

Lp.	Elementy składowe sylabusu	Opis	
1.	Nazwa modułu/ przedmiotu	Język obcy	
2.	Nazwa przedmiotu w tłumaczeniu na język angielski	Foreign language	
3.	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	Międzyinstytutowe Studium Języków Obcych	
4.	Kod przedmiotu	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		JO.01.2.C JO.01.3.C JO.01.4.C JO.01.5.C JO.01.6.C JO.01.7.C	-
5.	Język przedmiotu	polski, angielski	
6.	Typ przedmiotu	przedmiot obowiązkowy	
7.	Rok studiów, semestr	rok I, II i III, semestry II, III, IV, V, VI, VII	
8.	Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot	Mgr Edyta Michalak	
9.	Formuła przedmiotu	ćwiczenia	
10.	Wymagania wstępne	znajomość języka na poziomie B1 wg ESKOJ	
11.	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		II sem. – 30, III sem. – 30, IV sem. – 30, V sem. – 30, VI sem. 30, VII sem. 30	-
12.	Liczba punktów ECTS przypisana modułowi/przedmiotowi	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 ECTS	-
13.	Założenia i cele modułu/przedmiotu	Założenia: Kurs rozwija sprawności komunikacyjne (rozumienie ze słuchu, czytanie, mówienie, pisanie) oraz słownictwo ogólne i specjalistyczne niezbędne w kontekście zawodowym studiów. Cele kształcenia : 1. Doskonalenie kompetencji komunikacyjnych w mówieniu i rozumieniu ze słuchu, umożliwiających samodzielną komunikację w typowych sytuacjach życia i pracy. 2. Rozbudowa słownictwa ogólnego i specjalistycznego związane z kierunkiem studiów, umożliwiająca czytanie i rozumienie tekstów zawodowych. 3. Utrwalenie i rozszerzenie struktur gramatycznych (czas, strona bierna, mowa zależna, konstrukcje gerundialne/bezokolicznikowe, zdania złożone) potrzebnych do tworzenia spójnych wypowiedzi ustnych i pisemnych. 4. Kształtowanie postaw międzykulturowych i gotowości do pracy na rynku międzynarodowym.	

14.	Metody dydaktyczne	· Zajęcia komunikacyjne (pairwork / groupwork) — ćwiczenia mówione w parach i grupach, role-play, symulacje sytuacji zawodowych. · Praca z tekstem autentycznym (reading for gist / detail), materiały specjalistyczne związane z kierunkiem. · Słuchanie autentyczne (audycje, nagrania branżowe) z zadaniami kontrolnymi. · Zadania projektowe / prezentacje krótkie (indywidualne lub grupowe) dotyczące tematyki zawodowej. · Aktywizujące techniki: dyskusja kierowana, inscenizacja, metoda sytuacyjna, kwestionariusze, gamifikacja krótkich testów. · Blended learning / platforma e-learningowa dla zadań domowych i dodatkowych ćwiczeń
15.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu	ćwiczenia (II sem.)/30h - zaliczenie z oceną (ZO) ćwiczenia (III sem.)/30h - zaliczenie z oceną (ZO) ćwiczenia (IV sem.)/30h - zaliczenie z oceną (ZO) ćwiczenia (V sem.)/30h - zaliczenie z oceną (ZO) ćwiczenia (VI sem.)/30h - zaliczenie z oceną (ZO) ćwiczenia (VII sem.)/30h - Egzamin (E) Warunki zaliczenia semestru: - systematyczne i aktywne uczestnictwo w zajęciach. Dopuszczalna jedna nieobecność na zajęciach w ciągu jednego semestru. - uzyskanie pozytywnych ocen z pisemnych prac kontrolnych (2 testy w każdym semestrze, z wyjątkiem VII sem. – 1 test w semestrze). Ocena semestralna będzie obliczana jako średnia trzech elementów: - ocen z zaliczeń pisemnych (60% na ocenę 3.0, 75% na ocenę 4.0 i 90% na ocenę 5.0) - frekwencji - aktywności na zajęciach Warunki dopuszczenia do egzaminu: - uzyskanie pozytywnej oceny (min. 3.0) na koniec wszystkich sześciu semestrów obejmujących zajęcia z lektoratu - egzamin ma formę testu pisemnego (ocena 3.0 – 60% poprawnych odpowiedzi, 3.5 – 67%, 4.0 – 75%, 4.5 – 72%, 5.0 – 90%) obejmującego treści merytoryczne przewidziane w niniejszym sylabusie.

16.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji		Zagadnienia leksykalne / tematyczne: 1. Słownictwo specjalistyczne związane z kierunkiem studiów — branżowe terminy i wyrażenia. 2. Słownictwo związane z życiem codziennym: osobowość, relacje interpersonalne, styl życia, hobby, podróże, zakupy, jedzenie i kultura kulinarna, zdrowie i opieka medyczna. 3. Wyrażenia opisujące przestrzeń, miejsca, orientację (np. opisy miast, dróg, transportu). 4. Opisy doświadczeń, przygód, zmian życiowych. 5. Słownictwo potrzebne do opisywania środowiska i problemów globalnych (np. ochrona środowiska, zmiany klimatu), edukacji i kariery, technologii oraz wpływu mediów. 6. Idiomy, kolokacje, phrasal verbs na poziomie B2. Zagadnienia gramatyczne: 1. Czasy przeszłe (Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Past Perfect) — użycie i rozróżnienie. 2. Czasy przyszłe i planowanie (Future Simple, „going to”, Present Continuous jako przyszłość). 3. Strona bierna (Passive Voice) w różnych czasach. 4. Tryby warunkowe: pierwszego, drugiego, mieszane warunki; konstrukcje typu wish, if only. 5. Konstrukcje z gerund i infinitive; infinitives po określonych czasownikach. 6. Mowa zależna (Reported Speech): zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące. 7. Zdania złożone: zdania względne, celowe, przyczynowe, warunkowe, wynikowe. 8. Stopniowanie przymiotników, przysłówki stopnia i częstotliwości. 9. Spójniki i łączniki (conjunctions, linkers), struktury koherencji w tekście. 10. Articulation: użycie określonych i nieokreślonych rodzajników, zaimków, konstrukcji zaimkowych. Umiejętności komunikacyjne i funkcje językowe: 1. Rozumienie ze słuchu: nagrania autentyczne i półautentyczne — dialogi, wypowiedzi wykładowe, audycje, materiały multimedialne — z zadaniami na zrozumienie detali, głównej idei, przyporządkowanie informacji. 2. Czytanie: teksty ogólne i teksty specjalistyczne, teksty publicystyczne, artykuły, eseje, instrukcje — ze zadaniami typu: główna idea, wnioskowanie, rozumienie słownictwa w kontekście. 3. Mówienie: dialogi, dyskusje, role-play, relacjonowanie doświadczeń, opisywanie, argumentowanie, wyrażanie opinii i porównań, prowadzenie krótkich prezentacji. 4. Pisanie: wypowiedzi pisemne różnego charakteru: opis, relacja, wypowiedź argumentacyjna, list / e-mail, eseje, raporty; prace redakcyjne, korekta własnych tekstów. Funkcje językowe / komunikacyjne: 1. Wyrażanie opinii, preferencji, uzasadnień („I think that...”, „Because...”, etc.), negocjowanie i argumentowanie. 2. Wyrażanie sugestii, propozycji, zgody/niezgody. 3. Pytań i prośb, zapraszania, wyrażania zgody / odmowy. 4. Opisywanie rzeczywistości – osób, miejsc, procesów, zdarzeń przeszłych i przyszłych. 5. Informowanie, instruowanie, dawanie wskazówek / poleceń. Interakcje kulturowe i międzykulturowe: 1. Informacje o zwyczajach, kulturze krajów anglojęzycznych. 2. Porównania między kulturami, bariery komunikacyjne międzykulturowe. 3. Realia społeczne i medialne w krajach anglojęzycznych, aktualne wydarzenia globalne.
17.	Zamierzone efekty uczenia się	Wiedza	- Student posługuje się różnorodnymi strukturami leksykalno-semantycznymi, umożliwiającymi formułowanie wypowiedzi poprawnych pod względem syntaktycznym i leksykalnym w zakresie tematów określonych w programie nauczania. - Student zna i rozumie podstawowe realia społeczno-kulturowe obszaru anglojęzycznego. - Student dysponuje zasobem słownictwa właściwym dla swojej specjalizacji i potrafi wykorzystać je w komunikacji.
		Umiejętności	- Student posiada kompetencje językowe odpowiadające poziomowi B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. - Student rozumie teksty pisane i słuchane o zróżnicowanym stopniu trudności oraz zakresie struktur leksykalno-gramatycznych. - Student potrafi uczestniczyć w rozmowie, uzyskiwać i udzielać informacji w różnych sytuacjach komunikacyjnych. - Student tworzy spójne wypowiedzi ustne i pisemne, obejmujące opis, relacjonowanie oraz przedstawianie opinii.
		Kompetencje społeczne	- Student wykazuje otwartość i tolerancję wobec odmiennych kultur, obyczajów i stylów życia. - Student przejawia wrażliwość na problemy społeczne i potrafi je dostrzegać w różnych kontekstach. - Student dostrzega i właściwie interpretuje różnorodność relacji międzyludzkich. - Student posiada zdolność do funkcjonowania na obcojęzycznym rynku pracy oraz rozumie potrzebę ciągłego kształcenia i rozwoju osobistego w zakresie języka obcego.

18.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu	1. <i>English File Fourth Edition Intermediate</i> , Oxford University Press — używany jako główny podręcznik, stosowany w kontekście pedagogicznym 2. <i>Murphy, R., English Grammar in Use</i> , Cambridge University Press — podręcznik gramatyczny 3. Zasoby online i materiały multimedialne wskazane przez prowadzącego (platforma e-learningowa, nagrania audio, ćwiczenia interaktywne)
-----	---	---

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)				
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]			
	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Udział w zajęciach	180 h		-	
Przygotowanie do ćwiczeń, praca z literaturą	120 h		-	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	300 h		-	
Punkty ECTS za modul/przedmiot: 12	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	7,2	4,8	-	-

Macierz oraz weryfikacja efektów uczenia się dla przedmiotu język obcy w odniesieniu do form zajęć				
Numer efektu uczenia się	PRZEDMIOTOWY EFEKT UCZENIA SIĘ	Forma zajęć	Metody weryfikacji	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA				
EP.W23a	Student posługuje się różnorodnymi strukturami leksykalno-semantycznymi, umożliwiającymi formułowanie wypowiedzi poprawnych pod względem syntaktycznym i leksykalnym w zakresie tematów określonych w programie nauczania.	ćwiczenia	Egzamin: - testy językowe (gramatyczno-leksykalne) - zadania pisemne (esej, opis, analiza)	K_W23
EP.W23b	2. Student zna i rozumie podstawowe realia społeczno-kulturowe obszaru anglojęzycznego.	ćwiczenia	- prezentacje ustne i dyskusje w grupie - analiza materiałów autentycznych (teksty, filmy, artykuły) - pytania problemowe w testach pisemnych	K_W23
EP.W23c	3. Student dysponuje zasobem słownictwa właściwym dla swojej specjalizacji i potrafi wykorzystać je w komunikacji.	ćwiczenia	- projekty i prace pisemne (raport, analiza specjalistyczna) - ćwiczenia terminologiczne w ramach testów	K_W23
UMIEJĘTNOŚCI				
EP.U23a	1. Student posiada kompetencje językowe odpowiadające poziomowi B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.	ćwiczenia	Egzamin: - testy językowe sprawdzające znajomość struktur gramatyczno-leksykalnych - zadania pisemne i ćwiczenia praktyczne	K_U16

EP.U23b	2. Student rozumie teksty pisane i słuchane o zróżnicowanym stopniu trudności oraz zakresie struktur leksykalno-gramatycznych.	ćwiczenia	- Egzamin + testy rozumienia tekstu czytanego i słuchanego - analiza materiałów autentycznych (artykuły, nagrania audio/wideo)	K_U23
EP.U23c	3. Student potrafi uczestniczyć w rozmowie, uzyskiwać i udzielać informacji w różnych sytuacjach komunikacyjnych.	ćwiczenia	- ćwiczenia komunikacyjne w parach i grupach - symulacje sytuacyjne (role play) - prezentacje ustne i dyskusje	K_U16
EP.U23d	4. Student tworzy spójne wypowiedzi ustne i pisemne, obejmujące opis, relacjonowanie oraz przedstawianie opinii.	ćwiczenia	- krótkie formy pisemne (opis, relacja, opinia) - dłuższe prace pisemne (esej, raport) - prezentacje i wypowiedzi ustne przygotowane w klasie	K_U16 K_U23
EP.U23e	5. Student stosuje środki językowe poprawnie i adekwatnie do kontekstu komunikacyjnego.	ćwiczenia	- testy leksykalno-gramatyczne - prace pisemne oceniane pod kątem poprawności językowej - zadania komunikacyjne w grupie lub parach	K_U16 K_U23
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
EP.K23a	1.Student wykazuje otwartość i tolerancję wobec odmiennych kultur, obyczajów i stylów życia.	ćwiczenia	- obserwacja postawy studenta podczas zajęć dydaktycznych i pracy zespołowej - udział w dyskusjach i projektach grupowych - samoocena i refleksja pisemna	K_K05
EP.K23b	2.Student przejawia wrażliwość na problemy społeczne i potrafi je dostrzegać w różnych kontekstach.	ćwiczenia	- analiza przypadków i dyskusje problemowe - prace pisemne o charakterze refleksyjnym - aktywność w zadaniach zespołowych	K_K05
EP.K23c	3.Student dostrzega i właściwie interpretuje różnorodność relacji międzyludzkich.	ćwiczenia	- analiza opisów sytuacji społecznych - dyskusje i debaty w grupie - zadania projektowe wymagające współpracy	K_K05
EP.K23d	4.Student posiada zdolność do funkcjonowania na obcojęzycznym rynku pracy oraz rozumie potrzebę ciągłego kształcenia i rozwoju osobistego w zakresie języka obcego.	ćwiczenia	- projekty związane z planowaniem ścieżki kariery - prezentacje dotyczące rozwoju zawodowego - ocena aktywności w działaniach wymagających samokształcenia	K_K05

Uczelnia Państwowa im. Jana Grodka w Sanoku SYLABUS		
1.	Nazwa przedmiotu	Psychologia rozwoju dziecka
2.	Nazwa przedmiotu w tłumaczeniu na język angielski	Child Development Psychology
3.	Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
4.	Profil studiów	praktyczny
5.	Nazwa jednostki prowadzącej zajęcia	Instytut Nauk Społecznych Zakład Pedagogiki
6.	Kod zajęć	Studia stacjonarne PPW.25.3.W PPW.25.3.C
7.	Forma studiów	studia stacjonarne
8.	Język wykładowy	polski
9.	Typ zajęć	obowiązkowy do zaliczenia 3 semestru/ II roku studiów
10.	Rok studiów, semestr	II rok, semestr 3
11.	Imię i nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby (osób) prowadzącej zajęcia	dr Patrycja Pater-Grzeszyk
12.	Imię i nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dane zajęcia	-----
13.	Wymagania wstępne	Zaliczenie przedmiotów: • Wprowadzenie do psychologii • Psychologiczne podstawy pracy nauczyciela
14.	Forma zajęć, liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne Wykłady – 30 h Ćwiczenia – 30 h
15.	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom	Studia stacjonarne Wykłady – 3 pkt ECTS Ćwiczenia – 2 pkt ECTS
16.	Założenia i cele zajęć	Zapoznanie studentów z prawidłowościami rozwoju człowieka od jego narodzin do adolescencji włącznie. Przedstawienie warunków koniecznych do prawidłowego rozwoju psychiki człowieka. Przekazanie wiedzy na temat najważniejszych zmian rozwojowych zachodzących w poszczególnych sferach rozwoju psychicznego człowieka w kolejnych okresach życia. Przedstawienie specyfiki funkcjonowania dzieci, młodzieży. Rozwinięcie świadomości uwarunkowań prawidłowego rozwoju oraz umiejętności rozpoznawania czynników zagrażających prawidłowemu rozwojowi.

17.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji		1. Kształtowanie się psychologii rozwojowej jako nauki. Co i jak bada psychologia rozwoju? 2. Zmiana a rozwój (rodzaje zmian rozwojowych, dynamika zmian). Periodyzacja rozwoju psychicznego. Pojęcie normy rozwojowej – różnorodność ujęć. 3. Rozwój w okresie prenatalnym (embrionalny vs płodowy okres życia, okresy krytyczne w organogenezie człowieka, teratogeny). 4. Teorie rozwoju moralnego (stadia rozwoju moralnego wg. Piageta, rozwój moralny wg. Kohlberga, rola nauczyciela w rozwoju moralnym dziecka/ucznia). 5. Teorie rozwoju poznawczego (stadia rozwoju poznawczego wg. Jeana Piageta; cechy charakterystyczne w myśleniu dziecka w wieku przedszkolnym) 6. Teoria rozwoju psychospołecznego E. Eriksona. 7. Rozwój społeczny i emocjonalny na podstawie teorii przywiązania. 8. Rozwój mowy i komunikacji (Etapy kształtowania się mowy wg Leona Kaczmarka, sygnały jakie powinny wzbudzać niepokój u nauczycieli, rodziców, błędy okresu swoistej mowy dziecka) 9. Rozwój fizyczny i motoryczny (koordynacja wzrokowo-ruchowa; motoryka duża, motoryka mała, rozwój umiejętności dowolnego chwytania). 10. Rozwój rysunku dziecka. 11. Stosunki z rodzicami, rodzeństwem, nauczycielem i rówieśnikami. 12. Rozwój koncepcji Ja (teorie Ja, samowiedza, samoocena, samoregulacja) Ćwiczenia: 1. Wczesne dzieciństwo (kamienie milowe w rozwoju w pierwszych trzech latach życia; wiek niemowlęcy: faza noworodka, zmiany rozwojowe niemowlęcia; wiek poniemowlęcy: charakterystyka rozwoju fizycznego i motorycznego) 2. Wczesne dzieciństwo (rozwój czynności poznawczych jako podstawa różnicującej się aktywności; rozwój zabawy; rozwój mowy i komunikacji. rozwój emocjonalny i społeczny). 3. Średnie dzieciństwo (kamienie milowe w rozwoju, rozwój somatyczny i aktywność ruchowa, rozwój poznawczy i jego ograniczenia, sprawności percepcyjne, zmiany rozwojowe pamięci, czynności myślowe, rozwój funkcji symbolicznej, zabawa symboliczna, sprawności językowe i komunikacyjne). 4. Średnie dzieciństwo (rozwój płci, rozwój emocjonalny, rozwój społeczny, kontakty z rówieśnikami, zachowania prospołeczne, negatywne zachowania dziecka, moralność i osobowość dziecka, zdolności do samokontroli, rozwój obrazu własnej osoby) 5. Późne dzieciństwo (kamienie milowe w rozwoju, charakterystyka zmian - rozwój procesów poznawczych, uwagi, pamięci, myślenia, moralności. Kształtowanie się sfery działania - dziecko jako sprawca działań) 6. Późne dzieciństwo (rozwój społecznych relacji z innymi - rola grupy rówieśniczej w życiu dziecka; rozwój osobowości; gotowość szkolna, zadania rozwojowe na tym etapie)
18.	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Wiedza	Student - ma wiedzę na temat rozwoju w cyklu życia, w tym proces rozwoju dziecka w kolejnych okresach dzieciństwa: rozwój fizyczny, motoryczny i psychospołeczny, rozwój procesów poznawczych, społeczno-emocjonalny i moralny, szczególnych uzdolnień ucznia, - ma wiedzę o różnorodności ujęć normy rozwojowej, - ma wiedzę na temat rozwoju i kształtowania się osobowości w kontekście rozwoju Ja.

		Umiejętności	Student - potrafi dokonywać obserwacji zachowań dzieci i rozwiązywać problemy specyficzne dla różnych etapów rozwojowych, - potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną psychologii rozwojowej do analizowania i interpretowania zachowań społecznych dzieci oraz motywów tych działań, - posiada umiejętności pozwalające na opis dziecka na każdym etapie rozwojowym z uwzględnieniem prawidłowości rozwojowych
		Kompetencje społeczne	Student - jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań w celu wspierania rozwoju dzieci, - ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) w stosunku do uczniów na różnych etapach rozwoju psychospołecznego
19.	Metody dydaktyczne	Wykład: wykład, dyskusja Ćwiczenia: pogadanka, dyskusja, metody aktywizujące: burza mózgów, metoda przypadków, praca w grupach, praca z książką.	

20.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć oraz sposób obliczenia oceny końcowej	Forma zaliczenia przedmiotu: wykład: E – egzamin ćwiczenia: ZO – zaliczenie z oceną Warunki zaliczenia wykładów: Wykłady: Podstawą oceny jest 1: Uzyskanie pozytywnej oceny z egzaminu. Ocena końcowa z wykładu na podstawie oceny z egzaminu pisemnego – test wiedzy według skali: ocena 5.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 93%-100% (znakomita wiedza) ocena 4.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 85%-92% (bardzo dobry poziom wiedzy z drobnymi błędami) ocena 4.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 77%-84% (dobry poziom wiedzy, z pewnymi niedociągnięciami) ocena 3.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 69%-76% (zadowalająca wiedza, z niewielką liczbą błędów) ocena 3.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 60%-68% (zadowalająca wiedza z licznymi błędami) ocena 2.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia poniżej 60%; (niezadowalająca wiedza, liczne błędy) Zasady dopuszczenia do egzaminu: otrzymanie pozytywnej oceny z ćwiczeń. 2: Obecność na zajęciach. Ćwiczenia: ZO Podstawą oceny z zajęć jest: • oceny z aktywności na zajęciach (zaangażowanie, wykonywanie ćwiczeń, analizowanie tekstów źródłowych), • udział w dyskusjach. • case study, • kolokwium pisemnego: ocena 5.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 93%-100% (znakomita wiedza) ocena 4.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 85%-92% (bardzo dobry poziom wiedzy z drobnymi błędami) ocena 4.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 77%-84% (dobry poziom wiedzy, z pewnymi niedociągnięciami) ocena 3.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 69%-76% (zadowalająca wiedza, z niewielką liczbą błędów) ocena 3.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 60%-68% (zadowalająca wiedza z licznymi błędami) ocena 2.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia poniżej 60%; (niezadowalająca wiedza, liczne błędy).
-----	--	--

21.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu	Literatura zalecana wykład: Baker, S. M., Ames, L. B., Ilg, F. L. (2018/2022). Rozwój psychiczny dziecka od 0 do 10 lat. Gdańsk: Wydawnictwo GWP Brzezińska A. I., Ziółkowska, B., Appelt K. (2019). Psychologia rozwoju człowieka. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne. Trempała, J. (red.) (2020). Psychologia rozwoju człowieka. Podręcznik akademicki. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN Schaffer H.R. (2014). Psychologia dziecka. Warszawa Literatura zalecana ćwiczenia: Brzezińska A., Psychologiczne portrety człowieka. Brzezińska, A. I. (red.). Niezbędnik Dobrego Nauczyciela. Seria I Tom 1. Rozwój dziecka. Wczesne dzieciństwo. Brzezińska, A. I. (red.). Niezbędnik Dobrego Nauczyciela. Seria I Tom 2. Rozwój dziecka. Wiek przedszkolny. Brzezińska, A. I. (red.). Niezbędnik Dobrego Nauczyciela. Seria I Tom 3. Rozwój dziecka. Wczesny wiek szkolny. Brzezińska, A. I. (red.). Niezbędnik Dobrego Nauczyciela. Seria I Tom 4. Rozwój dziecka. Środkowy wiek szkolny Literatura uzupełniająca: Eichelberger W., Jak wychowywać szczęśliwe dzieci. Warszawa 1997 Faber A., Mazlish E., Jak mówić, żeby dzieci nas słuchały. Jak słuchać, żeby dzieci do nas mówiły. Poznań 1993 Kornas-Biela D., Rozwój psychofizyczny dziecka przed narodzeniem. Warszawa 1991 Przetacznik-Gierowska M., Tyszkowa M., Psychologia rozwoju człowieka. Tom I. Hay, D., F. (2021). Rozwój emocjonalny od niemowlęstwa do dorastania. Wydawnictwo: DIFIN Honorowska, E., Brzezińska, A. I., Appelt, K., Kaliszewska-Czeremska, K. (2014). Rola środowiska w rozwoju małego dziecka – metody badania. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar. Schaffer, R. (2014). Psychologia dziecka. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe: PWN
-----	--	---

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Średnia liczba godzin przeznaczonych na zrealizowanie wskazanej aktywności	
	Studia stacjonarne	
Uczestnictwo w zajęciach	30 h wykład 30 h ćwiczenia	
Analiza literatury do ćwiczeń	10 h ćwiczenia	
Przygotowanie do kolokwium	10 h ćwiczenia	
Przygotowanie do egzaminu	25 h wykład	
Analiza literatury do wykładów	20 h wykład	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	Wykład 75 h Ćwiczenia 50 h	
Punkty ECTS za przedmiot: 5	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	Wykład: 1,2 Ćwiczenia: 1,2	Wykład: 1,8 Ćwiczenia: 0,8

Macierz oraz weryfikacja efektów uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do form zajęć

Numer przedmiotowego efektu uczenia się	PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ	Forma zajęć	Metody weryfikacji	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA				
A.3.W2	ma wiedzę na temat rozwoju w cyklu życia, w tym proces rozwoju dziecka w kolejnych okresach dzieciństwa: rozwój fizyczny, motoryczny i psychospołeczny, rozwój procesów poznawczych, społeczno-emocjonalny i moralny, szczególnych uzdolnieniach ucznia	Wykład Ćwiczenia	Egzamin, kolokwium Ocena ciągła podczas zajęć	KEU_W02
A.3.W2	ma wiedzę o różnorodności ujęć normy rozwojowej	Wykład	Egzamin,	KEU_W02
A.3.W2	ma wiedzę na temat rozwoju i kształtowania się osobowości w kontekście rozwoju Ja	Ćwiczenia	kolokwium case study udział w dyskusjach	KEU_W13
EP.W29	Student ma wiedzę o wykorzystaniu wiedzy dotyczącej procesów rozwojowych i wychowania w planowaniu działań pedagogicznych.	Ćwiczenia	case study udział w dyskusjach przygotowanie w grupie referatu/ projektu badawczego,	KEU_W02
UMIEJĘTNOŚCI				
A.3.U5	potrafi dokonywać obserwacji zachowań dzieci i rozwiązywać problemy specyficzne dla różnych etapów rozwojowych	Ćwiczenia	case study udział w dyskusjach	KEU_U02
A.3.U5	potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną psychologii rozwojowej do analizowania i interpretowania zachowań społecznych dzieci oraz motywów tych działań	Ćwiczenia	case study udział w dyskusjach	KEU_U02
A.3.U5	posiada umiejętności pozwalające na opis dziecka na każdym etapie rozwojowym z uwzględnieniem prawidłowości rozwojowych	Ćwiczenia	case study udział w dyskusjach	KEU_U21
KOMPETENCJE SPOŁECZNYCH				
A.3.K2	jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań w celu wspierania rozwoju dzieci	ćwiczenia	Ocena ciągła podczas zajęć	K_K06
A.3.K2	ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) w stosunku do uczniów na różnych etapach rozwoju psychospołecznego	ćwiczenia	Udział w dyskusji	K_K06

Uczelnia Państwowa im. Jana Grodka w Sanoku
SYLABUS

1.	Nazwa przedmiotu	Socjologia
2.	Nazwa przedmiotu w tłumaczeniu na język angielski	Sociology
3.	Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
4.	Profil studiów	praktyczny
5.	Nazwa jednostki prowadzącej zajęcia	Instytut Nauk Społecznych Zakład Pedagogiki
6.	Kod zajęć	PPW.24.3.W
7.	Forma studiów	stacjonarne
8.	Język wykładowy	polski
9.	Typ zajęć	obowiązkowy do zaliczenia 3 semestru/ II roku studiów, obowiązkowy do ukończenia całego toku studiów
10.	Rok studiów, semestr	II rok, semestr 3
11.	Imię i nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby (osób) prowadzącej zajęcia	Dr Maciej Drwięga
12.	Imię i nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dane zajęcia	-----
13.	Wymagania wstępne	brak
14.	Forma zajęć, liczba godzin zajęć dydaktycznych	Wykłady – 15 h
15.	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom	Wykłady – 1 pkt ECTS
16.	Założenia i cele zajęć	Podstawowym celem zajęć jest zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami, teoriami i kategoriami analitycznymi socjologii oraz ukazanie ich znaczenia dla rozumienia funkcjonowania dziecka i ucznia w społecznym kontekście wychowania i edukacji. Zajęcia mają na celu usystematyzowanie i pogłębienie wiedzy studentów na temat struktur społecznych, grup, więzi, kultury oraz procesów społecznych wpływających na rozwój dziecka, a także kształtowanie umiejętności interpretowania zjawisk społecznych istotnych dla organizowania bezpiecznego, przyjaznego i inkluzyjnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej. Celem zajęć jest również przygotowanie studentów do budowania relacji opartych na wzajemnym zaufaniu i współpracy pomiędzy uczestnikami procesu wychowania i kształcenia, w tym dziećmi, nauczycielami, rodzicami oraz środowiskiem lokalnym, z uwzględnieniem zróżnicowania społecznego i kulturowego.

