

Uczelnia Państwowa im. Jana Grodka w Sanoku SYLABUS		
1.	Nazwa przedmiotu	Antropologiczne i aksjologiczne podstawy wychowania
2.	Nazwa przedmiotu w tłumaczeniu na język angielski	Anthropological and axiological foundations of education
3.	Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
4.	Profil studiów	praktyczny
5.	Nazwa jednostki prowadzącej zajęcia	Instytut Nauk Społecznych Zakład Pedagogiki
6.	Kod zajęć	Studia stacjonarne PPW-JS>Antropolog-K
7.	Forma studiów	studia stacjonarne
8.	Język wykładowy	polski
9.	Typ zajęć	obowiązkowy do zaliczenia 1 semestru/ I roku studiów
10.	Rok studiów, semestr	I rok, semestr 1
11.	Imię i nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby (osób) prowadzącej zajęcia	dr A. Koszczka
12.	Imię i nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dane zajęcia	dr A. Koszczka
13.	Wymagania wstępne	brak
14.	Forma zajęć, liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne Konwersatorium 30 h
15.	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom	Studia stacjonarne Konwersatorium – 2 pkt ECTS
16.	Założenia i cele zajęć	1. poszerzenie wiedzy studentów na temat antropologicznych i aksjologicznych podstaw wychowania i kształcenia, 2. doskonalenie umiejętności analizy i interpretacji tekstów z zakresu filozofii człowieka i filozofii wartości oraz wiązania ich z teorią i praktyką pedagogiczną, 3. doskonalenie opisu, interpretacji i oceny sceny edukacyjnej z punktu widzenia teorii wartości i przyjmowanych założeń antropologicznych.

17.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji		1. Osoba a wartość. Struktura aksjologiczna człowieka. Świadomość aksjologiczna. 2. Pytanie o wartość i jej rozumienie, o sposób istnienia, system i hierarchię wartości; twierdzenia dotyczące wartości. 3. Formy udziału człowieka w wartościach. Urzeczywistnianie wartości. 4. Wartości osobowe a wartości moralne. Wartość a dobro. 5. Wartości w procesie wychowania. Wprowadzenie w pojęcie cnót i kształcenie charakteru. 6. Antropologiczne i kulturowe podstawy wychowania. 7. Badanie kultury - metody badań antropologicznych, przykłady klasycznych współczesnych badań antropologicznych. 8. Rodzina w perspektywie badawczej antropologii. Rodzina - małżeństwo – pokrewieństwo - wychowanie. 9. Rodzina współczesna i wychowanie w kontekście emancypacji kobiet, kryzysu męskości i nowych form "bycia razem". 10. Wychowawca i nauczyciel z punktu widzenia potrzeb dziecka i społeczeństwa. 11. Wychowawca jako autorytet w wychowaniu i kształceniu 12. Podmiot edukacji. Wartości w przestrzeni edukacji.
18.	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Wiedza	A.1.W1. kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, A.1.W2. procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, istotę wychowania,
		Umiejętności	A.1.U4. formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;
		Kompetencje społeczne	A.1.K4. stosowania norm etycznych w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla godności człowieka.
19.	Metody dydaktyczne		analiza tekstów, burza mózgów, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja,
20.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć oraz sposób obliczenia oceny końcowej		Forma zaliczenia przedmiotu: ZO – zaliczenie z oceną - aktywny udział w zajęciach; -wykazanie się znajomością literatury i wiadomościami w zakresie problematyki przedmiotu; -praca w grupach podczas zajęć -pozytywna ocena z kolokwium (4 pytania otwarte, opisowe, za każdą pełną odpowiedź 3 pkt., maksymalna liczba punktów – 12, Oceny: 0-5 pkt. - 2 6-7 pkt. - 3 8 pkt. - 3.5 9 pkt. - 4 10 pkt. - 4.5 11-12 pkt. - 5 student otrzymuje wykaz zagadnień w celu przygotowania się do zaliczenia z konwersatorium;

21.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu	Literatura podstawowa: 1. Elzenberg Henryk, Wartość i człowiek, Toruń 2005. (wybrane rozdziały) 2. Filek Jacek, Filozofia jako etyka, Kraków 2001. 3. Tatarkiewicz W., Historia filozofii, Wydawnictwo PWN, Warszawa 2007, (wybrane rozdziały) 4. Wrońska Katarzyna, Wychowanie a wolność. Próba wglądu w myślenie pedagogiczne J. Tischnera, w: „Paedagogia Christiana” 2018, nr 1(41), s. 97-115. 5. Józef Tischner, Myślenie według wartości, Kraków 2002. (wybrane rozdziały) Literatura uzupełniająca: - Joas Hans, Powstawanie wartości, Warszawa 2009. - Ostrowska Urszula, Aksjologiczne podstawy wychowania, w: Pedagogika, red. B. Śliwerski, t.1, Gdańsk 2006, s.,391-415. - Wrońska Katarzyna, Przebaczenie jako problem wychowania, w: Pedagogika kultury – wychowanie do wyboru wartości, pod red. B. Żurakowskiego, Kraków 2003, s. 57-78. - Stefan Kunowski, Wartości w procesie wychowania, Kraków 2003.
-----	---	---

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Średnia liczba godzin przeznaczonych na zrealizowanie wskazanej aktywności	
	Studia stacjonarne	
Udział w zajęciach	30 h	
Analiza literatury przedmiotu	10 h	
Przygotowanie do kolokwium zaliczeniowego	10 h	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	50 h	
Punkty ECTS za przedmiot: 5	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	1,2	0,8

Macierz oraz weryfikacja efektów uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do form zajęć				
Numer przedmiotowego efektu uczenia się	PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ	Forma zajęć	Metody weryfikacji	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA				
EP_W1	A.1.W1. kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym,	Konwersatorium	Dyskusja na zajęciach analiza literatury praca w grupach kolokwium	K_W01
EP_W2	A.1.W2. procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, istotę wychowania,	Konwersatorium	Dyskusja na zajęciach analiza literatury praca w grupach kolokwium	K_W01
UMIEJĘTNOŚCI				

EP_U1	A.1.U4. formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;	Konwersatorium	Dyskusja na zajęciach analiza literatury praca w grupach kolokwium	K_U01
KOMPETENCJE SPOŁECZNYCH				
EP_K1	A.1.K4. stosowania norm etycznych w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla godności człowieka.	Konwersatorium	Dyskusja na zajęciach analiza literatury praca w grupach	K_K01

Uczelnia Państwowa im. Jana Grodka w Sanoku SYLABUS			
1.	Nazwa przedmiotu	Bezpieczeństwo i higiena pracy z podstawami ergonomii	
2.	Nazwa przedmiotu w tłumaczeniu na język angielski	Occupational Health and Safety with Fundamentals of Ergonomics	
3.	Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
4.	Profil studiów	praktyczny	
5.	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	Instytut Nauk Społecznych Zakład Pedagogiki	
6.	Kod przedmiotu	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		PPW-JS>BHP-W	-
7.	Forma studiów	studia stacjonarne	
8.	Język wykładowy	polski	
9.	Typ przedmiotu	obowiązkowy do zaliczenia 1 semestru / I roku studiów	
10.	Rok studiów, semestr	rok I, semestr 1	
11.	Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot	dr hab. inż. Janusz Kilar, prof. UP	
12.	Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dany przedmiot	-----	
13.	Wymagania wstępne	Brak	
14.	Forma zajęć, liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		Wykład – 15 h	
15.	Liczba punktów ECTS przypisana przedmiotowi	Wykład – 1 pkt ECTS	
16.	Założenia i cele przedmiotu	Zapoznanie studentów z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy oraz zasadami ergonomicznego organizowania środowiska pracy i nauki w celu zapewnienia zdrowia, bezpieczeństwa i efektywności działań pedagogicznych.	

17.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji		Wykład: 1. Istota bezpieczeństwa i higieny pracy. 2. Zakres obowiązków i uprawnień dyrekcji szkoły, nauczycieli, pracowników administracji w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy. 3. Odpowiedzialność za naruszenie przepisów i zasad bezpieczeństwa i higieny pracy. 4. Wybrane regulacje prawne z zakresu prawa pracy dotyczące: ochrony pracy kobiet i pracowników młodocianych, wypadków przy pracy i chorób zawodowych oraz profilaktycznej ochrony zdrowia pracowników i uczniów. 5. Zagrożenia czynnikami występującymi w procesach pracy i nauki oraz metody ochrony przed zagrożeniami dla zdrowia i życia pracowników i uczniów. 6. Postępowanie w razie wypadków i w sytuacjach zagrożeń (np. pożaru, awarii), w tym udzielanie pierwszej pomocy w razie wypadku. 7. Geneza, cele i zakres ergonomii. 8. Ergonomiczna analiza stanowiska pracy. 9. Układ „człowiek – obiekt techniczny”. Ergonomiczna technika przyjazna człowiekowi.
18.	Zamierzone efekty uczenia się	Wiedza	Student zna: - zasady bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w przedszkolu lub szkole i poza nimi, zasady udzielania pierwszej pomocy oraz bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej
		Umiejętności	Student potrafi: -rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu i szkole
		Kompetencje społeczne	Student jest gotów do: - okazywania empatii dzieciom lub uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy - współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu rozwoju swojej profesjonalnej wiedzy
19.	Metody dydaktyczne		wykład problemowy, pokaz multimedialny, dyskusja
20.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu		Forma zaliczenia przedmiotu: wykład: Z – zaliczenie bez oceny Warunkiem zaliczenia wykładu jest: • obecność na zajęciach, wymagane co najmniej 70%, • udział w dyskusji, aktywność • napisanie pracy zaliczeniowej dotyczącej zagrożeń BHP związanych z pracą nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej

21.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu	Literatura podstawowa Bukała W., BHP w szkole, ODDK Sp. z o.o. Gdańsk 2008. Ciborski P., Vademecum BHP w pytaniach i odpowiedziach, wyd. Ośrodek Doradztwa i Doskonalenia Kadr Sp. Z.O.O., Gdańsk 2000. Kowal E. Ekonomiczno-społeczne aspekty ergonomii, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2002. Krause M., Ergonomia. Praktyczna wiedza o pracującym człowieku i jego środowisku pracy. Katowice 1992. Kodeks pracy po zmianach z komentarzem ekspertów, Stan prawny na 1 stycznia 2025 r. Liwo M., Nowosiadły E., Wpływ przepisów prawa pracy na bezpieczeństwo i ochronę pracy, red: A. Olak, I. Oleksiewicz, Bezpieczeństwo i zagrożenia współczesnego świata, Rzeszów 2008. Literatura uzupełniająca Centralny Instytut Ochrony Pracy - www.ciop.pl Państwowa Inspekcja Pracy - www.pip.gov.pl
-----	---	--

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)				
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]			
	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
udział w wykładach	15 h		-	
studiowanie literatury	10 h		-	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	25 h		-	
Punkty ECTS za przedmiot: 1	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	0,6	0,4	-	-

Macierz oraz weryfikacja efektów uczenia się dla modułu (przedmiotu) w odniesieniu do form zajęć				
Numer efektu kształcenia	PRZEDMIOTOWY EFEKT UCZENIA SIĘ	Forma zajęć	Metody weryfikacji	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA				
EP_W1	Student zna: - G.W6. zasady bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w przedszkolu lub szkole i poza nimi, zasady udzielania pierwszej pomocy oraz bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej	wykład	dyskusja, praca zaliczeniowa	K_W09
UMIEJĘTNOŚCI				

EP_U1	Student potrafi: G.U1. rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu i szkole	wykład	dyskusja, praca zaliczeniowa	K_U13
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
EP_K1	Student jest gotów do: -G.K1. okazywania empatii dzieciom lub uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy -G.K3. współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu rozwoju swojej profesjonalnej wiedzy	wykład	dyskusja	K_K03

Uczelnia Państwowa im. Jana Grodka w Sanoku
SYLABUS

	Nazwa przedmiotu	Etyka zawodu nauczyciela	
	Nazwa przedmiotu w tłumaczeniu na język angielski	Pedagogical Ethics	
	Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
	Profil studiów	praktyczny	
	Nazwa jednostki prowadzącej zajęcia	Instytut Nauk Społecznych Zakład Pedagogiki	
	Kod zajęć	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		PPW.97.9.W	-----
	Forma studiów	Studia stacjonarne	
	Język wykładowy	Język polski	
	Typ zajęć	obowiązkowy do zaliczenia 9 semestru / V roku studiów	
	Rok studiów, semestr	V rok, 9 semestr	
	Imię i nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby (osób) prowadzącej zajęcia	Dr Andrzej Koszczka	
	Imię i nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dane zajęcia	-----	
	Wymagania wstępne	Ogólna wiedza dotycząca zasad etycznych obowiązujących w różnych zawodach	
	Forma zajęć, liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		Wykład – 15 h	-----
	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom	Wykłady – 1 punkt ECTS	
	Założenia i cele zajęć	Podstawowym celem przedmiotu jest nabycie umiejętności refleksji nad rolą etyki zawodowej w obowiązkach służbowych pedagoga i wychowawcy oraz wypracowanie własnych przemyśleń w odniesieniu do etyki zawodowej nauczyciela w kontekście szeroko rozumianych standardów etycznych i aksjologicznych.	
	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji	Wykład: - Etyka – zagadnienia definicyjne - Etyka zawodowa jako etyka stosowana - W poszukiwaniu podstaw teoretycznych etyki zawodowej - Zasady konstruowania etyk zawodowych - Etyki zawodowe – przykłady realizacji - Natura pracy wychowawczej - Wartości podstawowe w pracy wychowawcy - Etos wychowawcy i nauczyciela - Kodeks etyczny nauczyciela. Definiowanie i rozstrzyganie dylematów etycznych w zawodzie nauczyciela. Etyka i profesjonalizm w zawodzie nauczyciela przedszkola i klas 1-3 szkoły podstawowej. -Pedagog wobec wyzwań współczesności.	
18.	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Wiedza	A.1.W3.zna i rozumie rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, znaczenie własnych postaw, założeń i intencji podczas działania pedagogicznego, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela, umiejętności dokonywania autoanalizy sytuacji życiowej i zawodowej, zagadnienie początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości,
		Umiejętności	A.1.U4. potrafi formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;
		Kompetencje społeczne	A.1.K4. jest gotów do stosowania norm etycznych w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla godności człowieka.
19.	Metody dydaktyczne		Wykład informacyjny, wykład konwersatoryjny

20.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć oraz sposób obliczenia oceny końcowej	Forma zaliczenia przedmiotu: wykład: Z – zaliczenie bez oceny Warunki zaliczenia przedmiotu: Aktywny udział w wykładach, ocena ciągła podczas zajęć. Przygotowanie pracy zaliczeniowej.
21.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu	Literatura podstawowa: Bittner B., Stępień J., Wprowadzenie do etyki zawodowej. Podręcznik. Wyd. eMPI2. Poznań 2000 (wybrane rozdziały) Grzybek G., Etyka, rozwój, wychowanie. Wyd. ATH. Bielsko- Biała 2007. Michalak Joanna M. (red.), Etyka i profesjonalizm w zawodzie nauczyciela, Łódź 2010. Literatura uzupełniająca: Kodeks Etyki Nauczycielskiej, Polskie Towarzystwo Nauczycieli. Warszawa 1997. Chudy W., Pedagogia godności. Elementy etyki pedagogicznej. Oprac. A. Szudra. TN KUL. Lublin 2009. Grzybek G., Etyka zawodowa jako subdyscyplina naukowa. Wyd. UR. Rzeszów 2016. Homplewicz J., Etyka pedagogiczna, Wydawnictwo Salezjańskie, Warszawa 1996. Rusiecki M., Karta odpowiedzialności i obowiązków Nauczyciela. Kielce 2004.

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)				
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Średnia liczba godzin przeznaczonych na zrealizowanie wskazanej aktywności			
	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Udział w zajęciach (ćwiczenia)	W – 15 h		-----	
Przygotowanie do zajęć (czytanie wskazanej literatury: artykułów, wybranych tekstów źródłowych)	5 h		-----	
przygotowanie pracy zaliczeniowej	5 h			
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	25 h			
Punkty ECTS za przedmiot: 1	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	0,6	0,4	-----	-----

Macierz oraz weryfikacja efektów uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do form zajęć					
Numer przedmiotowego efektu uczenia się	PRZEDMIOTOWY EFEKT UCZENIA SIĘ	Forma zajęć	Metody weryfikacji		Odniesienie do efektu kierunkowego
			w przypadku prowadzenia zajęć w formie tradycyjnej	w przypadku prowadzenia zajęć w formie zdalnej	
WIEDZA					

EP_W1	A.1.W3. zna i rozumie rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, znaczenie własnych postaw, założeń i intencji podczas działania pedagogicznego, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela, umiejętności dokonywania autoanalizy sytuacji życiowej i zawodowej, zagadnienie początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości,	Wykład	Ocena ciągła podczas zajęć, praca zaliczeniowa	K_W16
UMIEJĘTNOŚCI				
EP_U1	A.1.U4. potrafi formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;	Wykład	Ocena ciągła podczas zajęć, praca zaliczeniowa	K_U15
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
EP_K1	A.1.K4. jest gotów do stosowania norm etycznych w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla godności człowieka.	Wykład	Ocena ciągła podczas zajęć, udział w dyskusji	K_K01

Uczelnia Państwowa im. Jana Grodka w Sanoku
SYLABUS

1.	Nazwa przedmiotu	Pedagogika przedszkolna	
2.	Nazwa przedmiotu w tłumaczeniu na język angielski	Preschool Pedagogy	
3.	Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
4.	Profil studiów	praktyczny	
5.	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	Instytut Nauk Społecznych Zakład Pedagogiki	
6.	Kod przedmiotu	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		PPW-JS>PedagPrzed-W PPW-JS>PedagPrzed-Cw	-
7.	Forma studiów	studia stacjonarne	
8.	Język wykładowy	polski	
9.	Typ zajęć	obowiązkowy do zaliczenia 1 semestru / I roku studiów	
10.	Rok studiów, semestr	rok studiów I, semestr 1	
11.	Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot	Dr hab. Urszula Ordon-Mizera, prof.UP	
12.	Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dany przedmiot	-----	
13.	Wymagania wstępne	-	
14.	Forma zajęć, liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		Wykłady – 15 h Ćwiczenia – 30 h	-
15.	Liczba punktów ECTS przypisana przedmiotowi	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		Wykłady – 2 pkt ECTS Ćwiczenia – 2 pkt ECTS	-
16.	Założenia i cele przedmiotu	1. Opanowanie przez studenta wiedzy podstawowej z pedagogiki przedszkolnej jako subdyscypliny pedagogicznej. 2. Nabycie przez studenta umiejętności analizy pojęć i terminologii z zakresu pedagogiki przedszkolnej oraz praktycznego wdrażania ich w praktyce edukacyjnej. 3. Wdrożenie studenta do indywidualnej i zespołowej pracy dydaktycznej. 4. Rozwijanie umiejętności projektowania i prowadzenia działań edukacyjno-wychowawczych w przedszkolu. 5. Kształtowanie umiejętności skutecznej komunikacji i współpracy. 6. Rozwijanie postaw refleksyjnych i etycznych nauczyciela, świadomego swojej roli wychowawczej i gotowego do samodoskonalenia.	

