczności edukacyjnej oraz podejmuje wyzwania zawodowe i indywidualne działania w zakresie wychowania dziecka lub ucznia.	Ćwiczenia	aktywność case study, dyskusja	K_K04
A.1.K.1	Student wykorzystuje wiedzę z zakresu pedagogiki do wypełniania zobowiązań społecznych oraz dialogowego porozumiewania się z osobami ze środowisk zróżnicowanych społecznie i o różnej kondycji emocjonalnej.	Ćwiczenia	praca w grupie, case study, dyskusja	K_K05
A.1.K.4	Student potrafi analizować specyfikę środowiska lokalnego i regionalnego oraz jego wpływ na funkcjonowanie dzieci i uczniów, a także inicjuje i organizuje działania na ich rzecz oraz podejmuje współpracę z otoczeniem, kierując się zasadami etycznymi i poszanowaniem godności człowieka.	Ćwiczenia	praca w grupie, dyskusja	K_K06