

Uczelnia Państwowa im. Jana Grodka w Sanoku
SYLABUS

	Nazwa przedmiotu	Dylematy etyczne w zawodzie pedagoga*	
	Nazwa przedmiotu w tłumaczeniu na język angielski	Ethical Dilemmas in the Teaching Profession*	
	Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
	Profil studiów	praktyczny	
	Nazwa jednostki prowadzącej zajęcia	Instytut Nauk Społecznych Zakład Pedagogiki	
	Kod zajęć	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		PPW.98.9.W	-----
	Forma studiów	Studia stacjonarne	
	Język wykładowy	Język polski	
	Typ zajęć	Przedmiot do wyboru. W przypadku wyboru zaliczenie jest wymagane do zaliczenia 9 semestru V roku studiów.	
	Rok studiów, semestr	V rok, 9 semestr	
	Imię i nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby (osób) prowadzącej zajęcia	-----	
	Imię i nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dane zajęcia	-----	
	Wymagania wstępne	Ogólna wiedza dotycząca zasad etycznych obowiązujących w różnych zawodach, wiedza z pedagogiki.	
	Forma zajęć, liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		Wykład – 15 h	-----
	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom	Wykłady – 1 punkt ECTS	
	Założenia i cele zajęć	Wypożyczenie studentów w wiedzę, która pozwoli im dostrzec i analizować dylematy etyczne pojawiające się podczas wykonywania obowiązków zawodowych oraz przewidzieć skutki konkretnych działań.	
	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji	Wykład: 1. Przedmiot etyki pedagogicznej. 2. Kodeks postępowania etycznego nauczyciela. 3. Normy etyczne w etyce zawodowej pedagoga nauczyciela. 4. Wartości etyczne realizowane w zawodach zaufania publicznego. 5. Zasady etyczno-moralne w zawodzie nauczyciela. 6. Obszary etycznego postępowania nauczyciela. Etos wychowawcy i nauczyciela. 7. Definiowanie i rozstrzyganie dylematów etycznych w zawodzie nauczyciela. Etyka i profesjonalizm w zawodzie nauczyciela przedszkola i klas 1-3 szkoły podstawowej.	
18.	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Wiedza	Student posiada uporządkowaną wiedzę na temat praw i obowiązków nauczyciela, etycznych i aksjologicznych uwarunkowań procesów związanych z wychowaniem i modelowaniem postaw dzieci zwłaszcza na etapie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.
		Umiejętności	Absolwent potrafi stosować wiedzę z zakresu etyki i aksjologii, aby prawidłowo analizować oraz interpretować problemy wychowawcze i opiekuńcze rozwijając u podopiecznych postawy wzajemnej troski, tolerancji i negocyjacyjnego rozwiązywania konfliktów.
		Kompetencje społeczne	Student jest gotów wykazać postawę empatii i szacunku wobec podopiecznych. Student jest gotów wdrażać wśród dzieci/uczniów działania dotyczące wychowania do wartości w tym szczególnie uczyć tolerancji oraz szacunku do praw drugiego człowieka.
19.	Metody dydaktyczne		Wykład informacyjny, wykład konwersatoryjny

20.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć oraz sposób obliczenia oceny końcowej	Forma zaliczenia przedmiotu: wykład: Z – zaliczenie bez oceny Warunki zaliczenia przedmiotu: Aktywny udział w wykładach, esej, ocena ciągła podczas zajęć.
21.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu	Literatura podstawowa: Homplewicz J., Etyka Pedagogiczna, Wydawnictwo Salezjańskie, Warszawa 1996. Bittner B., Stępień J., Wprowadzenie do etyki zawodowej. Podręcznik. Wyd. eMPi2. Poznań 2000. Chudy W., Pedagogia godności. Elementy etyki pedagogicznej. Oprac. A. Szudra. TN KUL. Lublin 2009. Grzybek G., Etyka zawodowa jako subdyscyplina naukowa. Wyd. UR. Rzeszów 2016. Grzybek G., Etyka, rozwój, wychowanie. Wyd. ATH. Bielsko- Biała 2007. Kodeks Etyki Nauczycielskiej, Polskie Towarzystwo Nauczycieli. Warszawa 1997. Michalak Joanna M. (red.), Etyka i profesjonalizm w zawodzie nauczyciela, Łódź 2010. Rusiecki m., Karta odpowiedzialności i obowiązków Nauczyciela. Kielce 2004.

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)				
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Średnia liczba godzin przeznaczonych na zrealizowanie wskazanej aktywności			
	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Udział w zajęciach (ćwiczenia)	W – 15 h		-----	
Przygotowanie do zajęć (czytanie wskazanej literatury: artykułów, podręczników, wybranych tekstów literackich, przygotowanie eseju)	10 h		-----	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	25 h			
Punkty ECTS za przedmiot: 1	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	0,6	0,4	-----	-----

Macierz oraz weryfikacja efektów uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do form zajęć					
Numer przedmiotow ego efektu uczenia się	PRZEDMIOTOWY EFEKT UCZENIA SIĘ	Forma zajęć	Metody weryfikacji		Odniesienie do efektu kierunkowego
			w przypadku prowadzenia zajęć w formie tradycyjnej	w przypadku prowadzenia zajęć w formie zdalnej	
WIEDZA					
G.W3.	Student posiada uporządkowaną wiedzę na temat praw i obowiązków nauczyciela, etycznych i aksjologicznych uwarunkowań procesów związanych z wychowaniem i modelowaniem postaw dzieci zwłaszcza na etapie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	Wykład	Ocena ciągła podczas zajęć, esej		K_W16 K_W21
UMIEJĘTNOŚCI					

G.U3	Absolwent potrafi stosować wiedzę z zakresu etyki i aksjologii, aby prawidłowo analizować oraz interpretować problemy wychowawcze i opiekuńcze rozwijając u podopiecznych postawy wzajemnej troski, tolerancji i negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów.	Wykład	Ocena ciągła podczas zajęć, esej	K_U15 K_U20
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
G.K1.	Student jest gotów wykazać postawę empatii i szacunku wobec podopiecznych.	Wykład	Ocena ciągła podczas zajęć, dyskusja	K_K07
G.K2.	Student jest gotów wdrażać wśród dzieci/uczniów działania dotyczące wychowania do wartości w tym szczególnie uczyć tolerancji oraz szacunku do praw drugiego człowieka.	Wykład	Ocena ciągła podczas zajęć, dyskusja	K_K07

Uczelnia Państwowa im. Jana Grodka w Sanoku
SYLABUS

	Nazwa przedmiotu	Edukacja ekologiczna w przedszkolu i klasach 1-3	
1.	Nazwa przedmiotu w tłumaczeniu na język angielski	Environmental Education in Kindergarten and Grades I-III	
3.	Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
2.	Profil studiów	praktyczny	
3.	Nazwa jednostki prowadzącej zajęcia	Instytut Nauk Społecznych Zakład Pedagogiki	
4.	Kod zajęć	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		PPW 91.9 W PPW 91.9 C	
	Forma studiów	stacjonarna	
5.	Język wykładowy	j. polski	
6.	Typ zajęć	obowiązkowy do zaliczenia 9 semestru / V roku studiów	
7.	Rok studiów, semestr	V rok, semestr 9	
8.	Imię i nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby (osób) prowadzącej zajęcia	Dr Beata Nakoneczna	
9.	Imię i nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dane zajęcia	-----	
10.	Wymagania wstępne	brak	
11.	Forma zajęć, liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		Wykład – 15 h Ćwiczenia – 30 h	
12.	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom	Wykład – 2 pkt ECTS Ćwiczenia – 2 pkt ECTS	
13.	Założenia i cele zajęć	Przygotowanie studentów do nauczania edukacji ekologicznej jako składowej kształcenia zintegrowanego w przedszkolu i w klasach 1-3 szkoły podstawowej. Studenci poznają metody pracy z dziećmi w zakresie nauczania edukacji ekologicznej oraz praktyczne ich stosowanie na zajęciach w szkole oraz w terenie. Kształtowanie postawy proekologicznej. Wiedza teoretyczna i umiejętności praktyczne nabyte podczas zajęć poszerzają kompetencje studentów w obszarze realizacji edukacji ekologicznej w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej.	

14.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji		Wykłady 1. Cele edukacji ekologicznej w przedszkolu oraz klasach I-III 2. Edukacja globalna, zrównoważony rozwój, edukacja klimatyczna, ekologia, ochrona środowiska – podstawy teoretyczne 3. Metodyka nauczania edukacji ekologicznej. Metody aktywizujące pracę ucznia i nauczyciela. 4. Rola nauczyciela w edukacji ekologicznej 5. Środki dydaktyczne stosowane w edukacji ekologicznej. 6. Zjawisko efektu cieplarnianego, zmiany klimatu – wykorzystanie tych pojęć w dydaktyce szkolnej 7. Cele i znaczenie ruchów ekologicznych 8. Współpraca z organizacjami w szkole i instytucjami poza szkołą w kreowaniu przyrodniczo-ekologicznych działań edukacyjnych. Ćwiczenia 1. Analiza Podstawy programowej oraz treści programowych w zakresie edukacji ekologicznej 2. Konstruowanie scenariusza zajęć z edukacji przyrodniczej uwzględniającego treści ekologiczne 3. Zasady budowy i wykorzystania w edukacji ekologicznej terenowych ścieżek przyrodniczych. Ścieżki na trasach turystycznych. Wybrane przykłady ścieżek i ich charakterystyka, 4. Monitoring przez uczniów środowiska naturalnego w najbliższej okolicy. Promowanie osiągnięć przyrodniczych ucznia 5. Ogródki przyrodnicze, wycieczka szkolna jako aktywizująca metoda pracy z dziećmi
15.	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Wiedza	- zna sposoby wykorzystywania wiedzy teoretycznej o środowisku przyrodniczym i środowisku społecznym - zna znaczenie stwarzania warunków do zajęć badawczych i eksperymentów oraz organizowania sytuacji edukacyjnych umożliwiających dzieciom lub uczniom samodzielną eksplorację - zna różne rodzaje i funkcje oceniania oraz rozumie, w jaki sposób ocenianie może wspierać aktywność badawczą i rozwój postaw proekologicznych dzieci w przedszkolu i klasach I–III w zakresie edukacji środowiskowej.
		Umiejętności	- potrafi zaprojektować eksperyment uczniowski z zakresu wiedzy ekologicznej - potrafi dostrzec i skomentować podstawowe prawa fizyki zachodzące w otoczeniu ucznia, wykorzystuje w swoich działaniach TIK - potrafi wykonać proste doświadczenie za pomocą przedmiotów codziennego użytku i przeanalizować z uczniami jego przebieg - potrafi identyfikować zachowania pożądane ze względu na ich konotacje ekologiczne - potrafi tworzyć sytuacje problemowe powiązane z ochroną środowiska naturalnego
		Kompetencje społeczne	- stwarza możliwość do budzenia i podtrzymywania w uczniach ciekawości odkrywczy
16.	Metody dydaktyczne		warsztaty grupowe projekty, ćwiczenia, dyskusja, wykład informacyjny
17.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć oraz sposób obliczenia oceny końcowej		Forma zaliczenia przedmiotu: wykład: E – egzamin ćwiczenia: ZO – zaliczenie z oceną Warunki zaliczenia przedmiotu: Egzamin pisemny z wykładów Podstawą oceny z ćwiczeń jest: wykonanie projektu scenariusza i przeprowadzenie zajęć, aktywność na zajęciach, wykonanie pracy z recyklingu

18.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu	Literatura podstawowa: 1. Angiel J., Tworzymy szkołę przyjazną środowisku, Fundacja GAP Polska, Podkowa Leśna-Olsztyn 2003, 2. Brophy J., Motywowanie uczniów do nauki, PWN, Warszawa 2002, 3. Brudnik E., Moszczyńska A., Owczarska B.: Ja i mój uczeń pracujemy aktywnie, Zakład Wydawniczy SFS, Kielce 2000, 4. Czartoszewski J., Edukacja ekologiczna na progu XXI wieku, Wydawnictwo Verbinum, Warszawa 2001 5. Grodzińska-Jurczak M., Jamka R., Edukacja Ekologiczna. Zbiór materiałów dla nauczycieli i studentów, Studio Wydawnicze Opal PG, Kraków 2000, Literatura uzupełniająca: 1. Parczewska T., Edukacja ekologiczna w przedszkolu, UMCS, Lublin 2009, 2. Szpilska A., Poznajemy tajemnice przyrody, Wydawnictwo UJ, Kraków 2000, 3. Trząski L., Edukacja ekologiczna, Katowice 2003, 4. Tuszyńska L., Edukacja ekologiczna. Dla nauczycieli i studentów, Wydawnictwo Wyższej Szkoły Pedagogicznej TWP, Warszawa 2006,
-----	---	---

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)				
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Średnia liczba godzin przeznaczonych na zrealizowanie wskazanej aktywności			
	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Udział w zajęciach	15h W + 30h C		-	
Przygotowanie scenariusza	10 h		-	
przygotowanie do egzaminu	35 h		-	
przygotowanie do ćwiczeń	5 h		-	
przegląd literatury przedmiotu	5 h		-	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	100 h		-	
Punkty ECTS za przedmiot: 4	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	0,6 W 1,2 C	1,4 W 0,8 C	-	-

Macierz oraz weryfikacja efektów uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do form zajęć				
Numer przedmiotowego efektu uczenia się	PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ	Forma zajęć	Metody weryfikacji zajęć w formie tradycyjnej i zdalnej	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA				
E.4.W1.	zna sposoby wykorzystywania wiedzy teoretycznej o środowisku przyrodniczym i środowisku społecznym	wykład ćwiczenia	egzamin dyskusja	K_W10
E.4.W2.	zna znaczenie stwarzania warunków do zajęć badawczych i eksperymentów oraz organizowania sytuacji edukacyjnych umożliwiających dzieciom lub uczniom samodzielną eksplorację	wykład ćwiczenia	egzamin scenariusz	K_W13
E.4.W1.	zna różne rodzaje i funkcje oceniania oraz rozumie, w jaki sposób ocenianie może wspierać aktywność badawczą i rozwój postaw proekologicznych dzieci w przedszkolu i klasach I–III w zakresie edukacji środowiskowej.	ćwiczenia	aktywność	K_W15
UMIEJĘTNOŚCI				

E.4.U1.	potrafi zaprojektować eksperyment uczniowski z zakresu wiedzy ekologicznej	ćwiczenia	scenariusz	K_U04
E.4.U2.	potrafi dostrzec i skomentować podstawowe prawa fizyki zachodzące w otoczeniu ucznia, wykorzystuje w swoich działaniach TIK	ćwiczenia	aktywność scenariusz	K_U05
E.4.U3	potrafi wykonać proste doświadczenie za pomocą przedmiotów codziennego użytku i przeanalizować z uczniami jego przebieg.	ćwiczenia	przeprowadzenie zajęć	K_U07
E.4.U1.	potrafi identyfikować zachowania pożądane ze względu na ich konotacje ekologiczne	ćwiczenia	projekt aktywność praca z materiałami z recyklingu	K_U09
E.4.U3.	potrafi tworzyć sytuacje problemowe powiązane z ochroną środowiska naturalnego	ćwiczenia	ocenianie ciągłe	K_U10
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
E.4.K2.	stwarza możliwość do budzenia i podtrzymywania w uczniach ciekawości odkrywcy	ćwiczenia	aktywność scenariusz	K_K03

Uczelnia Państwowa im. Jana Grodka w Sanoku
SYLABUS

	Nazwa przedmiotu		Etyka pedagogiczna*
	Nazwa przedmiotu w tłumaczeniu na język angielski		Pedagogical Ethics
	Kierunek studiów		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
	Profil studiów		praktyczny
	Nazwa jednostki prowadzącej zajęcia		Instytut Nauk Społecznych Zakład Pedagogiki
	Kod zajęć	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		PPW.97.9.W	-----
	Forma studiów		Studia stacjonarne
	Język wykładowy		Język polski
	Typ zajęć		Przedmiot do wyboru. W przypadku wyboru zaliczenie jest wymagane do zaliczenia 9 semestru V roku studiów.
	Rok studiów, semestr		V rok, 9 semestr
	Imię i nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby (osób) prowadzącej zajęcia		Dr Andrzej Koszczka
	Imię i nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dane zajęcia		-----
	Wymagania wstępne		Ogólna wiedza dotycząca zasad etycznych obowiązujących w różnych zawodach, wiedza z pedagogiki.
	Forma zajęć, liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		Wykład – 15 h	-----
	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom		Wykłady – 1 punkt ECTS
	Założenia i cele zajęć		Podstawowym celem przedmiotu jest nabycie umiejętności refleksji nad rolą etyki zawodowej w obowiązkach służbowych pedagoga i wychowawcy oraz wypracowanie własnych przemyśleń w odniesieniu do etyki zawodowej w kontekście szeroko rozumianych standardów etycznych i aksjologicznych.
	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji		Wykład: - Etyka – zagadnienia definicyjne - Etyka zawodowa jako etyka stosowana - W poszukiwaniu podstaw teoretycznych etyki zawodowej - Zasady konstruowania etyk zawodowych - Etyki zawodowe – przykłady realizacji - Natura pracy wychowawczej - Wartości podstawowe w pracy wychowawcy - Etos wychowawcy i nauczyciela - Kodeks etyczny nauczyciela. Definiowanie i rozstrzyganie dylematów etycznych w zawodzie nauczyciela. Etyka i profesjonalizm w zawodzie nauczyciela przedszkola i klas 1-3 szkoły podstawowej. -Pedagog wobec wyzwań współczesności.
18.	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Wiedza	Student posiada uporządkowaną wiedzę na temat praw i obowiązków nauczyciela, etycznych i aksjologicznych uwarunkowań procesów związanych z wychowaniem i modelowaniem postaw dzieci zwłaszcza na etapie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.
		Umiejętności	Absolwent potrafi stosować wiedzę z zakresu etyki, aksjologii, podstaw prawa oświatowego w analizie oraz interpretacji problemów wychowawczych i opiekuńczych rozwijając u podopiecznych postawy wzajemnej troski, tolerancji i negocyjnego rozwiązywania konfliktów.
		Kompetencje społeczne	Student jest gotów wykazać postawę empatii i szacunku wobec podopiecznych, wdrażać wśród uczniów działania dotyczące wychowania do wartości w tym szczególnie uczyć tolerancji oraz szacunku do praw drugiego człowieka.

19.	Metody dydaktyczne	Wykład informacyjny, wykład konwersatoryjny
20.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć oraz sposób obliczenia oceny końcowej	Forma zaliczenia przedmiotu: wykład: Z – zaliczenie bez oceny Warunki zaliczenia przedmiotu: Aktywny udział w wykładach, ocena ciągła podczas zajęć, obecność
21.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu	Literatura podstawowa: Homplewicz J., Etyka Pedagogiczna, Wydawnictwo Salezjańskie, Warszawa 1996. Bittner B., Stępień J., Wprowadzenie do etyki zawodowej. Podręcznik. Wyd. eMPi2. Poznań 2000. Chudy W., Pedagogia godności. Elementy etyki pedagogicznej. Oprac. A. Szudra. TN KUL. Lublin 2009. Grzybek G., Etyka zawodowa jako subdyscyplina naukowa. Wyd. UR. Rzeszów 2016. Grzybek G., Etyka, rozwój, wychowanie. Wyd. ATH. Bielsko- Biała 2007. Kodeks Etyki Nauczycielskiej, Polskie Towarzystwo Nauczycieli. Warszawa 1997. Michalak Joanna M. (red.), Etyka i profesjonalizm w zawodzie nauczyciela, Łódź 2010. Rusiecki m., Karta odpowiedzialności i obowiązków Nauczyciela. Kielce 2004.

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)				
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Średnia liczba godzin przeznaczonych na zrealizowanie wskazanej aktywności			
	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Udział w zajęciach (ćwiczenia)	W – 15 h		-----	
Przygotowanie do zajęć (czytanie wskazanej literatury: artykułów, podręczników, wybranych tekstów literackich)	10 h		-----	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	25 h			
Punkty ECTS za przedmiot: 1	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	0,6	0,4	-----	-----

Macierz oraz weryfikacja efektów uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do form zajęć					
Numer przedmiotow ego efektu uczenia się	PRZEDMIOTOWY EFEKT UCZENIA SIĘ	Forma zajęć	Metody weryfikacji		Odniesienie do efektu kierunkowego
			w przypadku prowadzenia zajęć w formie tradycyjnej	w przypadku prowadzenia zajęć w formie zdalnej	
WIEDZA					
G.W3.	Student posiada uporządkowaną wiedzę na temat praw i obowiązków nauczyciela, etycznych i aksjologicznych uwarunkowań procesów związanych z wychowaniem i modelowaniem postaw dzieci zwłaszcza na etapie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	Wykład	Ocena ciągła podczas zajęć, aktywność		K_W16 K_W21
UMIĘJĘTNOŚCI					

G.U3	Absolwent potrafi stosować wiedzę z zakresu etyki, aksjologii, podstaw prawa oświatowego w analizie oraz interpretacji problemów wychowawczych i opiekuńczych rozwijając u podopiecznych postawy wzajemnej troski, tolerancji i negocyjnego rozwiązywania konfliktów.	Wykład	Ocena ciągła podczas zajęć, aktywność	K_U15 K_U20
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
G.K1.	Student jest gotów wykazać postawę empatii i szacunku wobec podopiecznych,	Wykład	Ocena ciągła podczas zajęć, aktywność	K_K07
G.K2.	Student jest gotów wdrażać wśród uczniów działania dotyczące wychowania do wartości w tym szczególnie uczyć tolerancji oraz szacunku do praw drugiego człowieka	Wykład	Ocena ciągła podczas zajęć, aktywność	K_K07

Uczelnia Państwowa im. Jana Grodka w Sanoku
SYLABUS

1.	Nazwa przedmiotu	Małe formy sceniczne	
2.	Nazwa przedmiotu w tłumaczeniu na język angielski	Small Scene Forms	
3.	Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
4.	Profil studiów	Praktyczny	
5.	Nazwa jednostki prowadzącej zajęcia	Instytut Nauk Społecznych Zakład Pedagogiki	
6.	Kod zajęć	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		PPW.92.9.W PPW.92.9.C	
7.	Forma studiów	stacjonarna	
8.	Język wykładowy	Język polski	
9.	Typ zajęć	obowiązkowy do zaliczenia 9 semestru /V roku studiów	
10.	Rok studiów, semestr	V rok, 9 semestr	
11.	Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot	Dr Rafał Fudała Mgr Aleksandra Sienkowska	
12.	Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dany przedmiot	-----	
13.	Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza z pedagogiki i psychologii	
14.	Forma zajęć, liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne	
		Wykłady – 15 h Ćwiczenia – 30 h	
15.	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom	Studia stacjonarne	
		Wykłady – 2 pkt ECTS Ćwiczenia – 2 pkt ECTS	
16.	Założenia i cele zajęć	Osiągnięcie przez studenta kompetencji potrzebnych do prowadzenia zajęć w przedszkolu i klasach I-III z wykorzystaniem małych form scenicznych. Nabycie przez studenta umiejętności stosowania różnych form i metod pracy z tekstem literackim, jego walorów edukacyjnych i możliwości wykorzystania w pracy z dzieckiem. Przekazanie studentowi wiedzy merytorycznej dotyczącej rodzajów zabaw dramatycznych i form scenicznych stosowanych w edukacji elementarnej. Wdrożenie studenta do samodzielnej pracy dydaktycznej oraz ciągłego udoskonalania warsztatu pracy	

17.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji		Wykłady: Małe formy sceniczne jako aktywizująca metoda wspomagająca rozwój dziecka. Koncepcja zabaw dramatycznych w świetle literatury pedagogicznej Formy sceniczne jako potrzeba dziecka łączenia realnego życia z elementami fikcji i grą wyobraźni. Przegląd podstawowych form scenicznych pod kątem zasad stosowania, walorów i możliwości wykorzystania. Walory edukacji teatralnej w pracy z dziećmi w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej. Ćwiczenia: Analiza podstawy programowej wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej pod kątem realizacji małych form scenicznych Zasady pisania scenariuszy, tworzenia planów, formułowania didaskaliów w pracy z dziećmi na poziomie edukacji elementarnej Zabawy inscenizowane na podstawie literatury dziecięcej. Metoda inscenizacji jako forma twórczego odtwarzania rzeczywistości. Drama i happening jako formy ekspresyjne. Ocena literacka repertuaru utworów scenicznych dla dzieci i analiza wybranych utworów literatury pod kątem realizacji w przedszkolu i klasach I-III. Kalendarz przedstawień teatralnych możliwych do wykorzystania imprezach w przedszkolu i klasach I-III. Opracowanie scenariusza przedstawień teatralnych (teatr cieni, teatr kukiełkowy, teatr żywego aktora); przygotowanie scenografii, choreografii i opracowanie tekstu z obszaru edukacji elementarnej. Prezentacja przygotowanego przedstawienia teatralnego na ćwiczeniach.
18.	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Wiedza	Student ma podstawową wiedzę dotyczącą zasad organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej oraz możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, zna organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, Student ma podstawową wiedzę o specyfice kryteriów i sposobów krytycznej oceny oraz doboru utworów literackich do realizacji scenicznych: zna podstawy teoretyczno-metodyczne konstruowania programów pracy scenicznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej,
		Umiejętności	Student prowadząc działania z zakresu małych form scenicznych potrafi w sposób krytyczny oceniać i dobierać programy, konstruować scenariusze programy sceniczne w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, dobierać i modyfikować treści nauczania, środki oraz strategie działania edukacyjnego w obszarze małych form scenicznych; Student posiada umiejętność organizacji zajęć teatralnych, identyfikowania i rozbudzania zainteresowań i zdolności dzieci lub uczniów, potrafi dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań poprzez wykorzystanie ujęć teoretycznych z zakresu małych form scenicznych
		Kompetencje społeczne	Student jest przygotowany do efektywnej współpracy z nauczycielami i specjalistami oraz innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej celem zapewnienia jakości pracy przedszkola lub szkoły
19.	Metody dydaktyczne		• zajęcia praktyczne • warsztaty grupowe • dyskusja dydaktyczna • burza mózgów • warsztaty grupowe

20.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu	Forma zaliczenia przedmiotu: wykład: ZO – zaliczenie z oceną ćwiczenia: ZO – zaliczenie z oceną Warunki zaliczenia przedmiotu: Wykład Uczestnictwo aktywne w wykładzie interaktywnym, dyskusja, obecność, zaliczenie pisemne; Ćwiczenia: • Aktywny udział w warsztatach • Aktywność na zajęciach, analiza literatury • Przygotowanie scenariusza teatru w zespołach, scenografii, choreografii, zaprezentowanie utworu przed audytorium grupy • Prezentacja aktorska utworu teatralnego • Sporządzenie wykazu utworów literackich do wykorzystania w przedszkolu i klasach I-III, opracowanie walorów literackich i edukacyjnych
21.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu	Literatura obowiązkowa J.A. Sienkiewicz-Wilowska, Dziecko rysuje maluje, rzeźbi. Jak wspomagać rozwój dzieci i młodzieży, Gdańsk, 2011, GWP. K. Krasoń, B.Mazepa-Domagała (red.), Ekspresja Twórcza dziecka Konteksty – Inspiracje – Obszary realizacji, Katowice, Librus, 2004. T. Rudowski, Edukacja i terapia przez sztukę, Warszawa, Eneteia Wydawnictwo Szkolenia, 2013. B. Majkut-Czarnota, Oblicza sztuki dziecka, Katowice, Drukarnia Archidiecezjalna, 2007 J. Aksamian (red), Nauka – Sztuka – Edukacja Innowacyjny model diagnozy, metod, form pracy i opieki nad dzieckiem zdolnym, Kraków, Krakowska Akademia im. Jana Frycza Modrzewskiego, 2013. Literatura uzupełniająca Gloton R., Clero C , Twórcza aktywność dziecka, Warszawa 1985, WSiP Awgulowa J., Świętek W., Małe formy sceniczne w pracy przedszkola, Warszawa 1982, WSiP Cieślowski J., Wielka zabawa, Wrocław 1998, Ossolineum Okoń W. Zabawa a rzeczywistość, Warszawa; 1987, WSiP

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)				
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]			
	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
udział w zajęciach	W – 15 h Ć – 30 h		-	
Przygotowanie do zajęć i do zaliczenia pisemnego wykładu, praca z literaturą	35 h		-	
Przygotowanie do ćwiczeń (projekty, teksty, scenografie, choreografie)	20 h			
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	100 h		-	
Punkty ECTS za przedmiot: 4	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta

	0,6 - W 1,2 - Ćw	1,4 - W 0,8 - Ćw	-	-
--	---------------------	---------------------	---	---

Macierz oraz weryfikacja efektów uczenia dla przedmiotu: <i>Małe formy sceniczne</i>				
Numer przedmiotowego efektu uczenia się	PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ	Forma zajęć	Metody weryfikacji	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA				
C.W2.	Student ma podstawową wiedzę dotyczącą zasad organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej oraz możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, zna organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup.	Wykład interaktywny	Zaliczenie pisemne wykładu, dyskusja, aktywne uczestnictwo	K_W10
C.W4.	Student ma podstawową wiedzę o specyfice kryteriów i sposobów krytycznej oceny oraz doboru utworów literackich do realizacji scenicznych: zna podstawy teoretyczno-metodyczne konstruowania programów pracy scenicznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej.	Wykład interaktywny	Zaliczenie pisemne wykładu, dyskusja, aktywne uczestnictwo	K_W12
UMIĘJĘTNOŚCI				
C.U2.	Student prowadząc działania z zakresu małych form scenicznych potrafi w sposób krytyczny oceniać i dobierać programy, konstruować scenariusze, programy sceniczne w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, dobierać i modyfikować treści nauczania, środki oraz strategie działania edukacyjnego w obszarze małych form scenicznych.	ćwiczenia	Zadania wykonane w grupie – analiza przypadku, Prezentacja przygotowanych utworów scenicznych, Udział w dyskusji	K_U01

C.U6.	Student posiada umiejętność organizacji zajęć teatralnych, identyfikowania i rozbudzania zainteresowań i zdolności dzieci lub uczniów, potrafi dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań poprzez wykorzystanie ujęć teoretycznych z zakresu małych form scenicznych.	ćwiczenia	Przygotowanie i prezentacja różnych form scenicznych Udział w dyskusji	K_U04
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
C.K4	Student jest przygotowany do efektywnej współpracy z nauczycielami i specjalistami oraz innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej celem zapewnienia jakości pracy przedszkola lub szkoły.	ćwiczenia	Odgrywanie ról – Recytacja tekstów Udział w dyskusji	K_K07

Uczelnia Państwowa im. Jana Grodka w Sanoku
SYLABUS

	Nazwa przedmiotu	Metodyka edukacji zdrowotnej	
	Nazwa przedmiotu w tłumaczeniu na język angielski	Methodology of Health Education	
	Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
	Profil studiów	praktyczny	
	Nazwa jednostki prowadzącej zajęcia	Instytut Nauk Społecznych Zakład Pedagogiki	
	Kod zajęć	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		PPW.89.9.W PPW.89.9.C	-----
	Forma studiów	Stacjonarna	
	Język wykładowy	Język polski	
	Typ zajęć	obowiązkowy do zaliczenia 9 semestru/V roku studiów	
	Rok studiów, semestr	Rok V, semestr 9	
	Imię i nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby (osób) prowadzącej zajęcia	dr Ł. Reczek-Zymróż mgr Ewa Brzozowska	
	Imię i nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dane zajęcia	-----	
	Wymagania wstępne	Teoretyczne podstawy pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, Biomedyczne podstawy rozwoju człowieka, Teoretyczne podstawy kształcenia.	
	Forma zajęć, liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		Wykłady – 15 h Ćwiczenia – 30 h	-----
	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom	4 pkt ECTS	
	Założenia i cele zajęć	Poznanie przez studenta celów, treści, metod i zasad obowiązujących w zakresie edukacji zdrowotnej prowadzonej w przedszkolu i w klasach I-III szkoły podstawowej. Przygotowanie studenta do prowadzenia zajęć zintegrowanych uwzględniających tematykę zdrowotną w przedszkolu oraz w klasach I-III szkoły podstawowej. Zdobywanie wiedzy z zakresu czynników warunkujących zdrowie u dzieci. Umiejętność planowania działań prozdrowotnych u dzieci.	