17.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji		• Pedagogika przedszkolna jako nauka i jej związek z innymi dziedzinami wiedzy. Przedmiot badań w pedagogice przedszkolnej. • Przedstawiciele pedagogiki przedszkolnej i ich wkład w rozwój myśli na temat edukacji i wychowania dziecka w wieku przedszkolnym. • Podstawy filozoficzne pedagogiki przedszkolnej. Charakterystyka wybranych koncepcji oraz paradygmatów w pedagogice przedszkolnej i ich wpływ na sposób interpretowania edukacji dziecka w wieku przedszkolnym. • Historyczny rozwój wychowania przedszkolnego w Polsce. Charakterystyka wybranych wydarzeń i ich wpływ na rozwój koncepcji edukacji przedszkolnej. • Rozwój instytucji wychowania przedszkolnego- ochronek, zakładów freblowskich, domów dziecięcych, przedszkoli i innych form wychowania przedszkolnego. • Rozwój idei i koncepcji programowych w edukacji przedszkolnej. Współczesne założenia programowe wychowania przedszkolnego. • Rozwój instytucji przygotowujących kadre pedagogiczną do placówek wychowania przedszkolnego w ujęciu historycznym. • Współczesna koncepcja wychowania przedszkolnego w Polsce. Cele, zadania i funkcje współczesnej edukacji przedszkolnej. • Działalność przedszkoli, oddziałów przedszkolnych i innych form wychowania przedszkolnego w świetle założeń statutowych. • Zabawy i zajęcia- jako podstawowe formy aktywności dziecka w wieku przedszkolnym i ich planowanie- scenariusze zajęć i zabaw
18.	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Wiedza	Student zna terminologię używaną w pedagogice przedszkolnej i jej źródła, miejsce oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych, a także miejsce pedagogiki przedszkolnej w systemie nauki oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi. Student zna i rozumie procesy związane z wychowaniem i kształceniem dzieci, ze szczególnym uwzględnieniem fazy wczesnego, średniego dzieciństwa, w perspektywie interdyscyplinarnej: psychologicznej, pedagogicznej, aksjologicznej i socjologicznej. Student rozumie koncepcje dziecka i dzieciństwa (Childhood Studies) i ich uwarunkowania kulturowe i społeczne; interdyscyplinarne zagadnienia dobrostanu dziecka oraz perspektywy metodologiczne badań nad dzieckiem i dzieciństwem, a także wymagania etyczne badań naukowych z udziałem dzieci.
		Umiejętności	Student potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki przedszkolnej oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych, w celu dokonania analizy i interpretacji złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i kulturowych. Student potrafi rozpoznawać i identyfikować style wychowania w praktyce edukacyjnej, wskazywać ich wartościowe cechy i zagrożenia dla podmiotowości dziecka. Student potrafi organizować wartościowe rozwojowo i społecznie środowisko wychowawcze oraz wspierać dzieci w wyrażaniu swojej indywidualności w sposób twórczy.
		Kompetencje społeczne	Student jest gotów do refleksji, w tym krytycznej oceny, odnośnie do poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki przedszkolnej oraz wykazywania umiejętności uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego w zakresie wychowania przedszkolnego
19.	Metody dydaktyczne		• wykład z elementami konwersatoryjnymi • zajęcia warsztatowe • projekt • ćwiczenia/zajęcia praktyczne

20.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu	Forma zaliczenia przedmiotu: wykład: E – egzamin ćwiczenia: ZO – zaliczenie z oceną Warunki zaliczenia przedmiotu: Wykład: Egzamin ustny, zaliczenie materiału programowego Podstawą oceny ćwiczeń jest: • wykonanie projektu zespołowego scenariusza zajęć, kart pracy, pomocy dla dowolnej grupy wiekowej według wybranej koncepcji pedagogicznej, • wykonanie biogramów pedagogów przedszkolnych, • przeprowadzenie zajęć praktycznych, • aktywność na zajęciach, • praca kontrolna
21.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu	Literatura podstawowa: 1. Guz S., <i>Edukacja przedszkolna w okresie przemian</i>, Warszawa 1996. 2. Karbowniczek, M. Kwaśniewska, B. Surma, <i>Podstawy pedagogiki przedszkolnej z metodyką</i>, Kraków 2013, 3. W. Leżańska, E. Płóciennik, <i>Pedagogika przedszkolna z metodyką</i>, wyd. UŁ, Łódź 2021, 4. U. Ordon, <i>Wprowadzenie do pedagogiki przedszkolnej</i>, WSEI, Lublin 2023 5. <i>Rozporządzenie MEN w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego z 2017r.</i> 6. D. Waloszek, <i>Pedagogika przedszkolna</i>, [w:] <i>Encyklopedia pedagogiczna XXI wieku</i>, red. T. Pilch, Wyd. Żak, Warszawa 2005 Czasopisma: Edukacja Elementarna w Teorii i w Praktyce, Wyd. Ignatianum Wychowanie w Przedszkolu Doradca nauczyciela przedszkola Literatura uzupełniająca: 1. Bobrowska- Nowak W., <i>Historia wychowania przedszkolnego</i>, WSiP, Warszawa 1978 2. Lubomirska K., <i>Przedszkole rzeczywistość i szansa</i>, Wydawnictwo Akademickie „Żak”, Warszawa 1994. 3. <i>Podstawy pedagogiki przedszkolnej</i>, red. M. Kwiatowska, WSiP, Warszawa 1985 4. Waloszek D., <i>Pedagogika przedszkolna: metamorfoza statusu i przedmiotu badań</i>, Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej w Krakowie. Kraków 2006.

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)				
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]			
	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
udział w wykładach	15h		-	
przygotowanie do egzaminu (zapoznanie z literaturą przedmiotu)	35 h		-	
udział w ćwiczeniach	30h		-	
przeprowadzenie zajęć praktycznych	8 h		-	
wykonanie biogramów pedagogów przedszkolnych	5 h		-	
wykonanie projektu zespołowego scenariusza zajęć, kart pracy, pomocy dla dowolnej grupy wiekowej według wybranej koncepcji pedagogicznej	7 h		-	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	wykład 50 h ćwiczenia 50 h łącznie 100 h		-	
Punkty ECTS za przedmiot: 5	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	w: 0,6 ć: 1,2	w: 1,4 ć: 0,8	-	-

Macierz oraz weryfikacja efektów kształcenia dla przedmiotu pedagogika przedszkolna w odniesieniu do form zajęć					
Numer efektu uczenia się	PRZEDMIOTOWY EFEKT UCZENIA SIĘ	Forma zajęć	Metody weryfikacji w formie kształcenia tradycyjnego	Metody weryfikacji w formie kształcenia zdalnego	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA					
EP_W1	A.2.W1. Student zna terminologię używaną w pedagogice przedszkolnej i jej źródła, miejsce oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych, a także miejsce pedagogiki przedszkolnej w systemie nauki oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi.	wykład, ćwiczenia	Egzamin ustny, zaliczenie materiału programowego	Egzamin ustny, zaliczenie materiału programowego,	K_W04
EP_W2	A.2.W2. Student zna i rozumie procesy związane z wychowaniem i kształceniem dzieci, ze szczególnym uwzględnieniem fazy wczesnego, średniego dzieciństwa, w perspektywie interdyscyplinarnej: psychologicznej, pedagogicznej, aksjologicznej i socjologicznej.	wykład, ćwiczenia	Egzamin ustny, Praca kontrolna, wykonanie prezentacji	Egzamin ustny, Praca kontrolna,	K_W04
EP_W3	A.2.W4. Student rozumie koncepcje dziecka i dzieciństwa (Childhood Studies) i ich uwarunkowania kulturowe i społeczne; interdyscyplinarne zagadnienia dobrostanu dziecka oraz perspektywy metodologiczne badań nad dzieckiem i dzieciństwem, a także wymagania etyczne badań naukowych z udziałem dzieci.	wykład, ćwiczenia	Egzamin ustny, Praca kontrolna, wykonanie prezentacji	Egzamin ustny, Praca kontrolna,	K_W03

UMIEJĘTNOŚCI					
EP_U1	A.2.U1. Student potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki przedszkolnej oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych, w celu dokonania analizy i interpretacji złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i kulturowych.	ćwiczenia	wykonanie projektu zespołowego scenariusza zajęć, kart pracy, pomocy dla dowolnej grupy wiekowej według wybranej koncepcji pedagogicznej, praca zaliczeniowa	wykonanie projektu zespołowego scenariusza zajęć, kart pracy, pomocy dla dowolnej grupy wiekowej według wybranej koncepcji pedagogicznej, praca zaliczeniowa	K_U02
EP_U2	A.2.U2. Student potrafi rozpoznawać i identyfikować style wychowania w praktyce edukacyjnej, wskazywać ich wartościowe cechy i zagrożenia dla podmiotowości dziecka.	ćwiczenia	wykonanie biogramów pedagogów przedszkolnych, projekt, przeprowadzenie zajęć praktycznych,	- wykonanie biogramów pedagogów przedszkolnych, projekt, przeprowadzenie zajęć praktycznych	K_U02
EP_U3	A.2.U4. Student potrafi organizować wartościowe rozwojowo i społecznie środowisko wychowawcze oraz wspierać dzieci w wyrażaniu swojej indywidualności w sposób twórczy.	ćwiczenia	wykonanie projektu zespołowego scenariusza zajęć, kart pracy, pomocy dla dowolnej grupy wiekowej według wybranej koncepcji pedagogicznej, praca zaliczeniowa	wykonanie projektu zespołowego scenariusza zajęć, kart pracy, pomocy dla dowolnej grupy wiekowej według wybranej koncepcji pedagogicznej, praca zaliczeniowa	K_U02
KOMPETENCJE SPOŁECZNE					
EP_K1	A.2.K1. Student jest gotów do refleksji, w tym krytycznej oceny, odnośnie do poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki przedszkolnej oraz wykazywania umiejętności uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego w zakresie wychowania przedszkolnego	ćwiczenia	Dyskusja, Scenariusze działań edukacyjnych realizowanych w przedszkolu i poza placówką	Dyskusja, Scenariusze działań edukacyjnych realizowanych w przedszkolu i poza placówką	K_K02

Uczelnia Państwowa im. Jana Grodka w Sanoku
SYLABUS

1.	Nazwa przedmiotu	Pedagogika wczesnoszkolna	
	Nazwa przedmiotu w tłumaczeniu na język angielski	Early Childhood Education	
	Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
	Profil studiów	praktyczny	
	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	Instytut Nauk Społecznych Zakład Pedagogiki	
3.	Kod przedmiotu	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		PPW-JS>PedagWczes-W PPW-JS>PedagWczes-Cw	-----
4	Forma studiów	stacjonarna	
5.	Język przedmiotu	język polski	
6.	Typ przedmiotu	obowiązkowy do zaliczenia 1 semestru / I roku studiów	
7.	Rok studiów, semestr	rok studiów I, semestr 1	
8.	Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot	Dr hab. Urszula Ordon-Mizera prof. UP Mgr Ewa Brzozowska	
9.	Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dany przedmiot	----	
11.	Wymagania wstępne	Student posiada elementarną wiedzę z zakresu psychologii rozwojowej i wychowawczej, rozumie ogólne założenia rozwoju dziecka w wieku wczesnoszkolnym, potrafi korzystać z podstawowych źródeł wiedzy (podręczniki, artykuły, akty prawne), wykazuje gotowość do pogłębiania wiedzy i rozwijania umiejętności badawczych, jest świadomy odpowiedzialności nauczyciela za rozwój dziecka	
12.	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		Wykłady – 15 h Ćwiczenia – 30 h	
13.	Liczba punktów ECTS przypisana przedmiotowi	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		Wykłady – 2 pkt ECTS Ćwiczenia – 2 pkt ECTS	
14.	Założenia cele przedmiotu	Celem przedmiotu jest przygotowanie studentów do świadomego i refleksyjnego projektowania oraz realizacji działań dydaktyczno-wychowawczych w edukacji wczesnoszkolnej, opartych na wiedzy teoretycznej z zakresu pedagogiki wczesnoszkolnej. W szczególności celem przedmiotu jest: • rozwijanie umiejętności obserwowania, analizy i interpretacji sytuacji pedagogicznych oraz rozwiązywania problemów wychowawczych dzieci w klasach I–III szkoły podstawowej; • kształcenie umiejętności planowania, realizowania i ewaluowania działań oraz spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania, z wykorzystaniem adekwatnych metod i form pracy; • przygotowanie studentów do organizowania wartościowego rozwojowo i społecznie środowiska wychowawczego oraz wspierania indywidualności i aktywności twórczej dzieci; • kształtowanie postawy nauczyciela odpowiedzialnego, refleksyjnego i etycznego, świadomego swojej roli wychowawczej.	

17.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji	Wykłady: treści merytoryczne przedmiotu: 1) Pedagogika wczesnoszkolna jako subdyscyplina nauk pedagogicznych: • cele i zadania pedagogiki wczesnoszkolnej • paradygmaty edukacji wczesnoszkolnej 2) Rozwój pedagogiki wczesnoszkolnej jako nauki: idea nauczania całościowego na przestrzeni historii. 3) Dyskursy wczesnej edukacji • dyskurs funkcjonalistyczno-behawiorystyczny • dyskurs konstruktywistyczny • dyskurs humanistyczno-adaptacyjny 4) Zagadnienia dotyczące pracy wychowawczej z dzieckiem w edukacji wczesnoszkolnej: • nabywanie kompetencji społecznych przez dzieci w klasach początkowych, rola wartości w wychowaniu • proces wchodzenia w rolę ucznia • samodzielność jako gotowość do podejmowania zadań opartych na osobistej aktywności uczniów w klasach początkowych 5) Koncepcje środowiska wspierającego rozwój ucznia w klasach I-III: • psychospołeczne warunki skutecznego wychowania 6) Współczesne role nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej: • kompetencje dydaktyczne i wychowawcze • etyka zawodu nauczyciela 7) Koncepcja partnerstwa edukacyjnego nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej z rodzicami i podmiotami środowiska lokalnego: • cele współpracy • formy współpracy szkoły z rodziną oraz środowiskiem lokalnym 8) Koncepcja pedagogiczna C. Freineta, M. Montessori. Ćwiczenia 1) Analiza treści kształcenia i wychowania zawartych w Podstawie programowej dla klas I-III szkoły podstawowej, zadania szkoły w związku z realizacją Podstawy programowej 2) Analiza programów edukacyjnych dla klas I-III szkoły podstawowej • dobór i interpretacja programów nauczania dla klas I-III (analiza wartości wychowawczych) • analiza podręczników dla klas I-III 3) Planowanie pracy dydaktyczno-wychowawczej • konstruowanie scenariusza zajęć dla klas I-III szkoły podstawowej - formułowanie celów (ogólnych, operacyjnych) - dobór metod, form organizacji zajęć, środków dydaktycznych - integracja treści kształcenia • przygotowanie planu wychowawcy klasy
-----	---	---

18.	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Wiedza	Student zna i rozumie terminologię używaną w pedagogice wczesnoszkolnej, jej źródła, miejsce oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych, a także miejsce pedagogiki wczesnoszkolnej w systemie nauki oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi. Student zna i rozumie procesy związane z wychowaniem i kształceniem uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem fazy późnego dzieciństwa, w perspektywie interdyscyplinarnej: psychologicznej, pedagogicznej, aksjologicznej i socjologicznej. Student rozumie rolę nauczyciela w rozwijaniu postaw i zachowań uczniów. Student zna i rozumie typy, cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych przeznaczonych dla uczniów w młodszej wieku szkolnym; cele i zasady współpracy szkoły z podmiotami zewnętrznymi oraz modele, funkcje, szanse i zagrożenia współpracy; sposoby radzenia sobie z problemami wychowawczymi uczniów i rozwiązywania ich we współpracy z rodziną i otoczeniem ucznia, specyfikę pracy z uczniami z doświadczeniem migracyjnym, a także sposoby budowania swojego autorytetu w relacjach zawodowych i we współpracy z zespołem nauczycieli oraz z innymi podmiotami procesu wychowania i kształcenia.
		Umiejętności	Student umie wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki wczesnoszkolnej, w tym wybrane modele i koncepcje pedagogiczne, oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych, w celu dokonania analizy i interpretacji złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i kulturowych, a także motywów i wzorów ludzkiego zachowania; Student potrafi rozpoznawać sytuacje zagrożeń w szkole oraz tworzyć właściwy klimat w klasie szkolnej; Student potrafi organizować wartościowe rozwojowo i społecznie środowisko wychowawcze oraz wspierać uczniów w wyrażaniu swojej indywidualności w sposób twórczy
		Kompetencje społeczne	Student jest zdolny do podejmowania wyzwań zawodowych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie edukacji wczesnoszkolnej;
	Metody dydaktyczne		Metody podające - wykład informacyjny, konwersatoryjny, Metody poszukujące - problemowe, ćwiczeniowo-praktyczne, dyskusja Metody eksponujące - pokaz, symulacja
	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu		Forma zaliczenia przedmiotu: wykład: E – egzamin ćwiczenia: ZO – zaliczenie z oceną Wykłady • egzamin pisemny Ćwiczenia • przygotowanie planu pracy wychowawcy klas I-III szkoły podstawowej • aktywność podczas zajęć

19.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu	<u>Literatura podstawowa:</u> Adamek I. (red.), Projektowanie działań edukacyjnych, Kraków 2003. Gąsiorek K., Grochowalska M., O komunikowaniu się w przedszkolu i w nauczaniu zintegrowanym, Kraków 2003. Klus-Stańska D., Szczepska-Pustkowska M., (red.), Pedagogika wczesnoszkolna, Warszawa 2009. Krzywoń D., Matuszek B. (red.), Szkoła na miarę możliwości dziecka, Sosnowiec 2009. Magda-Adamowicz M, I. Kopaczyńska, M. Nyczaj-Drąg (red.) Pedagogika wczesnoszkolna: uczeń i nauczyciel w zmieniającej się przestrzeni społecznej Tom 1, 2, Toruń 2014 Reddy L. A. przekł. Aleksandara Jaworska-Surma, Rozwijanie umiejętności społecznych dziecka: interwencje przez zabawę, Warszawa 2015. Podstawa programowa – rozporządzenie MEN z 2017 roku Programy nauczania dla klas I-III szkoły podstawowej, podręczniki dla I etapu edukacyjnego <u>Uzupełniająca</u> Klus-Stańska D. Nowicka M., Sensy i bezsensy edukacji wczesnoszkolnej, Gdańsk 2013. Królicza M., Piwowska E., Skoczylas-Krotli (red.), Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna na początku XXI wieku, Częstochowa 2007. Kusiak K., Nowakowska-Buryła I., Stawinoga I. (red.), Edukacyjne konteksty rozwoju dziecka w wieku wczesnoszkolnym, Lublin 2009.
-----	--	--

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)				
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]			
	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Udział w zajęciach – wykłady	15h		-----	
Przygotowanie do egzaminu	20h		-----	
Analiza literatury przedmiotu do wykładu	15h		-----	
Udział w zajęciach – ćwiczenia	30h		-----	
Przygotowanie materiałów na zajęcia – analiza literatury pedagogicznej	15h		-----	
Przygotowanie materiałów na zajęcia – plan pracy wychowawcy klasy	5h		-----	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	100h			
Punkty ECTS za przedmiot: 5	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	W: 0,6 ć: 1,2	W:1,4 ć: 0,8	---	----

