

Uczelnia Państwowa im. Jana Grodka w Sanoku

SYLABUS

1.	Nazwa przedmiotu	Arteterapia w edukacji dziecka*	
2.	Nazwa przedmiotu w tłumaczeniu na język angielski	Art Therapy in Child Education	
3.	Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
4.	Profil studiów	praktyczny	
5.	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	Instytut Nauk Społecznych Zakład Pedagogiki	
6.	Kod przedmiotu	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		PPW.145.7.C	-
7.	Forma studiów	stacjonarne	
8.	Język przedmiotu	polski	
9.	Typ przedmiotu	Przedmiot do wyboru/ w przypadku wyboru tego przedmiotu, zaliczenie przedmiotu jest niezbędne do zaliczenia 7 semestru/ IV roku studiów.	
10.	Rok studiów, semestr	rok IV, semestr 7	
11.	Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot	mgr Ewa Nosek	
12.	Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dany przedmiot	-----	
13.	Wymagania wstępne	Zaliczone zajęcia z Wprowadzenia do psychologii. Umiejętności komunikowania się i pracowania w grupie.	
14.	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		Ćwiczenia – 45 h	-
15.	Liczba punktów ECTS przypisana przedmiotowi	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		Ćwiczenia – 3 pkt ECTS	-
16.	Założenia i cele przedmiotu	1. Poznanie teorii i praktyki arteterapii w edukacji dzieci przedszkolnych i wczesnoszkolnych oraz sposobów wspierania ich rozwoju poznawczego, emocjonalnego i społecznego poprzez różnorodne formy twórczej ekspresji. 2. Zdobycie pogłębionej wiedzy na temat zasad diagnozy oraz projektowania działań arteterapeutycznych dostosowanych do indywidualnych potrzeb dzieci. 3. Rozpoznawanie zachowań dzieci jako okazji do działań terapeutycznych i stosowanie odpowiednich strategii stymulujących rozwój. 4. Projektowanie i prowadzenie zajęć arteterapeutycznych wspierających aktywność poznawczą, kreatywność oraz współpracę w grupie. 5. Rozwijanie kompetencji społecznych i etycznych poprzez tworzenie bezpiecznego środowiska edukacyjnego oraz współpracę z rodzicami i zespołem nauczycielskim.	
17.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji	1. Rozpoznawanie potrzeb i możliwości dzieci – obserwacja zachowań dzieci, identyfikacja sytuacji do działań arteterapeutycznych oraz opracowywanie indywidualnych planów wsparcia. 2. Projektowanie i prowadzenie zajęć arteterapeutycznych – tworzenie i modyfikacja scenariuszy zajęć wykorzystujących różnorodne formy ekspresji twórczej (literacką, teatralną, muzyczną, plastyczną, techniczną) w celu stymulowania aktywności poznawczej, emocjonalnej i społecznej dzieci. 3. Stymulacja aktywności i współpraca w grupie – organizowanie zabaw i ćwiczeń sprzyjających kooperacyjnemu uczeniu się, angażujących wszystkie dzieci i rozwijających ich kreatywność. 4. Kompetencje społeczne i etyczne w arteterapii – tworzenie bezpiecznego i twórczego środowiska edukacyjnego, rozwijanie empatii, wrażliwości etycznej i otwartości oraz współpraca z rodzicami, nauczycielami i innymi uczestnikami procesu wychowania.	

18.	Zamierzone efekty uczenia się	Wiedza	Student : - ma pogłębioną wiedzę dotyczącą metod, zasad projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych w celu rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych oddziaływań terapeutycznych z wykorzystaniem arteterapii; - wykazuje się pogłębioną wiedzę dotyczącą metod, zasad projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych w celu rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych oddziaływań terapeutycznych z wykorzystaniem arteterapii.
		Umiejętności	Student: - potrafi rozpoznawać spontaniczne zachowania dzieci jako okazje do działań, analizować je w oparciu o wiedzę psychologiczno-pedagogiczną oraz dobierać twórcze, arteterapeutyczne strategie wspierające rozwiązywanie pojawiających się problemów. - adekwatnie rozpoznaje potrzeby i możliwości dzieci oraz dobierać metody i narzędzia do zabaw i zajęć wspierających rozwój poznawczy, emocjonalny i kooperacyjne uczenie się. - potrafi dobierać i stosować metody oraz formy działań arteterapeutycznych adekwatnie do problemów rozwojowych, emocjonalnych i wychowawczych dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym oraz wykorzystywać ocenianie wspierające w procesie arteterapii do rozwijania samooceny, samoregulacji i refleksji dziecka nad własnym rozwojem. - potrafi dokonywać krytycznej samooceny własnych kompetencji pedagogicznych i arteterapeutycznych oraz na tej podstawie, krytycznie dobierać i modyfikować programy oraz materiały edukacyjne z wykorzystaniem arteterapii w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej.
		Kompetencje społeczne	Student wykazuje zdolność do kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością i krytycyzmem w codziennej praktyce wspomagania rozwoju dziecka, organizując środowisko uczenia się i zajęć twórczych dostosowane do potrzeb i możliwości dzieci oraz całej grupy, a w sytuacjach trudnych potrafi zasięgać opinii ekspertów.
19.	Metody dydaktyczne		projekt edukacyjny, praca w grupach, case study
20.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu		Forma zaliczenia przedmiotu: ćwiczenia: ZO – zaliczenie z oceną Zaliczenie ćwiczeń następuje na podstawie: • obecności • aktywne uczestnictwo w zajęciach; • ocena za przygotowanie projektów i przedstawienie • zaliczenie kolokwium pisemnego: sposób obliczania kolokwium pisemnego: ocena 5.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 93%-100% (znakomita wiedza) ocena 4.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 85%-92% (bardzo dobry poziom wiedzy z drobnymi błędami) ocena 4.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 77%-84% (dobry poziom wiedzy, z pewnymi niedociągnięciami) ocena 3.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 69%-76% (zadowalająca wiedza, z niewielką liczbą błędów) ocena 3.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 60%-68% (zadowalająca wiedza z licznymi błędami) ocena 2.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia poniżej 60%; (niezadowalająca wiedza, liczne błędy)

21.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu	Podstawowa: 1. Karolak W., Kaczorowska B. (2008). Arteterapia w medycynie i edukacji. Łódź: Wydawnictwo Wyższej Szkoły Humanistyczno - Ekonomicznej w Łodzi, 2. Hondford. O., Karolak W. Mandala w arteterapii. mat. własny prowadzącego 3. Karolak W. (2006) Mapping w twórczym samorozwoju i arteterapii. Łódź: AHE 4. Konieczna E.(2014) Arteterapia w teorii i praktyce. Kraków: Impuls, 5. Czabała J. C. (2013) Czynniki leczące w psychoterapii. Warszawa: PWN 6. Szulc W. (2011) Arteterapia. Narodziny idei, ewolucja teorii, rozwój praktyki. Warszawa: Difin Uzupełniająca: 7. Rudowski T. (2014) Studia nad arteterapią w ujęciu aksjologiczno-psychologicznym. Warszawa: Eneteia Wydawnictwo Psychologii i Kultury, 8. Gładyszewska-Cylulko J. (2011) Wspomaganie rozwoju dzieci nieśmiałych poprzez wizualizację i inne techniki arteterapii. Kraków: Impuls 9. Rudowski T. (2013) Edukacja i terapia przez sztukę. Arteterapia w świetle teorii doznań transakcyjnych. Warszawa: Eneteia Wydawnictwo Psychologii i Kultury
-----	---	---

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)				
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]			
	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
konsultacje	5 h		-	
udział w zajęciach ćwiczeniowych,	45 h		-	
praca nad literaturą	10 h		-	
realizacja projektu zajęć z wybranej formy arteterapii	15 h		-	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	75 h		-	
Punkty ECTS za przedmiot: 3	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	ć: 2,0	ć: 1,0	-	-

Numer przedmiotowe go efektu uczenia się	PRZEDMIOTOWY EFEKT UCZENIA SIĘ	Forma zajęć	Metody weryfikacji	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA				
C.W4	Student ma pogłębioną wiedzę dotyczącą metod, zasad projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych w celu rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych oddziaływań terapeutycznych z wykorzystaniem arteterapii	Ćwiczenia	kolokwium zaliczeniowe	K_W14

C.W1.	Student wykazuje się pogłębioną wiedzę dotyczącą metod, zasad projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych w celu rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych oddziaływań terapeutycznych z wykorzystaniem arteterapii.	ćwiczenia	projekt z wybranej formy arteterapii	K_W16
UMIEJĘTNOŚCI				
C.U5.	Student potrafi rozpoznawać spontaniczne zachowania dzieci jako okazje do działań, analizować je w oparciu o wiedzę psychologiczno-pedagogiczną oraz dobierać twórcze, arteterapeutyczne strategie wspierające rozwiązanie pojawiających się problemów.	ćwiczenia	aktywne uczestnictwo w zajęciach;	K_U01
C.U5.	Student adekwatnie rozpoznaje potrzeby i możliwości dzieci oraz dobierać metody i narzędzia do zabaw i zajęć wspierających rozwój poznawczy, emocjonalny i kooperacyjne uczenie się.	ćwiczenia	projekt z wybranej formy arteterapii	K_U02
C.U8.	Student potrafi dobierać i stosować metody oraz formy działań arteterapeutycznych adekwatnie do problemów rozwojowych, emocjonalnych i wychowawczych dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym oraz wykorzystywać ocenianie wspierające w procesie arteterapii do rozwijania samooceny, samoregulacji i refleksji dziecka nad własnym rozwojem.	ćwiczenia	case study, dyskusja	K_U10
C.U2.	Student potrafi dokonywać krytycznej samooceny własnych kompetencji pedagogicznych i arteterapeutycznych oraz na tej podstawie, krytycznie dobierać i modyfikować programy oraz materiały edukacyjne z wykorzystaniem arteterapii w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej.	ćwiczenia	prezentacja projektu, dyskusja	K_U14
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
C.K1.	Student wykazuje zdolność do kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością i krytycyzmem w codziennej praktyce wspomagania rozwoju dziecka, organizując środowisko uczenia się i zajęć twórczych dostosowane do potrzeb i możliwości dzieci oraz całej grupy, a w sytuacjach trudnych potrafi zasięgać opinii ekspertów.	ćwiczenia	aktywne uczestnictwo w zajęciach;	K_K03

Uczelnia Państwowa im. Jana Grodka w Sanoku

SYLABUS

1.	Nazwa przedmiotu	Drama w edukacji dziecka*	
2.	Nazwa przedmiotu w tłumaczeniu na język angielski	Drama in Child Education	
3.	Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
4.	Profil studiów	praktyczny	
5.	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	Instytut Nauk Społecznych Zakład Pedagogiki	
6.	Kod przedmiotu	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		PPW.146.7.C	-
7.	Forma studiów	stacjonarne	
8.	Język przedmiotu	polski	
9.	Typ przedmiotu	Przedmiot do wyboru/ w przypadku wyboru tego przedmiotu, zaliczenie przedmiotu jest niezbędne do zaliczenia 7 semestru/ IV roku studiów.	
10.	Rok studiów, semestr	rok IV, semestr 7	
11.	Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot	-----	
12.	Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dany przedmiot	-----	
13.	Wymagania wstępne	Zaliczone zajęcia z przedmiotu <i>Wprowadzenie do psychologii</i> . Podstawowe umiejętności komunikowania się oraz pracy w grupie.	
14.	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		Ćwiczenia – 45 h	-
15.	Liczba punktów ECTS przypisana przedmiotowi	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		Ćwiczenia: 3 pkt ECTS	-
16.	Założenia i cele przedmiotu	Założenia i cele przedmiotu 1. Poznanie teorii i praktyki dramy jako metody pedagogicznej w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz jej znaczenia we wspieraniu rozwoju poznawczego, emocjonalnego i społecznego dziecka. 2. Zdobywanie pogłębionej wiedzy na temat zasad diagnozy pedagogicznej oraz projektowania działań edukacyjnych i terapeutycznych z wykorzystaniem technik dramowych. 3. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania zachowań dzieci jako punktu wyjścia do działań wspierających i profilaktycznych realizowanych metodą dramy. 4. Projektowanie i prowadzenie zajęć z wykorzystaniem dramy, wspierających aktywność poznawczą, kompetencje społeczne, komunikacyjne oraz kreatywność dzieci. 5. Kształtowanie kompetencji społecznych i etycznych niezbędnych w pracy pedagoga poprzez tworzenie bezpiecznego środowiska edukacyjnego, współpracę w grupie oraz współdziałanie z rodzicami i zespołem nauczycielskim.	

17.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji	1. Rozpoznawanie potrzeb i możliwości dzieci z wykorzystaniem dramy. 2. Wprowadzenie do dramy jako metody pedagogicznej. Definicja, geneza i funkcje dramy w edukacji, wychowaniu i pedagogice terapeutycznej. Rola dramy jako metody aktywizującej, wspierającej proces uczenia się, rozwój emocjonalny i społeczny dziecka oraz budowanie relacji w grupie. 3. Techniki i strategie dramowe w pracy z dziećmi. Charakterystyka podstawowych technik dramowych (m.in. wchodzenie w rolę, improwizacja, stop-klatka, gorące krzesło). Zasady doboru technik do celów zajęć, potrzeb grupy i indywidualnych możliwości dzieci. Organizacja i struktura zajęć z wykorzystaniem dramy, z uwzględnieniem bezpieczeństwa emocjonalnego uczestników. 4. Drama a rozwój dziecka. Wpływ dramy na rozwój emocjonalny, społeczny i poznawczy dzieci. Rozwijanie empatii, komunikacji, współpracy i wyobraźni. 5. Drama w działaniach wychowawczych, profilaktycznych i wspierających. Zastosowanie dramy w pracy nad emocjami, relacjami rówieśniczymi, rozwiązywaniu konfliktów oraz wzmacnianiu poczucia bezpieczeństwa. 6. Zajęcia warsztatowe z zakresu dramy. Realizacja praktycznych ćwiczeń dramowych, w tym: – ćwiczeń integracyjnych budujących zaufanie i poczucie bezpieczeństwa w grupie, – ćwiczeń aktywizujących i energetyzujących grupę, – ćwiczeń rozwijających wyobraźnię, ekspresję i spontaniczność, – pracy dramowej wokół wybranego problemu edukacyjnego lub wychowawczego (np. relacje, wartości, konflikty). 7. Projektowanie scenariuszy zajęć dramowych. Zasady konstruowania scenariusza zajęć z wykorzystaniem dramy. Samodzielne przygotowanie i realizacja zajęć dramowych zgodnie z opracowanym projektem, analiza przebiegu zajęć oraz omówienie uzyskanych efektów edukacyjnych i wychowawczych. 8. Kompetencje społeczne i etyczne w pracy z wykorzystaniem dramy. Tworzenie bezpiecznego, wspierającego i twórczego środowiska edukacyjnego z poszanowaniem indywidualnych potrzeb i granic dziecka. Rozwijanie empatii, wrażliwości etycznej, odpowiedzialności i otwartości w pracy pedagoga. Współpraca z rodzicami, nauczycielami i innymi uczestnikami procesu wychowania w planowaniu i realizacji działań edukacyjnych i wspierających z wykorzystaniem dramy. 9. Drama wobec współczesnych wyzwań edukacyjnych. Zastosowanie dramy w pracy pedagoga wobec zróżnicowanych potrzeb dzieci oraz aktualnych problemów edukacyjnych i wychowawczych, takich jak trudności adaptacyjne, emocjonalne i społeczne. Rola dramy jako metody wspierającej dobrostan dziecka i rozwój kompetencji kluczowych.
18.	Zamierzone efekty uczenia się	Wiedza Student posiada pogłębioną wiedzę dotyczącą metod i zasad projektowania oraz prowadzenia działań pedagogicznych z wykorzystaniem dramy jako metody edukacyjnej i wspierającej rozwój dziecka, uwzględniając potrzeby i możliwości dzieci w przedszkolu oraz w klasach I–III szkoły podstawowej. Student rozumie znaczenie dramy w działaniach wychowawczych, profilaktycznych i wspierających rozwój emocjonalny, społeczny i poznawczy dziecka w przedszkolu oraz w klasach I–III szkoły podstawowej, uwzględniając rolę inicjacji teatralnej oraz nauczyciela w modelowaniu postaw i zachowań dzieci.
		Umiejętności Student potrafi rozpoznawać zachowania i potrzeby dzieci oraz analizować je w oparciu o wiedzę psychologiczno-pedagogiczną, dobierając adekwatne techniki dramowe. Student potrafi planować, realizować i analizować zajęcia edukacyjne z wykorzystaniem dramy, dostosowując je do potrzeb i możliwości dzieci oraz celów wychowawczo-dydaktycznych. Student potrafi tworzyć i realizować sytuacje wychowawczo-dydaktyczne z wykorzystaniem technik dramowych, stymulujące aktywność poznawczą dzieci, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądaných efektów wychowania i kształcenia. Student potrafi wykorzystywać informacje o dziecku lub uczniu, uzyskane od specjalistów oraz rodziców, w planowaniu i realizacji zajęć z wykorzystaniem technik dramowych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, krytycznie dobierając treści, środki i strategie działania edukacyjnego oraz dostosowując je do indywidualnych potrzeb i możliwości dziecka.
		Kompetencje społeczne Student wykazuje wrażliwość etyczną, empatię i otwartość w pracy z dziećmi, organizując bezpieczne środowisko uczenia się z wykorzystaniem metod aktywnych; jest gotów do współpracy z nauczycielami, specjalistami i rodzicami oraz do doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego.

19.	Metody dydaktyczne	Ćwiczenia praktyczne, praca w grupach, techniki dramowe (wchodzenie w rolę, improwizacja), analiza przypadku, dyskusja, projekt edukacyjny – scenariusz zajęć dramowych.
20.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu	Forma zaliczenia przedmiotu: ćwiczenia: ZO – zaliczenie z oceną Podstawy zaliczenia: - obecności na zajęciach - aktywne uczestnictwo w zajęciach; - przygotowanie i prezentacja projektu – scenariusza zajęć dramowych w edukacji przedszkolnej lub klasach I-III szkoły podstawowej. - kolokwium pisemne sposób obliczania kolokwium pisemnego: ocena 5.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 93%-100% (znakomita wiedza) ocena 4.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 85%-92% (bardzo dobry poziom wiedzy z drobnymi błędami) ocena 4.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 77%-84% (dobry poziom wiedzy, z pewnymi niedociągnięciami) ocena 3.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 69%-76% (zadowalająca wiedza, z niewielką liczbą błędów) ocena 3.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 60%-68% (zadowalająca wiedza z licznymi błędami) ocena 2.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia poniżej 60%; (niezadowalająca wiedza, liczne błędy)
21.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu	Literatura podstawowa: - Dziedzic A. (1999), <i>Drama a wychowanie</i>, Warszawa: Wyd. CODN – Teoria dramy, str. 7 – 47. - Gudro-Homicka M., (2015). <i>Jak rozwijać aktywność twórczą dzieci i młodzieży: drama w nauczaniu, wychowaniu i biblioterapii</i>, Warszawa: Wydawnictwo Difin. - Machulska H. Pruszkowska A., Tatarowicz J., <i>Drama w szkole podstawowej</i>, Warszawa: WSiP, 1997 – <i>Drama – jej istota, techniki i strategię</i>, str. 9 – 63. - Way B. (1997). <i>Drama w wychowaniu dzieci i młodzieży</i>, Warszawa: WSiP. - Witerska K. (2014), <i>Drama. Przewodnik po koncepcjach, technikach i miejscach</i>. Warszawa: Wyd. Difin. - Witerska K. (2021), <i>Drama procesualna w pracy z dziećmi w przedszkolu i klasach I-III</i>. Warszawa Wyd. Difin. Literatura uzupełniająca: - Jasiczek M. (2024). <i>Potencjał dramy w oswajaniu Inności</i>. W: R. Lipelt (red.), <i>Na pograniczach. Wokół kultury i historii</i>, tom XXII. Uczelnia Państwowa im. Jana Grodka w Sanoku / Towarzystwo Wydawnicze „Historia Iagellonica”, s. 79-92. - Królca M. (2009), <i>Drama i happening w edukacji przedszkolnej</i>. Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls. - Lewandowska-Kidoń T. (2001), <i>Drama w kształceniu pedagogicznym</i>, Lublin: Wyd. Uniwersytetu Marii Curie – Skłodowskiej – <i>Drama w teorii pedagogicznej</i>, str. 9 – 39, <i>Drama w praktyce pedagogicznej</i>, str. 41 – 60. - Pankowska K. (2000), <i>Pedagogika dramy, Teoria i praktyka</i>, Warszawa: Wyd. Akademickie „Żak”. - Pankowska K. (1997), <i>Edukacja przez dramę</i>, Warszawa: WSiP – Z historii i teorii dramy, str. 9 – 31. - Somers J. (1994), <i>Drama in the Curriculum</i>, London: Wyd. Cassell, 1994 – <i>The nature of drama</i>, str. 8 – 15. - Witerska K. Drama. (2012). <i>Techniki, strategię, scenariusze</i>. Warszawa: Wyd. Difin.

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)	
Forma nakładu pracy studenta	Obciążenie studenta [h]

(udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
konsultacje	5 h		-	
udział w zajęciach ćwiczeniowych	45 h		-	
praca nad literaturą	10 h		-	
Przygotowanie projektu edukacyjnego – scenariusza zajęć dramowych	15 h		-	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	75 h		-	
Punkty ECTS za przedmiot: 3	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	ć: 2,0	ć: 1,0	-	-

Numer przedmiotowe go efektu uczenia się	PRZEDMIOTOWY EFEKT UCZENIA SIĘ	Forma zajęć	Metody weryfikacji	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA				
C.W3.	Student posiada pogłębioną wiedzę dotyczącą metod i zasad projektowania oraz prowadzenia działań pedagogicznych z wykorzystaniem dramy jako metody edukacyjnej i wspierającej rozwój dziecka, uwzględniając potrzeby i możliwości dzieci w przedszkolu oraz w klasach I–III szkoły podstawowej.	Ćwiczenia	kolokwium pisemne	K_W14
C.W1.	Student rozumie znaczenie dramy w działaniach wychowawczych, profilaktycznych i wspierających rozwój emocjonalny, społeczny i poznawczy dziecka w przedszkolu oraz w klasach I–III szkoły podstawowej, uwzględniając rolę inicjacji teatralnej oraz nauczyciela w modelowaniu postaw i zachowań dzieci.	ćwiczenia	Kolokwium pisemne, dyskusja	K_W16
UMIEJĘTNOŚCI				
C.U5.	Student potrafi rozpoznawać zachowania i potrzeby dzieci oraz analizować je w oparciu o wiedzę psychologiczno-pedagogiczną, dobierając adekwatne techniki dramowe.	ćwiczenia	aktywne uczestnictwo w zajęciach, analiza przypadku	K_U01

C.U5.	Student potrafi planować, realizować i analizować zajęcia edukacyjne z wykorzystaniem dramy, dostosowując je do potrzeb i możliwości dzieci oraz celów wychowawczo-dydaktycznych.	ćwiczenia	projekt edukacyjny – scenariusz zajęć dramowych	K_U02
C.U5	Student potrafi tworzyć i realizować sytuacje wychowawczo-dydaktyczne z wykorzystaniem technik dramowych, stymulujące aktywność poznawczą dzieci, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia.	ćwiczenia	projekt edukacyjny – scenariusz zajęć dramowych	K_U10
C.U2.	Student potrafi wykorzystywać informacje o dziecku lub uczniu, uzyskane od specjalistów oraz rodziców, w planowaniu i realizacji zajęć z wykorzystaniem technik dramowych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, krytycznie dobierając treści, środki i strategie działania edukacyjnego oraz dostosowując je do indywidualnych potrzeb i możliwości dziecka.	ćwiczenia	projekt edukacyjny – scenariusz zajęć dramowych	K_U14
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
C.K1.	Student wykazuje wrażliwość etyczną, empatię i otwartość w pracy z dziećmi, organizując bezpieczne środowisko uczenia się z wykorzystaniem metod aktywnych; jest gotów do współpracy z nauczycielami, specjalistami i rodzicami oraz do doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego.	ćwiczenia	aktywne uczestnictwo w zajęciach, obserwacja pracy w grupie	K_K03

Lp.	Elementy składowe sylabusu	Opis	
1.	Nazwa modułu/ przedmiotu	Język obcy	
2.	Nazwa przedmiotu w tłumaczeniu na język angielski	Foreign language	
3.	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	Międzyinstytutowe Studium Języków Obcych	
4.	Kod przedmiotu	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		JO.01.2.C JO.01.3.C JO.01.4.C JO.01.5.C JO.01.6.C JO.01.7.C	-
5.	Język przedmiotu	polski, angielski	
6.	Typ przedmiotu	przedmiot obowiązkowy	
7.	Rok studiów, semestr	rok I, II i III, semestry II, III, IV, V, VI, VII	
8.	Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot	Mgr Edyta Michalak	
9.	Formuła przedmiotu	ćwiczenia	
10.	Wymagania wstępne	znajomość języka na poziomie B1 wg ESKOJ	
11.	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		II sem. – 30, III sem. – 30, IV sem. – 30, V sem. – 30, VI sem. 30, VII sem. 30	-
12.	Liczba punktów ECTS przypisana modułowi/przedmiotowi	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 ECTS	-
13.	Założenia i cele modułu/przedmiotu	Założenia: Kurs rozwija sprawności komunikacyjne (rozumienie ze słuchu, czytanie, mówienie, pisanie) oraz słownictwo ogólne i specjalistyczne niezbędne w kontekście zawodowym studiów. Cele kształcenia : 1. Doskonalenie kompetencji komunikacyjnych w mówieniu i rozumieniu ze słuchu, umożliwiających samodzielną komunikację w typowych sytuacjach życia i pracy. 2. Rozbudowa słownictwa ogólnego i specjalistycznego związane z kierunkiem studiów, umożliwiająca czytanie i rozumienie tekstów zawodowych. 3. Utrwalenie i rozszerzenie struktur gramatycznych (czas, strona bierna, mowa zależna, konstrukcje gerundialne/bezokolicznikowe, zdania złożone) potrzebnych do tworzenia spójnych wypowiedzi ustnych i pisemnych. 4. Kształtowanie postaw międzykulturowych i gotowości do pracy na rynku międzynarodowym.	

14.	Metody dydaktyczne	· Zajęcia komunikacyjne (pairwork / groupwork) — ćwiczenia mówione w parach i grupach, role-play, symulacje sytuacji zawodowych. · Praca z tekstem autentycznym (reading for gist / detail), materiały specjalistyczne związane z kierunkiem. · Słuchanie autentyczne (audycje, nagrania branżowe) z zadaniami kontrolnymi. · Zadania projektowe / prezentacje krótkie (indywidualne lub grupowe) dotyczące tematyki zawodowej. · Aktywizujące techniki: dyskusja kierowana, inscenizacja, metoda sytuacyjna, kwestionariusze, gamifikacja krótkich testów. · Blended learning / platforma e-learningowa dla zadań domowych i dodatkowych ćwiczeń
15.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu	ćwiczenia (II sem.)/30h - zaliczenie z oceną (ZO) ćwiczenia (III sem.)/30h - zaliczenie z oceną (ZO) ćwiczenia (IV sem.)/30h - zaliczenie z oceną (ZO) ćwiczenia (V sem.)/30h - zaliczenie z oceną (ZO) ćwiczenia (VI sem.)/30h - zaliczenie z oceną (ZO) ćwiczenia (VII sem.)/30h - Egzamin (E) Warunki zaliczenia semestru: - systematyczne i aktywne uczestnictwo w zajęciach. Dopuszczalna jedna nieobecność na zajęciach w ciągu jednego semestru. - uzyskanie pozytywnych ocen z pisemnych prac kontrolnych (2 testy w każdym semestrze, z wyjątkiem VII sem. – 1 test w semestrze). Ocena semestralna będzie obliczana jako średnia trzech elementów: - ocen z zaliczeń pisemnych (60% na ocenę 3.0, 75% na ocenę 4.0 i 90% na ocenę 5.0) - frekwencji - aktywności na zajęciach Warunki dopuszczenia do egzaminu: - uzyskanie pozytywnej oceny (min. 3.0) na koniec wszystkich sześciu semestrów obejmujących zajęcia z lektoratu - egzamin ma formę testu pisemnego (ocena 3.0 – 60% poprawnych odpowiedzi, 3.5 – 67%, 4.0 – 75%, 4.5 – 72%, 5.0 – 90%) obejmującego treści merytoryczne przewidziane w niniejszym sylabusie.