	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji		<u>Wykłady</u> 1. Cechy nowoczesnej metodyki edukacji zdrowotnej 2. Obszary działań w edukacji zdrowotnej 3. Modele edukacji zdrowotnej: edukacja autorytatywna, uczestnicząca, promująca 4. Czynniki ryzyka - uwarunkowania i zagrożenia zdrowia, w tym zdrowia psychicznego. 5. Projektowanie różnych form aktywności w celu rozwijania kultury zdrowotnej u dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym - planowanie - realizacja - ewaluacja procesu - diagnozowanie potrzeb dzieci 6. Sposoby rozwijania postaw prozdrowotnych u dzieci - współpraca nauczycieli z podmiotami środowiska lokalnego w ramach akcji i programów promujących zdrowie wśród dzieci <u>Ćwiczenia</u> 1. Analiza Podstawy programowej wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej (2025) w kontekście edukacji zdrowotnej. 2. Zadania przedszkola i szkoły jako miejsca działań z zakresu edukacji zdrowotnej. 3. Przygotowanie zajęć zintegrowanych uwzględniających działania prozdrowotne u dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. 7. Programy profilaktyczne, innowacje, ogólnopolskie programy edukacyjne. 8. Rola nauczyciela w rozwijaniu prozdrowotnych zachowań dzieci.
18.	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Wiedza	Zna i rozumie metody projektowania i oceny różnych form aktywności w celu rozwijania kultury zdrowotnej u dzieci lub uczniów, w tym planowanie, realizowanie i ocena procesu. Zna i rozumie sposoby rozwijania postawy prozdrowotnej wśród dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, dostosowując swoje działania do potrzeb uczniów ze SPE. Zna i rozumie metody planowania modelei, uwarunkowania i zagrożenia zdrowia u w wieku przedszkolnym u wczesnoszkolnym, w tym zdrowia psychicznego.
		Umiejętności	Potrafi zaplanować dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody działania mające na celu rozwój kultury zdrowotnej u dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Potrafi skutecznie rozwijać postawy prozdrowotne wśród dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym m.in. z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji zadań dydaktycznych. Potrafi skutecznie kształtować kompetencje kluczowe w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów wśród dzieci i uczniów w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, służące postawom prozdrowotnym. Potrafi identyfikować

			spontaniczne zachowania dzieci jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji zdrowotnej oraz realizacji celów terapeutycznych. Potrafi tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania rozwoju kultury zdrowotnej.
		Kompetencje społeczne	Jest gotów do krzewienia postawy dbałości o zdrowie i ochronę środowiska wśród dzieci we współpracy z rodzicami i wszystkimi podmiotami procesu kształcenia.
19.	Metody dydaktyczne		Wykład: wykład informacyjny, wykład problemowy, prezentacja, dyskusja, Ćwiczenia: dyskusja, symulacja, projekt, praca z tekstem, rozwiązywanie zadań, burza mózgów, zadania praktyczne
20.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczania do egzaminu, zaliczenia, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć oraz sposób obliczenia oceny końcowej		Forma oceny: Wykłady: E – Egzamin Ćwiczenia: ZO – zaliczenie z oceną Wykłady: Egzamin pisemny Ćwiczenia: przygotowanie i przeprowadzenie scenariusza zajęć z ed. zdrowotnej, wykonanie pomocy dydaktycznej, opracowanie działań prozdrowotnych w szkole z wykorzystaniem metody projektu, ocenianie ciągle
21.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu		LITERATURA: B. Woynarowska "Edukacja zdrowotna" 2007 J. Bielski "Metodyka wychowania fizycznego i zdrowotnego" 2005 red. B. Wolny, J. Liba "Edukacja zdrowotna i promocja zdrowia w nauczaniu uczniów najmłodszych" 2014 Magdalena Madej-Babula "W trosce o zdrowie dziecka w okresie przedszkolnym: obszary promocji zdrowia i propozycje metodyczne" 2017 Koprowicz V., Promocja zdrowia. Kształtowanie przyszłości, Warszawa 2008. Kurdybacha B., Metody aktywizujące w edukacji zdrowotnej, [w:] B. Skulicz (red.), Zdrowie w edukacji elementarnej, Kraków 2004.

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Średnia liczba godzin przeznaczonych na zrealizowanie wskazanej aktywności	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne

Udział w zajęciach	Ćw – 30 h W- 15h	-----		
przygotowanie do egzaminu	25h			
zapoznanie z literaturą przedmiotu W	10h			
Przygotowanie scenariusza zajęć:	10 h	-----		
projekt	5 h	-----		
Przygotowanie lapbooka	5 h	-----		
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	100 h			
Punkty ECTS za przedmiot: 4	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	Ćwiczenia – 1,2 Wykłady: 0,6	Ćwiczenia – 0,8 Wykłady -1,4	-----	-----

Macierz oraz weryfikacja efektów uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do form zajęć				
Numer przedmiotowego efektu uczenia się	PRZEDMIOTOWY EFEKT UCZENIA	Forma zajęć	Metody weryfikacji zajęć w formie tradycyjnej i hybrydowej	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA				
E.10.W1.	Zna i rozumie metody projektowania i oceny różnych form aktywności w celu rozwijania kultury zdrowotnej u dzieci lub uczniów, w tym planowanie, realizowanie i ocena procesu.	ćwiczenia wykłady	Egzamin pisemny – pytania otwarte scenariusz zajęć – ed. zdrowotna	K_W10
E.10.W2.	Zna i rozumie sposoby rozwijania postawy prozdrowotnej wśród dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, dostosowując swoje działania do potrzeb uczniów ze SPE.	wykłady ćwiczenia	Egzamin pisemny – pytania otwarte scenariusz zajęć, projekt opracowanie działań prozdrowotnych w szkole	K_W13

E.10.W3.	Zna i rozumie metody planowania, modele, uwarunkowania i zagrożenia zdrowia u w wieku przedszkolnym u wczesnoszkolnym, w tym zdrowia psychicznego.	ćwiczenia wykłady	Egzamin pisemny – pytania otwarte scenariusz zajęć z ed. zdrowotnej	K_W15
UMIEJĘTNOŚCI				
E.10.U1.	Potrafi zaplanować dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody działania mające na celu rozwój kultury zdrowotnej u dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.	ćwiczenia	Scenariusz zajęć z ed. zdrowotnej, projekt – działania prozdrowotne w szkole	K_U04
E.10.U2.	Potrafi skutecznie rozwijać postawy prozdrowotne wśród dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym m.in. z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji zadań dydaktycznych.	ćwiczenia	Scenariusz i prowadzenie zajęć z ed. zdrowotnej lapbook	K_U05
E.10.U2.	Potrafi skutecznie kształtować kompetencje kluczowe w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów wśród dzieci i uczniów w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, służące postawom prozdrowotnym.	ćwiczenia	Scenariusz i prowadzenie zajęć z ed. zdrowotnej, projekt	K_U07
E.10.U2	Potrafi identyfikować spontaniczne zachowania dzieci jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji zdrowotnej oraz realizacji celów terapeutycznych.	ćwiczenia	Scenariusz zajęć z ed. zdrowotnej, projekt – działania prozdrowotne w szkole	K_U09
E.10.U1.	Potrafi tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz	ćwiczenia	Scenariusz zajęć z ed. zdrowotnej, projekt – działania prozdrowotne w szkole	K_U10

	modyfikować działania w celu uzyskania rozwoju kultury zdrowotnej.			
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
E.10.K1.	Jest gotów do krzewienia postawy dbałości o zdrowie i ochronę środowiska wśród dzieci we współpracy z rodzicami i wszystkimi podmiotami procesu kształcenia.	ćwiczenia	Scenariusz i prowadzenie zajęć z ed. zdrowotnej lapbook	K_K03

Uczelnia Państwowa im. Jana Grodka w Sanoku
SYLABUS

1.	Nazwa przedmiotu	Metodyka wychowania fizycznego	
2.	Nazwa przedmiotu w tłumaczeniu na język angielski	Methods of Physical Education	
3.	Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
4.	Profil studiów	praktyczny	
5.	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	Instytut Nauk Społecznych Zakład Pedagogiki	
6.	Kod przedmiotu	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		PPW.90.9W PPW.90.9C	-----
7.	Forma studiów	stacjonarna	
8.	Język wykładowy	język polski	
9.	Typ zajęć	Obowiązkowy do zaliczenia 9 semestru / V roku studiów	
10.	Rok studiów, semestr	Rok V semestr 9	
11.	Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot	Dr Łucja Reczek-Zymróż Mgr Aleksandra Sienkowska	
12.	Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dany przedmiot	-----	
13.	Wymagania wstępne	Teoretyczne podstawy pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, Biomedyczne podstawy rozwoju człowieka, Teoretyczne podstawy kształcenia.	
14.	Forma zajęć, liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		Wykłady – 15 h Ćwiczenia – 45h	----
15.	Liczba punktów ECTS przypisana przedmiotowi	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		Wykład – 2 pkt ECTS Ćwiczenia – 3 pkt ECTS Łącznie – 5 pkt ECTS	-----
16.	Założenia i cele przedmiotu	Poznanie przez studenta celów, treści, metod i zasad organizacji zajęć wychowania fizycznego w przedszkolu i w klasach I-III szkoły podstawowej. Przygotowanie studenta do prowadzenia zajęć z aktywności ruchowej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej. Nabywanie przez studenta wiadomości z zakresu nauczania gier i zabaw ruchowych oraz gimnastyki, lekkiej atletyki, mini-gier sportowych, pływania. Poznanie przez studentów systematyki wad postawy ich charakterystyki oraz korekcji.	

17.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji	Wykłady: 1. Analiza pojęć: metodyka wychowania fizycznego, kompetencje technologiczne (motoryka), kompetencje aksjologiczne: postawa prosumatyczna, postawa prospołeczna. 2. Obszary wychowania fizycznego 3. Cele wychowania fizycznego w edukacji elementarnej 4. Funkcje wychowania fizycznego w edukacji elementarnej 5. Wpływ aktywności fizycznej na zdrowie i profilaktykę chorób cywilizacyjnych 6. Sylwetka psychofizyczna dziecka w wieku 3-10 lat. 7. Analiza Podstawy Programowej z 2025 roku zał. Nr 1, 2 w zakresie wychowania fizycznego 8. Metodyka prowadzenia zajęć wychowania fizycznego w przedszkolu i w edukacji wczesnoszkolnej • budowa scenariusza zajęć wf dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym; metody (metody odtwórcze, proaktywne, twórcze, formy organizacji zajęć, • toki zajęć; mini piłka nożna, mini piłka koszykowa, mini piłka siatkowa, lekka atletyka, gimnastyka, gry i zabawy ruchowe 9. Znaczenie gimnastyki korekcyjnej na zajęciach wychowania fizycznego z dziećmi 10. Zasady BHP na zajęciach wychowania fizycznego Ćwiczenia 1. Analiza Podstawy Programowej oraz programów wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej w zakresie wychowania fizycznego 2. Konstruowanie scenariusza zajęć: • Umieszczenie tematu w podstawie programowej • Wyznaczenie celów: umiejętności, wiadomości, motoryczność, postawy • Określenie metod prowadzenia zajęć: <i>metody odtwórcze</i>: naśladowcza ścisła, zadaniowa ścisła i metoda programowego uczenia się, <i>metody proaktywne</i> (usamodzielniające): zabawowo-naśladowcza, zabawowa klasyczna, opowieści ruchowej, bezpośredniej celowości ruchu (zadaniowej), programowanego usprawniania się, <i>metody twórcze</i>: problemowa, ruchowej ekspresji twórczej (np. Labana). • Przygotowanie przyborów i przyrządów • Formy prowadzenie zajęć: forma frontalna, forma zajęć w zespołach, forma stacyjna, forma obwodu ćwiczebnego 3. Metodyka prowadzenia zajęć w edukacji wczesnoszkolnej • mini-gry zespołowe • zabawy i gry ruchowe • gimnastyka podstawowa • lekka atletyka • gry i ćwiczenia terenowe • spoty zimowe 4. Metody oceny dzieci w zakresie sprawności fizycznej: - Test Zuchory - Wrocławski test sprawności fizycznej. 5. Znaczenie gimnastyki korekcyjnej na zajęciach wychowania fizycznego z dziećmi - wady postawy i ich charakterystyka. 6. Prowadzenie zajęć według skonstruowanych scenariuszy zajęć.
-----	---	--

18.	Zamierzone efekty uczenia się*	Wiedza	Student: Zna znaczenie i zasady demonstrowania ćwiczeń ruchowych dzieciom w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Zna metodykę: zasady planowania, organizowania i realizowania aktywności fizycznej dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, w tym spontanicznej aktywności fizycznej oraz ćwiczeń fizycznych, zabaw i gier ruchowych w sali sportowej, na boisku szkolnym i w terenie, z zachowaniem zasad bezpieczeństwa. Zna i rozumie strategie realizacji zajęć uwzględniających potrzeby i możliwości dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi. Zna metody diagnozowania ogólnej sprawności fizycznej (test Zuchory, Wrocławski test sprawności), w szczególności zdolności motorycznych powiązanych ze zdrowiem, oraz zasady oceny wysiłku i osiągnięć dzieci lub uczniów.
		Umiejętności	Student: Potrafi poprawnie zademonstrować ćwiczenie ruchowe oraz dostosować je do indywidualnych potrzeb i możliwości dzieci lub uczniów. Potrafi zaplanować atrakcyjną aktywność fizyczną dzieci lub uczniów z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych. Potrafi rozwijać kompetencje kluczowe uczniów, czuwając nad bezpieczeństwem dzieci podczas ćwiczeń ruchowych. Potrafi diagnozować zdolności motoryczne dzieci w wieku przedszkolnymi wczesnoszkolny planując i realizując proces dydaktyczno-wychowawczy wf oraz do celów terapeutycznych. Potrafi dostosować środki, metody pracy (odtwórcze proaktywne aktywne) i zadania ruchowe do indywidualnych potrzeb i możliwości dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.
		Kompetencje społeczne	Jest gotów do krzewienia postawy dbałości o aktywność fizyczną podczas zajęć wf oraz imprez sportowych.
19.	Metody dydaktyczne		wykład, zajęcia praktyczne w sali gimnastycznej (symulacja zajęć z dziećmi)
20.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć oraz sposób obliczenia oceny końcowej		Forma oceny: Wykłady: E – Egzamin Ćwiczenia: ZO – zaliczenie z oceną Wykład: egzamin pisemny (pytania otwarte) Warunki zaliczenia ćwiczeń: aktywność podczas zajęć, ocenianie ciągle, opracowanie i przeprowadzenie scenariusza zajęć do przedszkola i klas I- III opracowanie programu imprezy sportowej
21.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu		Literatura podstawowa: Janikowska-Siatka M., Materiały pomocnicze do ćwiczeń z metodyki wychowania fizycznego” Wydawnictwo Skryptowe nr 51, Kraków 2006. Antoszczuk G., Zajęcia ruchowe w przedszkolu, Wydawnictwo AWF Wrocław, Wrocław 2004. Bielski J. Metodyka wychowania fizycznego i zdrowotnego: podręcznik dla nauczycieli wychowania fizycznego i studentów studiów pedagogicznych, 2005. Dutkiewicz K., T. Konieczny, Wychowanie fizyczne w edukacji klas młodszych, Fundacja Studiów i Badań Edukacyjnych, W-wa 2001. Sieniek Cz. „Planowanie pracy w zreformowanej szkole podstawowej w klasach I-III. Edukacja wczesnoszkolna” Warszawa 2009. Kasperczyk T., Wady postawy ciała, Firma Handlowo-Usługowa „KASPER” s.c., Kraków 2002. Kołodziejowie M., J., Wybrane lekcje wychowania fizycznego w nauczaniu początkowym, Rzeszów 2006. Warchoń K., Planowanie zajęć wychowania fizycznego w edukacji wczesnoszkolnej, Rzeszów 2015.

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)

Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Średnia liczba godzin przeznaczonych na zrealizowanie wskazanej aktywności			
	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Udział w zajęciach	45 h – Ćwiczenia 15 h – Wykład		-	
Przygotowanie do egzaminu	25 h - wykład		-	
Zapoznanie z literaturą przedmiotu	10 h – wykład		-	
Przygotowanie scenariusza zajęć	10 h – ćwiczenia		-	
Przygotowanie programu imprezy sportowo-rekreacyjnej	15 h – ćwiczenia		-	
Analiza literatury przedmiotu	5 h – ćwiczenia		-	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	125 h		-	
Punkty ECTS za przedmiot: 5	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	Wykłady – 0,6 Ćwiczenia – 1,8	Wykłady -1,4 Ćwiczenia – 1,2	-	-

Macierz oraz weryfikacja efektów uczenia się dla przedmiotu: *Metodyka wychowania fizycznego*

Numer przedmiotowy o efekcie uczenia się	PRZEDMIOTOWY EFEKT UCZENIA SIĘ	Forma zajęć	Metody weryfikacji zajęć w formie tradycyjnej i hybrydowej	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA				
E.9.W.1	Zna znaczenie i zasady demonstrowania ćwiczeń ruchowych dzieciom w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.	ćwiczenia wykłady	Egzamin pisemny – pytania otwarte scenariusz zajęć wf ed. wczesnoszkol na lub klas I-III szkoły podstawowej	K_W10
E.9.W2	Zna metodykę: zasady planowania, organizowania i realizowania aktywności fizycznej dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, w tym spontanicznej aktywności fizycznej oraz ćwiczeń fizycznych, zabaw i gier ruchowych w sali sportowej, na boisku szkolnym i w terenie, z zachowaniem zasad bezpieczeństwa.	ćwiczenia wykłady	Egzamin pisemny – pytania otwarte scenariusz zajęć wf ed. wczesnoszkol na lub klas I-III szkoły podstawowej	K_W10

E.9.W4	Student zna i rozumie strategie realizacji zajęć uwzględniających potrzeby i możliwości dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi.	wykłady ćwiczenia	Egzamin pisemny – pytania otwarte scenariusz zajęć wf ed. wczesnoszkolna lub klas I-III szkoły podstawowej, aktywność	K_W13
E.9.W3	Student zna metody diagnozowania ogólnej sprawności fizycznej (test Zuchory, Wrocławski test sprawności), w szczególności zdolności motorycznych powiązanych ze zdrowiem, oraz zasady oceny wysiłku i osiągnięć dzieci lub uczniów.	ćwiczenia wykłady	Egzamin pisemny – pytania otwarte scenariusz zajęć wf ed. wczesnoszkolna lub klas I-III szkoły podstawowej, ocenianie ciągłe	K_W15
UMIEJĘTNOŚCI				
E.9.U1.	Potrafi poprawnie zademonstrować ćwiczenie ruchowe oraz dostosować je do indywidualnych potrzeb i możliwości dzieci lub uczniów.	ćwiczenia	program imprezy sportowo-rekreacyjnej, prowadzenie zajęć wf	K_U10
E.9.U2.	Potrafi zaplanować atrakcyjną aktywność fizyczną dzieci lub uczniów z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych.	ćwiczenia	program imprezy sportowo-rekreacyjnej	K_U05
E.9.U3.	Potrafi rozwijać kompetencje kluczowe uczniów, czuwając nad bezpieczeństwem dzieci podczas ćwiczeń ruchowych.	ćwiczenia	przeprowadzenie zajęć wf aktywność, program imprezy sportowo-rekreacyjnej	K_U07
E.9.U4.	Potrafi diagnozować zdolności motoryczne dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym planując i realizując proces dydaktyczno-wychowawczy wf oraz do celów terapeutycznych.	Ćwiczenia	aktywność, prowadzenie zajęć wf	K_U09

E.9.U5.	Potrafi dostosować środki, metody pracy (odtwórcze proaktywne aktywne) i zadania ruchowe do indywidualnych potrzeb i możliwości dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.	ćwiczenia	scenariusz, aktywność, program imprezy sportowo-rekreacyjnej	K_U04
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
E.9.K1.	Jest gotów do krzewienia postawy dbałości o aktywność fizyczną podczas zajęć wf oraz imprez sportowych.	ćwiczenia	Impreza rekreacyjno-sportowa, Aktywność, ocenianie ciągle	K_K03

Uczelnia Państwowa im. Jana Grodka w Sanoku
SYLABUS

1.	Nazwa przedmiotu	Pedagogika zabawy	
2.	Nazwa przedmiotu w tłumaczeniu na język angielski	Play Pedagogy	
3.	Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
4.	Profil studiów	praktyczny	
5.	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	Instytut Nauk Społecznych Zakład Pedagogiki	
6.	Kod przedmiotu	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		PPW.96.9.C	
7.	Forma studiów	Studia stacjonarne	
8.	Język wykładowy	polski	
9.	Typ zajęć	obowiązkowy do zaliczenia 9 semestru / V roku studiów	
10.	Rok studiów, semestr	V rok, semestr 9	
11.	Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot	mgr Ewa Brzozowska	
12.	Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dany przedmiot	-----	
13.	Wymagania wstępne	Pedagogika czasu wolnego to przedmiot kształcenia akademickiego realizowany w oparciu o treści dydaktyczne, które student opanował podczas zajęć z pedagogiki ogólnej i psychologii. Student powinien posiadać wiedzę o istocie wychowania, znać podstawowe pojęcia pedagogiki (wychowanie, socjalizacja), znać potrzeby psychiczne człowieka oraz wiedzieć jakie funkcje pełni zabawa w rozwoju dziecka.	
14.	Forma zajęć, liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		ćwiczenia – 30 godzin	
15.	Liczba punktów ECTS przypisana przedmiotowi	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		ćwiczenia – 2 pkt ECTS	
16.	Założenia i cele przedmiotu	Zapoznanie studentów z teoretycznymi podstawami i rolą zabawy; przekazanie wiedzy i rozwinięcie umiejętności związanych z rozumieniem zabawy w kontekście psychologicznym; kształtowanie świadomości roli zabawy jako nośnika norm i wartości, a także sposobu porozumiewania się w grupie; rozwinięcie umiejętności kreowania atmosfery otwartości i wzajemnego zaufania w grupie.	
17.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji	1. Podstawy teoretyczne pedagogiki zabawy. 2. Funkcje zabawy w edukacji. 3. Zasady pedagogiki zabawy. 4. Pedagogika zabawy w praktyce edukacyjnej. 5. Metody wykorzystywane w pedagogice zabawy. 6. Planowanie i organizacja działań opartych na zabawie. Modyfikacja zabaw dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi 7. Zabawa jako narzędzie pracy wychowawczo–dydaktycznej. 8. Wykorzystanie zabawy do rozwijania kompetencji społecznych i emocjonalnych. 9. Zabawy wspierające dzieci w nowych sytuacjach (np. adaptacja, integracja grupy, problemy wychowawcze). 10. Zabawy dawniej i dziś – różnice, podobieństwa, projektowanie zabaw.	

18.	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Wiedza	Student rozumie zasady wykorzystania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka, zna i rozumie zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka i ucznia. Student określa zasady funkcjonowania optymalnego środowiska przedszkolnego i szkolnego dziecka i ucznia oraz różnorodność sposobów organizowania środowiska nauczania i uczenia się przy dostosowaniu wymagań do możliwości i potrzeb do poszczególnych uczniów/dzieci.
		Umiejętności	Student: -kształtuje bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko stosując metody i środki sprzyjające rozwojowi dzieci lub uczniów oraz uwzględniające indywidualne potrzeby i możliwości uczniów. -wykorzystuje, animuje i monitoruje w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby środowiska uczenia się, w klasie, w szkole, w środowisku pozaszkolnym. - organizuje zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci i uczniów -identyfikuje i wykorzystuje w pracy dydaktyczno-wychowawczej spontaniczne zachowania uczniów.
		Kompetencje społeczne	Przyjmuje postawę odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci i uczniów i za podejmowane działania pedagogiczne podejmując współpracę z nauczycielami i specjalistami.
	Metody dydaktyczne		- dyskusja, - pogadanka, - prezentacja - zajęcia praktyczne - metody aktywizujące
	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu		Forma zaliczenia przedmiotu: ćwiczenia: ZO – zaliczenie z oceną Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest: - przygotowanie i zademonstrowanie zabaw z wykorzystaniem rekwizytów, scenariusz zabawy - obecność -aktywność - referat
21.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu		Kędzior-Niczyporuk E., Wprowadzenie do pedagogiki zabawy. Wyd. KLANZA. Lublin 2003. Klaus W. Vopel Gry i zabawy interakcyjne dla dzieci i młodzieży (cz. 1,2,3,4). Wyd. Jedność, Kielce. M. Jachimska Grupa bawi się i pracuje. Zbiór grupowych gier i ćwiczeń psychologicznych. Oficyna Wyd. Unus, Wrocław. Charles A., Smith, Grupa bez przemocy – proste zabawy i ćwiczenia dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym uczące empatii i współpracy, Wyd. Jedność, Kielce. Wasilak A. Wyd. Klanza, Zabawy z chustą animacyjną. Lublin 2002. Czaja- Chudyba I., „Pedagogika zabawy w osobowym i profesjonalnym przygotowaniu do zawodu nauczyciela”. Kraków 2006 – wybrane zagadnienia (PDF) Domoń R., „Metody pedagogiki zabawy w pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym”. Lublin 2003. Czasopisma: Edukacja w Przedszkolu, Edukacja i Dialog, Wychowanie w Przedszkolu.