Macierz oraz weryfikacja efektów uczenia się dla przedmiotu Pedagogika wczesnoszkolna

Numer przedmiotowego efektu uczenia się	PRZEDMIOTOWY EFEKT UCZENIA SIĘ	Forma zajęć	Metody weryfikacji		Odniesienie do efektu kierunkowego
			w przypadku prowadzenia zajęć w formie tradycyjnej	w przypadku prowadzenia zajęć w formie zdalnej	
WIEDZA					
EP_W1	A.2.W1. Student zna i rozumie terminologię używaną w pedagogice wczesnoszkolnej, jej źródła, miejsce oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych, a także miejsce pedagogiki wczesnoszkolnej w systemie nauki oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi	Wykłady, ćwiczenia	Egzamin pisemny plan pracy wychowawcy klasy (I-III),		K_W03
EP_W2	A.2.W2. Student zna i rozumie procesy związane z wychowaniem i kształceniem uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem fazy późnego dzieciństwa, w perspektywie interdyscyplinarnej: psychologicznej, pedagogicznej, aksjologicznej i socjologicznej.	Wykłady, ćwiczenia	Egzamin pisemny plan pracy wychowawcy klasy (I-III),		K_W04
EP_W3	A.2.W3. Student rozumie rolę nauczyciela w rozwijaniu postaw i zachowań uczniów.	Wykłady, ćwiczenia	Egzamin pisemny plan pracy wychowawcy klasy (I-III),		K_W10
EP_W4	A.2.W5. Student zna i rozumie typy, cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych przeznaczonych dla uczniów w młodszy wiek szkolny; cele i zasady współpracy szkoły z podmiotami zewnętrznymi oraz modele, funkcje, szanse i zagrożenia współpracy; sposoby radzenia sobie z problemami wychowawczymi uczniów i rozwiązywania ich we współpracy z rodziną i otoczeniem ucznia, specyfikę pracy z uczniami z doświadczeniem migracyjnym, a także sposoby budowania swojego autorytetu w relacjach zawodowych i we współpracy z zespołem nauczycieli oraz z innymi podmiotami procesu wychowania i kształcenia.	Wykłady, ćwiczenia	Egzamin pisemny, plan pracy wychowawcy klasy,		K_W04
UMIEJĘTNOŚCI					
EP_U1	A.2.U1.Student umie wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki wczesnoszkolnej, w tym wybrane modele i koncepcje pedagogiczne, oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych, w celu dokonania analizy i interpretacji złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i kulturowych, a także motywów i wzorów ludzkiego zachowania;	ćwiczenia	ocenianie ciągłe, plan pracy wychowawcy klasy,		K_U02

EP_U2	A.2.U3. Student potrafi rozpoznawać sytuacje zagrożeń w szkole oraz tworzyć właściwy klimat w klasie szkolnej;	ćwiczenia	Aktywność, plan pracy wychowawcy klasy,	K_U02
EP_U3	A.2.U4. Student potrafi organizować wartościowe rozwojowo i społecznie środowisko wychowawcze oraz wspierać uczniów w wyrażaniu swojej indywidualności w sposób twórczy	ćwiczenia	plan pracy wychowawcy klasy, dyskusja	K_U02
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
EP_K1	A.2.K2. Student jest zdolny do podejmowania wyzwań zawodowych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie edukacji wczesnoszkolnej;	ćwiczenia	ocenianie ciągle, plan pracy wychowawcy klasy	K_K02

Uczelnia Państwowa im. Jana Grodka w Sanoku SYLABUS		
1.	Nazwa przedmiotu	Pierwsza pomoc przedmedyczna
2.	Nazwa przedmiotu w tłumaczeniu na język angielski	Pre-medical First Aid
3.	Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
4.	Profil studiów	praktyczny
5.	Nazwa jednostki prowadzącej zajęcia	Instytut Medyczny
6.	Kod zajęć	Studia stacjonarne PPW-JS>PierwszaPo-Cw
7.	Forma studiów	studia stacjonarne
8.	Język wykładowy	polski
9.	Typ zajęć	obowiązkowy do zaliczenia 1 semestru/ I roku studiów
10.	Rok studiów, semestr	I rok, semestr I
11.	Imię i nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby (osób) prowadzącej zajęcia	Mgr Krzysztof Sośnicki
12.	Imię i nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dane zajęcia	-----
13.	Wymagania wstępne	brak
14.	Forma zajęć, liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne Ćwiczenia – 15 h
15.	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom	Studia stacjonarne Ćwiczenia: 1 pkt ECTS
16.	Założenia i cele zajęć	Założenia i cele przedmiotu: Celem przedmiotu jest wyposażenie studenta w wiedzę oraz umiejętności niezbędne do skutecznego udzielania pierwszej pomocy w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia. Wiedza: Student zdobędzie wiedzę z zakresu: - istoty pierwszej pomocy przedmedycznej, - przyczyn, patomechanizmu i objawów ostrych stanów zagrożenia życia wymagających podjęcia działań w ramach pierwszej pomocy przedmedycznej, - ogólnych zasad, standardów, algorytmów i procedur w działaniach związanych z udzielaniem pierwszej pomocy przedmedycznej. Umiejętności: Student zdobędzie umiejętności w zakresie udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej, w tym: - rozpoznania stanu bezpośredniego zagrożenia życia związanego z dysfunkcją ważnych życiowo układów, - wykonania resuscytacji krążeniowo-oddechowej u dorosłych i dzieci, - wykorzystania automatycznego defibrylatora, - wykonania automatycznej defibrylacji, - postępowania w przypadku: • obcego ciała w drogach oddechowych u dzieci i dorosłych; • wstrząsu anafilaktycznego • zawału mięśnia sercowego • udaru mózgu • zatrucia • wychłodzenia lub przegrzania organizmu • krwotoku wewnętrznego • ostrych schorzeń brzucha • napadu astmy oskrzelowej

17.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji		1. Wprowadzenie do resuscytacji, podstawowe pojęcia i definicje. Zasady wzywania pomocy. Objawy śmierci 2. Podstawowe zabiegi resuscytacyjne u dorosłych i automatyczna defibrylacja zewnętrzna (BLS, BLS AED) 3. Podstawowe zabiegi resuscytacyjne u dzieci (PBLIS). Zadławienia 4. Pierwsza pomoc w zawale mięśnia sercowego 5. Pierwsza pomoc we wstrząsie anafilaktycznym 6. Pierwsza pomoc w zaburzeniach układu nerwowego (udar, padaczka, zaburzenia świadomości) 7. Rodzaje oparzeń, ocena rozległości, głębokości. Pierwsza pomoc w oparzeniu, odmrożeniu. 8. Pierwsza pomoc w krwotoku zewnętrznym i wewnętrznym, objawy różnicowanie. Wstrząs hipowolemiczny 9. Pierwsza pomoc w ostrych schorzeniach w obrębie przewodu pokarmowego 10. Pierwsza pomoc w zatruciach 11. Pierwsza pomoc w ostrych schorzeniach układu oddechowego 12. Zasady postępowania wobec postępowania u poszkodowanego urazowego z obrażeniami ciała
18.	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Wiedza	Student zna: - zasady bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w przedszkolu lub szkole i poza nimi, zasady udzielania pierwszej pomocy oraz bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej
		Umiejętności	Student potrafi: -udzielić pierwszej pomocy -rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu i szkole
		Kompetencje społeczne	Student jest gotowy do: - okazywania empatii dzieciom lub uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy.
19.	Metody dydaktyczne		• Metoda inscenizacji – przedstawienie faz czynności praktycznych z objaśnieniem sposobu postępowania. • Metoda przypadków polegająca na analizie sytuacji z zakresu pierwszej pomocy. Studenci rozważają kilka możliwych działań i wybierają najlepsze rozwiązanie, uwzględniając potencjalne konsekwencje każdej decyzji. • Ćwiczenia praktyczne z zakresu udzielania pierwszej pomocy
20.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć oraz sposób obliczenia oceny końcowej		Forma oceny Ćwiczenia: ZO – zaliczenie z oceną Warunki zaliczenia przedmiotu: • Ocenianie ciągłe • Ćwiczenia praktyczne na zaliczenie

21.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu	Literatura podstawowa: - Anders J. (2016), Pierwsza pomoc i resuscytacja krążeniowo-oddechowa, Kraków: PRC. - Polskie Towarzystwo Resuscytacji (2021), <i>Wytyczne resuscytacji</i>, dostęp online: https://www.prc.krakow.pl/wytyczne_2021.html - Campbel J. E. (2006), BTLS, Kraków: Medycyna Praktyczna (wybrane zagadnienia).
		Literatura uzupełniająca: - Goniewicz M. (2011), <i>Pierwsza pomoc</i>, Warszawa: PZWL. - Buchfelder M., Buchfelder A. (2008), <i>Podręcznik pierwszej pomocy</i>, Warszawa: PZWL. - Bazaliński D., Jędrzejczyk M., Więch P. (2011), <i>Zadławienie jako stan zagrożenia życia w aspekcie praktyki pielęgniarstwa nad osobami starszymi i przewlekle chorymi</i>. W: Kachaniuk H. (red.), <i>Pielęgniarska opieka nad osobami starszymi</i>, Warszawa: Raabe, s. 61-73.

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Średnia liczba godzin przeznaczonych na zrealizowanie wskazanej aktywności	
	Studia stacjonarne	
Udział w ćwiczeniach	15h	
Przygotowanie do zajęć, przygotowanie do zaliczenia zajęć	10 h	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	ćwiczenia 25 h	
Punkty ECTS za przedmiot: 1	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	C: 0,6	C: 0,4

Macierz oraz weryfikacja efektów uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do form zajęć				
Numer przedmiotowego efektu uczenia się	PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ	Forma zajęć	Metody weryfikacji	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA				
EP_W1.	Student zna: G.W6. zasady bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w przedszkolu lub szkole i poza nimi, zasady udzielania pierwszej pomocy oraz bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej	Ćwiczenia	Ćwiczenia praktyczne z zakresu udzielania pierwszej pomocy	K_W09
UMIEJĘTNOŚCI				
EP_U1.	Student potrafi: G.U2. udzielić pierwszej pomocy G.U1. rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu i szkole	Ćwiczenia	Metoda przypadków, ćwiczenia praktyczne z zakresu udzielania pierwszej pomocy	K_U17

KOMPETENCJE SPOLECZNYCH				
EP_K1.	Student jest gotowy do: G.K1. okazywania empatii dzieciom lub uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy.	Ćwiczenia	autorefleksja	K_K01

Uczelnia Państwowa im. Jana Grodka w Sanoku SYLABUS		
1.	Nazwa przedmiotu	Podstawy pedagogiki rodziny
2.	Nazwa przedmiotu w tłumaczeniu na język angielski	Basics of family pedagogy
3.	Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
4.	Profil studiów	praktyczny
5.	Nazwa jednostki prowadzącej zajęcia	Instytut Nauk Społecznych Zakład Pedagogiki
6.	Kod zajęć	Studia stacjonarne PPW-JS>PodPedRod-W
7.	Forma studiów	studia stacjonarne
8.	Język wykładowy	polski
9.	Typ zajęć	obowiązkowy do zaliczenia 1 semestru/ I roku studiów
10.	Rok studiów, semestr	I rok, semestr 1
11.	Imię i nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby (osób) prowadzącej zajęcia	ks. dr Paweł Konieczny
12.	Imię i nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dane zajęcia	ks. dr Paweł Konieczny
13.	Wymagania wstępne	brak
14.	Forma zajęć, liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne Wykład 15 h
15.	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom	Studia stacjonarne Wykład – 1 pkt ECTS
16.	Założenia i cele zajęć	Zajęcia poświęcone są szerokiej prezentacji zagadnień z zakresu problematyki rodziny. Do celów bardziej szczegółowych należy zapoznanie ze specyfiką rodziny jako środowiska wychowania i kształtowania postaw człowieka; zapoznanie z przemianami, jakim ulegają współczesne rodziny polskie i ich społeczno-kulturowym kontekstem; zapoznanie z potrzebami dziecka pozbawionego naturalnej rodziny bądź doznającego we własnej rodzinie przemocy.
17.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji	– Miejsce pedagogiki rodziny wśród nauk pedagogicznych. – Sposoby rozumienia rodziny w literaturze pedagogicznej i socjologicznej. – Rodzina jako podmiot przemian społecznych. – Rodzina jako podstawowe środowisko życia i wychowania człowieka. – Typy i funkcje rodziny, postawy rodzicielskie, rodzaje więzi w rodzinie. – Przemiany i problemy współczesnych rodzin na tle polskiej transformacji ustrojowej. – Bezrobocie i ubóstwo społeczne jako czynniki dezorganizacji życia rodzinnego. Pojęcie i rodzaje przemocy w rodzinie. – Kierunki działań na rzecz pomocy rodzinie dotkniętej przemocą.

18.	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Wiedza	A.1.W1. kulturowe, antropologiczne i socjologiczne opisy współczesności: ulokowanie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych; A.1.W2. typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami, główne środowiska wychowawcze;
		Umiejętności	A.1.U1. wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny
		Kompetencje społeczne	A.1.K1. doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych;
19.	Metody dydaktyczne		Wykład, tradycyjny, wykład konwersatoryjny
20.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć oraz sposób obliczenia oceny końcowej		Forma zaliczenia przedmiotu: zaliczenie bez oceny -wykazanie się znajomością literatury i wiadomościami w zakresie problematyki przedmiotu; - test zaliczeniowy (zal/nzal). Test jest uważany za zaliczony jeśli student uzyska powyżej 60% poprawnych odpowiedzi.
21.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu		Literatura podstawowa: 1. Adamski F.; Rodzina. Wymiar społeczno - kulturowy, Kraków 2002. 2. Czeredrecka B., Badora S. – Rodzina i formy jej wspomagania, Kraków 2001. 3. Kawula S., Brągiel J., Janke A. W. – Pedagogika rodziny. Toruń 2000. 4. Pedagogika rodziny na początku XXI wieku w świetle pojęć i terminów , red. Bożena Sieradzka-Baziur, „Wydawnictwo Naukowe Akademii Ignatianum w Krakowie, Kraków 2018. Literatura uzupełniająca: 1. Doniec R.; Rodzina polska w XXI wieku - przemiany i kondycja. Próba syntezy, "Pedagogika Społeczna" nr 4/2013. 2. Doniec R., Rodzina polska jako środowisko życia i wychowania w XXI wieku - indywidualne interpretacje i doświadczenia, " Horyzonty Wychowania nr 4/2013. 3. Adamski F., Rodzina. Wymiar społeczno-kulturowy, Wyd. UJ, Kraków 2002. 4. Sikorska M., Nowa matka, nowy ojciec, nowe dziecko. O nowym układzie sił w polskich rodzinach Wyd. Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2009. (rozdz. 5, 6).

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)	
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Średnia liczba godzin przeznaczonych na zrealizowanie wskazanej aktywności
	Studia stacjonarne
Udział w zajęciach	15 h
Analiza literatury przedmiotu	10 h

Sumaryczne obciążenie pracą studenta	25 h	
Punkty ECTS za przedmiot: 5	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	0,6	0,4

Macierz oraz weryfikacja efektów uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do form zajęć				
Numer przedmiotowego efektu uczenia się	PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ	Forma zajęć	Metody weryfikacji	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA				
EP_W1	A.1.W1. kulturowe, antropologiczne i socjologiczne opisy współczesności: ułożenie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych;	Wykład	test analiza literatury	K_W04
EP_W2	A.1.W2. typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami, główne środowiska wychowawcze;	Wykład	test analiza literatury	K_W04
UMIEJĘTNOŚCI				
EP_U1	A.1.U1. wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny	Wykład	dyskusja, analiza literatury	K_U12
KOMPETENCJE SPOŁECZNYCH				
EP_K1	A.1.K1. doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych;	Wykład	dyskusja, analiza literatury	K_K06

Uczelnia Państwowa im. Jana Grodka w Sanoku SYLABUS		
1.	Nazwa przedmiotu	Podstawy pedeutologii
2.	Nazwa przedmiotu w tłumaczeniu na język angielski	Basics of pedeutology
3.	Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
4.	Profil studiów	praktyczny
5.	Nazwa jednostki prowadzącej zajęcia	Instytut Nauk Społecznych Zakład Pedagogiki
6.	Kod zajęć	Studia stacjonarne PPW-JS>Pedeutolog-K
7.	Forma studiów	studia stacjonarne
8.	Język wykładowy	polski
9.	Typ zajęć	obowiązkowy do zaliczenia 1 semestru/ I roku studiów
10.	Rok studiów, semestr	I rok, semestr 1
11.	Imię i nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby (osób) prowadzącej zajęcia	dr hab. Daniel Kukla
12.	Imię i nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dane zajęcia	dr hab. Daniel Kukla
13.	Wymagania wstępne	brak
14.	Forma zajęć, liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne Konwersatorium 30 h
15.	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom	Studia stacjonarne Konwersatorium – 2 pkt ECTS
16.	Założenia i cele zajęć	Zapoznanie z historyczno – społecznymi aspektami wiedzy o nauczycielu i kierunkami przeobrażeń roli zawodowej nauczyciela. Zapoznanie studenta z czynnikami wyznaczającymi efektywność pracy nauczyciela – kwalifikacje zawodowe i osobowość, awansem zawodowym nauczyciela, zjawiskiem wypalenia zawodowego i etycznym wymiarem zawodu nauczyciela

17.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji		Pedeutologia jako nauka i jako wiedza o nauczycielu. Pedeutologia na tle innych dyscyplin pedagogiki. Historyczno – społeczne aspekty wiedzy o nauczycielu. Nauczyciel na przestrzeni wieków. Kształcenie nauczycieli w Polsce i świecie. Problemy badawcze pedeutologii. Specyfika roli społecznej nauczyciela (pojęcie roli społecznej; Uwarunkowania i przemiany roli zawodowej nauczyciela w historii edukacji; Napięcia roli społecznej nauczyciela). Teorie indywidualne nauczyciela (rodzaje teorii, funkcje teorii, sposoby identyfikacji teorii). Role zawodowe nauczyciela (wychowawca zespołu klasowego, dydaktyk, członek zespołu pedagogicznego, organizator środowiska lokalnego). Wzór osobowy nauczyciela – kierunki przeobrażeń roli zawodowej nauczyciela. Czynniki wyznaczające efektywność pracy nauczyciela – kwalifikacje zawodowe i osobowość. Awans zawodowy nauczyciela przedszkola i nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej. Projektować drogi osiągnięcia skuteczności zawodowej i charakteryzować jej determinanty. Wypalenie zawodowe nauczyciela. Etyczny wymiar pracy nauczyciela.
18.	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Wiedza	A.1.W3. rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, znaczenie własnych postaw, założeń i intencji podczas działania pedagogicznego, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela, (...) zagadnienie początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego oraz uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela.
		Umiejętności	A.1.U4. formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela; A.1.U5. rozpoznawać własną nauczycielską nieskuteczność i analizować jej przyczyny; A.1.U6. projektować drogi osiągnięcia skuteczności zawodowej i charakteryzować jej determinanty.
		Kompetencje społeczne	A.1.K4. stosowania norm etycznych w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla godności człowieka.
19.	Metody dydaktyczne		analiza tekstów, burza mózgów, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, gra dydaktyczna
20.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć oraz sposób obliczenia oceny końcowej		Forma zaliczenia przedmiotu: ZO – zaliczenie z oceną - aktywny udział w zajęciach; - wykazanie się znajomością literatury i wiadomościami w zakresie problematyki przedmiotu; - praca w grupach podczas zajęć - pozytywna ocena z kolokwium (4 pytania otwarte, opisowe, za każdą pełną odpowiedź 3 pkt., maksymalna liczba punktów – 12, Oceny: 0-5 pkt. - 2 6-7 pkt. - 3 8 pkt. - 3.5 9 pkt. - 4 10 pkt. - 4.5 11-12 pkt. - 5 student otrzymuje wykaz zagadnień w celu przygotowania się do zaliczenia z konwersatorium;