16.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji		Zagadnienia leksykalne / tematyczne: 1. Słownictwo specjalistyczne związane z kierunkiem studiów — branżowe terminy i wyrażenia. 2. Słownictwo związane z życiem codziennym: osobowość, relacje interpersonalne, styl życia, hobby, podróże, zakupy, jedzenie i kultura kulinarna, zdrowie i opieka medyczna. 3. Wyrażenia opisujące przestrzeń, miejsca, orientację (np. opisy miast, dróg, transportu). 4. Opisy doświadczeń, przygód, zmian życiowych. 5. Słownictwo potrzebne do opisywania środowiska i problemów globalnych (np. ochrona środowiska, zmiany klimatu), edukacji i kariery, technologii oraz wpływu mediów. 6. Idiomy, kolokacje, phrasal verbs na poziomie B2. Zagadnienia gramatyczne: 1. Czasy przeszłe (Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Past Perfect) — użycie i rozróżnienie. 2. Czasy przyszłe i planowanie (Future Simple, „going to”, Present Continuous jako przyszłość). 3. Strona bierna (Passive Voice) w różnych czasach. 4. Tryby warunkowe: pierwszego, drugiego, mieszane warunki; konstrukcje typu wish, if only. 5. Konstrukcje z gerund i infinitive; infinitives po określonych czasownikach. 6. Mowa zależna (Reported Speech): zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące. 7. Zdania złożone: zdania względne, celowe, przyczynowe, warunkowe, wynikowe. 8. Stopniowanie przymiotników, przysłówki stopnia i częstotliwości. 9. Spójniki i łączniki (conjunctions, linkers), struktury koherencji w tekście. 10. Articulation: użycie określonych i nieokreślonych rodzajników, zaimków, konstrukcji zaimkowych. Umiejętności komunikacyjne i funkcje językowe: 1. Rozumienie ze słuchu: nagrania autentyczne i półautentyczne — dialogi, wypowiedzi wykładowe, audycje, materiały multimedialne — z zadaniami na zrozumienie detali, głównej idei, przyporządkowanie informacji. 2. Czytanie: teksty ogólne i teksty specjalistyczne, teksty publicystyczne, artykuły, eseje, instrukcje — ze zadaniami typu: główna idea, wnioskowanie, rozumienie słownictwa w kontekście. 3. Mówienie: dialogi, dyskusje, role-play, relacjonowanie doświadczeń, opisywanie, argumentowanie, wyrażanie opinii i porównań, prowadzenie krótkich prezentacji. 4. Pisanie: wypowiedzi pisemne różnego charakteru: opis, relacja, wypowiedź argumentacyjna, list / e-mail, eseje, raporty; prace redakcyjne, korekta własnych tekstów. Funkcje językowe / komunikacyjne: 1. Wyrażanie opinii, preferencji, uzasadnień („I think that...”, „Because...”, etc.), negocjowanie i argumentowanie. 2. Wyrażanie sugestii, propozycji, zgody/niezgody. 3. Pytań i prośb, zapraszania, wyrażania zgody / odmowy. 4. Opisywanie rzeczywistości – osób, miejsc, procesów, zdarzeń przeszłych i przyszłych. 5. Informowanie, instruowanie, dawanie wskazówek / poleceń. Interakcje kulturowe i międzykulturowe: 1. Informacje o zwyczajach, kulturze krajów anglojęzycznych. 2. Porównania między kulturami, bariery komunikacyjne międzykulturowe. 3. Realia społeczne i medialne w krajach anglojęzycznych, aktualne wydarzenia globalne.
17.	Zamierzone efekty uczenia się	Wiedza	- Student posługuje się różnorodnymi strukturami leksykalno-semantycznymi, umożliwiającymi formułowanie wypowiedzi poprawnych pod względem syntaktycznym i leksykalnym w zakresie tematów określonych w programie nauczania. - Student zna i rozumie podstawowe realia społeczno-kulturowe obszaru anglojęzycznego. - Student dysponuje zasobem słownictwa właściwym dla swojej specjalizacji i potrafi wykorzystać je w komunikacji.
		Umiejętności	- Student posiada kompetencje językowe odpowiadające poziomowi B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. - Student rozumie teksty pisane i słuchane o zróżnicowanym stopniu trudności oraz zakresie struktur leksykalno-gramatycznych. - Student potrafi uczestniczyć w rozmowie, uzyskiwać i udzielać informacji w różnych sytuacjach komunikacyjnych. - Student tworzy spójne wypowiedzi ustne i pisemne, obejmujące opis, relacjonowanie oraz przedstawianie opinii.
		Kompetencje społeczne	- Student wykazuje otwartość i tolerancję wobec odmiennych kultur, obyczajów i stylów życia. - Student przejawia wrażliwość na problemy społeczne i potrafi je dostrzegać w różnych kontekstach. - Student dostrzega i właściwie interpretuje różnorodność relacji międzyludzkich. - Student posiada zdolność do funkcjonowania na obcojęzycznym rynku pracy oraz rozumie potrzebę ciągłego kształcenia i rozwoju osobistego w zakresie języka obcego.

18.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu	1. <i>English File Fourth Edition Intermediate</i> , Oxford University Press — używany jako główny podręcznik, stosowany w kontekście pedagogicznym 2. <i>Murphy, R., English Grammar in Use</i> , Cambridge University Press — podręcznik gramatyczny 3. Zasoby online i materiały multimedialne wskazane przez prowadzącego (platforma e-learningowa, nagrania audio, ćwiczenia interaktywne)
-----	---	---

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)				
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]			
	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Udział w zajęciach	180 h		-	
Przygotowanie do ćwiczeń, praca z literaturą	120 h		-	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	300 h		-	
Punkty ECTS za modul/przedmiot: 12	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	7,2	4,8	-	-

Macierz oraz weryfikacja efektów uczenia się dla przedmiotu język obcy w odniesieniu do form zajęć				
Numer efektu uczenia się	PRZEDMIOTOWY EFEKT UCZENIA SIĘ	Forma zajęć	Metody weryfikacji	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA				
EP.W23a	Student posługuje się różnorodnymi strukturami leksykalno-semantycznymi, umożliwiającymi formułowanie wypowiedzi poprawnych pod względem syntaktycznym i leksykalnym w zakresie tematów określonych w programie nauczania.	ćwiczenia	Egzamin: - testy językowe (gramatyczno-leksykalne) - zadania pisemne (esej, opis, analiza)	K_W23
EP.W23b	2. Student zna i rozumie podstawowe realia społeczno-kulturowe obszaru anglojęzycznego.	ćwiczenia	- prezentacje ustne i dyskusje w grupie - analiza materiałów autentycznych (teksty, filmy, artykuły) - pytania problemowe w testach pisemnych	K_W23
EP.W23c	3. Student dysponuje zasobem słownictwa właściwym dla swojej specjalizacji i potrafi wykorzystać je w komunikacji.	ćwiczenia	- projekty i prace pisemne (raport, analiza specjalistyczna) - ćwiczenia terminologiczne w ramach testów	K_W23
UMIEJĘTNOŚCI				
EP.U23a	1. Student posiada kompetencje językowe odpowiadające poziomowi B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.	ćwiczenia	Egzamin: - testy językowe sprawdzające znajomość struktur gramatyczno-leksykalnych - zadania pisemne i ćwiczenia praktyczne	K_U16

EP.U23b	2. Student rozumie teksty pisane i słuchane o zróżnicowanym stopniu trudności oraz zakresie struktur leksykalno-gramatycznych.	ćwiczenia	- Egzamin + testy rozumienia tekstu czytanego i słuchanego - analiza materiałów autentycznych (artykuły, nagrania audio/wideo)	K_U23
EP.U23c	3. Student potrafi uczestniczyć w rozmowie, uzyskiwać i udzielać informacji w różnych sytuacjach komunikacyjnych.	ćwiczenia	- ćwiczenia komunikacyjne w parach i grupach - symulacje sytuacyjne (role play) - prezentacje ustne i dyskusje	K_U16
EP.U23d	4. Student tworzy spójne wypowiedzi ustne i pisemne, obejmujące opis, relacjonowanie oraz przedstawianie opinii.	ćwiczenia	- krótkie formy pisemne (opis, relacja, opinia) - dłuższe prace pisemne (esej, raport) - prezentacje i wypowiedzi ustne przygotowane w klasie	K_U16 K_U23
EP.U23e	5. Student stosuje środki językowe poprawnie i adekwatnie do kontekstu komunikacyjnego.	ćwiczenia	- testy leksykalno-gramatyczne - prace pisemne oceniane pod kątem poprawności językowej - zadania komunikacyjne w grupie lub parach	K_U16 K_U23
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
EP.K23a	1.Student wykazuje otwartość i tolerancję wobec odmiennych kultur, obyczajów i stylów życia.	ćwiczenia	- obserwacja postawy studenta podczas zajęć dydaktycznych i pracy zespołowej - udział w dyskusjach i projektach grupowych - samoocena i refleksja pisemna	K_K05
EP.K23b	2.Student przejawia wrażliwość na problemy społeczne i potrafi je dostrzegać w różnych kontekstach.	ćwiczenia	- analiza przypadków i dyskusje problemowe - prace pisemne o charakterze refleksyjnym - aktywność w zadaniach zespołowych	K_K05
EP.K23c	3.Student dostrzega i właściwie interpretuje różnorodność relacji międzyludzkich.	ćwiczenia	- analiza opisów sytuacji społecznych - dyskusje i debaty w grupie - zadania projektowe wymagające współpracy	K_K05
EP.K23d	4.Student posiada zdolność do funkcjonowania na obcojęzycznym rynku pracy oraz rozumie potrzebę ciągłego kształcenia i rozwoju osobistego w zakresie języka obcego.	ćwiczenia	- projekty związane z planowaniem ścieżki kariery - prezentacje dotyczące rozwoju zawodowego - ocena aktywności w działaniach wymagających samokształcenia	K_K05

Uczelnia Państwowa im. Jana Grodka w Sanoku
SYLABUS

Lp.	Elementy składowe sylabusu	Opis	
	Nazwa przedmiotu	Metodyka edukacji matematycznej	
	Nazwa przedmiotu w tłumaczeniu na język angielski	Methodology of Mathematics Education	
	Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
	Profil studiów	praktyczny	
	Nazwa jednostki prowadzącej zajęcia	Instytut Nauk Społecznych Zakład Pedagogiki	
	Kod zajęć	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		PPW.63.7.W PPW.63.7.C	-----
	Forma studiów	stacjonarna	
	Język wykładowy	język polski	
	Typ zajęć	obowiązkowy do zaliczenia 7 semestru / IV roku studiów	
	Rok studiów, semestr	IV rok, semestr 7	
	Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot	dr Łucja Reczek-Zymróż	
	Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dane zajęcia	-----	
	Wymagania wstępne	Teoretyczne podstawy edukacji matematycznej, podstawy psychologii, podstawy edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej	
	Forma zajęć, liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		Wykłady – 15 h Ćwiczenia – 45 h	-----
	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		Wykłady – 2 pkt ECTS Ćwiczenia – 4 pkt ECTS	-----
	Założenia i cele zajęć	Celem wykładów jest wyposażenie studentów w wiedzę dotyczącą metodyki rozwiązywania zadań matematycznych na etapie edukacji elementarnej. Celem ćwiczeń jest rozwijanie umiejętności planowania i realizacji zajęć matematycznych na etapie edukacji elementarnej, z uwzględnieniem etapu rozwoju umysłowego dzieci.	

**Treści merytoryczne
przedmiotu oraz sposób ich
realizacji**

Wykłady

1. Rola edukacji matematycznej w kształceniu zintegrowanym (matematyka w Podstawie programowej 2025 zał. nr 1 i 2 oraz programach nauczania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej) .
2. Zapoznanie z nowoczesnymi metodami dotyczącymi nauczania i uczenia się matematyki przez dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym; intelektualne i emocjonalne uwarunkowania edukacji matematycznej dzieci.
3. Metodyka wprowadzania i rozwijania wybranych zagadnień arytmetycznych i geometrycznych.
 - strategie stosowane w edukacji matematycznej dzieci (strategia algorytmiczna, heurystyczna)
 - metody pracy z dziećmi nad rozwiązywaniem zadań matematycznych: Matematyczne Stacje Badawcze, projekt, metoda czynnościowa
 - gry i zabawy matematyczne oraz ich zastosowanie w realizacji konkretnych zagadnień
4. Formy organizacji zajęć z edukacji matematycznej
5. Projektowanie sytuacji stwarzających możliwości kształtowania u uczniów pojęć i umiejętności matematycznych
6. Przyczyny niepowodzeń dzieci w uczeniu się matematyki zasady prowadzenia zajęć z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych
7. Metody pracy z dziećmi szczególnie uzdolnionymi matematycznie
8. Funkcje kontroli i oceny osiągnięć szkolnych dzieci z matematyki; ocena kształtująca w edukacji matematycznej dzieci

Ćwiczenia

1. Rola edukacji matematycznej w kształceniu zintegrowanym,
- analiza oferty edukacyjnej dla dzieci w wieku przedszkolnym pod kątem treści matematycznych
2. Zastosowanie w scenariuszach zajęć heurystycznych i algorytmicznych metod rozwiązywania zadań matematycznych w edukacji wczesnoszkolnej (metoda symulacji, metoda analityczna, syntetyczna, metoda analityczno-syntetyczne, metoda kruszenia zadań, metoda naprzemiennego układania i rozwiązywania zadań)
3. Warsztat pracy nauczyciela w obszarze edukacji matematycznej realizowanej w wychowaniu przedszkolnym i wczesnoszkolnym
 - Tworzenie programów autorskich z edukacji matematycznej dla klas I-III szkoły podstawowej: formułowanie celów, metod pracy z dziećmi, treści autorskich
 - Przygotowywanie pomocy dydaktycznych
 - Projektowanie sytuacji stwarzających możliwości kształtowania u uczniów pojęć i umiejętności matematycznych (prowadzenie zajęć)
4. Trudności w uczeniu się matematyki – metody pracy z dziećmi

Zamierzone efekty uczenia się	Wiedza	Zna metodykę wykonywania zadań matematycznych zawartych w podstawie programowej (zał. nr 1,2) oraz programach których celem są: rozwijanie intuicji dotyczących liczb i liczenia, porównywanie liczebności zbiorów, stymulowanie rozwoju operacyjnego rozumowania – odwracalności operacji, rozwijanie rozumowania przyczynowo-skutkowego i orientacji przestrzennej. Zna znaczenie obliczeń pamięciowych, trudności w opanowaniu rachunków pamięciowych, techniki kształcenia biegłości rachunkowej i strategię sprytnych rachunków; Zna metody pracy z zadaniami tekstowymi, stosowania reprezentacji graficznych w ćwiczeniach rachunkowych i rozwiązywaniu zadań tekstowych przez dzieci w wieku wczesnoszkolnym. Zna znaczenie kształtowania umiejętności logicznego i krytycznego myślenia, stawiania i weryfikowania hipotez, dostrzegania i wykorzystywania regularności i analogii, używania argumentacji i kontrprzykładów, w tym w rozwiązywaniu łamigłówek, abstrahowania, uogólniania, klasyfikowania, definiowania i algorytmizowania. Zna znaczenie wykorzystania gier i zabaw matematycznych do realizacji celów dydaktycznych, w tym zastosowanie w pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się oraz z uczniem zdolnym; zasady konstruowania gier przez uczniów, zespołowe formy uczenia się i utrwalania wiadomości. Zna rolę konkursów matematycznych dla uczniów klas I–III szkoły podstawowej: rodzaje, zasady rozgrywania, charakter zadań, walory kształcące oraz sposoby przygotowania uczniów do udziału w konkursach. Zna formy aktywności dzieci lub uczniów: manipulacje, eksperymenty, budowanie modeli płaskich i przestrzennych z zastosowaniem różnych materiałów, w tym gotowych elementów, samodzielne odkrywanie praw matematycznych, prowadzenie prostych rozumowań, w tym z wykorzystaniem łamigłówek. Zna środki dydaktyczne w edukacji matematycznej dzieci: pakiety edukacyjne, karty pracy, elementy do manipulacji i klasyfikacji, liczydła, liczmany, klocki logiczne Dienes’a, klocki Cuisenaire’a, kostki do gry, domina, karty, mozaiki, konstrukcyjne klocki geometryczne różnych typów, łamigłówki logiczne i proste gry strategiczne; Zna zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci w okresie przedszkolnym i wczesnoszkolnym (stadia rozwoju umysłowego w kontekście zakresu i metod edukacji matematycznej), a także poziom rozumowań przedoperacyjnego, operacyjnego i formalnego) wynikające z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju oraz uwarunkowane wpływem czynników środowiskowych i sposoby dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych. Zna zagadnienia edukacji matematycznej w klasach I–III szkoły podstawowej: podstawę programową edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, projektowanie aktywności matematycznej przy kształtowaniu pojęć liczbowych i sprawności rachunkowych, wprowadzanie symboliki i zapisu matematycznego, rozwijanie orientacji przestrzennej i wyobraźni geometrycznej oraz kształtowanie umiejętności matematycznych potrzebnych w sytuacjach życiowych; Zna różne rodzaje i funkcje oceniania w zakresie edukacji matematycznej; rodzaje i źródła typowych błędów uczniowskich w zakresie edukacji matematycznej dzieci. Zna rolę pracy domowej ucznia i zasady konstruowania sprawdzianów i oceniania edukacji matematycznej.
	Umiejętności	Potrafi dobierać, tworzyć, testować i modyfikować strategie, metody i środki do realizacji edukacji matematycznej dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym wdrażać uczniów w zasady logicznego myślenia. Potrafi kształtować u uczniów w wieku wczesnoszkolnym pojęcie liczby; Potrafi pracować z uczniami o szczególnych uzdolnieniach matematycznych. Potrafi pracować z uczniami o szczególnych uzdolnieniach matematycznych. Potrafi skutecznie wykorzystywać technologie informacyjno-komunikacyjną w realizacji zadań matematycznych, stosować gry i inne pomoce naukowe w nauczaniu matematyki dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Potrafi rozwijać kompetencje kluczowe, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję oraz umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów matematycznych, budować sytuacje edukacyjne skłaniające uczniów do budowania hipotez i ich weryfikacji. Potrafi identyfikować spontaniczne zachowania dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, wykorzystując je do rozwijania wyobraźni i orientacji przestrzennej oraz do realizacji celów terapeutycznych. Potrafi tworzyć sytuacje dydaktyczno-wychowawcze motywujące dzieci do rozwiązywania problemów matematycznych, analizować błędy popełniane przez uczniów i wyciągać z nich wnioski oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów dydaktyczno-wychowawczych.

		Kompetencje społeczne	Potrafi budować relacje oparte na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami uczestniczącymi w procesie wychowania i kształcenia dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym w celu wskazywania uczniom korzyści z uczenia się matematyki. Potrafi rozbudzać zainteresowania uczniów myśleniem matematycznym.
	Metody dydaktyczne		Wykład: wykład informacyjny, wykład problemowy Ćwiczenia: symulacja zajęć z ed. matematycznej, praca z tekstem
	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć oraz sposób obliczenia oceny końcowej		Forma zaliczenia przedmiotu: wykład: E – egzamin ćwiczenia: ZO – zaliczenie z oceną Wykłady: egzamin pisemny – pytania otwarte Ćwiczenia: zaliczenie z oceną: scenariusz i przeprowadzenie zajęć matematycznych (edukacja elementarna), program autorski dla klas I-III (fragment - ed. mat)
	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu		Literatura Podstawa programowa – rozporządzenie MEN z 2025 roku (edukacja matematyczna) Programy nauczania dla przedszkoli oraz klas I-III szkoły podstawowej 1. Cackowska M., Rozwiązywanie zadań tekstowych w klasach I – III, WSiP, Warszawa 1993. 2. Dąbrowski M, Pozwólmy dzieciom myśleć, Centralna Komisja Egzaminacyjna, Warszawa 2008. 3. Gruszczyk-Kolczyńska, E. Zielińska, Edukacja matematyczna dzieci w domu, w przedszkolu i w szkole, Warszawa 2007. 4. Gruszczyk-Kolczyńska, E. Zielińska, Edukacja matematyczna dzieci w domu, w przedszkolu i w szkole, Warszawa 2007. 5. Gruszczyk- Kolczyńska E. (red.), Wspomaganie rozwoju umysłowego oraz edukacja matematyczna dzieci w ostatnim roku wychowania przedszkolnego i w pierwszym roku szkolnej edukacji, Edukacja Polska, Warszawa 2009. 6. J. Hanisz, Matematyka, Metoda pracy w klasach 1-3, Warszawa 2016. 7. Matthews J. Matematyka klasy 0-III, kiermasz pomysłów, WSiP, Warszawa 1992. 8. Nowak-Łojewska A., Wybrane obszary edukacji matematycznej dzieci, W-wa 2015. 9. Nowik J., Kształcenie matematyczne w edukacji wczesnoszkolnej, Wyd. NOWIK, Opole 2009. 10. Semadeni Z., Gruszczyk-Kolczyńska E., Treliński G., Matematyczna edukacja wczesnoszkolna, teoria i praktyka, Wyd. Pedagogiczne ZNP, Kielce 2015. Uzupełniająca 1. Sowińska H., Dziecko w szkolnej rzeczywistości, UAM, Poznań 2013. 3. Winninger M., Zabawy matematyczne i logiczne w przedszkolu, Cyklady, Warszawa 1999. 2. Gruszczyk- Kolczyńska E., Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze dla dzieci, które rozpoczną naukę w szkole, Edukacja Polska, Warszawa 2009.

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Udział w wykładach	15 h	-----
Konsultacje do wykładów	5 h	-----
Przygotowanie do egzaminu (analiza literatury przedmiotu)	30 h	-----
Udział w ćwiczeniach	45 h	-----

Konsultacje do ćwiczeń	5 h			
praca z tekstem ćwiczenia	10h			
przygotowanie do ćwiczeń (matematyczne stacje badawcze, kodowanie)	10h			
przygotowanie scenariusza	20h			
wykonanie gry matematycznej	10 h	-----		
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	150h			
Punkty ECTS za przedmiot: 6	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	w: 0,8 ć: 2,0	w: 1,2 ć: 2,0	-----	-----

Macierz oraz weryfikacja efektów uczenia się dla przedmiotu				
Numer efektu uczenia się	PRZEDMIOTOWY EFEKT KSZTAŁCENIA	Forma zajęć	Metody weryfikacji w formie tradycyjnej i hybrydowej	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA				
E.3.W2.	Zna metodykę wykonywania zadań matematycznych zawartych w podstawie programowej (zał. nr 1,2) oraz programach, których celem są: rozwijanie intuicji dotyczących liczb i liczenia, porównywanie liczebności zbiorów, stymulowanie rozwoju operacyjnego rozumowania – odwracalności operacji, rozwijanie rozumowania przyczynowo-skutkowego i orientacji przestrzennej.	wykład, ćwiczenia	Egzamin pisemny – pytania otwarte scenariusz zajęć zintegrowanych (z edukacji matematycznej)	K_W10
E3.W6.	Zna znaczenie obliczeń pamięciowych, trudności w opanowaniu rachunków pamięciowych, techniki kształcenia biegłości rachunkowej i strategię sprytnych rachunków.	wykład, ćwiczenia	Egzamin pisemny – pytania otwarte scenariusz zajęć zintegrowanych (z edukacji matematycznej)	K_W10
E.3.W7.	Zna metody pracy z zadaniami tekstowymi, stosowania reprezentacji graficznych w ćwiczeniach rachunkowych i rozwiązywaniu zadań tekstowych przez dzieci w wieku wczesnoszkolnym.	wykład, ćwiczenia	Egzamin pisemny – pytania otwarte scenariusz zajęć zintegrowanych (z edukacji matematycznej)	K_W10
E.3.W8.	Zna znaczenie kształtowania umiejętności logicznego i krytycznego myślenia, stawiania i weryfikowania hipotez, dostrzegania i wykorzystywania regularności i analogii, używania argumentacji i kontrprzykładów, w tym w rozwiązywaniu łamigłówek, abstrahowania, uogólniania, klasyfikowania, definiowania i algorytmizowania.	wykład, ćwiczenia	Egzamin pisemny – pytania otwarte scenariusz zajęć zintegrowanych (z edukacji matematycznej)	K_W10

E.3.W11.	Zna znaczenie wykorzystania gier i zabaw matematycznych do realizacji celów dydaktycznych, w tym zastosowanie w pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się oraz z uczniem zdolnym; zasady konstruowania gier przez uczniów, zespołowe formy uczenia się i utrwalania wiadomości.	wykład, ćwiczenia	Egzamin pisemny – pytania otwarte scenariusz zajęć zintegrowanych (z edukacji matematycznej)	K_W10
E.3.W12	Zna rolę konkursów matematycznych dla uczniów klas I–III szkoły podstawowej: rodzaje, zasady rozgrywania, charakter zadań, walory kształcące oraz sposoby przygotowania uczniów do udziału w konkursach.	wykład, ćwiczenia	Egzamin pisemny – pytania otwarte scenariusz zajęć zintegrowanych (z edukacji matematycznej)	K_W10
E.3.W5.	Zna formy aktywności dzieci lub uczniów: manipulacje, eksperymenty, budowanie modeli płaskich i przestrzennych z zastosowaniem różnych materiałów, w tym gotowych elementów, samodzielne odkrywanie praw matematycznych, prowadzenie prostych rozumowań, w tym z wykorzystaniem łamigłówek.	wykład, ćwiczenia	Egzamin pisemny – pytania otwarte scenariusz zajęć zintegrowanych (z edukacji matematycznej)	K_W10
E.3.W10.	Zna środki dydaktyczne w edukacji matematycznej dzieci: pakiety edukacyjne, karty pracy, elementy do manipulacji i klasyfikacji, liczydła, liczmany, klocki logiczne Dienes’a, klocki Cuisenaire’a, kostki do gry, domina, karty, mozaiki, konstrukcyjne klocki geometryczne różnych typów, łamigłówki logiczne i proste gry strategiczne.	wykład, ćwiczenia	Egzamin pisemny – pytania otwarte scenariusz zajęć zintegrowanych (z edukacji matematycznej)	K_W10
E.3.W1.	Zna zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci w okresie przedszkolnym i wczesnoszkolnym (stadia rozwoju umysłowego w kontekście zakresu i metod edukacji matematycznej), a także poziom rozumowań przedoperacyjnego, operacyjnego i formalnego) wynikające z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju oraz uwarunkowane wpływem czynników środowiskowych i sposoby dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych.	wykład, ćwiczenia	Egzamin pisemny scenariusz zajęć z edukacji matematycznej (kl. I-III)	K_W13

E.3.W3.	Zna zagadnienia edukacji matematycznej w klasach I–III szkoły podstawowej: podstawę programową edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, projektowanie aktywności matematycznej przy kształtowaniu pojęć liczbowych i sprawności rachunkowych, wprowadzanie symboliki i zapisu matematycznego, rozwijanie orientacji przestrzennej i wyobraźni geometrycznej oraz kształtowanie umiejętności matematycznych potrzebnych w sytuacjach życiowych.	wykład, ćwiczenia	Egzamin pisemny scenariusz zajęć z edukacji matematycznej (kl. I–III)	K_W13
E.3.W9	Zna różne rodzaje i funkcje oceniania w zakresie edukacji matematycznej; rodzaje i źródła typowych błędów uczniowskich w zakresie edukacji matematycznej dzieci.	wykład, ćwiczenia	Egzamin pisemny scenariusz zajęć z edukacji matematycznej	K_W15
E.3.W4.	Zna rolę pracy domowej ucznia i zasady konstruowania sprawdzianów i oceniania edukacji matematycznej.	wykład, ćwiczenia	Egzamin pisemny scenariusz zajęć z edukacji matematycznej	K_W15

UMIEJĘTNOŚCI

E.3.U3.	Potrafi dobierać, tworzyć, testować i modyfikować strategie, metody i środki do realizacji edukacji matematycznej dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym oraz wdrażać uczniów w zasady logicznego myślenia.	ćwiczenia	scenariusz zajęć z edukacji matematycznej (kl. I–III) - prowadzenie zajęć, program autorski – ed. mat - kl. I–III	K_U04
E.3.U1.	Potrafi kształtować u uczniów w wieku wczesnoszkolnym pojęcie liczby.	ćwiczenia	scenariusz zajęć z edukacji matematycznej (kl. I–III) - prowadzenie zajęć, program autorski – ed. mat - kl. I–III	K_U04
E.3.U7.	Potrafi pracować z uczniami o szczególnych uzdolnieniach matematycznych.	ćwiczenia	scenariusz zajęć z edukacji matematycznej (kl. I–III) - prowadzenie zajęć, program autorski – ed. mat - kl. I–III	K_U04
E.3.U5.	Potrafi skutecznie wykorzystywać technologie informacyjno-komunikacyjną w realizacji zadań matematycznych, stosować gry i inne pomoce naukowe w nauczaniu matematyki dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.	ćwiczenia	scenariusz zajęć z edukacji matematycznej, prowadzenie zajęć program autorski – ed. mat kl. I–III	K_U05

E.3.U4.	Potrafi rozwijać kompetencje kluczowe, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję oraz umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów matematycznych, budować sytuacje edukacyjne skłaniające uczniów do budowania hipotez i ich weryfikacji.	ćwiczenia	scenariusz zajęć z edukacji matematycznej (kl. I-III) - prowadzenie zajęć	K_U07
E.3.U2.	Potrafi identyfikować spontaniczne zachowania dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, wykorzystując je do rozwijania wyobraźni i orientacji przestrzennej oraz do realizacji celów terapeutycznych.	ćwiczenia	scenariusz zajęć z edukacji matematycznej, prowadzenie zajęć	K_U09
E.3.U6.	Potrafi tworzyć sytuacje dydaktyczno-wychowawcze motywujące dzieci do rozwiązywania problemów matematycznych, analizować błędy popełniane przez uczniów i wyciągać z nich wnioski oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów dydaktyczno-wychowawczych.	ćwiczenia	scenariusz zajęć z edukacji matematycznej, prowadzenie zajęć (kl. I-III)	K_U10
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
E.3.K2.	Potrafi budować relacje oparte na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami uczestniczącymi w procesie wychowania i kształcenia dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym w celu wskazywania uczniom korzyści z uczenia się matematyki.	Ćwiczenia	scenariusz zajęć z edukacji matematycznej dla dzieci w wieku wczesnoszkolnym lub przedszkolnym aktywność	K_K03
E.3.K1.	Potrafi rozbudzać zainteresowania uczniów myśleniem matematycznym.	ćwiczenia	scenariusz zajęć z edukacji matematycznej dla dzieci w wieku wczesnoszkolnym lub przedszkolnym aktywność	K_K03