17.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji		Tematyka wykładów: 1. Czym jest socjologia? Teoria socjologiczna. - Znaczenie socjologii dla rozumienia funkcjonowania dziecka w środowisku wychowawczym i edukacyjnym. 2. Metodologia socjologii. 3. Grupa społeczna i jej cechy. Typy grup. - Grupa przedszkolna i klasa szkolna jako grupa społeczna – dynamika, role, normy. 4. Więź społeczna. - Budowanie więzi w relacjach dziecko–dziecko, dziecko–nauczyciel, nauczyciel–rodzic. 5. Kultura i cywilizacja. - Wpływ kultury, wartości i norm społecznych na wychowanie i edukację dziecka. 6. Struktura społeczna. Sposoby różnicowania struktury. - Różnicowanie społeczne a szanse edukacyjne dzieci. 7. Teorie konfliktu i stawianie się społeczeństwa. 8. Państwo i polityka. 9. Naród i grupy etniczne. - Dziecko w środowisku zróżnicowanym kulturowo – kontekst edukacji włączającej. 10. Mezostruktury: region, miasto, społeczność lokalna. - Znaczenie społeczności lokalnej i instytucji środowiskowych dla pracy przedszkola i szkoły. 11. Globalizacja. 12. Tożsamość i procesy indywidualizacji. - Kształtowanie tożsamości dziecka w procesie wychowania i edukacji.
2.	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Wiedza	Student: - zna i rozumie różnicowanie socjologicznych modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia w ich społecznym kontekście - Student zna i rozumie zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej
		Umiejętności	Student: - potrafi kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia
		Kompetencje społeczne	Student: - jest gotów do budowania relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacji
3.	Metody dydaktyczne		Wykład, prezentacja, dyskusja
4.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć oraz sposób obliczenia oceny końcowej		Forma zaliczenia przedmiotu: Wykład: Z – zaliczenie bez oceny Warunki zaliczenia przedmiotu: • obecność na wykładach • sprawdzian pisemny • udział w dyskusji

5.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu	Literatura podstawowa Szacka B., Wprowadzenie do socjologii, Oficyna Naukowa, Warszawa 2008. Sztompka P., Socjologia. Analiza społeczeństwa, Wyd. Znak, Kraków 2002. Kosiński S. Socjologia ogólna. Zagadnienia podstawowe, PWN, Warszawa 1989. Goodman N., Wstęp do socjologii, Zysk i S-ka, Poznań 2001. Literatura uzupełniająca Turowski J., Socjologia. Małe struktury społeczne, TN KUL, Lublin 1993. Sztompka P., Socjologia zmian społecznych, Wyd. Znak, Kraków 2005.
----	---	--

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)		Średnia liczba godzin przeznaczonych na zrealizowanie wskazanej aktywności
Aktywny udział w wykładach		15 h
Samodzielne przygotowanie zagadnień w ramach samokształcenia (przygotowanie do sprawdzianu pisemnego, praca z literaturą)		10 h
Sumaryczne obciążenie pracą studenta		25 h
Punkty ECTS za przedmiot: 1	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	w: 0,6	w: 0,4

Macierz oraz weryfikacja efektów uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do form zajęć				
Numer przedmiotowego efektu uczenia się	PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ	Forma zajęć	Metody weryfikacji w formie stacjonarnej i w formie zdalnej	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA				
C.W1.	Student: - zna i rozumie różnicowanie socjologicznych modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia w ich społecznym kontekście	wykład	Sprawdzian pisemny	K_W01
C.W2.	- zna i rozumie zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej	wykład	Sprawdzian pisemny	K_W04
UMIEJĘTNOŚCI				
C.U1.	Student: - potrafi kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia	wykład	Udział w dyskusji	K_U12
KOMPETENCJE SPOŁECZNYCH				
C.K3.	Student: - jest gotów do budowania relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacji	wykład	Udział w dyskusji	K_K06

Uczelnia Państwowa im. Jana Grodka w Sanoku
SYLABUS

1.	Nazwa przedmiotu	Teoretyczne podstawy edukacji polonistycznej	
2.	Nazwa przedmiotu w tłumaczeniu na język angielski	Theoretical Foundations of Polish Language Education	
3.	Profil studiów	praktyczny	
4.	Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
5.	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	Instytut Nauk Społecznych Zakład Pedagogiki	
6.	Kod przedmiotu	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		PPW. 28.3.W PPW. 28.3.C	-----
7.	Forma studiów	stacjonarna	
8.	Język wykładowy	język polski	
9.	Typ przedmiotu	obowiązkowy do zaliczenia 2 semestru / III roku studiów	
10.	Rok studiów, semestr	rok studiów II, semestr III	
11.	Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot	dr Łucja Reczek-Zymróż mgr Ewa Brzozowska	
12.	Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dany przedmiot	-----	
13.	Wymagania wstępne	Pedagogika wczesnoszkolna, psychologia, pedagogika	
14.	Forma zajęć, liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		Wykłady – 30 h Ćwiczenia – 30 h	-----
15.	Liczba punktów ECTS przypisana przedmiotowi	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		Wykłady – 3 pkt ECTS Ćwiczenia – 3 pkt ECTS	-----
16.	Założenia i cele przedmiotu	Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z wiedzą teoretyczną w zakresie kształcenia językowego na etapie przedszkolnym i wczesnoszkolnym oraz specyficznymi trudnościami w uczeniu się dziecka w tym okresie rozwoju. Celem jest także zaznajomienie studentów z metodami wspierającymi aktywność dziecka w zakresie edukacji polonistycznej. Celem ćwiczeń jest wyrobienie u studentów umiejętności zaplanowania i realizacji treści nauczania w zakresie edukacji polonistycznej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej Student podczas realizacji przedmiotu zdobywa wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne, które są ściśle skorelowane z realizacją praktyki wychowawczo-dydaktycznej (śródrocznej).	

17.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji	Wykłady: 1. Cele polonistycznej edukacji dziecka w wieku przedszkolnym wczesnoszkolnym 2. Treści programowe edukacji polonistycznej w edukacji elementarnej 3. Metody nauki czytania i pisania. - metody syntetyczne; alfabetyczne, fonetyczne, sylabowe; - metody analityczne; - metody globalne; - metody analityczno-syntetyczne; 1. Metody analityczno-syntetyczne o charakterze wzrokowym, 2. Metody analityczno-syntetyczne o charakterze fonetycznym, 3. Metody analityczno-syntetyczne o charakterze funkcjonalnym 4. Etapy w procesie nauki czytania 5. Cechy dobrego czytania, podstawowe formy czytania 6. Etapy w procesie nauki czytania: 7. Kształcenie umiejętności cichego czytania ze zrozumieniem 8. Psychologiczne podstawy nauki pisania i czytania 9. Etapy pracy z tekstem - cele i etapy pracy z tekstem - opracowywanie utworów literackich 10. Nauczanie gramatyki w edukacji wczesnoszkolnej. 11. Metody opracowywania materiału ortograficznego. - rodzaje ćwiczeń ortograficznych 12. Trudności w czytaniu i pisaniu – diagnoza i terapia. 13. Koncepcja czytania i pisania I. Majchrzak, metoda naturalnej nauki języka Wendy Pye, Marii Montessorii, metoda naturalnej ekspresji i motywacji Celestyna Freineta Ćwiczenia: 1. Analiza Podstawy Programowej/programów wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej w zakresie edukacji polonistycznej (zał. nr 1 i 2 z 2025 roku) 2. Znaczenie wyboru materiałów edukacyjnych (podręczników, kart ćwiczeń) w procesie nauki czytania i pisania; 3. Planowanie pracy dydaktyczno-wychowawczej ➤ konstruowanie scenariusza zajęć dla klas I-III szkoły podstawowej z edukacji polonistycznej (etapy wprowadzania nowej litery, praca z lekturą, gramatyka, ortografia) - o formułowanie celów (ogólnych, operacyjnych) - o dobór metod, form organizacji zajęć, środków dydaktycznych - o dobór oraz integracja treści kształcenia - o ewaluacja 4. Analiza i interpretacja wiersza. 5. Omawianie lektury w klasach 1-3. 6. Tworzenie aktywizującej pomocy dydaktycznej – lapbooka.
-----	---	--

18.	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Wiedza	Zna i rozumie klasyczne i współczesne teorie rozwoju, wychowania, uczenia się i nauczania dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, posługuje się pojęciami z zakresu teorii literatury oraz kultury wiedzy o języku a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać realizując edukację polonistyczną z dziećmi. Zna i rozumie zagadnienie edukacji włączającej oraz podstawy i zakres doboru treści nauczania w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie języka polskiego, pojęcia z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku, a także klasyczną i współczesną literaturę dla dzieci oraz kulturę dla dziecięcego odbiorcy. Zna funkcjonowanie i dysfunkcje aparatu mowy, słuchu i wzroku oraz posiada prawidłowe nawyki posługiwania się nimi. Zna etapy nabywania umiejętności czytania i pisanie w języku polskim realizowanym w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.
		Umiejętności	Umie zaplanować działania na rzecz rozwoju swojej wiedzy i umiejętności w zakresie prawidłowej realizacji edukacji polonistycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły, wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania dzieci. Potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym dziełami literackimi i kulturowymi dokonać ich analizy i interpretacji. Potrafi funkcjonalnie posługiwać się pojęciami z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku realizując zajęcia z edukacji polonistycznej dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Potrafi skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań w zakresie edukacji polonistycznej dzieci, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw, wyróżniać wśród różnych zjawisk językowych kategorie prymarne i sekundarne odpowiednie dla dziecka w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym. Potrafi posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu. wypowiadać się w mowie i w piśmie w sposób klarowny, spójny i precyzyjny, konstruując rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi na określone tematy przeznaczone dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym
		Kompetencje społeczne	Jest gotów do pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami dzieci w zakresie rozwoju języka polskiego u dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Poprawnie posługuje się językiem ojczystym, wykazując troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej i uczniów, dokonuje autorefleksji nad dyspozycjami i posiadanymi kompetencjami merytorycznymi do wspierania dzieci lub uczniów w zakresie rozwoju języka polskiego.
19.	Metody dydaktyczne	Metody podające - wykład informacyjny, konwersatoryjny, problemowy Metody poszukujące - problemowe, ćwiczeniowo-praktyczne, dyskusja Metody eksponujące - pokaz	
20.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu	Forma zaliczenia przedmiotu: wykład: E – egzamin ćwiczenia: ZO – zaliczenie z oceną Warunki zaliczenia przedmiotu: Wykłady - egzamin pisemny (pytania otwarte) Ćwiczenia - opracowanie scenariuszy zajęć z edukacji polonistycznej dla klas I-III szkoły podstawowej - obecność na zajęciach (dozwolona jest 1 nieobecność) - lapbook (z zakresu: lektura, ortografia, gramatyka)	

18.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu	<u>Obowiązkowa</u> 1. Adamczykowa Z., Literatura dla dzieci. Funkcje – kategorie – gatunki, Warszawa 1999. 2. Bąk P., Gramatyka języka polskiego, Warszawa 1997. 2. Czelakowska D., Metodyka edukacji polonistycznej dzieci w wieku wczesnoszkolnym, Kraków 2010. 3. Dymara B., Ogrodzka-Mazur E., Dziecko w świecie literatury i życiu współczesnym, Kraków 2013. 4. Olek-Redlarska K. kręgu kultury i literatury dla dzieci, Białystok 2019. 5. Tanajewska A., Mach C., Metodyka nauczania gramatyki z elementami wiedzy o języku, Warszawa 2015. 6. Zakrzewska B., Trudności w czytaniu i pisaniu. Modele ćwiczeń, Warszawa 1996. 7. Żytko M., Pisanie, żywy język dziecka, Warszawa 2006. Podstawa programowa dla wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej z 2025, programy nauczania, podręczniki dla klas I-III szkoły podstawowej <u>Dodatkowa</u> 1. Dymara B., Górniok-Naglik A, Uchyla-Zroski J., Dziecko w świecie zabawy: Zabawa i radość w literaturze, muzyce i życiu codziennym, Kraków 2009. 2. Polański E., Jakubowicz A., Dyka F., Ortografia i interpunkcja w nauczaniu początkowym: przewodnik dla nauczyciela, 1996.
-----	--	--

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)				
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]			
	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Udział w zajęciach – wykłady	30 h		-----	
Przygotowanie do egzaminu	30 h		-----	
Analiza literatury przedmiotu (W)	15 h			
Udział w zajęciach – ćwiczenia	30 h		-----	
Przygotowanie materiałów na ćwiczenia	40 h		-----	
Konsultacje – ćwiczenia	5 h			
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	150h			
Punkty ECTS za przedmiot: 6	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	w: 1,2 ć: 1,4	w: 1,8 ć: 1,6	-----	-----

Macierz oraz weryfikacja efektów kształcenia dla przedmiotu Teoretyczne podstawy edukacji polonistycznej w odniesieniu do form zajęć					
Numer efektu uczenia się	PRZEDMIOTOWY EFEKT KSZTAŁCENIA	Forma zajęć	Metody weryfikacji		Odniesienie do efektu kierunkowego
			w przypadku prowadzenia zajęć w formie stacjonarnej	w przypadku prowadzenia zajęć w formie zdalnej	
WIEDZA					
B.1.W1.	Zna i rozumie klasyczne i współczesne teorie rozwoju, wychowania, uczenia się i nauczania dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, posługuje się pojęciami z zakresu teorii literatury oraz kultury wiedzy o języku a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać realizując edukację polonistyczną z dziećmi.	wykład, ćwiczenia	Egzamin pisemny w formie pytań otwartych, ocenianie ciągłe, opracowywanie scenariuszy zajęć z edukacji polonistycznej		K_W02
B.1.W2.	Zna i rozumie zagadnienie edukacji włączającej oraz podstawy i zakres doboru treści nauczania w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie języka polskiego, pojęcia z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku, a także klasyczną i współczesną literaturę dla dzieci oraz kulturę dla dziecięcego odbiorcy.	wykład, ćwiczenia	Egzamin pisemny, ocenianie ciągłe, scenariusze zajęć		K_W06
B.1.W3.	Zna funkcjonowanie i dysfunkcje aparatu mowy, słuchu i wzroku oraz posiada prawidłowe nawyki posługiwania się nimi. Zna etapy nabywania umiejętności czytania i pisanie w języku polskim realizowanym w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	wykład, ćwiczenia	Egzamin pisemny, ocenianie ciągłe,		K_W18
UMIEJĘTNOŚCI					
B.1.U5.	Umie zaplanować działania na rzecz rozwoju swojej wiedzy i umiejętności w zakresie prawidłowej realizacji edukacji polonistycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły, wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania dzieci.	wykład, ćwiczenia	scenariusze zajęć z edukacji polonistycznej		K_U03
B.1.U2.	Potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym dziełami literackimi i kulturowymi, dokonać ich analizy i interpretacji.	ćwiczenia	ocenianie ciągłe, scenariusze zajęć z edukacji polonistycznej – prowadzenie zajęć		K_U06

B.1.U1.	Potrafi funkcjonalnie posługiwać się pojęciami z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku realizując zajęcia z edukacji polonistycznej dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.	ćwiczenia	Ocenianie ciągłe, scenariusze zajęć z edukacji polonistycznej – prowadzenie zajęć, analiza oferty edukacyjnej dla dzieci w wieku wczesnoszkolnym	K_U06
B.1.U3.	Potrafi skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań w zakresie edukacji polonistycznej dzieci, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw, wyróżniać wśród różnych zjawisk językowych kategorie prymarne i sekundarne odpowiednie dla dziecka w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym.	ćwiczenia	Prowadzenie zajęć z edukacji polonistycznej	K_U08
B.1.U4.	Potrafi posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu. wypowiadać się w mowie i w piśmie w sposób klarowny, spójny i precyzyjny, konstruując rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi na określone tematy przeznaczone dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.	ćwiczenia	Prowadzenie zajęć zintegrowanych z edukacji polonistycznej (klasy I-III)	K_U16
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
B.1.K1.	Jest gotów do pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami dzieci w zakresie rozwoju języka polskiego u dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.	wykład, ćwiczenia	Prowadzenie zajęć z edukacji polonistycznej	K_K04
B.1K1.	Poprawnie posługuje się językiem ojczystym, wykazując troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej i uczniów, dokonuje autorefleksji nad dyspozycjami i posiadanymi kompetencjami merytorycznymi do wspierania dzieci lub uczniów w zakresie rozwoju języka polskiego.	wykład, ćwiczenia	Prowadzenie zajęć, z edukacji polonistycznej, przygotowanie scenariusza zajęć zintegrowanych dla klas I-III szkoły podstawowej	K_K09

Uczelnia Państwowa im. Jana Grodka w Sanoku
SYLABUS

	Nazwa przedmiotu	Teoretyczne podstawy edukacji muzycznej	
	Nazwa przedmiotu w tłumaczeniu na język angielski	Theoretical Foundations of Music Education	
	Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
	Profil studiów	praktyczny	
	Nazwa jednostki prowadzącej zajęcia	Instytut Nauk Społecznych Zakład Pedagogiki	
	Kod zajęć	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		PPW.136.3.W PPW.136.3.C	-----
	Forma studiów	Stacjonarna	
	Język wykładowy	Język polski	
	Typ zajęć	Obowiązkowy do zaliczenia 3 semestru / II roku studiów	
	Rok studiów, semestr	Rok II, semestr 3	
	Imię i nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby (osób) prowadzącej zajęcia	Dr Monika Brewczak	
	Imię i nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dane zajęcia	-----	
	Wymagania wstępne	Student powinien posiadać wiedzę z przedmiotów humanistycznych na poziomie licealnym o profilu podstawowym. Student powinien posiadać także podstawowe predyspozycje muzyczne – słuchowe, rytmiczne.	
	Forma zajęć, liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		Wykład – 15 h – E Ćwiczenia – 30 h - ZO	-----
	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom	Wykłady – 2 pkt ECTS Ćwiczenia – 2 pkt ECTS	
	Założenia i cele zajęć	Przedmiot ma na celu ukazanie naukowych i pedagogicznych podstaw edukacji muzycznej oraz przygotowanie studentów do świadomego i teoretycznie uzasadnionego planowania działań muzycznych w pracy z dziećmi. Cele zajęć: -zapoznanie studentów z teoretycznymi podstawami edukacji muzycznej i jej znaczeniem w procesie wychowania i kształcenia, - przedstawienie głównych koncepcji i metod edukacji muzycznej, - kształtowanie wiedzy na temat rozwoju muzycznego dzieci i młodzieży oraz procesów percepcji muzyki, - przygotowanie do świadomego planowania działań dydaktycznych i wychowawczych z wykorzystaniem muzyki, - rozwijanie wrażliwości i świadomości kulturowej oraz rozumienia roli muzyki w życiu jednostki i społeczeństwa. Student podczas realizacji przedmiotu zdobywa wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne, które są ściśle skorelowane z realizacją praktyki wychowawczo-dydaktycznej (śródrocznej).	

	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji		Treści merytoryczne: 1. Podstawy teoretyczne i psychologiczne: rola muzyki w rozwoju dziecka, funkcje muzyki w edukacji ogólnej; rozwój słuchu muzycznego, poczucia rytmu i zdolności percepcyjnych; psychologia uczenia się muzyki m. in. koncepcja Gordona, Montessori. 2. Elementy muzyki jako treść edukacyjna: rytm, melodia, harmonia, tempo, dynamika, barwa, forma, artykulacja, terminologia z zakresu muzyki i jej zastosowanie; zasady percepcji muzyki przez dziecko w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, przykłady i cechy twórczości muzycznej dzieci. 3. Koncepcje i nurty edukacji muzycznej: podstawowe teorie: Dalcroze, Orff, Kodaly, Gordon- założenia, cele, porównanie; współczesne tendencje w edukacji muzycznej, pedagogika zabawy (Klanza, tablice interaktywne, elementy muzykoterapii), edukacja holistyczna i integracja sztuk. 4. Rozwój kompetencji muzycznych dziecka: etapy rozwoju muzycznego (śpiew, rytm, ruch, improwizacja) indywidualne różnice w uzdolnieniach muzycznych - zdolności ogólne i specjalne; rola środowiska i doświadczenia muzycznego, źródła kultury muzycznej i ich kulturowe i społeczne uwarunkowania oraz znaczenie dla rozwoju dziecka lub ucznia. 5. Podstawy dydaktyki muzyki: cele i zadania edukacji muzycznej w polskim systemie edukacji; struktura zajęć muzycznych- zasady doboru treści, metod i środków, kształtowanie postaw muzycznych i wrażliwości estetycznej. Sposoby realizacji treści: 1. Wykład informacyjny, problemowy i konwersatoryjny: omawianie teorii i koncepcji pedagogicznych, analiza rozwoju muzycznego dziecka. 2. Analiza materiałów dydaktycznych - porównanie programów, koncepcji i modeli edukacji muzycznej, analiza treści elementów muzyki i ich zastosowania edukacyjnego. 3. Studium przypadków- rozpoznawanie potrzeb i zdolności muzycznych dzieci i omawianie na podstawie rzeczywistych przykładów muzycznego rozwoju dziecka. 4. Praca warsztatowa: praktyczne poznawanie elementów muzyki (rytm, melodia, dynamika) i wykorzystanie terminologii muzycznej w konstruowaniu prezentacji muzycznych w edukacji przedszkolnej i klasach I-III, ćwiczenia słuchowe i rytmiczne jako ilustracja teorii. 5. Dyskusje i praca w grupie: interpretacja założeń pedagogicznych i ich zastosowań na podstawie przedstawionych prezentacji muzycznych, analiza różnych podejść metodycznych. 6. Obserwacja i analiza przebiegu prezentacji muzycznych w świetle teorii – ocena zgodności praktycznej części z założeniami teoretycznymi.
18.	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Wiedza Umiejętności	• Student zna i rozumie terminologię z zakresu muzyki i jej zastosowanie w edukacji muzycznej, • Zna źródła kultury muzycznej, ich kulturowe i społeczne uwarunkowania oraz znaczenie dla rozwoju dziecka lub ucznia, • Zna i rozumie cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania; odmiany, faktury utworów muzycznych ze względu na sposób wykonywania muzyki (solo, muzyka kameralna, symfoniczna, chóralna, wokallyno-instrumentalna), podstawowe zagadnienia z zakresu form muzycznych, podstawowe terminy notacji muzycznej, • Zna podstawowy repertuar muzyczny w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej • Zna wybrane współczesne koncepcje i modele edukacji muzycznej w Polsce i na świecie. • Student potrafi zaprojektować przekaz muzyczny dostosowany do okoliczności, • Potrafi wykonać proste melodie na wybranym instrumencie lub głosem.

		Kompetencje społeczne	• Student rozumie potrzebę i jest gotów do efektywnego działania na rzecz upowszechniania sztuk pięknych, • Jest gotów do inspirowania dzieci lub uczniów do samodzielnej lub wspólnej aktywności muzycznej, • Jest gotów krzewienia idei wspólnego wykonawstwa muzycznego jako działania kulturotwórczego i chroniącego dziedzictwo narodowe.
19.	Metody dydaktyczne		Wykład: wykład informacyjny, problemowy, konwersatoryjny, Ćwiczenia: dyskusja i praca w grupach, prezentacje, analiza nagrań i materiałów multimedialnych
20.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć oraz sposób obliczenia oceny końcowej		Forma zaliczenia przedmiotu: wykład: E – egzamin ćwiczenia: ZO – zaliczenie z oceną Warunki zaliczenia przedmiotu Ćwiczenia: • obecność, • aktywność na zajęciach, • prezentacje. Wykład: • egzamin, • obecność.
21.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu		Literatura podstawowa: Bissinger-Ćwierz U. <i>Metody aktywizujące w szkolnej i pozaszkolnej edukacji muzycznej: Poradnik dla nauczycieli i animatorów</i> Difin Warszawa 2019. Gromek M., Kilbach G. <i>Poradnik nauczyciela muzyki w szkole podstawowej. cz. 1</i> Wydawnictwo Nowa Era Warszawa 2007. Kataryńczuk-Mania L. <i>Edukacja muzyczna dzieci z perspektywy pedagogicznej i profilaktyczno-terapeutycznej</i> Impuls Kraków 2022. Ławrowska R., Muchacka B. (red.) <i>Edukacja muzyczna: Studium teoretyczno-praktyczne</i> Petrus Kraków 2022. Wierzbicka M. <i>Zabawy muzyczne w klasach 0-III: poradnik dla nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej</i> Wydawnictwo Aker Toruń 2006. Zganiacz - Mazur L. <i>Teoria muzyki</i> Wydawnictwo Muzyczne Contra 2002. Literatura Uzupełniająca : Burowska Z. <i>Wprowadzenie w kulturę muzyczną</i> WSiP Warszawa 1991 (w zasobach prowadzącego zajęcia). Kołodziejski M. (red.) <i>Kreatywność w edukacji muzycznej</i> Akademia Humanistyczna im A. Gieysztora Pułtusk 2014. Sierszeńska-Leraczyk M. <i>Środowisko rodzinne a ciągłość i jakość edukacji muzycznej</i> Akademia Muzyczna im. J. Paderewskiego Poznań 2011. Natanson T. <i>Programowanie muzyki terapeutycznej. Zarys podstaw teoretycznych nr 53</i> Akademia Muzyczna im K. Lipińskiego Wrocław 1992.