21.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu	Literatura podstawowa: – Kirenko J., Zubrzycka-Maciąg T., Współczesny nauczyciel. Studium wypalenia zawodowego, Wydawnictwo UMCS, Lublin 2011. – Kwiatkowska H., Pedeutologia, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2008. – Żegnałek K., (red.), Kompetencje współczesnego nauczyciela, Wydawnictwo WSP TWP, Warszawa 2008. Uzupełniająca: – Bińczycka J., Między swobodą a przemocą w wychowaniu, Oficyna Wydawnicza „Impuls” Kraków 2005. – Janowska J. (2002). Rozwijanie umiejętności psychopedagogicznych w procesie kształcenia nauczycieli. Lublin: UMCS. Literatura uzupełniająca: – Kowolik P., Kompetencje zawodowe nauczycieli nauczania początkowego w zreformowanej szkole podstawowej. W: M. T. Michalewska (red.), Kompetencje nauczycieli w reformowanej szkole, Wyd. UŚ, Katowice 2003. – Kuźma J., Nauczyciele przyszłej szkoły, Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej, Kraków 2000. – Kwiatkowska H., Tożsamość nauczycieli. Między anomią a autonomią, GWP, Gdańsk 2005. – Kwiatkowska H., Poziomy rozumienia własnego nauczycielstwa. W: D. Waloszek red.), Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna. Obszary sporów, poszukiwań, wyzwań i doświadczeń w kontekście zmian oświatowych, Centrum Edukacyjne Bliżej Przedszkola, Kraków 2010. – Lubowiecka J., Powinności wychowawcze nauczyciela, Wydawnictwo UWM, Olsztyn 2004. – Muchacka B., Szymański M., Kompetencje jako transgresyjny potencjał nauczycieli. W: B. Muchacka, M. Szymański (red.), Nauczyciel w świecie współczesnym. Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2008.
-----	--	---

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Średnia liczba godzin przeznaczonych na zrealizowanie wskazanej aktywności	
	Studia stacjonarne	
Udział w zajęciach	30 h	
Analiza literatury przedmiotu	10 h	
Przygotowanie do kolokwium	10 h	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	50 h	
Punkty ECTS za przedmiot: 5	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	1,2	0,8

Macierz oraz weryfikacja efektów uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do form zajęć
--

Numer przedmiotowego efektu uczenia się	PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ	Forma zajęć	Metody weryfikacji	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA				
EP_W1	A.1.W3. rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, znaczenie własnych postaw, założeń i intencji podczas działania pedagogicznego, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela, (...) zagadnienie początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego oraz uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela.	Konwersatorium	Kolokwium pisemne, Dyskusja podczas zajęć, udział w dyskusjach analiza literatury	K_W16
UMIEJĘTNOŚCI				
EP_U1	A.1.U4. formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;	Konwersatorium	Kolokwium pisemne Dyskusja podczas zajęć, udział w dyskusji	K_U15
EP_U2	A.1.U5. rozpoznawać własną nauczycielską nieskuteczność i analizować jej przyczyny;	Konwersatorium	udział w dyskusji	K_U13
EP_U3	A.1.U6. projektować drogi osiągnięcia skuteczności zawodowej i charakteryzować jej determinanty.	Konwersatorium	udział w dyskusji	K_U15
KOMPETENCJE SPOŁECZNYCH				
EP_K1	A.1.K4. stosowania norm etycznych w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla godności człowieka.	Konwersatorium	Ocena ciągła pracy na zajęciach Udział w dyskusji	K_K01

Uczelnia Państwowa im. Jana Grodka w Sanoku
SYLABUS

	Nazwa przedmiotu	Profilaktyka społeczna	
	Nazwa przedmiotu w tłumaczeniu na język angielski	Socialprevention	
	Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
	Profil studiów	praktyczny	
	Nazwa jednostki prowadzącej zajęcia	Instytut Nauk Społecznych Zakład Pedagogiki	
	Kod zajęć	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		PPW-JS>ProfilaktS-W PPW-JS>ProfilaktS-Cw	-----
	Forma studiów	Stacjonarna	
	Język wykładowy	Język polski	
	Typ zajęć	zaliczenie przedmiotu jest niezbędne do zaliczenia 1 semestru/ I roku studiów.	
	Rok studiów, semestr	Rok I, semestr 1	
	Imię i nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby (osób) prowadzącej zajęcia	dr Maria Kuzin mgr Ewa Nosek	
	Imię i nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dane zajęcia	-----	
	Wymagania wstępne	Wiedza nabyta podczas zajęć z pedagogiki ogólnej i psychologii. Student powinien posiadać wiedzę o istocie wychowania, znać podstawowe pojęcia pedagogiki (wychowanie, opieka, socjalizacja) oraz znać potrzeby dzieci.	
	Forma zajęć, liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		Wykład – 15 h Ćwiczenia – 15 h	-----
	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom	Wykłady – 1 pkt ECTS Ćwiczenia – 2 pkt ECTS	
	Założenia i cele zajęć	Wyposażenie studentów w pogłębioną wiedzę teoretyczną i praktyczne umiejętności z zakresu wychowania, kształcenia i profilaktyki społecznej. Uwzględniają zróżnicowane potrzeby rozwojowe dzieci, rolę nauczyciela i wychowawcy w modelowaniu postaw oraz znaczenie współpracy ze środowiskiem rodzinnym, szkolnym i specjalistami. Zapoznanie studentów z podstawami teoretycznymi wychowania, kształcenia i profilaktyki społecznej. Rozwijanie umiejętności identyfikowania i twórczego wykorzystywania sytuacji wychowawczo-dydaktycznych oraz projektowania działań profilaktycznych. Kształtowanie kompetencji w zakresie budowania relacji opartych na zaufaniu, współpracy z rodzicami i specjalistami oraz podejmowania profesjonalnych wyzwań w pracy pedagogicznej.	

	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji		Wykłady: 1.Profilaktyka społeczna w teorii i praktyce 2.Podstawowe strategie i modele profilaktyki. 3.Powiązania profilaktyki z pedagogiką resocjalizacyjną. 4.Wyzwania współczesnej profilaktyki w środowisku szkolnym. Główne procesy wychowania i kształcenia w wybranych ujęciach teoretycznych-ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania. 5.Socjologiczne uwarunkowania edukacji – wpływ środowiska rodzinnego, szkolnego i społecznego. 6.Środowiska wychowawcze – rodzina, szkoła, grupa rówieśnicza, instytucje lokalne. 7.Rozwój dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym, opóźnienia, zaburzenia i przyspieszenia rozwoju. 8.Rola nauczyciela i wychowawcy w profilaktyce społecznej w modelowaniu postaw i zachowań dzieci oraz uczniów. 9.Koncepcje pracy nauczyciela i etyka zawodowa oraz znaczenie własnych postaw, założeń i intencji w działaniach pedagogicznych. Ćwiczenia: 1.Identyfikacja spontanicznych zachowań dzieci jako sytuacji wychowawczo-dydaktycznych. 2.Twórcze wykorzystanie zachowań w procesie edukacji i profilaktyki. 3.Projektowanie działań profilaktycznych: tworzenie sytuacji motywujących do nauki i pracy nad sobą. 4.Analiza skuteczności działań wychowawczych i modyfikacja metod. 5.Rozpoznawanie własnej nieskuteczności pedagogicznej i refleksja nad jej przyczynami. 6.Wykorzystywanie informacji od specjalistów (psycholog, logopeda, pedagog, lekarz). 7.Włączanie rodziców i opiekunów w działania edukacyjne i profilaktyczne. 8.Budowanie relacji opartych na zaufaniu z podmiotami procesu wychowania. 9.Prezentowanie własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii z argumentacją teoretyczną. 10.Podejmowanie wyzwań zawodowych i zespołowych działań w zakresie opieki i wychowania.
18.	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Wiedza	A.1.W2. zna i rozumie procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, istotę wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego, typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami, główne środowiska wychowawcze, a także podstawy dialogu międzykulturowego; A.1.W3. zna i rozumie rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela (...)znaczenie własnych postaw, założeń i intencji podczas działania pedagogicznego, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela,
		Umiejętności	A.1.U1. potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych; A.1.U2. potrafi interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną; A.1.U5. potrafi rozpoznawać własną nauczycielską nieskuteczność i analizować jej przyczyny;
		Kompetencje społeczne	A.1.K3. jest gotów do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie opieki i wychowania dziecka lub ucznia;
19.	Metody dydaktyczne		wykład, dyskusja, praca w grupach, referat/prezentacja multimedialna.

20.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć oraz sposób obliczenia oceny końcowej	Forma zaliczenia przedmiotu: wykład: Z – zaliczenie bez oceny ćwiczenia: ZO – zaliczenie z oceną Warunki zaliczenia przedmiotu: Wykład: zaliczenie na podstawie kolokwium. Kolokwium uważa się za zaliczone, jeśli student uzyska co najmniej 60% możliwych punktów Ćwiczenia: zaliczenie z oceną: • aktywność na zajęciach • przygotowanie prezentacji/referatu i omówienie na forum grupy wybranego tematu zajęć, • skonstruowanie programu profilaktycznego. • Przygotowanie projektu grupowego (plakat)
21.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu	Literatura obowiązkowa: 1.M. Z.Jędrzejko, A.Szwedzik., red. (2018). Pedagogika i profilaktyka społeczna: nowe wyzwania, konteksty, problemy; Oficyna Wydawnicza von Velke; Warszawa: Oficyna Wydawnicza Aspra, 2. Żółkowska M Libiszowska, K.Ostrowska(red)(2008) Agresja w szkole: Diagnoza i profilaktyka. Warszawa: Difin. 3. Pytka L. (2008) Pedagogika resocjalizacyjna. Wybrane zagadnienia teoretyczne diagnostyczne i metodyczne. Warszawa:APS Literatura uzupełniająca: 1.Stanik J. (red.) (2007) Problemy profilaktyki oraz interwencji społecznej i prawnej wobec zjawisk para przestępczych i przestępczych. Warszawa: Wyd. TWP, 2.Bielecka E. (red.) (2007) Profilaktyka i readaptacja społeczna. Białystok (mat. własne prowadzącego)

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)				
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Średnia liczba godzin przeznaczonych na zrealizowanie wskazanej aktywności			
	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Udział w zajęciach	W – 15 h C – 15 h		-----	
Analiza literatury przedmiotu do ćwiczeń	10 h			
Przygotowanie do ćwiczeń (w tym: przygotowanie prezentacji/referatu, programu profilaktycznego, przygotowanie projektu grupowego)	25 h		-----	
Przygotowanie do kolokwium zaliczeniowego z wykładów (w tym Analiza literatury przedmiotu)	10 h			
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	75 h			
Punkty ECTS za przedmiot: 3	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	W- 0,6 C – 0,6	W- 0,4 C – 1,4	-----	-----

Macierz oraz weryfikacja efektów uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do form zajęć

Numer przedmiotowego efektu uczenia się	PRZEDMIOTOWY EFEKT UCZENIA SIĘ	Forma zajęć	Metody weryfikacji	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA				
EP_W1	A.1.W2. zna i rozumie procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, istotę wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego, typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami, główne środowiska wychowawcze, a także podstawy dialogu międzykulturowego;	wykład ćwiczenia	kolokwium Aktywność Praca w grupach Prezentacja/ referat program profilaktyczny	K_W04
EP_W2	A.1.W3. zna i rozumie rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela (...)znaczenie własnych postaw, założeń i intencji podczas działania pedagogicznego, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela,	wykład ćwiczenia	kolokwium Aktywność Praca w grupach Prezentacja/ referat program profilaktyczny	K_W04
UMIEJĘTNOŚCI				
EP_U1	A.1.U1. potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych;	ćwiczenia	Aktywność Praca w grupach Prezentacja/ referat program profilaktyczny	K_U10
EP_U2	A.1.U2. potrafi interpretować działalność nauczyciela w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną;	ćwiczenia	Dyskusja Prezentacja/referat	K_U10
EP_U3	A.1.U5. potrafi rozpoznawać własną nauczycielską nieskuteczność i analizować jej przyczyny;	ćwiczenia	Aktywność Zajęcia praktyczne	K_U14
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
EP_K1	A.1.K3. jest gotów do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie opieki i wychowania dziecka lub ucznia;	ćwiczenia	Dyskusja Projekt(plakaty)	K_K03

Uczelnia Państwowa im. Jana Grodka w Sanoku		
SYLABUS		
1.	Nazwa przedmiotu	Techniki efektywnego uczenia się
2.	Nazwa przedmiotu w tłumaczeniu na język angielski	Techniques of Effective Learning
3.	Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
4.	Profil studiów	Praktyczny
5.	Nazwa jednostki prowadzącej zajęcia	Instytut Nauk Społecznych Zakład Pedagogiki
6.	Kod zajęć	Studia stacjonarne
		PPW-JS>TechnikiEf-Cw
6.	Kod zajęć	Studia niestacjonarne

7.	Forma studiów	Stacjonarna
8.	Język wykładowy	Język polski
9.	Typ zajęć	Obowiązkowy do zaliczenia 1 semestru/ I roku studiów
10.	Rok studiów, semestr	Rok I, semestr 1
11.	Imię i nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby (osób) prowadzącej zajęcia	Dr Marta Jasiczek
12.	Imię i nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dane zajęcia	-----
13.	Wymagania wstępne	Podstawy wiedzy z psychologii rozwoju człowieka.
14.	Forma zajęć, liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne
		ćwiczenia 20 h - ZO
14.	Forma zajęć, liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia niestacjonarne

15.	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom	Studia stacjonarne
		Ćwiczenia – 1 pkt ECTS
15.	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom	Studia niestacjonarne

16.	Założenia i cele zajęć	Celem zajęć jest: • zapoznanie studentów z procesami uczenia się, zapamiętywania, technikach efektywnego uczenia się oraz zasadami projektowania działań edukacyjnych wspierających efektywne uczenie się uczniów; • przygotowanie studentów do projektowania i modyfikowania działań dydaktycznych z wykorzystaniem technik pamięciowych, strategii uczenia się oraz krytycznej analizy własnej praktyki; • przygotowanie studentów do odpowiedzialnego i autonomicznego wspierania procesu uczenia się dzieci/uczniów oraz do refleksyjnego doskonalenia własnej praktyki edukacyjnej.
17.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji	1. Pamięć i zapamiętywanie – podstawy wiedzy na temat procesów pamięciowych. Funkcjonowanie pamięci. Metapamięć. 2. Proces i style uczenia się. 3. Teoria szybkiego czytania. Techniki zwiększające tempo czytania (rozszerzenie pola widzenia, wykorzystanie wskaźnika, zwiększanie tempa postrzegania). 4. Metody sporządzania notatek. 5. Mnemotechniki – wprowadzenie i główne zasady zastosowania. 6. Analiza wybranych mnemotechnik – ich struktura, sposób działania i cele. 7. Trening zastosowania wybranych mnemotechnik. 8. Zastosowanie technik pamięciowych w celach edukacyjnych i pomocowych. 9. Organizacja i higiena uczenia się. 10. Dobór strategii wspierających proces nauki, uwzględniający indywidualne potrzeby dzieci/uczniów.

18.	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Wiedza	- proces nauczania-uczenia się: zasady projektowania działań edukacyjnych, style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączącej różne obszary wiedzy. - wartości, modele i zasady krytycznej praktyki: autonomię i odpowiedzialność dydaktyczną nauczyciela;
		Umiejętności	- wykorzystać wiedzę do projektowania działań edukacyjnych; - krytycznie ocenić tworzoną praktykę edukacyjną z wykorzystaniem posiadanej wiedzy oraz dokonywać twórczej interpretacji i projektować nowe rozwiązania edukacyjne - projektować nowe rozwiązania edukacyjne.
		Kompetencje społeczne	- autonomicznego i odpowiedzialnego organizowania dziecięcego uczenia się, krytycznej refleksji nad tworzoną praktyką edukacyjną oraz do jej badania i doskonalenia.
19.	Metody dydaktyczne		analiza przypadku (case study), aktywność grupowa, dyskusja, fragment scenariusza, burza mózgów
20.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć oraz sposób obliczenia oceny końcowej		Forma oceny: ćwiczenia: ZO – zaliczenie z oceną Warunki zaliczenia przedmiotu: • Pozytywna ocena z kolokwium pisemnego z wiedzy teoretycznej wg skali: ocena 5.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 93%-100% (znakomita wiedza) ocena 4.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 85%-92% (bardzo dobry poziom wiedzy z drobnymi błędami) ocena 4.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 77%-84% (dobry poziom wiedzy, z pewnymi niedociągnięciami) ocena 3.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 69%-76% (zadowalająca wiedza, z niewielką liczbą błędów) ocena 3.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 60%-68% (zadowalająca wiedza z licznymi błędami) ocena 2.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia poniżej 60%; (niezadowalająca wiedza, liczne błędy) • Obecność na zajęciach • aktywne uczestnictwo w zajęciach (case study, udział w dyskusji, analiza literatury) • Praca pisemna (fragment scenariusza zajęć z wykorzystaniem wybranych mnemotechnik)

21.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu	Literatura obowiązkowa 1.Buzan, T. (2007). Pamięć na zawołanie. Metody i techniki pamięciowe. Łódź: Wydawnictwo Aha. 2.Buzan, T. (2007). Mapy twoich myśli. Mindmapping, czyli notowanie interaktywne (szybkie notowanie, sprawne zapamiętywanie, synteza wiedzy, twórcze myślenie). Łódź: Aha! 3.Jagodźńska, M. (2016). Psychologia pamięci: badania, teorie, zastosowania. Gliwice: Wydawnictwo Helion (Wybrane fragmenty – materiały w zasobach prowadzącego). 4.Kulawska E. (2018). Metapamięć i strategie pamięciowe uczniów w młodszy wieku szkolnym w perspektywie poznawczej koncepcji uczenia się W: „Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna”, Vol. 6 (1), s. 69-82. 5. Wiechnik R., (2018). Zastosowanie mnemotechnik w nauce szkolnej, „Annales Universitatis Mariae Curie-Skłodowska”, sectio J – Paedagogia-Psychologia, vol. 31, nr 3, s. 87-99. Literatura uzupełniająca 1.Łukasiewicz, M. (2011). Jak uczyć się dwa- trzy razy szybciej i umiejętnie sprzedawać swoją wiedzę. Chorzów: Videograf Edukacja. 2.Jasiczek M. (2022). Manipulacja i perswazja w mediach społecznościowych jako wyzwanie edukacyjno-wychowawcze współczesnego nauczyciela. W: P. Frączek, J. K. Karolczuk (red.), Na pograniczach kultur i narodów. Studia i szkice z zakresu społeczeństwa, kultury i ekonomii, tom XVII. Uczelnia Państwowa im. Jana Grodka w Sanoku / Towarzystwo Wydawnicze „Historia Iagellonica”, s. 77-91. 3.Martin, R. (2024). Metody efektywnej nauki. Praktyczny podręcznik. Warszawa: Wydawnictwo Sensus. 4.Plewka Cz., Taraszkiewicz M. (2010), Uczymy się uczyć.TWP, Szczecin. 5. Buzan T.: Podręcznik szybkiego czytania; Wyd. RAVI Łódź 1999
-----	---	---