Uczelnia Państwowa im. Jana Grodka w Sanoku
SYLABUS

	Nazwa przedmiotu	Metodyka edukacji muzycznej	
	Nazwa przedmiotu w tłumaczeniu na język angielski	Music Education Methodology	
	Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
	Profil studiów	Praktyczny	
	Nazwa jednostki prowadzącej zajęcia	Instytut Nauk Społecznych Zakład Pedagogiki	
	Kod zajęć	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		PPW.144.7.W PPW.144.7.C	-----
	Forma studiów	Stacjonarna	
	Język wykładowy	Język polski	
	Typ zajęć	Obowiązkowy do zaliczenia 7 semestru / IV roku studiów	
	Rok studiów, semestr	Rok IV, semestr 7	
	Imię i nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby (osób) prowadzącej zajęcia	Dr Monika Brewczak	
	Imię i nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dane zajęcia	-----	
	Wymagania wstępne	Student powinien posiadać wiedzę z przedmiotów humanistycznych na poziomie licealnym o profilu podstawowym oraz podstawowe predyspozycje muzyczne – słuchowe, rytmiczne.	
	Forma zajęć, liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		Wykład – 15 h Ćwiczenia – 30 h	-----
	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom	Wykład – 2 pkt ECTS Ćwiczenia – 3 pkt ECTS	
	Założenia i cele zajęć	Przedmiot ma na celu przygotowanie studentów do świadomego, twórczego i metodycznie poprawnego prowadzenia zajęć muzycznych w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Zakłada rozwój kompetencji pedagogiczno-muzycznych, znajomości współczesnych koncepcji edukacji muzycznej oraz umiejętności ich praktycznego zastosowania w pracy z dziećmi. Cele zajęć: • wykształcenie umiejętności projektowania i prowadzenia zajęć muzycznych • rozwijanie kompetencji muzycznych, rytmicznych i wokalnych przyszłych nauczycieli • poznanie teoretycznych podstaw dydaktyki muzyki oraz metod stosowanych w edukacji dziecka • kształtowanie twórczej postawy wobec muzyki i działań artystycznych w edukacji	

	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji		Treści merytoryczne: 1. Podstawy teoretyczne edukacji muzycznej: cele, zadania i funkcje edukacji muzycznej w przedszkolu i klasach I-III; rozwój muzyczny dziecka – kompetencje muzyczne a rozwój ogólny; elementy muzyki: rytm, melodia, dynamika, tempo, barwa, artykulacja. 2. Główne koncepcje pedagogiki muzycznej: metody Dalcroze’a, Orffa, Gordona, Kodalya, Montessori - założenia i zastosowanie; współczesne podejście do edukacji muzycznej, integracja metod. 3. Formy aktywności muzycznej dzieci: śpiew i praca nad głosem w edukacji wczesnoszkolnej, ruch przy muzyce i elementarne formy tańca, gra na instrumentach perkusyjnych i melodycznych, słuchanie muzyki i kształtowanie percepcji i wrażliwości muzycznej; improwizacja i twórczość muzyczna. 4. Planowanie i organizacja zajęć muzycznych: konstruowanie scenariuszy; dobór repertuaru i środków dydaktycznych; adaptacja treści muzycznych do potrzeb dzieci z różnymi możliwościami. Sposoby realizacji treści: 1. Ćwiczenia praktyczne: śpiewanki, rytmiczanki, echa rytmiczne i melodyczne; praca nad ruchem przy muzyce: marsze, tańce, improwizacje ruchowe; gra na instrumentach perkusyjnych i melodycznych (ostinata, akompaniamenty); 2. Warsztaty metodyczne: analiza i tworzenia scenariuszy zajęć muzycznych; prezentacje mini-lekcji prowadzone przez studentów; praca z materiałem muzycznym (piosenka, utwór instrumentalny, tekst rytmiczny). 3. Słuchanie i analiza muzyki: dobór utworów do różnych celów edukacyjnych, analiza elementów muzyki i sposobów ich dydaktycznego wykorzystania. 4. Improwizacja i twórczość: tworzenie własnych akompaniamentów, rytmów i krótkich fragmentów melodii; improwizacje głosowe, instrumentalne i ruchowe. 5. Metody aktywizujące: zabawy muzyczno-ruchowe, zadania grupowe, praca w parach; integracja muzyki z innymi obszarami edukacji – plastyczna, matematyczna, językowa. 6. Samoocena i refleksja: autoanaliza prowadzonych zajęć; omówienia, konsultacje, praca nad doskonaleniem warsztatu nauczyciela.
18.	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Wiedza	• Student zna i rozumie zasady projektowania zabaw rytmiczno-umykalniających dla dzieci w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej. • Ma wiedzę o znaczeniu wykonywania utworów muzycznych przez dzieci w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej. • Zna zasady projektowania zajęć umykalniających zorientowanych na czerpanie przyjemności z działań podejmowanych przez dzieci lub uczniów, a nie na efekt. • Zna sposoby rozwijania twórczej aktywności dziecka lub ucznia. • Ma wiedzę z zakresu metod i technik diagnozowania dziecka lub ucznia w zakresie jego zdolności muzycznych i monitorowania jego rozwoju muzycznego.
		Umiejętności	• Umie zachęcić dziecko lub ucznia do udziału w zabawach rytmiczno-umykalniających. • Potrafi doprowadzić do wykonania utworu muzycznego przez dziecko lub ucznia. • Umie zachęcić dziecko lub ucznia do zainteresowania się dziełem muzycznym. • Ma umiejętność diagnozowania poziomu zdolności muzycznych dziecka lub ucznia.
		Kompetencje społeczne	• Ma świadomość działania na rzecz upowszechnienia sztuk pięknych. • Jest przygotowany do aktywizowania dzieci lub uczniów do wspólnego uprawiania muzyki.
19.	Metody dydaktyczne		• Wykład: wykład informacyjny, dyskusja, praca z tekstem • Ćwiczenia: ćwiczenia praktyczne, praca z instrumentarium Orffa, śpiew zespołowy, praca w grupach, analiza nagrań i przykładów muzycznych, projektowanie i prezentacja scenariuszy, praca z tekstem,

20.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć oraz sposób obliczenia oceny końcowej	Forma oceny: Wykłady: E – Egzamin Ćwiczenia: ZO – zaliczenie z oceną Warunki zaliczenia przedmiotu: Wykłady: • egzamin, • obecność na zajęciach Ćwiczenia: • scenariusz i prowadzenie zajęć, • aktywność na ćwiczeniach, • obecność na zajęciach
21.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu	Wykaz literatury podstawowej: Gromek M., Kilbach G. <i>Poradnik nauczyciela muzyki w szkole podstawowej. cz. 1</i> Wydawnictwo Nowa Era Warszawa 2007. Lipska E., Przychodzińska M. <i>Drogi do muzyki. Metodyka, materiały repertuarowe</i> WSiP 1999. Lipska E., Przychodzińska M. <i>Muzyka w nauczaniu początkowym metodyka</i> WSiP Warszawa 1991. Ławrowska R., Muchacka B. (red.) <i>Edukacja muzyczna: Studium teoretyczno-praktyczne</i> Petrus Kraków 2022. Wierzbicka M. <i>Zabawy muzyczne w klasach 0-III: poradnik dla nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej</i> Wydawnictwo Aker Toruń 2006. Wykaz literatury uzupełniającej: Boguszevska A., Weiner A. <i>160 pomysłów na nauczanie zintegrowane w klasach I-III</i> Impuls Kraków 2012. Bożek - Gowin K. <i>Śpiewnik dziecięcy kl. 0-3</i> Wydawnictwo M. Rożak Gdańsk 1999 (w zasobach prowadzącego zajęcia). Smoczyńska-Nachtman U. <i>Kalendarz muzyczny w przedszkolu</i> WSiP Warszawa 1992.

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)				
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Średnia liczba godzin przeznaczonych na zrealizowanie wskazanej aktywności			
	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Udział w zajęciach (wykłady, ćwiczenia)	W – 15h, Ćw – 30h = 45h		-----	
Przygotowanie do ćwiczeń: przygotowanie scenariuszy i prowadzenie zajęć.	45h		-----	
Przygotowanie do egzaminu z wykładów	25h		-----	
Praca z literaturą przedmiotu (do wykładów)	10h		-----	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	125 h			
Punkty ECTS za przedmiot: 5	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	Wykład – 0,6 Ćwiczenia – 1,2	Wykład – 1,4 Ćwiczenia – 1,8	-----	-----

Macierz oraz weryfikacja efektów uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do form zajęć

Numer przedmiotowe go efektu uczenia się	PRZEDMIOTOWY EFEKT UCZENIA	Forma zajęć	Metody weryfikacji w formie tradycyjnej i hybrydowej	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA				
E.7.W1	Zna i rozumie zasady projektowania zabaw rytmiczno-umykalniających dla dzieci w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej.	wykład	egzamin	K_W10
E.7.W2.	Ma wiedzę o znaczeniu wykonywania utworów muzycznych przez dzieci w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej.	wykład	egzamin	K_W10
E.7.W3.	Zna zasady projektowania zajęć umykalniających zorientowanych na czerpanie przyjemności z działań podejmowanych przez dzieci lub uczniów, a nie na efekt.	wykład, ćwiczenia	egzamin, scenariusze i prowadzenie zajęć	K_W10 K_W13
E.7.W4.	Zna sposoby rozwijania twórczej aktywności dziecka lub ucznia.	wykład	egzamin	K_W15
E.7.W5.	Ma wiedzę z zakresu metod i technik diagnozowania dziecka lub ucznia w zakresie jego zdolności muzycznych i monitorowania jego rozwoju muzycznego, uwzględniając zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne.	wykład, ćwiczenia	egzamin, scenariusze i prowadzenie zajęć	K_W13
UMIEJĘTNOŚCI				
E.7.U1.	Umie zachęcić dziecko lub ucznia do udziału w zabawach rytmiczno-umykalniających.	ćwiczenia	Scenariusze i prowadzenie zajęć	K_U09
E.7.U2.	Potrafi doprowadzić do wykonania utworu muzycznego przez dziecko lub ucznia.	ćwiczenia	Scenariusze i prowadzenie zajęć	K_U07
E.7.U3.	Umie zachęcić dziecko lub ucznia do zainteresowania się dziełem muzycznym.	ćwiczenia	Scenariusze i prowadzenie zajęć	K_U10 K_U05
E.7.U4.	Ma umiejętność diagnozowania poziomu zdolności muzycznych dziecka lub ucznia.	ćwiczenia	Scenariusze i prowadzenie zajęć	K_U04
KOMPETENCJE SPOLECZNE				
E.7.K1.	Ma świadomość działania na rzecz upowszechnienia sztuk pięknych.	wykład	Rozmowa	K_K03
E.7.K2.	Jest przygotowany do aktywizowania dzieci lub uczniów do wspólnego uprawiania muzyki.	ćwiczenia	Scenariusz zajęć, prowadzenie zajęć	K_K03

Uczelnia Państwowa im. Jana Grodka w Sanoku
SYLABUS

	Nazwa przedmiotu	Organizacja procesu terapeutycznego	
	Nazwa przedmiotu w tłumaczeniu na język angielski	Organization of the therapeutic process	
	Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
	Profil studiów	praktyczny	
	Nazwa jednostki prowadzącej zajęcia	Instytut Nauk Społecznych Zakład Pedagogiki	
	Kod zajęć	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		PPW.71.7.C	-----
	Forma studiów	Stacjonarna	
	Język wykładowy	Język polski	
	Typ zajęć	obowiązkowy do zaliczenia 7 semestru/ IV roku studiów	
	Rok studiów, semestr	Rok IV semestr 7	
	Imię i nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby (osób) prowadzącej zajęcia	mgr Ewa Nosek	
	Imię i nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dane zajęcia	-----	
	Wymagania wstępne	Wiedza z psychologii ogólnej, psychologii rozwojowej,	
	Forma zajęć, liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		Ćwiczenia – 15 h - ZO	-----
	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom	Ćwiczenia – 1 ECTS	
	Założenia i cele zajęć	Zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami dotyczącymi istoty terapii pedagogicznej oraz procesu organizacji procesu terapeutycznego, przedstawienie problemów podmiotu oddziaływań terapeutycznych, prezentacja uwarunkowań skuteczności oddziaływań terapeutycznych.	
	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji	Diagnoza funkcjonalna dziecka – praca z narzędziami diagnostycznymi (kwestionariusze, obserwacja, wywiad). Analiza przypadków – dzieci z trudnościami w uczeniu się i komunikacji. Projektowanie środowiska terapeutyczno-edukacyjnego – aranżacja przestrzeni, dobór metod i form pracy. Współpraca z rodzicami i specjalistami – symulacje rozmów, planowanie wspólnych działań. Tworzenie indywidualnych planów terapeutycznych – praca w grupach, prezentacja rozwiązań. Komunikacja i rozwiązywanie konfliktów – ćwiczenia praktyczne, odgrywanie ról. Etyka w pracy terapeutycznej – dyskusja nad przykładami, analiza dylematów.	
18.	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Wiedza	Student krytycznie ocenia i twórczo wykorzystuje poznane teorie rozwoju, wychowania i uczenia się oraz rozumie koncepcje specjalnych potrzeb edukacyjnych. Student zna metodyczne podstawy organizowania procesu terapeutycznego, dokonywania diagnozy funkcjonalnej dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Student posiada pogłębioną wiedzę na temat klasyfikacji, przyczyn i barier w komunikacji społecznej, które mogą wystąpić w interakcjach z dziećmi z trudnościami w uczeniu się.
		Umiejętności	Student potrafi rozpoznać potrzeby rozwojowe i edukacyjne dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym oraz zorganizować środowisko terapeutyczno-edukacyjne we współpracy ze specjalistami i opiekunami. Student jest przygotowany do efektywnego wykorzystania informacji o dziecku pozyskanych od specjalistów i rodziców, współpracując z nimi w celu wsparcia rozwoju i edukacji dzieci z indywidualnymi potrzebami

		Kompetencje społeczne	Student potrafi tworzyć atmosferę sprzyjającą dialogowi i rozwiązywaniu konfliktów oraz przyjmuje współodpowiedzialność za planowanie i realizację procesu wychowania i kształcenia dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Student rozpoznaje wpływ środowiska lokalnego i regionalnego na funkcjonowanie dzieci oraz podejmuje współpracę na ich rzecz, przestrzegając zasad etycznego postępowania w procesie wychowania i kształcenia dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
19.	Metody dydaktyczne		• Prezentacja multimedialna • Analiza tekstów • Metody aktywizujące: praca w grupie • Pogadanka
20.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć oraz sposób obliczenia oceny końcowe		Forma zaliczenia przedmiotu: ćwiczenia: ZO – zaliczenie z oceną Warunki zaliczenia przedmiotu: Aktywne uczestnictwo w zajęciach, przygotowanie prezentacji z zakresu tematyki przedmiotu zaliczenie kolokwium pisemnego: sposób obliczania kolokwium pisemnego: ocena 5.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 93%-100% (znakomita wiedza) ocena 4.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 85%-92% (bardzo dobry poziom wiedzy z drobnymi błędami) ocena 4.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 77%-84% (dobry poziom wiedzy, z pewnymi niedociągnięciami) ocena 3.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 69%-76% (zadowalająca wiedza, z niewielką liczbą błędów) ocena 3.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 60%-68% (zadowalająca wiedza z licznymi błędami) ocena 2.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia poniżej 60%; (niezadowalająca wiedza, liczne błędy)
21.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu		Obowiązkowa: 1. Kaja B. (2001) Zarys terapii dziecka: metody psychologicznej i pedagogicznej pomocy wspomagającej rozwój dziecka. Bydgoszcz: WAB 2. Feltham C., Horton I. (red.) (2013) Psychoterapia i poradnictwo. Podręcznik akademicki. Tom 1 i 2, Sopot: GWP. 3. Kratochvil S. (2004) Podstawy psychoterapii, Poznań: Zys i S-ka 4. Bogdanowicz M. (2004) Ryzyko dysleksji problem i diagnozowanie. Gdańsk: Harmonia 5. Bogdanowicz M. (2005) Uczeń z dysleksją w szkole. Gdynia: Operon 6. Werning R., Lutje-Klose B. (2009) Pedagogika trudności w uczeniu się. Gdańsk: GWP 7. Tomczak J, Ziętara R. (2005) Kwestionariusz diagnozy i narzędzia badawcze w terapii pedagogicznej Kraków: Impuls Uzupełniająca 8. ABC pedagoga specjalnego: poradnik dla nauczycieli ze specjalnym przygotowaniem pedagogicznym pracujących z dziećmi niepełnosprawnymi, dla studentów kierunków pedagogicznych oraz dla osób zainteresowanych kształceniem integracyjnym / Aleksandra Tomkiewicz-Bętkowska, Alicja Krztoń. - Wyd. 5. - Kraków: Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2014. 9. Moje dziecko w przedszkolu i szkole: poradnik dla rodziców uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi / [Katarzyna Leśniewska, Ewa Puchała]. - Warszawa: Ministerstwo Edukacji Narodowej, 2011. 10. red. Krakowiak K., Diagnoza specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci i młodzieży, Wydawnictwo ORE, Warszawa 2017 11. Morrison J., Wywiad diagnostyczny z dziećmi i młodzieżą. Rozpoznanie zgodne z DSM-5, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 2018.

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)				
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Średnia liczba godzin przeznaczonych na zrealizowanie wskazanej aktywności			
	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Udział w ćwiczeniach	15 h		-----	
Przygotowanie do kolokwium,	5h		-----	
Przygotowanie prezentacji	5 h		-----	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	25 h			
Punkty ECTS za przedmiot: 1	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	Ćwiczenia – 0,6	Ćwiczenia – 0,4	-----	-----

Macierz oraz weryfikacja efektów uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do form zajęć				
Numer przedmiotowego efektu uczenia się	PRZEDMIOTOWY EFEKT UCZENIA	Forma zajęć	Metody weryfikacji	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA				
F.W1.	Student krytycznie ocenia i twórczo wykorzystuje poznane teorie rozwoju, wychowania i uczenia się oraz rozumie koncepcje specjalnych potrzeb edukacyjnych.	ćwiczenia	prezentacja, kolokwium pisemne	K_W02
F.W3.	Student zna metodyczne podstawy organizowania procesu terapeutycznego, dokonywania diagnozy funkcjonalnej dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.	ćwiczenia	Prezentacja, dyskusja-case study kolokwium pisemne,	K_W14
F.W4.	Student posiada pogłębioną wiedzę na temat klasyfikacji, przyczyn i barier w komunikacji społecznej, które mogą wystąpić w interakcjach z dziećmi z trudnościami w uczeniu się.	ćwiczenia	kolokwium pisemne	K_W 17
UMIEJĘTNOŚCI				
F.U2.	Student potrafi rozpoznać potrzeby rozwojowe i edukacyjne dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym oraz zorganizować środowisko terapeutyczno- edukacyjne we współpracy ze specjalistami i opiekunami.	ćwiczenia	Przygotowanie i przedstawienie prezentacji,	K_U02
F.U4.	Student jest przygotowany do efektywnego wykorzystania informacji o dziecku pozyskanych od specjalistów i rodziców, współpracując z nimi w celu wsparcia rozwoju i edukacji dzieci z indywidualnymi potrzebami.	ćwiczenia	Praca w grupie, analiza case study	K_U14
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
F.K2.	Student potrafi tworzyć atmosferę sprzyjającą dialogowi i rozwiązywaniu konfliktów oraz przyjmuje współodpowiedzialność za planowanie i realizację procesu wychowania i kształcenia dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	ćwiczenia	Aktywność podczas zajęć, case study- praca w grupie	K_K05
F.K1.	Student rozpoznaje wpływ środowiska lokalnego i regionalnego na funkcjonowanie dzieci oraz podejmuje współpracę na ich rzecz, przestrzegając zasad etycznego postępowania w procesie wychowania i kształcenia dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	ćwiczenia	Aktywność podczas zajęć, praca w grupie	K_K 06

Uczelnia Państwowa im. Jana Grodka w Sanoku
SYLABUS

	Nazwa przedmiotu	Pedagogika opiekuńcza*	
	Nazwa przedmiotu w tłumaczeniu na język angielski	Caring Pedagogy	
	Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
	Profil studiów	praktyczny	
	Nazwa jednostki prowadzącej zajęcia	Instytut Nauk Społecznych Zakład Pedagogiki	
	Kod zajęć	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		PPW.69.7.W PPW.69.7.C	-----
	Forma studiów	Stacjonarna	
	Język wykładowy	Język polski	
	Typ zajęć	Przedmiot do wyboru/ w przypadku wyboru tego przedmiotu, zaliczenie przedmiotu jest niezbędne do zaliczenia 7 semestru/ IV roku studiów.	
	Rok studiów, semestr	Rok IV, semestr 7	
	Imię i nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby (osób) prowadzącej zajęcia	-----	
	Imię i nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dane zajęcia	-----	
	Wymagania wstępne	Wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej, pedagogiki społecznej, psychologii.	
	Forma zajęć, liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		Wykłady – 15 h Ćwiczenia – 15 h	-----
	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom	Wykłady – 1 pkt ECTS Ćwiczenia – 2 pkt ECTS	
	Założenia i cele zajęć	Cele przedmiotu: Wyposażenie studentów w wiedzę o społeczno-kulturowych i rozwojowych uwarunkowaniach wychowania i opieki nad dziećmi oraz o instytucjach opiekuńczo-wychowawczych w Polsce. Kształcenie umiejętności analizowania i projektowania działań opiekuńczo-wychowawczych w różnych środowiskach, uwzględniając potrzeby dzieci oraz wiedzę rodziców i specjalistów. Rozwijanie kompetencji społecznych w zakresie współpracy z rodzicami, opiekunami i innymi specjalistami, podejmowania odpowiedzialnych decyzji pedagogicznych oraz tworzenia relacji opartych na zaufaniu i bezpieczeństwie dzieci.	
	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji	Wykład: 1. Pedagogika opiekuńcza jako dyscyplina naukowa: - Prekursory pedagogiki opiekuńczej; -Metodologiczne podstawy pedagogiki opiekuńczej -Pojęcie i przedmiot pedagogiki opiekuńczej -Funkcje pedagogiki opiekuńczej -Podstawowe pojęcia pedagogiczne: wychowanie, opieka, potrzeby opiekuńcze; proces opieki; 2. Rodzina i jej zadania opiekuńcze; 3. Opiekuńczo-wychowawcza działalność szkoły; 4. Zjawisko sieroctwa i jego kompensacja; 5. Opiekuńcze zadania pedagoga; Ćwiczenia: Instytucjonalne formy opieki nad dziećmi w Polsce i ich zadania: - Domy Dziecka; - Pogotowia opiekuńcze - Rodzinne formy opieki nad dzieckiem; - Specjalne ośrodki szkolno-wychowawcze, - Bursy szkolne, - Świetlice i kluby środowiskowe; - Ośrodki Adopcyjno-Opiekuńcze;	

18.	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Wiedza	Student: ma wiedzę o społeczno-kulturowych oraz rozwojowych i edukacyjnych uwarunkowaniach procesów wychowania i opieki, zna podstawowe środowiska oraz instytucje opiekuńczo-wychowawcze. Zna rolę i zadania nauczyciela w realizacji zadań opiekuńczo-wychowawczych zwłaszcza w kształtowaniu postaw i zachowań podopiecznych znajdujących się w różnych sytuacjach życiowych.
		Umiejętności	Ma umiejętność interpretowania i modyfikowania działalności opiekuńczo-wychowawczej pedagogów w różnych instytucjach opieki nad dziećmi poprawiając ich skuteczność. Wykorzystuje wiedzę innych specjalistów w projektowaniu drogi osiągnięcia skuteczności własnych działań opiekuńczo-wychowawczych
		Kompetencje społeczne	Jest gotowy jest do merytorycznej współpracy z rodzicami, opiekunami w zakresie opieki i wychowania podopiecznych. Jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu oraz stosowania norm etycznych w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem do godności człowieka.
19.	Metody dydaktyczne		Wykład, dyskusja, burza mózgów, praca w grupach, praca z książką, prezentacja multimedialna.
20.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć oraz sposób obliczenia oceny końcowej		Forma zaliczenia przedmiotu: wykład: Z – zaliczenie bez oceny ćwiczenia: ZO – zaliczenie z oceną Warunki zaliczenia przedmiotu: Wykład – obecność, aktywność; zaliczenie pisemne Ćwiczenia – obecność na zajęciach, praca z tekstem, aktywność, przygotowanie prezentacji multimedialnej i omówienie na forum grupy wybranego tematu zajęć.
21.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu		Podstawowa: 1. Ustawa o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej z dnia 9 czerwca 2011 roku 2. Albański L. Gola S., Wybrane zagadnienia z pedagogiki opiekuńczej. Jelenia Góra: Wyd. KPSW, 2013 3. Dąbrowski Z., Pedagogika opiekuńcza w zarysie. Część I i 2, Olsztyn: Wyd. UWM, 2000 5. Kelm A., Węzłowe problemy pedagogiki opiekuńczej. Warszawa: Wyd. "Żak", 2000 6. Kawula S., Brągiel J., Janke A.W., Pedagogika rodziny. Toruń: Wyd. Adam Marszałek, 2016 Uzupełniająca: 1. Balcerzak-Paradowska B., Rodzina i polityka rodzinna na przełomie wieków. Warszawa: IPISS, 2004 2. James B.E., Gilliland B.E., Strategie interwencji kryzysowej. Warszawa: Wydawnictwo Edukacyjne Parpamedia, 2007. Marszałek, 2007 4. Encyklopedia Pedagogiczna XXI wieku. Warszawa: Wyd. Akademickie Żak, 2006 5. Dąbrowski Z., Kulpiński F., Pedagogika opiekuńcza - historia, teoria, terminologia. Olsztyn: Wyd. UWM, 2000

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)				
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Średnia liczba godzin przeznaczonych na zrealizowanie wskazanej aktywności			
	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Udział w zajęciach (ćwiczenia)	W – 15 h + C – 15 h		-----	
Przygotowanie do zaliczenia pisemnego	10 h – wykład		-----	
Przygotowanie prezentacji	10 h – ćwiczenia			
Przygotowanie do ćwiczeń – czytanie wskazanej literatury: artykułów, podręczników	25 h – ćwiczenia			
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	75 h			
Punkty ECTS za przedmiot: 3	z bezpośrednim udziałem	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem	samodzielna praca studenta

	nauczyciela akademickiego		nauczyciela akademickiego	
	W- 0,6 C – 0,6	W- 0,4 C – 1,4	-----	-----

Macierz oraz weryfikacja efektów uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do form zajęć					
Numer przedmiotowego efektu uczenia się	PRZEDMIOTOWY EFEKT UCZENIA SIĘ	Forma zajęć	Metody weryfikacji		Odniesienie do efektu kierunkowego
			w przypadku prowadzenia zajęć w formie stacjonarnej	w przypadku prowadzenia zajęć w formie zdalnej	
WIEDZA					
A.1.W2.	Student: ma wiedzę o społeczno-kulturowych oraz rozwojowych i edukacyjnych uwarunkowaniach procesów wychowania i opieki, zna podstawowe środowiska oraz instytucje opiekuńczo-wychowawcze.	Wykład ćwiczenia	zaliczenie pisemne praca z tekstem, ocena ciągła podczas zajęć, przygotowanie prezentacji multimedialnej i omówienie na forum grupy wybranego tematu zajęć.		K_W04 K_W13
A.1.W3.	Zna rolę i zadania nauczyciela w realizacji zadań opiekuńczo-wychowawczych zwłaszcza w kształtowaniu postaw i zachowań podopiecznych znajdujących się w różnych sytuacjach życiowych.	Wykład Ćwiczenia	zaliczenie pisemne praca z tekstem, ocena ciągła podczas zajęć, przygotowanie prezentacji multimedialnej i omówienie na forum grupy wybranego tematu zajęć.		K_W16
UMIEJĘTNOŚCI					
A.1.U2.	Ma umiejętność interpretowania i modyfikowania działalności opiekuńczo-wychowawczej pedagogów w różnych instytucjach opieki nad dziećmi poprawiając ich skuteczność.	Wykład ćwiczenia	zaliczenie pisemne praca z tekstem, ocena ciągła podczas zajęć, przygotowanie prezentacji multimedialnej i omówienie na forum grupy wybranego tematu zajęć.		K_U09 K_U10
A.1.U6.	Wykorzystuje wiedzę innych specjalistów w projektowaniu drogi osiągnięcia skuteczności własnych działań opiekuńczo-wychowawczych.	ćwiczenia	zaliczenie pisemne praca z tekstem, ocena ciągła podczas zajęć, przygotowanie prezentacji multimedialnej i omówienie na forum grupy wybranego tematu zajęć.		K_U14
KOMPETENCJE SPOŁECZNE					
A.1.K3	Jest gotowy jest do merytorycznej współpracy z rodzicami, opiekunami w zakresie opieki i wychowania podopiecznych.	Ćwiczenia	Ocena ciągła podczas zajęć		K_K03

A.1.K4	Jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu oraz stosowania norm etycznych w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem do godności człowieka.	Ćwiczenia	Ocena ciągła podczas zajęć	K_K03
--------	---	-----------	----------------------------	-------

Lp.	Elementy składowe sylabusu	Opis	
	Nazwa modułu/ przedmiotu	Praktyka ciągła (szkoła podstawowa, klasy I-III)	
	Nazwa przedmiotu w tłumaczeniu na język angielski	Continuous practice	
	Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
	Profil studiów	praktyczny	
	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	Instytut Nauk Społecznych Zakład Pedagogiki	
	Kod przedmiotu	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		PPW.112.7.PZ PPW.112.9.PZ	-----
	Forma studiów	stacjonarna	
	Język wykładowy	Język polski	
	Typ przedmiotu	• obowiązkowy do zaliczenia semestru/roku studiów	
	Rok studiów, semestr	rok IV, semestr VII rok V, semestr IX	
	Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot	Zakładowy opiekun praktyk	
	Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dany przedmiot	dr Karolina Zoszak-Łoskot	
	Wymagania wstępne		
	Forma zajęć, liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		Praktyka studencka: 20 h – semestr VII 50 h – semestr IX	-----
	Liczba punktów ECTS przypisana modułowi/przedmiotowi	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		1 pkt ECTS – semestr VII 2 pkt ECTS – semestr IX	-----
	Założenia i cele modułu/przedmiotu	Celem praktyki jest zdobycie odpowiednich kompetencji pedagogicznych, dydaktycznych oraz opiekuńczo-wychowawczych, a także konfrontowanie nabytej wiedzy z zakresu dydaktyki szczegółowej (metodyki nauczania) z rzeczywistością pedagogiczną w praktyce.	

Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji		1. Spotkanie z opiekunem praktyk – zapoznanie studentów z organizacją i dokumentowaniem przebiegu praktyk 2. Zaplanowanie przebiegu praktyki z uwzględnieniem specyfiki placówki z opiekunem praktyk z ramienia placówki, w której student realizuje praktykę: współdziałanie z opiekunem praktyk w planowaniu i przeprowadzaniu zajęć/lekcji, organizowaniu pracy w grupach, przygotowywaniu pomocy dydaktycznych oraz organizowaniu przestrzeni klasy, wykorzystywaniu środków multimedialnych i technologii informacyjnej w pracy dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej, kontrolowaniu i ocenianiu uczniów, podejmowaniu działań na rzecz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (w tym szczególnie uzdolnionych), podejmowaniu działań w zakresie projektowania i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej; 3. zapoznanie się ze specyfiką szkoły, w której praktyka jest odbywana, w szczególności poznanie realizowanych przez nią zadań dydaktycznych, opiekuńczych, wychowawczych, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy pracowników i uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji 4. Obserwowanie: czynności nauczyciela podejmowanych w trakcie prowadzonych zajęć oraz aktywności uczniów, toku metodycznego zajęć, stosowanych w niej metod i form pracy oraz wykorzystywanych pomocy dydaktycznych, interakcji dorosły (nauczyciel-wychowawca) – uczeń oraz interakcji między dziećmi, prawidłowości i zakłóceń w procesie komunikacji interpersonalnej w grupach uczniów, przedszkolaków wszelkich czynności podejmowanych przez nauczyciela, w tym działaniach na rzecz utrzymania dyscypliny i zapewnienia bezpieczeństwa w grupie, aktywizowania uczniów, sposobów oceniania uczniów, zadawania i kontroli pracy domowej, dynamiki grupy, podejmowanych ról społecznych przez jej poszczególnych uczestników, funkcjonowania uczniów oraz podejmowanych przez nich form aktywności, z uwzględnieniem uczniów ze SPE (w tym szczególnie uzdolnionych); 5. Pełnienie roli nauczyciela, a w szczególności: planowanie lekcji, konstruowanie konspektów zajęć z odpowiednio sformułowanymi celami, dobranymi metodami i formami pracy oraz środkami dydaktycznymi, dostosowanymi do wieku uczniów i dynamiki grupy, organizacja i prowadzenie lekcji z wykorzystaniem środków multimedialnych i technologii informacyjnej w oparciu o samodzielnie opracowane scenariusze, stosowanie właściwych form komunikacji, dostosowanych do poziomu rozwoju uczniów, organizowanie pracy indywidualnej uczniów dążąc do pobudzania ich aktywności poznawczej, rozwijania umiejętności samodzielnego korzystania z wiedzy; podejmowanie działań zmierzających do rozwoju kompetencji kluczowych uczniów w tym ich kreatywności, organizowanie pracy grupowej uczniów, dążąc do pobudzenia współdziałania uczniów w grupie, rozwijanie umiejętności pracy z uczniami z uwzględnieniem ich możliwości i ograniczeń, w tym praca z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (także szczególnie uzdolnionym), diagnozowanie poziomu wiedzy i umiejętności uczniów, podejmowanie działań interwencyjnych w sytuacjach trudnych, konfliktowych, zagrożenia bezpieczeństwa, naruszenia praw innych lub nieprzestrzegania ustalonych zasad, podejmowanie współpracy z innymi nauczycielami, wychowawcą klasy, pedagogiem, psychologiem, rodzicami oraz specjalistami pracującymi z uczniami, planowanie pracy nauczyciela w skali rocznej, tygodniowej i dziennej,
Efekty uczenia się dla przedmiotu	Wiedza	Zna i rozumie: praktyczne zasady samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w klasach I–III szkoły podstawowej.

		Umiejętności	Potrafi: -stosować posiadaną wiedzę teoretyczną i przedmiotową do realizacji podjętych zadań opiekuńczo-wychowawczych i edukacyjnych w czasie praktyki oraz planować i realizować działania wychowawczo-dydaktyczne w klasach I–III szkoły podstawowej, pod kierunkiem nauczyciela z odpowiednim doświadczeniem zawodowym -poddawać refleksji i identyfikować spontaniczne zachowania uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w czasie prowadzonych zajęć
		Kompetencje społeczne	Jest gotów do rozwijania swojego przygotowania merytorycznego we współpracy z nauczycielami i specjalistami
	Metody dydaktyczne		Mini wykład, opowiadanie wyjaśnienie, dyskusja.
	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu		Forma oceny: Praktyki - ZO – zaliczenie z oceną Warunkiem zaliczenia praktyk jest: • wywiązanie się z zadań i programu praktyki dla kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, • uzyskanie pozytywnej oceny i opinii od patrona praktyk, • złożenie dokumentacji praktyki opiekunowi praktyk
	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu		Klus-Stańska D., Praktyki studenckie: wstęp do profesjonalizmu czy rutyna od progu? [w:] Praktyki pedagogiczne ważnym ogniwem w procesie kształcenia nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej. Psychologiczne i pedagogiczne uwarunkowania skuteczności praktyk zawodowych, red. A.Krzemiński, t.II, Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa we Włocławku, Włocławek 2013. Literatura wskazana przez opiekuna praktyk z ramienia placówki, w której student realizuje praktykę ogólnopedagogiczną.

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Realizacja praktyki ciągłej: m.in. obserwacja, rozmowa z pracownikami, realizacja zadań zleconych przez opiekuna praktyk z ramienia placówki, w której student odbywa praktykę	15 h – semestr VII	-
Realizacja praktyki ciągłej: m.in. przeprowadzenie zajęć z uczniami,	5 h – semestr VII	
Realizacja praktyki ciągłej: m.in. obserwacja, rozmowa z pracownikami, realizacja zadań zleconych przez opiekuna praktyk z ramienia placówki, w której student odbywa praktykę	40 h – semestr IX	
Realizacja praktyki ciągłej: m.in. przeprowadzenie zajęć z uczniami,	10 h – semestr IX	
Studiowanie literatury wskazanej przez opiekuna praktyk z ramienia placówki, w której student realizuje praktykę	5 h – semestr VI	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	25 h – semestr VII	-

	50 h – semestr IX			
Punkty ECTS za modul/przedmiot	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	0,8 – semestr VII 2,0 – semestr IX	0,2 – semestr VII 0 – semestr IX	-	-

Numer przedmiotowego efektu uczenia się	PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ	Forma zajęć	Metody weryfikacji	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA				
J.2.W1.	zna i rozumie praktyczne zasady samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w klasach I–III szkoły podstawowej z uwzględnieniem specyfik i procesów w nich zachodzących,	Praktyka ciągła	Karta obserwacji lekcji/zajęć, scenariusz z przeprowadzonej lekcji; zaświadczenie o odbyciu praktyki; rozmowa pohospitacyjna z opiekunem praktyk z ramienia placówki, w której student realizuje praktykę	K_W10 K_W11 K_W16
UMIEJĘTNOŚCI				
J.2.U1.	Potrafi stosować posiadaną wiedzę teoretyczną i przedmiotową do realizacji podjętych zadań opiekuńczo-wychowawczych i edukacyjnych w czasie praktyki oraz planować i realizować działania wychowawczo-dydaktyczne w klasach I–III szkoły podstawowej, pod kierunkiem nauczyciela z odpowiednim doświadczeniem zawodowym	Praktyka ciągła	Karta obserwacji lekcji/zajęć, scenariusz z przeprowadzonej lekcji; zaświadczenie o odbyciu praktyki.	K_U10
J.2.U2.	Potrafi poddawać refleksji i identyfikować spontaniczne zachowania uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w czasie prowadzonych zajęć	Praktyka ciągła	Karta obserwacji lekcji/zajęć, scenariusz z przeprowadzonej lekcji; zaświadczenie o odbyciu praktyki; rozmowa pohospitacyjna z opiekunem praktyk z ramienia placówki, w której student realizuje praktykę	K_U09

KOMPETENCJE SPOŁECZNE

J.2.K1.	Jest gotów do rozwijania swojego przygotowania merytorycznego, jak i diagnostycznego w zakresie rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego we współpracy z nauczycielami i specjalistami	Praktyka ciągła	rozmowa pohospitacyjna z opiekunem praktyk z ramienia placówki, w której student realizuje praktykę; zaświadczenie o odbyciu praktyki	K_K04 K_K06
---------	--	-----------------	---	----------------

Uczelnia Państwowa im. Jana Grodka w Sanoku
SYLABUS

	Nazwa przedmiotu	Profilaktyka społeczna*	
	Nazwa przedmiotu w tłumaczeniu na język angielski	Socialprevention	
	Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
	Profil studiów	praktyczny	
	Nazwa jednostki prowadzącej zajęcia	Instytut Nauk Społecznych Zakład Pedagogiki	
	Kod zajęć	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		PPW.70.7.W PPW.70.7.C	-----
	Forma studiów	Stacjonarna	
	Język wykładowy	Język polski	
	Typ zajęć	Przedmiot do wyboru/ w przypadku wyboru tego przedmiotu, zaliczenie przedmiotu jest niezbędne do zaliczenia 7 semestru/ IV roku studiów.	
	Rok studiów, semestr	Rok IV, semestr 7	
	Imię i nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby (osób) prowadzącej zajęcia	dr Maria Kuzin mgr Ewa Nosek	
	Imię i nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dane zajęcia	-----	
	Wymagania wstępne	Wiedza nabyta podczas zajęć z pedagogiki ogólnej i psychologii. Student powinien posiadać wiedzę o istocie wychowania, znać podstawowe pojęcia pedagogiki (wychowanie, opieka, socjalizacja) oraz znać potrzeby dzieci.	
	Forma zajęć, liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		Wykład – 15 h Ćwiczenia – 15 h	-----
	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom	Wykłady – 1 pkt ECTS Ćwiczenia – 2 pkt ECTS	
	Założenia i cele zajęć	Wyposażenie studentów w pogłębioną wiedzę teoretyczną i praktyczne umiejętności z zakresu wychowania, kształcenia i profilaktyki społecznej. Uwzględniają zróżnicowane potrzeby rozwojowe dzieci, rolę nauczyciela i wychowawcy w modelowaniu postaw oraz znaczenie współpracy ze środowiskiem rodzinnym, szkolnym i specjalistami. Zapoznanie studentów z podstawami teoretycznymi wychowania, kształcenia i profilaktyki społecznej. Rozwijanie umiejętności identyfikowania i twórczego wykorzystywania sytuacji wychowawczo-dydaktycznych oraz projektowania działań profilaktycznych. Kształtowanie kompetencji w zakresie budowania relacji opartych na zaufaniu, współpracy z rodzicami i specjalistami oraz podejmowania profesjonalnych wyzwań w pracy pedagogicznej.	

	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji		Wykłady: 1. Profilaktyka społeczna w teorii i praktyce 2. Podstawowe strategie i modele profilaktyki. 3. Powiązania profilaktyki z pedagogiką resocjalizacyjną. 4. Wyzwania współczesnej profilaktyki w środowisku szkolnym. Główne procesy wychowania i kształcenia w wybranych ujęciach teoretycznych-ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania. 5. Socjologiczne uwarunkowania edukacji – wpływ środowiska rodzinnego, szkolnego i społecznego. 6. Środowiska wychowawcze – rodzina, szkoła, grupa rówieśnicza, instytucje lokalne. 7. Rozwój dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym, opóźnienia, zaburzenia i przyspieszenia rozwoju. 8. Rola nauczyciela i wychowawcy w profilaktyce społecznej w modelowaniu postaw i zachowań dzieci oraz uczniów. 9. Koncepcje pracy nauczyciela i etyka zawodowa oraz znaczenie własnych postaw, założeń i intencji w działaniach pedagogicznych. Ćwiczenia: 1. Identyfikacja spontanicznych zachowań dzieci jako sytuacji wychowawczo-dydaktycznych. 2. Twórcze wykorzystanie zachowań w procesie edukacji i profilaktyki. 3. Projektowanie działań profilaktycznych: tworzenie sytuacji motywujących do nauki i pracy nad sobą. 4. Analiza skuteczności działań wychowawczych i modyfikacja metod. 5. Rozpoznawanie własnej nieskuteczności pedagogicznej i refleksja nad jej przyczynami. 6. Wykorzystywanie informacji od specjalistów (psycholog, logopeda, pedagog, lekarz). 7. Włączanie rodziców i opiekunów w działania edukacyjne i profilaktyczne. 8. Budowanie relacji opartych na zaufaniu z podmiotami procesu wychowania. 9. Prezentowanie własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii z argumentacją teoretyczną. 10. Podejmowanie wyzwań zawodowych i zespołowych działań w zakresie opieki i wychowania.
18.	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Wiedza	Student ma uporządkowaną wiedzę na temat zachowań społecznie akceptowanych oraz zachowań dysfunkcyjnych dzięki czemu zna swoją rolę w niwelowaniu blokad i stymulowaniu możliwości rozwojowych wśród dzieci wywodzących się z różnych środowisk społecznych oraz cechujących się zróżnicowanymi potrzebami i uwarunkowaniami środowiskowymi.
		Umiejętności	Student potrafi wykorzystać wiedzę z zakresu profilaktyki społecznej do analizowania i interpretowania zachowań dzieci, organizuje sytuacje motywujące podopiecznych do pracy nad sobą. Student potrafi skutecznie wykorzystać informacje pochodzące od rodziców uczniów, opiekunów oraz innych specjalistów pracujących z podopiecznymi w opracowywaniu i wdrażaniu działań wychowawczych.
		Kompetencje społeczne	Student gotowy jest do merytorycznej i skutecznej współpracy z rodzicami, opiekunami oraz podopiecznymi i indywidualnych oraz zespołowych działań w zakresie opieki i wychowania.
19.	Metody dydaktyczne		wykład, dyskusja, praca w grupach, referat/prezentacja multimedialna.
20.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć oraz sposób obliczenia oceny końcowej		Forma zaliczenia przedmiotu: wykład: Z – zaliczenie bez oceny ćwiczenia: ZO – zaliczenie z oceną Warunki zaliczenia przedmiotu: Wykład: zaliczenie na podstawie kolokwium. Kolokwium uważa się za zaliczone, jeśli student uzyska co najmniej 60% możliwych punktów Ćwiczenia: zaliczenie z oceną: • obecność na zajęciach • przygotowanie prezentacji/referatu i omówienie na forum grupy wybranego tematu zajęć, • skonstruowanie programu profilaktycznego. • Projekt (plakat)

21.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu	Literatura obowiązkowa: 1.M. Z.Jędrzejko, A.Szwedzik., red. (2018). Pedagogika i profilaktyka społeczna: nowe wyzwania, konteksty, problemy; Oficyna Wydawnicza von Velke; Warszawa: Oficyna Wydawnicza Aspra, 2. Żółkowska M Libiszowska, K.Ostrowska(red)(2008) Agresja w szkole: Diagnoza i profilaktyka. Warszawa: Difin. 3. Pytko L. (2008) Pedagogika resocjalizacyjna. Wybrane zagadnienia teoretyczne diagnostyczne i metodyczne. Warszawa:APS Literatura uzupełniająca: 1.Stanik J. (red.) (2007) Problemy profilaktyki oraz interwencji społecznej i prawnej wobec zjawisk para przestępczych i przestępczych. Warszawa: Wyd. TWP, 2.Bielecka E. (red.) (2007) Profilaktyka i readaptacja społeczna. Białystok (mat. własne prowadzącego)
-----	---	--

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)				
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Średnia liczba godzin przeznaczonych na zrealizowanie wskazanej aktywności			
	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Udział w zajęciach (ćwiczenia)	W – 15 h + C – 15 h		-----	
Przygotowanie do zajęć (w tym: czytanie wskazanej literatury, przygotowanie prezentacji/referatu, programu profilaktycznego)	35 h		-----	
Przygotowanie do kolokwium	10 h			
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	75 h			
Punkty ECTS za przedmiot: 3	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	W- 0,6 C – 0,6	W- 0,4 C – 1,4	-----	-----

Macierz oraz weryfikacja efektów uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do form zajęć				
Numer przedmiotowego efektu uczenia się	PRZEDMIOTOWY EFEKT UCZENIA SIĘ	Forma zajęć	Metody weryfikacji	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA				
A.1.W2	Student posiada pogłębioną wiedzę o głównych procesach wychowania i kształcenia w wybranych ujęciach teoretycznych, rozumie ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania oraz zna specyfikę środowisk wychowawczych i procesy w nich zachodzące.	wykład	kolokwium	K_W04

A.1.W1	Student posiada pogłębioną wiedzę o zróżnicowanych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, wynikających z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju, oraz rozumie ich uwarunkowania w kontekście socjologii edukacji, w tym wpływ środowiska rodzinnego, szkolnego i społecznego na proces wychowania i kształcenia.	wykład	kolokwium	K_W13
A.1.W3	Student posiada pogłębioną wiedzę na temat roli nauczyciela i wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci oraz uczniów, zna koncepcje pracy nauczyciela i zasady etyki zawodowej, a także rozumie znaczenie własnych postaw, założeń i intencji w procesie działania pedagogicznego.	wykład	kolokwium	K_W16
UMIEJĘTNOŚCI				
A.1.U1	Student potrafi stosować posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny do identyfikowania spontanicznych zachowań dzieci lub uczniów jako sytuacji wychowawczo-dydaktycznych i twórczo wykorzystywać je w procesie edukacji oraz realizacji celów profilaktycznych.	ćwiczenia	Aktywność Praca w grupach Prezentacja/ referat program profilaktyczny	K_U09
A.1.U5	Student potrafi tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu osiągnięcia pożądaných efektów wychowania i kształcenia, a także rozpoznawać własną nieskuteczność pedagogiczną i krytycznie analizować jej przyczyny.	ćwiczenia	Aktywność Zajęcia praktyczne	K_U10
A.1.U2	Student potrafi skutecznie wykorzystywać w pracy z dzieckiem lub uczniem informacje uzyskane od specjalistów oraz rodziców lub opiekunów, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popierając je rozbudowaną i krytyczną argumentacją teoretyczną.	ćwiczenia	Dyskusja Prezentacja/referat	K_U14
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
A.1.K3	Student potrafi budować relacje oparte na zaufaniu, angażować rodziców i opiekunów w działania edukacyjne oraz podejmować profesjonalne wyzwania indywidualnie i zespołowo w zakresie opieki i wychowania.	ćwiczenia	Dyskusja Projekt(plakaty)	K_K03

Uczelnia Państwowa im. Jana Grodka w Sanoku

SYLABUS

1.	Nazwa przedmiotu	Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania języka obcego	
2.	Nazwa przedmiotu w tłumaczeniu na język angielski	Psychological and pedagogical foundations of foreign language teaching	
3.	Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
4.	Profil studiów	praktyczny	
5.	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	Instytut Nauk Społecznych Zakład Pedagogiki	
6.	Kod przedmiotu	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		PPW.148.7.W PPW.148.7.C	-
7.	Forma studiów	studia stacjonarne	
8.	Język wykładowy	polski, angielski	
9.	Typ zajęć	obowiązkowy do zaliczenia 7 semestru / IV roku studiów	
10.	Rok studiów, semestr	rok IV, semestr 7	
11.	Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot	Dr ks. Piotr Hreciński	
12.	Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dany przedmiot	-----	
13.	Wymagania wstępne	Ogólna wiedza z psychologicznych i pedagogicznych podstaw kształcenia	
14.	Forma zajęć, liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		Wykład: 30 godz. Ćwiczenia: 30 godz.	-
15.	Liczba punktów ECTS przypisana przedmiotowi	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		Wykład: 3 pkt ECTS Ćwiczenia: 3 pkt ECTS	-
16.	Założenia i cele przedmiotu	Zdobycie wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki i psychologii, niezbędnych w procesie nauczania dzieci i uczniów języka obcego.	
17.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji	1. Wprowadzenie do psycholingwistyki – jej przedmiot, zakres, cele. 2. Rozwój językowy a poznawczy, emocjonalny i społeczny rozwój dziecka. 3. Nauka języka obcego dzieci w wieku przedszkolnym 4. Psychologiczne, biologiczne i społeczne uwarunkowania nabywania drugiego języka przez dzieci oraz rozwijania ich kompetencji językowej i komunikacyjnej. 5. Neurodydaktyka i neurobiologiczne podstawy uczenia się, czyli jak uczy się mózg dziecka. 6. Znaczenie procesów poznawczych, emocjonalnych i motywacyjnych na proces uczenia się. 7. Znaczenie różnic indywidualnych (zdolności, mi. in. inteligencji oraz temperamentu i osobowości) na proces uczenia się. 8. Style uczenia się a opanowywanie języka obcego. 9. Komunikacja pedagogiczna w nauczaniu języka obcego. 10. Wiedza, kompetencje i umiejętności nauczyciela języka obcego. Zasady skutecznej edukacji, czyli jak uczyć, żeby nauczyć. 11. Kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne w procesie nauczania. 12. Dwu- i wielojęzyczność u dzieci, wpływ środowiska kulturowego na nabywanie języka obcego. 13. Zastosowanie oraz rola bajek i baśni w nauczaniu języka obcego 14. Uczenie się języka obcego przez uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych. 15. Psychofizyczne uwarunkowania, potrzeby i możliwości dziecka w kontekście nauki języków obcych 16. Praktyczne aspekty nauczania języków obcych dzieci (planowanie i przygotowanie zajęć językowych, przykładowe programy nauczania i scenariusze zajęć językowych dla młodszych uczniów).	

18.	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Wiedza	- ma wiedzę dotyczącą zróżnicowanych możliwości językowych dzieci/uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym szkolnym, dostosowywania do nich zadań związanych z nauką języka obcego, - ma wiedzę na temat sposobów uczenia się dzieci lub uczniów języka obcego w wybranych koncepcjach psychologicznych, - ma wiedzę dotyczącą kompetencji językowych dziecka lub ucznia, teorii wieku krytycznego, społecznych i kulturowych aspektów nauczania języków obcych, a także rolę nauczyciela w uczeniu się spontanicznym i spontaniczno-reaktywnym dzieci lub uczniów, - ma wiedzę z zakresu języka obcego i psychologicznych oraz pedagogicznych podstaw nauczania niezbędną do nauczania języka obcego, strategii zabawowych i zadaniowych w uczeniu się języka obcego przez dzieci lub uczniów, warunków do nabywania kompetencji językowych przez dzieci lub uczniów oraz sposoby motywowania dzieci lub uczniów do uczenia się języka obcego.
		Umiejętności	- ma kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne, pozwalające na efektywne nauczanie języka obcego w środowiskach zróżnicowanych kulturowo oraz z dziećmi dla których język polski jest drugim językiem, zaplanować działania na rzecz rozwoju własnych kompetencji językowych i pedagogicznych, - ma rozwinięte umiejętności diagnostyczne w zakresie rozpoznawania możliwości i zdolności językowych swojego podopiecznego, potrafi tworzyć środowisko sprzyjające nabywaniu kompetencji językowych przez podopiecznego oraz rozwijać jego motywację do uczenia się
		Kompetencje społeczne	- poprawnie posługuje się językiem ojczystym oraz obcym, wykazując troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej i uczniów, dokonuje autorefleksji nad dyspozycjami i posiadanymi kompetencjami językowymi i pedagogicznymi, - skutecznie planuje, animuje i monitoruje realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci/uczniów w celu efektywnego nauczania języka obcego, wspierania właściwych postaw podopiecznych wobec innej kultury.
19.	Metody dydaktyczne		Wykład, ćwiczenia, pogadanka, dyskusja, praca grupowa
20.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu		Forma zaliczenia przedmiotu: wykład: E – egzamin ćwiczenia: ZO – zaliczenie z oceną Zaliczenie przedmiotu następuje na podstawie: Wykład – Egzamin Ćwiczenia – zaliczenie na ocenę (obecność, aktywność na zajęciach, lekcja pokazowa, analiza wybranych zadań z podręczników do nauki języka obcego).
21.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu		Literatura podstawowa: Czykwin, E., Misiejuk D., (2002). Dwujęzyczność i dwukulturowość w perspektywie psychopedagogicznej, Białystok. Donesch-Jeżo E. (2020). Psychologiczne aspekty nauczania języków obcych. (w:) T. M. Ostrowski (red.). Blaski i cienie życia – perspektywa psychologiczna. Kraków: Oficyna Wydawnicza AFM, s. 95-130. Erenc-Grygoruk G., (2013). Nauczanie języków obcych w edukacji wczesnoszkolnej, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków Kliś M. (2016). Psychologiczne podstawy i korzyści wynikające z uczenia się języków obcych. Państwo i społeczeństwo, nr. 3, s. 113-129. Krawiec M., Lipiejki M. (2019). Zastosowanie oraz rola bajek i baśni w nauczaniu języka obcego dzieci w wieku wczesnoszkolnym – wskazania studentów kierunku pedagogiczno-językowego. Orbis Linguarum vol. 53/2019, s. 355-368. Kurcz I., (2005). Psychologia języka i komunikacji, Warszawa. Sobczak A. (2012). Nauka języka obcego dzieci w wieku przedszkolnym. Studia Edukacyjne nr 21 s. 177-189. Snow, C.E. (2005). <i>Dwujęzyczność i przyswajanie języka drugiego</i>. W: <i>Psycholingwistyka</i>. Red. J. Berko Gleason, N. Bernstein Ratner. Tłum. J. Bobryk <i>et al.</i> Gdańsk:GWP, s. 477–506. Suszyńska- Sala J. (2016). Dwujęzyczność jako wyzwanie edukacyjne. Nauczanie dzieci języków obcych, vol. 11, 4(42), s. 131-143. Szałek, M., (2005) Jak motywować uczniów do nauki języka obcego?, Poznań. Wiertelwska J. (2009). Autonomizacja procesu uczenia się języka obcego na przykładzie języka angielskiego, jako przejaw trendów panujących w dydaktyce języków obcych w Polsce w dobie transformacji. Scripta Neophilologica Posnaniensia, tom X, s. 161-174 Werbińska, W., (2005). Skuteczny nauczyciel języka obcego, Warszawa.

Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]			
	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Udział w zajęciach	30 h wykład 30 h ćwiczenia		-	
Przygotowanie do zajęć	18 h ćwiczenia		-	
Przygotowanie scenariusza oraz pomocy do lekcji pokazowej	15 h ćwiczenia		-	
Przygotowanie w formie pisemnej analizy wybranych zadań z podręczników do nauki języka obcego	7 h ćwiczenia		-	
Samodzielne studiowanie literatury przedmiotu	20 h wykład		-	
Przygotowanie do egzaminu	20 h wykład		-	
udział w konsultacjach	5 h wykład 5 h ćwiczenia		-	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	75 h wykład 75 h ćwiczenia Łącznie: 150 h		-	
Punkty ECTS za przedmiot: 6	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	W: 1,4 Ćw: 1,4	W: 1,6 Ćw: 1,6	-	-

Macierz oraz weryfikacja efektów uczenia się dla przedmiotu Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania języka obcego dzieci w odniesieniu do form zajęć					
Numer efektu uczenia się	PRZEDMIOTOWY EFEKT UCZENIA SIĘ	Forma zajęć	Metody weryfikacji		Odniesienie do efektu kierunkowego
			w przypadku prowadzenia zajęć w formie stacjonarnej	w przypadku prowadzenia zajęć w formie zdalnej	
WIEDZA					
A.4.W1	- ma wiedzę dotyczącą zróżnicowanych możliwości językowych dzieci/uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym szkolnym, dostosowywania do nich zadań związanych z nauką języka obcego	Wykład ćwiczenia	Egzamin Ocena ciągła podczas zajęć		K_W02
A.4.W2	- ma wiedzę na temat sposobów uczenia się dzieci lub uczniów języka obcego w wybranych koncepcjach psychologicznych	Wykład ćwiczenia	Egzamin Ocena ciągła podczas zajęć		K_W02 K_W07
A.4.W2	- ma wiedzę dotyczącą kompetencji językowych dziecka lub ucznia, teorii wieku krytycznego, społecznych i kulturowych aspektów nauczania języków obcych, a także rolę nauczyciela w uczeniu się spontanicznym i spontaniczno-reaktywnym dzieci lub uczniów	Wykład ćwiczenia	Egzamin Ocena ciągła podczas zajęć		K_W02 K_W07
A.4.W3	- ma wiedzę z zakresu języka obcego i psychologicznych oraz pedagogicznych podstaw	Wykład ćwiczenia	Egzamin przeprowadzenie lekcji		K_W07 K_W14

	nauczania niezbędną do nauczania języka obcego, strategii zabawowych i zadaniowych w uczeniu się języka obcego przez dzieci lub uczniów, warunków do nabywania kompetencji językowych przez dzieci lub uczniów oraz sposoby motywowania dzieci lub uczniów do uczenia się języka obcego		pokazowej analiza wybranych zadań z podręczników do nauki języka obcego	
UMIEJĘTNOŚCI				
A.4.U1	- ma kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne, pozwalające na efektywne nauczanie języka obcego w środowiskach zróżnicowanych kulturowo oraz z dziećmi dla których język polski jest drugim językiem, zaplanować działania na rzecz rozwoju własnych kompetencji językowych i pedagogicznych	Wykład ćwiczenia	Egzamin przeprowadzenie lekcji pokazowej	K_U03
A.4.U2	- ma rozwinięte umiejętności diagnostyczne w zakresie rozpoznawania możliwości i zdolności językowych swojego podopiecznego, potrafi stworzyć środowisko sprzyjające nabywaniu kompetencji językowych przez podopiecznego oraz rozwijać jego motywację do uczenia się	ćwiczenia	Ocena ciągła podczas zajęć przeprowadzenie lekcji pokazowej	K_U02
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
A.4.K1	- poprawnie posługuje się językiem ojczystym oraz obcym, wykazując troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej i uczniów, dokonuje autorefleksji nad dyspozycjami i posiadanymi kompetencjami językowymi i pedagogicznymi	Wykład ćwiczenia	Ocena ciągła podczas zajęć przeprowadzenie lekcji pokazowej	K_K02
A.4.K2	- skutecznie planuje, animuje i monitoruje realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci/uczniów w celu efektywnego nauczania języka obcego, wspierania właściwych postaw podopiecznych wobec innej kultury	ćwiczenia	Ocena ciągła podczas zajęć przeprowadzenie lekcji pokazowej analiza wybranych zadań z podręczników do nauki języka obcego	K_K02

Lp.	Elementy składowe sylabusu	Opis	
1.	Nazwa modułu/ przedmiotu	Seminarium dyplomowe	
2.	Nazwa przedmiotu w tłumaczeniu na język angielski	Diploma seminar	
3.	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	Instytut Nauk Społecznych/ Zakład Pedagogiki	
4.	Kod przedmiotu	Studia stacjonarne PPW.55.7.S PPW.55.8.S	Studia niestacjonarne -
5.	Język przedmiotu	polski	
6.	Typ przedmiotu	obowiązkowy	
7.	Rok studiów, semestr	rok IV semestr 7/8	
8.	Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot	Dr Maria Kuzin	
9.	Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dany przedmiot	-	
10.	Formuła przedmiotu	Seminarium	
11.	Wymagania wstępne	Podstawową wiedzę merytoryczną z pedagogiki, psychologii, filozofii, socjologii, metodologii	
12.	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne 15h +15h	Studia niestacjonarne -
13.	Liczba punktów ECTS przypisana modułowi/przedmiotowi	Studia stacjonarne 2 ECTS łącznie za IV rok	Studia niestacjonarne -
14.	Założenia i cele modułu/przedmiotu	Seminarium dyplomowe przygotowuje studentów do samodzielnego planowania i realizacji badań pedagogicznych w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Studenci zdobywają wiedzę z metodologii badań, etyki i prawa autorskiego, uczą się dobierać narzędzia badawcze, analizować dane, posługiwać się ICT oraz literaturą naukową, a także rozwijają umiejętności samodzielnego uczenia się i krytycznej refleksji nad problemami edukacyjnymi. Wyposażenie studenta w pogłębioną wiedzę metodologiczną i teoretyczną z zakresu badań pedagogicznych. Kształcenie umiejętności projektowania i realizacji badań oraz stosowania narzędzi badawczych. Rozwijanie kompetencji w zakresie etyki badawczej, prawa autorskiego i zasad rzetelności naukowej. Wsparcie rozwoju umiejętności samodzielnego uczenia się, planowania badań i krytycznej analizy literatury.	
15.	Metody dydaktyczne	metoda problemowa, warsztatowa, dyskusja, praca w grupach, zajęcia praktyczne	
16.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu	Forma zaliczenia seminarium: ZO Warunki zaliczenia: 1) W VII semestrze student przygotowuje szczegółowy plan pracy dyplomowej, literaturę przedmiotu, część teoretyczną pracy, bierze czynny udział w dyskusjach seminaryjnych. 2) W VIII semestrze student przygotowuje metodologię badań pracy oraz przeprowadza badania, bierze czynny udział w dyskusjach seminaryjnych.	

17.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji		1.Podstawy metodologiczne badań pedagogicznych. 2.Metodologia badań naukowych w naukach społecznych. 3.Filozoficzne, metodologiczne i kulturowe podstawy badań edukacyjnych. 4.Pojęcie nauki, koncepcje wiedzy i status wiedzy naukowej. 5.Społeczno-kulturowe uwarunkowania badań pedagogicznych. 6.Fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji w kontekście edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. 7.Etyka i prawa w badaniach naukowych. 8.Zasady ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego. 9.Pojęcie plagiatu w pracy badawczej. 10.Normy etyczne i uniwersalne zasady rzetelności w badaniach. 11.Zasady stosowania własności intelektualnej w przygotowywaniu pracy dyplomowej. 12.Technologie informacyjno-komunikacyjne wspierające gromadzenie, analizę i prezentację danych. 13.Konstruowanie narzędzi badawczych: kwestionariusze, skale pomiarowe, testy pedagogiczne, arkusze obserwacji, narzędzia socjometryczne. 14.Dobór odpowiednich narzędzi do problemu badawczego i orientacji metodologicznej. 15.Projektowanie i realizacja badań. 16.Formułowanie i testowanie hipotez badawczych. 17.Projektowanie procesu badań pedagogicznych i określanie celów i problemów badawczych. 18.Stosowanie adekwatnych metod i technik badawczych w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej. 19.Analiza, interpretacja i opracowywanie zebranych danych w kontekście problemu badawczego. 20.Samokształcenie i kompetencje badawcze. 21.Dobór literatury i źródeł adekwatnych do tematu pracy dyplomowej. 22.Samodzielne planowanie i realizowanie procesu uczenia się przez całe życie. 23.Wspieranie innych w procesie uczenia się i prowadzeniu badań. 24.Praktyczne stosowanie wiedzy prawnej w przygotowaniu pracy badawczej.
18.	Zamierzone efekty uczenia się	Wiedza	Student posiada pogłębioną wiedzę z zakresu metodologii badań naukowych w naukach społecznych, filozoficznych i kulturowych podstaw badań edukacyjnych oraz rozumie koncepcje wiedzy, status wiedzy naukowej i społeczno-kulturowe uwarunkowania badań, a także identyfikuje fundamentalne dylematy w kontekście edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Student ma pogłębioną wiedzę dotyczącą zasad ochrony własności przemysłowej i praw autorskich, zna pojęcie plagiatu w pracy badawczej oraz rozumie terminologię, założenia metodologiczne i normy etyczne obowiązujące przy projektowaniu i realizacji badań naukowych w pedagogice przedszkolnej, wczesnoszkolnej i alternatywnej. Student ma pogłębioną wiedzę niezbędną z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej wspierającej gromadzenie i analizę danych, oraz zna podstawowe zasady konstruowania narzędzi badawczych, takich jak kwestionariusze, skale pomiarowe, testy pedagogiczne, arkusze obserwacji i narzędzia socjometryczne.
		Umiejętności	Student potrafi formułować i testować hipotezy, projektować proces badań oraz dobrać odpowiednie narzędzia badawcze, rozróżniać orientacje metodologiczne w badaniach naukowych, określać cele i problemy badawcze oraz stosować adekwatne metody i techniki badawcze w obszarze pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w ramach pracy dyplomowej Student potrafi współpracować z członkami zespołów badawczych i formułować oraz opracowywać zebrane dane adekwatne do postawionego problemu badawczego. Student trafnie dobiera literaturę i materiały źródłowe adekwatne do problemu pracy dyplomowej prawidłowo posługując się wiedzą prawną, samodzielnie planuje i realizuje własne uczenie się przez całe życie.
		Kompetencje społeczne	Student posługuje się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w realizacji badań z przestrzeganiem zasad rzetelności i reguł własności intelektualnej w ramach opracowania pracy dyplomowej.

19.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu	Literatura podstawowa: 1.Łobocki M. (2008), Metody i techniki badań pedagogicznych, Kraków:Impuls. 2.Pilch T. (2001), Zasady badań pedagogicznych: strategie ilościowe i jakościowe, Warszawa:Wyd.Akad.Żak 3.Palka S. (red.) (2009), Podstawy metodologii badań w pedagogice, Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Pedagogiczne, 4.Pilch T., Bauman T. (2011), Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe, Warszawa: Wydawnictwo Akademickie Żak Literatura uzupełniająca: 1.Żegnałek K. (2010), Metodologia badań dla autorów prac licencjackich i magisterskich z pedagogiki, Warszawa: Wyd. Komandor 2. Rubacha K. (2011), Metodologia badań nad edukacją. Warszawa: Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne,
-----	---	--

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)				
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]			
	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
aktywny udział w seminarium konsultacje	15h+15h		-	
samodzielna praca, przygotowanie literatury	10h+10h		-	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	50h		-	
Punkty ECTS za modul/przedmiot	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	s:0,6 s:0,6	s:0,4 s:0,4	-	-

Macierz oraz weryfikacja efektów uczenia się dla przedmiotu seminarium dyplomowe w odniesieniu do form zajęć				
Numer efektu uczenia się	PRZEDMIOTOWY EFEKT UCZENIA SIĘ	Forma zajęć	Metody weryfikacji	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA				
K.W1.	Student posiada pogłębioną wiedzę z zakresu metodologii badań naukowych w naukach społecznych, filozoficznych i kulturowych podstaw badań edukacyjnych oraz rozumie koncepcje wiedzy, status wiedzy naukowej i społeczno-kulturowe uwarunkowania badań, a także identyfikuje fundamentalne dylematy w kontekście edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	seminarium	praca dyplomowa	K_W19
K.W7.	Student ma pogłębioną wiedzę dotyczącą zasad ochrony własności przemysłowej i praw autorskich, zna pojęcie plagiatu w pracy badawczej oraz rozumie terminologię, założenia metodologiczne i normy etyczne obowiązujące przy projektowaniu i realizacji badań naukowych w pedagogice przedszkolnej, wczesnoszkolnej i alternatywnej.	seminarium	projekty badawcze	K_W20

K.W9	Student ma pogłębioną wiedzę niezbędną z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej wspierającej gromadzenie i analizę danych, oraz zna podstawowe zasady konstruowania narzędzi badawczych, takich jak kwestionariusze, skale pomiarowe, testy pedagogiczne, arkusze obserwacji i narzędzia socjometryczne.	seminarium	prace etapowe	K_W22
UMIEJĘTNOŚCI				
K.U1.	Student potrafi formułować i testować hipotezy, projektować proces badań oraz dobrać odpowiednie narzędzia badawcze, rozróżniać orientacje metodologiczne w badaniach naukowych, określać cele i problemy badawcze oraz stosować adekwatne metody i techniki badawcze w obszarze pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w ramach pracy dyplomowej	seminarium	prace etapowe, dyskusja	K_U18
K.U7.	Student potrafi współpracować z członkami zespołów badawczych i formułować oraz opracowywać zebrane dane adekwatne do postawionego problemu badawczego.	seminarium	prace etapowe, dyskusja	K_U19
K.U6.	Student trafnie dobiera literaturę i materiały źródłowe adekwatne do problemu pracy dyplomowej prawidłowo posługując się wiedzą prawną, samodzielnie planuje i realizuje własne uczenie się przez całe życie.	seminarium	prace etapowe, dyskusja	K_U20
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
K.K2.	Student posługuje się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w realizacji badań z przestrzeganiem zasad rzetelności i reguł własności intelektualnej w ramach opracowania pracy dyplomowej.	seminarium	prace etapowe, dyskusja	K_K01

Uczelnia Państwowa im. Jana Grodka w Sanoku

SYLABUS

1.	Nazwa przedmiotu	Współpraca nauczycieli przedszkola i klas 1-3 szkoły podstawowej z podmiotami środowiska lokalnego	
2.	Nazwa przedmiotu w tłumaczeniu na język angielski	Cooperation of Preschool and Grades 1–3 Teachers with Local Community Entities	
3.	Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
4.	Profil studiów	praktyczny	
5.	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	Instytut Nauk Społecznych Zakład Pedagogiki	
6.	Kod przedmiotu	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		PPW.147.7.C	
7.	Forma studiów	studia stacjonarne	
8.	Język przedmiotu	polski	
9.	Typ przedmiotu	obowiązkowy do zaliczenia 7 semestru / 4 roku studiów	
10.	Rok studiów, semestr	Rok IV semestr 7	
11.	Imię i nazwisko osoby prowadzącej przedmiot	Mgr Angelika Prajzner	
12.	Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dany przedmiot	-----	
13.	Wymagania wstępne	Student powinien posiadać podstawową wiedzę o prawidłowościach rozwojowych dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym	
14.	Forma zajęć, liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		Ćwiczenia – 30 h	
15.	Liczba punktów ECTS przypisana przedmiotowi	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		Ćwiczenia – 2 pkt ECTS	
16.	Założenia i cele przedmiotu	Zajęcia poświęcone są szerokiej prezentacji zagadnień z zakresu współpracy nauczycieli z rodzicami oraz instytucjami środowiska lokalnego Cele przedmiotu: • usystematyzowanie wiedzy z zakresu praw i obowiązków nauczycieli w placówkach dydaktycznych oraz praw i obowiązków rodziców w tych placówkach. • usystematyzowanie wiedzy z zakresu partnerstwa w relacjach nauczyciel - rodzic • zapoznanie z instytucjami środowiska lokalnego wspierającymi przedszkole i szkołę podstawową • kształtowanie kompetencji w zakresie doskonalenia wiedzy i umiejętności współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym • kształtowanie kompetencji do rozwijania wrażliwości na potrzeby innych ludzi,	
17.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji	Prawa rodziców i ich obowiązki, prawa nauczyciela w kontaktach z rodzicami i jego obowiązki, planowanie i przygotowanie spotkania nauczyciela z rodzicami, kontrola przebiegu spotkania, wykorzystanie informacji zwrotnej dla doskonalenia swojego warsztatu pedagogicznego, umiejętności komunikacyjne przydatne w kontaktach z rodzicami. Zapoznanie z instytucjami środowiska lokalnego wspierającymi placówki oświatowe i ich rola w procesie kształcenia dziecka.	
18.	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Wiedza	Student zna i rozumie zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej; możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania opartych na współpracy ze środowiskiem lokalnym.
		Umiejętności	Student potrafi kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój. Student potrafi współpracować z nauczycielami, specjalistami oraz przedstawicielami instytucji środowiska lokalnego w organizowaniu działań edukacyjnych i wychowawczych poza placówką oświatową, wspierających rozwój dzieci lub uczniów.

		Kompetencje społeczne	Student jest gotów do budowania relacji opartych na wzajemnym zaufaniu z dziećmi, rodzicami i innymi uczestnikami procesu wychowania, prowadzenia dialogu, rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery komunikacyjnej w przedszkolu, klasach I–III szkoły podstawowej oraz poza nimi. Student jest gotów do rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz podejmowania efektywnej współpracy z rodzicami, nauczycielami, specjalistami i instytucjami środowiska lokalnego na rzecz dobra dzieci oraz jakości pracy przedszkola i szkoły podstawowej.
19.	Metody dydaktyczne		- dyskusja dydaktyczna, - ćwiczenia - praca w zespołach - analiza przypadków - metody aktywizujące
20.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu		Zaliczenie z oceną. Zaliczenie z ćwiczeń następuje na podstawie: - obecności - dopuszcza się 1 nieobecność usprawiedliwioną oraz 1 nieusprawiedliwioną - oceny poziomu i jakości uczestnictwa w dyskursie prowadzonym podczas zajęć, - oceny prac wykonywanych podczas zajęć, - oceny z kolokwium
21.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu		Andrzejewska J., Wspieranie rozwoju dziecka poprzez współpracę nauczyciela z rodziną [w:] Guz S, Andrzejewska J., Wybrane problemy edukacji dzieci w przedszkolu i szkole, Wydawnictwo UMCS, Lublin 2005. Christopcher C. J., Nauczyciel-rodzic. Skuteczne porozumiewanie się, Wydawnictwo GWP, Gdańsk 2004. Babiuch M., Jak współpracować z rodzicami trudnych uczniów, WSiP, Warszawa 2002. Mendel M., Partnerstwo rodziny, szkoły i gminy, Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń 2000. Mendel M., Rodzice i nauczyciele jako sprzymierzeńcy, Wydawnictwo Harmonia, Gdańsk 2007. Lulek B., Reczek – Zymróż Ł. „Rodzina i szkoła w zmieniającej się przestrzeni edukacyjnej. Dylematy czasu przemian”, Wydawnictwo Bonus Liber, Rzeszów 2014. Pawlak B., Jak współpracować z rodzicami uczniów klas początkowych, Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej, Kraków 2003 Żłobicki W., Rodzice i nauczyciele w edukacji wczesnoszkolnej, Wydawnictwo Impuls, Kraków 2000.

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)				
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]			
	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Udział w ćwiczeniach	30		-	
Przygotowanie do zajęć	10		-	
Przygotowanie do zaliczenia kolokwium	10		-	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	35		-	
Punkty ECTS za przedmiot: 2	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	1,2	0,8	-	-

Macierz oraz weryfikacja efektów uczenia się dla przedmiotu <i>Współpraca nauczycieli przedszkola i klas 1-3 szkoły podstawowej z podmiotami środowiska lokalnego</i>				
Numer przedmiotowego efektu uczenia się	PRZEDMIOTOWY EFEKT UCZENIA SIĘ	Forma zajęć	Metody weryfikacji	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA				
C.W2.	Student zna i rozumie zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania opartych na współpracy ze środowiskiem lokalnym.	ćwiczenia	kolokwium dyskusja	K_W13 K_W14
UMIEJĘTNOŚCI				
C.U1.	Student potrafi kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój.	ćwiczenia	Kolokwium, Aktywność podczas zajęć	K_U14
C.U3.	Student potrafi współpracować z nauczycielami, specjalistami oraz przedstawicielami instytucji środowiska lokalnego w organizowaniu działań edukacyjnych i wychowawczych poza placówką oświatową, wspierających rozwój dzieci lub uczniów.	ćwiczenia	Aktywność podczas zajęć	K_U19
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				

C.K3	Student jest gotów do budowania relacji opartych na wzajemnym zaufaniu z dziećmi, rodzicami i innymi uczestnikami procesu wychowania, prowadzenia dialogu, rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery komunikacyjnej w przedszkolu, klasach I–III szkoły podstawowej oraz poza nimi.	ćwiczenia	Aktywność podczas zajęć	K_K05
C.K4.	Student jest gotów do rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz podejmowania efektywnej współpracy z rodzicami, nauczycielami, specjalistami i instytucjami środowiska lokalnego na rzecz dobra dzieci oraz jakości pracy przedszkola i szkoły podstawowej.	ćwiczenia	Aktywność podczas zajęć	K_K06

Uczelnia Państwowa im. Jana Grodka w Sanoku SYLABUS		
1.	Nazwa przedmiotu	Zajęcia wyrównawcze
2.	Nazwa przedmiotu w tłumaczeniu na język angielski	Remedial Classes
3.	Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
4.	Profil studiów	praktyczny
5.	Nazwa jednostki prowadzącej zajęcia	Instytut Nauk Społecznych Zakład Pedagogiki
6.	Kod zajęć	Studia stacjonarne
		Studia niestacjonarne
		PPW.65.7.C -
7.	Forma studiów	stacjonarna
8.	Język przedmiotu	polski
9.	Typ zajęć	obowiązkowy do zaliczenia 7 semestru/ IV roku studiów
10.	Rok studiów, semestr	rok IV, semestr 7
11.	Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot	Dr Katarzyna Serwatko
12.	Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dany przedmiot	-----
13.	Wymagania wstępne	Znajomość teoretycznych podstaw oddziaływań terapeutycznych
14.	Forma zajęć, liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne
		Studia niestacjonarne
		Ćwiczenia – 15 h -
15.	Liczba punktów ECTS przypisana przedmiotowi	Studia stacjonarne
		Studia niestacjonarne
		Ćwiczenia: 1pkt ECTS -
16.	Założenia i cele przedmiotu	Zapoznanie z organizacją procesu terapeutycznego. Poznanie metod pracy na zajęciach wyrównawczych. Poznanie metody kompensowania deficytów i zaburzeń parcjalnych.

17.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji		Diagnoza pedagogiczna - rodzaje i obszary. Czynności diagnostyczne. Zalecenia do organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej, zawarte w obowiązujących przepisach oświatowych (rodzaj i sposób świadczenia pomocy, wnioskowanie o pomoc, formy pomocy) - analiza Rozporządzenia MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach. Kwestionariusz diagnostyczny do oceny rozwoju dziecka. Ćwiczenia warsztatowe w oparciu o materiały PUS (zestaw kontrolny oraz zestaw książeczek edukacyjnych), - zaburzenia koordynacji wzrokowo-ruchowej, - zaburzenia orientacji przestrzennej, - zaburzenia analizy i syntezy słuchowej oraz wzrokowej, - zaburzenia lateralizacji. Gry i zabawy stymulujące rozwój dziecka. Ćwiczenia dla dzieci z trudnościami w uczeniu się czytania i pisania. Ćwiczenia dla dzieci z trudnościami w uczeniu się matematyki. Planowanie zajęć dydaktyczno - wyrównawczych - budowa konspektu.
18.	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Wiedza	Student zna: - teorie, klasyfikacje, przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się u dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym; - teoretyczne podstawy, cele, formy i podstawy prawno-organizacyjne do zorganizowania zajęć wyrównawczych podczas edukacji włączającej;
		Umiejętności	Student potrafi: - rozpoznać specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz określić optymalne sposoby organizowania środowiska edukacyjnego z zastosowaniem odpowiednich ćwiczeń wyrównawczych oraz wspomagania dziecka lub ucznia i jego rodziców lub opiekunów w procesie wychowania i kształcenia; - ocenić skuteczność procesu wykrywania, identyfikowania i zaspokajania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym;
		Kompetencje społeczne	Student jest gotów: - do przestrzegania zasad etycznego postępowania w procesie kształcenia (wybranie i dostosowanie odpowiednich ćwiczeń do zajęć wyrównawczych) dzieci lub uczniów z potrzebami edukacyjnymi.
19.	Metody dydaktyczne		Ćwiczenia w formie warsztatowej, praca w grupach, dyskusja, praca z tekstem

20.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu	Forma zaliczenia przedmiotu: ćwiczenia: ZO – zaliczenie z oceną Warunki zaliczenia przedmiotu: aktywność na zajęciach, ocenianie ciągłe, konspekt zajęć wyrównawczych dostosowany do wybranych trudności dziecka/ucznia, praca w grupach. Konspekt do zajęć wyrównawczych stanowi 80% oceny końcowej.
21.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu	1. Wysocka E. Diagnostyka pedagogiczna. Nowe obszary i rozwiązania, Wyd. Impuls, 2006 2. Florkiewicz V. Terapia Pedagogiczna, 2022 3. Skorek E. Terapia pedagogiczna, Wyd. Impuls, 2004 4. Jakubowska A., Ochmańska B., Wolny B., Atrakcyjne zajęcia wyrównawcze i świetlicowe 2021 5. Kuchnik M., Ćwiczenia wyrównawcze dla uczniów z trudnościami w nauce czytania i pisanie, 2015

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)				
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]			
	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
ćwiczenia	15 h		-	
przygotowanie scenariusza	5 h			
zapoznanie z literaturą przedmiotu	5 h		-	
Summaryczne obciążenie pracą studenta	25 h		-	
Punkty ECTS za przedmiot: 1	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	c: 0,6	c: 0,4	-	-

Macierz oraz weryfikacja efektów uczenia dla przedmiotu Zajęcia wyrównawcze w odniesieniu do form zajęć				
Numer efektu uczenia	PRZEDMIOTOWY EFEKT UCZENIA	Forma zajęć	Metody weryfikacji	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA				
F.W4.	Student zna: - teorie, klasyfikacje, przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się u dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym;	ćwiczenia	dyskusja scenariusz ocenianie ciągłe	K_W10
F.W5.	- teoretyczne podstawy, cele, formy i podstawy prawno-organizacyjne do zorganizowania zajęć wyrównawczych podczas edukacji włączającej;	ćwiczenia	ocenianie ciągłe praca w grupach scenariusz zajęć	K_W13
UMIEJĘTNOŚCI				
F.U2.	Student potrafi: - rozpoznać specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz określić optymalne sposoby organizowania środowiska edukacyjnego z zastosowaniem odpowiednich ćwiczeń wyrównawczych oraz wspomagania dziecka lub ucznia i jego rodziców lub opiekunów w procesie wychowania i kształcenia;	ćwiczenia	scenariusz zajęć ćwiczenia praktyczne	K_U03
F.U3.	- ocenić skuteczność procesu wykrywania, identyfikowania i zaspokajania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym;	ćwiczenia	scenariusz zajęć ćwiczenia praktyczne ocenianie ciągłe	K_U04
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
F.K1.	Student jest gotów do: - przestrzegania zasad etycznego postępowania w procesie kształcenia (wybranie i dostosowanie odpowiednich ćwiczeń do zajęć wyrównawczych) dzieci lub uczniów z potrzebami edukacyjnymi.	Ćwiczenia	dyskusja	K_K01

Uczelnia Państwowa im. Jana Grodka w Sanoku
SYLABUS

	Nazwa przedmiotu	Arkusze kalkulacyjne w badaniach naukowych*	
	Nazwa przedmiotu w tłumaczeniu na język angielski	Spreadsheet Programs in Scientific Research	
	Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
	Profil studiów	praktyczny	
	Nazwa jednostki prowadzącej zajęcia	Instytut Nauk Społecznych Zakład Pedagogiki	
	Kod zajęć	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		PPW.124.8.W PPW.124.8.C	-----
	Forma studiów	Stacjonarna	
	Język wykładowy	Język polski	
	Typ zajęć	Przedmiot do wyboru. W przypadku wyboru tego przedmiotu obowiązkowy do zaliczenia 8 semestru/ IV roku studiów.	
	Rok studiów, semestr	Rok IV, semestr 8	
	Imię i nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby (osób) prowadzącej zajęcia	dr Patrycja Pater-Grzeszyk	
	Imię i nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dane zajęcia	-----	
	Wymagania wstępne	Znajomość podstaw metodologii badań pedagogicznych	
	Forma zajęć, liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		Wykład – 15 h – ZO Ćwiczenia – 15 h - ZO	-----
	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom	Wykład - 1 pkt ECTS Ćwiczenia– 1 pkt ECTS	
	Założenia i cele zajęć	Podstawowe pojęcia statystyczne, skale pomiarowe, opis zbiorowości statystycznej – miary położenia, rozproszenia i asymetrii, analiza współzależności między cechami – korelacja i jej istotność, wnioskowanie statystyczne, parametryczne testy istotności - weryfikacja hipotez, badanie istotności różnic, analiza liczebności z zastosowaniem Chi-kwadrat – testy niezależności, analiza współzależności	
	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji	Wykład: 1. Pomiar w badaniach pedagogicznych, czyli do czego służą nam arkusze kalkulacyjne. 2. Wprowadzenie do metodologii badań - podstawowe schematy badawcze 3. Statystyka i podstawowe pojęcia statystyczne. 4. Analiza struktury – statystyki opisowe i wnioskowanie statystyczne. 5. Analiza współzależności cech – analiza korelacji, poziom istotności statystycznej. Ćwiczenia: 1. Wykorzystanie arkuszy Excell do podstawowych obliczeń statystycznych 2. Kodowanie wyników w różnych skalach. 3. Obliczanie statystyk opisowych. 4. Zapoznanie z programem SPSS – podstawowe operacje statystyczne. 5. Wnioskowanie statystyczne na bazie analizy wyników – zasady prezentacji wyników badań.	