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Średnia liczba godzin przeznaczonych na zrealizowanie wskazanej aktywności	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Udział w zajęciach (wykłady, ćwiczenia)	W – 15h, Ćw – 30h = 45h	-----
Przygotowanie i prowadzenie prezentacji na ćwiczeniach	20 h	-----
Przygotowanie do egzaminu z wykładów	25 h	-----
Praca z literaturą przedmiotu (wykłady)	10 h	-----
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	100 h	

Punkty ECTS za przedmiot:4	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	Wykład – 0,6 Ćwiczenia – 1,2	Wykład – 1,4 Ćwiczenia – 0,8	-----	-----

Macierz oraz weryfikacja efektów uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do form zajęć				
Numer przedmiotowego efektu uczenia się	PRZEDMIOTOWY EFEKT UCZENIA	Forma zajęć	Metody weryfikacji w przypadku prowadzenia zajęć w formie stacjonarnej i w formie zdalnej	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA				
B.7.W1.	Zna i rozumie terminologię z zakresu muzyki i jej zastosowanie w edukacji muzycznej.	wykład ćwiczenia	egzamin prezentacje	K_W02
B.7.W2	Zna źródła kultury muzycznej, ich kulturowe i społeczne uwarunkowania oraz znaczenie dla rozwoju dziecka lub ucznia.	wykład	egzamin	K_W02
B.7.W3.	Zna i rozumie cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania; odmiany, faktury utworów muzycznych ze względu na sposób wykonywania muzyki (solo, muzyka kameralna, symfoniczna, chóralna, wokально-instrumentalna), podstawowe zagadnienia z zakresu form muzycznych, podstawowe terminy notacji muzycznej.	wykład ćwiczenia	egzamin prezentacje	K_W06
B.7.W4.	Zna podstawowy repertuar muzyczny w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	Wykład, ćwiczenia	Egzamin prezentacje	K_W02
B.7.W5.	Zna wybrane współczesne koncepcje i modele edukacji muzycznej w Polsce i na świecie.	wykład	egzamin	K_W12
UMIĘTNOŚCI				
B.7.U1.	Potrafi zaprojektować przekaz muzyczny dostosowany do okoliczności.	ćwiczenia	prezentacje	K_U03 K_U06
B.7.U2.	Potrafi wykonywać proste melodie na wybranym instrumencie lub głosem.	ćwiczenia	prezentacje	K_U08
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
B.7.K1	Rozumie potrzebę i jest gotów do efektywnego działania na rzecz upowszechniania sztuk pięknych.	Wykład, ćwiczenia	rozmowa ewaluacyjna	K_K04
B.7.K2.	Jest gotów do inspirowania dzieci lub uczniów do samodzielnej lub wspólnej aktywności muzycznej.	ćwiczenia	rozmowa ewaluacyjna	K_K04
B.7.K3.	Jest gotów do krzewienia idei wspólnego wykonawstwa muzycznego jako działania kulturotwórczego i chroniącego dziedzictwo narodowe.	Wykład	rozmowa ewaluacyjna	K_K04

Uczelnia Państwowa im. Jana Grodka w Sanoku
SYLABUS

1.	Nazwa przedmiotu	Teoretyczne podstawy edukacji przyrodniczej i społecznej	
2.	Nazwa przedmiotu w tłumaczeniu na język angielski	Theoretical Foundations of Environmental and Social Education	
3.	Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
4.	Profil studiów	Praktyczny	
5.	Nazwa jednostki prowadzącej zajęcia	Instytut Nauk Społecznych Zakład Pedagogiki	
6.	Kod zajęć	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		PPW.135.3.W PPW.135.3.C	
7.	Forma studiów	Stacjonarna	
8.	Język wykładowy	Język polski	
9.	Typ zajęć	Obowiązkowy do zaliczenia 3 semestru II roku studiów	
10.	Rok studiów, semestr	II rok, 3 semestr	
11.	Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot	Dr Małgorzata Pietrzycka Mgr Ewa Brzozowska	
12.	Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dany przedmiot	-----	
13.	Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza z pedagogiki i psychologii	
14.	Forma zajęć, liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne	
		Wykłady – 30 h Ćwiczenia – 30 h	
15.	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom	Studia stacjonarne	
		Wykłady: 3 pkt ECTS Ćwiczenia: 3 pkt ECTS	
16.	Założenia i cele zajęć	Założenia i cele zajęć Celem przedmiotu jest zapoznanie studenta z wiedzą teoretyczną dotyczącą celów, treści oraz specyfiki edukacji społeczno-przyrodniczej na etapie przedszkolnym i wczesnoszkolnym, z uwzględnieniem sposobów poznawania środowiska przyrodniczego i społecznego przez dziecko. Student poznaje metody wspierające aktywność, ciekawość poznawczą i samodzielność dzieci w procesie odkrywania świata przyrody i życia społecznego oraz zdobywa wiedzę z zakresu konstruowania scenariuszy zajęć edukacyjnych. Realizacja przedmiotu sprzyja rozwijaniu umiejętności i kompetencji społecznych niezbędnych w praktyce wychowawczo-dydaktycznej, w tym kształtowaniu postaw prośrodowiskowych i gotowości do współpracy. Student podczas realizacji przedmiotu zdobywa wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne, które są ściśle skorelowane z realizacją praktyki wychowawczo-dydaktycznej (śródrocznej).	

17.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji	Wykład: 1. Treści programowe wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej dotyczące edukacji społeczno przyrodniczej analiza podstawy programowej. 11.X. 2. Metody badania i poznawania środowiska społeczno-przyrodniczego. 25.X. 3. Zadania edukacji społeczno-przyrodniczej w pracy z dziećmi.8.XI. 4. Jak dziecko poznaje przyrodę i środowisko społeczne – wiedza, kompetencje i umiejętności dziecka zdobyte w okresie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.22.XI. 5. Jak aktywnie pracować z dziećmi w przedszkolu i klasach I-III w edukacji społecznej i przyrodniczej.6.XII. 6. Interesujący świat społeczny i przyrodniczy – inspirujące pomoce i środowisko sprzyjające wprowadzaniu treści przyrodniczych, społecznych i środowiskowych w przedszkolu i klasach I-III w szkole podstawowej. Sposoby poznawania otaczającej rzeczywistości społeczno-przyrodniczej przez dziecko – kultura regionu, ginące zawody. 20.XII. Ćwiczenia: 1. Treści z zakresu edukacji społeczno przyrodniczej w analizowanych programach: - ciało człowieka, jedzenie, - bogactwa naturalne, - zwierzęta, - zmiany w środowisku, - pogoda, - woda, powietrze, - światło, dźwięki, - ruch, maszyny, wynalazki, ginące zawody, - świat, w którym żyjemy; 2. Treści z zakresu edukacji ekologicznej w analizowanych programach: - poznawanie wybranych środowisk przyrodniczych, - roślin i zwierząt chronionych, - ochrona zagrożonych gatunków roślin i zwierząt, - dostrzeganie skutków niewłaściwego gospodarowania człowiekiem na ziemi, - rozumienie ochrony środowiska przed zanieczyszczeniami, - poznawanie przyczyn powstawania dziury ozonowej i kwaśnego deszczu, - nabywanie przekonania, że czysta ziemia i woda są niezbędne do życia. 3. Gry i zabawy o tematyce przyrodniczej i społecznej. 4. Zasady konstruowania scenariuszy zajęć.
18.	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Wiedza Zna i rozumie kluczowe pojęcia oraz zjawiska z zakresu przyrody żywej i nieożywionej, występujące w otoczeniu dziecka lub ucznia, istotne w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Zna i rozumie podstawowe pojęcia z zakresu wiedzy o społeczeństwie, istotne dla funkcjonowania dziecka lub ucznia w środowisku społecznym, w tym zagadnienia edukacji włączającej. Zna i rozumie podstawy przedsiębiorczości i ekonomii w edukacji społecznej, z uwzględnieniem ich powiązań z edukacją przyrodniczą, w przedszkolu oraz klasach I–III szkoły podstawowej, a także rozumie znaczenie innowacji pedagogicznych w planowaniu i organizacji pracy nauczyciela w tym zakresie.

		Umiejętności	Student potrafi analizować i interpretować powszechnie występujące zjawiska przyrodnicze w kontekście edukacji przyrodniczej, z uwzględnieniem możliwości i zainteresowań dzieci lub uczniów. Potrafi dostrzegać wzajemne związki w środowisku w funkcjonowaniu środowiska przyrodniczego i społecznego oraz rozwijać zainteresowania dzieci i uczniów w tym zakresie, wykorzystując ich naturalną ciekawość i spontaniczność. Potrafi twórczo animować prace w obszarze przyrodniczym i społecznym nad rozpoznawaniem przez dzieci/ uczniów podstawowych gatunków roślin i zwierząt, i wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy przyrodniczej z obszaru najbliższego otoczenia. Student potrafi ilustrować najczęściej występujące zjawiska przyrodnicze w pracy z dziećmi lub uczniami, wykorzystując proste doświadczenia z użyciem przedmiotów codziennego użytku.
		Kompetencje społeczne	Student jest gotów do pogłębiania swojego rozumienia funkcjonowania świata przyrody poprzez pracę zespołową, wymianę doświadczeń oraz współdziałanie z nauczycielami i specjalistami. Student jest gotów do krzewienia idei dbałości o otoczenie przyrodnicze poprzez współpracę z innymi nauczycielami, rodzicami lub opiekunami dzieci oraz członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej.
19.	Metody dydaktyczne		• wykład • warsztaty grupowe • projekty • ćwiczenia
20.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu		Warunki zaliczenia: ćwiczenia - obecność, aktywność podczas zajęć, projekt - scenariusz zajęć, przeprowadzenie zajęć, ocenianie ciągłe.; wykłady: zaliczenie z ćwiczeń, egzamin pisemny
21.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu		Literatura podstawowa: 1. Budniak A., Edukacja społeczno-przyrodnicza dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym. Podręcznik dla studentów”, Wyd. „Impuls”, Kraków 2009/2010/2012. 2. Dymara B., Michałowski S., Wollman-Mazurkiewicz L., Dziecko w świecie przyrody, Impuls, Kraków 2009. 3. Gzyl J., Jarosz W., Korczak E., Kulka E., Nowińska Z., Nasze środowisko – jak w nim żyć. Podstawy teoretyczne edukacji ekologicznej uczniów klas 1-3 szkoły podstawowej, Katowice 1996. 4. Parczewska T., Edukacja ekologiczna w przedszkolu, Wyd. U.M. Curie-Skłodowskiej, Lublin 2009. 5. Podstawa programowa dla wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej – 2107 Literatura uzupełniająca: 1. Dec D., Kuzin M., Zielonka L. (red.), Dawne zawody, zajęcia, pasje mieszkańców Zarszyna i okolicznych wsi, Wydawnictwo Edytorial, Rzeszów, 2023. 2. Kielar-Turska M., Jak pomagać dziecku w poznawaniu świata, Warszawa 1992. 3. Sawicki M., Edukacja środowiskowa w klasach I-III szkoły podstawowej, Warszawa 1997. 4. Świat wokół mnie. Wrażenia zmysłowe w zabawach dzieci, wybór i oprac. W. Löscher, Kielce 2002

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)				
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]			
	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
udział w zajęciach - wykłady	30 h		-	
udział w zajęciach - ćwiczenia	30 h		-	
Przygotowanie do egzaminu	40 h		-	
Przygotowanie do ćwiczeń praca z literaturą, przygotowanie projektów, scenariuszy	40 h		-	
Konsultacje	5 h wykład 5 h ćwiczenia		-	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	150 h		-	
Punkty ECTS za przedmiot: 6	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	W- 1,4 Ćw-1,4	W-1,6 Ćw-1,6	-	-

Macierz oraz weryfikacja efektów uczenia dla przedmiotu Zarządzanie placówką oświatową w odniesieniu do form zajęć					
Numer przedmiotowe go efektu uczenia się	PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ	Forma zajęć	Metody weryfikacji		Odniesienie do efektu kierunkowego
			w przypadku prowadzenia zajęć w formie stacjonarnej	w przypadku prowadzenia zajęć w formie zdalnej	
WIEDZA					
B.4.W1.	Zna i rozumie kluczowe pojęcia oraz zjawiska z zakresu przyrody ożywionej i nieożywionej, występujące w otoczeniu dziecka lub ucznia, istotne w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	Wykład	Egzamin pisemny; udział w dyskusjach dydaktycznych, aktywność na zajęciach		K_W02
B.4.W2.	Zna i rozumie podstawowe pojęcia z zakresu wiedzy o społeczeństwie, istotne dla funkcjonowania dziecka lub ucznia w środowisku społecznym, w tym zagadnienia edukacji włączającej.	Wykład	Egzamin pisemny; udział w dyskusjach dydaktycznych, aktywność na zajęciach		K_W06
B.4.W3.	Zna i rozumie podstawy przedsiębiorczości i ekonomii w edukacji społecznej, z uwzględnieniem ich powiązań z edukacją przyrodniczą, w przedszkolu oraz klasach I–III szkoły podstawowej, a także rozumie znaczenie innowacji pedagogicznych w planowaniu i organizacji pracy nauczyciela w tym zakresie.	Wykład	udział w dyskusjach dydaktycznych, aktywność na zajęciach		K_W12

UMIEJĘTNOŚCI				
B.4.U1.	Student potrafi analizować i interpretować powszechnie występujące zjawiska przyrodnicze w kontekście edukacji przyrodniczej, z uwzględnieniem możliwości i zainteresowań dzieci lub uczniów.	Ćwiczenia	Teoretyczna i praktyczna znajomość metod – prowadzenie zajęć, dyskusja, aktywność na zajęciach	K_U06
B.4.U2.	Potrafi dostrzegać wzajemne związki w środowisku w funkcjonowaniu środowiska przyrodniczego i społecznego oraz rozwijać zainteresowania dzieci i uczniów w tym zakresie, wykorzystując ich naturalną ciekawość i spontaniczność.	Ćwiczenia	Teoretyczna i praktyczna znajomość metod	K_U06
B.4.U3.	Potrafi twórczo animować prace w obszarze przyrodniczym i społecznym nad rozpoznawaniem przez dzieci/ uczniów podstawowych gatunków roślin i zwierząt, i wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy przyrodniczej z obszaru najbliższego otoczenia.	Ćwiczenia	Projekt/scenariusz zajęć	K_U08
B.4.U4.	Student potrafi ilustrować najczęściej występujące zjawiska przyrodnicze w pracy z dziećmi lub uczniami, wykorzystując proste doświadczenia z użyciem przedmiotów codziennego użytku.	Ćwiczenia	Projekt/scenariusz zajęć	K_U03
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
B.4.K.1	Student jest gotów do pogłębiania swojego rozumienia funkcjonowania świata przyrody poprzez pracę zespołową, wymianę doświadczeń oraz współdziałanie z nauczycielami i specjalistami.	Ćwiczenia	Teoretyczna i praktyczna znajomość metod – prowadzenie zajęć, dyskusja, aktywność na zajęciach	K_K04
B.4.K.2	Student jest gotów do krzewienia idei dbałości o otoczenie przyrodnicze poprzez współpracę z innymi nauczycielami, rodzicami lub opiekunami dzieci oraz członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej.	Ćwiczenia	Teoretyczna i praktyczna znajomość metod – prowadzenie zajęć, dyskusja, aktywność na zajęciach	K_K04

Uczelnia Państwowa im. Jan Grodka w Sanoku

SYLABUS

1.	Nazwa przedmiotu	Teoretyczne podstawy wychowania	
2.	Nazwa przedmiotu w tłumaczeniu na język angielski	Theoretical Foundations of Education	
3.	Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
4.	Profil studiów	Praktyczny	
5.	Nazwa jednostki prowadzącej zajęcia	Instytut Nauk Społecznych Zakład Pedagogiki	
6.	Kod zajęć	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		PPW.23.3.W PPW.23.3.C	-
7.	Forma studiów	Stacjonarna	
8.	Język wykładowy	Język polski	
9.	Typ zajęć	Obowiązkowy do zaliczenia 3 semestru / 2 roku studiów	
10.	Rok studiów, semestr	Rok II, semestr III	
11.	Imię i nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby (osób) prowadzącej zajęcia	dr hab. Wojciech Walat, prof. UP mgr Ewa Brzozowska	
12.	Imię i nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nią osoba prowadząca dane zajęcia	-----	
13.	Wymagania wstępne	Zaliczenie przedmiotów: wprowadzenie do pedagogiki, historia myśli pedagogicznej, teoretyczne podstawy kształcenia.	
14.	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		Wykłady – 30 h - E Ćwiczenia – 30 h - ZO	-
15.	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		Wykłady – 2 pkt ECTS Ćwiczenia – 2 pkt ECTS	
16.	Założenia i cele zajęć	W wyniku realizacji przedmiotu student opanuje: (1) wiedzę pedagogiczną pozwalającą na rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji, wychowania i nauczania – uczenia się; (2) umiejętności i kompetencje niezbędne do kompleksowej realizacji dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych zadań szkoły, w tym do samodzielnego przygotowania i dostosowania programu dydaktyczno-wychowawczego do potrzeb i możliwości uczniów; (3) wrażliwość etyczną, empatię, otwartość, refleksyjność oraz postawy prospołeczne i poczucie odpowiedzialności;	
17.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji	Wykłady 1. Podstawowe pojęcia teorii wychowania: socjalizacja i wychowanie; podmiotowość i partnerstwo w wychowaniu 2. Istota i przedmiot badań teorii wychowania: typologia teorii i badań naukowych; naukowa i potoczna teoria wychowania; status naukowy teorii wychowania; funkcje teorii wychowania. 3. Teorie naukowe i ich orientacje; główne orientacje w teoriach wychowania: orientacja socjologiczna; orientacja psychologiczna; metodologiczne problemy teorii wychowania. 4. Współczesne konteksty, idee i problemy teorii wychowania: kultura popularna jako czynnik socjalizacji a wychowanie; kultura konsumpcji; kultura upożyczenia i inne. 5. Struktura procesu wychowania; analiza procesu wychowania; ideał wychowania; cele wychowania; formy wychowania; metody wychowania i środki wychowania. 6. Wychowanie moralne jako dziedzina wychowania: źródła i struktura moralności; pojęcie i cele wychowania moralnego; rozwój norm i ocen moralnych. 7. Wychowanie estetyczne jako dziedzina wychowania: źródła wychowania moralnego; wychowawcze wartości i funkcje sztuki. 8. Wychowanie umysłowe jako dziedzina wychowania: cele wychowania umysłowego; wspomaganie rozwoju procesów poznawczych człowieka 9. Wychowanie zdrowotne i fizyczne jako dziedzina wychowania: obyczaje a zdrowie człowieka. 10. Konieczność wyróżniania innych dziedzin wychowania: wychowanie społeczne, patriotyczne; techniczne; dla pracy (zawodowe), medialne i inne.	

		11. Założenia teorii wychowania w nurcie pedagogiki: pozytywistycznej, personalistycznej i kultury. 12. Założenia teorii wychowania w nurcie pedagogiki: egzystencjalnej; religii; „nowego wychowania”. 13. Założenia teorii wychowania w nurcie pedagogiki: waldorfskiej, pragmatyzmu, M. Montessori, C. Freineta. 14. Założenia teorii wychowania w nurcie pedagogiki: krytycznej; autorytarnej; emancypacyjnej; międzykulturowej. 15. Perspektywa rozwoju teorii wychowania a cywilizacyjne wyzwania dla pedagogiki. Ćwiczenia 1. Dyskusja wprowadzająca do teorii wychowania; granice i mierniki oddziaływań wychowawczych; błędy wychowawcze a pseudowychowanie. 2. Określenie funkcji teorii wychowania; geneza i ewolucja teorii wychowania (zidentyfikowanie teorii wychowania w ujęciu ogólnym i szczegółowym). 3. Analiza z podaniem praktycznych przykładów głównych orientacji w teoriach wychowania: socjologicznej i psychologicznej; określenie metodologicznych problemów teorii wychowania. 4. Zidentyfikowanie współczesnych kontekstów, idei i problemów teorii wychowania; rodzaje kultur: popularna jako czynnik socjalizacji a wychowanie; konsumpcji; upozorowania ... 5. Analiza struktury procesu wychowania; konstruowanie ideału wychowania i formułowanie celów wychowania. 6. Charakterystyka rozwoju norm i ocen moralnych; umiejscowienia problematyki rozwoju moralnego dzieci w działalności wychowawczej szkół. 7. Określenie miejsca wychowania estetycznego w szkole; rola twórczości i wyobraźni w wychowaniu estetycznym. 8. Sposoby wspomagania rozwoju procesów poznawczych człowieka, zasady i warunki uczenia się pojęć i umiejętności. 9. Analiza możliwości i ograniczeń wychowania zdrowotnego i fizycznego: obyczaje a zdrowie człowieka, wychowanie zdrowotne, wychowanie fizyczne, rekreacyjne i krajoznawcze (wykład, ćwiczenia). 10. Identyfikacja innych/różnorodnych dziedzin wychowania: społeczne, patriotyczne; techniczne; dla pracy (zawodowe), medialne ... 11. Analiza teorii wychowania w nurcie pedagogiki: pozytywistycznej, personalistycznej i kultury. 12. Analiza teorii wychowania w nurcie pedagogiki: egzystencjalnej; religii; „nowego wychowania”. 13. Analiza teorii wychowania w nurcie pedagogiki: waldorfskiej, pragmatyzmu, M. Montessori, C. Freineta. 14. Analiza teorii wychowania w nurcie pedagogiki: krytycznej; autorytarnej; emancypacyjnej; międzykulturowej. Określenie perspektyw rozwoju teorii wychowania z punktu widzenia cywilizacyjnych wyzwań dla pedagogiki.						
18.	Zamierzone efekty kształcenia*	<table> <tr> <td>Wiedza</td> <td> – student zna główne teorie-nurty pedagogiczne (p. pozytywistyczna, p. behawioralna, p. humanistyczna, p. kultury i inne) – student zna główne orientacje w teoriach wychowania (orientacja socjologiczna, psychologiczna, normatywna, eklektyczna) </td> </tr> <tr> <td>Umiejętności</td> <td> – student potrafi analizować i interpretować ideał i proces wychowania w różnych nurtach pedagogicznych – student potrafi diagnozować, analizować i prognozować sytuacje pedagogiczne na poszczególnych etapach edukacyjnych z punktu widzenia różnych orientacji występujących w teorii wychowania; </td> </tr> <tr> <td>Kompetencje społeczne</td> <td> – student ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz rozumie potrzebę ciągłego uczenia się w perspektywie rozwoju teorii wychowania w związku z nowymi wyzwaniami cywilizacyjnymi jakie stoją przed pedagogiką. </td> </tr> </table>	Wiedza	– student zna główne teorie-nurty pedagogiczne (p. pozytywistyczna, p. behawioralna, p. humanistyczna, p. kultury i inne) – student zna główne orientacje w teoriach wychowania (orientacja socjologiczna, psychologiczna, normatywna, eklektyczna)	Umiejętności	– student potrafi analizować i interpretować ideał i proces wychowania w różnych nurtach pedagogicznych – student potrafi diagnozować, analizować i prognozować sytuacje pedagogiczne na poszczególnych etapach edukacyjnych z punktu widzenia różnych orientacji występujących w teorii wychowania;	Kompetencje społeczne	– student ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz rozumie potrzebę ciągłego uczenia się w perspektywie rozwoju teorii wychowania w związku z nowymi wyzwaniami cywilizacyjnymi jakie stoją przed pedagogiką.
Wiedza	– student zna główne teorie-nurty pedagogiczne (p. pozytywistyczna, p. behawioralna, p. humanistyczna, p. kultury i inne) – student zna główne orientacje w teoriach wychowania (orientacja socjologiczna, psychologiczna, normatywna, eklektyczna)							
Umiejętności	– student potrafi analizować i interpretować ideał i proces wychowania w różnych nurtach pedagogicznych – student potrafi diagnozować, analizować i prognozować sytuacje pedagogiczne na poszczególnych etapach edukacyjnych z punktu widzenia różnych orientacji występujących w teorii wychowania;							
Kompetencje społeczne	– student ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz rozumie potrzebę ciągłego uczenia się w perspektywie rozwoju teorii wychowania w związku z nowymi wyzwaniami cywilizacyjnymi jakie stoją przed pedagogiką.							
19.	Metody dydaktyczne	- wykłady tradycyjne i multimedialne; - ćwiczenia konwersatoryjne; - konsultacje (zarówno regularne, jak też organizowane w indywidualnych przypadkach) - prezentacja - praca z tekstem						
20.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia, a także formy i	Formy zaliczenia:						

	warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć oraz sposób obliczenia oceny końcowej	Forma zaliczenia przedmiotu: wykład: E – egzamin ćwiczenia: ZO – zaliczenie z oceną Warunki zaliczenia przedmiotu: - egzaminy: test komputerowy (lub odpowiedzi ustne na 3 wybrane pytania z 25 pytań testowych) dotyczące 15 bloków tematycznych treści merytorycznych; - ćwiczenia: ocenianie ciągłe na zajęciach, prezentacja, kolokwium, obecność
21.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu	Literatura podstawowa (lektury obowiązkowe): Kupisiewicz Cz., <i>Z dziejów teorii i praktyki wychowania. podręcznik akademicki</i> . Impuls, Kraków 2012. Kwieciński Z., Bogusław Śliwerski, <i>Pedagogika. Podręcznik akademicki</i> . Cz. 1 i 2, PWN, Warszawa 2004. Łobocki M., <i>Teoria wychowania w zarysie</i> . „Impuls”, Wyd. 7, Kraków 2010. Literatura uzupełniająca: Górniewicz J., <i>Teoria wychowania (wybrane problemy)</i> . Olsztyńska Szkoła Wyższa, Olsztyn 2008. Kuzin M., Walat W., <i>Piórem i sercem. Pamiętniki nauczycieli</i> . Wyd. UR-PZWS, Rzeszów-Sanok, 2017. Kuzin M., Walat W., <i>Blaski i cienie autorytetu pedagoga. Pamiętniki nauczycieli</i> . Wyd. UR-UP, Rzeszów-Sanok 2020. Lib. W., Walat W., <i>Teoretyczne podstawy kształcenia ogólnego. Podręcznik dla studentów i przyszłych nauczycieli</i> . Wyd. UR, Rzeszów 2021. Siemieniecki B., <i>Pedagogika medialna</i> . Wyd. PWN, Warszawa 2021.