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)

Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Aktywny udział w zajęciach	30	-
Przygotowanie do zajęć	10	-
Praca z literaturą, przygotowanie i przedstawienie zabaw metodami pedagogiki zabawy	10	-

Summaryczne obciążenie pracą studenta	50		-	
Punkty ECTS za przedmiot: 2	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	1,2	0,8	-	-

Macierz oraz weryfikacja efektów uczenia dla przedmiotu pedagogika zabawy w odniesieniu do form zajęć					
Numer efektu uczenia	PRZEDMIOTOWY EFEKT UCZENIA	Forma zajęć	Metody weryfikacji		Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA					
C.W1.	W pogłębionym stopniu rozumie zasady wykorzystania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka, zna i rozumie zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka i ucznia.	ćwiczenia	projekt zabawy/ scenariusz, dyskusja referat		K_W10
C.W2.	Określa zasady funkcjonowania optymalnego środowiska przedszkolnego i szkolnego dziecka i ucznia oraz organizację środowiska wychowawczego ucznia przy dostosowaniu wymagań do możliwości i potrzeb do poszczególnych uczniów/dzieci.	ćwiczenia	Projekt zabawy/scenariusz aktywność, referat		K_W11
UMIEJĘTNOŚCI					
C.U1.	Student: -kształtuje bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko stosując metody i środki sprzyjające rozwojowi dzieci lub uczniów oraz uwzględniające indywidualne potrzeby i możliwości uczniów.	ćwiczenia	projekt zabawy, scenariusz oceniane ciągle		K_U04
C.U3.	-wykorzystuje, animuje i monitoruje w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby środowiska uczenia się, w klasie, w szkole, w środowisku pozaszkolnym.	ćwiczenia	praca w grupach	aktywność, dyskusja	K_U08
C.U5.	-organizuje zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci i uczniów identyfikuje i wykorzystuje w pracy dydaktyczno-wychowawczej spontaniczne zachowania uczniów.	ćwiczenia	praca w grupach, aktywność		K_U09
KOMPETENCJE SPOŁECZNE					
C.K.1.	Przyjmuje postawę odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci i uczniów i za podejmowane działania pedagogiczne podejmując współpracę z nauczycielami i specjalistami.	ćwiczenia	praca w grupach projekt zabawy		K_K04

Uczelnia Państwowa im. Jana Grodka w Sanoku
SYLABUS

	Nazwa przedmiotu	Podstawy społeczne wobec osób z niepełnosprawnością*	
	Nazwa przedmiotu w tłumaczeniu na język angielski	Social foundations towards people with disabilities	
	Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
	Profil studiów	praktyczny	
	Nazwa jednostki prowadzącej zajęcia	Instytut Nauk Społecznych Zakład Pedagogiki	
	Kod zajęć	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		PPW.100.9.C	-----
	Forma studiów	Stacjonarna	
	Język wykładowy	Język polski	
	Typ zajęć	Przedmiot do wyboru/ w przypadku wyboru tego przedmiotu, zaliczenie przedmiotu jest niezbędne do zaliczenia 9 semestru/ V roku studiów.	
	Rok studiów, semestr	Rok V, semestr 9	
	Imię i nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby (osób) prowadzącej zajęcia	-----	
	Imię i nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dane zajęcia	-----	
	Wymagania wstępne	Posiadanie wiedzy z zakresu podstaw pedagogiki specjalnej, oraz ogólnych zagadnień z zakresu diagnozy i terapii dzieci/uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	
	Forma zajęć, liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		Ćwiczenia – 15 h – ZO	-----
	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom	Ćwiczenia: 2 punkty ECTS	
	Założenia i cele zajęć	Student zdobędzie wiedzę na temat możliwych przyczyn niepełnosprawności ucznia/ wychowanka, opóźnień i dysharmonii rozwoju. Zasady dostosowania wymagań edukacyjnych do potrzeb i możliwości ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w rzeczywistości edukacji włączającej. Pozna i nabędzie podstawowe umiejętności z zakresu pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	
	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji	Ćwiczenia: Edukacja przedszkolna dziecka z niepełnosprawnością (edukacja segregacyjna, integracyjna i włączająca) - analiza aktów prawnych – praca w grupach. Cele i zadania edukacji ucznia z niepełnosprawnością. Zasady, formy pracy i metody pracy dydaktyczno-wychowawczej z dzieckiem z niepełnosprawnością. Stosowanie nowoczesnych form i metod pracy z dzieckiem niepełnosprawnym, w tym zastosowanie TIK. Zadania nauczyciela w edukacji i wychowaniu dziecka niepełnosprawnego. Podstawa programowa dla dzieci z niepełnosprawnością w nauczaniu wczesnoszkolnym. Analiza orzeczeń i opinii wydanych dla uczniów z niepełnosprawnością. Rola rodziny w edukacji uczniów z niepełnosprawnością. Postawy społeczne wobec osób z niepełnosprawnością - Pozytywne postawy: życzliwość, otwartość, akceptacja, empatia, dążenie do włączenia (inkluzyjności); - Negatywne postawy: stygmatyzacja, wykluczenie, lęk, poczucie zakłopotania, unikanie kontaktów, instrumentalne traktowanie. Bariery: Fizyczne, architektoniczne, komunikacyjne, mentalne (stereotypy, uprzedzenia). Ustawa o rehabilitacji: uprawnienia pracownicze, zawodowe i społeczne. Rola rehabilitacji: przywracanie sprawności, adaptacja do życia w społeczeństwie. Rola społeczeństwa: tworzenie przyjaznego środowiska, eliminacja barier, wspieranie aktywności. Konieczność budowania społeczeństwa inkluzyjnego. Edukacja i zmiana świadomości jako kluczowe narzędzia.	

18.	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Wiedza	Student zna teorie, koncepcje i modele specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci z autystycznego spektrum zaburzeń, niepełnosprawności intelektualnej, mózgowego porażenia dziecięcego i innych zaburzeń ruchowych, zaburzeń o podłożu genetycznym, chorób przewlekłych i odmienności somatycznych w kontekście edukacji inkluzyjnej; Student analizuje przepisy prawne dotyczące praw dziecka i osób z niepełnosprawnościami oraz metody ich egzekwowania, kształtując świadome podejście do ochrony praw w środowisku edukacyjnym i społecznym (pozaedukacyjnym); Student zna rolę nauczyciela w procesie prawidłowego modelowania postaw i zachowań dzieci i uczniów w stosunku do dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej.
		Umiejętności	Student potrafi rozwijać kompetencje kluczowe u podopiecznych, głównie umiejętność rozwiązywania problemów, aby skutecznie przy pomocy nauczyciela wykrywali, identyfikowali i zaspokajali specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne swoich kolegów w przedszkolu i szkole; Student potrafi współpracować z rodziną i otoczeniem społecznym przedszkola lub szkoły w procesie planowania wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi kierując się przy tym zasadami etyki zawodowej.
		Kompetencje społeczne	Jest gotów do przestrzegania zasad etycznego postępowania w procesie wychowania i kształcenia swoich podopiecznych oraz kształtowania u nich postaw opartych na wartościach, z naciskiem na integrację i wsparcie uczniów z niepełnosprawnościami.
19.	Metody dydaktyczne		ćwiczenia, debata, dyskusja dydaktyczna, praca z tekstem, symulacja (np. symulacja rozmowy z rodzicem dziecka)
20.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć oraz sposób obliczenia oceny końcowej		Zaliczenie z oceną: - obecność na zajęciach (dozwolona jest jedna nieobecność – każda następna nieobecność powoduje konieczność zaliczenia treści z wszystkich opuszczonych); - aktywne uczestnictwo w zajęciach, praca w grupach podczas zajęć; - pisemne kolokwium zaliczeniowe – pozytywna ocena z kolokwium (3 pytania otwarte, opisowe, za każdą pełną odpowiedź 3 pkt., maksymalna liczba punktów – 9, Oceny: 0-4 pkt. - 2 5 pkt. - 3 6 pkt. - 3.5 7 pkt. - 4 8 pkt. - 4.5 9 pkt. - 5 student otrzymuje wykaz zagadnień w celu przygotowania się do zaliczenia.

21.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu	Literatura obowiązkowa: - Gardian-Miałkowska R, Przybysz-Zaremba M., Weremczuk E. (2023) <i>Specjalne potrzeby edukacyjne w praktyce pedagogicznej Wybrane obszary i rozwiązania</i>, Toruń; - Głodkowska J. (2024) <i>Dydaktyka specjalna. Od systematyki do projektowania dydaktyk specjalistycznych</i>, Warszawa: PWN - Bobkiewicz-Lewartowska L. (2011). <i>Niepelnosprawność intelektualna. Diagnozowanie, edukacja i wychowanie</i>. Gdańsk: Harmonia Universalis. - Pisula E., Danielewicz D. (red.) (2007)., <i>Rodzina z dzieckiem z niepełnosprawnością</i>. Gdańsk: Harmonia. - Kossowska J., Społeczeństwo wobec osób niepełnosprawnych - postawy i ich determinanty, w: <i>Annales Academiae Paedagogicae Cracoviensis</i>, 2003 Literatura uzupełniająca: - Brzezińska, A.I., Ohme, M., Resler-Maj, A., Kaczan, R., Wiliński, M. (2009). <i>Jak wspomagać rozwój dzieci i młodzieży z ograniczeniami sprawności</i>. Gdańsk: GWP. - Loska, M., Myślińska, D. (2005). <i>Uczeń z niepełnosprawnością ruchową w szkole ogólnodostępnej</i>. Warszawa: MENiS. - Levitt S. (2007). <i>Rehabilitacja w porażeniu mózgowym i zaburzeniach ruchu</i>. Warszawa: PZWL. - Mazanek, E. (2004). <i>Mózgowe porażenie dziecięce – problemy psychologiczno-pedagogiczne</i>. Warszawa: Wydawnictwo APS. - Ziątek, K., Jaszczuk, J. (2004). <i>Dziecko niepełnosprawne ruchowo na drodze do niezależności</i>. Warszawa: Stowarzyszenie Spokojne Jutro. - Kielin J. (2002). <i>Jak pracować z rodzicami dziecka upośledzonego</i>. Gdańsk: GWP. - Ostasz J. (2002). <i>Wsparcie społeczne osób z głębszą niepełnosprawnością umysłową i ich rodzin</i>, [w:] A. Pielecki (red.) <i>Problemy pedagogiki specjalnej w okresie przemian społecznych</i>, Lublin. - Pilecki J. (red.) 2002. <i>Usprawnianie, wychowanie i nauczanie osób z głębszym upośledzeniem umysłowym</i>. Kraków: Wydawnictwo Akademii Pedagogicznej.

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)				
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Średnia liczba godzin przeznaczonych na zrealizowanie wskazanej aktywności			
	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Udział w ćwiczeniach	15 h		-----	
Przygotowanie do dyskusji realizowanej podczas zajęć (w tym do pracy w grupach)	15 h		-----	
Przygotowanie do kolokwium zaliczeniowego	20 h		-----	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	50 h			
Punkty ECTS za przedmiot: 2	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	Ćwiczenia – 0,6	Ćwiczenia – 1,4	-----	-----

Macierz oraz weryfikacja efektów uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do form zajęć				
Numer przedmiotowe go efektu uczenia się	PRZEDMIOTOWY EFEKT UCZENIA	Forma zajęć	Metody weryfikacji	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA				
F.W1.	Student zna teorie, koncepcje i modele specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci z autystycznego spektrum zaburzeń, niepełnosprawności intelektualnej, mózgowego porażenia dziecięcego i innych zaburzeń ruchowych, zaburzeń o podłożu	ćwiczenia	pisemne kolokwium zaliczeniowe	K_W06

	genetycznym, chorób przewlekłych i odmienności somatycznych w kontekście edukacji inkluzyjnej;			
F.W5.	Student analizuje przepisy prawne dotyczące praw dziecka i osób z niepełnosprawnościami oraz metody ich egzekwowania, kształtując świadome podejście do ochrony praw w środowisku edukacyjnym i społecznym (pozaedukacyjnym);	ćwiczenia	praca w grupach z tekstem – dokonywanie analizy przepisów prawnych, ocenianie aktywności	K_W08
EP.W95B	Student zna rolę nauczyciela w procesie prawidłowego modelowania postaw i zachowań dzieci i uczniów w stosunku do dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej;	ćwiczenia	praca w małych grupach, ocenianie ciągłe podczas dyskusji	K_W16
UMIEJĘTNOŚCI				
F.U3.	Student potrafi rozwijać kompetencje kluczowe u podopiecznych, głównie umiejętność rozwiązywania problemów, aby skutecznie przy pomocy nauczyciela wykrywali, identyfikowali i zaspokajali specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne swoich kolegów w przedszkolu i szkole;	ćwiczenia	pisemne kolokwium zaliczeniowe, praca w małych grupach, ocenianie ciągłe podczas dyskusji	K_U07
F.U4.	Student potrafi współpracować z rodziną i otoczeniem społecznym przedszkola lub szkoły w procesie planowania wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi kierując się przy tym zasadami etyki zawodowej;	ćwiczenia	pisemne kolokwium zaliczeniowe, praca w grupie – analiza tekstów, przykładowych orzeczeń, opinii	K_U20
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
F.K1.	Jest gotów do przestrzegania zasad etycznego postępowania w procesie wychowania i kształcenia swoich podopiecznych oraz kształtowania u nich postaw opartych na wartościach, z naciskiem na integrację i wsparcie uczniów z niepełnosprawnościami.	ćwiczenia	praca w grupach- analiza tekstów źródłowych, ocenianie ciągłe	K-K07

Uczelnia Państwowa im. Jana Grodka w Sanoku
SYLABUS

	Nazwa przedmiotu	Praca z dzieckiem z niepełnosprawnością*	
	Nazwa przedmiotu w tłumaczeniu na język angielski	Working with a Child with a Disability	
	Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
	Profil studiów	praktyczny	
	Nazwa jednostki prowadzącej zajęcia	Instytut Nauk Społecznych Zakład Pedagogiki	
	Kod zajęć	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		PPW.99.9.C	-----
	Forma studiów	Stacjonarna	
	Język wykładowy	Język polski	
	Typ zajęć	Przedmiot do wyboru/ w przypadku wyboru tego przedmiotu, zaliczenie przedmiotu jest niezbędne do zaliczenia 9 semestru/ V roku studiów.	
	Rok studiów, semestr	Rok V, semestr 9	
	Imię i nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby (osób) prowadzącej zajęcia	Dr Katarzyna Serwatko	
	Imię i nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dane zajęcia	-----	
	Wymagania wstępne	Posiadanie wiedzy z zakresu podstaw pedagogiki specjalnej, oraz ogólnych zagadnień z zakresu diagnozy i terapii dzieci/uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	
	Forma zajęć, liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		Ćwiczenia – 15 h – ZO	-----
	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom	Ćwiczenia: 2 punkty ECTS	
	Założenia i cele zajęć	Student zdobędzie wiedzę na temat możliwych przyczyn niepełnosprawności ucznia/ wychowanka, opóźnień i dysharmonii rozwoju. Zasady dostosowania wymagań edukacyjnych do potrzeb i możliwości ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w rzeczywistości edukacji włączającej. Pozna i nabyte podstawowe umiejętności z zakresu pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	
	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji	Ćwiczenia: Edukacja przedszkolna dziecka z niepełnosprawnością (edukacja segregacyjna, integracyjna i włączająca) - analiza aktów prawnych – praca w grupach. Alternatywne formy edukacji – rodzaje i możliwości. Cele i zadania edukacji ucznia z niepełnosprawnością. Adaptacja przedszkolna dziecka z niepełnosprawnością – źródła, trudności, możliwości wspomagania. Diagnoza przedszkolna dziecka z niepełnosprawnością– sposoby, narzędzia, dokumentacja. Dojrzałość i gotowość szkolna dziecka z niepełnosprawnością– rola nauczycieli i specjalistów w przygotowaniu dziecka z niepełnosprawnością do podjęcia nauki w szkole. Cele, funkcje i treści programowe edukacji a potrzeby i możliwości rozwojowe dziecka z niepełnosprawnością. Obszary aktywności dziecka niepełnosprawnego– rodzaje zajęć. Zasady, formy pracy i metody pracy dydaktyczno-wychowawczej z dzieckiem z niepełnosprawnością. Stosowanie nowoczesnych form i metod pracy z dzieckiem niepełnosprawnym, w tym zastosowanie TIK. Zadania nauczyciela w edukacji i wychowaniu dziecka niepełnosprawnego. Podstawa programowa dla dzieci z niepełnosprawnością w nauczaniu wczesnoszkolnym. Analiza orzeczeń i opinii wydanych dla uczniów z niepełnosprawnością. Rola rodziny w edukacji uczniów z niepełnosprawnością.	

18.	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Wiedza	Student zna teorie, koncepcje i modele specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci z autystycznego spektrum zaburzeń, niepełnosprawności intelektualnej, mózgowego porażenia dziecięcego i innych zaburzeń ruchowych, zaburzeń o podłożu genetycznym, chorób przewlekłych i odmienności somatycznych w kontekście edukacji inkluzyjnej; Student analizuje przepisy prawne dotyczące praw dziecka i osób z niepełnosprawnościami oraz metody ich egzekwowania, kształtując świadome podejście do ochrony praw w środowisku edukacyjnym i społecznym (pozaedukacyjnym); Student zna podstawy biopsychospołeczne warunkujące potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci i uczniów niepełnosprawnych w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, oraz sposoby dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych;
		Umiejętności	Student potrafi określić optymalne sposoby organizowania środowiska edukacyjnego oraz wspomagania dziecka lub ucznia z niepełnosprawnością i jego rodziców lub opiekunów w procesie wychowania i kształcenia; Student potrafi skutecznie zidentyfikować potrzeby rozwojowe i edukacyjne dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz dobrać odpowiednie zadania wychowawczo-edukacyjne, aby zaspokoić te specjalne potrzeby swoich podopiecznych; Student potrafi efektywnie korzystać z wiedzy zdobytej od specjalistów- takich jak psycholog, logopeda, pedagog, lekarz, a także od rodziców lub opiekunów, aby planować i wspierać edukację dziecka lub ucznia z niepełnosprawnością;
		Kompetencje społeczne	Student jest świadomy współodpowiedzialności oraz konieczności tworzenia relacji bazujących na wzajemnej ufności z uczestnikami procesu edukacyjnego, włączając w to rodziców i opiekunów w celu angażowania ich w aktywności zwiększające skuteczność działań edukacyjno-terapeutycznych podejmowanych wobec uczniów z niepełnosprawnością. Jest gotów do projektowania i realizacji inicjatyw edukacyjnych skoncentrowanych na aksjologii i kształtowaniu postaw opartych na wartościach, z naciskiem na integrację i wsparcie uczniów z niepełnosprawnościami.
19.	Metody dydaktyczne		ćwiczenia, debata, dyskusja dydaktyczna, praca z tekstem, symulacja (np. symulacja rozmowy z rodzicem dziecka)
20.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć oraz sposób obliczenia oceny końcowej		Zaliczenie z oceną: - obecność na zajęciach (dozwolona jest jedna nieobecność – każda następna nieobecność powoduje konieczność zaliczenia treści z wszystkich opuszczonych); - aktywne uczestnictwo w zajęciach, praca w grupach podczas zajęć; - pisemne kolokwium zaliczeniowe – pozytywna ocena z kolokwium (3 pytania otwarte, opisowe, za każdą pełną odpowiedź 3 pkt., maksymalna liczba punktów – 9, Oceny: 0-4 pkt. - 2 5 pkt. - 3 6 pkt. - 3.5 7 pkt. - 4 8 pkt. - 4.5 9 pkt. - 5 student otrzymuje wykaz zagadnień w celu przygotowania się do zaliczenia.

21.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu	Literatura obowiązkowa: - Gardian-Miałkowska R, Przybysz-Zaremba M., Weremczuk E. (2023) <i>Specjalne potrzeby edukacyjne w praktyce pedagogicznej Wybrane obszary i rozwiązania</i>, Toruń; - Głodkowska J. (2024) <i>Dydaktyka specjalna. Od systematyki do projektowania dydaktyk specjalistycznych</i>, Warszawa: PWN - Bobkiewicz-Lewartowska L. (2011). <i>Niepelnosprawność intelektualna. Diagnozowanie, edukacja i wychowanie</i>. Gdańsk: Harmonia Universalis. - Pisula E., Danielewicz D. (red.) (2007)., <i>Rodzina z dzieckiem z niepełnosprawnością</i>. Gdańsk: Harmonia. Literatura uzupełniająca: - Borkowska M., <i>Dziecko z niepełnosprawnością ruchową</i>, PZWL, 2012 - Brzezińska, A.I., Ohme, M., Resler-Maj, A., Kaczan, R., Wiliński, M. (2009). <i>Jak wspomagać rozwój dzieci i młodzieży z ograniczeniami sprawności</i>. Gdańsk: GWP. - Loska, M., Myślińska, D. (2005). <i>Uczeń z niepełnosprawnością ruchową w szkole ogólnodostępnej</i>. Warszawa: MENiS. - Levitt S. (2007). <i>Rehabilitacja w porażeniu mózgowym i zaburzeniach ruchu</i>. Warszawa: PZWL. - Loska M. (2005): <i>Uczniowie z mózgowym porażeniem dziecięcym. Osiągnięcia edukacyjne</i>. Warszawa: WSiP. - Majewicz P. (2012). <i>Psychospołeczna adaptacja osób z niepełnosprawnością ruchową w okresie dorosłości</i>. Kraków: Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Pedagogicznego. - Mazanek, E. (2004). <i>Mózgowe porażenie dziecięce – problemy psychologiczno-pedagogiczne</i>. Warszawa: Wydawnictwo APS. - Ziątek, K., Jaszczuk, J. (2004). <i>Dziecko niepełnosprawne ruchowo na drodze do niezależności</i>. Warszawa: Stowarzyszenie Spokojne Jutro. - Kielin J. (2002). <i>Jak pracować z rodzicami dziecka upośledzonego</i>. Gdańsk: GWP. - Ostasz J. (2002). <i>Wsparcie społeczne osób z głębszą niepełnosprawnością umysłową i ich rodzin</i>, [w:] A. Pielecki (red.) <i>Problemy pedagogiki specjalnej w okresie przemian społecznych</i>, Lublin. - Pilecki J. (red.) 2002. <i>Usprawnianie, wychowanie i nauczanie osób z głębszym upośledzeniem umysłowym</i>. Kraków: Wydawnictwo Akademii Pedagogicznej.
-----	--	---

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)				
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Średnia liczba godzin przeznaczonych na zrealizowanie wskazanej aktywności			
	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Udział w ćwiczeniach	15 h		-----	
Przygotowanie do dyskusji realizowanej podczas zajęć (w tym do pracy w grupach)	15 h		-----	
Przygotowanie do kolokwium zaliczeniowego	20 h		-----	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	50 h			
Punkty ECTS za przedmiot: 2	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	Ćwiczenia – 0,6	Ćwiczenia – 1,4	-----	-----

Macierz oraz weryfikacja efektów uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do form zajęć				
Numer przedmiotowego efektu uczenia się	PRZEDMIOTOWY EFEKT UCZENIA	Forma zajęć	Metody weryfikacji	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA				

F.W1.	Student zna: - teorie, koncepcje i modele specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci z autystycznego spektrum zaburzeń, niepełnosprawności intelektualnej, mózgowego porażenia dziecięcego i innych zaburzeń ruchowych, zaburzeń o podłożu genetycznym, chorób przewlekłych i odmienności somatycznych w kontekście edukacji inkluzyjnej;	ćwiczenia	pisemne kolokwium zaliczeniowe	K_W06
F.W5.	Student analizuje przepisy prawne dotyczące praw dziecka i osób z niepełnosprawnościami oraz metody ich egzekwowania, kształtując świadome podejście do ochrony praw w środowisku edukacyjnym i społecznym (pozaedukacyjnym);	ćwiczenia	praca w grupach z tekstem – dokonywanie analizy przepisów prawnych, ocenianie aktywności	K_W08
F.W2.	Student zna podstawy biopsychospołeczne warunkujące potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci i uczniów niepełnosprawnych w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, oraz sposoby dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych;	ćwiczenia	pisemne kolokwium zaliczeniowe, praca w małych grupach, ocenianie ciągłe podczas dyskusji	K_W13
UMIEJĘTNOŚCI				
F.U2.	Student potrafi określić optymalne sposoby organizowania środowiska edukacyjnego oraz wspomagania dziecka lub ucznia z niepełnosprawnością i jego rodziców lub opiekunów w procesie wychowania i kształcenia;	ćwiczenia	pisemne kolokwium zaliczeniowe, praca w małych grupach, ocenianie ciągłe podczas dyskusji	K_U09
F.U3.	Student potrafi skutecznie zidentyfikować potrzeby rozwojowe i edukacyjne dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz dobrać odpowiednie zadania wychowawczo-edukacyjne, aby zaspokoić te specjalne potrzeby swoich podopiecznych;	ćwiczenia	pisemne kolokwium zaliczeniowe, praca w małych grupach, ocenianie ciągłe podczas dyskusji	K_U09
F.U4.	Student potrafi efektywnie korzystać z wiedzy zdobytej od specjalistów – takich jak psycholog, logopeda, pedagog, lekarz, a także od rodziców lub opiekunów, aby planować i wspierać edukację dziecka lub ucznia z niepełnosprawnością;	ćwiczenia	pisemne kolokwium zaliczeniowe, praca w grupie – analiza tekstów, przykładowych orzeczeń, opinii	K_U14
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
F.K2.	Student jest świadomy współodpowiedzialności oraz konieczności tworzenia relacji bazujących na wzajemnej ufności z uczestnikami procesu edukacyjnego, włączając w to rodziców i opiekunów w celu angażowania ich w aktywności zwiększające skuteczność działań edukacyjno-terapeutycznych podejmowanych wobec uczniów z niepełnosprawnością.	ćwiczenia	ocenianie ciągłe, debata aktywność podczas zajęć	K_K03
F.K1.	Jest gotów do projektowania i realizacji inicjatyw edukacyjnych skoncentrowanych na aksjologii i kształtowaniu postaw opartych na wartościach, z naciskiem na integrację i wsparcie uczniów z niepełnosprawnościami.	ćwiczenia	praca w grupach- analiza tekstów źródłowych, ocenianie ciągłe	K-K07

Lp.	Elementy składowe sylabusu	Opis	
	Nazwa modułu/ przedmiotu	Praktyka ciągła (szkoła podstawowa, klasy I-III)	
	Nazwa przedmiotu w tłumaczeniu na język angielski	Continuous practice	
	Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
	Profil studiów	praktyczny	
	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	Instytut Nauk Społecznych	
	Kod przedmiotu	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		PPW.112.7.PZ PPW.112.9.PZ	-----
	Forma studiów	stacjonarna	
	Język wykładowy	Język polski	
	Typ przedmiotu	• obowiązkowy do zaliczenia semestru/roku studiów	
	Rok studiów, semestr	rok IV, semestr VII rok V, semestr IX	
	Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot	Zakładowy opiekun praktyk	
	Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dany przedmiot	dr Karolina Zoszak-Łoskot	
	Wymagania wstępne		
	Forma zajęć, liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		Praktyka studencka: 20 h – semestr VII 50 h – semestr IX	-----
	Liczba punktów ECTS przypisana modułowi/przedmiotowi	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		1 ECTS – semestr VII 2 ECTS – semestr IX	-----
	Założenia i cele modułu/przedmiotu	Celem praktyki jest zdobycie odpowiednich kompetencji pedagogicznych, dydaktycznych oraz opiekuńczo-wychowawczych, a także konfrontowanie nabytej wiedzy z zakresu dydaktyki szczegółowej (metodyki nauczania) z rzeczywistością pedagogiczną w praktyce.	

Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji		1. Spotkanie z opiekunem praktyk – zapoznanie studentów z organizacją i dokumentowaniem przebiegu praktyk 2. Zaplanowanie przebiegu praktyki z uwzględnieniem specyfiki placówki z opiekunem praktyk z ramienia placówki, w której student realizuje praktykę: współdziałanie z opiekunem praktyk w planowaniu i przeprowadzaniu zajęć/lekcji, organizowaniu pracy w grupach, przygotowywaniu pomocy dydaktycznych oraz organizowaniu przestrzeni klasy, wykorzystywaniu środków multimedialnych i technologii informacyjnej w pracy dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej, kontrolowaniu i ocenianiu uczniów, podejmowaniu działań na rzecz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (w tym szczególnie uzdolnionych), podejmowaniu działań w zakresie projektowania i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej; 3. zapoznanie się ze specyfiką szkoły, w której praktyka jest odbywana, w szczególności poznanie realizowanych przez nią zadań dydaktycznych, opiekuńczych, wychowawczych, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy pracowników i uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji 4. Obserwowanie: czynności nauczyciela podejmowanych w trakcie prowadzonych zajęć oraz aktywności uczniów, toku metodycznego zajęć, stosowanych w niej metod i form pracy oraz wykorzystywanych pomocy dydaktycznych, interakcji dorosły (nauczyciel-wychowawca) – uczeń oraz interakcji między dziećmi, prawidłowości i zakłóceń w procesie komunikacji interpersonalnej w grupach uczniów, przedszkolaków wszelkich czynności podejmowanych przez nauczyciela, w tym działaniach na rzecz utrzymania dyscypliny i zapewnienia bezpieczeństwa w grupie, aktywizowania uczniów, sposobów oceniania uczniów, zadawania i kontroli pracy domowej, dynamiki grupy, podejmowanych ról społecznych przez jej poszczególnych uczestników, funkcjonowania uczniów oraz podejmowanych przez nich form aktywności, z uwzględnieniem uczniów ze SPE (w tym szczególnie uzdolnionych); 5. Pełnienie roli nauczyciela, a w szczególności: planowanie lekcji, konstruowanie konspektów zajęć z odpowiednio sformułowanymi celami, dobranymi metodami i formami pracy oraz środkami dydaktycznymi, dostosowanymi do wieku uczniów i dynamiki grupy, organizacja i prowadzenie lekcji z wykorzystaniem środków multimedialnych i technologii informacyjnej w oparciu o samodzielnie opracowane scenariusze, stosowanie właściwych form komunikacji, dostosowanych do poziomu rozwoju uczniów, organizowanie pracy indywidualnej uczniów dążąc do pobudzania ich aktywności poznawczej, rozwijania umiejętności samodzielnego korzystania z wiedzy; podejmowanie działań zmierzających do rozwoju kompetencji kluczowych uczniów w tym ich kreatywności, organizowanie pracy grupowej uczniów, dążąc do pobudzenia współdziałania uczniów w grupie, rozwijanie umiejętności pracy z uczniami z uwzględnieniem ich możliwości i ograniczeń, w tym praca z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (także szczególnie uzdolnionym), diagnozowanie poziomu wiedzy i umiejętności uczniów, podejmowanie działań interwencyjnych w sytuacjach trudnych, konfliktowych, zagrożenia bezpieczeństwa, naruszenia praw innych lub nieprzestrzegania ustalonych zasad, podejmowanie współpracy z innymi nauczycielami, wychowawcą klasy, pedagogiem, psychologiem, rodzicami oraz specjalistami pracującymi z uczniami, planowanie pracy nauczyciela w skali rocznej, tygodniowej i dziennej,
Efekty uczenia się dla przedmiotu	Wiedza	Zna i rozumie: praktyczne zasady samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w klasach I–III szkoły podstawowej.

		Umiejętności	Potrafi: -stosować posiadaną wiedzę teoretyczną i przedmiotową do realizacji podjętych zadań opiekuńczo-wychowawczych i edukacyjnych w czasie praktyki oraz planować i realizować działania wychowawczo-dydaktyczne w klasach I–III szkoły podstawowej, pod kierunkiem nauczyciela z odpowiednim doświadczeniem zawodowym -poddawać refleksji i identyfikować spontaniczne zachowania uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w czasie prowadzonych zajęć
		Kompetencje społeczne	Jest gotów do rozwijania swojego przygotowania merytorycznego we współpracy z nauczycielami i specjalistami
	Metody dydaktyczne		Mini wykład, opowiadanie wyjaśnienie, dyskusja.
	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu		Forma oceny: Praktyki - ZO – zaliczenie z oceną Warunkiem zaliczenia praktyk jest: • wywiązanie się z zadań i programu praktyki dla kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, • uzyskanie pozytywnej oceny i opinii od patrona praktyk, • złożenie dokumentacji praktyki opiekunowi praktyk
	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu		Klus-Stańska D., Praktyki studenckie: wstęp do profesjonalizmu czy rutyna od progu? [w:] Praktyki pedagogiczne ważnym ogniwem w procesie kształcenia nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej. Psychologiczne i pedagogiczne uwarunkowania skuteczności praktyk zawodowych, red. A.Krzemiński, t.II, Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa we Włocławku, Włocławek 2013. Literatura wskazana przez opiekuna praktyk z ramienia placówki, w której student realizuje praktykę ogólnopedagogiczną.

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Realizacja praktyki ciągłej: m.in. obserwacja, rozmowa z pracownikami, realizacja zadań zleconych przez opiekuna praktyk z ramienia placówki, w której student odbywa praktykę	15 h – semestr VII	-
Realizacja praktyki ciągłej: m.in. przeprowadzenie zajęć z uczniami,	5 h – semestr VII	
Realizacja praktyki ciągłej: m.in. obserwacja, rozmowa z pracownikami, realizacja zadań zleconych przez opiekuna praktyk z ramienia placówki, w której student odbywa praktykę	40 h – semestr IX	
Realizacja praktyki ciągłej: m.in. przeprowadzenie zajęć z uczniami,	10 h – semestr IX	
Studiowanie literatury wskazanej przez opiekuna praktyk z ramienia placówki, w której student realizuje praktykę	5 h – semestr VI	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	25 h – semestr VII	-

	50 h – semestr IX			
Punkty ECTS za modul/przedmiot	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	0,8 – semestr VII 2,0 – semestr IX	0,2 – semestr VII 0 – semestr IX	-	-

Numer przedmiotowego efektu uczenia się	PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ	Forma zajęć	Metody weryfikacji	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA				
J.2.W1.	zna i rozumie praktyczne zasady samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w klasach I–III szkoły podstawowej z uwzględnieniem specyfik i procesów w nich zachodzących,	Praktyka ciągła	Karta obserwacji lekcji/zajęć, scenariusz z przeprowadzonej lekcji; zaświadczenie o odbyciu praktyki; rozmowa pohospitacyjna z opiekunem praktyk z ramienia placówki, w której student realizuje praktykę	K_W10 K_W11 K_W16
UMIEJĘTNOŚCI				
J.2.U1.	Potrafi stosować posiadaną wiedzę teoretyczną i przedmiotową do realizacji podjętych zadań opiekuńczo-wychowawczych i edukacyjnych w czasie praktyki oraz planować i realizować działania wychowawczo-dydaktyczne w klasach I–III szkoły podstawowej, pod kierunkiem nauczyciela z odpowiednim doświadczeniem zawodowym	Praktyka ciągła	Karta obserwacji lekcji/zajęć, scenariusz z przeprowadzonej lekcji; zaświadczenie o odbyciu praktyki.	K_U10
J.2.U2.	Potrafi poddawać refleksji i identyfikować spontaniczne zachowania uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w czasie prowadzonych zajęć	Praktyka ciągła	Karta obserwacji lekcji/zajęć, scenariusz z przeprowadzonej lekcji; zaświadczenie o odbyciu praktyki; rozmowa pohospitacyjna z opiekunem praktyk z ramienia placówki, w której student realizuje praktykę	K_U09

KOMPETENCJE SPOŁECZNE

J.2.K1.	Jest gotów do rozwijania swojego przygotowania merytorycznego, jak i diagnostycznego w zakresie rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego we współpracy z nauczycielami i specjalistami	Praktyka ciągła	rozmowa pohospitacyjna z opiekunem praktyk z ramienia placówki, w której student realizuje praktykę; zaświadczenie o odbyciu praktyki	K_K04 K_K06
---------	--	-----------------	---	----------------

Uczelnia Państwowa im. Jana Grodka w Sanoku			
SYLABUS			
1.	Nazwa przedmiotu		Prawa dziecka
2.	Nazwa przedmiotu w tłumaczeniu na język angielski		Children's rights
3.	Kierunek studiów		Pedagogika
4.	Profil studiów		praktyczny
5.	Nazwa jednostki prowadzącej zajęcia		Instytut Nauk Społecznych Zakład Pedagogiki
6.	Kod zajęć	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		PPW.126.9.W	
7.	Forma studiów		studia stacjonarne
8.	Język wykładowy		polski
9.	Typ zajęć		obowiązkowy do zaliczenia 9 semestru/ V roku studiów
10.	Rok studiów, semestr		V rok, semestr 9
11.	Imię i nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby (osób) prowadzącej zajęcia		Dr Anna Opar
12.	Imię i nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dane zajęcia		-----
13.	Wymagania wstępne		Podstawowa wiedza z zakresu wiedzy o społeczeństwie (podstawowe zagadnienia konstytucyjne, w tym katalog i hierarchia aktów prawnych, prawa i wolności człowieka i obywatela).
14.	Forma zajęć, liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		wykłady 15 h	
15.	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		wykład 1 pkt ECTS	
16.	Założenia i cele zajęć		Wprowadzenie studenta w podstawowe zagadnienia, pojęcia i zasady z zakresu prawa dziecka; wyposażenie studenta w podstawowe informacje o pozycji prawnej rodziców, dzieci, uczniów i nauczycieli.
17.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji		1. Pojęcie i geneza praw dziecka – rozwój idei praw dziecka w perspektywie międzynarodowej i krajowej. 2. Podstawowe akty prawne dotyczące praw dziecka – Konwencja o prawach dziecka, Konstytucja RP oraz wybrane ustawy prawa krajowego. 3. Katalog podstawowych praw dziecka – prawa osobiste, socjalne, kulturalne i edukacyjne dziecka. 4. Prawa dziecka w systemie oświaty – prawa i obowiązki ucznia, rola szkoły i nauczyciela w ich realizacji. 5. Ochrona praw dziecka – instytucjonalne i prawne mechanizmy ochrony praw dziecka (Rzecznik Praw Dziecka, sądy, instytucje publiczne). 6. Odpowiedzialność dorosłych za realizację praw dziecka – rola rodziców, nauczycieli i instytucji wychowawczych. 7. Upowszechnianie praw dziecka w środowisku edukacyjnym – edukacja prawna, wychowanie do wartości, kształtowanie postaw opartych na poszanowaniu praw dziecka.
18.	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Wiedza	Student zna prawa dziecka i prawa osoby z niepełnosprawnością oraz sposoby ich egzekwowania oraz propagowania w środowisku zarówno przedszkolnym oraz szkolnym, jak i pozaprzedszkolnym oraz pozaszkolnym.

		Umiejętności	Student potrafi rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu i szkole i posługiwać się w swojej pracy zawodowej wiedzą prawną oraz kierować się zasadami etyki zawodowej związanymi z kwalifikacjami nauczycielskimi
		Kompetencje społeczne	Student jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, okazywania empatii dzieciom lub uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy;
19.	Metody dydaktyczne		Wykład: - wykład z elementami konwersatoryjnymi - wykład z prezentacją multimedialną
20.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć oraz sposób obliczenia oceny końcowej		Forma oceny: wykład: Z – zaliczenie bez oceny Warunki zaliczenia przedmiotu: - Aktywność na zajęciach, - Zaliczenie pisemne - kolokwium
21.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu		Literatura podstawowa: Akty prawne: 1. Konstytucja RP z dnia 2 kwietnia 1997, Dz.U. 1997, Nr 78, poz. 483 3. Ustawa z dnia 25 lutego 1964 r. Kodeks Rodzinny i Opiekuńczy (z wszelkimi zmianami) 4. Konwencja o prawach dziecka z dnia 20 listopada 1989 r., Dz. U. 1991, Nr 120, poz. 526 5. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty – t.j. Dz. U. 2004, nr 256, poz. 2572 z późn. zm. 6. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela – t.j. Dz. U. 2006, nr 97, poz. 674 z późn. zm. 7. Ustawa z dnia 6 stycznia 2000 r. o Rzeczniku Praw Dziecka, Dz. U. Nr 6, poz. 69 ze zm. 8. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie, Dz. U. Nr 180, poz. 1493 ze zm.

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)				
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Średnia liczba godzin przeznaczonych na zrealizowanie wskazanej aktywności			
	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
udział w wykładach	15 h		-	
przygotowanie do zaliczenia wykładu	10 h		-	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	wykład 25 h		-	
Punkty ECTS za przedmiot: 1	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	W: 0,6	W: 0,4	-	-

Macierz oraz weryfikacja efektów uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do form zajęć					
Numer przedmiotow ego efektu uczenia się	PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ	Forma zajęć	Metody weryfikacji		Odniesienie do efektu kierunkowego
			w przypadku prowadzenia zajęć w formie tradycyjnej	w przypadku prowadzenia zajęć w formie zdalnej	
WIEDZA					
G.W5.	Student zna prawa dziecka i prawa osoby z niepełnosprawnością oraz sposoby ich egzekwowania oraz propagowania w środowisku zarówno przedszkolnym oraz szkolnym, jak i pozaprzedszkolnym oraz pozaszkolnym.	wykład	kolokwium		K_W08
UMIEJĘTNOŚCI					
G.U1.	Student potrafi rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu i szkole i posługiwać się w swojej pracy zawodowej wiedzą prawną oraz kierować się zasadami etyki zawodowej związanymi z kwalifikacjami nauczycielskimi	wykład	kolokwium		K_U20
KOMPETENCJE SPOŁECZNYCH					
G.K1.	Student jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, okazywania empatii dzieciom lub uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy.	Wykład	dyskusja		K_K01

Uczelnia Państwowa im. Jana Grodka w Sanoku
SYLABUS

	Nazwa przedmiotu	Przygotowanie merytoryczne do nauczania języka obcego	
	Nazwa przedmiotu w tłumaczeniu na język angielski	Preparation for teaching a foreign language	
	Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
	Profil studiów	praktyczny	
	Nazwa jednostki prowadzącej zajęcia	Instytut Nauk Społecznych Zakład Pedagogiki	
	Kod zajęć	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		PPW.87.9.W PPW.87.9.C	-----
	Forma studiów	Stacjonarna	
	Język wykładowy	Język polski	
	Typ zajęć	obowiązkowy do zaliczenia 9 semestru, V roku	
	Rok studiów, semestr	Rok V semestr 9	
	Imię i nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby (osób) prowadzącej zajęcia	Dr Rafał Fudala	
	Imię i nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dane zajęcia	-----	
	Wymagania wstępne	znajomość języka obcego na poziomie B2 wg ESOKJ, zaliczenie pierwszego semestru realizacji tego przedmiotu	
	Forma zajęć, liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		wykład 30 h ćwiczenia 30 h konsultacje: 5 h	-----
	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom	Wykłady: 3 pkt ECTS Ćwiczenia: 3 pkt ECTS	
	Założenia i cele zajęć	Celem zajęć, stanowiących kontynuację kursu realizowanego w poprzednim semestrze, jest skonstruowanie wiedzy z zakresu dydaktyki nauczania języka obcego dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym oraz przygotowanie merytoryczne studentów z zakresu nauczania językowych sprawności: słuchania, mówienia, czytania, pisanie, a także kompetencji leksykalnej, gramatycznej, fonetycznej i socjokulturowej.	
	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji	Wykłady: Rola emocji w procesie uczenia się języka obcego Konstruktywizm i pedagogika konstruktywistyczna w edukacji językowej Strategia komunikacyjna w edukacji językowej Strategia działaniowa w edukacji językowej Testowanie i ocenianie w procesie nauczania języka obcego. Ćwiczenia: Rola emocji w procesie edukacji językowej Edukacja plastyczna jako element integrujący treści nauczania Integrowanie treści edukacji językowej z innymi rodzajami edukacji Twórczość i kreatywność w edukacji językowej i muzycznej – projekt (nagranie piosenki) Opracowywanie materiałów dydaktycznych w nauczaniu języka obcego. Polityka językowa Turcji i Islandii – konstruowanie modeli na podstawie materiałów dydaktycznych opracowanych w tych krajach.	

18.	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Wiedza	Student: - zna i rozumie podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe; - zna i rozumie kulturę państw z danego obszaru językowego oraz wybraną literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy dla dzieci w języku obcym.
		Umiejętności	- potrafi wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym; - potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym; - dobierać w pracy z dziećmi lub uczniami odpowiednią literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy w języku obcym
		Kompetencje społeczne	jest gotów do autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych
19.	Metody dydaktyczne		wykład, pokaz, dyskusja, pogadanka, ćwiczenia praktyczne
20.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć oraz sposób obliczenia oceny końcowej		Forma zaliczenia przedmiotu: wykład: E – egzamin ćwiczenia: ZO – zaliczenie z oceną Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest: Wykład: egzamin pisemny (test) Ćwiczenia: zaliczenie na ocenę (systematyczny i aktywny udział w zajęciach; wykonanie zadań podczas ćwiczeń; przygotowanie i przeprowadzenie podczas ćwiczeń wybranych elementów zajęć językowych)
21.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu		Literatura podstawowa: Gębał Przemysław, Dydaktyka języków obcych, PWN 2020. Komorowska H., Metodyka nauczania języków obcych, Wydaw. Edukacyjne Fraszka, 2013 Pamuła M., Metodyka nauczania języków obcych w kształceniu zintegrowanym, Warszawa 2006. Literatura dodatkowa: Gębał P., Kiński Cz., Mercer S., Nowak S.A., Szulc Kurpaska M, Teaching and Learning English. Education for life., PWN, 2023.

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)				
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Średnia liczba godzin przeznaczonych na zrealizowanie wskazanej aktywności			
	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Udział w zajęciach (wykłady, ćwiczenia)	W - 30h + Ćw – 30 h = 60h		-----	
Przygotowanie do zajęć	35 h		-----	
Przygotowanie zajęć zintegrowanych z elementami języka obcego	15			
Przygotowanie do egzaminu z wykładów	15 h		-----	
Praca z literaturą przedmiotu	15 h		-----	
Konsultacje	5 h			
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	145 h			
Punkty ECTS za przedmiot: (sem. VIII – 6 pkt. + sem. IX 6 pkt., łącznie 12 ECTS)	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	Wykład – 1,2 Ćwiczenia – 1,4	Wykład – 1,8 Ćwiczenia – 1,6	-----	-----

Macierz oraz weryfikacja efektów uczenia dla przedmiotu w odniesieniu do form zajęć				
Numer przedmio	PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ	Forma zajęć	Metody weryfikacji	

owego efektu uczenia się			w przypadku prowadzenia zajęć w formie tradycyjnej	w przypadku prowadzenia zajęć w formie zdalnej	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA					
B.4.W1.	Student: zna i rozumie podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe	wykład	Egzamin pisemny		K_W02
B.1.W2.	zna i rozumie kulturę państw z danego obszaru językowego oraz wybraną literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy dla dzieci w języku obcym.	wykład	Egzamin pisemny		K_W06
UMIEJĘTNOŚCI					
B.2.U1.	potrafi wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym	ćwiczenia	Przeprowadzenie zajęć zintegrowanych z elementami języka obcego		K_U03 K_U06 K_U08 K_U16
B.2.U3.	potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym	wykład ćwiczenia	aktywność podczas zajęć egzamin pisemny		K_U23
B.2U4.	dobierać w pracy z dziećmi lub uczniami odpowiednią literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy w języku obcym	ćwiczenia	Przeprowadzenie zajęć zintegrowanych z elementami języka obcego		K_U06
KOMPETENCJE SPOŁECZNE					
B.2.K1.	jest gotów do autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych	ćwiczenia	aktywność podczas zajęć dyskusja		K_K04

Lp.	Elementy składowe sylabusu	Opis	
1.	Nazwa modułu/ przedmiotu	Seminarium dyplomowe	
2.	Nazwa przedmiotu w tłumaczeniu na język angielski	Diploma seminar	
3.	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	INSTYTUT NAUK SPOŁECZNYCH ZAKŁAD PEDAGOGIKI	
4.	Kod przedmiotu	Studia stacjonarne PPW.55.9.S PPW.55.10.S	Studia niestacjonarne -
5.	Język przedmiotu	polski	
6.	Typ przedmiotu	obowiązkowy	
7.	Rok studiów, semestr	rok V semestr 9, 10	
8.	Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot	Dr hab. Wojciech Walat, prof. UP Sanok Dr Patrycja Pater-Grzeszyk	
9.	Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dany przedmiot	-	
10.	Formuła przedmiotu	seminarium	
11.	Wymagania wstępne	Podstawową wiedzę merytoryczną z pedagogiki, psychologii, filozofii, socjologii, metodologii	
12.	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne 30+30	Studia niestacjonarne -
13.	Liczba punktów ECTS przypisana modułowi/przedmiotowi	Studia stacjonarne 4 ECTS	Studia niestacjonarne -
14.	Założenia i cele modułu/przedmiotu	Wiedza: • zapoznanie z procesem badania naukowego, • zapoznanie z ilościowymi i jakościowymi metodami badań, • zapoznanie z pojęciem zmiennych i wskaźników. Umiejętności: • kształtowanie umiejętności krytycznej analizy literatury źródłowej; • kształtowanie umiejętności formułowania problemów i hipotez; • kształtowanie umiejętności interpretacji uzyskanych wyników badań. Kompetencje: • kształtowanie kompetencji w zakresie pracy w zespole badawczym; • kształtowanie kompetencji dotyczących etycznego postępowania w całym procesie badawczym.	
15.	Metody dydaktyczne	• konsultacje (zarówno regularne, jak też organizowane w indywidualnych przypadkach) • seminaria i warsztaty grupowe • zajęcia dydaktyczne prowadzone w formie ćwiczeń konwersatoryjnych	
16.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu	Forma zaliczenia seminarium: ZO Warunki zaliczenia: W semestrze IX student opracowuje wyniki otrzymane w badaniach i przedstawia je na seminarium. W semestrze X student opracowuje ostateczną wersję swojej pracy dyplomowej	

17.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji		1. Zagadnienia wprowadzające. Warunki zaliczenia 2. Opracowanie koncepcji badań własnych - rozdział empiryczny pracy dyplomowej. 3. Zasady merytoryczne i etyczne prowadzenia badań. 4. Opracowanie procedury badań 5. Sprawozdania z przeprowadzenia badań 6. Zasady opracowania wyników badań. 7. Redagowanie części empirycznej pracy dyplomowej. 8. Redagowanie zakończenia pracy dyplomowej. 9. Przygotowanie pracy do druku zgodnie z wymaganiami zawartymi w Procedurze Dyplomowania.
18.	Zamierzone efekty uczenia się*	Wiedza	- sposoby wykorzystania wyników badań naukowych w praktyce społecznej i pedagogicznej, cele badawcze i typy badań w kontekście możliwości ich praktycznego zastosowania, sposoby praktycznego wykorzystania badań naukowych (analizę i diagnozę sytuacji, analizę problemów społecznych i pedagogicznych, określanie potrzeb i planowanie działań interwencyjnych, ewaluację osiągnięć), a także krytyczno-emancypacyjny i transformacyjny potencjał badań naukowych; - formy prezentacji wyników badań i doniesień naukowych z literatury, ocenę i krytykę dostępnych źródeł teoretycznych, znaczenie umiejętności wywodu i siły argumentacji, a także problemy etyczne w pisaniu pracy dyplomowej;
		Umiejętności	- potrafi dokonać analizy przeprowadzonego badania; - potrafi wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań w obrębie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej; - potrafi krytycznie przeanalizować raport z wyników badań; kieruje się obiektywizmem w realizacji badań i ocenie ich wyników, umie prawidłowo wyciągać wnioski; - Potrafi dobrać formę prezentacji zebranych danych oraz argumentację adekwatną do zaprezentowania problemu pracy dyplomowej.
		Kompetencje społeczne	- rzetelnego sprawozdania wyników badań zawartych w pracy dyplomowej.
19.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu		Literatura podstawowa: Łobocki M. (2008), Metody i techniki badań pedagogicznych, Kraków. Pilch T. (2001), Zasady badań pedagogicznych: strategie ilościowe i jakościowe, Warszawa. Palka S. (red.) (2009), Podstawy metodologii badań w pedagogice, Gdańskie Wydawnictwo Pedagogiczne, Gdańsk Pilch T., Bauman T. (2011), Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe, Wydawnictwo Akademickie Żak, Warszawa Rubacha K. (2011), Metodologia badań nad edukacją, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa Żegnałek K. (2010), Metodologia badań dla autorów prac licencjackich i magisterskich z pedagogiki, Warszawa. Maszke A.W (2004), Metodologiczne podstawy badań pedagogicznych. Rzeszów.

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)				
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]			
	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
aktywny udział w seminarium konsultacje	30+30		-	
praca dyplomowa- poszczególne rozdziały pracy dyplomowej	20+20		-	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	100		-	
Punkty ECTS za modul/przedmiot	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta

	s: 1,2 s: 1,2	s: 0,8 s: 0,8	-	-
--	------------------	------------------	---	---

Macierz oraz weryfikacja efektów uczenia się dla przedmiotu seminarium dyplomowe w odniesieniu do form zajęć				
Numer efektu uczenia się	PRZEDMIOTOWY EFEKT UCZENIA SIĘ	Forma zajęć	Metody weryfikacji	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA				
K.W6	sposoby wykorzystania wyników badań naukowych w praktyce społecznej i pedagogicznej, cele badawcze i typy badań w kontekście możliwości ich praktycznego zastosowania, sposoby praktycznego wykorzystania badań naukowych (analizę i diagnozę sytuacji, analizę problemów społecznych i pedagogicznych, określanie potrzeb i planowanie działań interwencyjnych, ewaluację osiągnięć), a także krytyczno- emancypacyjny i transformacyjny potencjał badań naukowych;	seminarium	praca dyplomowa- poszczególne rozdziały pracy dyplomowej	K_W20
K.W8	Formy prezentacji wyników badań i doniesień naukowych z literatury, ocenę i krytykę dostępnych źródeł teoretycznych, znaczenie umiejętności wywodu i siły argumentacji, a także problemy etyczne w pisaniu pracy dyplomowej;	seminarium	praca dyplomowa - poszczególne rozdziały pracy dyplomowej	K_W22
UMIEJĘTNOŚCI				
K.U3.	potrafi dokonać analizy przeprowadzonego badania	seminarium	prezentacja ustna i pisemna przeprowadzonych badań	K_U18
K.U4	potrafi wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań w obrębie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej	seminarium	prezentacja ustna i pisemna przeprowadzonych badań	K_U18
K.U5	potrafi krytycznie przeanalizować raport z wyników badań; kieruje się obiektywizmem w realizacji badań i ocenie ich wyników, umie prawidłowo wyciągać wnioski	seminarium	prezentacja ustna i pisemna przeprowadzonych badań	K_U20
K.U7.	Potrafi dobrać formę prezentacji zebranych danych oraz argumentację adekwatną do zaprezentowania problemu pracy dyplomowej.	seminarium	poszczególne rozdziały pracy dyplomowej	K_U18
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
K.K3.	rzetelnego sprawozdania wyników badań zawartych w pracy dyplomowej.	seminarium	praca dyplomowa	K_K01

Uczelnia Państwowa im. Jana Grodka w Sanoku
SYLABUS

1.	Nazwa przedmiotu	Adaptacja dziecka/ucznia do warunków przedszkolnych i pierwszej klasy szkoły podstawowej	
2.	Nazwa przedmiotu w tłumaczeniu na język angielski	Adaptation of the Child/Student to Preschool Conditions and the First Grade of Primary School	
3.	Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
4.	Profil studiów	Praktyczny	
5.	Nazwa jednostki prowadzącej zajęcia	Instytut Nauk Społecznych Zakład Pedagogiki	
6.	Kod zajęć	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		PPW.127.10.C	-----
7.	Forma studiów	Stacjonarna	
8.	Język wykładowy	Język polski	
9.	Typ zajęć	Obowiązkowy do zaliczenia 10 semestru / V roku studiów	
10.	Rok studiów, semestr	Rok V, semestr 10	
11.	Imię i nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby (osób) prowadzącej zajęcia	mgr Ewa Brzozowska	
12.	Imię i nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dane zajęcia	-----	
13.	Wymagania wstępne	znajomość zagadnień z zakresu psychologii rozwojowej dziecka w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym	
14.	Forma zajęć, liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		Ćwiczenia – 20 h – ZO	-----
15.	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		C – 2 ECTS	
16.	Założenia i cele zajęć	Celem zajęć jest zrozumienie procesów adaptacyjnych, których doświadczają dzieci rozpoczynające edukację przedszkolną oraz naukę w klasie pierwszej szkoły podstawowej. Studenci zdobędą wiedzę i umiejętność praktyczne mające na celu wspieranie dzieci i uczniów w tych procesach oraz uświadamianie rodziców/prawnych opiekunów na temat roli i znaczenia tego zagadnienia dla dobra wszechstronnego rozwoju dzieci	
17.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji	1. Analiza podstawowych pojęć związanych z zagadnieniem adaptacji. Trudności adaptacyjne dzieci i uczniów. 2. Dojrzałość emocjonalna, społeczna, motoryczna i poznawcza. 3. Diagnoza gotowości przedszkolnej i szkolnej – narzędzia, kryteria, interpretacja. 4. Czynniki wpływające na gotowość: rodzinne, zdrowotne, rozwojowe, środowiskowe. 5. Rola rodziców i nauczycieli w procesie adaptacji. 6. Działania nauczycieli ułatwiające adaptację dziecka do przedszkola i pierwszej klasy szkoły podstawowej. 7. Program adaptacyjny w przedszkolu i klasie pierwszej szkoły podstawowej.	