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)				
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Średnia liczba godzin przeznaczonych na zrealizowanie wskazanej aktywności			
	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
udział w ćwiczeniach	20 h		-	
przygotowanie do ćwiczeń (w tym: praca nad literaturą, przygotowanie do kolokwium i przygotowanie fragmentu scenariusza zajęć z wykorzystaniem wybranych mnemotechnik)	10 h		-	
	ćwiczenia 50 h		-	
Punkty ECTS za przedmiot: 2	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	C: 0,7	C: 0,3	-	-

Macierz oraz weryfikacja efektów uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do form zajęć				
Numer przedmiotowego efektu uczenia się	PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ	Forma zajęć	Metody weryfikacji	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA				

EP_W1.	D.W2. proces nauczania-uczenia się: zasady projektowania działań edukacyjnych, style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączącej różne obszary wiedzy. D.W1. wartości, modele i zasady krytycznej praktyki: autonomię i odpowiedzialność dydaktyczną nauczyciela;	ćwiczenia	Kolokwium pisemne	K_W02
UMIEJĘTNOŚCI				
EP_U1.	D.U1. wykorzystać wiedzę do projektowania działań edukacyjnych; D.U3. krytycznie ocenić tworzoną praktykę edukacyjną z wykorzystaniem posiadanej wiedzy oraz dokonywać twórczej interpretacji i projektować nowe rozwiązania edukacyjne	ćwiczenia	praca pisemna (fragment scenariusza zajęć z wykorzystaniem wybranych mnemotechnik) dyskusja	K_U10
EP_U2.	D.U3 projektować nowe rozwiązania edukacyjne.	ćwiczenia	Zadania wykonane w grupie – analiza przypadku, burza mózgów	K_U13
KOMPETENCJE SPOŁECZNYCH				
EP_K1.	D.K1 autonomicznego i odpowiedzialnego organizowania dziecięcego uczenia się, krytycznej refleksji nad tworzoną praktyką edukacyjną oraz do jej badania i doskonalenia.	ćwiczenia	aktywny udział podczas zajęć	K_K02

Uczelnia Państwowa im. Jana Grodka w Sanoku
SYLABUS

	Nazwa przedmiotu	Wprowadzenie do pedagogiki	
	Nazwa przedmiotu w tłumaczeniu na język angielski	Introduction to Pedagogy	
	Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
	Profil studiów	praktyczny	
	Nazwa jednostki prowadzącej zajęcia	Instytut Nauk Społecznych Zakład Pedagogiki	
	Kod zajęć	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		PPW-JS>Pedagogika-W PPW-JS>Pedagogika-Cw	-----
	Forma studiów	Stacjonarna	
	Język wykładowy	Język polski	
	Typ zajęć	obowiązkowy do zaliczenia 1 semestru/ I roku studiów	
	Rok studiów, semestr	Rok I, semestr I	
	Imię i nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby (osób) prowadzącej zajęcia	Dr hab. Daniel Kukła, prof. UP Dr Katarzyna Serwatko	
	Imię i nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dane zajęcia	-----	
	Wymagania wstępne	brak	
	Forma zajęć, liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		Wykład – 30 h - E Ćwiczenia – 30 h - ZO	-----
	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom	W – 3 ECTS C – 2 ECTS	
	Założenia i cele zajęć	Przedmiot obejmuje kształcenie w zakresie pojęć i systemów pedagogicznych, w szczególności służy: wykształceniu kompetencji rozumienia istoty nauki (wiedzy naukowej), ze szczególnym uwzględnieniem problemów humanistyki; rozumienia podstawowych pojęć pedagogicznych, analizy doktryn pedagogicznych; umiejętności używania języka różnych koncepcji wychowania do opisu rzeczywistości edukacyjnej.	
	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji	Wykład: Proces kształtowania się i rozwoju pedagogiki. Pedagogika jako nauka. Przedmiot pedagogiki. Funkcje pedagogiki. Podstawowe działy pedagogiki. Związki pedagogiki z innymi naukami (z naukami empirycznymi, światopoglądowymi, historycznymi i innymi). Problemy współczesnej pedagogiki (w poszukiwaniu tożsamości) i jej związków ze społeczną praktyką edukacyjną. Miejsce pedagogiki ogólnej w systemie współczesnych nauk. Wartość autoedukacji w procesie całościowego rozwoju człowieka. Doniosłość uczestnictwa społecznego. Przeciwdziałanie wykluczeniu w tym edukacyjnym, komunikacyjnym, kulturowemu. Podstawowe pojęcia pedagogiki: wychowanie, kształcenie, nauczanie, uczenie się, socjalizacja. Ćwiczenia: Wyjaśnienie pojęć pedagogiki i ich zastosowanie w praktyce: wychowanie, kształcenie, nauczanie, uczenie się, socjalizacja. Cechy, cele i zadania wychowania. Wychowanie człowieka. Wychowanie jednostki ludzkiej w cyklu życia. Wychowanie moralne. Środowiska wychowawcze. Wychowanie w rodzinie. Wychowanie w szkole. Kara i nagroda w wychowaniu. Rola i zadania pedagogiki wobec zagrożeń współczesnego świata. Analiza wybranych zagrożeń w życiu społecznym oraz rodzinnym. Uczestnicy procesu edukacyjnego. Nauczyciel podmiotem procesu wychowania i twórcą swej nauczycielskiej osobowości.	

18.	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Wiedza	A.1.W2. zna i rozumie procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, istotę wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego, typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami, główne środowiska wychowawcze, a także podstawy dialogu międzykulturowego; A.1.W3. zna i rozumie rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, znaczenie własnych postaw, założeń i intencji podczas działania pedagogicznego, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela.
		Umiejętności	A.1.U1. potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych; A.1.U2. potrafi interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną; A.1.U3. potrafi analizować swoje doświadczenia praktyczne w roli nauczyciela lub wychowawcy; A.1.U4. potrafi formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;
		Kompetencje społeczne	A.1.K1. doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych; A.1.K2. nabywania wiedzy z zakresu pedagogiki i budowania warsztatu pracy nauczyciela dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym;
19.	Metody dydaktyczne		wykład, pokaz, dyskusja, pogadanka, ćwiczenia, referat
20.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć oraz sposób obliczenia oceny końcowej		Wykład – Egzamin Ćwiczenia – Zaliczenie na ocenę Warunkiem zaliczenia ćwiczeń jest: - aktywny udział w zajęciach; - wykazanie się znajomością literatury i wiadomościami w zakresie problematyki przedmiotu; - praca w grupach podczas zajęć - pozytywna ocena z kolokwium (4 pytania otwarte, opisowe, za każdą pełną odpowiedź 3 pkt., maksymalna liczba punktów – 12, Oceny: 0-5 pkt. - 2 6-7 pkt. - 3 8 pkt. - 3.5 9 pkt. - 4 10 pkt. - 4.5 11-12 pkt. - 5 student otrzymuje wykaz zagadnień w celu przygotowania się do zaliczenia z ćwiczeń; Warunkiem zaliczenia wykładów jest: - pozytywna ocena z egzaminu pisemnego (w przypadku wykładów hybrydowych, egzamin odbywa się stacjonarnie w kampusie uczelni).
21.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu		Literatura podstawowa: 1. Kwieciński Z., Śliwerski B (red.) Pedagogika. Podręcznik akademicki, tom 1-2, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2003 2. Śliwerski B. (red.), Pedagogika. Pedagogika, tom 1-3, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2011 3. Serwatko K. Śniegulska A., Oblicza współczesnej rodziny, (red) PWSZ im. Jana Grodka w Sanoku, 2015 4. Śliwerski B., Problemy współczesnej edukacji. Warszawa, 2009 5. Śliwerski B., Podstawowe prawidłowości pedagogiki. Podręcznik akademicki. Warszawa 2011. 6. Kunowski S., Podstawy współczesnej pedagogiki, Łódź, 1981 (do pobrania plik PDF) 7. Łobocki M., ABC wychowania, 2000 r. Literatura uzupełniająca: 1. Gnitecki J., Wprowadzenie do pedagogiki ogólnej, Poznań 2007. 2. Hejnicka-Bezwińska T., Pedagogika ogólna, Warszawa 2008. 3. Aronson E., Człowiek istota społeczna, PWN, Warszawa 2020 4. Grochulska J., Reedukacja dzieci agresywnych., WSiP, 1982 (antykwariat)

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)				
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Średnia liczba godzin przeznaczonych na zrealizowanie wskazanej aktywności			
	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Udział w zajęciach (wykłady, ćwiczenia)	W - 30h + Ćw – 30 h = 60 h		-----	
Przygotowanie do zajęć (praca z literaturą do opracowania tematów na ćwiczenia),	10 h		-----	
Przygotowanie do kolokwium	10 h		-----	
Przygotowanie do egzaminu z wykładów	25 h		-----	
Praca z literaturą	20 h			
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	125 h			
Punkty ECTS za przedmiot: 5	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	Wykład – 1,2 Ćwiczenia – 1,2	Wykład – 1,8 Ćwiczenia – 0,8	-----	-----

Macierz oraz weryfikacja efektów uczenia dla przedmiotu w odniesieniu do form zajęć					
Numer przedmiotowego efektu uczenia się	PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ	Forma zajęć	Metody weryfikacji		Odniesienie do efektu kierunkowego
			w przypadku prowadzenia zajęć w formie tradycyjnej	w przypadku prowadzenia zajęć w formie zdalnej	
WIEDZA					
EP_W1	A.1.W2. zna i rozumie procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, istotę wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego, typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami, główne środowiska wychowawcze, a także podstawy dialogu międzykulturowego;	wykład ćwiczenia	Egzamin pisemny kolokwium pisemne		K_W01
EP_W2	A.1.W3. zna i rozumie rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, znaczenie własnych postaw, założeń i intencji podczas działania pedagogicznego, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela.	wykład ćwiczenia	Egzamin pisemny kolokwium pisemne		K_W04
UMIEJĘTNOŚCI					
EP_U1	A.1.U1. potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych;	wykład ćwiczenia	Egzamin pisemny- rozwiązanie problemu Wypowiedź ustna- ocena zaangażowania w dyskusji na ćwiczeniach		K_U01
EP_U2	A.1.U2. potrafi interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną;	wykład ćwiczenia	Przygotowanie prezentacji ustnej. Zadania wykonane w grupie– analiza przypadku, kolokwium zaliczeniowe.		K_U01

EP_U3	A.1.U3. potrafi analizować swoje doświadczenia praktyczne w roli nauczyciela lub wychowawcy;	wykład ćwiczenia	Zadania wykonane w grupie. Kolokwium zaliczeniowe.	K_U04
EP_U4	A.1.U4. potrafi formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;	ćwiczenia	Analiza przypadku, dyskusja	K_U04
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
EP_K1	A.1.K1. doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych;	ćwiczenia	Odgrywanie ról – analiza przypadku.	K_K01
EP_K2	A.1.K2. nabywania wiedzy z zakresu pedagogiki i budowania warsztatu pracy nauczyciela dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym;	ćwiczenia	Udział w dyskusji, ocenianie ciągle.	K_K01

Uczelnia Państwowa im. Jana Grodka w Sanoku
SYLABUS

1.	Nazwa przedmiotu	Wprowadzenie do psychologii
2.	Nazwa przedmiotu w tłumaczeniu na język angielski	Introduction to Psychology
3.	Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
4.	Profil studiów	praktyczny
5.	Nazwa jednostki prowadzącej zajęcia	Instytut Nauk Społecznych Zakład Pedagogiki
6.	Kod zajęć	Studia stacjonarne PPW-JS>Psychologi-W PPW-JS>Psychologi-Cw
7.	Forma studiów	studia stacjonarne
8.	Język wykładowy	polski
9.	Typ zajęć	obowiązkowy do zaliczenia 1 semestru/ I roku studiów
10.	Rok studiów, semestr	I rok, semestr 1
11.	Imię i nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby (osób) prowadzącej zajęcia	dr Patrycja Pater-Grzeszyk dr ks. Piotr Hreciński
12.	Imię i nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dane zajęcia	-----
13.	Wymagania wstępne	brak
14.	Forma zajęć, liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne Wykłady – 30 h Ćwiczenia – 30 h
15.	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom	Studia stacjonarne Wykłady – 3 pkt ECTS Ćwiczenia – 2 pkt ECTS
16.	Założenia i cele zajęć	Zapoznanie studentów z problematyką współczesnej psychologii. Zajęcia wprowadzają do dostrzegania, rozumienia i rozwiązywania podstawowych problemów związanych z funkcjonowaniem człowieka. – nabycie umiejętności korzystania z literatury psychologicznej – ćwiczenie umiejętności czytania ze zrozumieniem literatury naukowej, – poznanie terminologii psychologicznej – nabycie umiejętności samodzielnego zdobywania informacji naukowych – nabycie umiejętności dyskusowania na tematy psychologiczne – orientacja w podstawowych kierunkach teoretycznych psychologii – poznanie praktycznych zastosowań psychologii

17.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji		Treści wykładów 1. Psychologia jako nauka, regulacyjna definicja przedmiotu psychologii, metody badawcze, rys historyczny psychologii, psychologiczne koncepcje człowieka. 2. Psychologia postaci: podstawowe założenia, zasady spostrzegania. 3. Psychoanaliza: główne założenia budowa psychiki człowieka, rola z znaczenie mechanizmów obronnych, mechanizm powstawania zaburzeń. 4. Behawioryzm jako przykład zmiany przedmiotu badań oraz redukcjonizmu człowieka. Behawiorystyczna manipulacja człowiekiem. Podstawowe rodzaje uczenia się: wdrukowanie, warunkowanie klasyczne i instrumentalne. 5. Psychologia humanistyczna jako reakcja na pomijanie przez poprzednie kierunki podstawowych zagadnień egzystencjalnych. 6. Psychologia poznawcza jako przykład widzenia człowieka w nowych kategoriach jako układ przetwarzający informacje. 7. Znaczenie motywacji w kierowaniu zachowaniem celowym człowieka. Różne rodzaje motywacji w działaniu. 8. Psychologia społeczna – więzi społeczne i rządzące nimi prawidłowości, wpływ społeczny, stereotypy. 9. Uwaga i pamięć – rodzaje pamięci i ich rola w funkcjonowaniu poznawczym człowieka, uwaga jako mechanizm redukcji informacji. 10. Stres i radzenie sobie z nim: wybrane koncepcje stresu. 11. Postawa: koncepcje wyjaśniające, budowa postaw, proces kształtowania się, jej rola w funkcjonowaniu człowieka, jak zmieniać postawę. Treści ćwiczeń: 1. Procesy poznawcze: wrażenia, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, wyobrażenia (rodzaje, różnice między spostrzeżeniami a wyobrażeniami), mowa i język, uwaga, uczenie się, mechanizmy uczenia się. 2. Procesy emocjonalne i motywacyjne (definicja, komponenty procesu emocjonalnego, rodzaje emocji, znaczenie emocji w interakcji społecznej). 3. Pamięć – rodzaje pamięci, podstawy biologiczne i psychologiczne, zaburzenia pamięci. 4. Inteligencja: uzdolnienia ogólne – pojęcie inteligencji, teorie wyjaśniające. Rodzaje i przejawy zdolności i uzdolnień. Zdolności i uzdolnienia a osiągnięcia życiowe ludzi. Znaczenie uczenia się w kontekście zdolności i inteligencji. 5. Temperament: mechanizmy, uwarunkowania i funkcje temperamentu. Temperament a zachowanie się w sytuacjach trudnych. 6. Osobowość: Pojęcie osobowości i elementy struktury osobowości – własności, poglądy, postawy, wartości i orientacje życiowe. Osobowość a samoregulacja i kontrola zachowania się. Obraz samego siebie a orientacje życiowe ludzi – postawy, przekonania, wartości, rozwój społeczno-moralny. 7. Myślenie – komponenty procesów myślenia, umiejętność rozwiązywania problemów, podejmowanie decyzji. 8. Motywacja – definicje i teorie wyjaśniające. Skutki nagrody dla motywacji. 7. Zdolności i uzdolnienia – geneza, wspieranie w rozwoju, praca z uczniem zdolnym. 8. Sąd nad Eksperymentem więziennym Zimbardo – etyka prowadzenia badań
18.	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Wiedza	A.3.W1. zna i rozumie podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, osobowości, temperamentu i stylu poznawczego;

		Umiejętności	A.3.U1. potrafi obserwować procesy uczenia się dzieci lub uczniów i ich konteksty;
		Kompetencje społeczne	A.3.K2. jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych;
19.	Metody dydaktyczne	Wykład: informacyjny, konwersatoryjny Ćwiczenia: pogadanka, dyskusja, metody aktywizujące: burza mózgów, metoda przypadków, praca w grupach, praca z książką.	
20.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć oraz sposób obliczenia oceny końcowej	Forma zaliczenia przedmiotu: wykład: E – egzamin ćwiczenia: ZO – zaliczenie z oceną Warunki zaliczenia wykładów: 1: Uzyskanie pozytywnej oceny z egzaminu. Ocena końcowa z wykładu na podstawie oceny z egzaminu pisemnego – test wiedzy według skali: ocena 5.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 93%-100% (znakomita wiedza) ocena 4.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 85%-92% (bardzo dobry poziom wiedzy z drobnymi błędami) ocena 4.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 77%-84% (dobry poziom wiedzy, z pewnymi niedociągnięciami) ocena 3.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 69%-76% (zadowalająca wiedza, z niewielką liczbą błędów) ocena 3.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 60%-68% (zadowalająca wiedza z licznymi błędami) ocena 2.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia poniżej 60%; (niezadowalająca wiedza, liczne błędy) Zasady dopuszczenia do egzaminu: otrzymanie pozytywnej oceny z ćwiczeń. Ćwiczenia: Ocena końcowa z ćwiczeń na podstawie: • kolokwium pisemnego: ocena 5.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 93%-100% (znakomita wiedza) ocena 4.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 85%-92% (bardzo dobry poziom wiedzy z drobnymi błędami) ocena 4.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 77%-84% (dobry poziom wiedzy, z pewnymi niedociągnięciami) ocena 3.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 69%-76% (zadowalająca wiedza, z niewielką liczbą błędów) ocena 3.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 60%-68% (zadowalająca wiedza z licznymi błędami) ocena 2.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia poniżej 60%; (niezadowalająca wiedza, liczne błędy) • oceny z aktywności na zajęciach (zaangażowanie, wykonywanie ćwiczeń, analizowanie tekstów źródłowych), • case study – analiza przypadku, • udział w dyskusjach.	