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)				
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Średnia liczba godzin przeznaczonych na zrealizowanie wskazanej aktywności			
	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Udział w wykładach	30 godz.			
Udział w ćwiczeniach konwersatoryjnych	30 godz.			
Przygotowanie do ćwiczeń, w tym przygotowanie prezentacji	20 godz.			
Opracowanie lektur obowiązkowych (wykłady)	20 godz.			
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	100 godz.			
Punkty ECTS przedmiot: 4	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	w: 1,2 ć: 1,2	w: 0,8 ć: 0,8		

Macierz oraz weryfikacja efektów uczenia się w odniesieniu do form zajęć					
Numer przedmiotowego efektu uczenia się	PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ	Forma zajęć	Metody weryfikacji		Odniesienie do efektu kierunkowego
			w przypadku prowadzenia zajęć w formie tradycyjnej	w przypadku prowadzenia zajęć w formie zdalnej	
WIEDZA					
A.1.W1.	– student zna główne teorie-nurty pedagogiczne (p. pozytywistyczna, p. behawioralna, p. humanistyczna, p. kulturw i inne)	wykład	kolokwium/egzamin		K_W05

A.1.W2.	– student zna główne orientacje w teoriach wychowania (orientacja socjologiczna, psychologiczna, normatywna, eklektyczna)	wykład	kolokwium/egzamin	K_W10
UMIEJĘTNOŚCI				
A.1.U1.	– student potrafi analizować i interpretować ideał i proces wychowania w różnych nurtach pedagogicznych	ćwiczenia	Prezentacja, dyskusja	K_U04
A.1.U2.	– student potrafi diagnozować, analizować i prognozować sytuacje pedagogiczne na poszczególnych etapach edukacyjnych z punktu widzenia różnych orientacji występujących w teorii wychowania	ćwiczenia	Ocenianie ciągłe analiza przypadków dyskusja	K_U06
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
A.1.K1.	- student ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz rozumie potrzebę ciągłego uczenia się w perspektywie rozwoju teorii wychowania w związku z nowymi wyzwaniami cywilizacyjnymi jakie stoją przed pedagogiką.	wykład/ćwiczenia/lektura	analiza przypadków dyskusja	K_K05

Uczelnia Państwowa im. Jana Grodka w Sanoku

SYLABUS

1.	Nazwa przedmiotu	Wprowadzenie do logopedii	
2.	Nazwa przedmiotu w tłumaczeniu na język angielski	Introduction to Speech Therapy	
3.	Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
4.	Profil studiów	praktyczny	
5.	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	Instytut Nauk Społecznych Zakład Pedagogiki	
6.	Kod przedmiotu	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		PPW.30.3.W PPW.30.3.C	- -
7.	Forma studiów	studia stacjonarne	
8.	Język wykładowy	polski	
9.	Typ zajęć	obowiązkowy do zaliczenia 3 semestru/ II roku studiów	
10.	Rok studiów, semestr	Rok II, semestr 3	
11.	Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot	Dr Maria Kuzin	
12.	Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dany przedmiot	-----	
13.	Wymagania wstępne	Student powinien posiadać wiedzę z zakresu psychologii ogólnej i rozwojowej, tzn. znać przebieg rozwoju procesów poznawczych. Powinien mieć świadomość jaki wpływ wywiera na rozwój psychoruchowy dziecka rodzina, przedszkole i szkoła.	
14.	Forma zajęć, liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		Wykłady – 15 h Ćwiczenia – 30 h	-
15.	Liczba punktów ECTS przypisana przedmiotowi	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		Wykłady – 1 pkt ECTS Ćwiczenia – 2 pkt ECTS	-
16.	Założenia i cele przedmiotu	Zdobycie przez studentów podstawowych wiadomości dotyczących przyczyn dysfunkcji mowy u dzieci, rozpoznawania ich, zapobiegania im oraz stawiania diagnozy i prowadzenia terapii. Studenci poznają czynniki stymulujące rozwój mowy u dziecka w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym.	
17.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji	Wykład: 1. Wprowadzenie do logopedii: definicja i zakres logopedii w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. 2. Cele logopedii w pracy nauczyciela przedszkolnego i wczesnoszkolnego. 3. Standardy postępowania logopedycznego. 4. Etapy rozwoju mowy i języka u dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. 5. Zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci a komunikacja werbalna i pozawerbalna. 6. Wpływ czynników środowiskowych na rozwój komunikacji. Ćwiczenia: 1. Rozpoznawanie zaburzeń mowy i trudności komunikacyjnych u dzieci 2. Obserwacja i dokumentacja kompetencji językowych dzieci. 3. Analiza komunikacji werbalnej i pozawerbalnej w praktyce przedszkolnej i wczesnoszkolnej. 4. Poprawne posługiwanie się językiem polskim w pracy pedagogicznej. 5. Zasady emisji głosu i higiena głosu nauczyciela. 6. Kultura i etyka wypowiedzi własnej oraz dzieci. 7. Ćwiczenia i techniki wspierania prawidłowej wymowy i komunikacji. 8. Gimnastyka języka i ćwiczenia logopedyczne w grupie przedszkolnej 9. Współpraca z rodzicami i specjalistami. 10. Etyka komunikacji i odpowiedzialność za rozwój językowy dzieci.	

18.	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Wiedza	Student ma pogłębioną wiedzę teoretyczną i metodyczną dotyczącą zróżnicowanych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych w aspekcie komunikacji dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym oraz rozumie, jak komunikacja werbalna i pozawerbalna wpływa na ich rozpoznawanie i korygowanie.
		Umiejętności	Student potrafi poprawnie posługiwać się językiem polskim, co umożliwia mu dbanie o kulturę i etykę wypowiedzi własnej oraz dzieci, a także sprawne komunikowanie się w sytuacjach edukacyjnych. Student posługuje się poprawną polszczyzną i stosuje zasady prawidłowej emisji głosu, dbając o kulturę wypowiedzi i skuteczną komunikację z dziećmi, co sprzyja świadomemu doskonaleniu własnych kompetencji oraz samodzielnym planowaniu i realizowaniu uczenia się przez całe życie.
		Kompetencje społeczne	Student wykazuje odpowiedzialność za poprawność językową i etykę wypowiedzi własnej oraz dzieci, dbając o kulturę komunikacji w środowisku edukacyjnym.
19.	Metody dydaktyczne		Wykład Ćwiczenia: dyskusja, prezentacja multimedialna, zajęcia praktyczne, case study
20.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu		Forma zaliczenia przedmiotu: wykład: Z – Zaliczenie bez oceny ćwiczenia: ZO – zaliczenie z oceną Warunki zaliczenia przedmiotu: Ćwiczenia: aktywność na zajęciach, ćwiczenia praktyczne, praca pisemna- ćwiczenia ortofoniczne, kolokwium: ocena 5.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 93%-100% (znakomita wiedza) ocena 4.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 85%-92% (bardzo dobry poziom wiedzy z drobnymi błędami) ocena 4.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 77%-84% (dobry poziom wiedzy, z pewnymi niedociągnięciami) ocena 3.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 69%-76% (zadowalająca wiedza, z niewielką liczbą błędów) ocena 3.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 60%-68% (zadowalająca wiedza z licznymi błędami) ocena 2.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia poniżej 60%; (niezadowalająca wiedza, liczne błędy)
21.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu		Literatura podstawowa: 1. Baranowska S, Logopedia: Jak zadbać o prawidłowy rozwój dziecka. wyd. Dragon, Bielsko-Biała 2022 2. Grabias S., Panasiuk J., Woźniak/ red.: Logopedia. Standardy postępowania logopedycznego: Podręcznik akademicki, wyd. Lublin UMCS Lublin 2015 3. Grabias S., Kurkowski M., Logopedia. Teoria zaburzeń mowy. Podręcznik akademicki, 2014, Lublin. 4. Odowska-Szlachcic B., Logopedia wieku rozwojowego. Teoria w praktyce, 2023, wyd. Harmonia. 5. Skalmowska D. Tadam! Czyli logopedia: gimnastyka języka, Warszawa 2019, wyd. Books And Fun Literatura uzupełniająca: 1. Czasopismo – „Forum Logopedyczne”. 2. Węsierska, K., Opieka logopedyczna w przedszkolu. Profilaktyka-diagnoza-terapia, 2013 Toruń, Wydawnictwo Edukacyjne "Akapit".

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)

Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Udział w wykładach, Aktywny udział w ćwiczeniach	15h+30h	-
Analiza literatury	10h	-
Przygotowanie pracy pisemnej	10h	-

Przygotowanie do kolokwium	10h		-	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	75h		-	
Punkty ECTS za przedmiot: 3	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	w: 0,6 c: 1,2	w: 0,4 c: 0,8	-	-

Macierz oraz weryfikacja efektów uczenia się dla przedmiotu Programy profilaktyczne

Numer przedmiotowego efektu uczenia się	PRZEDMIOTOWY EFEKT UCZENIA SIĘ	Forma zajęć	Metody weryfikacji		Odniesienie do efektu kierunkowego
			w przypadku prowadzenia zajęć w formie tradycyjnej	w przypadku prowadzenia a zajęć w formie zdalnej	
WIEDZA					
I.W1.	Student ma pogłębioną wiedzę teoretyczną i metodyczną dotyczącą zróżnicowanych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych w aspekcie komunikacji dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym oraz rozumie, jak komunikacja werbalna i pozawerbalna wpływa na ich rozpoznawanie i korygowanie.	wykład	Praca pisemna		K_W13
UMIEJĘTNOŚCI					
I.U1.	Student potrafi poprawnie posługiwać się językiem polskim, co umożliwi mu dbanie o kulturę i etykę wypowiedzi własnej oraz dzieci, a także sprawne komunikowanie się w sytuacjach edukacyjnych.	ćwiczenia	kolokwium, aktywność, praca pisemna		K_U15
I.U2.	Student posługuje się poprawną polszczyzną i stosuje zasady prawidłowej emisji głosu, dbając o kulturę wypowiedzi i skuteczną komunikację z dziećmi, co sprzyja świadomemu doskonaleniu własnych kompetencji oraz samodzielnym planowaniu i	ćwiczenia	kolokwium, ćwiczenia praktyczne, case study		K_U16
KOMPETENCJE SPOŁECZNE					
I.K1.	Student wykazuje odpowiedzialność za poprawność językową i etykę wypowiedzi własnej oraz dzieci, dbając o kulturę komunikacji w środowisku edukacyjnym	ćwiczenia	ćwiczenia praktyczne, dyskusja aktywność		K_K09

Uczelnia Państwowa im. Jana Grodka w Sanoku SYLABUS		
1.	Nazwa przedmiotu	Wychowanie fizyczne
2.	Nazwa przedmiotu w tłumaczeniu na język angielski	Physical Education
3.	Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
4.	Profil studiów	praktyczny
5.	Nazwa jednostki prowadzącej zajęcia	Instytut Nauk Społecznych Zakład Pedagogiki
6.	Kod zajęć	WF.01.3.C WF.01.4.C
7.	Forma studiów	studia stacjonarne
8.	Język wykładowy	j. polski
9.	Typ zajęć	obowiązkowy do zaliczenia 3 i 4 semestru/ II roku studiów
10.	Rok studiów, semestr	II rok, 3 i 4 semestr
11.	Imię i nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby (osób) prowadzącej zajęcia	mgr Mateusz Kowalski
12.	Imię i nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dane zajęcia	-----
13.	Wymagania wstępne	Brak przeciwwskazań lekarskich do aktywnego uczestnictwa w programowych zajęciach wychowania fizycznego.
14.	Forma zajęć, liczba godzin zajęć dydaktycznych	Ćwiczenia – 30 h III semestr Ćwiczenia – 30 h IV semestr
15.	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom	0 pkt ECTS
16.	Założenia i cele zajęć	Celem zajęć jest kształtowanie sprawności i aktywności psychoruchowej studentów oraz rozwijanie nawyku systematycznej aktywności fizycznej. Zajęcia służą doskonaleniu umiejętności przydatnych w różnych formach aktywności sportowo-rekreacyjnej, wyrabianiu potrzeby ruchu, troski o zdrowie i prawidłową postawę ciała. Dodatkowym celem jest kształtowanie postaw prozdrowotnych, umiejętności współdziałania w grupie oraz świadomego i odpowiedzialnego uczestnictwa w aktywności fizycznej jako elemencie zdrowego stylu życia.
17.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji	1. Kształtowanie ogólnej sprawności fizycznej – ćwiczenia siłowe, wytrzymałościowe i gibkościowe (stretching) 2. Gry i zabawy ruchowe o charakterze rekreacyjnym. 3. Ćwiczenia fitness i siłownia. 4. Wybrane elementy lekkiej atletyki (biegi, skoki, rzuty) 5. Technika i taktyka wybranych gier zespołowych (siatkówka, koszykówka, piłka nożna). 6. Ćwiczenia relaksacyjne i oddechowe. 7. Aktywność fizyczna jako element zdrowego stylu życia. 8. Współpraca w grupie podczas gier i ćwiczeń zespołowych; zasady fair play i wzajemnego wsparcia.
18.	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Wiedza
		Umiejętności
		Student zna zasady dostosowywania ćwiczeń dla osób o zróżnicowanych możliwościach ruchowych i zna zasady bezpieczeństwa podczas wykonywania ćwiczeń. Student potrafi wykonać podstawowe elementy techniczne z gier zespołowych; potrafi zorganizować gry i zabawy ruchowe.

		Kompetencje społeczne	Student chętnie podejmuje się organizacji czasu wolnego dla różnych grup wiekowych; chętnie bierze udział w różnego rodzaju zajęciach sportowo-rekreacyjnych i współdziała z innymi.
19.	Metody dydaktyczne		ćwiczenia praktyczne ukierunkowane na rozwój sprawności fizycznej, gry i zabawy ruchowe o charakterze rekreacyjnym i zespołowym, metoda bezpośredniej celowości ruchu (uczenie przez działanie), pokaz i naśladowanie wzorca ruchu, metoda zadaniowa, elementy treningu relaksacyjnego, rozmowa dydaktyczna i instruktaż dotyczący zasad bezpieczeństwa i higieny podczas aktywności fizycznej.
20.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć oraz sposób obliczenia oceny końcowej		Forma oceny: Ćwiczenia: ZO – zaliczenie z oceną. Warunki zaliczenia przedmiotu: 1. Aktywny i systematyczny udział w zajęciach. 2. Ćwiczenia praktyczne Ocena końcowa ustalana jest na podstawie: - uczestnictwa i zaangażowania w zajęciach, - poprawności i jakości wykonania wybranych ćwiczeń fizycznych zgodnie ze wzorcem zaprezentowanym na zajęciach - kolokwium ustne
21.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu		Literatura podstawowa: 1. Bondarowicz M., Zabawy i gry ruchowe w zajęciach sportowych. Warszawa, 2002. 2. Kulgawczuk R., Nauczanie i uczenie się gry w siatkówkę - przykładowy zestaw ćwiczeń na cały semestr. Szczecin 2012. 3. Marchel P., Czynniki motywujące do aktywności fizycznej w sportach wytrzymałościowych, Wychowanie Fizyczne i Zdrowotne, Nr 68, 2023 4. S. Wrześniewski: Piłka ręczna. Poradnik metodyczny. Warszawa 2000 Literatura uzupełniająca: 5. Wojtczak A., Zdrowie publiczne wyzwaniem dla systemów zdrowia XXI wieku, Warszawa 2009. 6. Madejski E, Węglarz J., Wybrane zagadnienia współczesnej metodyki wychowania fizycznego, Kraków 2018. 7. Czasopismo Wychowanie Fizyczne i Zdrowotne

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Średnia liczba godzin przeznaczonych na zrealizowanie wskazanej aktywności	
Udział w ćwiczeniach	30h – III semestr + 30 h IV semestr	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	30h – III semestr + 30 h IV semestr	
Punkty ECTS za przedmiot: 0	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	-----	-----

Macierz oraz weryfikacja efektów uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do form zajęć				
Numer przedmiotowego efektu uczenia się	PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ	Forma zajęć	Metody weryfikacji	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA				
EP.W21	Student zna zasady dostosowywania ćwiczeń dla osób o zróżnicowanych możliwościach ruchowych i zna zasady bezpieczeństwa podczas wykonywania ćwiczeń.	ćwiczenia	Aktywny udział w zajęciach, obserwacja w trakcie zajęć, kolokwium ustne	KEU_W10

UMIEJĘTNOŚCI

EP.U21	Student potrafi wykonać podstawowe elementy techniczne z gier zespołowych; potrafi zorganizować gry i zabawy ruchowe.	ćwiczenia	Aktywność na zajęciach, obserwacja w trakcie zajęć, ocena wykonania czynności ruchowych, Przeprowadzenie zajęć na ćwiczeniach	KEU_U10
---------------	---	-----------	---	---------

KOMPETENCJE SPOŁECZNYCH

EP.K21	Student chętnie podejmuje się organizacji czasu wolnego dla różnych grup wiekowych; chętnie bierze udział w różnego rodzaju zajęciach sportowo-rekreacyjnych i współdziała z innymi.	ćwiczenia	aktywny udział w zajęciach, ocenianie ciągle	KEU_K02
---------------	--	-----------	--	---------

Uczelnia Państwowa im. Jana Grodka w Sanoku		
SYLABUS		
1.	Nazwa przedmiotu	Innowacyjne kierunki pedagogiczne
2.	Nazwa przedmiotu w tłumaczeniu na język angielski	Innovative Pedagogical Orientations
3.	Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
4.	Profil studiów	Praktyczny
5.	Nazwa jednostki prowadzącej zajęcia	Instytut Nauk Społecznych Zakład Pedagogiki
6.	Kod zajęć	Studia stacjonarne
		PPW.40.4.C
6.	Kod zajęć	Studia niestacjonarne

7.	Forma studiów	Stacjonarna
8.	Język wykładowy	Język polski
9.	Typ zajęć	Obowiązkowy do zaliczenia 2 semestru/ 4 roku studiów
10.	Rok studiów, semestr	Rok II, semestr IV
11.	Imię i nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby (osób) prowadzącej zajęcia	Dr hab. Daniel Kukła, prof. UP
12.	Imię i nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dane zajęcia	-----
13.	Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej.
14.	Forma zajęć, liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne
		Ćwiczenia – 15 h – ZO
14.	Forma zajęć, liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia niestacjonarne

15.	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom	Studia stacjonarne
		Ćwiczenia: 2 pkt ECTS
15.	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom	Studia niestacjonarne

16.	Założenia i cele zajęć	Założenia i cele zajęć Celem zajęć jest zapoznanie studentów z dorobkiem współczesnej pedagogiki w zakresie wybranych innowacyjnych prądów i kierunków pedagogicznych, ich genezą, uwarunkowaniami historycznymi i kulturowymi, głównymi przedstawicielami oraz kluczowymi założeniami teoretycznymi. Zajęcia pokazują znaczenie innowacyjnych koncepcji pedagogicznych dla procesów wychowania i kształcenia, w tym wychowania w dialogu i do odpowiedzialnej wolności. Rozwijają umiejętność analizy i interpretacji działań nauczycieli i wychowawców w świetle współczesnych kierunków pedagogicznych oraz kształtują refleksję nad własną praktyką. Przygotowują studentów do stosowania adekwatnych metod wychowawczych wynikających z omawianych nurtów oraz do formułowania własnych propozycji działań wychowawczych popartych argumentacją teoretyczną.

17.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji		1. Innowacyjne kierunki pedagogiczne – wprowadzenie. 2. Pedagogika pozytywistyczna – ewolucja i krytyka. Pedagogika kultury – geneza, kontekst filozoficzny, poglądy. 3. Pedagogika personalistyczna, egzystencjalna, religii – założenia, podstawy, podstawowe kategorie w zakresie tych pedagogik: dialog i osoba. 4. Pedagogika Nowego Wychowania oraz najważniejsze innowacje w pedagogiach wielkich przedstawicieli tego ruchu. Pedagogika pragmatyzmu. 5. Podstawowe założenia pedagogiki Marii Montessori oraz pedagogiki Janusza Korczaka. 6. Pedagogika krytyczna i antyautorytarna. 7. Pedagogika humanistyczna oraz pedagogika negatywna. 8. Pedagogika emancypacyjna (założenia i przedstawiciele). 9. Pedagogika ekologiczna. 10. Pedagogika międzykulturowa. 11. Dylematy współczesnej edukacji. 12. Zajęcia sprawdzające i podsumowujące.
18.	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Wiedza	Student ma wiedzę na temat współczesnych innowacyjnych kierunków pedagogicznych, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania. Za funkcje innowacyjnych form edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek. Student zna istotę i rolę wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu w kontekście współczesnych nurtów pedagogicznych (pedagogiki personalistycznej, egzystencjalnej), wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego.
		Umiejętności	Student potrafi interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie współczesnych kierunków pedagogicznych i ich innowacyjności; charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną. Student potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę teoretyczną z zakresu innowacyjnych kierunków pedagogicznych w sposób krytyczny, analizować i interpretować metody wychowawcze charakterystyczne dla omawianych nurtów oraz proponować ich zastosowanie adekwatnie do celów wychowania i kształcenia.
		Kompetencje społeczne	Student jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w praktyce wychowawczej, kieruje się szacunkiem dla godności człowieka i uwzględnia te wartości w pracy z dziećmi.
19.	Metody dydaktyczne		• Prezentacja multimedialna • Analiza literatury przedmiotu • Dyskusja problemowa • Metody aktywizujące: burza mózgów, praca w grupach

20.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć oraz sposób obliczenia oceny końcowej	Forma oceny: ćwiczenia: ZO – zaliczenie z oceną Warunki zaliczenia przedmiotu: - obecność na zajęciach - aktywność podczas zajęć - ocenianie ciągle - pozytywna ocena z kolokwium pisemnego
21.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu	Literatura podstawowa: - Pedagogika, t. 1., red. Z. Kwieciński, B. Śliwerski, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2004. - Śliwerski B., Współczesne teorie i nurty wychowania, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 1998 i wyd. nast. - Heinz-Hermann Kruger, Wprowadzenie w teorie i metody badawcze nauk o wychowaniu, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2005 (wybrane teksty). Literatura uzupełniająca: - Encyklopedia pedagogiczna XXI wieku, t. IV P; t. VII V-Ż, red. T. Pilch, Wydawnictwo Akademickie „Żak”, Warszawa 2005 i 2008. - Schulz R., Studia z innowatyki pedagogicznej, Wydawnictwo Uniwersytetu Mikołaja Kopernika, Toruń 1996. - Pedagogika. Podstawy nauk o wychowaniu, t. 1, red. B. Śliwerski, GWP, Gdańsk 2006.

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)				
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Średnia liczba godzin przeznaczonych na zrealizowanie wskazanej aktywności			
	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
udział w ćwiczeniach	15 h		-	
przygotowanie do ćwiczeń (praca nad literaturą, przygotowanie do kolokwium)	35 h		-	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	ćwiczenia 50 h		-	
Punkty ECTS za przedmiot: 2	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielną pracę studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielną pracę studenta
	C: 0,6	C: 1,4	-	-

Macierz oraz weryfikacja efektów uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do form zajęć				
Numer przedmiotowego efektu uczenia się	PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ	Forma zajęć	Metody weryfikacji	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA				

A.1.W1.	Student ma wiedzę na temat współczesnych innowacyjnych kierunków pedagogicznych, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania. Za funkcje innowacyjnych form edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek.	ćwiczenia	Kolokwium pisemne	K_W02
A.1.W2.	Student zna istotę i rolę wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu w kontekście współczesnych nurtów pedagogicznych (pedagogiki personalistycznej, egzystencjalnej), wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego.	ćwiczenia	Kolokwium pisemne, ocena uczestnictwa w dyskusji	K_W12
UMIEJĘTNOŚCI				
A.1.U2.	Student potrafi interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie współczesnych kierunków pedagogicznych i ich innowacyjności; charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną.	ćwiczenia	aktywność na zajęciach, burza mózgów	K_U01
A.1.U1.	Student potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę teoretyczną z zakresu innowacyjnych kierunków pedagogicznych w sposób krytyczny, analizować i interpretować metody wychowawcze charakterystyczne dla omawianych nurtów oraz proponować ich zastosowanie adekwatnie do celów wychowania i kształcenia.	ćwiczenia	aktywność na zajęciach, ocena uczestnictwa w dyskusji	K_U04
KOMPETENCJE SPOŁECZNYCH				
A.1.K4.	Student jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w praktyce wychowawczej, kieruje się szacunkiem dla godności człowieka i uwzględnia te wartości w pracy z dziećmi.	ćwiczenia	aktywność	K_K01

Lp.	Elementy składowe sylabusu	Opis	
1.	Nazwa modułu/ przedmiotu	Język obcy	
2.	Nazwa przedmiotu w tłumaczeniu na język angielski	Foreign language	
3.	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	Międzyinstytutowe Studium Języków Obcych	
4.	Kod przedmiotu	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		JO.01.2.C JO.01.3.C JO.01.4.C JO.01.5.C JO.01.6.C JO.01.7.C	-
5.	Język przedmiotu	polski, angielski	
6.	Typ przedmiotu	• przedmiot obowiązkowy	
7.	Rok studiów, semestr	rok I, II i III, semestry II, III, IV, V, VI, VII	
8.	Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot	Mgr Edyta Michalak	
9.	Formuła przedmiotu	ćwiczenia	
10.	Wymagania wstępne	znajomość języka na poziomie B1 wg ESKOJ	
11.	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		II sem. – 30, III sem. – 30, IV sem. – 30, V sem. – 30, VI sem. 30, VII sem. 30	-
12.	Liczba punktów ECTS przypisana modułowi/przedmiotowi	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 ECTS	-
13.	Założenia i cele modułu/przedmiotu	Założenia: Kurs rozwija sprawności komunikacyjne (rozumienie ze słuchu, czytanie, mówienie, pisanie) oraz słownictwo ogólne i specjalistyczne niezbędne w kontekście zawodowym studiów. Cele kształcenia : 1. Doskonalenie kompetencji komunikacyjnych w mówieniu i rozumieniu ze słuchu, umożliwiających samodzielną komunikację w typowych sytuacjach życia i pracy. 2. Rozbudowa słownictwa ogólnego i specjalistycznego związane z kierunkiem studiów, umożliwiająca czytanie i rozumienie tekstów zawodowych. 3. Utrwalenie i rozszerzenie struktur gramatycznych (czas, strona bierna, mowa zależna, konstrukcje gerundialne/bezokolicznikowe, zdania złożone) potrzebnych do tworzenia spójnych wypowiedzi ustnych i pisemnych. 4. Kształtowanie postaw międzykulturowych i gotowości do pracy na rynku międzynarodowym.	

14.	Metody dydaktyczne	· Zajęcia komunikacyjne (pairwork / groupwork) — ćwiczenia mówione w parach i grupach, role-play, symulacje sytuacji zawodowych. · Praca z tekstem autentycznym (reading for gist / detail), materiały specjalistyczne związane z kierunkiem. · Słuchanie autentyczne (audycje, nagrania branżowe) z zadaniami kontrolnymi. · Zadania projektowe / prezentacje krótkie (indywidualne lub grupowe) dotyczące tematyki zawodowej. · Aktywizujące techniki: dyskusja kierowana, inscenizacja, metoda sytuacyjna, kwestionariusze, gamifikacja krótkich testów. · Blended learning / platforma e-learningowa dla zadań domowych i dodatkowych ćwiczeń
15.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu	ćwiczenia (II sem.)/30h - zaliczenie z oceną (ZO) ćwiczenia (III sem.)/30h - zaliczenie z oceną (ZO) ćwiczenia (IV sem.)/30h - zaliczenie z oceną (ZO) ćwiczenia (V sem.)/30h - zaliczenie z oceną (ZO) ćwiczenia (VI sem.)/30h - zaliczenie z oceną (ZO) ćwiczenia (VII sem.)/30h - Egzamin (E) Warunki zaliczenia semestru: - systematyczne i aktywne uczestnictwo w zajęciach. Dopuszczalna jedna nieobecność na zajęciach w ciągu jednego semestru. - uzyskanie pozytywnych ocen z pisemnych prac kontrolnych (2 testy w każdym semestrze, z wyjątkiem VII sem. – 1 test w semestrze). Ocena semestralna będzie obliczana jako średnia trzech elementów: - ocen z zaliczeń pisemnych (60% na ocenę 3.0, 75% na ocenę 4.0 i 90% na ocenę 5.0) - frekwencji - aktywności na zajęciach Warunki dopuszczenia do egzaminu: - uzyskanie pozytywnej oceny (min. 3.0) na koniec wszystkich sześciu semestrów obejmujących zajęcia z lektoratu - egzamin ma formę testu pisemnego (ocena 3.0 – 60% poprawnych odpowiedzi, 3.5 – 67%, 4.0 – 75%, 4.5 – 72%, 5.0 – 90%) obejmującego treści merytoryczne przewidziane w niniejszym sylabusie.