18.	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Wiedza	Student: -zna i w pogłębionym stopniu rozumie proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole, rozumie konieczność zapewnienia bezpiecznego pobytu dziecka w placówce oświatowej -zna i rozumie zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej ze szczególnym zwróceniem uwagi na dzieci ze SPE
		Umiejętność i	Student potrafi -wspierać adaptację dzieci lub uczniów do uczenia się w grupie, rozpoznawać ich spontaniczne zachowania jako okazje dydaktyczno-wychowawcze oraz wykorzystywać je w procesie edukacyjnym; umie także obserwować i analizować sytuacje pedagogiczne z zastosowaniem wiedzy psychologiczno-pedagogicznej oraz formułować adekwatne propozycje rozwiązań pojawiających się problemów. -projektować i realizować działania pedagogiczne oraz opracowywać, wdrażać i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania; umie konstruować programy pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III oraz dobierać adekwatne strategie edukacyjne. -tworzyć i wykorzystywać w praktyce edukacyjnej zróżnicowane formy organizowania środowiska uczenia się i nauczania, dostosowując je do indywidualnych potrzeb dzieci lub uczniów oraz dynamiki grupy; umie także planować, realizować i oceniać spersonalizowane strategie i programy kształcenia i wychowania ukierunkowane na całościowy rozwój każdego dziecka lub ucznia
		Kompetencje społeczne	Student jest gotów, aby: -tworzyć i podtrzymywać relacje oparte na wzajemnym zaufaniu ze wszystkimi uczestnikami procesu wychowania i kształcenia, (w tym z rodzicami), a także angażować ich we współpracę sprzyjającą podnoszeniu jakości i skuteczności działań edukacyjnych; -analizować uwarunkowania środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich znaczenie dla rozwoju i funkcjonowania dzieci lub uczniów w celu wspierania dzieci lub uczniów oraz podnoszenia jakości pracy placówki.
19.	Metody dydaktyczne		Pogadanka, praca z tekstem, dyskusja, case study
20.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć oraz sposób obliczenia oceny końcowej		Obecność na zajęciach, opracowanie planu adaptacyjnego w przedszkolu i klasach 1-3, aktywność, wykonanie pomocy dydaktycznej mającej na celu wsparcie dziecka w procesie adaptacji, opracowanie ankiety dla rodziców, ocenianie ciągle

21.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu	Anna Klim-Klimaszewska, Witamy w przedszkolu: wspomaganie procesu adaptacji dziecka do środowiska przedszkolnego, Warszawa: Instytut Wydawniczy Erica, 2010. Dorota Klus - Stańska, Adaptacja szkolna siedmiolatków, Olsztyn: Wydawnictwo UWM, 2004. Danuta Waloszek, Między przedszkolem a szkołą. Rozważania o gotowości dzieci do podjęcia nauki w szkole, Warszawa: Wydaw. Akademickie „Żak”, 2014. Jadwiga Lubowiecka, Przystosowanie psychospołeczne dziecka do przedszkola, Warszawa: WSiP, 2000.
-----	---	--

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)				
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Średnia liczba godzin przeznaczonych na zrealizowanie wskazanej aktywności			
	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
udział w ćwiczeniach	20 h		-	
plan adaptacyjny	15 h		-	
przygotowanie pomocy dydaktycznej	5 h		-	
konstruowanie ankiety	5 h			
praca z tekstem	5 h			
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	50 h		-	
Punkty ECTS za przedmiot: 2	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	C: 0,8	C: 1,2	-	-

Macierz oraz weryfikacja efektów uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do form zajęć				
Numer przedmiotowego efektu uczenia się	PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ	Forma zajęć	Metody weryfikacji zajęć	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA				
C.W1.	zna i w pogłębionym stopniu rozumie proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole, rozumie konieczność zapewnienia bezpiecznego pobytu dziecka w placówce oświatowej	ćwiczenia	plan adaptacji dyskusja praca z tekstem	K_W09
C.W2.	zna i rozumie zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej ze szczególnym zwróceniem uwagi na dzieci ze SPE	ćwiczenia	plan adaptacji aktywność ankieta	K_W13

UMIEJĘTNOŚCI

C.U5.	Student potrafi wspierać adaptację dzieci lub uczniów do uczenia się w grupie, rozpoznawać ich spontaniczne zachowania jako okazje dydaktyczno-wychowawcze oraz wykorzystywać je w procesie edukacyjnym; umie także obserwować i analizować sytuacje pedagogiczne z zastosowaniem wiedzy psychologiczno-pedagogicznej oraz formułować adekwatne propozycje rozwiązań pojawiających się problemów.	ćwiczenia	plan adaptacji pomoc dydaktyczna ankieta case study	K_U01
C.U2.	Student potrafi projektować i realizować działania pedagogiczne oraz opracowywać, wdrażać i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania; umie konstruować programy pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III oraz dobierać adekwatne strategie edukacyjne.	ćwiczenia	plan adaptacji praca z tekstem dyskusja	K_U02
C.U4	Student potrafi tworzyć i wykorzystywać w praktyce edukacyjnej zróżnicowane formy organizowania środowiska uczenia się i nauczania, dostosowując je do indywidualnych potrzeb dzieci lub uczniów oraz dynamiki grupy; umie także planować, realizować i oceniać spersonalizowane strategie i programy kształcenia i wychowania ukierunkowane na całościowy rozwój każdego dziecka lub ucznia	ćwiczenia	ankieta pomoc dydaktyczna aktywność	K_U03

KOMPETENCJE SPOŁECZNYCH

C.K3	Student jest gotów, aby: -tworzyć i podtrzymywać relacje oparte na wzajemnym zaufaniu ze wszystkimi uczestnikami procesu wychowania i kształcenia, (w tym z rodzicami), a także angażować ich we współpracę sprzyjającą podnoszeniu jakości i skuteczności działań edukacyjnych;	ćwiczenia	ankieta dyskusja plan adaptacji	K_K03
C.K4	-analizować uwarunkowania środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich znaczenie dla rozwoju i funkcjonowania dzieci lub uczniów w celu wspierania dzieci lub uczniów oraz podnoszenia jakości pracy placówki.	ćwiczenia	aktywność praca z tekstem	K_K06

Uczelnia Państwowa im. Jana Grodka w Sanoku
SYLABUS

	Nazwa przedmiotu	Działalność innowacyjna i eksperymentalna w przedszkolu i klasach 1-3	
	Nazwa przedmiotu w tłumaczeniu na język angielski	Innovative and Experimental Activities in Kindergarten and Grades 1-3	
	Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
	Profil studiów	praktyczny	
	Nazwa jednostki prowadzącej zajęcia	Instytut Nauk Społecznych Zakład Pedagogiki	
	Kod zajęć	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		PPW.107.10.C	-----
	Forma studiów	Stacjonarna	
	Język wykładowy	Język polski	
	Typ zajęć	obowiązkowy do zaliczenia 10 semestru/ V roku studiów	
	Rok studiów, semestr	Rok V, semestr 10	
	Imię i nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby (osób) prowadzącej zajęcia	Mgr Aleksandra Sienkowska	
	Imię i nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dane zajęcia	-----	
	Wymagania wstępne	Znajomość zagadnień z przedmiotów: Podstawy pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, Teoretyczne podstawy wychowania, Teoretyczne podstawy dydaktyki	
	Forma zajęć, liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		Ćwiczenia – 30 h - ZO	-----
	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom	Ćwiczenia – 3 pkt ECTS	
	Założenia i cele zajęć	Kształtowanie umiejętności holistycznego podejścia do dziecka/ucznia poznanie różnych metod innowacyjnych wykorzystywanych w przedszkolu i szkole przejście od metod podawczych do aktywnego uczenia się; budowanie przestrzeni do podejmowania wyzwań i współpracy, interaktywnego środowiska uczenia się; spersonalizowanie procesu uczenia się, odpowiadającego talentom i potrzebom dziecka/ucznia. Studenci mają okazję do uzupełniania prezentowanych treści oraz proponowania własnych kreatywnych pomysłów, które mogą urozmaicać przedstawiane ujęcia. Postawa naukowego krytycyzmu ze strony prowadzącego oraz uczestników pozwoli na odpowiedzialne poszukiwanie pozytywnych i skutecznych formuł wychowawczych i kształceniowych w „nowej edukacji przedszkolnej i elementarnej”.	

	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji		1. Analiza aktów prawnych regulujących działania innowacyjne w szkole: 2. Pojęcia: innowacja, działania innowacyjne, eksperyment naukowy. 3. Charakterystyka innowacji ze względu na jej rodzaje: programowe, organizacyjne i metodyczne. 4. Opracowanie niezbędnej dokumentacji dla wprowadzenia eksperymentu naukowego i innowacji w szkole: opis innowacji, zgłoszenie innowacji, zgoda autora, uchwała rady pedagogicznej. 5. Przykłady dobrych praktyk – prezentacja i omówienie przykładowych eksperymentów i innowacji pedagogicznych. 6. Analiza nowoczesnych metod aktywizacji uczniów w kontekście pracy innowacyjnej z uczniem 7. Wykorzystanie narzędzi TIK w pracy innowacyjnej z dziećmi i uczniami. 8. Opracowanie przykładowych innowacji.
18.	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Wiedza	Student zna rolę innowacji pedagogicznych w strategii stymulowania aktywności poznawczej dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.
		Umiejętności	Student potrafi organizować działania edukacyjne z wykorzystaniem innowacji pedagogicznych nastawionych na konstruowanie wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, Student potrafi efektywnie animować i monitorować innowacyjne działania edukacyjne dzieci oraz uczniów, korzystając z różnorodnych form zabawy.
		Kompetencje społeczne	Student gotów jest kierować się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem w podejmowaniu działań innowacyjnych, mając na uwadze umiejętność porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej.
19.	Metody dydaktyczne		ćwiczenia, dyskusja, praca grupowa, referat
20.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć oraz sposób obliczenia oceny końcowej		Forma zaliczenia przedmiotu: ćwiczenia: ZO – zaliczenie z oceną Warunki zaliczenia ćwiczeń: Systematyczny i aktywny udział w zajęciach, referat grupowy projekt innowacji kolokwium pisemne
21.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu		Literatura obowiązkowa: Podstawa programowa wychowania przedszkolnego dla przedszkoli, oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych oraz innych form wychowania przedszkolnego Okres obowiązywania: od 2017 Klus-Stańska D., Szczepka-Pustkowska M. (red.), Pedagogika wczesnoszkolna – dyskursy, problemy, rozwiązania, Warszawa 2009. Raczkowska-Lipińska M., Jagiełło E. (red.), Innowacje w edukacji elementarnej, Józefów 2010. Klim-Klimaszewska A., Pedagogika przedszkolna. Nowa podstawa programowa, Warszawa 2011 Karbownik J., Kwaśniewska M., Surma B., Podstawy pedagogiki przedszkolnej z metodyką, Kraków 2011. Ogrodzka-Mazur E., Szuścik U., Gajdzika A., Edukacja małego dziecka. Teoretyczne odniesienia, tendencje i problemy. Tom 1, Kraków 2012 Literatura uzupełniająca: Skibska J., Wojciechowska J. (red.) – Współczesna edukacja. Wielopłaszczyznowość zadań, Kraków 2016 (PDF) Czasopisma pedagogiczne: „Życie Szkoły”, „Wychowawca”, „Bliżej przedszkola”, „Wychowanie w przedszkolu”.

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)

Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Średnia liczba godzin przeznaczonych na zrealizowanie wskazanej aktywności	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne

Udział w wykładach	30 h	-----		
Przygotowanie do kolokwium,	20 h	-----		
Przygotowanie pracy zaliczeniowej	25 h	-----		
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	75 h			
Punkty ECTS za przedmiot: 3	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	Ćwiczenia – 1,2	Ćwiczenia – 1,8	-----	-----

Macierz oraz weryfikacja efektów uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do form zajęć				
Numer przedmiotowego efektu uczenia się	PRZEDMIOTOWY EFEKT UCZENIA	Forma zajęć	Metody weryfikacji	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA				
C.W1.	Student zna rolę innowacji pedagogicznych w strategii stymulowania aktywności poznawczej dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.	Ćwiczenia	Kolokwium pisemne	K_W 12
UMIEJĘTNOŚCI				
C.U7.	Student potrafi organizować działania edukacyjne z wykorzystaniem innowacji pedagogicznych nastawionych na konstruowanie wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej.	Ćwiczenia	praca w grupie	K_U 04
C.U5.	Student potrafi efektywnie animować i monitorować innowacyjne działania edukacyjne dzieci oraz uczniów, korzystając z różnorodnych form zabawy.	Ćwiczenia	Praca w grupie- analiza tekstu źródłowego dotyczącego nowoczesnych metod aktywizujących ucznia Projekt innowacji	K_U 08
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
C.K1.	Student gotów jest kierować się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem w podejmowaniu działań innowacyjnych, mając na uwadze umiejętność porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej.	Ćwiczenia	Aktywność podczas zajęć Projekt innowacji, Praca w grupach Wypowiedzi ustne	K_K05

Uczelnia Państwowa im. Jana Grodka w Sanoku
SYLABUS

1.	Nazwa przedmiotu	Instytucje profilaktyczne i pomocy społecznej	
2.	Nazwa przedmiotu w tłumaczeniu na język angielski	Preventive and Social Welfare Institutions	
3.	Kierunek studiów	Pedagogika	
4.	Profil studiów	praktyczny	
5.	Nazwa jednostki prowadzącej zajęcia	Instytut Nauk Społecznych Zakład Pedagogiki	
6.	Kod zajęć	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		PPW.105.10.C	
7.	Forma studiów	studia stacjonarne	
8.	Język wykładowy	polski	
9.	Typ zajęć	obowiązkowy do zaliczenia 10 semestru/ V roku studiów	
10.	Rok studiów, semestr	V rok, semestr 10	
11.	Imię i nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby (osób) prowadzącej zajęcia	Dr Sylwia Drozd	
12.	Imię i nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dane zajęcia	-----	
13.	Wymagania wstępne	Zaliczone zajęcia z przedmiotu Wprowadzenia do psychologii. Umiejętności komunikowania się i pracowania w grupie.	
14.	Forma zajęć, liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		ćwiczenia 15 godzin	
15.	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		ćwiczenia 2 pkt ECTS	
16.	Założenia i cele zajęć	Identyfikowanie i nazywanie współczesnych problemów wychowawczych, profilaktycznych, resocjalizacyjnych dzieci i rodzin z grup ryzyka.	
17.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji	Ćwiczenia mają za zadanie zapoznanie studentów z pomocowymi formami rodzinnymi i instytucjonalnymi oraz zakresem obowiązków osób udzielających wsparcia dzieciom i młodzieży w sytuacjach problemowych czy podejmujących ryzykowne zachowania. Zakres tematyki: - pedagog szkolny; pracownik socjalny, kurator sądowy (kurator zawodowy, kurator społeczny); policja, dzielnicowy; placówki wsparcia dziennego (świetlice, koła zainteresowań, kluby, świetlice socjoterapeutyczne, działania animacyjne w środowisku; placówki socjalizacyjne (domy dziecka) i interwencyjne (pogotowie opiekuńcze); ośrodki wychowawcze i resocjalizacyjne (MOS, MOW); formy rodzinne w opiece zastępczej – rodzinne domy dziecka, rodziny zastępcze, asystent rodziny. Ćwiczenia podejmują problematykę systemowych rozwiązań instytucjonalnych w zakresie opieki, wychowania, resocjalizacji i terapii dzieci i młodzieży; zapoznania z zadaniami, kompetencjami oraz prawnymi podstawami funkcjonowania instytucji i organizacji działających na rzecz dzieci i młodzieży; obejmują charakterystykę istniejącego w Polsce systemu instytucji profilaktyczno-społecznych i resocjalizacyjnych oraz analizę krytyczną wraz z propozycjami nowych rozwiązań.	

18.	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Wiedza	Student analizuje uwarunkowania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, które wynikają z niepełnosprawności lub innych przyczyn biospołecznych przejawiających się w obszarze rozwoju fizyczno-ruchowego, poznawczego i emocjonalno-społecznego. Student określa cele, zasady i formy współpracy przedszkola i szkoły z rodzicami lub opiekunami prawnymi dzieci w procesie wychowania i kształcenia.
		Umiejętności	Student ocenia skuteczność procesu wykrywania, identyfikowania i zaspokajania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym. Student współpracuje z rodzicami, opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia.
		Kompetencje społeczne	Student przestrzega zasady etycznego postępowania w procesie wychowania i kształcenia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz ponosi współodpowiedzialność za sposób planowania i realizację procesu wychowania i kształcenia dzieci i uczniów.
19.	Metody dydaktyczne	Ćwiczenia: • el. wykładu • referat/prezentacja/dyskusja • praca w grupach	
20.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć oraz sposób obliczenia oceny końcowej	Forma oceny: ćwiczenia: ZO – zaliczenie z oceną Warunki zaliczenia przedmiotu: Zaliczenie ćwiczeń następuje na podstawie: • obecności; • aktywnego uczestnictwa w zajęciach; • prezentacji wybranego tematu - referat • kolokwium pisemnego.	
21.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu	Badora S., Czeredrecka B., Marzec D. (red.), Rodzina i formy jej wspomagania, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków. Bielecka E. (red.), (2006), Profilaktyka i readaptacja społeczna – od teorii do doświadczeń praktyków, Trans Humana, Białystok. Matyjas B. (red.), (2002), Formy pomocy dziecku i rodzinie w środowisku lokalnym, tom 1-2, Wszechnica Świętokrzyska w Kielcach, Akademia Świętokrzyska w Kielcach, Kielce. Osuch M., Bojarska L. (2008), Prawa człowieka w szkole, Warszawa. Paszkiwicz A. (2006), Podmiotowe taktowanie wychowania w pracy rodzinnego kuratora sądowego, Norbertinum, Lublin. Pytko L. (2001), Pedagogika resocjalizacyjna, Wyd. Akademii Pedagogiki Specjalnej, Warszawa. Raław-Markowska M. (2005), Pomoc dzieciom i rodzinie w środowisku lokalnym. Debata o nowym systemie, ISP, Warszawa. Urban B., Stanik J. (red.), (2007), Resocjalizacja, tom 1-2, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa. Obowiązujące, aktualizowane akty prawne dotyczące wymienionych w tematyce zajęć instytucji i form rodzinnych.	

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)				
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Średnia liczba godzin przeznaczonych na zrealizowanie wskazanej aktywności			
	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
udział w ćwiczeniach, realizacja projektu	15 h		-	
przygotowanie do ćwiczeń (w tym: przygotowanie projektu; praca nad literaturą)	25 h		-	
udział w konsultacjach	10 h			
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	ćwiczenia - 50 h		-	
Punkty ECTS za przedmiot: 2	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	C: 0,6	C: 1,4	-	-

Macierz oraz weryfikacja efektów uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do form zajęć				
Numer przedmiotowego efektu uczenia się	PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ	Forma zajęć	Metody weryfikacji	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA				
F.W2.	Analizuje uwarunkowania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym które wynikają z niepełnosprawności lub innych przyczyn biospołecznych przejawiających się w obszarze rozwoju fizyczno-ruchowego, poznawczego i emocjonalno-społecznego.	ćwiczenia	kolokwium, dyskusja, referat	K_W05
F. W6.	Określa cele, zasady i formy współpracy przedszkola i szkoły z rodzicami lub opiekunami prawnymi dzieci w procesie wychowania i kształcenia.	ćwiczenia	kolokwium, referat, dyskusja	K_W09
UMIEJĘTNOŚCI				
F.U3.	Ocenia skuteczność procesu wykrywania, identyfikowania i zaspokajania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym.	ćwiczenia	praca na zajęciach, dyskusja, referat	K_U12
F.U5.	Współpracuje z rodzicami, opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia.	ćwiczenia	praca na zajęciach	K_U20
KOMPETENCJE SPOŁECZNYCH				
F.K1.	Przestrzega zasady etycznego postępowania w procesie wychowania i kształcenia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi.	ćwiczenia	praca na zajęciach	K_K01

F.K2.	Ponosi współodpowiedzialność za sposób planowania i realizację procesu wychowania i kształcenia dzieci/uczniów.	ćwiczenia	praca na zajęciach	K_K08
-------	---	-----------	--------------------	-------

Uczelnia Państwowa im. Jana Grodka w Sanoku
SYLABUS

	Nazwa przedmiotu	Metodyka nauczania języka obcego dzieci	
	Nazwa przedmiotu w tłumaczeniu na język angielski	Methodology of teaching children of foreign language	
	Field of study	Preschool and Early School Education	
	Study profile	practical	
	Unit providing the course	Institute of Social Sciences Department of Pedagogy	
	Course code	Full-time studies:	Part-time studies
		PPW.131.10.W PPW.132.10.W	-----
	Form of studies	Full-time	
	Language of course	english	
	Course type	Compulsory – completion of the 10th semester / 5th year of studies	
	Year of studies, semester	year 5, semester 10	
	Lecturer	-----	
	Examiner	-----	
	Prerequisites	Knowledge of psychological and pedagogical foundations of teaching foreign languages to children.	
	Form of classes, numer of hours	Full-time studies:	Part-time studies
		Lecture – 15 h - Exam Exercises – 45 h – Pass with grade (ZO)	-----
	Number od ECTS credits	Lecture - 2 ECTS Exercises – 4 ECTS	
	Course objectives	The aim of the course is to prepare students to teach foreign languages to children, with particular emphasis on English. During the course, methods and techniques of effective teaching and learning will be presented, together with modern didactic tools and ways of planning classes for different age groups.	
	Course content and implementation	Lecture: Methodology of foreign language teaching in preschool and early primary education – introduction. Classical methods of foreign language teaching (grammar–translation, audiolingual, cognitive). Total Physical Response – the role of movement in early childhood education. The Silent Way. The Good Start Method – an alternative approach developed by Marta Bogdanowicz. Storytelling – a narrative method in foreign language education. Exercises: Applying foreign language teaching/learning methods in designing integrated lessons in preschool and grades I–III of primary school. Open forms of foreign language teaching – the project method and learning stations (station rotation) in teachers’ practice. Using robots and elements of coding and programming in foreign language classes. Modern teaching aids in education – the Albik interactive pen, VR (Meta Oculus). Mobile and computer applications and their potential to support children’s learning. Artificial intelligence and the learning and teaching of foreign languages.	

18.	Learning outcomes for the course	Knowledge	The student: • knows and understands methods of teaching a foreign language in kindergarten and grades 1–3 of primary school, including Total Physical Response (TPR) by J. Asher and The Silent Way by C. Gattegno; • knows and understands methods of planning lessons in a foreign language, selecting and developing teaching aids; strategies for creating conditions for situational teaching–learning in children’s or pupils’ everyday activities, taking into account their individual predispositions; learning through joint activity in various types of play, including thematic, construction, movement, musical, didactic and creative play, in natural situations and social contexts; • knows and understands the importance of games and play, theatre and drama, storytelling, songs and movement in teaching a foreign language to children or pupils, and multimedia techniques in foreign language teaching; • knows and understands principles of assessing children’s or pupils’ language skills.
		Skills	The student: • is able to design classes using situational teaching; • is able to use multimedia effectively in foreign language teaching; • is able to use games, play, songs and movement in foreign language teaching.
		Social competences	The student is ready to motivate children or pupils positively to become actively engaged in learning a foreign language.
19.	Teaching methods	Lecture, demonstration, presentation, discussion, conversation, practical exercises, project.	
20.	Assessment and completion rules	Form of course completion: lecture: E – exam exercises: ZO – graded credit Conditions for passing the exercises • systematic and active participation in classes; • demonstrating knowledge of the literature and familiarity with the course topics; • implementing elements of methods and techniques learned during classes; • completing tasks during exercises. Condition for passing the lecture • positive grade in a written exam – single-choice test.	

21.	Literature	Primary literature - Gębał P., <i>Dydaktyka języków obcych</i>, PWN, Warsaw 2020. - Szplit A., <i>Efektywnie i atrakcyjnie, czyli o przedszkolnym i wczesnoszkolnym nauczaniu języka angielskiego</i>, Wydawnictwo Pedagogiczne ZNP, Kielce 2016. - Peć B. A., <i>Otwarte formy uczenia się i nauczania języków obcych</i>, Impuls, Kraków 2021. - Bogdanowicz M., Bogdanowicz K. M., Łockiewicz M., <i>The Good Start Method for English. Podręcznik i materiały. Metoda Dobrego Startu® we wspomaganie rozwoju i uczeniu się dzieci rozpoczynających naukę języka angielskiego</i>, Harmonia, Gdańsk 2015.
		Supplementary literature Szpotowicz M., Szulc-Kurpaska M., <i>Teaching English to Young Learners</i>, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warsaw 2012.