18.	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Wiedza	Student: - ma wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice, a w szczególności o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych; - zna zasady gromadzenia danych i ich przetwarzania, - zna zasady przetwarzania i krytycznej analizy danych, ich selekcji, kodowania, kategoryzacji; - zna podstawy analizy statystycznej (statystykę opisową, rozkłady częstości, miary tendencji centralnej i rozproszenia, analizę jedno- i dwuczynnikową, korelacje między zmiennymi, wnioskowanie statystyczne i testowanie hipotez oraz analizy porównawcze); - zna programy komputerowe wspierające analizę danych ilościowych; - zasady opracowywania wyników i raportu z badań naukowych; - sposoby prezentacji wyników badań, zasady przygotowania i opracowania różnych rodzajów tekstów naukowych;
		Umiejętności	Potrafi - poprawnie przeprowadzić analizę danych; - opracować raport z wyników badań;
		Kompetencje społeczne	Jest świadomy istnienia etycznego wymiaru w badaniach naukowych
19.	Metody dydaktyczne		wykład – wykład, prezentacja, pokaz, dyskusja, ćwiczenia - zajęcia praktyczne – zajęcia komputerowe, projekt.
20.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć oraz sposób obliczenia oceny końcowej		Forma zaliczenia przedmiotu: wykład: ZO – zaliczenie z oceną ćwiczenia: ZO – zaliczenie z oceną Warunki zaliczenia wykładów: Wykłady: ZO Podstawą oceny jest: - praca zaliczeniowa na podany temat /lub/ przygotowanie projektu /lub/ test wiedzy, Warunki zaliczenia ćwiczeń Ćwiczenia: ZO Podstawą oceny z zajęć jest: • oceny z aktywności na zajęciach (zaangażowanie, wykonywanie ćwiczeń, analizowanie tekstów źródłowych), • zadania praktyczne, • kolokwium pisemnego: ocena 5.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 93%-100% (znakomita wiedza) ocena 4.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 85%-92% (bardzo dobry poziom wiedzy z drobnymi błędami) ocena 4.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 77%-84% (dobry poziom wiedzy, z pewnymi niedociągnięciami) ocena 3.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 69%-76% (zadowalająca wiedza, z niewielką liczbą błędów) ocena 3.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 60%-68% (zadowalająca wiedza z licznymi błędami) ocena 2.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia poniżej 60%; (niezadowalająca wiedza, liczne błędy).
21.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu		Literatura podstawowa: 1. G.A. Ferguson, Y. Takane (2011), Analiza statystyczna w pedagogice i psychologii, Warszawa 2. Bedyńska S., Cypriańska M., (2013), Statystyczny drogowskaz, Academica, Warszawa. 3. Brzeziński J., Metodologia badań statystycznych 4. G. Wieczorkowska, J. Wierzbński (2007). Statystyka: analiza badań społecznych. Wydawnictwo Naukowe Scholar. 5. Górniak J., Wachnicki J., 2010, Pierwsze kroki w analizie danych, SPSS Polska, Kraków Literatura uzupełniająca: 1. A. Stanisław (2000). Przystępny kurs statystyki: z wykorzystaniem programu STATISTICA PL na przykładach z medycyny. StatSoft, Kraków, tomy I, II i III 2. King B., Minimum E., 2009, Statystyka dla psychologów i pedagogów, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa. 3. A. Aczmal (2003), Statystyka w zarządzaniu, Warszawa

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)				
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Średnia liczba godzin przeznaczonych na zrealizowanie wskazanej aktywności			
	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Udział w zajęciach (wykłady, ćwiczenia)	W - 15h + Ćw – 15 h = 30 h		-----	
Przygotowanie do zajęć	5 h +5 h		-----	
Przygotowanie do kolokwium	5 h		-----	
Opracowanie projektu / Przygotowanie pracy zaliczeniowej / Przygotowanie do testu zaliczeniowego	5 h		-----	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	50 h			
Punkty ECTS za przedmiot: 5	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	Wykład – 0,6 Ćwiczenia – 0,6	Wykład – 0,4 Ćwiczenia – 0,4	-----	-----

Macierz oraz weryfikacja efektów uczenia dla przedmiotu w odniesieniu do form zajęć					
Numer przedmiotowego efektu uczenia się	PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ	Forma zajęć	Metody weryfikacji		Odniesienie do efektu kierunkowego
			w przypadku prowadzenia zajęć w formie tradycyjnej	w przypadku prowadzenia zajęć w formie zdalnej	
WIEDZA					
K.W2.	- ma wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice, a w szczególności o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych;	wykład ćwiczenia	praca zaliczeniowa na podany temat /lub/ przygotowanie projektu /lub/ test wiedzy kolokwium pisemne zadania praktyczne,		K_W19
K.W3.	- zna programy komputerowe wspierające analizę danych ilościowych;	wykład ćwiczenia	praca zaliczeniowa na podany temat /lub/ przygotowanie projektu /lub/ test wiedzy aktywność podczas zajęć zadania praktyczne,		K_W22
K.W3	- zna zasady gromadzenia danych i ich przetwarzania, - zna zasady przetwarzania i krytycznej analizy danych, ich selekcji, kodowania, kategoryzacji; - zna podstawy analizy statystycznej (statystykę opisową, rozkłady częstości, miary tendencji centralnej i rozproszenia, analizę jedno- i dwuczynnikową, korelacje między zmiennymi, wnioskowanie statystyczne i testowanie hipotez oraz analizy porównawcze);	wykład ćwiczenia	praca zaliczeniowa na podany temat /lub/ przygotowanie projektu /lub/ test wiedzy kolokwium pisemne zadania praktyczne,		K_W19
K.W4.	zasady opracowywania wyników i raportu z badań naukowych; sposoby prezentacji wyników badań, zasady przygotowania i opracowania różnych rodzajów tekstów naukowych;	Ćwiczenia	zadania praktyczne,		K_W19
UMIEJĘTNOŚCI					

K.U3. K.U5.	Potrafi - poprawnie przeprowadzić analizę danych; - opracować raport z wyników badań;	wykład ćwiczenia	praca zaliczeniowa na podany temat /lub/ przygotowanie projektu /lub/ test wiedzy aktywność podczas zajęć zadania praktyczne,	K_U18
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
K.K1.	jest świadomy istnienia etycznego wymiaru w badaniach naukowych	wykład ćwiczenia	aktywność podczas zajęć.	K_K01

Uczelnia Państwowa im. Jana Grodka w Sanoku			
SYLABUS			
1.	Nazwa przedmiotu	Ewaluacja i ocena w przedszkolu i klasach 1-3	
2.	Nazwa przedmiotu w tłumaczeniu na język angielski	Evaluation and Assessment in Kindergarten and Grades 1-3	
3.	Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
4.	Profil studiów	Praktyczny	
5.	Nazwa jednostki prowadzącej zajęcia	Instytut Nauk Społecznych Zakład Pedagogiki	
6.	Kod zajęć	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		PPW.150.8.W PPW.150.8.C	-----
7.	Forma studiów	Stacjonarna	
8.	Język wykładowy	Język polski	
9.	Typ zajęć	Obowiązkowy do zaliczenia 8 semestru / 4 roku studiów	
10.	Rok studiów, semestr	Rok IV, semestr VIII	
11.	Imię i nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby (osób) prowadzącej zajęcia	dr Marta Jasiczek	
12.	Imię i nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dane zajęcia	-----	
13.	Wymagania wstępne	brak	
14.	Forma zajęć, liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		Wykład – 10 h – Z Ćwiczenia – 20 h – ZO	-----
15.	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		Wykład – 1 pkt ECTS Ćwiczenia – 2 pkt ECTS	
16.	Założenia i cele zajęć	Celem przedmiotu jest: - przygotowanie studentów do rozumienia istoty, celów i zasad ewaluacji oraz oceniania w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej; - rozwijanie umiejętności projektowania, stosowania i analizy narzędzi ewaluacji oraz oceniania wspierających rozwój dziecka i ucznia; - kształcenie umiejętności wykorzystywania oceniania i informacji zwrotnej do podnoszenia efektywności pracy dydaktyczno-wychowawczej oraz autoewaluacji własnej pracy nauczyciela; - kształtowanie postawy odpowiedzialnego i etycznego oceniania oraz gotowości do współpracy w zespołach nauczycieli na rzecz rozwoju przedszkola i szkoły.	

17.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji		Tematyka wykładów: 1. Przedszkole i szkoła podstawowa w polskim systemie edukacji. Znaczenie ewaluacji w kontekście przedszkola i klas I-III. 2. Ewaluacja edukacyjna – wprowadzenie: definicje, cele, znaczenie, ewaluacja wewnętrzna i zewnętrzna. 3. Podstawowe założenia pracy szkoły a ewaluacja - Jak ewaluacja wspiera rozwój szkoły i nauczyciela. Powiązanie z ocenianiem. Rola nauczyciela w procesie ewaluacji. 4. Projektowanie ewaluacji: Etapy projektowania ewaluacji, dobór celów, kryteriów i wskaźników, harmonogram działań ewaluacyjnych. 5. Ewaluacja w nadzorze pedagogicznym. 6. Rodzaje i funkcje oceniania – ocenianie kształtujące, ocenianie opisowe; znaczenie dla rozwoju dziecka. 7. Błędy i ograniczenia w ocenianiu – typowe problemy, sposoby minimalizacji błędów, etyka oceniania. 6. Sens i miejsce ewaluacji w szkole – ewaluacja jako narzędzie doskonalenia pracy nauczyciela. Tematyka ćwiczeń: 1. Analiza przykładów ewaluacji w przedszkolu i klasach I-III. 2. Tworzenie planu ewaluacji. 2. Metodyka ewaluacji w przedszkolu. 2. Metodyka ewaluacji w szkole podstawowej – klasy I-III. 3. Projekty ewaluacji. 4. Ocenianie kształtujące – praktyka. 5. Konstruowanie oceny opisowej śródrocznej i końcowej 6. Ocenianie ciągłe i monitoring postępów uczniów. 7. Analiza ewaluacji - studium przypadku
2.	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Wiedza	Student ma uporządkowaną wiedzę na temat ewaluacji procesu edukacyjnego w przedszkolu i w klasach I-III. Student zna podstawy prawne, cele, funkcje i rodzaje oceniania jako wspierania rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz zasady konstruowania narzędzi oceny pedagogicznej. Student zna zagadnienia związane z oceną jakości pracy nauczyciela i jakości pracy przedszkola i szkoły, w tym podstawy prawne, teorie, cele, metody i formy. Student zna i rozumie zagadnienia ewaluacji edukacyjnej i edukacyjnej wartości dodanej, w tym ich zasady i formy.
		Umiejętności	Student potrafi rozpoznać i scharakteryzować wymierne i niewymierne rezultaty pracy nauczyciela w celu podnoszenia efektywności działań pedagogicznych; potrafi wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci lub uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem. Student potrafi projektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego i dokonywać jego autoewaluacji.

		Kompetencje społeczne	Student jest przygotowany do etycznego postępowania w procesie oceniania rezultatów procesu wychowania i kształcenia z punktu widzenia osiągnięć dziecka lub ucznia oraz do projektowania działań zmierzających do rozwoju przedszkola lub szkoły (klas I-III).
19.	Metody dydaktyczne		Wykład: - wykład z prezentacją multimedialną - wykład konwencjonalny Ćwiczenia: - dyskusja - praca z tekstem - metoda projektu - metody aktywizujące: burza mózgów, metoda przypadków
20.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć oraz sposób obliczenia oceny końcowej		Forma oceny: wykład: Z – zaliczenie bez oceny ćwiczenia: ZO – zaliczenie z oceną Warunki zaliczenia wykładu: - Zaliczenie kolokwium pisemnego z treści wykładów (wynik min. 60%) Zaliczenie ćwiczeń - scenariusz zajęć z zastosowaniem innowacyjnych sposobów ewaluacji - projekt - konstruowanie oceny opisowej śródrocznej i końcowej - ocenianie ciągłe - aktywność - obecność

21.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu	Literatura podstawowa: Janus-Sitarz A. 2004. Komu potrzebne jest ocenianie? Wokół ewaluacji osiągnięć ucznia, [w:] Polonista w szkole. Podstawy kształcenia nauczyciela polonisty, Kraków: Universitas. Nowotniak J. (2024). Ewaluacja w szkole. Warszawa: Wydawnictwo Difin. Niemierko B. (2019). Diagnostyka edukacyjna. Podręcznik akademicki, Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. Niemierko B. (2002). Ocenianie szkolne bez tajemnic. Warszawa: Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne. Literatura uzupełniająca: Niemierko B. (1997). Między oceną szkolną a dydaktyką. Bliżej dydaktyki, Warszawa: Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne. Nawotniak J. (2019). Ewaluacja edukacyjna: społeczne światy ewaluatorów. Kraków: Oficyna Wydawnicza "Impuls". Królikowska E. (2002). Autoewaluacja w szkole. Warszawa: CODN. Mazurkiewicz G. (2010). Ewaluacja w nadzorze pedagogicznym. Autonomia, Kraków: Wyd. Uniwersytetu Jagiellońskiego. Mizerek H. (2017). Ewaluacja edukacyjna: interdyskursywne dialogi i konfrontacje. Kraków: Oficyna Wydawnicza "Impuls". Więckowski R. (1998). Założenie a rzeczywistość w systemie oceniania dzieci klas początkowych”, Życie Szkoły 5/1998.

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)				
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Średnia liczba godzin przeznaczonych na zrealizowanie wskazanej aktywności			
	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
udział w wykładach	10 h		-	
przygotowanie do kolokwium pisemnego z wykładu	15 h		-	
udział w ćwiczeniach	20 h		-	
opracowanie projektu - ćwiczenia	15 h			
praca nad literaturą - ćwiczenia	15 h			
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	wykład - 25 h ćwiczenia - 50 h		-	
Punkty ECTS za przedmiot: 3	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	W: 0,4 C: 0,8	W: 0,6 C: 1,2	-	-

Macierz oraz weryfikacja efektów uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do form zajęć				
Numer przedmiotowego efektu uczenia się	PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ	Forma zajęć	Metody weryfikacji zajęć w formie tradycyjnej i hybrydowej	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA				
H.W2.	Student ma uporządkowaną wiedzę na temat ewaluacji procesu edukacyjnego w przedszkolu i w klasach I-III. Student zna podstawy prawne, cele, funkcje i rodzaje oceniania jako wspierania rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz zasady konstruowania narzędzi oceny pedagogicznej.	wykład ćwiczenia	kolokwium pismenne	K_W15
H.W4.	Student zna zagadnienia związane z oceną jakości pracy nauczyciela i jakości pracy przedszkola i szkoły, w tym podstawy prawne, teorie, cele, metody i formy.	wykład ćwiczenia	kolokwium pismenne, dyskusja	K_W15
H.W5.	Student zna i rozumie zagadnienia ewaluacji edukacyjnej i edukacyjnej wartości dodanej, w tym ich zasady i formy.	wykład ćwiczenia	kolokwium pismenne	K_W15
UMIEJĘTNOŚCI				
H.U4.	Student potrafi rozpoznać i scharakteryzować wymierne i niewymierne rezultaty pracy nauczyciela w celu podnoszenia efektywności działań pedagogicznych; potrafi wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci lub uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem.	ćwiczenia	analiza przypadków, ocena opisowa, zadania wykonane w grupie, projekt, scenariusz zajęć z zastosowaniem innowacyjnych sposobów ewaluacji,	K_U11
H.U5.	Student potrafi projektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego i dokonywać jego autoewaluacji.	ćwiczenia	Projekt, aktywność, wypowiedzi ustne	K_U11
KOMPETENCJE SPOŁECZNYCH				
H.K1.	Student jest przygotowany do etycznego postępowania w procesie oceniania rezultatów procesu wychowania i kształcenia z punktu	ćwiczenia	udział w dyskusji,	K_K08

	widzenia osiągnięć dziecka lub ucznia oraz do projektowania działań zmierzających do rozwoju przedszkola lub szkoły (klas I-III) oraz do efektywnej współpracy w zespołach nauczycieli.		ocenianie ciągłe	
--	---	--	------------------	--

Uczelnia Państwowa im. Jana Grodka w Sanoku
SYLABUS

	Nazwa przedmiotu	Konstruowanie programów pracy wychowawczo-dydaktycznej	
	Nazwa przedmiotu w tłumaczeniu na język angielski	Constructing Educational and Didactic Work Programs	
	Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
	Profil studiów	praktyczny	
	Nazwa jednostki prowadzącej zajęcia	Instytut Nauk Społecznych Zakład Pedagogiki	
	Kod zajęć	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		PPW.122.8.C	-----
	Forma studiów	Stacjonarna	
	Język wykładowy	Język polski	
	Typ zajęć	obowiązkowy do zaliczenia 8 semestru/ IV roku studiów	
	Rok studiów, semestr	IV rok, 8 semestr	
	Imię i nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby (osób) prowadzącej zajęcia	mgr Ewa Brzozowska	
	Imię i nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dane zajęcia	-----	
	Wymagania wstępne	Znajomość zagadnień z przedmiotów: Podstawy pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, Teoretyczne podstawy wychowania, Teoretyczne podstawy dydaktyki	
	Forma zajęć, liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		Ćwiczenia – 30 h	-----
	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom	Ćwiczenia – 2 pkt ECTS	
	Założenia i cele zajęć	Celem przedmiotu jest nabycie przez studenta wiedzy i umiejętności dotyczących konstruowania programów dydaktyczno-wychowawczych, stosowanych w pracy szkolnej, z uwzględnieniem ich różnorodności oraz procesu wdrażania	
	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji	1. Założenia i cele konstruowania programu wychowawczo-dydaktycznego. 2. Podstawy prawne tworzenia programów edukacyjnych; analiza podstawy programowej i dokumentów wewnętrznych szkoły/przedszkola. Struktura programu (treści, metody, formy, środki). 3. Diagnoza potrzeb i możliwości dzieci/uczniów 4. Gromadzenie i interpretacja danych o grupie; identyfikacja potrzeb, potencjału i trudności. 5. Dostosowania programu dla dzieci o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych; personalizowane ścieżki rozwoju. 6. Etapy tworzenia programu. Zasady organizacyjne. 7. Niezbędna dokumentacja podczas tworzenia programu. 8. Monitorowanie wprowadzonego programu. 9. Ćwiczenia praktyczne w konstruowaniu programu wychowawczo-dydaktycznego.	

18.	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Wiedza	Student zna istotę współczesnych badań interdyscyplinarnych nad dzieciństwem i ich wpływ na zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia. Student zna zasady tworzenia spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej uwzględniające możliwości rozwojowe dzieci i uczniów na danym etapie edukacyjnym. Student zna zasady konstruowania programów pracy dydaktyczno-wychowawczej uwzględniających diagnozę pedagogiczną, zróżnicowane potrzeby i możliwości uczniów, tempo ich uczenia się oraz konieczność wyrównywania szans edukacyjnych i rozwijania uzdolnień, rozumiejąc rolę autonomii nauczyciela w tym procesie.
		Umiejętności	Student posiada umiejętność tworzenia sytuacji do aktywizowania uczniów, dostosowywania nauczania do ich zasobów, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności, oraz kreatywnego podejścia do zadań. Student potrafi tworzyć bezpieczne i sprzyjające rozwojowi dzieci lub uczniów środowisko edukacyjne oraz racjonalnie zarządzać czasem zajęć z poszanowaniem ich prawa do odpoczynku zgodnie z zasadami higieny umysłowej.
		Kompetencje społeczne	Student jest przygotowany do budowania zaufanych relacji między wszystkimi uczestnikami procesu edukacyjnego, włączając rodziców/opiekunów w celu podniesienia efektywności nauczania.
19.	Metody dydaktyczne		Metody praktyczne, pogadanka, dyskusja, praca z tekstem
20.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć oraz sposób obliczenia oceny końcowej		Forma zaliczenia przedmiotu: ćwiczenia: ZO – zaliczenie z oceną Warunkiem zaliczenia jest obecność, aktywność na zajęciach, tworzenie programu wychowawczo-dydaktycznego (praca w grupach), kolokwium pisemne Ocena z kolokwium: ocena 5.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 93%-100% (znakomita wiedza) ocena 4.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 85%-92% (bardzo dobry poziom wiedzy z drobnymi błędami) ocena 4.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 77%-84% (dobry poziom wiedzy, z pewnymi niedociągnięciami) ocena 3.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 69%-76% (zadowalająca wiedza, z niewielką liczbą błędów) ocena 3.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 60%-68% (zadowalająca wiedza z licznymi błędami) ocena 2.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia poniżej 60%; (niezadowalająca wiedza, liczne błędy)
21.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu		Literatura podstawowa: 1. Kosińska E., Mądrze i skutecznie. Konstruowanie szkolnego programu profilaktyki, Kraków 2002 2. Kompetencje kreatywne nauczyciela wczesnej edukacji dziecka / pod red. Ireny Adamek i Józefy Bałachowicz., Kraków: Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2017 3. Pachociński R., Współczesne systemy edukacyjne, Warszawa 2004 4. Chałas K., Wychowanie ku wartościom, tom I, Kielce 2003 Literatura uzupełniająca: 5. Gnitecki J. (red.), Konstruowanie autorskich programów kształcenia stymulujących i wspierających rozwój uczniów w kształceniu szkolnym i pozaszkolnym, Poznań 2006 6. Kropiwnicki J. (red.), Wewnątrzszkolny system wychowania, Jelenia Góra 2000 7. Simm M., Węgrzyn-Jonek E., Budowanie szkolnego programu profilaktyki, Kraków 2002

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)

Forma nakładu pracy studenta	Średnia liczba godzin przeznaczonych na zrealizowanie wskazanej aktywności
------------------------------	--

(udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Udział w wykładach	30 h		-----	
Przygotowanie do kolokwium	10h		-----	
Przygotowanie pracy zaliczeniowej	10 h		-----	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	50h			
Punkty ECTS za przedmiot: 3	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	Ćwiczenia – 1,2	Ćwiczenia – 0,8	-----	-----

Macierz oraz weryfikacja efektów uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do form zajęć				
Numer przedmiotowego efektu uczenia się	PRZEDMIOTOWY EFEKT UCZENIA	Forma zajęć	Metody weryfikacji	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA				
C.W1.	Student zna istotę współczesnych badań interdyscyplinarnych nad dzieciństwem i ich wpływ na zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia.	Ćwiczenia	Kolokwium pisemne, ocena ciągła, analiza tekstów źródłowych	K_W03
C.W3.	Student zna zasady tworzenia spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej uwzględniające możliwości rozwojowe dzieci i uczniów na danym etapie edukacyjnym.	Ćwiczenia	Kolokwium pisemne, analiza tekstów źródłowych, aktywność	K_W14
C.W5.	Student zna zasady konstruowania programów pracy dydaktyczno-wychowawczej uwzględniających diagnozę pedagogiczną, zróżnicowane potrzeby i możliwości uczniów, tempo ich uczenia się oraz konieczność wyrównywania szans edukacyjnych i rozwijania uzdolnień, rozumiejąc rolę autonomii nauczyciela w tym procesie.	Ćwiczenia	kolokwium pisemne, analiza tekstów źródłowych, dyskusja	K_W14
UMIEJĘTNOŚCI				
C.U6.	Student posiada umiejętność tworzenia sytuacji do aktywizowania uczniów, dostosowywania nauczania do ich zasobów, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności, oraz kreatywnego podejścia do zadań.	Ćwiczenia	Konstruowanie programu (praca w grupach), dyskusja, kolokwium	K_U10

C.U1.	Student potrafi tworzyć bezpieczne i sprzyjające rozwojowi dzieci lub uczniów środowisko edukacyjne oraz racjonalnie zarządzać czasem zajęć z poszanowaniem ich prawa do odpoczynku zgodnie z zasadami higieny umysłowej.	Ćwiczenia	Konstruowanie programu (praca w grupach), dyskusja	K_U13
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
C.K3.	Student jest przygotowany do budowania zaufanych relacji między wszystkimi uczestnikami procesu edukacyjnego, włączając rodziców/opiekunów, w celu podniesienia efektywności nauczania.	Ćwiczenia	Aktywność podczas zajęć dyskusja na podstawie analizy tekstów źródłowych, tworzenie programu (praca w grupach), dyskusja,	K_K03

Uczelnia Państwowa im. Jana Grodka w Sanoku
SYLABUS

1.	Nazwa przedmiotu	Metodyka edukacji plastycznej	
2.	Nazwa przedmiotu w tłumaczeniu na język angielski	Methodology of Art Education	
3.	Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
4.	Profil studiów	praktyczny	
5.	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	Instytut Nauk Społecznych Zakład Pedagogiki	
6.	Kod przedmiotu	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		PPW.149.8.W PPW.149.8.C	-
7.	Forma studiów	studia stacjonarne	
8.	Język wykładowy	polski	
9.	Typ zajęć	obowiązkowy do zaliczenia 8 semestru / IV roku studiów	
10.	Rok studiów, semestr	rok IV, semestr 8	
11.	Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot	Dr Małgorzata Pietrzycka Mgr Angelika Prajzner	
12.	Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dany przedmiot	-----	
13.	Wymagania wstępne	Zaliczenie przedmiotów: wprowadzenie do pedagogiki, teoretyczne podstawy kształcenia.	
14.	Forma zajęć, liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		Wykłady – 15 h Ćwiczenia – 45 h	-
15.	Liczba punktów ECTS przypisana przedmiotowi	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		Wykłady – 2 pkt ECTS Ćwiczenia – 3 pkt ECTS	-
16.	Założenia i cele przedmiotu	W wyniku realizacji przedmiotu student posiada umiejętności - z zakresu planowania zajęć plastycznych dzieci (dobór treści, metod form) - inspiracji do aktywności plastycznej - praktycznych rozwiązań upowszechniających kulturę plastyczną wśród dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym - diagnozowania zdolności plastycznych dziecka oraz monitorowania jego rozwoju artystycznego, - wykorzystywania dzieł sztuki jako inspiracji do działań plastycznych i rozwijania kompetencji estetycznych dzieci.	

17.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji		Wykłady 1. Konstruowanie scenariusza dydaktycznego, zasady budowy lekcji, zajęć w przedszkolu, konspekt, projektowanie i planowanie działań z zakresu edukacji plastycznej w świetle obowiązującej podstawy programowej. 2. Znaczenie wczesnej edukacji plastycznej w rozwoju dziecka w wieku od 2-9 lat. 3. Analiza podstawy programowej i programów plastyki dla klas I -III szkoły podstawowej oraz charakterystyka strategii dydaktycznych stymulowania w procesie edukacji plastycznej – zagadnienia plastyczne do realizacji w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej 4. Metody pracy rozwijające twórczą postawę dziecka. 5. Planowanie tematyczne i problemowe zajęć plastycznych w przedszkolu i klasach I-III. 6. Ocenianie nabytych umiejętności przez przedszkolaka i ucznia klas I-III. 7. Obserwacja, analiza i ocena wybranych prac plastycznych, wnioskowanie 8. Analiza dzieła sztuki. Ćwiczenia 1. Planowanie zajęć plastycznych w przedszkolu i w klasach I-III z uwzględnieniem: -wpływu twórczości plastycznej na rozwój dziecka -wykorzystywania różnorodnych technik plastycznych w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej; przygotowanie wykazu technik do stosowania na plastyce w/w etapach edukacyjnych. -stosowania właściwych zasad planowania dydaktycznego poprzez integrację treści dla tego etapu edukacyjnego -prawidłowego formułowania celów dydaktycznych, metod i form pracy, 2. Realizacja przykładowych ćwiczeń twórczych z zastosowaniem podstawowych środków wyrazu plastycznego 3. Przygotowanie projektu/ skonstruowanie scenariusza dydaktycznego przez studenta wraz z pomocami dydaktycznymi. 4. Przeprowadzenie przygotowanego zajęcia lub lekcji na zaliczenie przedmiotu wg. przygotowanego projektu/ scenariusza. <u>Przygotowanie do projektu:</u> muzyki, arcydzieł sztuki, utworów literackich, pomocy dydaktycznych. <u>Podsumowanie, dokonanie samodzielnej autoewaluacji i refleksji po zrealizowanym projekcie.</u>
18.	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Wiedza	Student: -zna i rozumie etapy, metody i formy projektowania działań plastycznych dziecka lub ucznia; -zna sposoby rozwijania twórczej aktywności dziecka lub ucznia; -zna zasady projektowania zajęć plastycznych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej; -zna metody i techniki diagnozowania dziecka lub ucznia w zakresie jego zdolności plastycznych i monitorowania jego rozwoju w tym obszarze.
		Umiejętności	Student: -potrafi zachęcić dziecko lub ucznia do twórczej aktywności w obszarze działań plastycznych, -potrafi zaprojektować zajęcia inspirujące dzieci lub uczniów do działań twórczych, -potrafi zachęcić dziecko lub ucznia do zainteresowania się dziełem plastycznym, -potrafi diagnozować poziom zdolności plastycznych dziecka lub ucznia.
		Kompetencje społeczne	Student: -jest gotowy do działania na rzecz upowszechnienia sztuk pięknych, -jest gotowy do inspirowania dzieci lub uczniów do samodzielnej aktywności plastycznej i dzielenia się jej efektami, -jest gotowy do aktywizowania dzieci lub uczniów do estetyzacji własnego otoczenia.
19.	Metody dydaktyczne		Wykład konwersatoryjny / wykład z prezentacją multimedialną Ćwiczenia audytorjne: analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach dyskusja, metoda projektów (projekt praktyczny)

20.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu	Formy zaliczenia: Forma zaliczenia przedmiotu: wykład: E – egzamin ćwiczenia: ZO – zaliczenie z oceną Wykład – egzamin pisemny Warunki zaliczenia ćwiczeń: realizacja zadanych projektów – przygotowanie scenariusza zajęć, przeprowadzenie zajęć/lekcji, aktywne uczestnictwo w ćwiczeniach, ocenianie ciągle, obecność na zajęciach
21.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu	Literatura podstawowa (lektury obowiązkowe): 1. Boguszewska A, A. Mazur (red.), <i>Wybrane problemy edukacji plastycznej dzieci i młodzieży</i> , Lublin 2013. 2. Gloton R., C. Clero, <i>Twórcza aktywność dziecka</i> , Warszawa 1976. 3. Krasoń K, B. Mazepa-Domagała (red.), <i>Oblicza sztuki dziecka - w poszukiwaniu istoty ekspresji</i> , Katowice-Mysłowice 2007 4. Lowenfeld V, W. L. Brittain, <i>Twórczość a rozwój umysłowy dziecka</i> , Warszawa 1977 5. Michejda – Kowalska K., <i>O dziecięcej wyobraźni plastycznej</i> , Warszawa 1987 Literatura uzupełniająca 1. Popek S, R. Tarasiuk (red.), <i>U podstaw edukacji plastycznej</i> , Lublin 2000 2. Boguszewska A. Weiner A., <i>Edukacja plastyczno-muzyczna - 160 pomysłów na nauczanie zintegrowane w klasach I-III</i> . Wydanie IV, Kraków 2010. . 3. Sienkiewicz-Wilowska J.A., <i>Dziecko rysuje, maluje, rzeźbi: rozwój dzieci i młodzieży</i> . Wyd. Psychologiczne, Gdańsk 2011.