16.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji		Zagadnienia leksykalne / tematyczne: 1. Słownictwo specjalistyczne związane z kierunkiem studiów — branżowe terminy i wyrażenia. 2. Słownictwo związane z życiem codziennym: osobowość, relacje interpersonalne, styl życia, hobby, podróże, zakupy, jedzenie i kultura kulinarna, zdrowie i opieka medyczna. 3. Wyrażenia opisujące przestrzeń, miejsca, orientację (np. opisy miast, dróg, transportu). 4. Opisy doświadczeń, przygód, zmian życiowych. 5. Słownictwo potrzebne do opisywania środowiska i problemów globalnych (np. ochrona środowiska, zmiany klimatu), edukacji i kariery, technologii oraz wpływu mediów. 6. Idiomy, kolokacje, phrasal verbs na poziomie B2. Zagadnienia gramatyczne: 1. Czasy przeszłe (Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Past Perfect) — użycie i rozróżnienie. 2. Czasy przyszłe i planowanie (Future Simple, „going to”, Present Continuous jako przyszłość). 3. Strona bierna (Passive Voice) w różnych czasach. 4. Tryby warunkowe: pierwszego, drugiego, mieszane warunki; konstrukcje typu wish, if only. 5. Konstrukcje z gerund i infinitive; infinitives po określonych czasownikach. 6. Mowa zależna (Reported Speech): zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące. 7. Zdania złożone: zdania względne, celowe, przyczynowe, warunkowe, wynikowe. 8. Stopniowanie przymiotników, przysłówki stopnia i częstotliwości. 9. Spójniki i łączniki (conjunctions, linkers), struktury koherencji w tekście. 10. Articulation: użycie określonych i nieokreślonych rodzajników, zaimków, konstrukcji zaimkowych. Umiejętności komunikacyjne i funkcje językowe: 1. Rozumienie ze słuchu: nagrania autentyczne i półautentyczne — dialogi, wypowiedzi wykładowe, audycje, materiały multimedialne — z zadaniami na zrozumienie detali, głównej idei, przyporządkowanie informacji. 2. Czytanie: teksty ogólne i teksty specjalistyczne, teksty publicystyczne, artykuły, eseje, instrukcje — ze zadaniami typu: główna idea, wnioskowanie, rozumienie słownictwa w kontekście. 3. Mówienie: dialogi, dyskusje, role-play, relacjonowanie doświadczeń, opisywanie, argumentowanie, wyrażanie opinii i porównań, prowadzenie krótkich prezentacji. 4. Pisanie: wypowiedzi pisemne różnego charakteru: opis, relacja, wypowiedź argumentacyjna, list / e-mail, eseje, raporty; prace redakcyjne, korekta własnych tekstów. Funkcje językowe / komunikacyjne: 1. Wyrażanie opinii, preferencji, uzasadnień („I think that...”, „Because...”, etc.), negocjowanie i argumentowanie. 2. Wyrażanie sugestii, propozycji, zgody/niezgody. 3. Pytań i prośb, zapraszania, wyrażania zgody / odmowy. 4. Opisywanie rzeczywistości – osób, miejsc, procesów, zdarzeń przeszłych i przyszłych. 5. Informowanie, instruowanie, dawanie wskazówek / poleceń. Interakcje kulturowe i międzykulturowe: 1. Informacje o zwyczajach, kulturze krajów anglojęzycznych. 2. Porównania między kulturami, bariery komunikacyjne międzykulturowe. 3. Realia społeczne i medialne w krajach anglojęzycznych, aktualne wydarzenia globalne.
17.	Zamierzone efekty uczenia się	Wiedza	- Student posługuje się różnorodnymi strukturami leksykalno-semantycznymi, umożliwiającymi formułowanie wypowiedzi poprawnych pod względem syntaktycznym i leksykalnym w zakresie tematów określonych w programie nauczania. - Student zna i rozumie podstawowe realia społeczno-kulturowe obszaru anglojęzycznego. - Student dysponuje zasobem słownictwa właściwym dla swojej specjalizacji i potrafi wykorzystać je w komunikacji.
		Umiejętności	- Student posiada kompetencje językowe odpowiadające poziomowi B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. - Student rozumie teksty pisane i słuchane o zróżnicowanym stopniu trudności oraz zakresie struktur leksykalno-gramatycznych. - Student potrafi uczestniczyć w rozmowie, uzyskiwać i udzielać informacji w różnych sytuacjach komunikacyjnych. - Student tworzy spójne wypowiedzi ustne i pisemne, obejmujące opis, relacjonowanie oraz przedstawianie opinii.
		Kompetencje społeczne	- Student wykazuje otwartość i tolerancję wobec odmiennych kultur, obyczajów i stylów życia. - Student przejawia wrażliwość na problemy społeczne i potrafi je dostrzegać w różnych kontekstach. - Student dostrzega i właściwie interpretuje różnorodność relacji międzyludzkich. - Student posiada zdolność do funkcjonowania na obcojęzycznym rynku pracy oraz rozumie potrzebę ciągłego kształcenia i rozwoju osobistego w zakresie języka obcego.

18.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu	1. <i>English File Fourth Edition Intermediate</i> , Oxford University Press — używany jako główny podręcznik, stosowany w kontekście pedagogicznym 2. <i>Murphy, R., English Grammar in Use</i> , Cambridge University Press — podręcznik gramatyczny 3. Zasoby online i materiały multimedialne wskazane przez prowadzącego (platforma e-learningowa, nagrania audio, ćwiczenia interaktywne)
-----	---	---

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)				
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]			
	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Udział w zajęciach	180 h		-	
Przygotowanie do ćwiczeń, praca z literaturą	120 h		-	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	300 h		-	
Punkty ECTS za modul/przedmiot: 12	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	7,2	4,8	-	-

Macierz oraz weryfikacja efektów uczenia się dla przedmiotu język obcy w odniesieniu do form zajęć				
Numer efektu uczenia się	PRZEDMIOTOWY EFEKT UCZENIA SIĘ	Forma zajęć	Metody weryfikacji	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA				
EP.W23a	Student posługuje się różnorodnymi strukturami leksykalno-semantycznymi, umożliwiającymi formułowanie wypowiedzi poprawnych pod względem syntaktycznym i leksykalnym w zakresie tematów określonych w programie nauczania.	ćwiczenia	Egzamin: - testy językowe (gramatyczno-leksykalne) - zadania pisemne (esej, opis, analiza)	K_W23
EP.W23b	2. Student zna i rozumie podstawowe realia społeczno-kulturowe obszaru anglojęzycznego.	ćwiczenia	- prezentacje ustne i dyskusje w grupie - analiza materiałów autentycznych (teksty, filmy, artykuły) - pytania problemowe w testach pisemnych	K_W23
EP.W23c	3. Student dysponuje zasobem słownictwa właściwym dla swojej specjalizacji i potrafi wykorzystać je w komunikacji.	ćwiczenia	- projekty i prace pisemne (raport, analiza specjalistyczna) - ćwiczenia terminologiczne w ramach testów	K_W23
UMIEJĘTNOŚCI				
EP.U23a	1. Student posiada kompetencje językowe odpowiadające poziomowi B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.	ćwiczenia	Egzamin: - testy językowe sprawdzające znajomość struktur gramatyczno-leksykalnych - zadania pisemne i ćwiczenia praktyczne	K_U16

EP.U23b	2. Student rozumie teksty pisane i słuchane o zróżnicowanym stopniu trudności oraz zakresie struktur leksykalno-gramatycznych.	ćwiczenia	- Egzamin + testy rozumienia tekstu czytanego i słuchanego - analiza materiałów autentycznych (artykuły, nagrania audio/wideo)	K_U23
EP.U23c	3. Student potrafi uczestniczyć w rozmowie, uzyskiwać i udzielać informacji w różnych sytuacjach komunikacyjnych.	ćwiczenia	- ćwiczenia komunikacyjne w parach i grupach - symulacje sytuacyjne (role play) - prezentacje ustne i dyskusje	K_U16
EP.U23d	4. Student tworzy spójne wypowiedzi ustne i pisemne, obejmujące opis, relacjonowanie oraz przedstawianie opinii.	ćwiczenia	- krótkie formy pisemne (opis, relacja, opinia) - dłuższe prace pisemne (esej, raport) - prezentacje i wypowiedzi ustne przygotowane w klasie	K_U16 K_U23
EP.U23e	5. Student stosuje środki językowe poprawnie i adekwatnie do kontekstu komunikacyjnego.	ćwiczenia	- testy leksykalno-gramatyczne - prace pisemne oceniane pod kątem poprawności językowej - zadania komunikacyjne w grupie lub parach	K_U16 K_U23
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
EP.K23a	1.Student wykazuje otwartość i tolerancję wobec odmiennych kultur, obyczajów i stylów życia.	ćwiczenia	- obserwacja postawy studenta podczas zajęć dydaktycznych i pracy zespołowej - udział w dyskusjach i projektach grupowych - samoocena i refleksja pisemna	K_K05
EP.K23b	2.Student przejawia wrażliwość na problemy społeczne i potrafi je dostrzegać w różnych kontekstach.	ćwiczenia	- analiza przypadków i dyskusje problemowe - prace pisemne o charakterze refleksyjnym - aktywność w zadaniach zespołowych	K_K05
EP.K23c	3.Student dostrzega i właściwie interpretuje różnorodność relacji międzyludzkich.	ćwiczenia	- analiza opisów sytuacji społecznych - dyskusje i debaty w grupie - zadania projektowe wymagające współpracy	K_K05
EP.K23d	4.Student posiada zdolność do funkcjonowania na obcojęzycznym rynku pracy oraz rozumie potrzebę ciągłego kształcenia i rozwoju osobistego w zakresie języka obcego.	ćwiczenia	- projekty związane z planowaniem ścieżki kariery - prezentacje dotyczące rozwoju zawodowego - ocena aktywności w działaniach wymagających samokształcenia	K_K05

Uczelnia Państwowa im. Jana Grodka w Sanoku
SYLABUS

	Nazwa przedmiotu	Kultura żywego słowa z emisją głosu	
	Nazwa przedmiotu w tłumaczeniu na język angielski	Culture of Speech with Voice Emission	
	Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
	Profil studiów	praktyczny	
	Nazwa jednostki prowadzącej zajęcia	Instytut Nauk Społecznych Zakład Pedagogiki	
	Kod zajęć	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		PPW.31.4.C	-----
	Forma studiów	Studia stacjonarne	
	Język wykładowy	Język polski	
	Typ zajęć	Przedmiot fakultatywny/do wyboru W przypadku wyboru obowiązkowy do zaliczenia 4 semestru/ II roku studiów	
	Rok studiów, semestr	Rok II, semestr 4	
	Imię i nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby (osób) prowadzącej zajęcia	Dr Monika Brewczak	
	Imię i nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dane zajęcia	-----	
	Wymagania wstępne	Student powinien posiadać podstawową wiedzę z zakresu budowy i funkcjonowania narządów mowy.	
	Forma zajęć, liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		Ćwiczenia – 30 h - ZO	-----
	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom	C – 2 ECTS	
	Założenia i cele zajęć	Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z zasadami kultury żywego słowa, które są istotnym zagadnieniem dla osób występujących publicznie, które chcą być dobrze zrozumiane przez odbiorców. Przygotowanie do prawidłowego używania aparatu głosowego, zapoznanie z anatomią i fizjologią narządu głosu, rodzajami zaburzeń, higieną głosu, zaznajomienie z podstawowymi terminami z zakresu estetyki żywego słowa, zdobycie umiejętności interpretacji głosowej różnorodnych tekstów literackich. Studenci odkryją i poszerzą możliwości własnego głosu. Poprawią technikę mowy, wyrazistość wypowiedzi i środki ekspresji. Poznają również zasady efektywnej komunikacji.	

	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji		Treści merytoryczne: Kultura żywego słowa: 1. Podstawy kultury słowa: poprawność artykulacyjna, akcent, intonacja. 2. Dykcja: ćwiczenia artykulacyjne, praca narządów mowy. 3. Interpretacja tekstu: frazowanie, akcent logiczny, pauza, tempo, rytm mowy. 4. Kultura wypowiedzi: zasady komunikacji ustnej, etyka mówienia. Emisja głosu: 1. Podstawy anatomii i fizjologii głosu, higiena głosu. 2. Oddech w mowie: oddech przeponowy, koordynacja oddechowo-fonacyjna. 3. Fonacja: emisja bezwysiłkowa, praca nad barwą i nośnością głosu. 4. Rezonatory: ćwiczenia rezonansowe, poprawa brzmienia głosu. 5. Ekspresja głosowa: tempo, dynamika, modulacja, intonacja. 6. Technika mówienia publicznego: czytanie na głos, radzenie sobie z tremą. Sposoby realizacji treści: 1. Ćwiczenia praktyczne: oddechowe, fonacyjne, rezonansowe, dykcyjne. 2. Praca z tekstem: czytanie prozy i poezji, interpretacja. 3. Zadania ekspresyjne: dialogi, ćwiczenia intonacyjne, modulacyjne. 4. Trening komunikacyjny: wypowiedzi publiczne, ćwiczenia w parach. 5. Profilaktyka głosu: relaksacja, zasady higieny.
18.	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Wiedza	• Student zna i rozumie pojęcia komunikacji werbalnej i pozawerbalnej. • Ma przyswojone zagadnienia dotyczące praktyki wystąpień publicznych. • Zaznajomiony jest z zasadami etyki słowa i etykiety korespondencji tradycyjnej i elektronicznej. • Rozumie zagadnienia poprawności i sprawności językowej. • Zna zasady emisji głosu.
		Umiejętności	• Student potrafi sprawnie komunikować się. • Poprawnie używa języka polskiego.
		Kompetencje społeczne	• Student wykazuje dbałość o kulturę wypowiedzi.
19.	Metody dydaktyczne		• dyskusja, • pogadanka, • praca w grupach • ćwiczenia indywidualne
20.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć oraz sposób obliczenia oceny końcowej		Forma zaliczenia przedmiotu: ćwiczenia: ZO – zaliczenie z oceną Zaliczenie z ćwiczeń następuje na podstawie: • obecności • aktywności na zajęciach; • kolokwium. • prezentacja różnych rodzajów tekstów literackich: poezja, proza, literatura dziecięca, narracja, formy dialogowane
21.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu		Literatura podstawowa: Ciecierska-Zajdel B. <i>Trening głosu. Praktyczny kurs dobrego mówienia</i>, Same Sedno, Warszawa 2012. Łastik A. <i>Poznaj swój głos, twoje najważniejsze narzędzie pracy</i> Warszawa 2002. Šimurka D. <i>Mów jak mówca</i>, Brno 2015. Tarasiewicz B. <i>Mówię i śpiewam świadomie</i> Warszawa 2013. Toczyńska B. <i>Elementarne ćwiczenia dykcji</i> Gdańskie Wydawnictwo Oświatowe 2023. Walencik- Topiłko A. <i>Głos jako narzędzie. Materiały do ćwiczeń emisji głosu dla osób pracujących głosem i nad głosem</i>, Harmonia Gdańsk 2020. Literatura dodatkowa: Gawęda K., Łazewski J. <i>O błędach wymowy</i>, Białystok 2000 (w zasobach prowadzącego zajęcia). Zgółkowska H. <i>Czym język za młodu nasiąknie</i>, Wydawnictwo Poznańskie Poznań 1986 (w zasobach prowadzącego zajęcia).

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)				
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Średnia liczba godzin przeznaczonych na zrealizowanie wskazanej aktywności			
	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Udział w zajęciach (ćwiczenia)	30 h		-----	
Przygotowanie na zajęcia: prezentacja różnych rodzajów tekstów literackich	5 h		-----	
Przygotowanie do kolokwium	5 h		-----	
Czytanie literatury przedmiotu	10 h		-----	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	50h			
Punkty ECTS za przedmiot: 2	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	Ćwiczenia – 1,2	Ćwiczenia – 0,8	-----	-----

Macierz oraz weryfikacja efektów uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do form zajęć				
Numer przedmiotowego efektu uczenia się	PRZEDMIOTOWY EFEKT UCZENIA	Forma zajęć	Metody weryfikacji	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA				
I.W1	Student zna i rozumie pojęcia komunikacji werbalnej i pozawerbalnej.	ćwiczenia	kolokwium. prezentacja tekstów literackich	K_W18
I.W2.	Student ma przyswojone zagadnienia dotyczące praktyki wystąpień publicznych.	ćwiczenia	kolokwium. prezentacja tekstów literackich	K_W18
I.W3.	Student zaznajomiony jest z zasadami etyki słowa i etykiety korespondencji tradycyjnej i elektronicznej.	ćwiczenia	kolokwium	K_W18
I.W4.	Student rozumie zagadnienia poprawności i sprawności językowej.	ćwiczenia	kolokwium prezentacja tekstów literackich	K_W18
I.W5.	Student zna zasady emisji głosu.	ćwiczenia	kolokwium	K_W18
UMIEJĘTNOŚCI				
I.U1.	Student potrafi sprawnie komunikować się.	ćwiczenia	Prezentacja tekstów literackich	K_U15
I.U2.	Student poprawnie używa języka polskiego.	ćwiczenia	Prezentacja tekstów literackich	K_U15
I.U3.	Student potrafi skutecznie stosować zasady emisji głosu.	ćwiczenia	Prezentacja tekstów literackich	K_U16
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
I.K1	Student wykazuje dbałość o kulturę wypowiedzi.	ćwiczenia	Prezentacja tekstów literackich	K_K09

Uczelnia Państwowa im. Jana Grodka w Sanoku
SYLABUS

	Nazwa przedmiotu	Mowa zawodowa	
	Nazwa przedmiotu w tłumaczeniu na język angielski	Professional Communication in Education	
	Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
	Profil studiów	praktyczny	
	Nazwa jednostki prowadzącej zajęcia	Instytut Nauk Społecznych Zakład Pedagogiki	
	Kod zajęć	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		PPW.32.4.C	-----
	Forma studiów	Studia stacjonarne	
	Język wykładowy	Język polski	
	Typ zajęć	Przedmiot fakultatywny/do wyboru W przypadku wyboru obowiązkowy do zaliczenia 4 semestru/ II roku studiów	
	Rok studiów, semestr	Rok II, semestr 4	
	Imię i nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby (osób) prowadzącej zajęcia	-----	
	Imię i nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dane zajęcia	-----	
	Wymagania wstępne	Student powinien posiadać: podstawową wiedzę z zakresu budowy i funkcjonowania narządów mowy; gotowość do pracy nad własną dykcją, emisją głosu i kulturą języka; umiejętność formułowania wypowiedzi ustnych w języku polskim w sposób zrozumiały i logiczny.	
	Forma zajęć, liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		Ćwiczenia – 30 h - ZO	-----
	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom	C – 2 ECTS	
	Założenia i cele zajęć	Założenia i cele przedmiotu: Celem przedmiotu jest rozwijanie kompetencji komunikacyjnych studentów w kontekście pracy pedagogicznej, ze szczególnym uwzględnieniem poprawnej, etycznej i skutecznej mowy zawodowej. Przedmiot przygotowuje studentów do świadomego posługiwania się językiem w sytuacjach dydaktycznych, wychowawczych i interpersonalnych.	

	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji		Treści merytoryczne obejmują: 1. Funkcje i role mowy zawodowej pedagoga (jak język wspiera proces nauczania, wychowania i współpracy z rodzicami). 2. Etyka języka i odpowiedzialność komunikacyjna (zasady języka inkluzywnego, szacunku, neutralności kulturowej). 3. Definicja i zakres kultury języka w pracy pedagoga (analiza pojęć, funkcji i znaczenia komunikacji w środowisku edukacyjnym). 4. Normy poprawności językowej i stylistycznej (omówienie zasad gramatycznych, słownictwa profesjonalnego, unikania błędów językowych i kolokwializmów). 5. Etapy komunikacji interpersonalnej w kontekście zawodowym (kompetencje nadawcy i odbiorcy, adaptacja wypowiedzi do sytuacji edukacyjnej). 6. Warsztat językowy w sytuacjach problemowych (komunikacja w konfliktach, trudne rozmowy z uczniem/rodzicem, mediacje werbalne). 7. Prezentacja mówiona i narracja edukacyjna (przygotowanie i wygłaszanie krótkich wypowiedzi edukacyjnych oraz prezentacji tematycznych). Sposób realizacji treści: 1. Teoria i definicje kultury języka (prezentacja i analiza przykładów). 2. Normy poprawności językowej (ćwiczenia praktyczne z poprawiania i redagowania wypowiedzi). 3. Komunikacja interpersonalna (symulacje sytuacji zawodowych, praca w parach/grupach). 4. Funkcje mowy w edukacji (dyskusja moderowana i studia przypadków). 5. Etyka językowa (analiza etycznych dylematów komunikacyjnych). 6. Warsztat językowy (ćwiczenia dykcyjne, trening głosu i mowy).
18.	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Wiedza	Student zna i rozumie pojęcia komunikacji werbalnej i pozawerbalnej w procesie dydaktycznym, wychowawczym i opiekuńczym. Student ma przyswojone zagadnienia dotyczące praktyki wystąpień publicznych w środowisku edukacyjnym. Zna pojęcia z zakresu mowy zawodowej. Student zaznajomiony jest z zasadami etyki słowa i etykiety korespondencji tradycyjnej i elektronicznej w komunikacji zawodowej. Student rozumie zagadnienia poprawności i sprawności językowej w pracy pedagoga. Student ma wiedzę na temat zasad emisji głosu, dykcji i artykulacji w kontekście zawodowym.
		Umiejętności	Student potrafi sprawnie komunikować się; formułuje i prezentuje wypowiedzi ustne dostosowane do odbiorców i sytuacji komunikacyjnej. Student poprawnie używa języka polskiego w sytuacjach zawodowych. Student potrafi skutecznie stosować zasady emisji głosu i dykcji w pracy pedagogicznej.
		Kompetencje społeczne	Student wykazuje dbałość o kulturę wypowiedzi.
19.	Metody dydaktyczne		• dyskusja dydaktyczna • ćwiczenia praktyczne • analiza przykładów • praca w grupach • symulacje sytuacji zawodowych

20.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć oraz sposób obliczenia oceny końcowej	Forma zaliczenia przedmiotu: ćwiczenia: ZO – zaliczenie z oceną Zaliczenie z ćwiczeń następuje na podstawie: • obecności • aktywności na zajęciach; • przygotowania i prezentacji wypowiedzi ustnej • zaliczenia praktycznego/kolokwium
21.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu	Literatura podstawowa: Ciecierska-Zajdel B. <i>Trening głosu. Praktyczny kurs dobrego mówienia</i> , Same Sedno, Warszawa 2012. Łastik A. <i>Poznaj swój głos, twoje najważniejsze narzędzie pracy</i> Warszawa 2002. Šimurka D. <i>Mów jak mówca</i> , Brno 2015. Tarasiewicz B. <i>Mówię i śpiewam świadomie</i> Warszawa 2013. Toczyńska B. <i>Elementarne ćwiczenia dykcji</i> Gdańskie Wydawnictwo Oświatowe 2023. Walencik- Topiłko A. <i>Głos jako narzędzie. Materiały do ćwiczeń emisji głosu dla osób pracujących głosem i nad głosem</i> , Harmonia Gdańsk 2020. Literatura dodatkowa: Gawęda K., Łazewski J. <i>O błędach wymowy</i> , Białystok 2000 (w zasobach prowadzącego zajęcia). Zgółkowa H. <i>Czym język za młodu nasiąknie</i> , Wydawnictwo Poznańskie Poznań 1986 (w zasobach prowadzącego zajęcia).

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)				
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Średnia liczba godzin przeznaczonych na zrealizowanie wskazanej aktywności			
	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Udział w zajęciach (ćwiczenia)	30 h		-----	
Przygotowanie i prezentacja wypowiedzi ustnej	5 h		-----	
Przygotowanie do zaliczenia praktycznego/kolokwium	5 h		-----	
Czytanie literatury przedmiotu	10 h		-----	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	50h			
Punkty ECTS za przedmiot: 2	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	Ćwiczenia – 1,2	Ćwiczenia – 0,8	-----	-----

Macierz oraz weryfikacja efektów uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do form zajęć				
Numer przedmiotowego efektu uczenia się	PRZEDMIOTOWY EFEKT UCZENIA	Forma zajęć	Metody weryfikacji	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA				
I.W1	Student zna i rozumie pojęcia komunikacji werbalnej i pozawerbalnej w procesie dydaktycznym, wychowawczym i opiekuńczym.	ćwiczenia	Przygotowanie i prezentacja wypowiedzi ustnej	K_W18

I.W2.	Student ma przyswojone zagadnienia dotyczące praktyki wystąpień publicznych w środowisku edukacyjnym. Zna pojęcia z zakresu mowy zawodowej.	ćwiczenia	Przygotowanie i prezentacja wypowiedzi ustnej	K_W18
I.W3.	Student zaznajomiony jest z zasadami etyki słowa i etykiety korespondencji tradycyjnej i elektronicznej w komunikacji zawodowej.	ćwiczenia	kolokwium	K_W18
I.W4.	Student rozumie zagadnienia poprawności i sprawności językowej w pracy pedagoga.	ćwiczenia	kolokwium, przygotowanie i prezentacja wypowiedzi ustnej	K_W18
I.W5.	Student ma wiedzę na temat zasad emisji głosu, dykcji i artykulacji w kontekście zawodowym.	ćwiczenia	kolokwium	K_W18
UMIEJĘTNOŚCI				
I.U1.	Student potrafi sprawnie komunikować się; formułuje i prezentuje wypowiedzi ustne dostosowane do odbiorców i sytuacji komunikacyjnej.	ćwiczenia	Przygotowanie i prezentacja wypowiedzi ustnej	K_U15
I.U2.	Student poprawnie używa języka polskiego w sytuacjach zawodowych.	ćwiczenia	Przygotowanie i prezentacja wypowiedzi ustnej	K_U15
I.U3.	Student potrafi skutecznie stosować zasady emisji głosu i dykcji w pracy pedagogicznej.	ćwiczenia	Przygotowanie i prezentacja wypowiedzi ustnej	K_U16
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
I.K1	Student wykazuje dbałość o kulturę wypowiedzi.	ćwiczenia	Przygotowanie i prezentacja wypowiedzi ustnej	K_K09

Uczelnia Państwowa im. Jana Grodka w Sanoku						
SYLABUS						
1.	Nazwa przedmiotu	Pedagogika alternatywna w przedszkolu i klasach 1-3				
2.	Nazwa przedmiotu w tłumaczeniu na język angielski	Alternative Pedagogy in Kindergarten and Grades 1-3				
3.	Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
4.	Profil studiów	praktyczny				
5.	Nazwa jednostki prowadzącej zajęcia	Instytut Nauk Społecznych Zakład Pedagogiki				
6.	Kod przedmiotu	<table><tr><th>Studia stacjonarne</th><th>Studia niestacjonarne</th></tr><tr><td>PPW.38.4.C</td><td></td></tr></table>	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	PPW.38.4.C	
Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne					
PPW.38.4.C						
7.	Forma studiów	studia stacjonarne				
8.	Język wykładowy	polski				
9.	Typ zajęć	podstawowy, obowiązkowy do zaliczenia 4 semestru/ II roku studiów				
10.	Rok studiów, semestr	rok II, semestr 4				
11.	Imię i nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby (osób) prowadzącej zajęcia	Dr Maria Kuzin				
12.	Imię i nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dane zajęcia	-----				
13.	Wymagania wstępne	Zaliczenie przedmiotów: Wprowadzenie do pedagogiki, Teoretyczne podstawy wychowania.				
14.	Forma zajęć, liczba godzin zajęć dydaktycznych	<table><tr><th>Studia stacjonarne</th><th>Studia niestacjonarne</th></tr><tr><td>Ćwiczenia – 15 godzin</td><td>-</td></tr></table>	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Ćwiczenia – 15 godzin	-
Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne					
Ćwiczenia – 15 godzin	-					
15.	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom	<table><tr><th>Studia stacjonarne</th><th>Studia niestacjonarne</th></tr><tr><td>Ćwiczenia: 2 pkt ECTS</td><td>-</td></tr></table>	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Ćwiczenia: 2 pkt ECTS	-
Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne					
Ćwiczenia: 2 pkt ECTS	-					
16.	Założenia i cele zajęć	Przedmiot wprowadza studentów w teoretyczne i praktyczne aspekty pedagogiki alternatywnej, ukazując różnorodne podejścia do wychowania i kształcenia dzieci w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Umożliwia refleksyjne i krytyczne wykorzystanie wiedzy pedagogicznej w planowaniu i realizacji działań dydaktyczno-wychowawczych oraz w pracy zespołowej z dziećmi, rodzicami i specjalistami. Zapoznanie studentów z teoretycznymi podstawami pedagogiki alternatywnej oraz współczesnymi nurtami wychowania. Rozwijanie umiejętności projektowania i organizowania działań edukacyjnych uwzględniających indywidualne potrzeby i możliwości dzieci. Kształtowanie kompetencji refleksyjnego i krytycznego stosowania wiedzy pedagogicznej w praktyce edukacyjnej. Przygotowanie studentów do współpracy zespołowej oraz świadomego wykorzystywania alternatywnych form edukacji w pracy z dziećmi.				