ECTS POINTS BALANCE (STUDENT WORKLOAD)				
Types of student workload	Average number of hours allocated to the given activity:			
	Full-time studies:		Part-time studies	
Participation in classes (lectures, exercises):	L - 15h (+5h) E – 45 h (+5h)		-----	
Preparation for classes (working with literature for exercises), preparation for conducting elements of classes using methods and techniques learned	40 h		-----	
Preparation for the lecture exam	20 h		-----	
Work with the course literature	20 h		-----	
Total student workload:	150 h			
ECTS credits for the course	With direct participation of the academic teacher	student’s independent work	With direct participation of the academic teacher	student’s independent work
	L– 0,7 E– 1,9	L – 1,3 E – 2,1	-----	-----

MATRIX AND VERIFICATION OF LEARNING OUTCOMES FOR THE COURSE (IN RELATION TO THE FORMS OF CLASSES)					
Numer przedmiotowego efektu uczenia się	PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ	Form	Metody weryfikacji		Odniesienie do efektu kierunkowego
			w przypadku prowadzenia zajęć w formie tradycyjnej	w przypadku prowadzenia zajęć w formie zdalnej	
Knowledge					
E.2.W1.	Knows and understands methods of teaching a foreign language in kindergarten and grades I–III of primary school, including Total Physical Response (TPR) by J. Asher and The Silent Way by C. Gattegno.	L E	written exam, implementation of tasks during exercises		K_W10
E.2.W2.	Knows and understands the core curriculum for the first stage of education in the area of a foreign language.	L E	exam, activity during classes		K_W13
E.2.W3.	Knows and understands methods of planning foreign language lessons, selecting and developing didactic resources; strategies for	L	exam		K_W15

	creating conditions for situational teaching– learning in children’s/pupils’ everyday activity, considering their individual predispositions; learning in joint activities and in various types of play (thematic, construction, movement, musical, didactic, creative), in natural situations and social contexts.			
E.2.W4.	Knows and understands the importance of games and play, theatre and drama, storytelling, songs and movement in teaching a foreign language to children or pupils; multimedia techniques in foreign language teaching.	E	conducting elements of classes during exercises	K_W23
E.2.W5	Knows and understands principles of assessing language skills of children or pupils.	E	situational exercises with elements of drama	K_W15
Skills				
E.2.U1.	Can design classes using situational teaching.	E	completion of tasks during exercises	K_U07 K_U10
E.2.U3.	Can use multimedia effectively in foreign language teaching.	E	completion of tasks during exercises	K_U04 K_U05
E.2.U2.	Can use games, play, songs and movement in foreign language teaching.	L E	completion of tasks during exercises	K_U09 K_U23
Social competences				
E.2.K1	Is ready to motivate children or pupils positively to become actively involved in learning a foreign language.	E	participation in discussion, continuous assessment	K_K02

Uczelnia Państwowa im. Jana Grodka w Sanoku
SYLABUS

	Nazwa przedmiotu	Metodyka nauczania języka obcego dzieci	
	Nazwa przedmiotu w tłumaczeniu na język angielski	Methodology of teaching children of foreign language	
	Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
	Profil studiów	praktyczny	
	Nazwa jednostki prowadzącej zajęcia	Instytut Nauk Społecznych Zakład Pedagogiki	
	Kod zajęć	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		PPW.131.10.W PPW.132.10.W	-----
	Forma studiów	Stacjonarna	
	Język wykładowy	Język polski	
	Typ zajęć	obowiązkowy do zaliczenia 10 semestru/ V roku studiów	
	Rok studiów, semestr	Rok V, semestr 10	
	Imię i nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby (osób) prowadzącej zajęcia	Dr Rafał Fudala	
	Imię i nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dane zajęcia	-----	
	Wymagania wstępne	Znajomość psychologicznych i pedagogicznych podstaw nauczania języków obcych dzieci	
	Forma zajęć, liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		Wykład – 15 h - E Ćwiczenia – 45 h – ZO	-----
	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom	W - 2 ECTS C – 4 ECTS	
	Założenia i cele zajęć	Celem przedmiotu jest przygotowanie studentów do nauczania dzieci języków obcych, ze szczególnym uwzględnieniem języka angielskiego. Podczas zajęć zostaną zaprezentowane metody i techniki efektywnego nauczania-uczenia się, stosowane współcześnie środki dydaktyczne oraz sposoby planowania zajęć w różnych grupach wiekowych.	
	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji	Wykład: Metodyka nauczania języka obcego w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej – wprowadzenie. Klasyczne metody nauczania języków obcych (gramatyczno-tłumaczeniowa, audiolingwalna, kognitywna) Total Physical Response – rola ruchu w edukacji małego dziecka The Silent Way Metoda Dobrego Startu (The Good Start Method) – alternatywna metoda autorstwa Marty Bogdanowicz Sotrytelling – metoda narracyjna w edukacji języków obcych Ćwiczenia: Zastosowanie metod nauczania/uczenia się języków obcych w procesie projektowania zajęć zintegrowanych w przedszkolu i klasach I – III szkoły podstawowej. Otwarte formy nauczania języków obcych – metoda projektów i obwody stacyjne w pracy nauczyciela. Zastosowanie robotów i elementów kodowania i programowania w zajęciach języka obcego. Nowoczesne środki dydaktyczne w edukacji – pióro interaktywne Albik, VR Oculus Meta) Aplikacje mobilne i komputerowe i ich możliwości wspierania procesu uczenia się dzieci Sztuczna inteligencja a uczenie się i nauczanie języków obcych	

18.	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Wiedza	Student: - zna i rozumie metody nauczania języka obcego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, w tym <i>Total Physical Response</i> (TPR) J. Ashera, <i>The Silent Way</i> C. Gattegno; - zna i rozumie metody projektowania zajęć z języka obcego, doboru i opracowywania środków dydaktycznych; strategię tworzenia warunków do nauczania-uczenia się sytuacyjnego w codziennej aktywności dzieci lub uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnych predyspozycji; uczenie się we wspólnym działaniu, w różnych rodzajach zabaw, w tym tematycznych, konstrukcyjnych, ruchowych, muzycznych, dydaktycznych, twórczych, w naturalnych sytuacjach i w kontekstach społecznych; - zna i rozumie znaczenie gier i zabaw, teatru i dramy, <i>storytelling</i>, piosenki i ruchu w nauczaniu języka obcego dzieci lub uczniów; techniki multimedialne w nauczaniu języka obcego - zna i rozumie zasady oceniania umiejętności językowych dzieci lub uczniów
		Umiejętności	Ma umiejętność: - potrafi zaprojektować zajęcia z wykorzystaniem nauczania sytuacyjnego; - potrafi efektywnie wykorzystywać multimedia w nauczaniu języka obcego; - potrafi wykorzystać gry, zabawy, piosenkę i ruch w nauczaniu języka obcego
		Kompetencje społeczne	Jest gotów do pozytywnego motywowania dzieci lub uczniów do aktywnego zaangażowania się w naukę języka obcego.
19.	Metody dydaktyczne		wykład, pokaz, prezentacja, dyskusja, pogadanka, ćwiczenia praktyczne, projekt
20.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć oraz sposób obliczenia oceny końcowej		Forma zaliczenia przedmiotu: wykład: E – egzamin ćwiczenia: ZO – zaliczenie z oceną Warunkiem zaliczenia ćwiczeń jest: systematyczny i aktywny udział w zajęciach; wykazanie się znajomością literatury i wiadomościami w zakresie problematyki przedmiotu; realizacja podczas zajęć elementów metod i technik poznanych na zajęciach wykonanie zadań podczas ćwiczeń Warunkiem zaliczenia wykładu jest pozytywna ocena z egzaminu – testu jednokrotnego wyboru
21.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu		Literatura podstawowa: 1. Gębał P. <i>Dydaktyka języków obcych</i>, PWN, Warszawa 2020 2. Szplit A., <i>Efektywnie i atrakcyjnie, czyli o przedszkolnym i wczesnoszkolnym nauczaniu języka angielskiego</i>, Wydaw. Pedagogiczne ZNP, Kielce 2016 3. Peć B.A., <i>Otwarte formy uczenia się i nauczania języków obcych</i>, Impuls, Kraków 2021 4. Bogdanowicz M., Bogdanowicz K.M., Łockiewicz M., <i>The Good Start Method for English. Podręcznik i materiały, Metoda Dobrego Startu® we wspomaganiu rozwoju i uczeniu się dzieci rozpoczynających naukę języka angielskiego</i>, Harmonia, Gdańsk 2015. Literatura uzupełniająca: 1. Szpotowicz M., Szulc-Kurpaska M., <i>Teaching English to Young Learners</i>, Wydaw. Naukowe PWN., Warszawa 2012.

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)				
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Średnia liczba godzin przeznaczonych na zrealizowanie wskazanej aktywności			
	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Udział w zajęciach (wykłady, ćwiczenia)	W - 15h (+5h) Ćw – 45 h (+5h)		-----	
Przygotowanie do zajęć (praca z literaturą na ćwiczenia), przygotowanie do prowadzenia elementów zajęć z wykorzystaniem poznanych metod i technik	40 h		-----	
Przygotowanie do egzaminu z wykładów	20 h		-----	
Praca z literaturą przedmiotu	20 h		-----	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	150 h			
Punkty ECTS za przedmiot: 5	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta

	Wykład – 0,7 Ćwiczenia – 1,9	Wykład – 1,3 Ćwiczenia – 2,1	-----	-----
--	---------------------------------	---------------------------------	-------	-------

Macierz oraz weryfikacja efektów uczenia dla przedmiotu w odniesieniu do form zajęć					
Numer przedmiotowego efektu uczenia się	PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ	Forma zajęć	Metody weryfikacji		Odniesienie do efektu kierunkowego
			w przypadku prowadzenia zajęć w formie tradycyjnej	w przypadku prowadzenia zajęć w formie zdalnej	
WIEDZA					
E.2.W1.	zna i rozumie metody nauczania języka obcego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, w tym <i>Total Physical Response</i> (TPR) J. Ashera, <i>The Silent Way</i> C. Gattegno;	wykład ćwiczenia	Egzamin pisemny realizacja zadań podczas ćwiczeń		K_W10
E.2.W2.	zna i rozumie podstawę programową dla I etapu edukacyjnego w zakresie języka obcego;	wykład ćwiczenia	egzamin aktywność podczas zajęć		K_W13
E.2.W3.	zna i rozumie metody projektowania zajęć z języka obcego, doboru i opracowywania środków dydaktycznych; strategię tworzenia warunków do nauczania-uczenia się sytuacyjnego w codziennej aktywności dzieci lub uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnych predyspozycji; uczenie się we wspólnym działaniu, w różnych rodzajach zabaw, w tym tematycznych, konstrukcyjnych, ruchowych, muzycznych, dydaktycznych, twórczych, w naturalnych sytuacjach i w kontekstach społecznych;	wykład	egzamin		K_W15
E.2.W4.	zna i rozumie znaczenie gier i zabaw, teatru i dramy, <i>storytelling</i> , piosenki i ruchu w nauczaniu języka obcego dzieci lub uczniów; techniki multimedialne w nauczaniu języka obcego	ćwiczenia	przeprowadzenie elementów zajęć podczas ćwiczeń		K_W23
E.2.W5	zna i rozumie zasady oceniania umiejętności językowych dzieci lub uczniów	ćwiczenia	ćwiczenia sytuacyjne z elementami dramy		K_W15
UMIEJĘTNOŚCI					
E.2.U1.	potrafi zaprojektować zajęcia z wykorzystaniem nauczania sytuacyjnego	ćwiczenia	realizacja zadań podczas ćwiczeń		K_U07 K_U10
E.2.U3.	potrafi efektywnie wykorzystać multimedia w nauczaniu języka obcego	ćwiczenia	realizacja zadań podczas ćwiczeń		K_U04 K_U05
E.2.U2.	potrafi wykorzystać gry, zabawy, piosenkę i ruch w nauczaniu języka obcego	wykład ćwiczenia	realizacja zadań podczas ćwiczeń		K_U09 K_U23
KOMPETENCJE SPOŁECZNE					
E.2.K1	jest gotów do pozytywnego motywowania dzieci lub uczniów do aktywnego zaangażowania się w naukę języka obcego.	ćwiczenia	Udział w dyskusji, ocenianie ciągłe.		K_K02

Uczelnia Państwowa im. Jana Grodka w Sanoku

SYLABUS

1.	Nazwa przedmiotu	Organizacja zajęć z gimnastyki korekcyjnej	
2.	Nazwa przedmiotu w tłumaczeniu na język angielski	Organization of Corrective Gymnastics Classes	
3.	Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
4.	Profil studiów	praktyczny	
5.	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	Instytut Nauk Społecznych Zakład Pedagogiki	
6.	Kod przedmiotu	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		PPW.106.10.K	
7.	Forma studiów	Studia stacjonarne	
8.	Język wykładowy	Język polski	
9.	Typ zajęć	obowiązkowy do zaliczenia 10 semestru / V roku studiów	
10.	Rok studiów, semestr	V rok, semestr 10	
11.	Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot	mgr Marzena Buczek	
12.	Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dany przedmiot	-----	
13.	Wymagania wstępne	Organizacja zajęć z gimnastyki korekcyjnej, to przedmiot kształcenia akademickiego realizowany w oparciu o wiedzę z zakresu psychologii ogólnej i psychologii rozwojowej oraz w oparciu o treści dydaktyczne z zakresy wychowania fizycznego i edukacji zdrowotnej.	
14.	Forma zajęć, liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		Konwersatorium – 45 h	
15.	Liczba punktów ECTS przypisana przedmiotowi	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		Konwersatorium – 5 pkt ECTS	
16.	Założenia i cele przedmiotu	Student zdobędzie wiedzę na temat możliwych przyczyn opóźnień i dysharmonii rozwoju oraz rodzaju wad postawy ciała. Zasady dostosowania wymagań edukacyjnych do potrzeb i możliwości ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Pozna i nabędzie podstawowych umiejętności z zakresu pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Student będzie umiał ocenić postawę ciała, ukierunkowaną pod kątem wad określić będącej podstawą do stosowania ćwiczeń korekcyjnych oraz zabaw i gier ruchowych o charakterze prozdrowotnej.	
17.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji	Rozwój postawy w procesie ontogenezy. Neurorozwojowa analiza postawy ciała. Metody oceny postawy ciała i możliwości ich zastosowania w celu zapobiegania i przeciwdziałania w utrwalaniu, pogłębianiu i powstawaniu wad postawy ciała. Metodyka gimnastyki korekcyjnej, pozycje wyjściowe i systematyka ćwiczeń korekcyjnych, Materiał programowy zajęć korekcyjnych, rodzaje ćwiczeń oraz zabaw i gier ruchowych ruchowych Rodzaje wad postawy ciała w płaszczyźnie strzałkowej i czołowej (plecy okrągłe, wklęsłe, okrągło-wklęsłe, płaskie, skoliozy). Wprowadzenie, diagnostyka i dobór ćwiczeń. Wady klatki piersiowej. Wady kończyn dolnych. i wady stóp– etiologia, diagnostyka i terapia. Przegląd metod stosowanych w terapii wad postawy ciała, Trójtórowość metod korekcji odchyleń.	
18.	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Wiedza	-Student ma podstawową wiedzę na temat zaburzeń rozwojowych dzieci, wad postawy ciała i właściwego postępowania w pracy z dziećmi i uczniami wymagającymi pracy korekcyjnej w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej -Student ma wiedzę na temat organizacji środowiska edukacyjnego, bezpieczeństwa i higieny pracy w przedszkolu i klasach I-III przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości dzieci z zakresu gimnastyki korekcyjnej -Student zna zasady projektowania i prowadzenia działań edukacyjnych w przedszkolu i klasach I-III pod kątem gimnastyki korekcyjnej w oparciu o zróżnicowane potrzeby rozwojowe i wady postawy ciała.

		Umiejętności	-Student potrafi kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój; -Student potrafi konstruować konspekty zajęć z gimnastyki korekcyjnej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, dobierać i modyfikować treści nauczania, środki oraz strategię działań edukacyjnych; -Student potrafi planować, realizować i oceniać efekty spersonalizowanych strategii i programów kształcenia i wychowania z nastawieniem na integralny rozwój dziecka lub ucznia; wskazuje i dobiera właściwe metody i sposoby organizowania środowiska edukacyjnego na gimnastyce korekcyjnej; uwzględnia potrzeby uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; -Student potrafi wykorzystywać proces oceniania pracy uczniów do stymulowania ich samooceny, umiejętności samoregulacji, tzn. prawidłowo ocenić postawę ciała dziecka, w celu rozpoznania wady postawy ciała, aby podjąć działania korygujące oraz kształtujące nawyk prawidłowej postawy ciała uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
		Kompetencje społeczne	-Student kieruje się wrażliwością etyczną, otwartością i krytycyzmem, jest gotowy do przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci; kieruje się szacunkiem dla każdego człowieka.
19.	Metody dydaktyczne		Wykład, pogadanka, dyskusja, burza mózgów, projekt
20.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu		Forma zaliczenia przedmiotu: Konwersatorium: ZO – zaliczenie z oceną Warunki zaliczenia przedmiotu: • Obecność (dopuszcza się 1 nieobecność usprawiedliwioną oraz 1 nieusprawiedliwioną) • Aktywny udział w zajęciach • Kolokwium pisemne • Przygotowanie konspektu • Zaliczenie praktycznych umiejętności dostosowania ćwiczeń do potrzeb rozwojowych dziecka
21.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu		Literatura podstawowa: 1. Adler SS, Beckers D, Buck M. PNF w praktyce. Ilustrowany Przewodnik, DB Publishing, Warszawa, 2009 2. Horst R. Trening strategii motorycznych i PNF. Top School, Kraków, 2010. 3. Petty NJ. Badanie i ocena narządu ruchu. Podręcznik dla fizjoterapeutów. Elsevier Urban&Partner, Wrocław, 2010. 4. Kasperczyk T.: Wady postawy ciała diagnostyka i leczenie, Kasper, Kraków, 2004. 5. Lizio P.: Kształtowanie się wysklepienia łuku podłużnego stopy i problemy korekcji płaskostopia u dzieci i młodzieży w wieku rozwojowym. AWF Kraków 2000. 6. Romanowska A.: Gimnastyka korekcyjno-kompensacyjna – konspekty zajęć. Korepetytor, 2000. 7. Stolarz A., Suchanowski A.: Korekcja bocznych skrzywień kręgosłupa, Wyd. Uczelniane AWF i S, Gdańsk 2011. 8. Wilczyński J.: Korekcja wad postawy człowieka. ANTHROPOS, 2001. 9. Wilczyński J.: Boczne skrzywienie kręgosłupa rozpoznanie i korekcja. Część I i II, Wszechnica Świętokrzyska, 2000 10. Donatelli RA, Rehabilitacja w sporcie, Elsevier Urban & Partner, Wrocław 2010. 11. Diagnostyka w kinezyterapii i masażu, Walaszek R, Kasperczyk T, Magiera L, Biosport, Kraków 2007. 12. Neurorozwojowa analiza wad postawy ciała u dzieci i młodzieży, Matyja M, Wydawnictwo Akademii Wychowania Fizycznego w Katowicach, 2012. 13. Owczarek S. Atlas Ćwiczeń korekcyjnych Literatura uzupełniająca: 1. Myers Thomas W.: Anatomy Trains Elsevier Ltd. Oxford 2008 2. Oponowicz A., Koczkodan R., Ronikier A.: 3. Diagnostyka funkcjonalna człowieka, Olsztyńska Szkoła Wyższa im. Józefa Rusieckiego, Olsztyn 2010. 4. Owczarek S., Bodnarowicz M.: Zabawy i gry ruchowe w gimnastyce korekcyjnej, WSiP, Warszawa 1998. 5. Pokora T.: Gimnastyka korekcyjno-kompensacyjna skrypt dla studentów. Wałbrzych 2002

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)				
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]			
	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Udział w zajęciach	45h		-	
Przygotowanie do zajęć, projektu, prezentacji	20 h		-	
Przygotowanie do prowadzenia zajęć	25h		-	
Przygotowanie pracy zaliczeniowej, kolokwium	35 h		-	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	125 h		-	
Punkty ECTS za przedmiot: 5	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	K: 1,8	K: 3,2	-	-

Macierz oraz weryfikacja efektów uczenia dla przedmiotu Organizacja zajęć z gimnastyki korekcyjnej w odniesieniu do form zajęć					
Numer efektu uczenia się	PRZEDMIOTOWY EFEKT UCZENIA	Forma zajęć	Metody weryfikacji		Odniesienie do efektu kierunkowego
			Forma stacjonarna	Forma zdalna	
WIEDZA					
C.W1	Student ma podstawową wiedzę na temat zaburzeń rozwojowych dzieci, wad postawy ciała i właściwego postępowania w pracy z dziećmi i uczniami wymagającymi pracy korekcyjnej w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej	konwersatorium	Kolokwium pisemne Ocena ciągła podczas zajęć		K_W02
C.W2	Student ma wiedzę na temat organizacji środowiska edukacyjnego, bezpieczeństwa i higieny pracy w przedszkolu i klasach I-III przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości dzieci z zakresu gimnastyki korekcyjnej	konwersatorium	Ocena ciągła podczas zajęć Kolokwium pisemne		K_W08
C.W3	Student zna zasady projektowania i prowadzenia działań edukacyjnych w przedszkolu i klasach I-III pod kątem gimnastyki korekcyjnej w oparciu o zróżnicowane potrzeby rozwojowe i wady postawy ciała.	konwersatorium	Kolokwium pisemne Aktywność na zajęciach		K_W13
UMIEJĘTNOŚCI					
C.U1.	Student potrafi kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjnie środowisko rozwoju dzieci, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój.	konwersatorium	kolokwium		K_U14

C.U2.	Student potrafi konstruować konspekty zajęć z gimnastyki korekcyjnej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, dobierać i modyfikować treści nauczania, środki oraz strategię działań edukacyjnych	konwersatorium	Opracowanie konspektu, analiza doboru ćwiczeń oraz zabaw ruchowych stosowanych w gimnastyce korekcyjnej		K_U02
C.U4.	Student potrafi planować, realizować i oceniać efekty spersonalizowanych strategii i programów kształcenia i wychowania z nastawieniem na integralny rozwój dziecka lub ucznia; wskazuje i dobiera właściwe metody i sposoby organizowania środowiska edukacyjnego na gimnastyce korekcyjnej; uwzględnia potrzeby uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	konwersatorium	Prowadzenie zajęć, praca w grupach	Prezentacja ćwiczeń zawartych w konspekcie w formie filmików	K_U03
C.U8.	Student potrafi wykorzystywać proces oceniania pracy uczniów do stymulowania ich samooceny, umiejętności samoregulacji, tzn. prawidłowo ocenić postawę ciała dziecka, w celu rozpoznania wady postawy ciała, aby podjąć działania korygujące oraz kształtujące nawyk prawidłowej postawy ciała uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	konwersatorium	Kolokwium, Prowadzenie zajęć		K_U21
KOMPETENCJE SPOŁECZNE					
C.K1.	Student kieruje się wrażliwością etyczną, otwartością i krytycyzmem, jest gotowy do przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci; kieruje się szacunkiem dla każdego człowieka	konwersatorium	Umiejętność pracy z grupą		K_K01

Uczelnia Państwowa im. Jana Grodka w Sanoku		
SYLABUS		
1.	Nazwa przedmiotu	Pedagogika czasu wolnego
2.	Nazwa przedmiotu w tłumaczeniu na język angielski	Pedagogy of leisure time
3.	Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
4.	Profil studiów	Praktyczny
5.	Nazwa jednostki prowadzącej zajęcia	Instytut Nauk Społecznych Zakład Pedagogiki
6.	Kod zajęć	Studia stacjonarne
		PPW.129.10.C
6.	Kod zajęć	Studia niestacjonarne

7.	Forma studiów	Stacjonarna
8.	Język wykładowy	Język polski
9.	Typ zajęć	Obowiązkowy do zaliczenia 10 semestru/ V roku studiów
10.	Rok studiów, semestr	Rok V, semestr 10
11.	Imię i nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby (osób) prowadzącej zajęcia	mgr Ewa Nosek
12.	Imię i nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dane zajęcia	-----
13.	Wymagania wstępne	Pedagogika czasu wolnego to przedmiot kształcenia akademickiego realizowany w oparciu o treści dydaktyczne, które student opanował podczas zajęć z pedagogiki ogólnej i psychologii. Student powinien posiadać wiedzę o istocie wychowania, znać podstawowe pojęcia pedagogiki (wychowanie, socjalizacja), znać potrzeby psychiczne człowieka oraz wiedzieć jakie funkcje pełni zabawa w rozwoju dziecka.
14.	Forma zajęć, liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne
		Ćwiczenia – 30 h – ZO
14.	Forma zajęć, liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia niestacjonarne

15.	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom	Studia stacjonarne
		Ćwiczenia – 2 pkt ECTS
15.	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom	Studia niestacjonarne

16.	Założenia i cele zajęć	Zajęcia poświęcone są szerokiej prezentacji zagadnień z zakresu pedagogiki czasu wolnego, ze szczególnym uwzględnieniem kształtowania umiejętności organizowania wartościowych form i sposobów spędzania czasu wolnego. Cele przedmiotu: zapoznanie ze specyfiką pedagogiki czasu wolnego i relacjami; zapoznanie z relacjami, jakie zachodzą pomiędzy pedagogiką czasu wolnego a innymi dziedzinami wiedzy; zapoznanie z podstawowymi pojęciami z zakresu pedagogiki czasu wolnego, zapoznanie z zagrożeniami związanymi z niewłaściwym spędzaniem czasu wolnego; kształtowanie kompetencji w zakresie doskonalenia wiedzy i umiejętności, kształtowanie kompetencji do rozwijania wrażliwości na potrzeby innych ludzi, związanych z kategorią czasu wolnego.

17.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji		1.Definicje i podstawowe pojęcia związane z czasem wolnym. 2.Historyczne i współczesne koncepcje pedagogiki czasu wolnego. 3.Czas wolny jako przestrzeń wychowania, edukacji i rozwoju dziecka. 4.Tradycyjne i współczesne formy aktywności w czasie wolnym. 5.Zabawa jako narzędzie stymulowania rozwoju poznawczego, emocjonalnego i społecznego. 6.Rola inicjacji czytelnicznej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej. 7.Stymulowanie aktywności poznawczej dziecka poprzez różnorodne formy działań. 8.Projektowanie i prowadzenie zajęć z zakresu pedagogiki czasu wolnego. 9.Organizowanie środowiska uczenia się i wychowania w sali, klasie, poza placówką oświatową i w środowisku lokalnym. 10.Identyfikacja i rozbudzanie zainteresowań dzieci i uczniów. 11.Kształtowanie chęci do aktywnego i kreatywnego spędzania czasu wolnego. 12.Rozwijanie kompetencji kluczowych poprzez wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się. 13.Sens i potrzeba organizowania czasu wolnego dzieciom i młodzieży w środowisku lokalnym. 14.Wrażliwość etyczna, empatia, otwartość i krytycyzm w planowaniu działań. 15.Rola nauczyciela jako animatora i przewodnika w kulturze czasu wolnego. 16.Włączanie rodziców i opiekunów w działania sprzyjające efektywnemu spędzaniu czasu wolnego. 17.Partnerstwo szkoły, rodziny i instytucji lokalnych w organizacji czasu wolnego. 18.Czas wolny jako przestrzeń integracji społecznej i budowania więzi.
18.	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Wiedza	Student zna możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej w przedszkolu i klasach I-III różnorodnych sposobów spędzania wolnego czasu w ramach organizowania środowiska uczenia się i nauczania, wychowania. Student ma pogłębioną wiedzę dotyczącą pojęć z zakresu pedagogiki czasu wolnego; zna strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelnicznej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej w ramach pedagogiki czasu wolnego. Student ma pogłębioną wiedzę w zakresie projektowania i prowadzenia działań z zakresu pedagogiki czasu wolnego.
		Umiejętności	Student potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska w czasie wolnym – w sali, klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym. Student potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów, a także rozwijać u nich chęć do aktywnego i kreatywnego spędzania czasu wolnego. Student organizując czas wolny dzieciom/uczniom, potrafi rozwijać kompetencje dla nich kluczowe, szczególnie kreatywność poprzez wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów.
		Kompetencje społeczne	Student jest przekonany o sensie i potrzebie organizowania czasu wolnego dzieciom i młodzieży w środowisku lokalnym, a także o konieczności kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością i krytycyzmem przy planowaniu działań w tym zakresie. Student potrafi podejmować współpracę z rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia poprzez włączanie ich w działania sprzyjające efektywnemu spędzaniu przez nich czasu wolnego.
19.	Metody dydaktyczne		• Prezentacja multimedialna • Analiza tekstów • Metody aktywizujące: burza mózgów, praca w grupie • Pogadanka

20.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć oraz sposób obliczenia oceny końcowej	Forma oceny: ćwiczenia: ZO – zaliczenie z oceną Warunki zaliczenia przedmiotu: Obecność na zajęciach Aktywność na ćwiczeniach Przygotowanie prezentacji multimedialnej na jeden z wybranych zagadnień z zakresu pedagogiki czasu wolnego Pozytywna ocena z mini-testu ocena 5.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 93%-100% (znakomita wiedza) ocena 4.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 85%-92% (bardzo dobry poziom wiedzy z drobnymi błędami) ocena 4.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 77%-84% (dobry poziom wiedzy, z pewnymi niedociągnięciami) ocena 3.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 69%-76% (zadowalająca wiedza, z niewielką liczbą błędów) ocena 3.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 60%-68% (zadowalająca wiedza z licznymi błędami) ocena 2.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia poniżej 60%; (niezadowalająca wiedza, liczne błędy)
21.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu	Literatura obowiązkowa: 1. Pięta J. (2014) Pedagogika czasu wolnego. Wyd. 3. Nowy Dwór Maz.: Wydawnictwo Frel, 2. Kwilecki K (2011) Rozważania o czasie wolnym: wybrane zagadnienia. Katowice: Górnośląska Wyższa Szkoła Handlowa im. Wojciecha Korfańtego. Literatura uzupełniająca: 1. Banach M., Gierat T.W. (red.) (2013) - Formy spędzania czasu wolnego, Kraków 2013 (PDF) 2. Tanaś V., Welskop W. (red.) - Kultura czasu wolnego we współczesnym świecie, Łódź 2016 (PDF)

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)				
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Średnia liczba godzin przeznaczonych na zrealizowanie wskazanej aktywności			
	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
udział w ćwiczeniach	30 h		-	
przygotowanie do ćwiczeń (w tym: praca nad literaturą i przygotowanie prezentacji i przygotowanie do mini-testu)	20 h		-	
Summaryczne obciążenie pracą studenta	50 h		-	
Punkty ECTS za przedmiot: 2	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	C: 1,2	C: 0,8	-	-

Macierz oraz weryfikacja efektów uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do form zajęć				
Numer przedmiotowego efektu uczenia się	PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ	Forma zajęć	Metody weryfikacji	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA				