21.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu	Literatura do wykładów: Literatura zalecana: Nęcka, E. (2024). Psychologia. Wprowadzenie. Scholar. Zimbardo, G. (2024). Psychologia i życie. PWN. Tarvis, C., Psychologia. Podejścia oraz koncepcje, Warszawa 2008, Kozielecki, J., Koncepcje psychologiczne człowieka, Warszawa 1997 Stralau, J. (red.), Psychologia. Podręcznik akademicki. Tom I-III. Gdańsk: GWP 2000 (fragmenty) Literatura uzupełniająca: Aronson E., Wilson T., R. M. Akert, Psychologia społeczna – serce i umysł, Poznań 1997 Aronson, E., Człowiek istota społeczna, Warszawa 2004 Namysłowska I., (red), Psychiatria dzieci i młodzieży, Warszawa 2007 Eysenck, H., Eysenck, M. Podpatrywanie umysłu. Gdańsk 2003 Fontana D., Psychologia dla nauczycieli, Poznań 1998 Maruszewski, T., Psychologia poznawcza, Warszawa 1996 Nęcka, E., Inteligencja i procesy poznawcze, Kraków 1994 Literatura do ćwiczeń: Literatura podstawowa: Zimbardo P., Johnson R.L., McCann V. (2010). Psychologia kluczowe koncepcje. Cz 2. Motywacja i uczenie się. Zimbardo P., Johnson R.L., McCann V. (2010). Psychologia kluczowe koncepcje. Cz. 3. Struktura i funkcje świadomości. Zimbardo P., Johnson R.L., McCann V. (2010). Psychologia kluczowe koncepcje. Cz 4. Psychologia osobowości. Strelau, J. (2004) Psychologia podręcznik akademicki. Cz. 2 Psychologia ogólna. Literatura uzupełniająca: Aronson E., Wilson T., R. M. Akert, Psychologia społeczna – serce i umysł, Poznań 1997 Eysenck, H., Eysenck, M. Podpatrywanie umysłu. Gdańsk 2003 Kozielecki, J., Koncepcje psychologiczne człowieka, Warszawa 1997 Maruszewski, T., Psychologia poznawcza, Warszawa 1996 Nęcka, E., Inteligencja i procesy poznawcze, Kraków 1994 Schaffer H. R., Psychologia dziecka, Warszawa 2007 Sęk H., Psychologia kliniczna”, t.2, 2005 Strelau, J., Inteligencja człowieka, Warszawa 1997 Strelau, J., Psychologia różnic indywidualnych, Warszawa 2006 Strelau, J., Psychologia temperamentu, Warszawa 1998
-----	--	---

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Średnia liczba godzin przeznaczonych na zrealizowanie wskazanej aktywności	
	Studia stacjonarne	
Udział w zajęciach wykładowych	30 h wykład	
Udział w zajęciach ćwiczeniowych, udział w dyskusji, aktywna praca z tekstem, case study	30 h ćwiczenia	
Analiza literatury przedmiotu na ćwiczenia	10 h ćwiczeń	
Przygotowanie do kolokwium	10 h ćwiczenia	
Przygotowanie do egzaminu	25 h wykład	
Analiza literatury przedmiotu do wykładów	20 h wykład	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	Wykład 75 h Ćwiczenia 50 h	
Punkty ECTS za przedmiot: 5	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	Wykład: 1,2 Ćwiczenia: 1,2	Wykład: 1,8 Ćwiczenia: 0,8

Macierz oraz weryfikacja efektów uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do form zajęć				
Numer przedmiotowego efektu uczenia się	PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ	Forma zajęć	Metody weryfikacji	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA				
EP_W1	A.3.W1. zna i rozumie podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, osobowości, temperamentu i stylu poznawczego;	Wykład, ćwiczenia	Egzamin pisemny Kolokwium pisemne Aktywność na zajęciach analiza literatury	K_W01
UMIEJĘTNOŚCI				
EP_U1	A.3.U1. potrafi obserwować procesy uczenia się dzieci lub uczniów i ich konteksty;	Wykład, ćwiczenia	Egzamin pisemny Kolokwium pisemne Aktywność na zajęciach udział w dyskusji case study	K_U01
KOMPETENCJE SPOŁECZNYCH				
EP_K1	A.3.K2. jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych;	ćwiczenia	Ocena ciągła pracy na zajęciach Udział w dyskusji case study	K_K01

Uczelnia Państwowa im. Jana Grodka w Sanoku

SYLABUS

1.	Nazwa przedmiotu	Zarządzanie placówką oświatową	
2.	Nazwa przedmiotu w tłumaczeniu na język angielski	Management of the Educational Establishment	
3.	Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
4.	Profil studiów	Praktyczny	
5.	Nazwa jednostki prowadzącej zajęcia	Instytut Nauk Społecznych Zakład Pedagogiki	
6.	Kod zajęć	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		PPW-JS>ZarzPlacow-W PPW-JS>ZarzPlacow-Cw	P.13.2.C
7.	Forma studiów	studia stacjonarne	
8.	Język wykładowy	Język polski	
9.	Typ zajęć	Przedmiot jest niezbędny do zaliczenia 1 semestru/ I roku studiów.	
10.	Rok studiów, semestr	I rok 1 semestr	
11.	Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot	Dr Małgorzata Pietrzycka mgr Ewa Brzozowska	
12.	Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dany przedmiot	-----	
13.	Wymagania wstępne	brak	
14.	Forma zajęć, liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne	
		Wykłady – 15 h Ćwiczenia – 15 h	
15.	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom	Studia stacjonarne	
		Wykłady: 1 pkt ECTS Ćwiczenia: 1 pkt ECTS	
16.	Założenia i cele zajęć	Celem jest zapoznanie studenta z podstawowymi pojęciami z zakresu zarządzania, rozwijanie umiejętności i kompetencji dotyczącej zarządzania placówką oświatową.	
17.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji	Wykłady - Kultura organizacji pracy w placówce oświatowej - Kompetencje, obowiązki i zakres odpowiedzialności dyrektora placówki oświatowej - Rola dyrektora w systemie samorządowym, współpraca z Organem Prowadzącym i Samorządem - Zasady kierowania ludźmi - Menedżer, czyli dyrektor profesjonalny. Rola dyrektora w kształtowaniu klimatu społecznego i wychowawczego placówki oraz wspieraniu rozwoju nauczycieli i uczniów. - Podstawowe akty prawne funkcjonujące w szkole/przedszkolu, procedura tworzenia, wprowadzanie, wykaz; przykłady: Statut, Regulamin Rady Pedagogicznej; Regulamin Funduszu socjalnego, itp. - Awans zawodowy nauczyciela Ćwiczenia - Analiza przepisów dotyczących uwarunkowań niezbędnych do objęcia stanowiska dyrektora - Rola, kompetencje i zadania dyrektora – praktyczne aspekty kierowania zespołem. - Planowanie i organizacja pracy placówki (roczny plan pracy szkoły/przedszkola. plan nadzoru pedagogicznego, arkusz organizacyjny, zarządzenia, procedury). - Stosowanie przepisów w codziennych sytuacjach (case study). - Zarządzanie zespołem (budowanie kultury organizacyjnej placówki, motywowanie i wspieranie nauczycieli). - Komunikacja i współpraca ze środowiskiem lokalnym i rodzicami. - Zarządzanie rozwojem placówki, opracowanie strategii rozwoju, koncepcja pracy dyrektora, analiza SWOT	

18.	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Wiedza	Student zna: - funkcjonowanie przedszkola i szkoły jako organizacji - podstawy prawa oświatowego - zasady prawa wewnątrzprzedszkolnego i wewnątrzszkolnego;
		Umiejętności	Student potrafi: - zaprojektować działania zmierzające do rozwoju przedszkola i szkoły oraz stymulowania poprawy jakości działania tych instytucji
		Kompetencje społeczne	Student jest gotowy do: - współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu rozwoju swojej profesjonalnej wiedzy
19.	Metody dydaktyczne		Wykład: prezentacja multimedialna, dyskusja Ćwiczenia: praca z tekstem, dyskusja, projekt, case study
20.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu		Forma zaliczenia przedmiotu: wykład: Z – Zaliczenie bez oceny ćwiczenia: ZO – zaliczenie z oceną Ocena pracy studenta Wykład interaktywny – zaliczenie bez oceny, obecność Ćwiczenia – zaliczenie na ocenę, kolokwium, projekt, aktywność, ocenianie ciągle Ocena z kolokwium: ocena 5.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 93%-100% (znakomita wiedza) ocena 4.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 85%-92% (bardzo dobry poziom wiedzy z drobnymi błędami) ocena 4.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 77%-84% (dobry poziom wiedzy, z pewnymi niedociągnięciami) ocena 3.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 69%-76% (zadowalająca wiedza, z niewielką liczbą błędów) ocena 3.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 60%-68% (zadowalająca wiedza z licznymi błędami) ocena 2.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia poniżej 60%; (niezadowalająca wiedza, liczne błędy)
21.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu		Literatura podstawowa: 1. Sztuka zarządzania oświatą: przywództwo i zarządzanie: teoria i praktyka / Bożena Kubiczek. Opole: Wydawnictwo Nowik, 2016. 2. Szkoła, komunikacja i edukacja: komunikowanie w różnorodnych relacjach interpersonalnych / red. nauk. Kazimierz Czerwiński, Anna Knocińska, Marzena Okrasa. Toruń: Wydawnictwo Adam Marszałek Literatura uzupełniająca: 1. Józef Pielachowski, Organizacja i zarządzanie oświatą i szkołą, Wydawnictwo empi, Poznań, 2003 2. Małgorzata Pietrzycka, Kultura organizacyjna dyrektora przedszkola w kontekście budowania kapitału społeczności lokalnej, Nr 4, (30), 137 – 144, 2019. 3. Małgorzata Pietrzycka, Kompetencje, obowiązki i zakres odpowiedzialności dyrektora przedszkola, Edukacja, Technika, Informatyka, Nr 1(23), 176-181, 2018. 4. Współdziałanie pedagogiczne szkoły podstawowej ze środowiskiem lokalnym / Łucja Reczek-Zymróż. Kraków: Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2009 5. Standardy ochrony praw dziecka / red. Marek Michalak. Warszawa: Biuro Rzecznika Praw Dziecka, 2018 Przepisy prawa oświatowego w zakresie omawianej tematyki

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)

Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne

udział w zajęciach	W – 15 h C – 15 h		-	
Przygotowanie do ćwiczeń (w tym przygotowanie do kolokwium, praca z literaturą)	10 h		-	
Samodzielna praca studenta (przygotowanie do wykładu – praca z literaturą)	10 h			
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	50 h		-	
Punkty ECTS za przedmiot: 2	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	w: 0,6 ć: 0,6	w: 0,4 ć: 0,4	-	-

Macierz oraz weryfikacja efektów uczenia dla przedmiotu Zarządzanie placówką oświatową w odniesieniu do form zajęć				
Numer przedmiotowego efektu uczenia się	PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ	Forma zajęć	Metody weryfikacji	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA				
EP_W1.	G.W1. funkcjonowanie przedszkola i szkoły jako organizacji G.W2. podstawy prawa oświatowego G.W4. zasady prawa wewnątrzprzedszkolnego i wewnątrzszkolnego;	Wykład konwersatoryjny	Uczestnictwo w wykładzie, aktywność, dyskusja kolokwium	K_W05
UMIEJĘTNOŚCI				
EP_U1.	G.U4. zaprojektować działania zmierzające do rozwoju przedszkola i szkoły oraz stymulowania poprawy jakości działania tych instytucji	ćwiczenia	Kolokwium pisemne Case study	K_U13
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
EP_K3.	G.K3.współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu rozwoju swojej profesjonalnej wiedzy	Ćwiczenia	praca na zajęciach, dyskusja, ocenianie ciągłe, projekt	K_K08

Uczelnia Państwowa im. Jana Grodka w Sanoku

SYLABUS

1.	Nazwa przedmiotu	Biomedyczne podstawy rozwoju człowieka	
2.	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	Biomedical Basis of Human Development	
3.	Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
4.	Profil studiów	praktyczny	
5.	Nazwa jednostki prowadzącej zajęcia	Instytut Nauk Społecznych Zakład Pedagogiki	
6.	Kod zajęć	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		PPW.20.2.C	-
7.	Forma studiów	studia stacjonarne	
8.	Język wykładowy	polski	
9.	Typ zajęć	obowiązkowy do zaliczenia 2 semestru/ I roku studiów	
10.	Rok studiów, semestr	rok I, semestr 2	
11.	Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot	Dr Beata Nakonieczna	
12.	Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dany przedmiot	-----	
13.	Wymagania wstępne	Podstawowy zakres wiadomości z biologii człowieka	
14.	Forma zajęć, liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		Ćwiczenia – 30 h	-
15.	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		Ćwiczenia – 2 pkt ECTS	-
16.	Założenia i cele zajęć	Założenia i cele przedmiotu uwzględniające efekty kształcenia: - w zakresie wiedzy – zapoznanie studentów pedagogiki z biologicznymi podstawami rozwoju i kształtowania się organizmu jako jednostki psychosomatycznej oraz możliwościami profilaktyki patologii rozwojowych, - w zakresie umiejętności – nauczenie efektywnego wykorzystania wiedzy na temat metod kontroli reakcji specyficznych dla rozwoju oraz jej związku z podatnością na oddziaływania wychowawcze, procesem uczenia się i kształtowania osobowości w populacji wieku rozwojowego, - w zakresie kompetencji społecznych – kształtowanie zdolności do rozumienia specyfiki reakcji somatycznych i psychicznych dziecka na tle grupy rówieśniczej oraz otwartość na potrzeby ucznia w procesie dydaktycznym i wychowawczym w kontekście zmian rozwojowych.	
17.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji	Treści merytoryczne ćwiczeń: 1.Tworzenie się i budowa komórek rozrodczych. Etapy gametogenezy. 2.Podstawowe prawa genetyczne dotyczące sposobu determinowania cech organizmu ludzkiego. Rola czynnika genetycznego w procesie rozwoju biologicznego - prawidłowy kariotyp człowieka oraz najczęstsze anomalie genetyczne. 3.Charakterystyka okresów rozwojowych człowieka (okres wewnątrzmaciczny, noworodkowy, niemowlęcy, wczesnego dzieciństwa, przedszkolny, wczesnoszkolny, dojrzewania). 4.Czynniki wpływające na rozwój (determinanty genetyczne, właściwości śródmacicznego środowiska organizmu matki i jej metabolizmu, stymulatory rozwoju, modyfikatory naturalne i kulturowe). Dymorfizm cech związanych z płcią w reagowaniu na te czynniki. 5.Podstawowe odrębności anatomiczno-funkcjonalne organizmu dziecka. 6.Akceleracja rozwoju biologicznego oraz retardacja procesów rozwojowych. 7.Wybrane metody oceny rozwoju biologicznego dziecka (norma rozwojowa, wiek rozwojowy, metody oceny rozwoju somatycznego, zaburzenia rozwoju biologicznego). 8.Wybrane zagadnienia dotyczące żywienia dzieci i młodzieży w poszczególnych okresach rozwojowych. 9.Budowa i funkcje układu kostno-stawowo-mięśniowego. Kształtowanie się percepcji i postawy ciała w ontogenezie. Najczęstsze opóźnienia rozwojowe. 10.Odrębności anatomiczno-czynnościowe układu oddechowego i krążenia oraz przewodu pokarmowego u dzieci i dorosłych. 11.Właściwości układu nerwowego oraz jego najczęstsze zaburzenia czynnościowe u dzieci. 12. Konsekwencje chorób społecznych (AIDS, narkomania, alkoholizm).	

18.	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Wiedza	B.10.W3. Student zna podstawowe zagadnienia rozwoju biologicznego człowieka. B.10.W4. Student zna i rozumie sposoby wspomagania dziecka lub ucznia w działaniach na rzecz zdrowia i niwelowania stanów zagrażających zdrowiu, możliwości zmian w otoczeniu dziecka lub ucznia oraz procesy uczenia się mózgu.
		Umiejętności	B.10. U1. Student umie rozpoznać sytuację zagrożenia dla zdrowia, w tym zdrowia psychicznego, i odpowiednio zareagować.
		Kompetencje społeczne	B.10. K1. Student jest gotów krzewienia postawy dbałości o zdrowie i ochronę środowiska.
19.	Metody dydaktyczne		Dyskusja panelowa, pogadanka, burza mózgów, metoda projektów, pokaz z wykorzystaniem nowoczesnych technik audiowizualnych.
20.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć oraz sposób obliczenia oceny końcowej		Obecność na ćwiczeniach, ocenianie ciągle na każdych zajęciach typu ćwiczenia, wykonanie jednej pracy semestralnej na wskazany przez wykładowcę temat, rozwiązywanie zadań tematycznych związanych z realizacją ćwiczeń. Warunkiem otrzymania zaliczenia końcowego jest obecność na 90% zajęć ćwiczeniowych, pozytywna średnia ocen cząstkowych otrzymanych na ćwiczeniach, pozytywna ocena z pracy semestralnej, pozytywna ocena z rozwiązanych zadań tematycznych związanych z realizacją ćwiczeń, zaliczenie ustne ewentualnych nieobecności na zajęciach.
21.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu		Literatura podstawowa: 1. Jaczewski A.: Biologiczne i medyczne podstawy rozwoju i wychowania. Podręcznik dla studentów uczelni pedagogicznych. Wyd. Akademickie „Żak”, Warszawa 2005. 2. Krawczyński M.: Propedeutyka w pediatrii. PZWL, Warszawa, 2009. 3. Jopkiewicz A., Suliga E.: Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania. Wyd. Instytut Technologii Eksploatacji w Radomiu. Radom 2008. 4. Świderska M. (red.): Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania. Wyd. AHE, 2008. Wojnarowska B. (red.): Biomedyczne podstawy kształcenia i wychowania. Wyd. Nauk. PWN, Warszawa, 2010 Literatura uzupełniająca: Putz R., Pabst R.: Atlas anatomii człowieka Sobotty. t. I, II. Wyd. Urban & Partner, Wrocław 2006. Urbanowicz Z.: Podręczny słownik mianownictwa anatomicznego. Wyd. Czelej, Lublin 2004.