17.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji		1.Podstawy teoretyczne pedagogiki alternatywnej 2.Ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne ujęcia wychowania. 3.System oświaty a alternatywne formy edukacji. 4.Procesy wychowania i kształcenia w praktyce alternatywnej 5.Modele i strategie organizowania środowiska uczenia się w alternatywnej edukacji. 6.Rola nauczyciela i wychowawcy w tworzeniu sytuacji wychowawczo-dydaktycznych. 7.Znaczenie indywidualizacji i zróżnicowania działań edukacyjnych w grupie. 8.Krytyczna refleksja i twórcze wykorzystanie wiedzy pedagogicznej 9.Analiza skuteczności działań edukacyjnych i wychowawczych. 10.Modyfikacja praktyki pedagogicznej w oparciu o obserwację i refleksję. 11.Prezentowanie własnych pomysłów i argumentowanie wyborów metodycznych. 12.Współpraca zespołowa i środowiskowa 13.Projektowanie pracy w zespole pedagogicznym i pełnienie różnych ról w zespole. 14.Współpraca z rodzicami, specjalistami i innymi podmiotami wspierającymi rozwój dziecka. 15.Integracja alternatywnych form edukacji w praktyce przedszkolnej i wczesnoszkolnej. 16.Perspektywy i dylematy pedagogiki alternatywnej 17.Analiza wyzwań współczesnej edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. 18.Porównanie różnych modeli edukacji alternatywnej i ich wartości aplikacyjnej w praktyce. 19.Dyskusja nad rolą krytycznej refleksji i innowacyjności w edukacji.
18.	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Wiedza	Student: - posiada wiedzę dotyczącą procesów wychowania i kształcenia, obejmującą wybrane ujęcia teoretyczne oraz ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy pedagogiki alternatywnej w systemie oświaty, ze szczególnym uwzględnieniem edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.
		Umiejętności	Student: -potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny w codziennej praktyce edukacyjnej poprzez różnorodne sposoby kierowania pracą zespołu, organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy; -umie kierować pracą zespołu oraz prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte pogłębioną argumentacją teoretyczną, tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne, analizować ich skuteczność i modyfikować działania w celu osiągnięcia pożądanych efektów wychowania i kształcenia.
		Kompetencje społeczne	Student inicjuje działania i projektuje pracę w zespole i pełni w nim różne role oraz współpracuje ze specjalistami w zakresie opieki i wychowania.
19.	Metody dydaktyczne		referat/prezentacja, praca w grupach, symulacje, dyskusja

20.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć oraz sposób obliczenia oceny końcowej	Forma oceny: ćwiczenia: ZO – zaliczenie z oceną Warunki zaliczenia przedmiotu: - obecność na zajęciach, - aktywne uczestnictwo w zajęciach, - prezentacja multimedialna/referat, - kolokwium pisemne Kryteria oceny: ocena 5.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 93%-100% (znakomita wiedza) ocena 4.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 85%-92% (bardzo dobry poziom wiedzy z drobnymi błędami) ocena 4.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 77%-84% (dobry poziom wiedzy, z pewnymi niedociągnięciami) ocena 3.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 69%-76% (zadowalająca wiedza, z niewielką liczbą błędów) ocena 3.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 60%-68% (zadowalająca wiedza z licznymi błędami) ocena 2.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia poniżej 60%; (niezadowalająca wiedza, liczne błędy)
21.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu	Literatura podstawowa: 1. B. Śliwerski (red. 2000). Pedagogika alternatywna. Dylematy teorii. Kraków: Impuls; 2. A. Klim –Klimaszewska (2012). Pedagogika przedszkolna, Warszawa: Wyd. Erica; 3. B. Śliwerski (2011), Współczesne teorie i nurty wychowania, Warszawa: Impuls; 4. B. Surma (red. 2012). Nowe wyzwania i perspektywy dla wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej. Kraków: Wyd. WAM. (wybrane teksty) dostęp online. Literatura uzupełniająca: 1. K. Baranowicz(red.2000) Pedagogika alternatywna - dylematy praktyki. Kraków:Impuls; 2. Z. Kwieciński, B. Śliwerski (red.2000), Pedagogika Podręcznik akademicki. Warszawa: PWN. 3. J. Karbowniczek, A.Klim- Klimaszewska (2016) Edukacja wczesnoszkolna w teorii i w praktyce, Kraków: Wyd. Akademia Ignatianum (materiały własne)

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)				
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Średnia liczba godzin przeznaczonych na zrealizowanie wskazanej aktywności			
	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Udział w ćwiczeniach	15 h		-	
Przygotowanie do kolokwium	15 h		-	
Przygotowanie prezentacji multimedialnej/ referatu	20 h		-	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	50 h		-	
Punkty ECTS za przedmiot: 2	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	C: 0,6	C: 1,4	-	-

**Macierz oraz weryfikacja efektów uczenia się dla przedmiotu
w odniesieniu do form zajęć**

Numer przedmiotowego efektu uczenia się	PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ	Forma zajęć	Metody weryfikacji	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA				
A.1.W2.	Student posiada wiedzę dotyczącą procesów wychowania i kształcenia, obejmującą wybrane ujęcia teoretyczne oraz ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy pedagogiki alternatywnej w systemie oświaty, ze szczególnym uwzględnieniem edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	ćwiczenia	kolokwium, prezentacja	K_W05
UMIEJĘTNOŚCI				
A.1.U1.	potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny w codziennej praktyce edukacyjnej poprzez różnorodne sposoby kierowania pracą zespołu, organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;	ćwiczenia	praca w grupach prezentacja /referat	K_U03
A.1.U2.	umie kierować pracą zespołu oraz prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte pogłębioną argumentacją teoretyczną, tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne, analizować ich skuteczność i modyfikować działania w celu osiągnięcia pożądanych efektów wychowania i kształcenia.	ćwiczenia	prezentacja/referat, symulacja, dyskusja	K_U10
KOMPETENCJE SPOŁECZNYCH				
A.1.K3.	Inicjuje działania i projektuje pracę w zespole i pełni w nim różne role oraz współpracuje ze specjalistami w zakresie opieki i wychowania.	ćwiczenia	dyskusja, praca w grupach, aktywność	K_K04

Lp.	Elementy składowe sylabusu	Opis	
	Nazwa modułu/ przedmiotu	Praktyka wychowawczo-dydaktyczna (przedszkole)	
	Nazwa przedmiotu w tłumaczeniu na język angielski	Educational and didactic practice	
	Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
	Profil studiów	praktyczny	
	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	Instytut Nauk Społecznych Zakład Pedagogiki	
	Kod przedmiotu	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		PPW.112.4.PZ	-----
	Forma studiów	stacjonarna	
	Język wykładowy	Język polski	
	Typ przedmiotu	• obowiązkowy do zaliczenia semestru/roku studiów	
	Rok studiów, semestr	rok II, semestr IV	
	Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot	Zakładowy opiekun praktyk	
	Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dany przedmiot	dr Karolina Zoszak-Łoskot	
	Wymagania wstępne		
	Forma zajęć, liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		Praktyka studencka (P): 30 h – semestr IV	-----
	Liczba punktów ECTS przypisana modułowi/przedmiotowi	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		1 pkt ECTS – semestr IV	-----
	Założenia i cele modułu/przedmiotu	Celem praktyki jest zgromadzenie doświadczeń związanych z pracą dydaktyczno-wychowawczą nauczyciela w przedszkolu i konfrontowanie nabytej wiedzy z zakresu dydaktyki szczegółowej (metodyki nauczania) zdobytej w toku studiów na przedmiotach: <i>Teoretyczne podstawy edukacji przyrodniczej i społecznej, Teoretyczne podstawy edukacji polonistycznej, Teoretyczne podstawy edukacji matematycznej, Teoretyczne podstawy edukacji muzycznej, Teoretyczne podstawy edukacji technicznej, Teoretyczne podstawy edukacji plastycznej</i> z rzeczywistością pedagogiczną w praktyce.	

Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji			1. Spotkanie z opiekunem praktyk – zapoznanie studentów z organizacją i dokumentowaniem przebiegu praktyk 2. Zaplanowanie przebiegu praktyki z uwzględnieniem specyfiki placówki – przedszkola z opiekunem praktyk z ramienia placówki, w której student realizuje praktykę: planowaniu i przeprowadzaniu zajęć, przygotowaniu pomocy dydaktycznych, z uwzględnieniem środków multimedialnych i technologii informacyjnej, organizowaniu pracy w grupach, podejmowanie działań dostosowanych do potrzeb dzieci ze SPE, podejmowaniu działań w zakresie projektowania i udzielania pomocy psychologiczno- pedagogicznej; 3. Zapoznanie się ze specyfiką przedszkola w szczególności z realizowanymi zadaniami opiekuńczo-wychowawczymi, organizacją pracy poszczególnych podmiotów, sposobem funkcjonowania oraz prowadzoną dokumentacją, 4. Obserwowanie: czynności nauczyciela podejmowanych przez w trakcie prowadzonych zajęć oraz aktywności dzieci, toku metodycznego zajęć, stosowanych w niej metod i form pracy oraz wykorzystywanych pomocy dydaktycznych, interakcji dorosły (nauczyciel-wychowawca) – dziecko oraz interakcji między dziećmi, prawidłowości i zakłóceń w procesie komunikacji interpersonalnej w grupach dzieci, wszelkich czynności podejmowanych przez nauczyciela, w tym działaniach na rzecz utrzymania dyscypliny i zapewnienia bezpieczeństwa w grupie, aktywizowania przedszkolaków, dynamiki grupy, podejmowanych ról społecznych przez jej poszczególnych uczestników, funkcjonowania dzieci oraz podejmowanych przez nich form aktywności, z uwzględnieniem dzieci ze SPE (w tym szczególnie uzdolnionych); 5. Pełnienie roli nauczyciela, a w szczególności: planowanie zajęć – formułowanie celów, dobieranie metod i form pracy oraz środków dydaktycznych, dostosowanie metod i form pracy do realizowanych treści, etapu edukacyjnego oraz dynamiki grupy, organizację i przeprowadzenie zajęć w oparciu o opracowane samodzielnie scenariusze, wykorzystanie w realizacji zajęć środków multimedialnych i technologii informacyjnej, dostosowanie form i sposobu komunikacji do potrzeb rozwojowych dzieci, animowanie aktywności poznawczej i współdziałania dzieci, organizacja pracy dzieci w grupach, dostosowanie podejmowanych czynności do potrzeb i możliwości dzieci ze SPE, diagnozowanie poziomu wiedzy i umiejętności dzieci, stosowanie indywidualnej pracy z dziećmi, w tym z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, podejmowanie działań interwencyjnych w sytuacjach trudnych, w tym konfliktowych, zagrożenia bezpieczeństwa, naruszenia praw innych lub nieprzestrzegania ustalonych zasad, podejmowanie współpracy z gronem nauczycielskim, w tym w szczególności z wychowawcą grupy, psychologiem, pedagogiem oraz innymi specjalistami pracującymi z dziećmi,
Efekty uczenia się dla przedmiotu	Wiedza	Zna i rozumie: - codzienną rolę nauczyciela w organizowaniu środowiska wychowania i uczenia się dzieci oraz jego warsztat pracy; - kontekstowość, otwartość i zmienność codziennych działań wychowawczych i dydaktycznych nauczyciela.	
	Umiejętności	Potrafi: - wykorzystać wiedzę pedagogiczną i przedmiotową do samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu (w skali rocznej, tygodniowej i dziennej), a także projektowania i prowadzenia działań wychowawczo-dydaktycznych w przedszkolu; - poddać refleksji i ocenić skuteczność swoich działań edukacyjnych pod kątem realizacji celów wychowania i kształcenia oraz stosowanych metod i środków dydaktycznych.	
	Kompetencje społeczne	Jest gotów do rozwijania swojego przygotowania merytorycznego we współpracy z nauczycielami i specjalistami	
Metody dydaktyczne			Mini wykład, opowiadanie wyjaśnienie, dyskusja.

	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu	Forma oceny: Praktyki - ZO – zaliczenie z oceną Warunkiem zaliczenia praktyk jest: • wywiązanie się z zadań i programu praktyki dla kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, • uzyskanie pozytywnej oceny i opinii od patrona praktyk, • złożenie dokumentacji praktyki opiekunowi praktyk
	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu	Klus-Stańska D., Praktyki studenckie: wstęp do profesjonalizmu czy rutyna od progu? [w:] Praktyki pedagogiczne ważnym ogniwem w procesie kształcenia nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej. Psychologiczne i pedagogiczne uwarunkowania skuteczności praktyk zawodowych, red. A.Krzemiński, t.II, Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa we Włocławku, Włocławek 2013. Literatura wskazana przez opiekuna praktyk z ramienia placówki, w której student realizuje praktykę wychowawczo-dydaktyczną.

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)				
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]			
	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Realizacja praktyki wychowawczo-dydaktycznej: obserwacja, rozmowa z pracownikami przedszkola, realizacja zadań zleconych przez opiekuna praktyk z ramienia placówki, w której student odbywa praktykę	30h		-	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	30 h		-	
Punkty ECTS za modul/przedmiot: 1	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	1,0	-	-	-

Numer przedmiotowego efektu uczenia się	PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ	Forma zajęć	Metody weryfikacji	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA				
J.1.2.W1.	zna i rozumie codzienną rolę nauczyciela w organizowaniu środowiska wychowania i uczenia się dzieci oraz jego warsztat pracy	Praktyka wychowawczo-dydaktyczna	Karta obserwacji lekcji/ zajęć; zaświadczenie o odbyciu praktyki; rozmowa pohospitacyjna z opiekunem praktyk z ramienia placówki, w której student realizuje praktykę	K_W16

J.1.2.W2.	zna i rozumie kontekstowość, otwartość i zmienność codziennych działań wychowawczych i dydaktycznych nauczyciela.	Praktyka wychowawczo-dydaktyczna	zaświadczenie o odbyciu praktyki; rozmowa pohospitacyjna z opiekunem praktyk z ramienia placówki, w której student realizuje praktykę	K_W15
-----------	---	----------------------------------	--	-------

UMIEJĘTNOŚCI

J.1.2.U1.	Potrafi wykorzystać wiedzę pedagogiczną i przedmiotową do samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu (w skali rocznej, tygodniowej i dziennej), a także projektowania i prowadzenia działań wychowawczo-dydaktycznych w przedszkolu	Praktyka wychowawczo-dydaktyczna	Karta obserwacji lekcji/ zajęć, zaświadczenie o odbyciu praktyki	K_U11
J.1.2.U2.	Potrafi poddać refleksji i ocenić skuteczność swoich działań edukacyjnych pod kątem realizacji celów wychowania i kształcenia oraz stosowanych metod i środków dydaktycznych.	Praktyka wychowawczo-dydaktyczna	Karta obserwacji lekcji/ zajęć; zaświadczenie o odbyciu praktyki; rozmowa pohospitacyjna z opiekunem praktyk z ramienia placówki, w której student realizuje praktykę	K_U10

KOMPETENCJE SPOŁECZNE

J.1.2.K1.	Jest gotów do rozwijania swojego przygotowania merytorycznego we współpracy z nauczycielami i specjalistami	Praktyka wychowawczo-dydaktyczna	rozmowa pohospitacyjna z opiekunem praktyk z ramienia placówki, w której student realizuje praktykę; Karta obserwacji lekcji/ zajęć; zaświadczenie o odbyciu praktyki	K_K04
-----------	---	----------------------------------	---	-------

Uczelnia Państwowa im. Jana Grodka w Sanoku
SYLABUS

	Nazwa przedmiotu	Psychologia społeczna i wychowania	
	Nazwa przedmiotu w tłumaczeniu na język angielski	Social and Educational Psychology	
	Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
	Profil studiów	praktyczny	
	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	Instytut Nauk Społecznych Zakład Pedagogiki	
	Kod przedmiotu	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		PPW.139.4.W PPW.139.4.C	-----
	Forma studiów	stacjonarna	
	Język wykładowy	Język polski	
	Typ przedmiotu	obowiązkowy do zaliczenia 4 semestru/ II roku studiów	
	Rok studiów, semestr	rok II, semestr 4	
	Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot	dr Karolina Zoszak-Łoskot	
	Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dany przedmiot	-----	
	Wymagania wstępne	Zaliczenie przedmiotów: • Wprowadzenie do psychologii • Psychologia rozwoju dziecka	
	Forma zajęć, liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		wykłady: 15 h ćwiczenia: 30 h	-----
	Liczba punktów ECTS przypisana przedmiotowi	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		wykłady: 1 ECTS ćwiczenia: 2 ECTS	-----
	Założenia i cele przedmiotu	Przedstawienie modeli wychowawczych i ich wpływu na rozwój dziecka. Rozwinięcie świadomości wychowawczych uwarunkowań prawidłowego rozwoju oraz umiejętności rozpoznawania czynników zagrażających prawidłowemu rozwojowi. Zapoznanie z prawidłowościami funkcjonowania jednostki w grupie społecznej, z wiedzą dotyczącą determinant ludzkiego zachowania oraz z niektórymi zjawiskami społecznymi i ich skutkami.	

	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji		Wykłady: 1. Przedmiot psychologii wychowawczej, definicja wychowania oraz jego funkcje 2. Podstawowe teorie i koncepcje psychologii wychowania i uczenia się 3. Zadania rozwojowe a cele opieki i wychowania we wczesnym dzieciństwie 4. Pułapki w opiece i wychowaniu we wczesnym dzieciństwie 5. Zadania rodziców i innych dorosłych jako opiekunów i wychowawców 6. Postawy rodzicielskie 7. Współczesne wyzwania rodzicielstwa i wychowania dzieci i młodzieży 8. Przedmiot psychologii społecznej. Podstawowe podejścia teoretyczne: perspektywa poznawcza, motywacyjna, teorii uczenia się, ewolucjonistyczna, społeczno-kulturowa. 9. Wpływ społeczny (przejawy wpływu społecznego, mechanizmy wywierania wpływu, techniki manipulacji społecznych, obrona przed wpływem innych – asertywność). Ćwiczenia: 1. Znaczenie środowiska wychowawczego, stylu wychowania na rozwój i funkcjonowanie dziecka. 2. Sposoby wywierania i przetwarzania wpływów wychowawczych, formy wzmacniania zachowań. 3. Rodzaje zachowań społecznych (asertywnych, agresywnych, uległych), ich źródła i konsekwencje. Kształtowanie i rozwój empatii. 4. Przemoc a agresja 5. Zachowania prospołeczne, altruizm 6. Mechanizmy kształtowania się postaw dzieci lub uczniów oraz stereotypów i uprzedzeń. 7. Komunikacja interpersonalna – prawidłowości i zakłócenia, techniki i metody rozwiązywania konfliktów. 8. Współczesne podejście do wychowania dzieci.
	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Wiedza	- ma wiedzę dotyczącą głównych psychologicznych teorii wychowania; - ma świadomość różnorodnych podejść do wychowania dziecka, potrafi krytycznie ocenić prezentowane w książkach dla rodziców/ pedagogów rozwiązania; - ma wiedzę dotyczącą teorii wyjaśniających zachowania społeczne i ich uwarunkowania oraz sytuację interpersonalną, reguły współdziałania, procesy i role grupowe; - ma wiedzę dotyczącą wpływu środowiska wychowawczego na rozwój psychiczny dziecka/ucznia w cyklu życia; - zna teorie wyjaśniające zagadnienia empatii, zachowań asertywnych, agresywnych i uległych; - ma wiedzę dotyczącą postaw i stylów wychowawczych w okresie wczesnego rozwoju dziecka, ich kształtowania, prawidłowości i zakłóceń; - jest świadomy możliwości wykorzystania zabawy w procesie wychowania dziecka, modelowania z jej wykorzystaniem zachowań pożądanych, a także rozwijających kompetencje społeczne; - ma wiedzę z zakresu prawidłowości i zakłóceń w komunikacji interpersonalnej, w tym bariery i trudności w komunikacji, techniki i metody usprawniania komunikacji z dzieckiem, negocjacji i rozwiązywania konfliktów.
		Umiejętność i	- potrafi dokonywać obserwacji interakcji wychowawczych i proponować rozwiązania problemów; - potrafi obserwować zachowania społeczne dzieci lub uczniów i ich uwarunkowania, posługiwać się technikami i metodami usprawniającymi proces komunikacji z dziećmi; - potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii wychowania do analizowania i interpretowania wpływu stylów wychowania na rozwój dzieci; - potrafi dobrać aktywności dla dzieci w taki sposób, aby odpowiadały ich potrzebom, rozwijały kluczowe kompetencje uczniów i dzieci w zakresie porozumiewania się.
		Kompetencje społeczne	- jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym w celu kształtowania pozytywnych postaw rodzicielskich; - ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych w stosunku do uczniów z trudnościami wychowawczymi

	Metody dydaktyczne	- wykład konwersatoryjny, - ćwiczenia, - dyskusja/ aktywność na zajęciach - ćwiczenia warsztatowe
	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu	Forma zaliczenia przedmiotu: wykład: Z – zaliczenie bez oceny ćwiczenia: ZO – zaliczenie z oceną Zaliczenie ćwiczeń następuje na podstawie: - kolokwium zaliczeniowego, - ocena ciągła podczas zajęć, dyskusja; - przygotowanie ćwiczenia rozwijającego kompetencje komunikacyjne. Zaliczenie wykładów następuje na podstawie: - praca pisemna – przygotowanie recenzji wybranej książki z zakresu współczesnego podejścia do wychowywania dziecka (zwięzłego opisu o czym jest książka, własnych refleksji na jej temat), - kolokwium zaliczeniowe.
	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu	Literatura obowiązkowa: Aronson, E., Aronson, J. (2020). Człowiek istota społeczna. Warszawa: Wydawnictwo PWN Liberska H., Trempała J. (2020), Psychologia wychowania Wybrane problemy, Wydaw. Naukowe PWN. Płopa M. (2008). Psychologia rodziny: teoria i badania. Kraków, Oficyna Wydawnicza „Impuls”. Wojciszke B. (2020). Psychologia społeczna. Wydawnictwo Naukowe SCHOLAR Literatura dodatkowa: Jagier A., Szurowska B. (2017). Umiejętności społeczne dzieci: Kształtowanie rozwoju emocjonalno-społecznego dzieci w normie rozwojowej i dzieci ze specjalnymi potrzebami. Warszawa, Difin. Wybrana książka przez studenta z zakresu wychowania dziecka.