C.W2	Student zna możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej w przedszkolu i klasach I-III różnorodnych sposobów spędzania wolnego czasu w ramach organizowania środowiska uczenia się i nauczania, wychowania.	ćwiczenia	przygotowanie prezentacji multimedialnej, zadanie w grupie, aktywność w czasie zajęć	K_W04
C.W1	Student ma pogłębioną wiedzę dotyczącą pojęć z zakresu pedagogiki czasu wolnego; zna strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelnicy, teatralnej, muzycznej, plastycznej i techniczne w ramach pedagogiki czasu wolnego.	ćwiczenia	mini-test, prezentacja multimedialna	K_W11
C.W3	Student ma pogłębioną wiedzę w zakresie projektowania i prowadzenia działań z zakresu pedagogiki czasu wolnego.	ćwiczenia	zadanie w grupie, projektowanie czasu wolnego dziecka/ucznia, aktywność w czasie zajęć	K_W14
UMIEJĘTNOŚCI				
C.U3	Student potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska w czasie wolnym – w sali, klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym.	ćwiczenia	zadania wykonane w grupie – analiza przypadku udział w dyskusji	K_U03
C.U6	Student potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów, a także rozwijać u nich chęć do aktywnego spędzania czasu wolnego.	ćwiczenia	zadania wykonane w grupie – analiza przypadku	K_U06
C.U5	Student organizując czas wolny dzieciom/uczniom, potrafi rozwijać kompetencje dla nich kluczowe, szczególnie kreatywność poprzez wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów.	ćwiczenia	aktywność w czasie zajęć, udział w dyskusji	K_U07
KOMPETENCJE SPOŁECZNYCH				
C.K1	Student jest przekonany o sensie i potrzebie organizowania czasu wolnego dzieciom i młodzieży w środowisku lokalnym, a także o konieczności kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością i krytycyzmem przy planowaniu działań w tym zakresie.	ćwiczenia	aktywność w czasie zajęć, udział w dyskusji	K_K01
C.K3	Student potrafi podejmować współpracę z rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia poprzez włączanie ich w działania sprzyjające efektywnemu spędzaniu przez nich czasu wolnego.	ćwiczenia	aktywność w czasie zajęć, udział w dyskusji	K_K06

Uczelnia Państwowa im. Jana Grodka w Sanoku
SYLABUS

1.	Nazwa przedmiotu	Psychologia zdrowia dla nauczycieli
2.	Nazwa przedmiotu w tłumaczeniu na język angielski	Health psychology for teachers
3.	Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
4.	Profil studiów	praktyczny
5.	Nazwa jednostki prowadzącej zajęcia	Instytut Nauk Społecznych Zakład Pedagogiki
6.	Kod zajęć	Studia stacjonarne PPW.128.10.C
7.	Forma studiów	studia stacjonarne
8.	Język wykładowy	polski
9.	Typ zajęć	obowiązkowy do zaliczenia 10 semestru/ V roku studiów
10.	Rok studiów, semestr	V rok, semestr 10
11.	Imię i nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby (osób) prowadzącej zajęcia	dr Patrycja Pater-Grzeszyk
12.	Imię i nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dane zajęcia	-----
13.	Wymagania wstępne	Zaliczenie przedmiotów: • Wprowadzenie do psychologii • Psychologia kliniczna dziecka • Psychologiczne podstawy pracy nauczyciela
14.	Forma zajęć, liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne Ćwiczenia – 30 h
15.	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom	Studia stacjonarne Ćwiczenia – 3 pkt ECTS
16.	Założenia i cele zajęć	Celem przedmiotu jest przekazanie studentom wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych z zakresu podstaw psychologii zdrowia, m. in. podstawowej wiedzy i umiejętności z zakresu zachowań służących wzmacnianiu zdrowia i kształtowaniu motywacji do zachowań zdrowotnych, postaw prozdrowotnych, wiedzy o wpływie stresu na psychosomatyczne aspekty zdrowia i radzeniu sobie z nim.
17.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji	1. Przedmiot i zadania psychologii zdrowia. Podstawowe pojęcia i koncepcje w psychologii zdrowia. 2. Model biomedyczny i model salutogenetyczny zdrowia. 3. Zdrowie a stres – aspekty psychologiczne. 4. Strategie radzenia sobie ze stresem jako element utrzymywania zdrowia. 5. Wypalenie zawodowe jako problem zdrowotny. 6. Zasoby psychiczne i społeczne człowieka sprzyjające zdrowiu. 7. Choroba jako sytuacja trudna. 8. Postawy wobec zdrowia i choroby.
18.	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Wiedza Student: – zna i rozumie podstawowe pojęcia z zakresu psychologii zdrowia w kontekście pracy nauczyciela, w tym rozumie potrzebę korzystania z informacji zwrotnych dotyczących swojej pracy, – ma wiedzę dotyczącą postaw prozdrowotnych oraz stylów radzenia sobie ze stresem służących zachowaniu zdrowia własnego oraz uczniów; zna indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami; zna i rozumie koncepcję zdrowia i stresu, – posiada wiedzę z zakresu własnego rozwoju i autorefleksji: związaną z dbaniem o zasoby własne w pracy nauczyciela, w tym kształtowaniem motywacji do zachowań sprzyjających zdrowiu, konstruowania własnej ścieżki zawodowej minimalizującej ryzyko wypalenia zawodowego, znaczenie refleksji i samorozwoju

		Umiejętności	Student: – potrafi wykorzystać wiedzę z psychologii zdrowia do analizowania i interpretowania zachowań sprzyjających zdrowiu u siebie i wśród uczniów; w tym komunikować się w sposób skuteczny i świadomy z użyciem właściwej terminologii, – potrafi zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego sprzyjające zachowaniu zdrowia i minimalizujące ryzyko wypalenia zawodowego
		Kompetencje społeczne	Student - rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się zawodowego i rozwoju osobistego, - jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań związanych z psychoedukacją na temat roli stresu dla zdrowia i włączaniu rodziców/opiekunów uczniów w działania sprzyjające utrzymywaniu zdrowia, - dokonuje oceny własnych kompetencji związanych z zasobami sprzyjającymi zdrowiu, dokonuje autorefleksji nad rozwojem zawodowym
19.	Metody dydaktyczne		Ćwiczenia: pogadanka, dyskusja, metody aktywizujące: burza mózgów, metoda przypadków, praca w grupach, praca z książką.
20.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć oraz sposób obliczenia oceny końcowej		Ćwiczenia: ZO Ocena końcowa z ćwiczeń na podstawie: • kolokwium pisemnego: ocena 5.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 93%-100% (znakomita wiedza) ocena 4.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 85%-92% (bardzo dobry poziom wiedzy z drobnymi błędami) ocena 4.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 77%-84% (dobry poziom wiedzy, z pewnymi niedociągnięciami) ocena 3.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 69%-76% (zadowalająca wiedza, z niewielką liczbą błędów) ocena 3.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 60%-68% (zadowalająca wiedza z licznymi błędami) ocena 2.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia poniżej 60%; (niezadowalająca wiedza, liczne błędy) • oceny z aktywności na zajęciach (zaangażowanie, wykonywanie ćwiczeń, analizowanie tekstów źródłowych), • case study, • przygotowanie projektu grupowego na zadany temat, • udział w dyskusjach.

21.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu	Literatura podstawowa: Heszen - Celińska, I., Sęk, H. (2024). Psychologia zdrowia. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. Pilecka, W. (red). (2011). Psychologia zdrowia dzieci i młodzieży. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego. Ogińska-Bulik, N., Juczyński, Z. (2008). Osobowość, stres, zdrowie. Warszawa: Difin. Sęk, H. Cieślak, R.(red.). (2004). Wsparcie społeczne stres i zdrowie. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. Myers D. (2003). <i>Psychologia</i> Wilczek-Rużyczka E. (2020) Stres i możliwości radzenia sobie z nim w życiu codziennym, <i>Psychologia w praktyce</i>, 2/2020 Hobfoll S. (2006). Stres, kultura i społeczność. Psychologia i filozofia stresu Szmyd J., Wichniak A. (2020) Współczesny rytm życia 24/7 a potrzeby wewnętrzne organizmu, <i>Psychologia w praktyce</i>, 1/2020, Orzechowska A. (2021) Psychosomatyka – kiedy umysł wykorzystuje ciało do powiedzenia czegoś ważnego, <i>Psychologia w praktyce</i>, 5/2021 Godlewska-Werner Dorota (2019) Czy to jest już wypalenie zawodowe? <i>Psychologia w praktyce</i>, 5/2019 Struzikowska-Marynicz U. (2022), Trening E. Jacobsona w pracy z napięciem i lękiem, <i>psychologia w praktyce</i> Literatura uzupełniająca: Bishop, G. D. (2007). Psychologia zdrowia. Wrocław: Astrum,
-----	---	---

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Średnia liczba godzin przeznaczonych na zrealizowanie wskazanej aktywności	
	Studia stacjonarne	
Uczestnictwo w zajęciach	30 h	
Przygotowanie projektu grupowego na zadany temat	15 h	
Przygotowanie do kolokwium zaliczeniowego	15 h	
Analiza literatury przedmiotu	15 h	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	Ćwiczenia 75 h	
Punkty ECTS za przedmiot: 3	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	Ćwiczenia: 1,2	Ćwiczenia: 1,8

Macierz oraz weryfikacja efektów uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do form zajęć				
Numer przedmiotowego efektu uczenia się	PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ	Forma zajęć	Metody weryfikacji	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA				
A.3.W5	- zna i rozumie podstawowe pojęcia z zakresu psychologii zdrowia w kontekście pracy nauczyciela, w tym rozumie potrzebę korzystania z informacji zwrotnych dotyczących swojej pracy	ćwiczenia	kolokwium, ocena ciągła pracy na zajęciach	KEU_W21
A.3.W5	- ma wiedzę dotyczącą postaw prozdrowotnych oraz stylów radzenia sobie ze stresem służących zachowaniu zdrowia własnego oraz uczniów; zna indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami; zna i rozumie koncepcję zdrowia i stresu	ćwiczenia	kolokwium, case study projekt grupowy	KEU_W21

A.3.W5	- posiada wiedzę z zakresu własnego rozwoju i autorefleksji: związaną z dbaniem o zasoby własne w pracy nauczyciela, w tym kształtowaniem motywacji do zachowań sprzyjających zdrowiu, konstruowania własnej ścieżki zawodowej minimalizującej ryzyko wypalenia zawodowego, znaczenie refleksji i samorozwoju	ćwiczenia	kolokwium, case study projekt grupowy	KEU_W21
UMIEJĘTNOŚCI				
A.3.U3	- potrafi wykorzystać wiedzę z psychologii zdrowia do analizowania i interpretowania zachowań sprzyjających zdrowiu u siebie i wśród uczniów; w tym komunikować się w sposób skuteczny i świadomy z użyciem właściwej terminologii	ćwiczenia	Aktywność na zajęciach udział w dyskusji	KEU_U22
A.3.U6	- potrafi zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego sprzyjające zachowaniu zdrowia i minimalizujące ryzyko wypalenia zawodowego	ćwiczenia	Aktywność na zajęciach udział w dyskusji	KEU_U22
KOMPETENCJE SPOŁECZNYCH				
A.3.K3	- rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się zawodowego i rozwoju osobistego,	ćwiczenia	Aktywność na zajęciach udział w dyskusji	KEU_K04
A.3.K2	- jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań związanych z psychoedukacją na temat roli stresu dla zdrowia i włączaniu rodziców/opiekunów uczniów w działania sprzyjające utrzymywaniu zdrowia	ćwiczenia	Aktywność na zajęciach udział w dyskusji	KEU_K04
A.3.K1	- dokonuje oceny własnych kompetencji związanych z zasobami sprzyjającymi zdrowiu, dokonuje autorefleksji nad rozwojem zawodowym	ćwiczenia	Aktywność na zajęciach udział w dyskusji	KEU_K04

Lp.	Elementy składowe sylabusu	Opis	
1.	Nazwa modułu/ przedmiotu	Seminarium dyplomowe	
2.	Nazwa przedmiotu w tłumaczeniu na język angielski	Diploma seminar	
3.	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	INSTYTUT NAUK SPOŁECZNYCH ZAKŁAD PEDAGOGIKI	
4.	Kod przedmiotu	Studia stacjonarne PPW.55.9.S PPW.55.10.S	Studia niestacjonarne -
5.	Język przedmiotu	polski	
6.	Typ przedmiotu	obowiązkowy	
7.	Rok studiów, semestr	rok V semestr 9, 10	
8.	Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot	Dr hab. Wojciech Walat, prof. UP Sanok Dr Patrycja Pater-Grzeszyk	
9.	Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dany przedmiot	-	
10.	Formuła przedmiotu	seminarium	
11.	Wymagania wstępne	Podstawową wiedzę merytoryczną z pedagogiki, psychologii, filozofii, socjologii, metodologii	
12.	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne 30+30	Studia niestacjonarne -
13.	Liczba punktów ECTS przypisana modułowi/przedmiotowi	Studia stacjonarne 4 ECTS	Studia niestacjonarne -
14.	Założenia i cele modułu/przedmiotu	Wiedza: • zapoznanie z procesem badania naukowego, • zapoznanie z ilościowymi i jakościowymi metodami badań, • zapoznanie z pojęciem zmiennych i wskaźników. Umiejętności: • kształtowanie umiejętności krytycznej analizy literatury źródłowej; • kształtowanie umiejętności formułowania problemów i hipotez; • kształtowanie umiejętności interpretacji uzyskanych wyników badań. Kompetencje: • kształtowanie kompetencji w zakresie pracy w zespole badawczym; • kształtowanie kompetencji dotyczących etycznego postępowania w całym procesie badawczym.	
15.	Metody dydaktyczne	• konsultacje (zarówno regularne, jak też organizowane w indywidualnych przypadkach) • seminaria i warsztaty grupowe • zajęcia dydaktyczne prowadzone w formie ćwiczeń konwersatoryjnych	
16.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu	Forma zaliczenia seminarium: ZO Warunki zaliczenia: W semestrze IX student opracowuje wyniki otrzymane w badaniach i przedstawia je na seminarium. W semestrze X student opracowuje ostateczną wersję swojej pracy dyplomowej	

17.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji		1. Zagadnienia wprowadzające. Warunki zaliczenia 2. Opracowanie koncepcji badań własnych - rozdział empiryczny pracy dyplomowej. 3. Zasady merytoryczne i etyczne prowadzenia badań. 4. Opracowanie procedury badań 5. Sprawozdania z przeprowadzenia badań 6. Zasady opracowania wyników badań. 7. Redagowanie części empirycznej pracy dyplomowej. 8. Redagowanie zakończenia pracy dyplomowej. 9. Przygotowanie pracy do druku zgodnie z wymaganiami zawartymi w Procedurze Dyplomowania.
18.	Zamierzone efekty uczenia się*	Wiedza	- sposoby wykorzystania wyników badań naukowych w praktyce społecznej i pedagogicznej, cele badawcze i typy badań w kontekście możliwości ich praktycznego zastosowania, sposoby praktycznego wykorzystania badań naukowych (analizę i diagnozę sytuacji, analizę problemów społecznych i pedagogicznych, określanie potrzeb i planowanie działań interwencyjnych, ewaluację osiągnięć), a także krytyczno-emancypacyjny i transformacyjny potencjał badań naukowych; - formy prezentacji wyników badań i doniesień naukowych z literatury, ocenę i krytykę dostępnych źródeł teoretycznych, znaczenie umiejętności wywodu i siły argumentacji, a także problemy etyczne w pisaniu pracy dyplomowej;
		Umiejętności	- potrafi dokonać analizy przeprowadzonego badania; - potrafi wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań w obrębie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej; - potrafi krytycznie przeanalizować raport z wyników badań; kieruje się obiektywizmem w realizacji badań i ocenie ich wyników, umie prawidłowo wyciągać wnioski; - Potrafi dobrać formę prezentacji zebranych danych oraz argumentację adekwatną do zaprezentowania problemu pracy dyplomowej.
		Kompetencje społeczne	- rzetelnego sprawozdania wyników badań zawartych w pracy dyplomowej.
19.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu		Literatura podstawowa: Łobocki M. (2008), Metody i techniki badań pedagogicznych, Kraków. Pilch T. (2001), Zasady badań pedagogicznych: strategie ilościowe i jakościowe, Warszawa. Palka S. (red.) (2009), Podstawy metodologii badań w pedagogice, Gdańskie Wydawnictwo Pedagogiczne, Gdańsk Pilch T., Bauman T. (2011), Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe, Wydawnictwo Akademickie Żak, Warszawa Rubacha K. (2011), Metodologia badań nad edukacją, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa Żegnałek K. (2010), Metodologia badań dla autorów prac licencjackich i magisterskich z pedagogiki, Warszawa. Maszke A.W (2004), Metodologiczne podstawy badań pedagogicznych. Rzeszów.

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)				
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]			
	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
aktywny udział w seminarium konsultacje	30+30		-	
praca dyplomowa- poszczególne rozdziały pracy dyplomowej	20+20		-	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	100		-	
Punkty ECTS za modul/przedmiot	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta

	s: 1,2 s: 1,2	s: 0,8 s: 0,8	-	-
--	------------------	------------------	---	---

Macierz oraz weryfikacja efektów uczenia się dla przedmiotu seminarium dyplomowe w odniesieniu do form zajęć				
Numer efektu uczenia się	PRZEDMIOTOWY EFEKT UCZENIA SIĘ	Forma zajęć	Metody weryfikacji	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA				
K.W6	sposoby wykorzystania wyników badań naukowych w praktyce społecznej i pedagogicznej, cele badawcze i typy badań w kontekście możliwości ich praktycznego zastosowania, sposoby praktycznego wykorzystania badań naukowych (analizę i diagnozę sytuacji, analizę problemów społecznych i pedagogicznych, określanie potrzeb i planowanie działań interwencyjnych, ewaluację osiągnięć), a także krytyczno-emancypacyjny i transformacyjny potencjał badań naukowych;	seminarium	praca dyplomowa- poszczególne rozdziały pracy dyplomowej	K_W20
K.W8	Formy prezentacji wyników badań i doniesień naukowych z literatury, ocenę i krytykę dostępnych źródeł teoretycznych, znaczenie umiejętności wywodu i siły argumentacji, a także problemy etyczne w pisaniu pracy dyplomowej;	seminarium	praca dyplomowa - poszczególne rozdziały pracy dyplomowej	K_W22
UMIEJĘTNOŚCI				
K.U3.	potrafi dokonać analizy przeprowadzonego badania	seminarium	prezentacja ustna i pisemna przeprowadzonych badań	K_U18
K.U4	potrafi wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań w obrębie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej	seminarium	prezentacja ustna i pisemna przeprowadzonych badań	K_U18
K.U5	potrafi krytycznie przeanalizować raport z wyników badań; kieruje się obiektywizmem w realizacji badań i ocenie ich wyników, umie prawidłowo wyciągać wnioski	seminarium	prezentacja ustna i pisemna przeprowadzonych badań	K_U20
K.U7.	Potrafi dobrać formę prezentacji zebranych danych oraz argumentację adekwatną do zaprezentowania problemu pracy dyplomowej.	seminarium	poszczególne rozdziały pracy dyplomowej	K_U18
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
K.K3.	rzetelnego sprawozdania wyników badań zawartych w pracy dyplomowej.	seminarium	praca dyplomowa	K_K01

Uczelnia Państwowa im. Jana Grodka w Sanoku
SYLABUS

1.	Nazwa przedmiotu	Szkolne programy profilaktyczne*	
2.	Nazwa przedmiotu w tłumaczeniu na język angielski	School Preventive Programs	
3.	Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
4.	Profil studiów	praktyczny	
5.	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	Instytut Nauk Społecznych Zakład Pedagogiki	
6.	Kod przedmiotu	Studia stacjonarne PPW.103.10.W PPW.103.10.C	Studia niestacjonarne
7.	Forma studiów	studia stacjonarne	
8.	Język przedmiotu	polski	
9.	Typ przedmiotu	Przedmiot do wyboru. W przypadku wyboru zaliczenie jest wymagane do zaliczenia 10 semestru V roku studiów.	
10.	Rok studiów, semestr	Rok V, semestr 10	
11.	Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot	Dr Karolina Zoszak-Łoskot Mgr Ewa Brzozowska	
12.	Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dany przedmiot	-----	
13.	Wymagania wstępne	Przedmiot realizowany jest w oparciu o treści dydaktyczne, które student opanował podczas zajęć z przedmiotu Wprowadzenia do psychologii, Wprowadzenie do pedagogiki, Diagnostyki pedagogicznej dziecka i Pedagogiki wczesnoszkolnej. Student powinien znać zasady funkcjonowania dziecka w grupie rówieśniczej oraz przebieg i rozwój procesów poznawczych, w tym emocjonalno-społecznych. Powinien posiadać wiedzę na temat roli rodziny i jej wpływu na kształtowanie się osobowości dziecka, a także znać przyczyny zagrażające prawidłowemu funkcjonowaniu dziecka w grupie rówieśniczej oraz w środowisku szkolnym i domowym.	
14.	Forma zajęć, liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne Wykład – 15 godzin Ćwiczenia – 30 godzin	Studia niestacjonarne -
15.	Liczba punktów ECTS przypisana przedmiotowi	Studia stacjonarne Wykład – 1 punkty ECTS Ćwiczenia – 2 punkty ECTS	Studia niestacjonarne -
16.	Założenia i cele przedmiotu	Zajęcia poświęcone są prezentacji programów profilaktycznych w szkole, a w szczególności: uzyskania wiedzy na temat działań profilaktycznych prowadzonych na terenie szkoły, umiejętności zdiagnozowania środowiska uczniowskiego pod kątem zachowań ryzykownych, umiejętności konstruowania programów profilaktycznych oraz kształcenia kompetencji w zakresie współpracy z rodzicami dzieci pochodzących z tzw. grupy ryzyka.	

17.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji	Wykład: 1. Pojęcia: profilaktyka – profilaktyka uzależnień, profilaktyka prozdrowotna, profilaktyka społeczna, zachowania ryzykowne. Instytucje rządowe wspierające profilaktykę. 2. Działania w zakresie profilaktyki pierwszo, drugo i trzeciorzędowej na terenie placówki oświatowej. 3. Badania dotyczące uzależnień od sieci, cyberprzemoc. Strategie profilaktyki: działania edukacyjne, informacyjne, alternatywne, interwencyjne, zmniejszania szkód. Czynniki ryzyka i czynniki chroniące. 4. Zasady konstruowania i analizowania ankiet i innych narzędzi związanych z diagnozą środowiska pod kątem uzależnień i innych zachowań ryzykownych. 5. Przegląd i analiza programów rekomendowanych przez PARPĘ i KBdsPP. 6. Filmy edukacyjne dotyczące zjawisk ryzykownych. Ćwiczenia: 1. Metody diagnozowanie środowiska szkolnego (rozmowa, obserwacja, ankiet). Zachowania ryzykowne wśród dzieci i młodzieży – skonstruowanie ankiety. 2. Badanie skali uzależnień i analizowanie na podstawie ankiet. Ćwiczenia praktyczne: fragmenty zajęć dotyczących zapobieganiu zachowaniom ryzykownym. 3. Poznanie przykładowych, rekomendowanych programów profilaktycznych: Spójrz inaczej; Odłot; Trzeci elementarz, czyli Program 7 kroków; Nie pal przy mnie, proszę; Dziękuję, nie; Porozmawiajmy o agresji; Program edukacyjny dla kl. I-III i innych. 4. Konstruowanie programów profilaktycznych oraz przykładowych scenariuszy zajęć. 5. Instytucje wspierające działania profilaktyczne i wychowawcze szkół. Pogłębianie wiedzy nt. substancji uzależniających i zachowań ryzykownych wśród dzieci i młodzieży, filmy. 6. Promowanie zdrowego stylu życia i alternatywnych sposobów spędzania czasu wolnego. Współpraca z rodzicami w zakresie podejmowanych działań profilaktycznych.						
18.	Efekty uczenia się dla przedmiotu	<table> <tr> <td>Wiedza</td> <td> Analizuje specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci przedszkolnych i uczniów w wieku młodszym szkolnym wynikające z potrzeb biopsychospołecznych, przejawiających się w obszarze rozwoju fizyczno-ruchowego, poznawczego i emocjonalno-społecznego; Zna cele, zasady i formy współpracy przedszkola i szkoły z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w procesie wychowania i kształcenia, w celu wzmacniania czynników chroniących, a niwelowania czynników ryzyka. Wie jakie zagrożenia cywilizacyjne i wynikające z nieprawidłowego funkcjonowania rodziny mają wpływ na powstanie zachowań ryzykownych u dzieci. </td> </tr> <tr> <td>Umiejętności</td> <td> Student potrafi rozpoznać specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci i uczniów do pracy nad sobą, aby uzyskać pożądane efekty wychowania; Student potrafi współpracować z rodziną i otoczeniem społecznym przedszkola i szkoły (również w tych zróżnicowanych pod względem kulturowym) w procesie planowania wychowania dzieci i uczniów oraz tych ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi, proponując im programy profilaktyczne, aby zapobiegać zachowaniom ryzykownym; Student posługując się etyką zawodową potrafi ocenić skuteczność procesu wykrywania, identyfikowania i zaspakajania potrzeb dziecka i ucznia w celu podejmowania adekwatnych działań profilaktycznych i promowania zdrowego stylu życia; </td> </tr> <tr> <td>Kompetencje społeczne</td> <td> Student kierując się szacunkiem do podopiecznego przestrzega zasad etycznego postępowania proponując mu odpowiednie działania profilaktyczne zapobiegające zachowaniom ryzykownym; Student jest gotów do przyjęcia współodpowiedzialności za sposób planowania i realizację oraz rezultaty procesu wychowania (proponując instytucje wspierające działania profilaktyczne), w oparciu o relację opartą na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami tego procesu; Student przestrzega zasad etycznego postępowania i jest gotów do organizowania pomocy dla dzieci i uczniów z grup podwyższonego ryzyka. Jest gotów wpływać na podniesienie świadomości podopiecznych i ich rodziców dotyczącej przyczyn i skutków uzależnień oraz sposobów im zapobiegania. </td> </tr> </table>	Wiedza	Analizuje specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci przedszkolnych i uczniów w wieku młodszym szkolnym wynikające z potrzeb biopsychospołecznych, przejawiających się w obszarze rozwoju fizyczno-ruchowego, poznawczego i emocjonalno-społecznego; Zna cele, zasady i formy współpracy przedszkola i szkoły z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w procesie wychowania i kształcenia, w celu wzmacniania czynników chroniących, a niwelowania czynników ryzyka. Wie jakie zagrożenia cywilizacyjne i wynikające z nieprawidłowego funkcjonowania rodziny mają wpływ na powstanie zachowań ryzykownych u dzieci.	Umiejętności	Student potrafi rozpoznać specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci i uczniów do pracy nad sobą, aby uzyskać pożądane efekty wychowania; Student potrafi współpracować z rodziną i otoczeniem społecznym przedszkola i szkoły (również w tych zróżnicowanych pod względem kulturowym) w procesie planowania wychowania dzieci i uczniów oraz tych ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi, proponując im programy profilaktyczne, aby zapobiegać zachowaniom ryzykownym; Student posługując się etyką zawodową potrafi ocenić skuteczność procesu wykrywania, identyfikowania i zaspakajania potrzeb dziecka i ucznia w celu podejmowania adekwatnych działań profilaktycznych i promowania zdrowego stylu życia;	Kompetencje społeczne	Student kierując się szacunkiem do podopiecznego przestrzega zasad etycznego postępowania proponując mu odpowiednie działania profilaktyczne zapobiegające zachowaniom ryzykownym; Student jest gotów do przyjęcia współodpowiedzialności za sposób planowania i realizację oraz rezultaty procesu wychowania (proponując instytucje wspierające działania profilaktyczne), w oparciu o relację opartą na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami tego procesu; Student przestrzega zasad etycznego postępowania i jest gotów do organizowania pomocy dla dzieci i uczniów z grup podwyższonego ryzyka. Jest gotów wpływać na podniesienie świadomości podopiecznych i ich rodziców dotyczącej przyczyn i skutków uzależnień oraz sposobów im zapobiegania.
Wiedza	Analizuje specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci przedszkolnych i uczniów w wieku młodszym szkolnym wynikające z potrzeb biopsychospołecznych, przejawiających się w obszarze rozwoju fizyczno-ruchowego, poznawczego i emocjonalno-społecznego; Zna cele, zasady i formy współpracy przedszkola i szkoły z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w procesie wychowania i kształcenia, w celu wzmacniania czynników chroniących, a niwelowania czynników ryzyka. Wie jakie zagrożenia cywilizacyjne i wynikające z nieprawidłowego funkcjonowania rodziny mają wpływ na powstanie zachowań ryzykownych u dzieci.							
Umiejętności	Student potrafi rozpoznać specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci i uczniów do pracy nad sobą, aby uzyskać pożądane efekty wychowania; Student potrafi współpracować z rodziną i otoczeniem społecznym przedszkola i szkoły (również w tych zróżnicowanych pod względem kulturowym) w procesie planowania wychowania dzieci i uczniów oraz tych ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi, proponując im programy profilaktyczne, aby zapobiegać zachowaniom ryzykownym; Student posługując się etyką zawodową potrafi ocenić skuteczność procesu wykrywania, identyfikowania i zaspakajania potrzeb dziecka i ucznia w celu podejmowania adekwatnych działań profilaktycznych i promowania zdrowego stylu życia;							
Kompetencje społeczne	Student kierując się szacunkiem do podopiecznego przestrzega zasad etycznego postępowania proponując mu odpowiednie działania profilaktyczne zapobiegające zachowaniom ryzykownym; Student jest gotów do przyjęcia współodpowiedzialności za sposób planowania i realizację oraz rezultaty procesu wychowania (proponując instytucje wspierające działania profilaktyczne), w oparciu o relację opartą na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami tego procesu; Student przestrzega zasad etycznego postępowania i jest gotów do organizowania pomocy dla dzieci i uczniów z grup podwyższonego ryzyka. Jest gotów wpływać na podniesienie świadomości podopiecznych i ich rodziców dotyczącej przyczyn i skutków uzależnień oraz sposobów im zapobiegania.							
19.	Metody dydaktyczne	wykład, ćwiczenia, film, prezentacja multimedialna, dyskusja						

20.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu	Formy zaliczenia: Forma zaliczenia przedmiotu: wykład: Z – zaliczenie bez oceny ćwiczenia: ZO – zaliczenie z oceną Warunki zaliczenia przedmiotu: Wykład – zaliczenie (bez oceny) na podstawie kolokwium/testu. Ćwiczenia – zaliczenie na ocenę na podstawie: - obecności na zajęciach, - aktywności na zajęciach, - prac bieżących (ankieta), - pracy pisemnej - program profilaktyczny i scenariusz zajęć.
21.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu	Literatura podstawowa: Lekcje o zdrowiu i środkach uzależniających – program zapobiegania narkomanii, pr. zb. pod red. B. Wolniewicz- Grzelak, Warszawa 1996 r. Zanim spróbujesz- program profilaktyki dla uczniów, wyd. PARPA Chałas K. Wychowanie ku wartościom. Elementy teorii i praktyki, t. 1, Lublin- Kielce, Wyd. Jedność, 2006 r. Kołodziejczyk A., Program edukacyjny dla kl. I-III, MEN, Warszaw, 1991 r. Szostak S., Tabaka A. Porozmawiajmy o agresji- propozycja programu profilaktyczno-wychowawczego dla uczniów kl. I-III szkoły podstawowej, Rubikon, Kraków 2004 r. Str. internet. kampanie społeczne.pl Literatura uzupełniająca: Karasowska A. Profilaktyka na co dzień- Alkohol w życiu nastolatków, PARPA, Warszawa 2009 r. Konopczyński M.: Mity o wychowawczej szkole, czyli zadania wychowawczo-profilaktyczne współczesnej szkoły, prezentacja multimedialna, materiały szkoleniowe, CDN Sanok, czerwiec 2017 r. Gaś Z., Paleszak W. Opracowujemy i ewaluujemy program wychowawczo- profilaktyczny szkół, prezentacja multimedialna, materiały szkoleniowe, CDN Sanok, czerwiec 2017 r.