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)				
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]			
	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Udział w ćwiczeniach	30h		-	
Przygotowanie do ćwiczeń, w tym przygotowanie pracy semestralnej	20h		-	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	50h		-	
Punkty ECTS za przedmiot: 2	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	c: 1,2	c: 0,8	-	-

Macierz oraz weryfikacja efektów kształcenia dla przedmiotu biomedyczne podstawy rozwoju człowieka w odniesieniu do form zajęć				
Numer efektu kształcenia	PRZEDMIOTOWY EFEKT UCZENIA SIĘ	Forma zajęć	Metody weryfikacji	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA				
EP_W1	B.10.W3. Student zna podstawowe zagadnienia rozwoju biologicznego człowieka.	Wykłady	Kolokwium- pytania otwarte	K_W02
EP_W2	B.10.W4. Student zna i rozumie sposoby wspomagania dziecka lub ucznia w działaniach na rzecz zdrowia i niwelowania stanów zagrażających zdrowiu, możliwości zmian w otoczeniu dziecka lub ucznia oraz procesy uczenia się mózgu.	Wykłady ćwiczenia	Kolokwium- pytania otwarte, bank dobrych praktyk w zakresie edukacji zdrowotnej realizowanej w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	K_W13
UMIEJĘTNOŚCI				
EP_U1	B.10. U1. Student umie rozpoznać sytuację zagrożenia dla zdrowia, w tym zdrowia psychicznego, i odpowiednio zareagować.	ćwiczenia	Projekt - bank dobrych praktyk, scenariusz zajęć z edukacji zdrowotnej	K_U14
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
EP_K1	B.10. K1. Student jest gotów krzewienia postawy dbałości o zdrowie i ochronę środowiska.	ćwiczenia	Projekt - bank dobrych praktyk, ćwiczenia praktyczne, scenariusz zajęć z uwzględnieniem edukacji zdrowotnej dzieci	K_K03

Uczelnia Państwowa im. Jana Grodka w Sanoku
SYLABUS

1.	Nazwa przedmiotu	Dialog w edukacji	
2.	Nazwa przedmiotu w tłumaczeniu na język angielski	Dialogue in Education	
3.	Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
4.	Profil studiów	Praktyczny	
5.	Nazwa jednostki prowadzącej zajęcia	Instytut Nauk Społecznych Zakład Pedagogiki	
6.	Kod zajęć	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		PPW-JS>DialogEdu-Cw	-----
7.	Forma studiów	Studia stacjonarne	
8.	Język wykładowy	Język polski	
9.	Typ zajęć	Obowiązkowy do zaliczenia 2 semestru/ I roku studiów	
10.	Rok studiów, semestr	Rok I, semestr 2	
11.	Imię i nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby (osób) prowadzącej zajęcia	Dr Marta Jasiczek	
12.	Imię i nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dane zajęcia	-----	
13.	Wymagania wstępne	brak	
14.	Forma zajęć, liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		Ćwiczenia – 20 h	-----
15.	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		Ćwiczenia: 2 pkt ECTS	
16.	Założenia i cele zajęć	Cele i założenia przedmiotu: - Zapoznanie studentów z wybranymi ujęciami teoretycznymi (ontologicznymi, aksjologicznymi i antropologicznymi) wychowania jako spotkania w dialogu oraz podstawami dialogu międzykulturowego - Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy i interpretacji sytuacji dialogicznych (w tym tekstów literackich dla dzieci) oraz projektowania działań pedagogicznych wspierających relacje w grupie rówieśniczej. - Kształtowanie postawy etycznej opartej na szacunku dla godności człowieka, odpowiedzialności za drugiego oraz otwartości na dialog w warunkach różnicowania społecznego i kulturowego.	

17.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji		1. Antropologiczne i filozoficzne aspekty spotkania w dialogu. Koncepcje M. Bubera ("Ja-Ty") i J. Tischnera w praktyce edukacyjnej. 2. Aksjologia i etyka dialogu: godność, szacunek i odpowiedzialność. Analiza wartości i granic w relacjach bohaterów serii „Basia” (Z. Stanecka) – ćwiczenia warsztatowe. 3. Ontologiczny wymiar relacji uczeń-uczeń. Wychowanie jako spotkanie w sytuacjach konfliktowych. Analiza dialogów rówieśniczych w literaturze i symulacje mediacji. 4. Dialog w obliczu odmienności: wielokulturowość i różnorodność społeczna. Praca z tekstem literackim (np. <i>Basia i kolega z Haiti</i> M. Oklejak, Z. Stanecka, <i>Afryka Kazika</i> Ł. Wierzbicki) jako baza do warsztatu komunikacji międzykulturowej. 5. Technika "Stop-klatki" w edukacji dialogicznej. Praca z tekstem – projektowanie alternatywnych strategii komunikacyjnych ("Co powiedzieć, by nie ranić?"). 6. Przekształcanie intencji w relacji dialogicznej. Trening refleksyjności nauczyciela i ucznia: od postawy oskarżycielskiej do empatycznej na podstawie literatury dziecięcej. 7. Proces grupowy i typy relacji międzyludzkich. Analiza interakcji w grupie rówieśniczej na przykładzie <i>Dzieci z Bullerbyn</i> A. Lindgren lub <i>Mikołajka</i> R. Goscinnny, J. J. Sempe – wspieranie dialogu w grupie. 8. Bariery, zakłócenia i ograniczenia dialogu w procesie edukacji. Analiza trudnych sytuacji komunikacyjnych w relacji nauczyciel-uczeń-rodzic – case study. 9. Prezentacja autorskich koncepcji "Wychowania jako spotkania". Projektowanie działań pedagogicznych dla klas 1-3 wykorzystujących dialog literacki do budowania relacji.
18.	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Wiedza	Student zna i rozumie procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, istotę wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego, typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami, główne środowiska wychowawcze, a także podstawy dialogu międzykulturowego.
		Umiejętności	Student potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych. Student potrafi interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną.
		Kompetencje społeczne	Student jest gotów do stosowania norm etycznych w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla godności człowieka.

19.	Metody dydaktyczne	- Analiza tekstów źródłowych (literackich i naukowych) – praca z fragmentami dzieł filozoficznych (Buber, Tischner) oraz wybranymi tekstami literatury dziecięcej w celu identyfikacji postaw dialogicznych - Symulacje sytuacji edukacyjnych (role-playing) - Dyskusja moderowana - Metoda projektu - Warsztatowa praca z tekstem (np. technika „stop-klatki”)
20.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć oraz sposób obliczenia oceny końcowej	Forma oceny: ćwiczenia: ZO – zaliczenie z oceną Do zaliczenia przedmiotu wymagane jest spełnienie łącznie trzech kryteriów: - Pozytywna ocena z pisemnego kolokwium zaliczeniowego. - Pozytywna ocena z zadań praktycznych: opracowanie autorskiego projektu (scenariusza zajęć) opartego na literaturze dziecięcej oraz udział w symulacjach. - Aktywny udział w zajęciach. Zasady obecności: Dopuszcza się jedną nieusprawiedliwioną nieobecność w semestrze. W przypadku większej liczby nieobecności, student jest zobowiązany do zaliczenia treści zrealizowanych podczas zajęć w formie ustalonej z prowadzącym (pisemnej lub ustnej). Kryteria oceny kolokwium (Skala procentowa): 5.0 (bardzo dobry): 93%–100% 4.5 (dobry plus): 85%–92% 4.0 (dobry): 77%–84% 3.5 (dostateczny plus): 69%–76% 3.0 (dostateczny): 60%–68% 2.0 (niedostateczny): poniżej 60%
21.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu	Literatura podstawowa: - Buber M., <i>Ja i Ty. Wybór pism filozoficznych</i>, Wyd. Instytut Wydawniczy Pax, Warszawa 1992 (wybrane fragmenty). - Tischner J., <i>Inny. Eseje o spotkaniu</i>, Wydawnictwo Znak, Kraków 2017 (wybrane fragmenty). - Lévinas E., <i>Całość i nieskończoność. Esej o zewnętrzności</i>, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2012, tłum. M. Kowalska (wybrane fragmenty) - Faber A., Mazlish E., <i>Jak mówić, żeby dzieci nas słuchały. Jak słuchać, żeby dzieci do nas mówiły</i>. Wydawnictwo Media Rodzina, 2023. Literatura uzupełniająca: - Nowak M., <i>Pedagogika personalistyczna</i> W: Śliwerski B., Kwieciński Z. (red.) <i>Pedagogika. Podręcznik akademicki</i>, t.1., Wyd. Naukowe PWN. Warszawa 2011. - Jasiczek M. (2023). <i>Spotkanie z Innym – wymuszona lekcja tolerancji</i>. W: P. Frączek, M. Krawczyk (red.), <i>Na pograniczach. Refleksje o kulturze i edukacji</i>, tom XIX. Uczelnia Państwowa im. Jana Grodka w Sanoku / Towarzystwo Wydawnicze „Historia Iagellonica”, s. 65-81. - Wybrane książki dla dzieci stanowiące materiał do analizy dialogu, m.in.: Stanecka Z., seria <i>Basia</i> (wybrane tytuły); Wierzbicki Ł., <i>Afryka Kazika</i>; Lindgren A., <i>Dzieci z Bullerbyn</i>.

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Średnia liczba godzin przeznaczonych na zrealizowanie wskazanej aktywności	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Udział w ćwiczeniach	20 h	-

Studiowanie literatury przedmiotu (filozofia dialogu i literatura dziecięca)	10 h		-	
Przygotowanie do kolokwium zaliczeniowego	10 h			
Przygotowanie projektu autorskiego (scenariusza zajęć opartego na literaturze)	10 h			
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	50 h		-	
Punkty ECTS za przedmiot: 2	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	ćw: 0,8	ćw: 1,2	-	-

Macierz oraz weryfikacja efektów uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do form zajęć				
Numer przedmiotowego efektu uczenia się	PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ	Forma zajęć	Metody weryfikacji	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA				
EP_W01	A.1.W2. Student zna i rozumie procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, istotę wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego, typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami, główne środowiska wychowawcze, a także podstawy dialogu międzykulturowego.	ćwiczenia	kolokwium pisemne oraz ocena aktywności merytorycznej podczas zajęć	K_W17
UMIEJĘTNOŚCI				
EP_U01	A.1.U1. Student potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych.	ćwiczenia	Analiza tekstów źródłowych (literackich i naukowych) oraz opracowanie wypowiedzi pisemnej lub ustnej	K_U07
EP_U02	A.1.U2. Student potrafi interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną.	ćwiczenia	Ocena projektu autorskiego (scenariusza zajęć) opartego na literaturze dziecięcej oraz symulacje sytuacji edukacyjnych	K_U01
KOMPETENCJE SPOŁECZNYCH				
EP_K01	A.1.K4. Student jest gotów do stosowania norm etycznych w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla godności człowieka.	ćwiczenia	Obserwacja postawy i aktywności studenta podczas zajęć warsztatowych	K_K01

Uczelnia Państwowa im. Jana Grodka w Sanoku
SYLABUS

	Nazwa przedmiotu	Edukacja zintegrowana w teorii i praktyce	
	Nazwa przedmiotu w tłumaczeniu na język angielski	Integrated Education in Theory and Practice	
	Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
	Profil studiów	praktyczny	
	Nazwa jednostki prowadzącej zajęcia	Instytut Nauk Społecznych Zakład Pedagogiki	
	Kod zajęć	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		PPW-JS>EdukacjaZi-W	-----
	Forma studiów	Stacjonarna	
	Język wykładowy	Język polski	
	Typ zajęć	obowiązkowy do zaliczenia II semestru/ I roku studiów	
	Rok studiów, semestr	Rok I, semestr II	
	Imię i nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby (osób) prowadzącej zajęcia	dr Maria Kuzin	
	Imię i nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dane zajęcia	-----	
	Wymagania wstępne	brak	
	Forma zajęć, liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		Wykład – 30 h - ZO	-----
	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom	Wykład: 2 punkty ECTS	
	Założenia i cele zajęć	Student zdobywa wiedzę o współczesnych i klasycznych teoriach rozwoju i edukacji zintegrowanej oraz potrafi diagnozować potrzeby uczniów i projektować adekwatne działania dydaktyczne i wychowawcze. Rozwija kompetencje refleksyjnej oceny własnej praktyki oraz współpracy z rodzicami i środowiskiem edukacyjnym.	
	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji	Przegląd klasycznych i współczesnych teorii rozwoju, uczenia się i wychowania oraz ich znaczenia dla praktyki edukacyjnej. Współczesne podejścia do edukacji zintegrowanej i edukacji włączającej oraz warunki skutecznej integracji uczniów o zróżnicowanych potrzebach. Biopsychospołeczne uwarunkowania funkcjonowania dziecka i metody wczesnego rozpoznawania jego potrzeb i uzdolnień. Specyficzne potrzeby edukacyjne w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym oraz zasady diagnozy, monitorowania i oceniania, w tym oceniania wspierającego. Planowanie i konstruowanie działań edukacyjnych, integrowanie treści oraz dobór strategii rozwijających kompetencje kluczowe. Wykorzystanie zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych dostosowanych do edukacji wczesnoszkolnej. Organizacja czasu aktywności i odpoczynku dziecka zgodnie z zasadami higieny pracy umysłowej. Budowanie relacji wspierających uczenie się oraz współpraca z rodzicami i środowiskiem ucznia.	
18.	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Wiedza	Student zna: - proces nauczania-uczenia się: zasady projektowania działań edukacyjnych, style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączącej różne obszary wiedzy; - wartości, modele i zasady krytycznej praktyki;

		Umiejętności	Student potrafi: - wykorzystać wiedzę filozoficzną, psychologiczną, społeczną i pedagogiczną do projektowania działań edukacyjnych w przedszkolu i szkole oraz paradygmaty obiektywistyczne i interpretatywno-konstruktywistyczne do planowania uczenia się dzieci; - stosować style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączące różne obszary wiedzy; -rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów.
		Kompetencje społeczne	Student jest gotowy do: autonomicznego i odpowiedzialnego organizowania dziecięcego uczenia się, a także krytycznej refleksji nad tworzoną praktyką edukacyjną oraz do jej badania i doskonalenia.
19.	Metody dydaktyczne		Wykład, dyskusja, portfolio
20.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć oraz sposób obliczenia oceny końcowej		Forma zaliczenia przedmiotu: wykład: ZO – zaliczenie z oceną Warunki zaliczenia wykładu: Aktywne uczestnictwo w zajęciach, Kolokwium Kryteria oceny kolokwium: ocena 5.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 93%-100% (znakomita wiedza) ocena 4.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 85%-92% (bardzo dobry poziom wiedzy z drobnymi błędami) ocena 4.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 77%-84% (dobry poziom wiedzy, z pewnymi niedociągnięciami) ocena 3.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 69%-76% (zadowalająca wiedza, z niewielką liczbą błędów) ocena 3.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 60%-68% (zadowalająca wiedza z licznymi błędami) ocena 2.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia poniżej 60%; (niezadowalająca wiedza, liczne błędy)
21.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu		Literatura podstawowa: 1.J. Głódzowska (red) (2014) Dydaktyka specjalna: Od systematyki do projektowania dydaktyk specjalistycznych /. Warszawa PWN, 2.D. Radzikowska (2015) Pomiędzy reformami. Edukacja początkowa w polskich reformach oświatowych w latach 1932-1961; Wydawnictwo UŁ, Łódź 3.D. Klus-Stańska, D. Bronk, A Malenda (red.) (2012), Pedagogika wczesnej edukacji. Dyskursy, problemy, otwarcia, Warszawa, Żak 4.M. Miksza (2014) Zrozumieć Montessori, czyli Maria Montessori o wychowaniu dziecka. Kraków Impuls 5.I. Adamek (2016), Pedagogika wczesnoszkolna. Kluczowe problemy, Kraków, LIBRON (materiały nauczyciela) Literatura uzupełniająca: 1.D. Klus-Stańska, M. Nowicka (2014), Sensy i bezsensy edukacji wczesnoszkolnej. Gdańsk: Harmonia Universalis. 2. G.Wiącek(2008) Efektywna integracja szkolna: Systemowy model uwarunkowań powodzenia w kształceniu integracyjnym, Lublin: Towarzystwo Naukowe KUL.

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Średnia liczba godzin przeznaczonych na zrealizowanie wskazanej aktywności	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Udział w wykładach	30 h	-----
Przygotowanie do kolokwium	10 h	-----
Czytanie literatury	10 h	-----

Sumaryczne obciążenie pracą studenta	50 h			
Punkty ECTS za przedmiot: 3	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	W– 1,2	W – 0,8	-----	-----

Macierz oraz weryfikacja efektów uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do form zajęć					
Numer przedmiotowego efektu uczenia się	PRZEDMIOTOWY EFEKT UCZENIA	Forma zajęć	Metody weryfikacji		Odniesienie do efektu kierunkowego
			w przypadku prowadzenia zajęć w formie tradycyjnej	w przypadku prowadzenia zajęć w formie zdalnej	
WIEDZA					
EP_W1.	D.W2. proces nauczania-uczenia się: zasady projektowania działań edukacyjnych, style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączącej różne obszary wiedzy; D.W1. wartości, modele i zasady krytycznej praktyki	Wykład	Kolokwium		K_W02
UMIEJĘTNOŚCI					
EP_U1.	D.U1. wykorzystać wiedzę filozoficzną, psychologiczną, społeczną i pedagogiczną do projektowania działań edukacyjnych w przedszkolu i szkole oraz paradygmaty obiektywistyczne i interpretatywno-konstruktywistyczne do planowania uczenia się dzieci;	Wykład	portfolio dydaktyczne		K_U02
EP_U2.	D.U2. stosować style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączące różne obszary wiedzy; rozwijając kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów.	Wykład	analiza przypadku		K_U03
KOMPETENCJE SPOŁECZNE					
EP_K1.	D.K1 autonomicznego i odpowiedzialnego organizowania dziecięcego uczenia się, a także krytycznej refleksji nad tworzoną praktyką edukacyjną oraz do jej badania i doskonalenia.	Wykład	aktywność, dyskusja		K_K02

Lp.	Elementy składowe sylabusu	Opis	
1.	Nazwa modułu/ przedmiotu	Język obcy	
2.	Nazwa przedmiotu w tłumaczeniu na język angielski	Foreign language	
3.	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	Międzyinstytutowe Studium Języków Obcych	
4.	Kod przedmiotu	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		PPW-JS>JANG-1-Cw PPW-JS>JANG-2-Cw PPW-JS>JANG-3-Cw PPW-JS>JANG-4-Cw PPW-JS>JANG-5-Cw PPW-JS>JANG-6-Cw	-
5.	Język przedmiotu	polski, angielski	
6.	Typ przedmiotu	przedmiot obowiązkowy	
7.	Rok studiów, semestr	rok I, II i III, semestry II, III, IV, V, VI, VII	
8.	Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot	Mgr Edyta Michalak	
9.	Formuła przedmiotu	ćwiczenia	
10.	Wymagania wstępne	znajomość języka na poziomie B1 wg ESKOJ	
11.	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		II sem. – 30, III sem. – 30, IV sem. – 30, V sem. – 30, VI sem. 30, VII sem. 30	-
12.	Liczba punktów ECTS przypisana modułowi/przedmiotowi	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 ECTS	-
13.	Założenia i cele modułu/przedmiotu	Założenia: Kurs rozwija sprawności komunikacyjne (rozumienie ze słuchu, czytanie, mówienie, pisanie) oraz słownictwo ogólne i specjalistyczne niezbędne w kontekście zawodowym studiów. Cele kształcenia : 1. Doskonalenie kompetencji komunikacyjnych w mówieniu i rozumieniu ze słuchu, umożliwiających samodzielną komunikację w typowych sytuacjach życia i pracy. 2. Rozbudowa słownictwa ogólnego i specjalistycznego związane z kierunkiem studiów, umożliwiająca czytanie i rozumienie tekstów zawodowych. 3. Utrwalenie i rozszerzenie struktur gramatycznych (czasy, strona bierna, mowa zależna, konstrukcje gerundialne/bezokolicznikowe, zdania złożone) potrzebnych do tworzenia spójnych wypowiedzi ustnych i pisemnych. 4. Kształtowanie postaw międzykulturowych i gotowości do pracy na rynku międzynarodowym.	