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)				
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]			
	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykłady	15h		-	
Ćwiczenia	45h		-	
Samodzielna praca studenta – przygotowanie do egzaminu	35h		-	
Samodzielna praca studenta – przygotowanie do ćwiczeń (przygotowanie scenariusza, pomocy dydaktycznych, pracy plastycznej, oprawy muzycznej, propozycji arcydzieł sztuki do wykorzystania jako inspiracji do zajęć z dziećmi)	30 h		-	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	125h		-	
Punkty ECTS za przedmiot: 5	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	w: 0,6 c: 1,8	w: 1,4 c: 1,2	-	-

Macierz oraz weryfikacja efektów uczenia dla przedmiotu w odniesieniu do form zajęć					
Numer efektu uczenia	PRZEDMIOTOWY EFEKT UCZENIA	Forma zajęć	Metody weryfikacji		Odniesienie do efektu kierunkowego
			w przypadku prowadzenia zajęć w formie stacjonarnej	w przypadku prowadzenia zajęć w formie zdalnej	
WIEDZA					
E.6.W1. E.6.W2.	Zna i rozumie etapy, metody i formy projektowania działań plastycznych dziecka lub ucznia; zna sposoby rozwijania twórczej aktywności dziecka lub ucznia;	Wykład, Ćwiczenia	Egzamin pisemny Udział w dyskusjach dydaktycznych, aktywność na ćwiczeniach – opracowywanie pisemne w zespołach zagadnień związanych z realizacją plastyki w przedszkolu i klasach I-III		K_W10
E.6.W3.	Zna zasady projektowania zajęć plastycznych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej;	Wykład Ćwiczenia	Egzamin pisemny; Teoretyczna i praktyczna znajomość metod, terminologii i teorii, aktywność na ćwiczeniach – opracowywanie pisemne w zespołach zagadnień związanych z realizacją plastyki w przedszkolu i klasach I-III		K_W13
E.6.W4.	Zna metody i techniki diagnozowania dziecka lub ucznia w zakresie jego zdolności plastycznych i monitorowania jego rozwoju w tym obszarze.	Wykład Ćwiczenia	Egzamin pisemny; Teoretyczna i praktyczna znajomość metod, terminologii i teorii aktywność na ćwiczeniach – opracowywanie pisemne w zespołach zagadnień związanych z realizacją plastyki w przedszkolu i klasach I-III		K_W15

UMIEJĘTNOŚCI				
E.6.U1.	Student potrafi zachęcić dziecko lub ucznia do twórczej aktywności w obszarze działań plastycznych.	Ćwiczenia	Teoretyczna i praktyczna znajomość metod, aktywność na ćwiczeniach, opracowanie scenariusza zajęć, przeprowadzenie w grupie, student wykonuje prace plastyczne różnymi technikami	K_U04, K_U09
E.6.U2.	Student potrafi zaprojektować zajęcia inspirujące dzieci lub uczniów do działań twórczych.	Ćwiczenia	Teoretyczna i praktyczna znajomość metod, aktywność na ćwiczeniach, opracowanie scenariusza zajęć, przeprowadzenie w grupie, student wykonuje prace plastyczne różnymi technikami	K_U05
E.6.U3.	Student potrafi zachęcić dziecko lub ucznia do zainteresowania się dziełem plastycznym.	Ćwiczenia	Teoretyczna i praktyczna znajomość metod, aktywność na ćwiczeniach, opracowanie scenariusza zajęć, przeprowadzenie w grupie, student wykonuje prace plastyczne różnymi technikami	K_U07
E.6.U4.	Student potrafi diagnozować poziom zdolności plastycznych dziecka lub ucznia.	Ćwiczenia	Scenariusz zajęć, Przeprowadzenie jednostki metodycznej, student wykonuje prace plastyczne różnymi technikami	K_U10
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
E.6.K1.	Student jest gotowy do działania na rzecz upowszechnienia sztuk pięknych.	ćwiczenia	Ocenianie ciągle w trakcie ćwiczeń, scenariusz zajęć	K_K03
E.6.K2.	Student jest gotowy do inspirowania dzieci lub uczniów do samodzielnej aktywności plastycznej i dzielenia się jej efektami.	Ćwiczenia	Ocenianie ciągle w trakcie ćwiczeń, scenariusz zajęć - przeprowadzenie jednostki metodycznej, student wykonuje prace plastyczne różnymi technikami, rozmowa ewaluacyjna ze studentami dotycząca realizacji treści metodycznych w trakcie prowadzenia zajęć oraz specyfiki zastosowanych technik plastycznych wyzwających	K_K03

			aktywność i ekspresję dziecka	
E.6.K3.	Student jest gotowy do aktywizowania dzieci lub uczniów do estetyzacji własnego otoczenia.	Ćwiczenia	Ocenianie ciągle w trakcie ćwiczeń, scenariusz zajęć - przeprowadzenie jednostki metodycznej, student wykonuje prace plastyczne różnymi technikami, rozmowa ewaluacyjna ze studentami dotycząca realizacji treści metodycznych w trakcie prowadzenia zajęć oraz specyfiki zastosowanych technik plastycznych wyzwających aktywność i ekspresję dziecka	K_K03

Uczelnia Państwowa im. Jan Grodka w Sanoku

SYLABUS

1.	Nazwa przedmiotu	Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną	
2.	Nazwa przedmiotu w tłumaczeniu na język angielski	Methodology of Computer Education and the Use of Information and Communication Technology	
3.	Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
4.	Profil studiów	Praktyczny	
5.	Nazwa jednostki prowadzącej zajęcia	Instytut Nauk Społecznych Zakład Pedagogiki	
6.	Kod zajęć	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		PPW.79.8.W PPW.79.8.C	-
7.	Forma studiów	Stacjonarna	
8.	Język wykładowy	Język polski	
9.	Typ zajęć	Obowiązkowy do zaliczenia 8 semestru / IV roku studiów	
10.	Rok studiów, semestr	rok IV, semestr 8	
11.	Imię i nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby (osób) prowadzącej zajęcia	Dr hab. Wojciech Walat, prof. UP	
12.	Imię i nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dane zajęcia	-----	
13.	Wymagania wstępne	Wiedza z zakresu pedagogiki wczesnoszkolnej, przedszkolnej, psychologii oraz dydaktyki ogólnej	
14.	Forma zajęć, liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		Wykłady -15 h Ćwiczenia – 45 h	-----
15.	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom	Wykład – 2 pkt ECTS Ćwiczenia – 4 pkt ECTS	
16.	Założenia i cele zajęć	W wyniku realizacji zajęć student: - sprawnie posługuje się warsztatem pojęciowym z zakresu informatyki oraz rozumie związki między różnymi zagadnieniami z zakresu matematyki i informatyki. - zna ogólne prawidłowości procesu nauczania – uczenia się i ich praktycznych zastosowań w planowaniu, realizacji oraz ewaluacji procesu kształcenia informatycznego uczniów. - ma świadomość roli wykształcenia informatycznego w rozumieniu świata i kierowaniu sobą, projektowaniu własnego rozwoju osobistego i zawodowego.	
17.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji	Wykłady 1. Podstawowe pojęcia z dydaktyki informatyki. 2. Podstawa programowa kształcenia w zakresie edukacji informatycznej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej i charakterystyka wybranych programów nauczania edukacji informatycznej dla klas I-III. 3. Analiza praktycznych przykładów zajęć informatycznych realizowanych w przedszkolu. 4. Analiza praktycznych przykładów zajęć informatycznych realizowanych w klasie I szkoły podstawowej. 5. Analiza praktycznych przykładów zajęć informatycznych realizowanych w klasie II szkoły podstawowej. 6. Analiza praktycznych przykładów zajęć informatycznych realizowanych w klasie III szkoły podstawowej. 7. E-szkoła – teraźniejszość a perspektywy. Ćwiczenia: 1. Prezentacja i analiza prac studenckich wykonanych na zajęciach z metodyki informatyki w poprzednich latach. 2. Przygotowanie indywidualnie (lub w parach) dokumentacji metodycznej do nauczania informatyki z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych	

		zaadresowanych do dzieci przedszkolnych i wybranej klas I-III szkoły podstawowej, obejmujących opracowanie: a) ilustracji w program graficznym, np. Paint; b) dokumentu tekstowego w programie, np. Word; c) prezentacji multimedialnej w programie, np. PowerPoint; d) zestawu ćwiczeń do uczenia się kodowania, np. na macie do kodowania; e) opracowanie prostej gry w edytorze do programowania obiektowego, np. <i>Scratch</i>; f) programowanie robotów edukacyjnych do uczenia się programowania, np. Photon-Robot, Bee-Bot.
18.	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Wiedza Student: - wymieni podstawowe pojęcia i zasady informatyki z zakresu, w jakim ma ona zastosowanie w pracy z dziećmi lub uczniami; - poda i wyjaśni zasady modelowania rzeczywistych sytuacji i reprezentowania danych, gromadzenia danych i ich przetwarzania; - poda i wyjaśni zasady projektowania algorytmów oraz ich realizacji przy użyciu komputera; - zasady organizacji i funkcjonowania urządzeń elektronicznych, komputerów i sieci komputerowej oraz ich wykorzystania; - opisz społeczne aspekty informatyki i jej zastosowań, wpływu informatyki na rozwój społeczeństwa oraz zagrożenia w świecie wirtualnym; - opisz uwarunkowania zawodowego rozwoju z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej i informatyki oraz komputerowe programy edukacyjne przeznaczone dla najmłodszych uczniów
		Umiejętności Student potrafi: - zaprojektować i uruchomić na komputerze prosty algorytm z uwzględnieniem możliwości uczniów; - zaprojektować prostą, funkcjonalną bazę danych z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych uczniów; - wykorzystać standardowe oprogramowanie użytkowe komputera adekwatnie do celów wychowawczych i kształcenia uczniów; - ocenić walory użytkowe komputerowego programu edukacyjnego; świadomie stosować technologie informacyjne; - identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów poprzez zorganizowanie bezpiecznego środowiska pracy z komputerem; - rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów przy zastosowaniu komputera i technologii informacyjnych; - skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów komputerowych programów edukacyjnych;
		Kompetencje społeczne Student jest gotów do: - formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki prezentowanych za pomocą komputerowych programów edukacyjnych;
19.	Metody dydaktyczne	- wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną - ćwiczenia audytoryjne: metoda projektów (praktyczny dydaktyczny), praca w grupach dyskusja
20.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu	Forma zaliczenia przedmiotu: wykład: E – egzamin ćwiczenia: ZO – zaliczenie z oceną Kryteria: Wykłady – odpowiedź na pytania otwarte w arkuszu ankiety wypełnianej online po wykładach. Ćwiczenia – zaliczenie ćwiczeń (wykonanie projektów metodycznych podczas ćwiczeń, opracowanie oraz prowadzenie próbnych zajęć edukacyjnych – mikronauczanie).
21.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu	Literatura podstawowa: Cyfrowe platformy edukacyjne wydawnictw szkolnych: WSiP: https://ucze.eduranga.pl/; Nowa Era: https://dlanauczyciela.nowaera.pl/; GWO: https://gwo.pl/ (05.2025). <i>Scratch</i>. Strona MEN: koduj.gov.pl, https://www.gov.pl/web/koduj/scratch (05.2025). <i>Podstawa programowa kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej</i>, dostępna online: https://isap.sejm.gov.pl/isap.nsf/download.xsp/WDU20240000996/O/D20240996.pdf (05.2025). <i>Wprowadzenie do środowiska Scratch</i>, https://zpe.gov.pl/a/wprowadzenie-do-srodowiska-scratch/DUVRjOY3C (05.2025). Literatura uzupełniająca:

Lib. W., Walat W., *Teoretyczne podstawy kształcenia ogólnego. Podręcznik dla studentów i przyszłych nauczycieli.* Wyd. UR, Rzeszów 2021.
Walat W., *Edukacyjne zastosowania hipermediów.* UR, Rzeszów 2007.

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)

Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Średnia liczba godzin przeznaczonych na zrealizowanie wskazanej aktywności			
	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Udział w wykładach	15h		---	
Udział w ćwiczeniach	45h		---	
Samodzielna praca studenta	90h		---	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	150h		---	
Punkty ECTS za przedmiot: 6	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	w: 0,6 c: 1,8	w: 1,4 c: 2,2	---	---

Macierz oraz weryfikacja efektów uczenia się w odniesieniu do form zajęć

Numer przedmiotowego efektu uczenia się	PRZEDMIOTOWY EFEKTY UCZENIA SIĘ	Forma zajęć	Metody weryfikacji		Odniesienie do efektu kierunkowego
			w przypadku prowadzenia zajęć w formie tradycyjnej	w przypadku prowadzenia zajęć w formie zdalnej	
WIEDZA					
E.5.W1	- rozumie znaczenie celowego i właściwego posługiwania się przez uczniów typowymi aplikacjami komputerowymi do komponowania ilustracji graficznych, pracy nad tekstem, wykonywania obliczeń, korzystania z usług w sieciach komputerowych oraz pozyskiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji;	wykład, ćwiczenia	kolokwium pisemne, udział w dyskusjach dydaktycznych, aktywność na zajęciach		K_W10
E.5.W2	- rozumie znaczenie stwarzania sytuacji problemowych w otoczeniu uczniów, które uczniowie modelują i rozwiązują, tworząc algorytm, odtwarzając go poza komputerem oraz realizując w wersji komputerowej;				K_W13
E.5.W3	- zna rolę rozwijania u uczniów umiejętności programowania w środowisku blokowo-wizualnego języka programowania;	wykład, ćwiczenia	kolokwium pisemne, udział w dyskusjach dydaktycznych, aktywność na zajęciach		K_W15
E.5.W4	- zna rolę integrowania zajęć edukacji informatycznej z aktywnościami wizualnymi, słuchowymi i kinestetycznymi;				
E.5.W5	- rozumie znaczenie promowania i kształtowania u uczniów postawy obywatelskiej i prospołecznej oraz odpowiedzialności w świecie mediów cyfrowych.	wykład, ćwiczenia	kolokwium ustne - teoretyczna i praktyczna znajomość metod, terminologii i teorii		K_W22
UMIEJĘTNOŚCI					
E.5.U1	- umie zapoznać uczniów z typowymi aplikacjami komputerowymi do komponowania ilustracji graficznych, pracy nad tekstem, wykonywania obliczeń, korzystania z	wykład, ćwiczenia	kolokwium ustne - teoretyczna i praktyczna znajomość metod		K_U04 K_U05

	usług w sieciach komputerowych oraz pozyskiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji;			
E.5.U2	- umie stworzyć sytuację problemową, w której uczniowie modelują i rozwiązują zadanie, tworząc algorytm, odtwarzając go poza komputerem oraz realizując w wersji komputerowej;	wykład, ćwiczenia	kolokwium ustne - teoretyczna i praktyczna znajomość metod	K_U07 K_U09
E.5.U3	- umie integrować zajęcia informatyczne z innymi zajęciami.	wykład, ćwiczenia	kolokwium pisemne – scenariusz zajęć	K_U10
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
E.5.K1	- jest gotów do promowania postawy odpowiedzialnego zachowania w świecie mediów cyfrowych;	wykład, ćwiczenia	rozmowa ewaluacyjna	K_K03
E.5.K2	- jest gotów do inspirowania uczniów do kreatywności i rozwoju myślenia komputacyjnego.	wykład, ćwiczenia	kolokwium pisemne – scenariusz zajęć	K_K03

Uczelnia Państwowa im. Jana Grodka w Sanoku
SYLABUS

Lp.	Elementy składowe sylabusu		Opis
1.	Nazwa przedmiotu		Metodyka edukacji technicznej
2.	Nazwa przedmiotu w tłumaczeniu na język angielski		Methodology of Technical Education
3.	Kierunek studiów		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
4.	Profil studiów		praktyczny
5.	Nazwa jednostki prowadzącej zajęcia		Instytut Nauk Społecznych Zakład Pedagogiki
6.	Kod zajęć	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		PPW 81.8.W PPW 81.8 C	
7.	Forma studiów		stacjonarna
8.	Język wykładowy		polski
9.	Typ zajęć		obowiązkowy do zaliczenia 8 semestru / IV roku studiów
10.	Rok studiów, semestr		IV rok, 8 semestr
11.	Imię i nazwisko tytuł/stopień naukowy osoby (osób) prowadzącej przedmiot		dr hab. Wojciech Walat, prof. UP mgr Ewa Brzozowska
12.	Imię i nazwisko, tytuł/stopień osoby(osób)egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dane zajęcia		-----
13.	Wymagania wstępne		Wiedza z zakresu pedagogiki wczesnoszkolnej, przedszkolnej, psychologii oraz dydaktyki
14.	Forma zajęć, liczba godzin zajęć dydaktycznych	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		Wykład -15 h Ćwiczenia – 30 h	
15.	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		Wykład – 2 pkt Ćwiczenia – 3 pkt Łącznie 5 pkt ECTS za przedmiot	
16.	Założenia i cele zajęć		Głównym celem wykładów jest uświadomienie studentom roli edukacji technicznej w przedszkolu i klasach 1-3, przedstawienie im etapów kształtowania umiejętności oraz ukazanie sposobów rozwijania zainteresowań technicznych uczniów. Celem ćwiczeń jest przygotowanie studentów do poprawnego projektowania i prowadzenia zajęć technicznych w przedszkolu i klasach 1-3 obejmującego realizację celów i zadań edukacji technicznej.
17.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji		Wykłady i ćwiczenia 1. Przemiany w koncepcjach kształcenia technicznego dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym. 2. Miejsce edukacji technicznej w nauczaniu zintegrowanym, analiza podstawy programowej wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej z 2017 roku. - cele i treści kształcenia ogólnokształcącego 3. Rola nauczyciela w wychowaniu dzieci do techniki. 4. Planowanie i organizacja zajęć technicznych w przedszkolu oraz w klasach I-III – konstruowanie scenariusza zajęć - metody i formy organizacji zajęć dla dzieci - środki dydaktyczne w kształceniu ogólnotechnicznym w przedszkolu i w klasach I-III - podstawowe właściwości wybranych materiałów naturalnych, tworzyw sztucznych, metalowych, tworzyw włókienniczych 5. Realizacja zadań praktycznych
18.	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Wiedza	Student zna i rozumie: etapy, metody i formy projektowania działań technicznych dziecka lub ucznia; Ideę inicjacji technicznej dziecka lub ucznia; zabawy manipulacyjne i konstrukcyjne, zadania wytwórcze oraz metody projektowania zajęć technicznych także w odniesieniu do dzieci ze SPE; potrzebę kształtowania umiejętności technicznych dzieci lub uczniów sposoby pozyskiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji;

		Umiejętności	-Student potrafi: zaprojektować sekwencję działań technicznych dzieci lub uczniów -integrować zajęcia informatyczne z innymi zajęciami. -zachęcić dzieci lub uczniów do analizowania prostych rozwiązań technicznych. -dobrać zabawy manipulacyjne i konstrukcyjne do możliwości dzieci lub uczniów; -uwzględnić różnice indywidualne w projektowaniu działań uczniowskich;
		Kompetencje społeczne	Student jest gotów do: - działania na rzecz rozwoju zainteresowań technicznych dzieci lub uczniów i współpracy z podmiotami procesu dydaktyczno-wychowawczego; - walki ze stereotypami dotyczącymi płci i umiejętności technicznych.
19.	Metody dydaktyczne		wykład konwersatoryjny / wykład z prezentacją multimedialną, praca w grupach, dyskusja
20.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć oraz sposób obliczenia oceny końcowej		Forma oceny: Wykłady: E – Egzamin Ćwiczenia: ZO – zaliczenie z oceną Wykład: egzamin pisemny Warunki zaliczenia ćwiczeń: aktywność, obecność, wykonanie prac, scenariusz oraz prowadzenie zajęć, ocenianie ciągłe, praca z tekstem, projekt kółka technicznego
21.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu		Literatura podstawowa: Podstawa programowa edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej 2017. Drejer F. (2010) Wychowanie do techniki dzieci w młodszy wieku szkolnym. Jelenia Góra, Wydawnictwo Kolegium Karkonoskiego. Duraj-Nowakowa K., Integrowanie edukacji wczesnoszkolnej, modernizacja teorii i praktyki. Wyd. „Impuls”, Kraków 1998. Kraszewski K., Podstawy edukacji ogólnotechnicznej w młodszy wieku szkolnym. Wyd. AP, Kraków 2001. Karolak W. (red.), (2009) Działania twórcze. Książka dla nauczyciela. Łódź, Wydawnictwo AHE Kazberuk J. 1990 r. Nauczanie pracy – techniki w klasach I–III: zarys metodyki. Wydawnictwo WSiP. Literatura uzupełniająca: Hubner. C. Origami zabawki z papieru. Delta 2010 r. Modrzejewska – Świągulska Monika Psychopedagogika działań twórczych. Wydawnictwo Impuls, Kraków 2005 r.

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)				
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]			
	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Udział w zajęciach	15 h - Wykłady 30 h - Ćwiczenia			
Przygotowanie do egzaminu	35 h			
Przygotowanie scenariusza	15 h			
wykonanie prac technicznych	15 h			
zapoznanie z literaturą	15 h - ćwiczenia			
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	125 h			
Punkty ECTS za przedmiot: 5	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	W: 0,6 C :1,2	W:1,4 C :1,8		

Macierz oraz weryfikacja efektów kształcenia dla przedmiotu Metodyka edukacji technicznej				
Numer efektu uczenia się	PRZEDMIOTOWY EFEKT UCZENIA SIĘ	Forma zajęć	Metody weryfikacji forma tradycyjna i hybrydowa	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA				
E.8.W1.	Student zna i rozumie: etapy, metody i formy projektowania i dobrych praktyk w zakresie działań technicznych dziecka lub ucznia;	wykłady	egzamin dyskusja	K_W10
E.8.W2.	ideę inicjacji technicznej dziecka lub ucznia;	wykłady ćwiczenia	dyskusja	K_W22
E.8.W3.	zabawy manipulacyjne i konstrukcyjne, zadania wytwórcze oraz metody projektowania zajęć technicznych także w odniesieniu do dzieci ze SPE;	wykłady ćwiczenia	ćwiczenia scenariusz praca techniczna	K_W13
E.8.W4.	potrzebę kształtowania umiejętności technicznych dzieci lub uczniów oraz funkcje oceniania uczniów	wykłady ćwiczenia	dyskusja	K_W15
E.5.W1.	sposoby pozyskiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji;	wykłady ćwiczenia	Scenariusz	K_W22
UMIEJĘTNOŚCI				
E.8.U1.	Student potrafi: zaprojektować sekwencję działań technicznych dzieci lub uczniów	ćwiczenia	scenariusz	K_U04
E.5.U3.	integrować zajęcia informatyczne z innymi zajęciami.	ćwiczenia	dyskusja ocenianie ciągle	K_U05
E.8.U4.	zachęcić dzieci lub uczniów do analizowania prostych rozwiązań technicznych.	ćwiczenia	dyskusja	K_U07
E.8.U3.	dobierać zabawy manipulacyjne i konstrukcyjne do możliwości dzieci lub uczniów;	ćwiczenia	scenariusz ocenianie ciągle	K_U09
E.8.U2.	uwzględnić różnice indywidualne w projektowaniu działań uczniowskich;	wykład ćwiczenia	egzamin scenariusz	K_U10
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
E.8.K1.	Student jest gotów do: działania na rzecz rozwoju zainteresowań technicznych dzieci lub uczniów i współpracy z podmiotami procesu dydaktyczno-wychowawczego;	ćwiczenia	dyskusja	K_K03
E.8.K2.	Student jest gotów do walki ze stereotypami dotyczącymi płci i umiejętności technicznych.		dyskusja	K_K03

Lp.	Elementy składowe sylabusu	Opis	
	Nazwa modułu/ przedmiotu	Praktyka ciągła (przedszkole)	
	Nazwa przedmiotu w tłumaczeniu na język angielski	Continuous practice	
	Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
	Profil studiów	praktyczny	
	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	Instytut Nauk Społecznych	
	Kod przedmiotu	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		PPW.112.8.PZ	-----
	Forma studiów	stacjonarna	
	Język wykładowy	Język polski	
	Typ przedmiotu	• obowiązkowy do zaliczenia semestru/roku studiów	
	Rok studiów, semestr	rok IV, semestr VIII	
	Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot	Zakładowy opiekun praktyk	
	Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dany przedmiot	dr Karolina Zoszak-Łoskot	
	Wymagania wstępne		
	Forma zajęć, liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		Praktyka studencka: 80h	-----
	Liczba punktów ECTS przypisana modułowi/przedmiotowi	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		3 pkt ECTS	-----
	Założenia i cele modułu/przedmiotu	Celem praktyki jest zdobycie odpowiednich kompetencji pedagogicznych, dydaktycznych oraz opiekuńczo-wychowawczych, a także konfrontowanie nabytej wiedzy z zakresu dydaktyki szczegółowej (metodyki nauczania) z rzeczywistością pedagogiczną w praktyce.	

	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji		1. Spotkanie z opiekunem praktyk – zapoznanie studentów z organizacją i dokumentowaniem przebiegu praktyk 2. Zaplanowanie przebiegu praktyki z uwzględnieniem specyfiki placówki z opiekunem praktyk z ramienia placówki, w której student realizuje praktykę: współdziałanie z opiekunem praktyk w planowaniu i przeprowadzaniu zajęć, organizowaniu pracy w grupach, przygotowywaniu pomocy dydaktycznych, wykorzystywaniu środków multimedialnych i technologii informacyjnej w pracy dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej, podejmowaniu działań na rzecz dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (w tym szczególnie uzdolnionych), podejmowaniu działań w zakresie projektowania i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej; 3. zapoznanie się ze specyfiką przedszkola, w którym praktyka jest odbywana, w szczególności poznanie realizowanych przez nie zadań dydaktycznych, opiekuńczych, wychowawczych, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy pracowników i uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji 4. Obserwowanie: czynności nauczyciela podejmowanych w trakcie prowadzonych zajęć oraz aktywności dzieci, toku metodycznego zajęć, stosowanych w niej metod i form pracy oraz wykorzystywanych pomocy dydaktycznych, interakcji dorosły (nauczyciel-wychowawca) – dziecko oraz interakcji między dziećmi, prawidłowości i zakłóceń w procesie komunikacji interpersonalnej w grupach dzieci, wszelkich czynności podejmowanych przez nauczyciela, w tym działaniach na rzecz utrzymania dyscypliny i zapewnienia bezpieczeństwa w grupie, aktywizowania dzieci, dynamiki grupy, podejmowanych ról społecznych przez jej poszczególnych uczestników, funkcjonowania dzieci oraz podejmowanych przez nich form aktywności, z uwzględnieniem dzieci ze SPE (w tym szczególnie uzdolnionych); 5. Pełnienie roli nauczyciela, a w szczególności: planowanie zajęć, konstruowanie konspektów zajęć z odpowiednio sformułowanymi celami, dobranymi metodami i formami pracy oraz środkami dydaktycznymi, dostosowanymi do wieku dzieci i dynamiki grupy, organizacja i prowadzenie lekcji z wykorzystaniem środków multimedialnych i technologii informacyjnej w oparciu o samodzielnie opracowane scenariusze, stosowanie właściwych form komunikacji, dostosowanych do poziomu rozwoju dzieci, organizowanie pracy indywidualnej dzieci dążąc do pobudzania ich aktywności poznawczej, podejmowanie działań zmierzających do rozwoju kompetencji kluczowych dzieci w tym ich kreatywności, organizowanie pracy grupowej dzieci, dążąc do pobudzenia współdziałania dzieci w grupie, rozwijanie umiejętności pracy z dziećmi z uwzględnieniem ich możliwości i ograniczeń, w tym praca z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (także szczególnie uzdolnionym), diagnozowanie poziomu wiedzy i umiejętności dzieci, podejmowanie działań interwencyjnych w sytuacjach trudnych, konfliktowych, zagrożenia bezpieczeństwa, naruszenia praw innych lub nieprzestrzegania ustalonych zasad, podejmowanie współpracy z innymi nauczycielami, wychowawcą klasy, pedagogiem, psychologiem, rodzicami oraz specjalistami pracującymi z dziećmi, planowanie pracy nauczyciela w skali rocznej, tygodniowej i dziennej,
	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Wiedza	Zna i rozumie: praktyczne zasady samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu.
		Umiejętności	Potrafi: -stosować posiadaną wiedzę teoretyczną i przedmiotową do realizacji podjętych zadań opiekuńczo-wychowawczych i edukacyjnych w czasie praktyki oraz planować i realizować działania wychowawczo-dydaktyczne w przedszkolu, pod kierunkiem nauczyciela z odpowiednim doświadczeniem zawodowym -poddawać refleksji i identyfikować spontaniczne zachowania uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w czasie prowadzonych zajęć

	Kompetencje społeczne	Jest gotów do rozwijania swojego przygotowania merytorycznego we współpracy z nauczycielami i specjalistami
	Metody dydaktyczne	Mini wykład, opowiadanie wyjaśnienie, dyskusja.
	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu	Forma oceny: Praktyki - ZO – zaliczenie z oceną Warunkiem zaliczenia praktyk jest: • wywiązanie się z zadań i programu praktyki dla kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, • uzyskanie pozytywnej oceny i opinii od patrona praktyk, • złożenie dokumentacji praktyki opiekunowi praktyk
	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu	Klus-Stańska D., Praktyki studenckie: wstęp do profesjonalizmu czy rutyna od progu? [w:] Praktyki pedagogiczne ważnym ogniwem w procesie kształcenia nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej. Psychologiczne i pedagogiczne uwarunkowania skuteczności praktyk zawodowych, red. A.Krzemiński, t.II, Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa we Włocławku, Włocławek 2013. Literatura wskazana przez opiekuna praktyk z ramienia placówki, w której student realizuje praktykę ogólnopedagogiczną.