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)

Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]			
	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Aktywny udział w zajęciach	W – 15 h Ć – 30 h			
Przygotowanie do ćwiczeń, w tym analiza literatury uzupełniającej	10 h			
Przygotowanie do ćwiczeń, w tym przygotowanie prezentacji multimedialnej	10 h			
Przygotowanie do zaliczenia pisemnego z wykładów (kolokwium)	10 h			
Summaryczne obciążenie pracą studenta	75 (W – 25 Ć – 50)			
Punkty ECTS za przedmiot: 3	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	W – 0,6 Ć – 1,2	W – 0,4 Ć – 0,8		

Macierz oraz weryfikacja efektów uczenia się dla przedmiotu Programy profilaktyczne

	PRZEDMIOTOWY EFEKT UCZENIA SIĘ	Forma zajęć	Metody weryfikacji	
--	--------------------------------	-------------	--------------------	--

Numer przedmiotowego efektu uczenia się			w przypadku prowadzenia zajęć w formie tradycyjnej	w przypadku prowadzenia zajęć w formie zdalnej	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA					
F.W2.	Analizuje specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci przedszkolnych i uczniów w wieku młodszym szkolnym wynikające z potrzeb biopsychospołecznych, przejawiających się w obszarze rozwoju fizyczno-ruchowego, poznawczego i emocjonalno-społecznego.	Wykład, ćwiczenia	kolokwium, aktywność, program profilaktyczny		K_W16
F.W6.	Zna cele, zasady i formy współpracy przedszkola i szkoły z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w procesie wychowania i kształcenia, w celu wzmacniania czynników chroniących, a niwelowania czynników ryzyka. Wie jakie zagrożenia cywilizacyjne i wynikające z nieprawidłowego funkcjonowania rodziny mają wpływ na powstanie zachowań ryzykownych u dzieci.	wykład, ćwiczenia	prezentacja multimedialna, aktywność, kolokwium		K_W17
UMIĘJĘTNOŚCI					
F.U2.	Student potrafi rozpoznać specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci i uczniów do pracy nad sobą, aby uzyskać pożądane efekty wychowania;	ćwiczenia, wykład	aktywność, prezentacja, program profilaktyczny		K_U10
F.U4.	Student potrafi współpracować z rodziną i otoczeniem społecznym przedszkola i szkoły (również w tych zróżnicowanych pod względem kulturowym) w procesie planowania wychowania dzieci i uczniów oraz tych ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi, proponując im programy profilaktyczne, aby zapobiegać zachowaniom ryzykownym;	ćwiczenia, wykład	aktywność, program profilaktyczny		K_U12
F.U3.	Student posługując się etyką zawodową potrafi ocenić skuteczność procesu wykrywania, identyfikowania i zaspakajania potrzeb dziecka i ucznia w celu podejmowania adekwatnych działań profilaktycznych i promowania zdrowego stylu życia;	ćwiczenia, wykład	prezentacja multimedialna		K_U20
KOMPETENCJE SPOŁECZNE					
F.K1.	Student kierując się szacunkiem do podopiecznego przestrzega zasad etycznego postępowania proponując mu odpowiednie działania profilaktyczne zapobiegające zachowaniom ryzykownym.	ćwiczenia	aktywność, program profilaktyczny		K_K01
F.K2.	Student jest gotów do przyjęcia współodpowiedzialności za sposób planowania i realizację oraz rezultaty procesu wychowania (proponując instytucje wspierające działania profilaktyczne), w oparciu o relację opartą na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami tego procesu;	ćwiczenia	aktywność		K_K03
F.K2.	Student przestrzega zasad etycznego postępowania i jest gotów do organizowania pomocy dla dzieci i uczniów z grup podwyższonego ryzyka. Jest gotów wpływać na podniesienie świadomości podopiecznych i ich rodziców dotyczącej przyczyn i skutków uzależnień oraz sposobów im zapobiegania	ćwiczenia	dyskusja, scenariusz		K_K06

Uczelnia Państwowa im. Jana Grodka w Sanoku
SYLABUS

	Nazwa przedmiotu	Sztuka w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	
	Nazwa przedmiotu w tłumaczeniu na język angielski	Art in Preschool and Early School Education	
	Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
	Profil studiów	praktyczny	
	Nazwa jednostki prowadzącej zajęcia	Instytut Nauk Społecznych Zakład Pedagogiki	
	Kod zajęć	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		PPW.130.10.W PPW.130.10.C	-----
	Forma studiów	Stacjonarna	
	Język wykładowy	Język polski	
	Typ zajęć	obowiązkowy do zaliczenia 10 semestru/ V roku studiów	
	Rok studiów, semestr	Rok V, semestr 10	
	Imię i nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby (osób) prowadzącej zajęcia	Dr Rafał Fudala Mgr Ewa Brzozowska	
	Imię i nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dane zajęcia	---	
	Wymagania wstępne	brak	
	Forma zajęć, liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		Wykłady -15 h Ćwiczenia -15 h	-----
	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom	Wykłady – 1 pkt ECTS Ćwiczenia – 1 pkt ECTS	
	Założenia i cele zajęć	Zdobycie przez studenta teoretycznej wiedzy na temat stosowanych metod i form prowadzenia zajęć z dziedziny sztuki. Zapoznanie studenta z podstawową wiedzą dotyczącą teatru, architektury, sztuk plastycznych oraz muzycznych. Opanowanie przez studenta umiejętności wykorzystywania wiedzy o teatrze, architekturze, sztukach plastycznych i muzycznych w przedszkolu i klasach I-III.	

	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji		Wykład: Pojęcie sztuki w odniesieniu do edukacji wczesnoszkolnej, sposoby przekazywania wiedzy o sztuce w tym okresie. Charakterystyka postawy twórczej dziecka, etapy rozwoju twórczości plastycznej dziecka od przedszkola do końca edukacji wczesnoszkolnej. Znaczenie działań plastycznych w procesie rozwoju wrażliwości estetycznej dziecka. Wiedza i umiejętności dziecka kończącego klasę I i III szkoły podstawowej w zakresie percepcji i ekspresji sztuki. Znaczenie muzyki w rozwoju dziecka od okresu prenatalnego do końca edukacji wczesnoszkolnej. Działania nauczyciela podejmowane w kształceniu muzycznym dzieci na etapie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Taniec jako czynnik rozwijający ekspresję dziecka. Formy realizacji edukacji artystycznej dzieci w edukacji wczesnoszkolnej. Zajęcia muzealne i wycieczki jako element kreatywnej realizacji przedmiotu „Sztuka w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej”. Ćwiczenia: Sztuka – wprowadzenie (definicje, główne funkcje sztuki, podstawowe dziedziny sztuk wizualnych, najważniejsze instytucje sztuki współczesnej). Charakterystyka okresów dotyczących rozwoju twórczości plastycznej dzieci. Pojęcia z zakresu sztuki i ich stosowanie. Rozpoznawanie i nazywanie różnych dzieł sztuki. Wybitne dzieła architektury i rzeźby polskiej i zagranicznej jako forma kontaktu ze sztuką dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Teatr, drama i inscenizacje teatralne jako forma kontaktu dziecka ze sztuką. Dzieła muzyczne jako forma kontaktu ze sztuką dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Dzieła sztuki plastycznej, muzycznej i teatralnej należących do polskiego dziedzictwa kultury. Ilustracje i ilustratorzy książek dla dzieci. Sztuki pozaplastyczne (fotografia, film i inne) i ich percepcja.
18.	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Wiedza	Student zna teorię, metodykę i strategie wykorzystujące sztukę do pobudzania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia w realizacji przedmiotu na etapie przedszkola i klas I-III Student jest świadomy znaczenia różnych dziedzin sztuki jako kluczowych dla rozwijania wiedzy i umiejętności u dzieci na etapie edukacji przedszkolnej oraz wczesnoszkolnej oraz stanowiących inspirację do efektywnego planowania oraz organizowania własnej pracy.
		Umiejętności	Student potrafi po dokonanej analizie pedagogicznej dostosować różne formy działalności artystycznej do indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia Student potrafi organizować środowiska i źródła edukacyjno- wychowawcze dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym w oparciu o różnorodne dziedziny sztuki.
		Kompetencje społeczne	Student jest przygotowany do projektowania działań rozwijających właściwych postaw dzieci i uczniów wobec kultury i sztuki jako odbiorców i twórców.
19.	Metody dydaktyczne		Wykład konwersatoryjny, dyskusja Ćwiczenia: burza mózgów, dyskusja, referat
20.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć oraz sposób obliczenia oceny końcowej		Forma zaliczenia przedmiotu: wykład: Z – Zaliczenie bez oceny ćwiczenia: ZO – zaliczenie z oceną Warunki zaliczenia przedmiotu: Wykład: Obecność, aktywność, dyskusja, praca pisemna na zaliczenie wykładu. Ćwiczenia: aktywne uczestnictwo w zajęciach, kolokwium, praca zaliczeniowa pisemna: przygotowanie projektu w grupie (np. zilustrowanie znanego wiersza, bajki, opowiadania- muzyką, formą plastyczną, teatralną).

21.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu	Literatura podstawowa 1. F. Drejer, Podstawy edukacji artystycznej w nauczaniu wczesnoszkolnym, KPSW w Jeleniej Górze, Jelenia Góra 2017, 2. E.Gruszczyk-Kolczyńska, Starsze przedszkolaki. Jak skutecznie je wychowywać i kształcić w przedszkolu i w domu, Wyd.Bliżej Przedszkola CEBP 2016 3. J.Karbowniczek, A. Klim- Klimaszewska, Edukacja wczesnoszkolna w teorii i praktyce, Wyd. WAM, Kraków 2016, 4. Piwowarska E., Ilustracja a ważne i trudne tematy dla dzieci, Warszawa 2012; 5. M. Spodaryk., M. Kosno, Dzieci i sztuka, Wyd.Małopolski Instytut Kultury 2023 Literatura uzupełniająca Czasopisma: 1. Wychowanie w Przedszkolu, 2. Edukacja Elementarna w Teorii i w Praktyce 3. Doradca Nauczyciela Przedszkola, 4. Bliżej Przedszkola, 5. Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna
-----	---	--

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)				
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Średnia liczba godzin przeznaczonych na zrealizowanie wskazanej aktywności			
	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Udział studenta w zajęciach wykład + ćwiczenia)	W- 15h + Ćw-15h = 30 h		-----	
Przygotowanie do zajęć (praca z materiałami źródłowymi, przygotowanie do kolokwium)	15h			
Przygotowanie do zaliczenia z wykładów	10 h		-----	
Przygotowanie pracy zaliczeniowej	20 h		-----	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	75 h			
Punkty ECTS za przedmiot: 3	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	Wykład – 0,6 Ćwiczenia – 0,6	Wykład – 0,4 Ćwiczenia – 1,4	-----	-----

Macierz oraz weryfikacja efektów uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do form zajęć					
Numer przedmiotowego efektu uczenia się	PRZEDMIOTOWY EFEKT UCZENIA	Forma zajęć	Metody weryfikacji		Odniesienie do efektu kierunkowego
			w przypadku prowadzenia zajęć w formie tradycyjnej	w przypadku prowadzenia zajęć w formie zdalnej	
WIEDZA					
C.W1.	Student zna teorię, metodykę i strategię wykorzystujące sztukę do pobudzania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia w realizacji przedmiotu na etapie przedszkola i klas I-III	Wykład ćwiczenia	dyskusja, praca pisemna w zespołach na zaliczenie wykładu analiza tekstów źródłowych, kolokwium pisemne	K_W10	
C.W3.	Student jest świadomy znaczenia różnych dziedzin sztuki jako kluczowych dla rozwijania wiedzy i umiejętności u dzieci na etapie edukacji przedszkolnej oraz wczesnoszkolnej oraz stanowiących inspirację do efektywnego	Wykład interaktywny ćwiczenia	dyskusja, praca pisemna w zespołach na zaliczenie wykładu analiza tekstów źródłowych, dyskusja kolokwium pisemne	K_W12	

	planowania oraz organizowania własnej własnej pracy.			
UMIEJĘTNOŚCI				
C.U1.	Student potrafi po dokonanej analizie pedagogicznej dostosować różne formy działalności artystycznej do indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia.	ćwiczenia	aktywność podczas zajęć, analiza tekstów źródłowych, dyskusja	K_U01
C.U3.	Student potrafi organizować środowiska i źródła edukacyjno- wychowawcze dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym w oparciu o różnorodne dziedziny sztuki.	ćwiczenia	praca w grupie- przygotowanie i przedstawienie prezentacji	K_U04
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
C.K2.	Student jest przygotowany do projektowania działań rozwijających właściwych postaw dzieci i uczniów wobec kultury i sztuki jako odbiorców i twórców.	ćwiczenia	przygotowanie i przedstawienie projektu, aktywność podczas zajęć	K_K07

Uczelnia Państwowa im. Jana Grodka w Sanoku
SYLABUS

1.	Nazwa przedmiotu	Zachowania ryzykowne dzieci*	
2.	Nazwa przedmiotu w tłumaczeniu na język angielski	Risky behaviors of children	
3.	Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
4.	Profil studiów	praktyczny	
5.	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	Instytut Nauk Społecznych Zakład Pedagogiki	
6.	Kod przedmiotu	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		PPW.104.10.W PPW.104.10.C	
7.	Forma studiów	studia stacjonarne	
8.	Język przedmiotu	polski	
9.	Typ przedmiotu	Przedmiot do wyboru. W przypadku wyboru zaliczenie jest wymagane do zaliczenia 10 semestru V roku studiów.	
10.	Rok studiów, semestr	Rok V, semestr 10	
11.	Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot	-----	
12.	Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dany przedmiot	-----	
13.	Wymagania wstępne	Przedmiot realizowany jest w oparciu o treści dydaktyczne, które student opanował podczas zajęć z przedmiotu Wprowadzenia do psychologii, Wprowadzenie do pedagogiki, Diagnostyki pedagogicznej oraz przebieg i rozwój procesów poznawczych, w tym emocjonalno-społecznych. Powinien posiadać wiedzę na temat roli rodziny i jej wpływu na kształtowanie się osobowości dziecka, a także znać przyczyny zagrażające prawidłowemu funkcjonowaniu dziecka w grupie rówieśniczej oraz w środowisku szkolnym i domowym.	
14.	Forma zajęć, liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		Wykład – 15 godzin Ćwiczenia – 30 godzin	-
15.	Liczba punktów ECTS przypisana przedmiotowi	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		Wykład – 1 punkty ECTS Ćwiczenia – 2 punkty ECTS	-
16.	Założenia i cele przedmiotu	Zajęcia poświęcone są zachowaniom ryzykownym dzieci, a w szczególności: uzyskania wiedzy na temat działań profilaktycznych prowadzonych na terenie przedszkola i szkoły, umiejętności zdiagnozowania środowiska dziecka i ucznia pod kątem zachowań ryzykownych, poznania istoty czynników chroniących, kształcenia kompetencji w zakresie współpracy z rodzicami dzieci pochodzących z tzw. grupy ryzyka.	

17.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji		Wykład: 1. Pojęcia: profilaktyka – profilaktyka uzależnień, profilaktyka prozdrowotna, profilaktyka społeczna, zachowania ryzykowne. Instytucje rządowe wspierające profilaktykę. 2. Działania w zakresie profilaktyki pierwszo, drugo i trzeciorzędowej na terenie placówki oświatowej. 3. Badania dotyczące uzależnień od sieci, cyberprzemoc. Strategie profilaktyki: działania edukacyjne, informacyjne, alternatywne, interwencyjne, zmniejszania szkód. Czynniki ryzyka i czynniki chroniące. 4. Zasady konstruowania i analizowania ankiet i innych narzędzi związanych z diagnozą środowiska pod kątem uzależnień i innych zachowań ryzykownych. 5. Przegląd i analiza programów rekomendowanych przez PARPE i KBdsPP. 6. Filmy edukacyjne dotyczące zjawisk ryzykownych. Ćwiczenia: 1. Metody diagnozowania środowiska szkolnego (rozmowa, obserwacja, ankiet). Zachowania ryzykowne wśród dzieci i młodzieży – skonstruowanie ankiety. 2. Badanie skali uzależnień i analizowanie na podstawie ankiet. Ćwiczenia praktyczne: fragmenty zajęć dotyczących zapobieganiu zachowaniom ryzykownym. 3. Analiza czynników ryzyka i wartości czynników chroniących, głównie tych tkwiących w rodzinie. 4. Poznanie przykładowych, rekomendowanych programów profilaktycznych: Spójrz inaczej; Odłot; Trzeci elementarz, czyli Program 7 kroków; Nie pal przy mnie, proszę; Dziękuję, nie; Porozmawiajmy o agresji; Program edukacyjny dla kl. I-III i innych. 5. Instytucje wspierające działania profilaktyczne i wychowawcze szkół. Pogłębianie wiedzy nt. substancji uzależniających i zachowań ryzykownych wśród dzieci i młodzieży, filmy. 6. Promowanie zdrowego stylu życia i alternatywnych sposobów spędzania czasu wolnego. 7. Współpraca z rodzicami w zakresie podejmowanych działań profilaktycznych.
18.	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Wiedza	Analizuje specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci przedszkolnych i uczniów w wieku młodszym szkolnym wynikające z potrzeb biopsychospołecznych, przejawiających się w obszarze rozwoju fizyczno-ruchowego, poznawczego i emocjonalno-społecznego; Zna cele, zasady i formy współpracy przedszkola i szkoły z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w procesie wychowania i kształcenia, w celu wzmacniania czynników chroniących, a niwelowania czynników ryzyka. Wie jakie zagrożenia cywilizacyjne i wynikające z nieprawidłowego funkcjonowania rodziny mają wpływ na powstanie zachowań ryzykownych u dzieci.
		Umiejętności	Student potrafi rozpoznać specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci i uczniów do pracy nad sobą, aby uzyskać pożądane efekty wychowania; Student potrafi współpracować z rodziną i otoczeniem społecznym przedszkola i szkoły (również w tych zróżnicowanych pod względem kulturowym) w procesie planowania wychowania dzieci i uczniów oraz tych ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi, proponując im programy profilaktyczne, aby zapobiegać zachowaniom ryzykownym; Student posługując się etyką zawodową potrafi ocenić skuteczność procesu wykrywania, identyfikowania i zaspakajania potrzeb dziecka i ucznia w celu podejmowania adekwatnych działań profilaktycznych i promowania zdrowego stylu życia;
		Kompetencje społeczne	Student kierując się szacunkiem do podopiecznego przestrzega zasad etycznego postępowania proponując mu odpowiednie działania profilaktyczne zapobiegające zachowaniom ryzykownym; Student jest gotów do przyjęcia współodpowiedzialności za sposób planowania i realizację oraz rezultaty procesu wychowania (proponując instytucje wspierające działania profilaktyczne), w oparciu o relację opartą na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami tego procesu; Student przestrzega zasad etycznego postępowania i jest gotów do organizowania pomocy dla dzieci i uczniów z grup podwyższonego ryzyka. Jest gotów wpływać na podniesienie świadomości podopiecznych i ich rodziców dotyczącej przyczyn i skutków uzależnień oraz sposobów im zapobiegania.
19.	Metody dydaktyczne		wykład, ćwiczenia, film, prezentacja multimedialna, dyskusja

20.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu	Formy zaliczenia: Forma zaliczenia przedmiotu: wykład: Z – zaliczenie bez oceny ćwiczenia: ZO – zaliczenie z oceną Warunki zaliczenia przedmiotu: Wykład – zaliczenie (bez oceny) na podstawie kolokwium/testu. Ćwiczenia – zaliczenie na ocenę na podstawie: - aktywności na zajęciach, - praca w grupach (tworzenie ankiety), - przygotowanie prezentacji multimedialnej.
21.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu	Literatura podstawowa: Szymańska J., Programy profilaktyczne. Podstawy profesjonalnej psychoprofilaktyki, Ośrodek Rozwoju Edukacji, Warszawa 2012, Lekcje o zdrowiu i środkach uzależniających – program zapobiegania narkomanii, pr. zb. pod red. B. Wolniewicz- Grzelak, Warszawa 1996 r. Zanim spróbujesz- program profilaktyki dla uczniów, wyd. PARPA Chałas K. Wychowanie ku wartościom. Elementy teorii i praktyki, t. 1, Lublin- Kielce, Wyd. Jedność, 2006 r. Kołodziejczyk A., Program edukacyjny dla kl. I-III, MEN, Warszawa, 1991 r. Szostak S., Tabaka A. Porozmawiajmy o agresji- propozycja programu profilaktyczno-wychowawczego dla uczniów kl. I-III szkoły podstawowej, Rubikon, Kraków 2004 r. Str. internet. kampanie społeczne.pl Literatura uzupełniająca: Karasowska A. Profilaktyka na co dzień- Alkohol w życiu nastolatków, PARPA, Warszawa 2009 r. Konopczyński M.: Mity o wychowawczej szkole, czyli zadania wychowawczo-profilaktyczne współczesnej szkoły, prezentacja multimedialna, materiały szkoleniowe, CDN Sanok, czerwiec 2017 r. Gaś Z., Paleszak W. Opracowujemy i ewaluujemy program wychowawczo- profilaktyczny szkół, prezentacja multimedialna, materiały szkoleniowe, CDN Sanok, czerwiec 2017 r.

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)

Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]			
	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Aktywny udział w zajęciach	W – 15 h Ć – 30 h			
Przygotowanie do ćwiczeń, w tym analiza literatury uzupełniającej	10 h			
Przygotowanie do ćwiczeń, w tym przygotowanie prezentacji multimedialnej	10 h			
Przygotowanie do zaliczenia pisemnego z wykładów (kolokwium)	10 h			
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	75 (W – 25 Ć – 50)			
Punkty ECTS za przedmiot: 3	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	W – 0,6 Ć – 1,2	W – 0,4 Ć – 0,8		

Macierz oraz weryfikacja efektów uczenia się dla przedmiotu

	PRZEDMIOTOWY EFEKT UCZENIA SIĘ	Forma zajęć	Metody weryfikacji	
--	--------------------------------	-------------	--------------------	--

Numer przedmiotowego efektu uczenia się			w przypadku prowadzenia zajęć w formie tradycyjnej	w przypadku prowadzenia zajęć w formie zdalnej	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA					
F.W2.	Analizuje specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci przedszkolnych i uczniów w wieku młodszym szkolnym wynikające z potrzeb biopsychospołecznych, przejawiających się w obszarze rozwoju fizyczno-ruchowego, poznawczego i emocjonalno-społecznego;	Wykład, ćwiczenia	kolokwium, aktywność, prezentacja multimedialna		K_W16
F.W6.	Zna cele, zasady i formy współpracy przedszkola i szkoły z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w procesie wychowania i kształcenia, w celu wzmacniania czynników chroniących, a niwelowania czynników ryzyka. Wie jakie zagrożenia cywilizacyjne i wynikające z nieprawidłowego funkcjonowania rodziny mają wpływ na powstanie zachowań ryzykownych u dzieci.	wykład, ćwiczenia	prezentacja multimedialna, aktywność, kolokwium		K_W17
UMIEJĘTNOŚCI					
F.U2.	Student potrafi rozpoznać specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci i uczniów do pracy nad sobą, aby uzyskać pożądane efekty wychowania;	ćwiczenia wykład	aktywność, prezentacja multimedialna, praca w grupach (tworzenie ankiety)		K_U10
F.U4.	Student potrafi współpracować z rodziną i otoczeniem społecznym przedszkola i szkoły (również w tych zróżnicowanych pod względem kulturowym) w procesie planowania wychowania dzieci i uczniów oraz tych ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi, proponując im programy profilaktyczne, aby zapobiegać zachowaniom ryzykownym;	ćwiczenia, wykład	aktywność, praca w grupach		K_U12
F.U3.	Student posługując się etyką zawodową potrafi ocenić skuteczność procesu wykrywania, identyfikowania i zaspakajania potrzeb dziecka i ucznia w celu podejmowania adekwatnych działań profilaktycznych i promowania zdrowego stylu życia;	ćwiczenia, wykład	prezentacja multimedialna		K_U20
KOMPETENCJE SPOŁECZNE					
F.K1.	Student kierując się szacunkiem do podopiecznego przestrzega zasad etycznego postępowania proponując mu odpowiednie działania profilaktyczne zapobiegające zachowaniom ryzykownym;	ćwiczenia	aktywność, prezentacja multimedialna		K_K01
F.K2.	Student jest gotów do przyjęcia współodpowiedzialności za sposób planowania i realizację oraz rezultaty procesu wychowania (proponując instytucje wspierające działania profilaktyczne), w oparciu o relację opartą na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami tego procesu;	ćwiczenia	aktywność, dyskusja		K_K03
F.K2.	Student przestrzega zasad etycznego postępowania i jest gotów do organizowania pomocy dla dzieci i uczniów z grup podwyższonego ryzyka. Jest gotów wpływać na podniesienie świadomości podopiecznych i ich rodziców dotyczącej przyczyn i skutków uzależnień oraz sposobów im zapobiegania.	ćwiczenia	dyskusja		K_K06