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)				
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]			
	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
uczestnictwo w wykładach	15 h		-	
uczestnictwo w ćwiczeniach	30 h		-	
przygotowanie do zajęć ćwiczeniowych,	10 h		-	
przygotowanie do kolokwium	10 h		-	
Przeczytanie książki i przygotowanie na jej podstawie pracy pisemnej	10 h		-	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	75 h		-	
Punkty ECTS za przedmiot: 3	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta

	W: 0,6 Ćw: 1,2	W: 0,4 Ćw: 0,8	-	-
--	---------------------------------	---------------------------------	---	---

Numer przedmiotowego efektu uczenia się	PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ	Forma zajęć	Metody weryfikacji		Odniesienie do efektu kierunkowego
			w przypadku prowadzenia zajęć w formie stacjonarnej	w przypadku prowadzenia zajęć w formie zdalnej	
WIEDZA					
A.3.W2.	ma wiedzę dotyczącą głównych psychologicznych teorii wychowania	Wykład, ćwiczenia	Praca pisemna Kolokwium zaliczeniowe Ocena ciągła podczas		K_W04
A.3.W2.	ma świadomość różnorodnych podejść do wychowania dziecka, potrafi krytycznie ocenić prezentowane w książkach dla rodziców/ pedagogów rozwiązania.	Wykład, ćwiczenia	Praca pisemna Ocena ciągła podczas zajęć		K_W04
A.3.W5.	ma wiedzę dotyczącą teorii wyjaśniających zachowania społeczne i ich uwarunkowania oraz sytuację interpersonalną, reguły współdziałania, procesy i role grupowe	Wykład, ćwiczenia	Ocena ciągła podczas zajęć		K_W04
A.3.W2.	ma wiedzę dotyczącą wpływu środowiska wychowawczego na rozwój psychiczny dziecka/ucznia w cyklu życia	ćwiczenia	Kolokwium zaliczeniowe Aktywność na zajęciach		K_W04
A.3.W4.	zna teorie wyjaśniające zagadnienia empatii, zachowań asertywnych, agresywnych i uległych	ćwiczenia	Kolokwium zaliczeniowe Aktywność na zajęciach		K_W04
A.3.W2.	ma wiedzę dotyczącą postaw i stylów wychowawczych w okresie wczesnego rozwoju dziecka, ich kształtowania, prawidłowości i zakłóceń	Wykład ćwiczenia	Praca pisemna Ocena ciągła podczas zajęć Kolokwium zaliczeniowe		K_W04
A.3.W2.	jest świadomy możliwości wykorzystania zabawy w procesie wychowania dziecka, modelowania z jej wykorzystaniem zachowań pożądaných, a także rozwijających kompetencje społeczne	ćwiczenia	Ocena ciągła podczas zajęć		K_W11
A.3.W4.	ma wiedzę z zakresu prawidłowości i zakłóceń w komunikacji interpersonalnej, w tym bariery i trudności w komunikacji, techniki i metody usprawniania komunikacji z dzieckiem, negocjacji i rozwiązywania konfliktów	ćwiczenia	Ocena ciągła podczas zajęć		K_W17
UMIEJĘTNOŚCI					
A.3.U2	potrafi dokonywać obserwacji interakcji wychowawczych i proponować rozwiązania problemów	ćwiczenia	Ocena ciągła podczas zajęć		K_U01
A.3.U2	potrafi obserwować zachowania społeczne dzieci lub uczniów i ich uwarunkowania, posługiwać się technikami i metodami usprawniającymi proces komunikacji z dziećmi	ćwiczenia	Ocena ciągła podczas zajęć		K_U01
A.3.U5	potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii wychowania do analizowania i interpretowania wpływu stylów wychowania na rozwój dzieci	ćwiczenia	Kolokwium pisemne Ocena ciągła podczas zajęć		K_U01

A.3.U5	potrafi dobrać aktywności dla dzieci w taki sposób, aby odpowiadały ich potrzebom, rozwijały kluczowe kompetencje uczniów i dzieci w zakresie porozumiewania się	ćwiczenia	Ocena ciągła podczas zajęć; Przygotowanie ćwiczenia rozwijającego kompetencje komunikacyjne.	K_U07
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
A.3.K1	jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym w celu kształtowania pozytywnych postaw rodzicielskich	ćwiczenia	Ocena ciągła podczas zajęć	K_K02
A.3.K2	ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych w stosunku do uczniów z trudnościami wychowawczymi	ćwiczenia	Udział w dyskusji	K_K03

Uczelnia Państwowa im. Jana Grodka w Sanoku
SYLABUS

1.	Nazwa przedmiotu	Teoretyczne podstawy edukacji matematycznej	
2.	Nazwa przedmiotu w tłumaczeniu na język angielski	Theoretical Foundations of Mathematics Education	
3.	Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
4.	Profil studiów	praktyczny	
5.	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	Instytut Nauk Społecznych Zakład Pedagogiki	
6.	Kod przedmiotu	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		PPW.33.4.W PPW.33.4. C	-----
7.	Forma studiów	stacjonarna	
8.	Język wykładowy	język polski	
9.	Typ zajęć	obowiązkowy do zaliczenia 4 semestru/ II roku studiów	
10.	Rok studiów, semestr	Rok II, semestr 4	
11.	Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej zajęcia	dr Łucja Reczek-Zymróż	
12.	Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dany przedmiot	-----	
13.	Wymagania wstępne	Pedagogika wczesnoszkolna, psychologia, pedagogika	
14.	Forma zajęć, liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		30 godz. wykłady 30 godz. ćwiczenia	-----
15.	Liczba punktów ECTS przypisana przedmiotowi	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		Wykłady: 3 punkty ECTS Ćwiczenia: 3 punkty ECTS	-----
16.	Założenia i cele przedmiotu	Celem zajęć jest uzyskanie przez studentów teoretycznej wiedzy dotyczącej podstawowych struktur matematyki szkolnej, realizacji zajęć matematycznych na etapie elementarnym. Celem ćwiczeń jest prowadzenie prostych rozumowań matematycznych, sprawne posługiwanie się pakietami wspierającymi nauczanie matematyki oraz nabycie umiejętności planowania i organizacji pracy z dzieckiem uwzględniającej jego etap rozwoju umysłowego. Student podczas realizacji przedmiotu zdobywa wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne, które są ściśle skorelowane z realizacją praktyki wychowawczo-dydaktycznej (śródrocznej).	

17.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji	1 Cele kształcenia matematycznego dzieci w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej; ➤ analiza treści matematycznych zawartych w Podstawie programowej wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej (z 2025 roku) oraz w programach nauczania realizowanych w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej ➤ warunki realizacji Podstawy programowej wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej w zakresie treści matematycznych 3. Warunkowanie procesu edukacji matematycznej możliwościami poznawczymi dziecka w wieku przedszkolnym w świetle teorii L. Wygotskiego. ➤ mechanizmy uczenia się matematyki przez dzieci w wieku przedszkolnym 4. Planowanie i realizacja edukacji matematycznej w przedszkolu oraz na poziomie klas I-III szkoły podstawowej 5. Wspomaganie rozwoju umysłowego dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym ➤ treści matematyczne; kształtowanie orientacji przestrzennej, rytmy i regularności, kształtowanie elementarnych pojęć geometrycznych (etapy kształtowania pojęć geometrycznych), kształtowanie pojęcia zbioru/klasyfikacja, kształtowanie pojęcia liczby naturalnej, liczenie, kształtowanie umiejętności dodawania i odejmowania, mnożenie, dzielenie, układanie i rozwiązywanie zadań z treścią, algorytmy działań pisemnych, zastosowanie umiejętności matematycznych w praktyce: mierzenie, ważenie. ➤ środki dydaktyczne wykorzystywane w czynnościowym nauczaniu-uczeniu się matematyki w klasach początkowych - specyfika środków graficznych stosowanych w zintegrowanym kształceniu matematycznym ➤ rola zadań tekstowych w rozwijaniu zdolności myślenia matematycznego uczniów - zadanie tekstowe i jego struktura, sposoby i metody rozwiązywania zadań tekstowych z uwzględnieniem efektywnego współdziałania w zespole i pracy w grupie, rola reprezentacji graficznych w rozwiązywaniu zadań tekstowych. 6. Przyczyny niepowodzeń w uczeniu się matematyki dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. 7. Rola nauczyciela we wspomaganie rozwoju umysłowego dzieci w ramach edukacji matematycznej w przedszkolu i w szkole. Ćwiczenia: 1. Analiza podstawy programowej, oferty edukacyjnej w zakresie treści matematycznych realizowanych w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej. 2. Planowanie pracy dydaktyczno-wychowawczej ➤ konstruowanie scenariusza zajęć dla klas I-III szkoły podstawowej ○ formułowanie celów (ogólnych, operacyjnych) ○ dobór metod, form organizacji zajęć, środków dydaktycznych ○ integracja treści kształcenia
18.	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Wiedza Zna podstawowe struktury matematyki szkolnej: liczby i ich własności, zbiory liczbowe, działania na liczbach, figury, relacje i zależności funkcyjne, reprezentacje graficzne; Zna i rozumie treści nauczania w zakresie edukacji matematycznej realizowanej w przedszkolu i w klasach I–III szkoły podstawowej: liczby i liczenie, aspekty liczby, własności działań na liczbach, zagadnienia miarowe w geometrii, klasyfikowanie figur geometrycznych, symetrię, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać Zna treści nauczania matematyki w edukacji wczesnoszkolnej m.in. rozumowanie geometryczne i jego zapis, przeliczanie jednostek miary, zliczanie za pomocą reguł mnożenia i dodawania, definiowanie figur, badanie ich własności, proste konstrukcje geometryczne. Zna rozumowania matematyki szkolnej, w tym wnioskowanie dedukcyjne, argumentowanie i zapisywanie rozumowań, dostrzeganie regularności prowadzących do uogólnień, uzasadnianie uogólnień, formułowanie i weryfikację hipotez. Zna i rozumie zagadnienie edukacji włączającej oraz zastosowania matematyki w życiu codziennym oraz w innych obszarach, w tym w technice, sztuce, ekonomii i przyrodzie realizując ją w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.

		Umiejętności	Umie wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania matematyki przez dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym dostrzega i wskazuje związki matematyki z codziennym życiem. Zna i rozumie zagadnienie edukacji włączającej oraz zastosowania matematyki w życiu codziennym oraz w innych obszarach, w tym w technice, sztuce, ekonomii i przyrodzie realizując zajęcia w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym wykorzystując pakiety wspierające nauczanie matematyki. Potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym rozwiązując zagadki i łamigłówki logiczne. Potrafi skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań w zakresie edukacji matematycznej dzieci, prowadzić proste rozumowania matematyczne i oceniać ich poprawność. Potrafi przygotować ucznia do udziału w konkursach matematycznych dla klas I-III szkoły podstawowej.
		Kompetencje społeczne	Jest gotów do pogłębiania swojego rozumienia znaczenia i piękna matematyki, współpracuje z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami dzieci w ramach rozwijania zainteresowań matematycznych dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.
19.	Metody dydaktyczne		Metody podające - wykład informacyjny, konwersatoryjny, problemowy Metody poszukujące - problemowe, ćwiczeniowo-praktyczne, dyskusja Metody eksponujące - pokaz
20.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu		Forma zaliczenia przedmiotu: wykład: E – egzamin ćwiczenia: ZO – zaliczenie z oceną Warunki zaliczenia przedmiotu: Wykłady • egzamin pisemny w formie pytań otwartych Ćwiczenia • zaliczenie biegłości rachunkowej oraz pisania wzorem cyfr • opracowanie scenariuszy zajęć z edukacji matematycznej • obecność na zajęciach (dozwolona 1nb.)
21.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu		<u>Literatura podstawowa</u> 1. Cackowska M., Rozwiązywanie zadań tekstowych w klasach I – III, WSiP, Warszawa 1993. 2. Gruszczyk-Kolczyńska E., Dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki: Przyczyny, diagnoza, zajęcia korekcyjno-wyrównawcze, Warszawa 2012. 3. Gruszczyk-Kolczyńska E., Ewa Zielińska, Dziecięca matematyka - dwadzieścia lat później, Kraków 2015. 4. Gruszczyk-Kolczyńska E. (red.), Wspomaganie rozwoju umysłowego oraz edukacja matematyczna dzieci w ostatnim roku wychowania przedszkolnego i w pierwszym roku szkolnej edukacji, Warszawa 2009. 5. Kalinowskiej A. (red.), Wczesnoszkolna edukacja matematyczna: ograniczenia i ich przełamywanie, Olsztyn 2013. 6. Nowik J., Kształcenie matematyczne w edukacji wczesnoszkolnej, Opole 2009. 7. Semadeni Z., Gruszczyk-Kolczyńska E., Treliński G., Matematyczna edukacja wczesnoszkolna, teoria i praktyka, Wyd. Pedagogiczne ZNP, Kielce 2015. <u>Uzupełniająca</u> 1. Semadeni Z., Nauczanie początkowe matematyki. Tomy 1 – 4, WSiP, Warszawa 1983 – 85. 3. Gruszczyk- Kolczyńska E., Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze dla dzieci, które rozpoczną naukę w szkole, Edukacja Polska, Warszawa 2009. Podstawa programowa – rozporządzenie MEN z 2025 roku, zał. nr 1,2 (edukacja matematyczna) Programy nauczania wychowania przedszkolnego oraz dla klas I-III szkoły podstawowej

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)				
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]			
	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Udział w wykładach	30 h		-----	
Przygotowanie do egzaminu, analiza literatury przedmiotu	45 h		-----	
Udział w ćwiczeniach	30 h		-----	
Przygotowanie do ćwiczeń, w tym przygotowanie scenariusza zajęć	40 h		-----	
Konsultacje do ćwiczeń	5 h			
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	150h		-----	
Punkty ECTS za przedmiot: 6	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	w: 1,2 ć: 1,4	w: 1,8 ć: 1,6	-----	-----

Macierz oraz weryfikacja efektów uczenia się dla przedmiotu Teoretyczne podstawy edukacji matematycznej w odniesieniu do form zajęć					
Numer efektu uczenia się	PRZEDMIOTOWY EFEKT UCZENIA SIĘ	Forma zajęć	Metody weryfikacji		Odniesienie do efektu kierunkowego
			w przypadku prowadzenia zajęć w formie stacjonarnej	w przypadku prowadzenia zajęć w formie zdalnej	
WIEDZA					
B.3.W1.	Zna podstawowe struktury matematyki szkolnej: liczby i ich własności, zbiory liczbowe, działania na liczbach, figury, relacje i zależności funkcyjne, reprezentacje graficzne;	wykład	Egzamin pisemny- pytania otwarte		K_W02
B.3.W2.	Zna i rozumie treści nauczania w zakresie edukacji matematycznej realizowanej w przedszkolu i w klasach I–III szkoły podstawowej: liczby i liczenie, aspekty liczby, własności działań na liczbach, zagadnienia miarowe w geometrii, klasyfikowanie figur geometrycznych, symetrię, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać.	Wykład	Egzamin pisemny scenariusz zajęć zintegrowanych (ed. matematyczna)		K_W02
B.3.W3.	Zna treści nauczania matematyki w edukacji wczesnoszkolnej m.in. rozumowanie geometryczne i jego zapis, przeliczanie jednostek miary, zliczanie za pomocą reguł mnożenia i dodawania, definiowanie figur, badanie ich własności, proste konstrukcje geometryczne.	ćwiczenia	Egzamin pisemny scenariusz zajęć zintegrowanych (ed. matematyczna)		K_W02

B.3.W4.	Zna rozumowania matematyki szkolnej, w tym wnioskowanie dedukcyjne, argumentowanie i zapisywanie rozumowań, dostrzeganie regularności prowadzących do uogólnień, uzasadnianie uogólnień, formułowanie i weryfikację hipotez.		Egzamin pisemny	K_W02
B.3.W5.	Zna i rozumie zagadnienie edukacji włączającej oraz zastosowania matematyki w życiu codziennym oraz w innych obszarach, w tym w technice, sztuce, ekonomii i przyrodzie realizując zajęcia w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	wykład, ćwiczenia	Egzamin pisemny, scenariusz zajęć zintegrowanych (ed. matematyczna)	K_W06
UMIEJĘTNOŚCI				
B.3.U3.	Umie wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania matematyki przez dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym dostrzega i wskazuje związki matematyki z codziennym życiem.	ćwiczenia	scenariusz zajęć zintegrowanych (z edukacji matematycznej) - prowadzenie zajęć sprawdzian dotyczący biegłości rachunkowej oraz znajomości wzoru cyfr	K_U03
B.3.U1.	Umie sprawnie posługiwać się podstawowymi obiektami matematycznymi realizując zajęcia zintegrowane z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci.	ćwiczenia	scenariusz zajęć zintegrowanych (z edukacji matematycznej) - prowadzenie zajęć	K_U03
B.3.U5.	Potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, wykorzystując pakiety wspierające nauczanie matematyki.	ćwiczenia	scenariusz i prowadzenie zajęć z edukacji matematycznej,	K_U06
B.3.U4.	Potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, rozwiązując zagadki i łamigłówki logiczne.	ćwiczenia	scenariusz i prowadzenie zajęć z edukacji matematycznej,	K_U06
B.3.U2.	Potrafi skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań w zakresie edukacji matematycznej dzieci, prowadzić proste rozumowania matematyczne i oceniać ich poprawność.	ćwiczenia	scenariusz i prowadzenie zajęć z edukacji matematycznej,	K_U08
B.3.U6	Potrafi przygotować ucznia do udziału w konkursach matematycznych dla klas I-III szkoły podstawowej.	ćwiczenia	scenariusz i prowadzenie zajęć z edukacji matematycznej klasy I-III	K_U08
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
B.3.K1.	Jest gotów do pogłębiania swojego rozumienia znaczenia i piękna matematyki, współpracuje z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami dzieci w ramach rozwijania zainteresowań matematycznych dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.	ćwiczenia	ocenianie ciągle, scenariusze zajęć z edukacji matematycznej	K_K04

Uczelnia Państwowa im. Jana Grodka w Sanoku
SYLABUS

1.	Nazwa przedmiotu	Teoretyczne podstawy edukacji plastycznej	
2.	Nazwa przedmiotu w tłumaczeniu na język angielski	Theoretical Foundations of Art Education	
3.	Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
4.	Profil studiów	Praktyczny	
5.	Nazwa jednostki prowadzącej zajęcia	Instytut Nauk Społecznych Zakład Pedagogiki	
6.	Kod zajęć	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		PPW.138.4.W PPW.138.4.C	
7.	Forma studiów	stacjonarna	
8.	Język wykładowy	Język polski	
9.	Typ zajęć	obowiązkowy do zaliczenia 4 semestru, II roku studiów	
10.	Rok studiów, semestr	II rok 4 semestr	
11.	Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot	Dr Małgorzata Pietrzycka Mgr Angelika Prajzner	
12.	Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dany przedmiot	-----	
13.	Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza z pedagogiki i psychologii	
14.	Forma zajęć, liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne	
		Wykład – 30 h Ćwiczenia – 30 h	
15.	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom	Studia stacjonarne	
		Wykład – 2 pkt ECTS, Ćwiczenia – 3 pkt ECTS	
16.	Założenia i cele zajęć	Celem przedmiotu jest: - zapoznanie studenta z teoretycznymi podstawami edukacji plastycznej dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, w tym z teorią estetyki, kultury oraz współczesnymi koncepcjami edukacji plastycznej; - przygotowanie studenta do rozumienia specyfiki twórczości plastycznej dzieci oraz jej uwarunkowań rozwojowych, osobowych i środowiskowych; - rozwijanie umiejętności projektowania i realizowania działań plastycznych dostosowanych do możliwości i potrzeb dzieci, z wykorzystaniem różnorodnych technik i środków wyrazu; - kształtowanie gotowości do inspirowania dzieci do aktywności plastycznej oraz do upowszechniania sztuk plastycznych w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Student podczas realizacji przedmiotu zdobywa wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne, które są ściśle skorelowane z realizacją praktyki wychowawczo-dydaktycznej (śródrocznej).	

17.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji		Wykłady: 1. Rola edukacji plastycznej w procesie kształcenia dziecka. - rozwój etapów twórczości plastycznej dziecka przedszkolnego i wczesnoszkolnego, - podstawowe pojęcia związane z edukacją plastyczną oraz historią sztuk plastycznych. 2. Wpływ twórczości plastycznej na rozwój dziecka. 3. Etapy w rozwoju plastycznym dziecka 4. Znaczenie zajęć plastycznych w rozwoju dziecka. 5. Plastyka w przedszkolu i klasach I-III w świetle metodyki zajęć zintegrowanych, bhp na zajęciach. 6. Warsztat pracy ucznia i nauczyciela plastyki w przedszkolu. - i na etapie edukacji wczesnoszkolnej. 7. Uwarunkowania prawidłowej organizacji zajęć plastycznych w przedszkolu i kl. I-III. 8. Nauczyciel plastyki i jego przygotowanie do pracy. 9. Podstawowe środki wyrazu plastycznego wykorzystywane na zajęciach plastyki i edukacji plastycznej w przedszkolu i szkole. Ćwiczenia: 1. Techniki plastyczne stosowane w pracy z dziećmi przedszkolnymi i uczniami wczesnej edukacji. 2. Dobór technik plastycznych do wieku i etapu rozwoju dziecka lub ucznia. 3. Korzyści wynikające z zastosowania poszczególnych technik plastycznych. 4. Zastosowanie technik plastycznych w różnych formach zajęć – integracja. 5. Rola nauczyciela w prowadzeniu zajęć plastycznych – wspieranie dzieci, motywowanie, obserwacja postępów, dostosowanie metod pracy. 6. Przygotowanie materiałów i przestrzeni do pracy z wybraną techniką plastyczną. 7. Zasady BHP podczas pracy z wybranymi materiałami w ramach zajęć plastycznych. 8. Wdrażanie do prowadzenia zajęć plastycznych w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej.
18.	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Wiedza	Student zna i rozumie podstawy teorii estetyki i kultury, jej zastosowanie w edukacji plastycznej dziecka lub ucznia. Student zna i rozumie zasoby i zasady upowszechniania różnorodnych przekazów wizualnych w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Student zna i rozumie cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej w zakresie plastyki, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania. Student zna i rozumie wybrane współczesne koncepcje i modele edukacji plastycznej w Polsce i na świecie. Student zna i rozumie podstawy rysunku.
		Umiejętność i	Student potrafi zaprojektować przekaz wizualny dostosowany do okoliczności i możliwości podopiecznych w edukacji plastycznej. Student potrafi zaprojektować przekaz wizualny dostosowany do okoliczności i możliwości podopiecznych w edukacji plastycznej. Student potrafi wykonać odręczny szkic określonego przedmiotu w celu rozbudzania zainteresowań plastycznych podopiecznych. Student potrafi twórczo animować zajęcia w oparciu o własne wytwory plastyczne, inspirując podopiecznych i wspierając ich samodzielność.
		Kompetencje społeczne	Student jest gotów do przekonującego działania na rzecz upowszechniania sztuk pięknych wśród dzieci i uczniów. Student jest gotów do inspirowania dzieci lub uczniów do samodzielnej aktywności plastycznej i dzielenia się jej efektami.
19.	Metody dydaktyczne		Wykład: metoda wykładowa. Ćwiczenia: metoda praktyczna, metoda projektowa, dyskusja.

20.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu	Forma oceny: Wykład – Egzamin Ćwiczenia – Zaliczenie z oceną Warunki zaliczenia przedmiotu: Pozytywna ocena z egzaminu z wykładów Warunki zaliczenia ćwiczeń: realizacja projektu praktycznego, prezentacji multimedialnej, wykazanie się znajomością różnych technik plastycznych i możliwości ich wykorzystania w pracy z dzieckiem, aktywna praca na zajęciach, przygotowanie różnorodnych materiałów na zajęcia plastyczne, kreatywność i zaangażowanie, ocenianie ciągle, obecność na ćwiczeniach. Warunki zaliczenia przedmiotu: - realizacja projektu praktycznego; - przygotowanie i przedstawienie prezentacji multimedialnej; - wykazanie się znajomością różnych technik plastycznych oraz możliwości ich zastosowania w pracy z dzieckiem; - aktywny udział w zajęciach; - przygotowanie materiałów na zajęcia plastyczne; - ocenianie ciągle pracy studenta; - obecność na ćwiczeniach.
21.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu	Literatura podstawowa Boguszewska A. Weiner A., <i>Edukacja plastyczno-muzyczna - 160 pomysłów na nauczanie zintegrowane w klasach I-III</i>. Wydanie IV, Kraków 2010. Duraj-Nowakowa K., <i>Integrowanie edukacji wczesnoszkolnej, modernizacja teorii i praktyki</i>. Wyd. „Impuls”, Kraków 1998. Radziwiłłowicz W., <i>Rozwój poznawczy dzieci w młodszym wieku szkolnym</i>. Wyd. „Impuls”, Kraków 2004. Siemieniecki B. (red.), <i>Pedagogika medialna</i>. Tom I i II, PWN, Warszawa 2007. Sienkiewicz-Wilowska J.A., <i>Dziecko rysuje, maluje, rzeźbi: rozwój dzieci i młodzieży</i>. Wyd. Psychologiczne, Gdańsk 2011. Literatura uzupełniająca Czasopisma: 1. Wychowanie w Przedszkolu, 2. Edukacja Elementarna w Teorii i w Praktyce 3. Doradca Nauczyciela Przedszkola, 4. Bliżej Przedszkola, 5. Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
udział w zajęciach	W – 30 h Ćw – 30 h	-
Konsultacje do ćwiczeń	5 h	
Samodzielna praca studenta: przygotowanie do egzaminu	20 h	-
Samodzielna praca studenta: przygotowanie do ćwiczeń, w tym przygotowanie projektu praktycznego oraz prezentacji multimedialnej	40h	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	125 h	-

Punkty ECTS za przedmiot: 5	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	Wykład – 1,2 Ćwiczenia – 1,4	Wykład – 0,8 Ćwiczenia 1,6	-	-

Macierz oraz weryfikacja efektów uczenia dla przedmiotu: <i>Teoretyczne podstawy edukacji plastycznej</i>					
Numer przedmiotowego efektu uczenia się	PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)	Forma zajęć	Metody weryfikacji		Odniesienie do efektu kierunkowego (KEU)
			w przypadku prowadzenia zajęć w formie stacjonarnej	w przypadku prowadzenia zajęć w formie zdalnej	
WIEDZA					
B.6.W.1.	Student zna i rozumie podstawy teorii estetyki i kultury, jej zastosowanie w edukacji plastycznej dziecka lub ucznia.	wyklady	egzamin		K_W02
B.6.W2.	Student zna i rozumie zasoby i zasady upowszechniania różnorodnych przekazów wizualnych w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	wyklady	egzamin		K_W02
B.6.W3.	Student zna i rozumie cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej w zakresie plastyki, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania.	wyklady	egzamin		K_W06
B.6.W4.	Student zna i rozumie wybrane współczesne koncepcje i modele edukacji plastycznej w Polsce i na świecie.	wyklady	egzamin		K_W12
B.6.W5.	Student zna i rozumie podstawy rysunku.	wyklady	egzamin		K_W12
UMIEJĘTNOŚCI					
B.6.U1.	Student potrafi zaprojektować przekaz wizualny dostosowany do okoliczności i możliwości podopiecznych w edukacji plastycznej.	Ćwiczenia	Samodzielna praca w trakcie zajęć, projekt praktyczny, dyskusja, prezentacja multimedialna		K_U03
B.6.U2.	Student potrafi wykonać odręczny szkic określonego przedmiotu w celu rozbudzania zainteresowań plastycznych podopiecznych.	Ćwiczenia	Samodzielna praca w trakcie zajęć, projekt praktyczny		K_U06
B.6.U2.	Student potrafi twórczo animować zajęcia w oparciu o własne wytwory plastyczne, inspirując podopiecznych i wspierając ich samodzielność.	Ćwiczenia	Samodzielna praca w trakcie zajęć		K_U08
KOMPETENCJE SPOŁECZNE					

B.6.K1.	Student jest gotów do przekonującego działania na rzecz upowszechniania sztuk pięknych wśród dzieci i uczniów.	ćwiczenia	Praca w trakcie zajęć, projekt praktyczny, prezentacja multimedialna	K_K04
B.6.K2.	Student jest gotów do inspirowania dzieci lub uczniów do samodzielnej aktywności plastycznej i dzielenia się jej efektami.	ćwiczenia	Dyskusja, praca w trakcie zajęć	K_K04