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)				
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]			
	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Realizacja praktyki ciągłej: m.in. obserwacja, rozmowa z pracownikami, realizacja zadań zleconych przez opiekuna praktyk z ramienia placówki, w której student odbywa praktykę	65 h		-	
Realizacja praktyki ciągłej: przeprowadzenie zajęć z dziećmi	15 h			
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	80 h		-	
Punkty ECTS za modul/przedmiot	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	3,0	-	-	-

Numer przedmiotowego efektu uczenia się	PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ	Forma zajęć	Metody weryfikacji	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA				
J.2.W1.	zna i rozumie praktyczne zasady samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu.	Praktyka ciągła	Karta obserwacji lekcji/zajęć, scenariusz z przeprowadzonej lekcji; zaświadczenie o odbyciu praktyki; rozmowa pohospitacyjna z opiekunem praktyk z ramienia placówki, w której student realizuje praktykę	K_W10 K_W11 K_W16
UMIEJĘTNOŚCI				
J.2.U1.	Potrafi stosować posiadaną wiedzę teoretyczną i przedmiotową do realizacji podjętych zadań opiekuńczo-wychowawczych i edukacyjnych w czasie praktyki oraz planować i realizować działania wychowawczo-dydaktyczne w przedszkolu pod kierunkiem nauczyciela z odpowiednim doświadczeniem zawodowym	Praktyka ciągła	Karta obserwacji lekcji/zajęć, scenariusz z przeprowadzonej lekcji; rozmowa pohospitacyjna z opiekunem praktyk z ramienia placówki, w której student realizuje praktykę	K_U09
J.2.U2.	Potrafi poddawać refleksji i identyfikować spontaniczne zachowania dzieci jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w czasie prowadzonych zajęć	Praktyka ciągła	Karta obserwacji lekcji/zajęć, scenariusz z przeprowadzonej lekcji; rozmowa pohospitacyjna z opiekunem praktyk z ramienia placówki, w której student realizuje praktykę	K_U10
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
J.2.K1.	Jest gotów do rozwijania swojego przygotowania merytorycznego jak i diagnostycznego w zakresie rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego we współpracy z nauczycielami i specjalistami	Praktyka ciągła	rozmowa pohospitacyjna z opiekunem praktyk z ramienia placówki, w której student realizuje praktykę; zaświadczenie o odbyciu praktyki	K_K04 K_K06

Uczelnia Państwowa im. Jana Grodka w Sanoku
SYLABUS

	Nazwa przedmiotu	Przygotowanie merytoryczne do nauczania języka obcego	
	Nazwa przedmiotu w tłumaczeniu na język angielski	Preparation for teaching a foreign language	
	Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
	Profil studiów	praktyczny	
	Nazwa jednostki prowadzącej zajęcia	Instytut Nauk Społecznych Zakład Pedagogiki	
	Kod zajęć	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		PPW.87.8.W PPW.87.8.C	-----
	Forma studiów	Stacjonarna	
	Język wykładowy	Język polski	
	Typ zajęć	obowiązkowy do zaliczenia 8 semestru, IV roku	
	Rok studiów, semestr	Rok IV semestr 8	
	Imię i nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby (osób) prowadzącej zajęcia	Dr Rafał Fudala	
	Imię i nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dane zajęcia	-----	
	Wymagania wstępne	znajomość języka obcego na poziomie B2 wg ESOKJ	
	Forma zajęć, liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		wykład: 30 h ćwiczenia: 30 h konsultacje: 5 h	-----
	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom	Wykład: 3 pkt ECTS Ćwiczenia: 3 pkt ECTS	
	Założenia i cele zajęć	Celem zajęć jest skonstruowanie wiedzy z zakresu dydaktyki nauczania języka obcego dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym oraz przygotowanie merytoryczne studentów z zakresu nauczania językowych sprawności: słuchania, mówienia, czytania, pisanie, a także kompetencji leksykalnej, gramatycznej, fonetycznej i socjokulturowej.	

	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji		Wykłady: Wprowadzenie do dydaktyki języka obcego. Specyfika nauczania języka obcego dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym z uwzględnieniem prawidłowości rozwojowych. Polityka językowa w Polsce i innych krajach UE Kompetencja kulturowa jako podstawa działań edukacyjnych w zakresie nauczania języków obcych Wybór i organizacja treści nauczania języka obcego. Planowanie procesu nauczania języka obcego. Integrowanie treści z zakresu nauczania języka obcego z innymi obszarami edukacji Rozwijanie sprawności rozumienia ze słuchu, mówienia, pisania i czytania w nauczaniu języka obcego dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Opracowywanie materiałów dydaktycznych w nauczaniu języka obcego. Testowanie i ocenianie w procesie nauczania języka obcego. Ćwiczenia: Rozwijanie sprawności rozumienia ze słuchu, mówienia, pisania i czytania w nauczaniu języka obcego dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Nauczanie języków obcych w świetle zapisów prawa oświatowego (w tym podstawy programowej) Integrowanie treści edukacji językowej z innymi rodzajami edukacji Piosenka jako pomoc dydaktyczna w nauczaniu języków obcych Karty obrazkowe w nauczaniu języków obcych Ruch i jego znaczenie dla rozwoju i edukacji dzieci Słuchanie, mówienie, czytanie i pisanie jako podstawowe sprawności językowe
18.	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Wiedza	Student: - zna i rozumie podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe; - zna i rozumie kulturę państw z danego obszaru językowego oraz wybraną literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy dla dzieci w języku obcym.
		Umiejętności	- potrafi wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym; - potrafi posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisania; - dobierać w pracy z dziećmi lub uczniami odpowiednią literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy w języku obcym
		Kompetencje społeczne	jest gotów do autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych
19.	Metody dydaktyczne		wykład, pokaz, dyskusja, pogadanka, ćwiczenia praktyczne
20.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć oraz sposób obliczenia oceny końcowej		Forma zaliczenia przedmiotu: wykład: E – egzamin ćwiczenia: ZO – zaliczenie z oceną Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest: Wykład: kolokwium pisemne (test) Ćwiczenia: zaliczenie na ocenę (systematyczny i aktywny udział w zajęciach; wykonanie zadań podczas ćwiczeń; przygotowanie i przeprowadzenie podczas ćwiczeń zajęć zintegrowanych z elementami języka obcego)
21.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu		Literatura podstawowa: Gębał Przemysław, Dydaktyka języków obcych, PWN 2020. Komorowska H., Metodyka nauczania języków obcych, Wydaw. Edukacyjne Fraszka, 2013 Pamuła M., Metodyka nauczania języków obcych w kształceniu zintegrowanym, Warszawa 2006. Literatura dodatkowa: Gębał P., Kiński Cz., Mercer S., Nowak S.A., Szulc Kurpaska M, Teaching and Learning English. Education for life., PWN, 2023.

Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Średnia liczba godzin przeznaczonych na zrealizowanie wskazanej aktywności			
	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Udział w zajęciach (wykłady, ćwiczenia)	W - 30h + Ćw – 30 h = 60h		-----	
Przygotowanie do zajęć	35 h		-----	
Przygotowanie zajęć zintegrowanych z elementami języka obcego	15			
Przygotowanie do kolokwium z wykładów	15 h		-----	
Praca z literaturą przedmiotu	15 h		-----	
Konsultacje	5 h			
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	145 h			
Punkty ECTS za przedmiot: (sem. VIII – 6 pkt. + sem. IX 6 pkt., łącznie 12 ECTS)	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	Wykład – 1,2 Ćwiczenia – 1,4	Wykład – 1,8 Ćwiczenia – 1,6	-----	-----

Macierz oraz weryfikacja efektów uczenia dla przedmiotu w odniesieniu do form zajęć					
Numer przedmiotowego efektu uczenia się	PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ	Forma zajęć	Metody weryfikacji		Odniesienie do efektu kierunkowego
			w przypadku prowadzenia zajęć w formie tradycyjnej	w przypadku prowadzenia zajęć w formie zdalnej	
WIEDZA					
B.4.W1.	Student: zna i rozumie podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe	wykład	Egzamin pisemny		K_W02
B.1.W2.	zna i rozumie kulturę państw z danego obszaru językowego oraz wybraną literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy dla dzieci w języku obcym.	wykład	Egzamin pisemny		K_W06
UMIEJĘTNOŚCI					
B.2.U1.	potrafi wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym	ćwiczenia	Przeprowadzenie zajęć zintegrowanych z elementami języka obcego		K_U03 K_U06 K_U08 K_U16
B.2.U2.	potrafi posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisania	ćwiczenia	aktywność podczas zajęć		K_U12
B.2.U4.	dobierać w pracy z dziećmi lub uczniami odpowiednią literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy w języku obcym	ćwiczenia	Przeprowadzenie zajęć zintegrowanych z elementami języka obcego		K_U06
KOMPETENCJE SPOŁECZNE					
B.2.K1.	jest gotów do autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych	ćwiczenia	aktywność podczas zajęć dyskusja		K_K04

Lp.	Elementy składowe sylabusu	Opis	
1.	Nazwa modułu/ przedmiotu	Seminarium dyplomowe	
2.	Nazwa przedmiotu w tłumaczeniu na język angielski	Diploma seminar	
3.	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	INSTYTUT NAUK SPOŁECZNYCH ZAKŁAD PEDAGOGIKI	
4.	Kod przedmiotu	Studia stacjonarne PPW.55.7.S PPW.55.8.S	Studia niestacjonarne -
5.	Język przedmiotu	polski	
6.	Typ przedmiotu	obowiązkowy	
7.	Rok studiów, semestr	rok IV semestr 7,8	
8.	Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot	Dr Maria Kuzin	
9.	Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dany przedmiot	-----	
10.	Formuła przedmiotu	Seminarium	
11.	Wymagania wstępne	Podstawową wiedzę merytoryczną z pedagogiki, psychologii, filozofii, socjologii, metodologii	
12.	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne 15+15	Studia niestacjonarne -
13.	Liczba punktów ECTS przypisana modułowi/przedmiotowi	Studia stacjonarne 2 ECTS łącznie za IV rok studiów	Studia niestacjonarne -
14.	Założenia i cele modułu/przedmiotu	Wiedza: • zapoznanie z procesem badania naukowego, • zapoznanie z ilościowymi i jakościowymi metodami badań, • zapoznanie z pojęciem zmiennych i wskaźników. Umiejętności: • kształtowanie umiejętności krytycznej analizy literatury źródłowej; • kształtowanie umiejętności formułowania problemów i hipotez; • kształtowanie umiejętności interpretacji uzyskanych wyników badań. Kompetencje: • kształtowanie kompetencji w zakresie pracy w zespole badawczym; • kształtowanie kompetencji dotyczących etycznego postępowania w całym procesie badawczym.	
15.	Metody dydaktyczne	• konsultacje (zarówno regularne, jak też organizowane w indywidualnych przypadkach) • seminaria i warsztaty grupowe • zajęcia dydaktyczne prowadzone w formie ćwiczeń konwersatoryjnych	
16.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu	Forma zaliczenia seminarium: ZO Warunki zaliczenia: 1) W VII semestrze student przygotowuje szczegółowy plan pracy dyplomowej z kompletną literaturą przedmiotu, opracowuje część teoretyczną pracy, bierze czynny udział w dyskusjach seminaryjnych. 2) W VIII semestrze student przygotowuje część metodologiczną pracy oraz przeprowadza badania, bierze czynny udział w dyskusjach seminaryjnych.	

17.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji		1. Zagadnienia wprowadzające. Cele i zadania seminarium. problematyka seminarium. Warunki zaliczenia 2. Wybór tematu pracy dyplomowej. Zasady prawidłowego sformułowania tematu pracy. Poszukiwanie literatury przedmiotu i jej analiza 3. Charakterystyka badań pedagogicznych i historyczno-pedagogicznych. Przedmiot i cele badań. Problemy badawcze. Metody badań pedagogicznych. Techniki analizy źródeł. Teren i organizacja badań. 4. Opracowanie koncepcji badań własnych - rozdział metodologiczny pracy dyplomowej. 5. Zasady pisania tekstów naukowych - etyczne i techniczne. 6. Rodzaje literatury przedmiotu. 7. Poszukiwanie, gromadzenie i analiza literatury przedmiotu. 8.Struktura części teoretycznej pracy dyplomowej. Konstruowanie rozdziałów i podrozdziałów 9. Redagowanie części teoretycznej pracy dyplomowej. Właściwy układ i struktura treści. strukturalizowanie treści 10. Zasady merytoryczne i etyczne prowadzenia badań. 11. Opracowanie procedury badań 12. Zasady konstruowania wstępu i zakończenia pracy dyplomowej. 13. Redagowanie wstępu 14. Zasady podziału i konstruowania bibliografii
18.	Zamierzone efekty uczenia się	Wiedza	- zna strukturę procesu badawczego, specyfikę prowadzenia badań w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej zasady przygotowania i opracowania różnych rodzajów tekstów naukowych; warsztat pisarski, style i gatunki, język i sposób narracji; - etyczne aspekty prowadzenia i wykorzystywania badań naukowych w dziedzinie nauk społecznych, podstawowe zasady przeprowadzania tych badań, dylematy i wybory etyczne na różnych etapach procesu badawczego, zaangażowanie uczestników badań, społeczno-polityczny kontekst badań, sposoby prezentacji wyników badań w przestrzeni publicznej; pojęcie plagiatu w pracy badawczej; - cechy, styl i redagowanie tekstów naukowych, cel i strukturę pracy dyplomowej, wybór pola badawczego w kontekście wiedzy osobistej i naukowej, technikę pracy naukowej, dobór i selekcję literatury, formy analizy materiałów źródłowych, formy; ma wiedzę dotyczącą technologii informacyjno-komunikacyjnej niezbędnej do przygotowania, realizacji własnych badań i prezentacji ich wyników oraz wnioskowania; - metodologię prowadzenia badań naukowych oraz zasady zastosowania wiedzy i umiejętności metodologicznych we własnym projekcie badawczym, w tym wyboru strategii badawczej, sformułowania celu i przedmiotu badań, opracowania metod i techniki badań, sformułowania problematyki badań, przygotowania narzędzi badawczych, doboru próby badawczej, terenu i przebiegu badań, prowadzenia badań empirycznych, a także sposoby analizy wyników badań oraz prezentacji wyników badań oraz proces wnioskowania.
		Umiejętności	- umie formułować cele i problemy badawcze, stosować dobór adekwatnych metod i technik, konstruować narzędzia badawcze, opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań w obrębie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej - posiada umiejętności właściwego doboru źródeł oraz informacji z nich pochodzących, dokonuje oceny, krytycznej analizy, syntezy oraz twórczo interpretuje i prezentuje zdobytą wiedzę w ramach pisania pracy dyplomowej (przedstawia własne pomysły, wątpliwości i sugestie) - kieruje się obiektywizmem w realizacji badań i ocenie ich wyników, umie prawidłowo wyciągać wnioski
		Kompetencje społeczne	- posługuje się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w realizacji badań w ramach opracowania pracy dyplomowej

19.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu	Literatura podstawowa: Łobocki M. (2008), Metody i techniki badań pedagogicznych, Kraków. Pilch T. (2001), Zasady badań pedagogicznych: strategie ilościowe i jakościowe, Warszawa. Palka S. (red.) (2009), Podstawy metodologii badań w pedagogice, Gdańskie Wydawnictwo Pedagogiczne, Gdańsk Pilch T., Bauman T. (2011), Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe, Wydawnictwo Akademickie Żak, Warszawa Rubacha K. (2011), Metodologia badań nad edukacją, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa Żegnałek K. (2010), Metodologia badań dla autorów prac licencjackich i magisterskich z pedagogiki, Warszawa. Maszke A. W (2004), Metodologiczne podstawy badań pedagogicznych. Rzeszów.
-----	---	--

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)				
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]			
	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
aktywny udział w seminarium konsultacje	15+15		-	
samodzielna praca, przygotowanie literatury	10+10		-	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	50		-	
Punkty ECTS za modul/przedmiot	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	s:0,6 s:0,6	s:0,4 s:0,4	-	-

Macierz oraz weryfikacja efektów uczenia się dla przedmiotu seminarium dyplomowe w odniesieniu do form zajęć				
Numer efektu uczenia się	PRZEDMIOTOWY EFEKT UCZENIA SIĘ	Forma zajęć	Metody weryfikacji	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA				
K.W2.	zna strukturę procesu badawczego, specyfikę prowadzenia badań w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej	seminarium	praca dyplomowa- poszczególne rozdziały pracy dyplomowej	K_W19
K.W4.	zasady przygotowania i opracowania różnych rodzajów tekstów naukowych; warsztat pisarski, style i gatunki, język i sposób narracji;	seminarium	praca dyplomowa- poszczególne rozdziały pracy dyplomowej	K_W20
K.W7	etyczne aspekty prowadzenia i wykorzystywania badań naukowych w dziedzinie nauk społecznych, podstawowe zasady przeprowadzania tych badań, dylematy i wybory etyczne na różnych etapach procesu badawczego, zaangażowanie uczestników badań, społeczno-polityczny kontekst badań, sposoby prezentacji wyników badań w przestrzeni publicznej; pojęcie plagiatu w pracy badawczej;	seminarium	praca dyplomowa- poszczególne rozdziały pracy dyplomowej	K_W20

K.W8	cechy, styl i redagowanie tekstów naukowych, cel i strukturę pracy dyplomowej, wybór pola badawczego w kontekście wiedzy osobistej i naukowej, technikę pracy naukowej, dobór i selekcję literatury, formy analizy materiałów źródłowych, formy;	seminarium	praca dyplomowa- poszczególne rozdziały pracy dyplomowej	K_W20
K.W9	ma wiedzę dotyczącą technologii informacyjno-komunikacyjnej niezbędnej do przygotowania, realizacji własnych badań i prezentacji ich wyników oraz wnioskowania	seminarium	praca dyplomowa- poszczególne rozdziały pracy dyplomowej	K_W22
K.W9	metodologię prowadzenia badań naukowych oraz zasady zastosowania wiedzy i umiejętności metodologicznych we własnym projekcie badawczym, w tym wyboru strategii badawczej, sformułowania celu i przedmiotu badań, opracowania metod i techniki badań, sformułowania problematyki badań, przygotowania narzędzi badawczych, doboru próby badawczej, terenu i przebiegu badań, prowadzenia badań empirycznych, a także sposoby analizy wyników badań oraz prezentacji wyników badań oraz proces wnioskowania.	seminarium	praca dyplomowa- poszczególne rozdziały pracy dyplomowej	K_W19
UMIEJĘTNOŚCI				
K.U1.	umie formułować cele i problemy badawcze, stosować dobór adekwatnych metod i technik, konstruować narzędzia badawcze, opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań w obrębie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej	seminarium	prezentacja ustna i pisemna przeprowadzonych badań	K_U18
K.U7.	posiada umiejętności właściwego doboru źródeł oraz informacji z nich pochodzących, dokonuje oceny, krytycznej analizy, syntezy oraz twórczo interpretuje i prezentuje zdobytą wiedzę w ramach pisania pracy dyplomowej (przedstawia własne pomysły, wątpliwości i sugestie)	seminarium	poszczególne rozdziały pracy dyplomowej	K_U19
K.U5.	kieruje się obiektywizmem w realizacji badań i ocenie ich wyników, umie prawidłowo wyciągać wnioski	seminarium	prezentacja przeprowadzonych badań opracowanie wyników badań	K_U20
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
K.K2.	posługuje się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w realizacji badań w ramach opracowania pracy dyplomowej	seminarium	praca dyplomowa	K_K01

Uczelnia Państwowa im. Jana Grodka w Sanoku
SYLABUS

	Nazwa przedmiotu	Statystyka w badaniach pedagogicznych*	
	Nazwa przedmiotu w tłumaczeniu na język angielski	Statistics in pedagogical research*	
	Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
	Profil studiów	praktyczny	
	Nazwa jednostki prowadzącej zajęcia	Instytut Nauk Społecznych Zakład Pedagogiki	
	Kod zajęć	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		PPW.123.8.W PPW.123.8.C	-----
	Forma studiów	Stacjonarna	
	Język wykładowy	Język polski	
	Typ zajęć	Przedmiot do wyboru. W przypadku wyboru tego przedmiotu obowiązkowy do zaliczenia 8 semestru/ IV roku studiów.	
	Rok studiów, semestr	Rok IV, semestr 8	
	Imię i nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby (osób) prowadzącej zajęcia	-----	
	Imię i nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dane zajęcia	-----	
	Wymagania wstępne	Znajomość podstaw metodologii badań pedagogicznych	
	Forma zajęć, liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		Wykład – 15 h – ZO Ćwiczenia – 15 h - ZO	-----
	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom	Wykład - 1 pkt ECTS Ćwiczenia– 1 pkt ECTS	
	Założenia i cele zajęć	Podstawowe pojęcia statystyczne, skale pomiarowe, opis zbiorowości statystycznej – miary położenia, rozproszenia i asymetrii, analiza współzależności między cechami – korelacja i jej istotność, wnioskowanie statystyczne, parametryczne testy istotności - weryfikacja hipotez, badanie istotności różnic, analiza liczebności z zastosowaniem Chi-kwadrat – testy niezależności, analiza współzależności	
	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji	Wykład: 1. Podstawowe pojęcia statystyczne, metody pomiaru, skale pomiarowe – nominalna, porządkowa, interwałowa. Rodzaje pomiaru i przetwarzania wyników badań. 2. Znamienne właściwości skal pomiarowych i ich specyficzne metody pomiaru i obliczeń danych. 3. Opis zbiorowości statystycznej – miary położenia, rozproszenia i asymetrii. 4. Analiza współzależności między cechami – korelacja i jej istotność. 5. Wnioskowanie statystyczne, parametryczne testy istotności - weryfikacja hipotez, badanie istotności różnic. 6. Analiza liczebności z zastosowaniem Chi-kwadrat – testy niezależności. 7. Zasady wykorzystania wnioskowania statystycznego w analizie wyników ilościowych badań empirycznych w pedagogice. Ćwiczenia: 1. Jak korzystać z programu SPSS – podstawy. 2. Kodowanie danych w wybranym programie statystycznym. 3. Obliczanie statystyk opisowych (miary tendencji centralnej; miary rozproszenia; miary kształtu rozkładu ze szczególnym uwzględnieniem rozkładu normalnego). 4. Dobranie i wykorzystanie metod pomiaru na różnych zbiorach liczbowych występujących w zadaniach. 5. Statystyka indukcyjna (testowanie hipotez badawczych; korelacja i jej podstawowe współczynniki: chi kwadrat; rho Spearmana; r Pearsona) 6. Opracowywanie i prezentowanie wyników badań naukowych.	

18.	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Wiedza	Student: - ma wiedzę dotyczącą zmiennych i związków między zmiennymi; - zna zasady analizy statystycznej (statystykę opisową, rozkłady częstości, miary tendencji centralnej i rozproszenia, analizę jedno- i dwuczynnikową, korelacje między zmiennymi, wnioskowanie statystyczne i testowanie hipotez oraz analizy porównawcze); - zna programy komputerowe wspierające analizę danych ilościowych i jakościowych; - zna zasady przetwarzania i krytycznej analizy danych w kontekście przyjętej strategii badań naukowych i rodzaju danych; weryfikację, selekcję, kodowanie, klasyfikację, kwantyfikację i kategoryzację danych; ma wiedzę dotyczącą selekcji i kodowania danych jakościowych, wyłaniania kategorii analizy i analizę relacji między nimi, tworzenia winiet, sieci, matryc i map pojęciowych; - zna zasady opracowywania wyników i raportu z badań naukowych; sposoby prezentacji wyników badań - zna rolę jakości i rzetelności badań naukowych, różne kryteria jakości badań naukowych, w tym reprezentatywność, trafność, rzetelność, wiarygodność, transparentność, autentyczność, triangulację perspektyw teoretycznych, metod badawczych i źródła danych oraz możliwości uogólnienia i transferu rezultatów badawczych.
		Umiejętności	Potrafi poprawnie przeprowadzić analizę danych;
		Kompetencje społeczne	Jest świadomy istnienia etycznego wymiaru w badaniach naukowych
19.	Metody dydaktyczne		wykład, pokaz, dyskusja, ćwiczenia - zajęcia praktyczne – zajęcia komputerowe, projekt.
20.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć oraz sposób obliczenia oceny końcowej		Forma zaliczenia przedmiotu: wykład: ZO – zaliczenie z oceną ćwiczenia: ZO – zaliczenie z oceną Warunki zaliczenia wykładów: Wykłady: ZO Podstawą oceny jest: - praca zaliczeniowa na podany temat / przygotowanie projektu, Warunki zaliczenia ćwiczeń Ćwiczenia: ZO Podstawą oceny z zajęć jest: • oceny z aktywności na zajęciach (zaangażowanie, wykonywanie ćwiczeń, analizowanie tekstów źródłowych), • zadania praktyczne, • kolokwium pisemnego: ocena 5.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 93%-100% (znakomita wiedza) ocena 4.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 85%-92% (bardzo dobry poziom wiedzy z drobnymi błędami) ocena 4.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 77%-84% (dobry poziom wiedzy, z pewnymi niedociągnięciami) ocena 3.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 69%-76% (zadowalająca wiedza, z niewielką liczbą błędów) ocena 3.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 60%-68% (zadowalająca wiedza z licznymi błędami) ocena 2.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia poniżej 60%; (niezadowalająca wiedza, liczne błędy).

21.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu	Literatura podstawowa: 1. G.A. Ferguson, Y. Takane (2011), Analiza statystyczna w pedagogice i psychologii, Warszawa 2. Francuz P., Mackiewicz R. (2005). Liczby nie wiedzą skąd pochodzą. Przewodnik po metodologii i statystyce. Nie tylko dla psychologów. Lublin: Wydawnictwo KUL. 3. Bedyńska S., Cypryańska M., 2013, Statystyczny drogowskaz, Academica, Warszawa. 4. G. Wieczorkowska, J. Wierzbński (2007). Statystyka: analiza badań społecznych. Wydawnictwo Naukowe Scholar. 5. Górniak J., Wachnicki J., 2010, Pierwsze kroki w analizie danych, SPSS Polska, Kraków Literatura uzupełniająca: 1. A. Stanisław (2000). Przystępny kurs statystyki: z wykorzystaniem programu STATISTICA PL na przykładach z medycyny. StatSoft, Kraków, tomy I, II i III 2. A. Aczmał (2003), Statystyka w zarządzaniu, Warszawa 3. King B., Minimum E., 2009, Statystyka dla psychologów i pedagogów, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa. 4. Rubacha K., 2008, Metodologia badań nad edukacją, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa.
-----	---	---

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)				
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Średnia liczba godzin przeznaczonych na zrealizowanie wskazanej aktywności			
	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Udział w zajęciach (wykłady, ćwiczenia)	W - 15h + Ćw – 15 h = 30 h		-----	
Przygotowanie do zajęć (wykładów, ćwiczeń)	5 h + 5h = 10 h		-----	
Przygotowanie do kolokwium	5 h		-----	
Opracowanie projektu / Przygotowanie pracy zaliczeniowej	5 h		-----	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	50 h			
Punkty ECTS za przedmiot: 5	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	Wykład – 0,6 Ćwiczenia – 0,6	Wykład – 0,4 Ćwiczenia – 0,4	-----	-----

Macierz oraz weryfikacja efektów uczenia dla przedmiotu w odniesieniu do form zajęć					
Numer przedmiotowego efektu uczenia się	PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ	Forma zajęć	Metody weryfikacji		Odniesienie do efektu kierunkowego
			w przypadku prowadzenia zajęć w formie tradycyjnej	w przypadku prowadzenia zajęć w formie zdalnej	
WIEDZA					
K.W2. K.W3	ma wiedzę dotyczącą zmiennych i związkach między zmiennymi; zna zasady analizy statystycznej (statystykę opisową, rozkłady częstości, miary tendencji centralnej i rozproszenia, analizę jedno- i dwuczynnikową, korelacje między zmiennymi, wnioskowanie statystyczne i testowanie hipotez oraz analizy porównawcze);	wykład ćwiczenia	praca zaliczeniowa na podany temat / przygotowanie projektu, kolokwium pisemne		K_W19
K.W2.	zna programy komputerowe wspierające analizę danych ilościowych i jakościowych;	wykład ćwiczenia	praca zaliczeniowa na podany temat / przygotowanie projektu, kolokwium pisemne		K_W22

			aktywność podczas zajęć	
K.W3	zna zasady przetwarzania i krytycznej analizy danych w kontekście przyjętej strategii badań naukowych i rodzaju danych; weryfikację, selekcję, kodowanie, klasyfikację, kwantyfikację i kategoryzację danych; ma wiedzę dotyczącą selekcji i kodowania danych jakościowych, wyłaniania kategorii analizy i analizę relacji między nimi, tworzenia winiet, sieci, matryc i map pojęciowych;	wykład ćwiczenia	praca zaliczeniowa na podany temat / przygotowanie projektu, kolokwium pisemne	K_W19
K.W4	zna zasady opracowywania wyników i raportu z badań naukowych; sposoby prezentacji wyników badań	Ćwiczenia	kolokwium pisemne zadania praktyczne	K_W19
K.W5	Student zna rolę jakości i rzetelności badań naukowych, różne kryteria jakości badań naukowych, w tym reprezentatywność, trafność, rzetelność, wiarygodność, transparentność, autentyczność, triangulację perspektyw teoretycznych, metod badawczych i źródła danych oraz możliwości uogólnienia i transferu rezultatów badawczych.	wykład ćwiczenia	kolokwium pisemne zadania praktyczne aktywność podczas zajęć	K_W19
UMIEJĘTNOŚCI				
K.U3.	potrafi poprawnie przeprowadzić analizę danych;	wykład ćwiczenia	praca zaliczeniowa na podany temat / przygotowanie projektu, kolokwium pisemne	K_U18
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
K.K1.	jest świadomy istnienia etycznego wymiaru w badaniach naukowych	wykład ćwiczenia	aktywność podczas zajęć.	K_K01