Uczelnia Państwowa im. Jan Grodka w Sanoku

SYLABUS

1.	Nazwa przedmiotu	Teoretyczne podstawy edukacji technicznej	
2.	Nazwa przedmiotu w tłumaczeniu na język angielski	Theoretical Foundations of Technical Education	
3.	Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
4.	Profil studiów	Praktyczny	
5.	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	Instytut Nauk Społecznych Zakład Pedagogiki	
6.	Kod przedmiotu	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		PPW.35.4.W PPW.35.4.C	-----
7.	Forma studiów	Stacjonarna	
8.	Język wykładowy	Język polski	
9.	Typ zajęć	Obowiązkowy do zaliczenia 4 semestru / II roku studiów	
10.	Rok studiów, semestr	Rok II, semestr 4	
11.	Imię i nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby (osób) prowadzącej zajęcia	Dr hab. Wojciech Walat, prof. UP	
12.	Imię i nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nią osoba prowadząca dane zajęcia	-----	
13.	Wymagania wstępne	Wiedza z zakresu pedagogiki wczesnoszkolnej, przedszkolnej, psychologii oraz dydaktyki ogólnej	
14.	Forma zajęć, liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		Wykłady: 15 h – ZO Ćwiczenia: 30 h – ZO	-
15.	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		Wykład: 2 punkty ECTS Ćwiczenia: 3 punkty ECTS	-
16.	Założenia i cele zajęć	Głównym celem wykładów jest uświadomienie studentom roli edukacji technicznej w przedszkolu i klasach 1-3, przedstawienie im etapów kształtowania umiejętności oraz pokazanie sposobów rozwijania zainteresowań technicznych uczniów. Celem ćwiczeń jest przygotowanie studentów do poprawnego projektowania i prowadzenia zajęć technicznych w przedszkolu i klasach 1-3 obejmującego realizację celów i zadań edukacji technicznej. Student podczas realizacji przedmiotu zdobywa wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne, które są ściśle skorelowane z realizacją praktyki wychowawczo-dydaktycznej (śródrocznej).	
17.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji	Wykłady 1. Kształcenie ogólnotechniczne w Polsce i na świecie. Miejsce kształcenia ogólnotechnicznego w kanonie kształcenia ogólnego 2. Podstawowe zasady projektowania technicznego: akomodacyjnego interpolacyjnego i koncepcyjnego. 3. Istota i główne cechy procesu konstrukcyjnego: podstawy rysunku technicznego, dobór materiału, określenie wielkości i kształtu. 4. Cykl organizacyjny pracy – struktura, rodzaje oraz fazy. Cykl produkcyjny wyrobu prostego i złożonego. 5. Klasyfikacja materiałów – podstawowe właściwości. 6. Użytkowanie maszyn i urządzeń, elementy. Elementy diagnostyki technicznej. 7. Techniczne działania proekologiczne. Likwidacja niekorzystnych skutków działalności technicznej człowieka. Ćwiczenia: 1. Wprowadzenie do tematyki zajęć, omówienie zasad przygotowania projektów zadań technicznych dla dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w klasach I-III szkoły podstawowej. 2. Opracowanie przykładów zadań z zakresu projektowania akomodacyjnego interpolacyjnego i koncepcyjnego. 3. Przygotowanie dokumentacji konstrukcyjnej do zastosowania na lekcjach techniki, np.: w postaci instrukcji montażu, rysunków technicznych, kart pracy, przewodników	

		metodycznych, wykonanie modeli w oparciu o instrukcję montażu, dokumentację konstrukcyjną itp. 4. Zadania i czas ich trwania – wprowadzenie, czas trwania, tworzenie punktów kontrolnych, listy zadań i realizacji między nimi – wykres Gantta 5. Dobór materiałów do zastosowań technicznych z uwzględnieniem ich właściwości. Ochrona materiałów przed uszkodzeniem i zniszczeniem. 6. Bezpieczne użytkowanie maszyn i urządzeń, instrukcje eksploatacji i diagnostyki. 7. Segregowanie odpadów produkcyjnych, likwidacja zużytych wyrobów technicznych.;
18.	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Wiedza Student: - charakteryzuje możliwości i potrzeby dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym w zakresie aktywności technicznej (w tym planowania, organizacji pracy, wykonywania zadania i jego oceny) w oparciu o wiedzę o jego rozwoju społecznym, poznawczym i motorycznym; - wymienia i opisuje typowe dla edukacji technicznej metody, techniki, środki i formy wykazując dobrą orientację w teoretycznych zagadnieniach kształcenia i wychowania technicznego; - ma elementarną wiedzę o wykonywaniu typowych zadań w obrębie metodyki edukacji technicznej w przedszkolu i klasach 1-3; - ma podstawową wiedzę o bezpieczeństwie i higienie pracy w trakcie zajęć technicznych związaną tak z zadaniami wytwórczymi, jak i obsługą i wykorzystywaniem urządzeń;
		Umiejętności Student: - wybiera, ocenia i analizuje źródła, dzięki którym samodzielnie rozwija swoje kompetencje merytoryczne i metodyczne z zakresu edukacji technicznej dzieci, jak również eksperymentuje i wdraża działania innowacyjne; - trafnie ocenia przydatność typowych metod i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z edukacją techniczną uwzględniając zróżnicowane potrzeby i możliwości uczniów – samodzielnie planuje i realizuje typowe projekty w przedszkolnej i wczesnoszkolnej, edukacji technicznej adekwatnie do indywidualnych, także specjalnych potrzeb i możliwości uczniów dobierając i wykorzystując dostępne metody, środki i materiały, w tym nowoczesne technologie; - ustala kryteria oceny działalności technicznej uczniów dostrzegając i uwzględniając dylematy etyczne i moralne, przewiduje skutki swoich działań w tym zakresie.
		Kompetencje społeczne Student: - wykazuje otwartość na potrzebę ciągłego doskazywania się zawodowego i rozwoju osobistego oraz podnoszenie swoich kompetencji jako nauczyciela techniki; - jest zorientowany na odnoszenie zdobytej wiedzy do projektowania działań w zakresie edukacji technicznej dzieci w przedszkolu i klasach 1-3; - wykazuje odpowiedzialność oraz przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny i etyczny;
19.	Metody dydaktyczne	- wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną; - ćwiczenia audytorjne: metoda projektów (projekt praktyczny), praca w grupach dyskusja.
20.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć oraz sposób obliczenia oceny końcowej	Forma zaliczenia przedmiotu: wykład: ZO – zaliczenie z oceną ćwiczenia: ZO – zaliczenie z oceną Wykłady – odpowiedź na pytania otwarte w arkuszu ankiety wypełnianej online po wykładach. Ćwiczenia – zaliczenie ćwiczeń (indywidualne wykonanie projektów metodycznych podczas ćwiczeń, opracowanie oraz prowadzenie próbnych zajęć edukacyjnych – mikronauczanie).
21.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu	Literatura podstawowa: Lib W., Walat W., Warchoń T. (red.), <i>Edukacja techniczna w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej. Cz. 1, Podstawy techniki: podręcznik dla studentów i nauczycieli</i>. Uniwersytet Rzeszowski, Rzeszów 2025, ss. 148, p-ISBN: 978-83-8277-227-2. Lib W., Walat W., Warchoń T. (red.), <i>Edukacja techniczna w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej. Cz. 2, Metodyka edukacji technicznej: podręcznik dla studentów i nauczycieli</i>. Uniwersytet Rzeszowski, Rzeszów, ss. 2025, 212, p-ISBN: 978-83-8277-228-9. Literatura uzupełniająca: Jelinek, J. A., & Pawlak, A. (2025). Społeczne i prawno-organizacyjne aspekty tworzenia pracowni technicznej w szkole. <i>Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze</i>, 639(4), 3–16, https://doi.org/10.71358/pow.1841 (05.2025).

		Jelinek, J.A. „Edukacja techniczna małych dzieci.” Edukacja-Technika-Informatyka 10.2 (2019): 110-115, https://repozytorium.ur.edu.pl/server/api/core/bitstreams/5b36a789-fb90-4a27-ba85-19d316e4c538/content (05.2025). Lib. W., Walat W., <i>Teoretyczne podstawy kształcenia ogólnego. Podręcznik dla studentów i przyszłych nauczycieli</i>. Wyd. UR, Rzeszów 2021.
--	--	---

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)				
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Średnia liczba godzin przeznaczonych na zrealizowanie wskazanej aktywności			
	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykłady	15h		-	
Ćwiczenia	30h		-	
Samodzielna praca studenta	80h		-	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	125h		-	
Punkty ECTS za przedmiot: 5	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	w: 0,6 c: 1,2	w: 1,4 c: 1,8	-	-

Macierz oraz weryfikacja efektów uczenia się w odniesieniu do form zajęć					
Numer przedmiotowego efektu uczenia się	PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ	Forma zajęć	Metody weryfikacji		Odniesienie do efektu końcowego
			w przypadku prowadzenia zajęć w formie tradycyjnej	w przypadku prowadzenia zajęć w formie zdalnej	
WIEDZA					
B.8.W1.	założenia, cele i treści kształcenia ogólnotechnicznego dzieci lub uczniów;	wykład, ćwiczenia	kolokwium pisemne, udział w dyskusjach dydaktycznych, aktywność na zajęciach		K_W02
B.8.W2.	sytuację dziecka w świecie współczesnej techniki;	wykład, ćwiczenia	kolokwium pisemne, udział w dyskusjach dydaktycznych, aktywność na zajęciach		K_W06
B.8.W3.	cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej w zakresie techniki, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania;	wykład, ćwiczenia	kolokwium ustne - teoretyczna i praktyczna znajomość metod, terminologii i teorii		K_W12
B.8.W4.	współczesne koncepcje i modele edukacji technicznej w Polsce i na świecie.	wykład, ćwiczenia	kolokwium ustne - teoretyczna i praktyczna znajomość metod, terminologii i teorii		K_W12
UMIEJĘTNOŚCI					
B.8.U1.	popularyzować podstawy wiedzy technicznej wśród dzieci lub uczniów;	wykład, ćwiczenia	kolokwium ustne - teoretyczna i praktyczna znajomość metod		K_U03
B.8.U2.	zapewnić warunki bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w otoczeniu techniki;	wykład, ćwiczenia	kolokwium ustne - teoretyczna i praktyczna znajomość metod		K_U06

B.8.U3.	zademonstrować umiejętność rozwiązywania praktycznych problemów związanych z techniką.	wykład, ćwiczenia	kolokwium pisemne – scenariusz zajęć	K_U08
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
B.8.K1.	promocji zasad bezpiecznego posługiwania się urządzeniami technicznymi;	wykład, ćwiczenia	rozmowa ewaluacyjna	K_K04
B.8.K2.	fachowego wspierania zainteresowania dzieci lub uczniów techniką.	wykład, ćwiczenia	kolokwium pisemne – scenariusz zajęć	K_K04

Uczelnia Państwowa im. Jana Grodka w Sanoku
SYLABUS

	Nazwa przedmiotu	Wybrane zagadnienia z pedagogiki specjalnej	
	Nazwa przedmiotu w tłumaczeniu na język angielski	Selected Issues in Special Education	
	Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
	Profil studiów	praktyczny	
	Nazwa jednostki prowadzącej zajęcia	Instytut Nauk Społecznych Zakład Pedagogiki	
	Kod zajęć	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		PPW.137.4.W PPW.137.4.C	-----
	Forma studiów	Stacjonarna	
	Język wykładowy	Język polski	
	Typ zajęć	obowiązkowy do zaliczenia 4 semestru/II roku studiów	
	Rok studiów, semestr	Rok II, semestr 4	
	Imię i nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby (osób) prowadzącej zajęcia	dr Katarzyna Serwatko mgr Ewa Nosek	
	Imię i nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dane zajęcia	-----	
	Wymagania wstępne	Podstawy wiedzy z psychologii rozwoju dziecka oraz z pedagogiki ogólnej	
	Forma zajęć, liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		Wykład – 15 h – Z Ćwiczenia – 30 h – ZO	-----
	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom	Wykłady: 1 pkt ECTS Ćwiczenia: 2 pkt ECTS	
	Założenia i cele zajęć	Poznanie zagadnień związanych z pedagogiką specjalną w kontekście wdrażania edukacji włączającej. Zapoznanie studentów ze specyfiką metod pracy i ich praktycznych zastosowań rewalidacji dzieci o zaburzonem rozwoju psychoruchowym, niepełnosprawnością intelektualną oraz ze sposobami wspomagania rozwoju dziecka. Ukazanie wpływu pracy terapeutycznej na rozwój dziecka jego, osobowości oraz dalszych szans rozwoju społecznego i intelektualnego. Zapoznanie studentów z różnymi formami i metodami oraz rodzajami diagnozy pedagogicznej, socjologicznej, psychologicznej i medycznej stosowanych do określania potrzeb dziecka. Kształtowanie umiejętności stosowania różnych form wspierania i wspomagania rozwoju dziecka i jego rodziny, rozpoznawania i diagnozowania potrzeb intelektualnych oraz umiejętności pracy z rodzicami małego dziecka niepełnosprawnego.	

	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji		Treści merytoryczne wykładów: 1. Podstawowe pojęcia pedagogiki specjalnej. Pojęcia edukacji włączającej. Etiologia niepełnosprawności. 2. Kierunki działalności pedagogiki specjalnej w zakresie procesu rewalidacji, resocjalizacji, rehabilitacji i terapii pedagogicznej. Cele, zasady i metody wychowania i nauczania specjalnego. Standardowe zasady wyrównania szans osób niepełnosprawnych. 3. Klasyfikacje niepełnosprawności. Teorie i koncepcje specjalnych potrzeb rozwojowych obejmujące ujęcia medyczne, społeczne i biopsychospołeczne (ASD, ADHD, niepełnosprawność intelektualna, mózgowe porażenie dziecięce i inne). 4. Nauczanie i wychowanie dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (w tym ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi). 5. Metody pracy pedagogiki specjalnej z dziećmi o różnych dysfunkcjach i niepełnosprawnościach. Uczniowie ze specyficznymi potrzebami rozwojowymi w edukacji wczesnoszkolnej. 6. Zasady pedagogiki specjalnej. Prawa dzieci niepełnosprawnych. Etyka pracy z osobami niepełnosprawnymi. 7. Wybrane zagadnienia dotyczące dzieci niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym. Treści merytoryczne ćwiczeń: 1. Diagnoza poznawcza i funkcjonalna dziecka z niepełnosprawnościami wykorzystując klasyfikacje i narzędzia diagnostyczne, w tym ICF, ICD i DSM; 2. Diagnoza rozwoju emocjonalnego i społecznego dziecka z niepełnosprawnością. 3. Analiza diagnozy- wskazania do rewalidacji, pomocy psychologiczno-pedagogicznej i postępowania wychowawczego z dzieckiem niepełnosprawnym. 4. Analiza arkusza do oceny postępów w rozwoju poznawczym, emocjonalno-społecznym i percepcyjnym dziecka z wybraną niepełnosprawnością. 5. Metody terapii w odniesieniu do różnych form niepełnosprawności. 6. Metody pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w edukacji włączającej. 7. Analiza przepisów prawnych i oświatowych związanych z osobami niepełnosprawnymi.
18.	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Wiedza	Student zna teoretyczne podstawy, cele, formy i podstawy prawno-organizacyjne pedagogiki specjalnej; Student zna teorie i koncepcje specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych obejmujące ujęcia medyczne, społeczne, biopsychospołeczne, Posiada wiedzę na temat ADHD, ryzyku dysleksji, trudności związanych z nabywaniem umiejętności arytmetycznych, autystycznego spektrum zaburzeń, niepełnosprawności intelektualnej, mózgowego porażenia dziecięcego i innych zaburzeń ruchowych, zaburzeń o podłożu genetycznym, chorób przewlekłych i odmienności somatycznych; Student wie jakie są specjalne potrzeby edukacyjne dziecka w wieku przedszkolnym oraz uczniów w młodszym wieku szkolnym wynikające z różnych czynników biopsychospołecznych;
		Umiejętności	Potrafi organizować środowisko edukacyjno-wychowawcze wspomagające rozwój dziecka oraz wspierające ucznia i jego rodziców w procesie dydaktycznym w oparciu o rozpoznanie jego specjalnych potrzeb rozwojowych; Student potrafi przy pomocy nauczyciela akademickiego dokonać oceny funkcjonalnej składników zdrowia i niektórych powiązanych z nim warunków dobrostanu i środowiska dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym, w tym dziecka z niepełnosprawnością, wykorzystując klasyfikacje i narzędzia diagnostyczne, w tym ICF, ICD i DSM; Potrafi analizować przepisy prawne w celu poprawnej współpracy ze środowiskiem rodzinnym i społecznym w procesie edukacji uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi;
		Kompetencje społeczne	Student jest gotów do stosowania w codziennej pracy dydaktyczno- wychowawczej zasad etycznego postępowania wobec uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi.
19.	Metody dydaktyczne		Wykład (w tym wykład interaktywny z wykorzystaniem Microsoft Teams) – wykład, pokaz, dyskusja, pogadanka. Ćwiczenia - metody aktywizujące: burza mózgów, metoda przypadków, praca w grupach, praca z materiałami zleconymi.

20.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć oraz sposób obliczenia oceny końcowej	Forma zaliczenia przedmiotu: wykład: Z – zaliczenie bez oceny ćwiczenia: ZO – zaliczenie z oceną Warunki zaliczenia przedmiotu: Wykład: Podstawą oceny zajęć jest: obecność na zajęciach, aktywność, opracowanie pracy zaliczeniowej na wybrany przez prowadzącego temat. Ćwiczenia: Podstawą oceny zajęć jest: obecność na zajęciach (dozwolona jest jedna nieobecność – każda następna nieobecność powoduje konieczność zaliczenia treści z wszystkich opuszczonych), aktywność, aktywny udział w pracach z grupą, pozytywne zaliczenie pisemnego kolokwium.
21.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu	Literatura podstawowa: Jadwiga Wyczęsany (red.), <i>Dydaktyka specjalna Wybrane zagadnienia</i>, Harmonia, Gdańsk, 2014 Joanna Głodkowska, <i>Dydaktyka specjalna, od wzorca do interpretacji</i>, PWN, Warszawa 2024 Bożena Krupa, Józef Sowa, <i>Pedagogika specjalna Zarys tematyki</i>, FOSZE, Rzeszów 2021 Kazimierz Słupek, <i>Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: pomoc psychologiczno-pedagogiczna, dostosowanie wymagań</i>, Harmonia Gdańsk 2021 Uzupełniająca: Tanajewska Alicja. Naprawa Renata. Stawska Jadwiga, <i>Praca z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: Poradnik dla nauczyciela</i>, Difin, Warszawa, 2014 Małgorzata Kitlińska- Król(red), <i>Dziecko ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w rzeczywistości pedagogicznej</i> WN WSB, Dąbrowa Górnicza

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)				
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Średnia liczba godzin przeznaczonych na zrealizowanie wskazanej aktywności			
	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Udział w zajęciach (wykłady, ćwiczenia)	W-15 h + Ćw-30 h= 45 h		-----	
Przygotowanie do zajęć (praca z literaturą na ćwiczenia)	10 h		-----	
Przygotowanie do kolokwium zaliczeniowego z ćwiczeń	10 h		-----	
Praca z literaturą do aktywnego uczestnictwa w wykładzie	4 h		-----	
Przygotowanie pracy zaliczeniowej z wykładu	6 g			
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	75h			
Punkty ECTS za przedmiot: 3	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	Wykład- 0,6 Ćwiczenia – 1,2	Wykład- 0,4 Ćwiczenia – 0,8	-----	-----

Macierz oraz weryfikacja efektów uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do form zajęć					
Numer przedmiotowe go efektu uczenia się	PRZEDMIOTOWY EFEKT UCZENIA	Forma zajęć	Metody weryfikacji		Odniesienie do efektu kierunkowego
			w przypadku prowadzenia zajęć w formie stacjonarnej	w przypadku prowadzenia zajęć w formie zdalnej	
WIEDZA					
F.W5.	Student zna teoretyczne podstawy, cele, formy i podstawy prawno-organizacyjne pedagogiki specjalnej;	Wykład	Praca zaliczeniowa		K_W08
F.W1.	Student zna teorie i koncepcje specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych obejmujące ujęcia medyczne, społeczne, biopsychospołeczne. Posiada wiedzę na temat ADHD, ryzyku dysleksji, trudności związanych z nabywaniem umiejętności arytmetycznych, autystycznego spektrum zaburzeń, niepełnosprawności intelektualnej, mózgowego porażenia dziecięcego i innych zaburzeń ruchowych, zaburzeń o podłożu genetycznym, chorób przewlekłych i odmienności somatycznych;	wykład	Praca zaliczeniowa		K_W13
F.W2.	Student wie jakie są specjalne potrzeby edukacyjne dziecka w wieku przedszkolnym oraz uczniów w młodszym wieku szkolnym wynikające z różnych czynników biopsychospołecznych;	Wykład Ćwiczenia	Praca zaliczeniowa. Kolokwium pisemne		K_W13
UMIEJĘTNOŚCI					
F.U2.	Potrafi organizować środowisko edukacyjno-wychowawcze wspomagające rozwój dziecka oraz wspierające ucznia i jego rodziców w procesie dydaktycznym w oparciu o rozpoznanie jego specjalnych potrzeb rozwojowych;	Ćwiczenia	Praca w grupie, analiza orzeczeń i opinii o potrzebie kształcenia specjalnego. Kolokwium pisemne		K_U03
F.U1.	Student potrafi przy pomocy nauczyciela akademickiego dokonać oceny funkcjonalnej składników zdrowia i niektórych powiązanych z nim warunków dobrostanu i środowiska dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym, w tym dziecka z niepełnosprawnością, wykorzystując klasyfikacje i narzędzia diagnostyczne, w tym ICF, ICD i DSM;	Ćwiczenia	Praca w grupie. Kolokwium pisemne		K_U03
F.U4.	Potrafi analizować przepisy prawne w celu poprawnej współpracy ze środowiskiem rodzinnym i społecznym w procesie edukacji uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi;	Ćwiczenia	analiza aktów prawnych - praca w grupie		K_U20
KOMPETENCJE SPOŁECZNE					
F.K1.	Student jest gotów do stosowania w codziennej pracy dydaktyczno-wychowawczej zasad etycznego postępowania wobec uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi.	Ćwiczenia	Aktywność podczas zajęć, dyskusja, ocenianie ciągle		K_K01

Uczelnia Państwowa im. Jana Grodka w Sanoku			
SYLABUS			
1.	Nazwa przedmiotu	Wychowanie fizyczne	
2.	Nazwa przedmiotu w tłumaczeniu na język angielski	Physical Education	
3.	Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
4.	Profil studiów	praktyczny	
5.	Nazwa jednostki prowadzącej zajęcia	Instytut Nauk Społecznych Zakład Pedagogiki	
6.	Kod zajęć	WF.01.3.C WF.01.4.C	
7.	Forma studiów	studia stacjonarne	
8.	Język wykładowy	j. polski	
9.	Typ zajęć	obowiązkowy do zaliczenia 3 i 4 semestru/ II roku studiów	
10.	Rok studiów, semestr	II rok, 3 i 4 semestr	
11.	Imię i nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby (osób) prowadzącej zajęcia	mgr Mateusz Kowalski	
12.	Imię i nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dane zajęcia	-----	
13.	Wymagania wstępne	Brak przeciwwskazań lekarskich do aktywnego uczestnictwa w programowych zajęciach wychowania fizycznego.	
14.	Forma zajęć, liczba godzin zajęć dydaktycznych	Ćwiczenia – 30 h III semestr Ćwiczenia – 30 h IV semestr	
15.	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom	0 pkt ECTS	
16.	Założenia i cele zajęć	Celem zajęć jest kształtowanie sprawności i aktywności psychoruchowej studentów oraz rozwijanie nawyku systematycznej aktywności fizycznej. Zajęcia służą doskonaleniu umiejętności przydatnych w różnych formach aktywności sportowo-rekreacyjnej, wyrabianiu potrzeby ruchu, troski o zdrowie i prawidłową postawę ciała. Dodatkowym celem jest kształtowanie postaw prozdrowotnych, umiejętności współdziałania w grupie oraz świadomego i odpowiedzialnego uczestnictwa w aktywności fizycznej jako elemencie zdrowego stylu życia.	
17.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji	1. Kształtowanie ogólnej sprawności fizycznej – ćwiczenia siłowe, wytrzymałościowe i gibkościowe (stretching) 2. Gry i zabawy ruchowe o charakterze rekreacyjnym. 3. Ćwiczenia fitness i siłownia. 4. Wybrane elementy lekkiej atletyki (biegi, skoki, rzuty) 5. Technika i taktyka wybranych gier zespołowych (siatkówka, koszykówka, piłka nożna). 6. Ćwiczenia relaksacyjne i oddechowe. 7. Aktywność fizyczna jako element zdrowego stylu życia. 8. Współpraca w grupie podczas gier i ćwiczeń zespołowych; zasady fair play i wzajemnego wsparcia.	
18.	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Wiedza	Student zna zasady dostosowywania ćwiczeń dla osób o zróżnicowanych możliwościach ruchowych i zna zasady bezpieczeństwa podczas wykonywania ćwiczeń.
		Umiejętności	Student potrafi wykonać podstawowe elementy techniczne z gier zespołowych; potrafi zorganizować gry i zabawy ruchowe.

		Kompetencje społeczne	Student chętnie podejmuje się organizacji czasu wolnego dla różnych grup wiekowych; chętnie bierze udział w różnego rodzaju zajęciach sportowo-rekreacyjnych i współdziała z innymi.
19.	Metody dydaktyczne		ćwiczenia praktyczne ukierunkowane na rozwój sprawności fizycznej, gry i zabawy ruchowe o charakterze rekreacyjnym i zespołowym, metoda bezpośredniej celowości ruchu (uczenie przez działanie), pokaz i naśladowanie wzorca ruchu, metoda zadaniowa, elementy treningu relaksacyjnego, rozmowa dydaktyczna i instruktaż dotyczący zasad bezpieczeństwa i higieny podczas aktywności fizycznej.
20.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć oraz sposób obliczenia oceny końcowej		Forma oceny: Ćwiczenia: ZO – zaliczenie z oceną. Warunki zaliczenia przedmiotu: 1. Aktywny i systematyczny udział w zajęciach. 2. Ćwiczenia praktyczne Ocena końcowa ustalana jest na podstawie: - uczestnictwa i zaangażowania w zajęciach, - poprawności i jakości wykonania wybranych ćwiczeń fizycznych zgodnie ze wzorcem zaprezentowanym na zajęciach, - kolokwium ustne
21.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu		Literatura podstawowa: 1. Bondarowicz M., Zabawy i gry ruchowe w zajęciach sportowych. Warszawa, 2002. 2. Kulgawczuk R., Nauczanie i uczenie się gry w siatkówkę - przykładowy zestaw ćwiczeń na cały semestr. Szczecin 2012. 3. Marchel P., Czynniki motywujące do aktywności fizycznej w sportach wytrzymałościowych, Wychowanie Fizyczne i Zdrowotne, Nr 68, 2023 4. S. Wrześniewski: Piłka ręczna. Poradnik metodyczny. Warszawa 2000 Literatura uzupełniająca: 5. Wojtczak A., Zdrowie publiczne wyzwaniem dla systemów zdrowia XXI wieku, Warszawa 2009. 6. Madejski E, Węglarz J., Wybrane zagadnienia współczesnej metodyki wychowania fizycznego, Kraków 2018. 7. Czasopismo Wychowanie Fizyczne i Zdrowotne

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Średnia liczba godzin przeznaczonych na zrealizowanie wskazanej aktywności	
Udział w ćwiczeniach	30h – III semestr + 30 h IV semestr	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	30h – III semestr + 30 h IV semestr	
Punkty ECTS za przedmiot: 0	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	-----	-----

Macierz oraz weryfikacja efektów uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do form zajęć				
Numer przedmiotowego efektu uczenia się	PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ	Forma zajęć	Metody weryfikacji	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA				
EP.W21	Student zna zasady dostosowywania ćwiczeń dla osób o zróżnicowanych możliwościach ruchowych i zna zasady bezpieczeństwa podczas wykonywania ćwiczeń.	ćwiczenia	Aktywny udział w zajęciach, obserwacja w trakcie zajęć, kolokwium ustne	KEU_W10

UMIEJĘTNOŚCI

EP.U21	Student potrafi wykonać podstawowe elementy techniczne z gier zespołowych; potrafi zorganizować gry i zabawy ruchowe.	ćwiczenia	Aktywność na zajęciach, obserwacja w trakcie zajęć, ocena wykonania czynności ruchowych, Przeprowadzenie zajęć na ćwiczeniach	KEU_U10
---------------	---	-----------	---	---------

KOMPETENCJE SPOŁECZNYCH

EP.K21	Student chętnie podejmuje się organizacji czasu wolnego dla różnych grup wiekowych; chętnie bierze udział w różnego rodzaju zajęciach sportowo-rekreacyjnych i współdziała z innymi.	ćwiczenia	aktywny udział w zajęciach, ocenianie ciągle	KEU_K02
---------------	--	-----------	--	---------