14.	Metody dydaktyczne	· Zajęcia komunikacyjne (pairwork / groupwork) — ćwiczenia mówione w parach i grupach, role-play, symulacje sytuacji zawodowych. · Praca z tekstem autentycznym (reading for gist / detail), materiały specjalistyczne związane z kierunkiem. · Słuchanie autentyczne (audycje, nagrania branżowe) z zadaniami kontrolnymi. · Zadania projektowe / prezentacje krótkie (indywidualne lub grupowe) dotyczące tematyki zawodowej. · Aktywizujące techniki: dyskusja kierowana, inscenizacja, metoda sytuacyjna, kwestionariusze, gamifikacja krótkich testów. · Blended learning / platforma e-learningowa dla zadań domowych i dodatkowych ćwiczeń
15.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu	ćwiczenia (II sem.)/30h - zaliczenie z oceną (ZO) ćwiczenia (III sem.)/30h - zaliczenie z oceną (ZO) ćwiczenia (IV sem.)/30h - zaliczenie z oceną (ZO) ćwiczenia (V sem.)/30h - zaliczenie z oceną (ZO) ćwiczenia (VI sem.)/30h - zaliczenie z oceną (ZO) ćwiczenia (VII sem.)/30h - Egzamin (E) Warunki zaliczenia semestru: - systematyczne i aktywne uczestnictwo w zajęciach. Dopuszczalna jedna nieobecność na zajęciach w ciągu jednego semestru. - uzyskanie pozytywnych ocen z pisemnych prac kontrolnych (2 testy w każdym semestrze, z wyjątkiem VII sem. – 1 test w semestrze). Ocena semestralna będzie obliczana jako średnia dwóch elementów: - ocen z zaliczeń pisemnych (60% na ocenę 3.0, 75% na ocenę 4.0 i 90% na ocenę 5.0) - aktywności na zajęciach Warunki dopuszczenia do egzaminu: - uzyskanie pozytywnej oceny (min. 3.0) na koniec wszystkich sześciu semestrów obejmujących zajęcia z lektoratu - egzamin ma formę testu pisemnego (ocena 3.0 – 60% poprawnych odpowiedzi, 3.5 – 67%, 4.0 – 75%, 4.5 – 72%, 5.0 – 90%) obejmującego treści merytoryczne przewidziane w niniejszym sylabusie.

16.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji		Zagadnienia leksykalne / tematyczne: 1. Słownictwo specjalistyczne związane z kierunkiem studiów — branżowe terminy i wyrażenia. 2. Słownictwo związane z życiem codziennym: osobowość, relacje interpersonalne, styl życia, hobby, podróże, zakupy, jedzenie i kultura kulinarna, zdrowie i opieka medyczna. 3. Wyrażenia opisujące przestrzeń, miejsca, orientację (np. opisy miast, dróg, transportu). 4. Opisy doświadczeń, przygód, zmian życiowych. 5. Słownictwo potrzebne do opisywania środowiska i problemów globalnych (np. ochrona środowiska, zmiany klimatu), edukacji i kariery, technologii oraz wpływu mediów. 6. Idiomy, kolokacje, phrasal verbs na poziomie B2. Zagadnienia gramatyczne: 1. Czesy przeszłe (Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Past Perfect) — użycie i rozróżnienie. 2. Czesy przyszłe i planowanie (Future Simple, „going to”, Present Continuous jako przyszłość). 3. Strona bierna (Passive Voice) w różnych czasach. 4. Tryby warunkowe: pierwszego, drugiego, mieszane warunki; konstrukcje typu wish, if only. 5. Konstrukcje z gerund i infinitive; infinitives po określonych czasownikach. 6. Mowa zależna (Reported Speech): zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące. 7. Zdania złożone: zdania względne, celowe, przyczynowe, warunkowe, wynikowe. 8. Stopniowanie przymiotników, przysłówki stopnia i częstotliwości. 9. Spójniki i łączniki (conjunctions, linkers), struktury koherencji w tekście. 10. Articulation: użycie określonych i nieokreślonych rodzajników, zaimków, konstrukcji zaimkowych. Umiejętności komunikacyjne i funkcje językowe: 1. Rozumienie ze słuchu: nagrania autentyczne i półautentyczne — dialogi, wypowiedzi wykładowe, audycje, materiały multimedialne — z zadaniami na zrozumienie detali, głównej idei, przyporządkowanie informacji. 2. Czytanie: teksty ogólne i teksty specjalistyczne, teksty publicystyczne, artykuły, eseje, instrukcje — ze zadaniami typu: główna idea, wnioskowanie, rozumienie słownictwa w kontekście. 3. Mówienie: dialogi, dyskusje, role-play, relacjonowanie doświadczeń, opisywanie, argumentowanie, wyrażanie opinii i porównań, prowadzenie krótkich prezentacji. 4. Pisanie: wypowiedzi pisemne różnego charakteru: opis, relacja, wypowiedź argumentacyjna, list / e-mail, eseje, raporty; prace redakcyjne, korekta własnych tekstów. Funkcje językowe / komunikacyjne: 1. Wyrażanie opinii, preferencji, uzasadnień („I think that...”, „Because...”, etc.), negocjowanie i argumentowanie. 2. Wyrażanie sugestii, propozycji, zgody/niezgody. 3. Pytań i prośb, zapraszania, wyrażania zgody / odmowy. 4. Opisywanie rzeczywistości – osób, miejsc, procesów, zdarzeń przeszłych i przyszłych. 5. Informowanie, instruowanie, dawanie wskazówek / poleceń. Interakcje kulturowe i międzykulturowe: 1. Informacje o zwyczajach, kulturze krajów anglojęzycznych. 2. Porównania między kulturami, bariery komunikacyjne międzykulturowe. 3. Realia społeczne i medialne w krajach anglojęzycznych, aktualne wydarzenia globalne.
17.	Zamierzone efekty uczenia się	Wiedza	- Student posługuje się różnorodnymi strukturami leksykalno-semantycznymi, umożliwiającymi formułowanie wypowiedzi poprawnych pod względem syntaktycznym i leksykalnym w zakresie tematów określonych w programie nauczania. - Student zna i rozumie podstawowe realia społeczno-kulturowe obszaru anglojęzycznego. - Student dysponuje zasobem słownictwa właściwym dla swojej specjalizacji i potrafi wykorzystać je w komunikacji.
		Umiejętności	- Student posiada kompetencje językowe odpowiadające poziomowi B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. - Student rozumie teksty pisane i słuchane o zróżnicowanym stopniu trudności oraz zakresie struktur leksykalno-gramatycznych. - Student potrafi uczestniczyć w rozmowie, uzyskiwać i udzielać informacji w różnych sytuacjach komunikacyjnych. - Student tworzy spójne wypowiedzi ustne i pisemne, obejmujące opis, relacjonowanie oraz przedstawianie opinii.
		Kompetencje społeczne	- Student wykazuje otwartość i tolerancję wobec odmiennych kultur, obyczajów i stylów życia. - Student przejawia wrażliwość na problemy społeczne i potrafi je dostrzegać w różnych kontekstach. - Student dostrzega i właściwie interpretuje różnorodność relacji międzyludzkich. - Student posiada zdolność do funkcjonowania na obcojęzycznym rynku pracy oraz rozumie potrzebę ciągłego kształcenia i rozwoju osobistego w zakresie języka obcego.
18.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu		1. <i>English File Fourth Edition Intermediate</i>, Oxford University Press — używany jako główny podręcznik, stosowany w kontekście pedagogicznym 2. <i>Murphy, R., English Grammar in Use</i>, Cambridge University Press — podręcznik gramatyczny 3. Zasoby online i materiały multimedialne wskazane przez prowadzącego (platforma e-learningowa, nagrania audio, ćwiczenia interaktywne)

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)				
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]			
	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Udział w zajęciach	180 h		-	
Przygotowanie do ćwiczeń, praca z literaturą	120 h		-	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	300 h		-	
Punkty ECTS za modul/przedmiot: 12	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	7,2	4,8	-	-

Macierz oraz weryfikacja efektów uczenia się dla przedmiotu język obcy w odniesieniu do form zajęć				
Numer efektu uczenia się	PRZEDMIOTOWY EFEKT UCZENIA SIĘ	Forma zajęć	Metody weryfikacji	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA				
EP.W01a	Student posługuje się różnorodnymi strukturami leksykalno-semantycznymi, umożliwiającymi formułowanie wypowiedzi poprawnych pod względem syntaktycznym i leksykalnym w zakresie tematów określonych w programie nauczania.	ćwiczenia	Egzamin: - testy językowe (gramatyczno-leksykalne) - zadania pisemne (esej, opis, analiza)	K_W22
EP.W01b	2. Student zna i rozumie podstawowe realia społeczno-kulturowe obszaru anglojęzycznego.	ćwiczenia	- prezentacje ustne i dyskusje w grupie - analiza materiałów autentycznych (teksty, filmy, artykuły) - pytania problemowe w testach pisemnych	K_W22
EP.W01c	3. Student dysponuje zasobem słownictwa właściwym dla swojej specjalizacji i potrafi wykorzystać je w komunikacji.	ćwiczenia	- projekty i prace pisemne (raport, analiza specjalistyczna) - ćwiczenia terminologiczne w ramach testów	K_W22
UMIEJĘTNOŚCI				
EP.U01a	1. Student posiada kompetencje językowe odpowiadające poziomowi B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.	ćwiczenia	Egzamin: - testy językowe sprawdzające znajomość struktur gramatyczno-leksykalnych - zadania pisemne i ćwiczenia praktyczne	K_U20
EP.U01b	2. Student rozumie teksty pisane i słuchane o zróżnicowanym stopniu trudności oraz zakresie struktur leksykalno-gramatycznych.	ćwiczenia	- Egzamin + testy rozumienia tekstu czytanego i słuchanego - analiza materiałów autentycznych (artykuły, nagrania audio/video)	K_U20

EP.U01c	3. Student potrafi uczestniczyć w rozmowie, uzyskiwać i udzielać informacji w różnych sytuacjach komunikacyjnych.	ćwiczenia	- ćwiczenia komunikacyjne w parach i grupach - symulacje sytuacyjne (role play) - prezentacje ustne i dyskusje	K_U20
EP.U01d	4. Student tworzy spójne wypowiedzi ustne i pisemne, obejmujące opis, relacjonowanie oraz przedstawianie opinii.	ćwiczenia	- krótkie formy pisemne (opis, relacja, opinia) - dłuższe prace pisemne (esej, raport) - prezentacje i wypowiedzi ustne przygotowane w klasie	K_U20
EP.U01e	5. Student stosuje środki językowe poprawnie i adekwatnie do kontekstu komunikacyjnego.	ćwiczenia	- testy leksykalno-gramatyczne - prace pisemne oceniane pod kątem poprawności językowej - zadania komunikacyjne w grupie lub parach	K_U20
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
EP.K01a	1.Student wykazuje otwartość i tolerancję wobec odmiennych kultur, obyczajów i stylów życia.	ćwiczenia	- obserwacja postawy studenta podczas zajęć dydaktycznych i pracy zespołowej - udział w dyskusjach i projektach grupowych - samoocena i refleksja pisemna	K_K09
EP.K01b	2.Student przejawia wrażliwość na problemy społeczne i potrafi je dostrzegać w różnych kontekstach.	ćwiczenia	- analiza przypadków i dyskusje problemowe - prace pisemne o charakterze refleksyjnym - aktywność w zadaniach zespołowych	K_K09
EP.K01c	3.Student dostrzega i właściwie interpretuje różnorodność relacji międzyludzkich.	ćwiczenia	- analiza opisów sytuacji społecznych - dyskusje i debaty w grupie - zadania projektowe wymagające współpracy	K_K09
EP.K01d	4.Student posiada zdolność do funkcjonowania na obcojęzycznym rynku pracy oraz rozumie potrzebę ciągłego kształcenia i rozwoju osobistego w zakresie języka obcego.	ćwiczenia	- projekty związane z planowaniem ścieżki kariery - prezentacje dotyczące rozwoju zawodowego - ocena aktywności w działaniach wymagających samokształcenia	K_K09

Uczelnia Państwowa im. Jana Grodka w Sanoku
SYLABUS

1.	Nazwa przedmiotu	Komunikacja interpersonalna w relacjach edukacyjnych	
2.	Nazwa przedmiotu w tłumaczeniu na język angielski	Interpersonal Communication in Educational Relationships	
3.	Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
4.	Profil studiów	Praktyczny	
5.	Nazwa jednostki prowadzącej zajęcia	Instytut Nauk Społecznych Zakład Pedagogiki	
6.	Kod zajęć	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		PPW-JS>Komunikacj-Cw	-----
7.	Forma studiów	Studia stacjonarne	
8.	Język wykładowy	Język polski	
9.	Typ zajęć	Obowiązkowy do zaliczenia 2 semestru/ I roku studiów	
10.	Rok studiów, semestr	Rok I, semestr 2	
11.	Imię i nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby (osób) prowadzącej zajęcia	Dr Marta Jasiczek	
12.	Imię i nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dane zajęcia	-----	
13.	Wymagania wstępne	brak	
14.	Forma zajęć, liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		Ćwiczenia – 15 h	-----
15.	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		Ćwiczenia: 2 pkt ECTS	
16.	Założenia i cele zajęć	Cele i założenia zajęć: - Zapoznanie studentów z teoretycznymi podstawami procesu komunikacji interpersonalnej, z uwzględnieniem wymiaru werbalnego i pozawerbalnego, oraz zasadami etyki i etykiety językowej w edukacji; - Rozwijanie umiejętności sprawnej komunikacji i aktywnego słuchania oraz doskonalenie poprawności językowej w relacjach edukacyjnych; - Kształtowanie świadomości znaczenia kultury wypowiedzi oraz odpowiedzialności etycznej w budowaniu profesjonalnych relacji pedagogicznych	

17.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji		1. Struktura i proces komunikacji interpersonalnej: wybrane modele komunikacji, funkcje języka oraz style komunikowania się – dyskusja. 2. Kultura i etyka słowa w profesjonalnej relacji nauczyciela: poprawność językowa, etykieta korespondencji tradycyjnej i elektronicznej – warsztat i analiza błędów. 3. Komunikacja niewerbalna i spójność kanałów przekazu: mowa ciała, ekspresja emocji oraz dostosowanie kodu do poziomu rozwoju dziecka (3–9 lat) – ćwiczenia praktyczne. 4. Trening aktywnego i empatycznego słuchania: techniki parafrazowania, odzwierciedlania i precyzowania komunikatów – ćwiczenia w parach. 5. Asertywność i stawianie granic w relacjach edukacyjnych: mapa asertywności, komunikat „Ja” oraz strategie asertywnej ekspresji – symulacje i role-playing. 6. Analiza transakcyjna i proces grupowy: skuteczne komunikowanie w wychowaniu oraz dynamika grupy przedszkolnej/wczesnoszkolnej – dyskusja i case study. 7. Sztuka informacji zwrotnej i otwartość w relacji: formułowanie feedbacku, reagowanie na krytykę oraz znaczenie odsłaniania się – ćwiczenia warsztatowe. 8. Komunikacja w sytuacjach trudnych i konfliktowych: symulacje rozmów (nauczyciel–rodzic, nauczyciel–dyrektor) oraz techniki mediacyjne – role-playing.
18.	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Wiedza	Student zna pojęcie komunikacji werbalnej i pozawerbalnej. Student zna i rozumie zasady etyki słowa i etykiety korespondencji tradycyjnej i elektronicznej.
		Umiejętności	Student potrafi sprawnie komunikować się. Student potrafi poprawnie używać języka polskiego.
		Kompetencje społeczne	Student jest gotów do dbałości o kulturę wypowiedzi.
19.	Metody dydaktyczne		• Metoda warsztatowa – wykonywanie zadań praktycznych (np. redagowanie e-maili, ćwiczenia z parafrazowania) • Symulacje sytuacji pedagogicznych (role-playing) • Dyskusja dydaktyczna • Praca w grupach i w parach

20.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć oraz sposób obliczenia oceny końcowej	Forma oceny: ćwiczenia: ZO – zaliczenie z oceną Do zaliczenia przedmiotu wymagane jest spełnienie łącznie trzech kryteriów: 1. Pozytywna ocena z pisemnego kolokwium zaliczeniowego. 2. Uzyskanie pozytywnych ocen z zadań praktycznych (symulacje sytuacji pedagogicznych, zadanie z zakresu korespondencji oficjalnej) 3. Aktywny udział w zajęciach. Zasady obecności: Dopuszcza się jedną nieusprawiedliwioną nieobecność w semestrze. W przypadku większej liczby nieobecności, student jest zobowiązany do zaliczenia treści zrealizowanych podczas zajęć w formie ustalonej z prowadzącym (pisemnej lub ustnej). Kryteria oceny kolokwium (Skala procentowa): • 5.0 (bardzo dobry): 93%–100% • 4.5 (dobry plus): 85%–92% • 4.0 (dobry): 77%–84% • 3.5 (dostateczny plus): 69%–76% • 3.0 (dostateczny): 60%–68% • 2.0 (niedostateczny): poniżej 60%
21.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu	Literatura podstawowa: 1. Adler R. B., Rosenfeld L. B., Proctor R.F., <i>Relacje interpersonalne. Proces porozumiewania się</i>, Wyd. Rebis, 2018. 2. Marcjanik M., <i>Mówimy i piszemy grzecznie. Poradnik językowego savoir-vivre'u</i>, Wyd. PWN, Warszawa 2021. 3. Gordon T., <i>Wychowanie bez porażek w praktyce</i>, Instytut Wydawniczy PAX, Warszawa 2016. 4. Gołębiowska M., <i>Sposoby skutecznej komunikacji nauczyciela z uczniem</i>, „Forum Pedagogiczne”, nr 1, 2014, s. 243-253. Literatura uzupełniająca do ćwiczeń i prac własnych: 1. Morreale S., <i>Komunikacja między ludźmi</i>, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2015. 2. Brzezińska A., Ziółkowska B., Appelt K. (red.), <i>Psychologia rozwoju człowieka</i> Wydawnictwo GWP, Gdańsk 2024 (rozdziały dotyczące komunikacji dorosły-dziecko oraz rozwoju kompetencji komunikacyjnej). 3. Cooper P. J., <i>Sprawne porozumiewanie się: 114 scenariuszy ćwiczeń z mówienia i słuchania</i>, Wyd. CODN, Warszawa 2002. 4. Jagieła J., <i>Komunikacja w szkole. Krótki poradnik psychologiczny</i>, Wyd. Rubikon, Kraków 2004.

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Średnia liczba godzin przeznaczonych na zrealizowanie wskazanej aktywności	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Udział w ćwiczeniach	15 h	-
Praca z literaturą przedmiotu wskazaną przez prowadzącego zajęcia	10 h	
Przygotowanie do kolokwium pisemnego	10 h	
Przygotowanie do symulacji sytuacji pedagogicznych (opracowanie role-playing)	10 h	
Przygotowanie zadania praktycznego z zakresu korespondencji oficjalnej	5 h	

Sumaryczne obciążenie pracą studenta	50 h		-	
Punkty ECTS za przedmiot: 2	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	ćw: 0,6	ćw: 1,4	-	-

Macierz oraz weryfikacja efektów uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do form zajęć				
Numer przedmiotowego efektu uczenia się	PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ	Forma zajęć	Metody weryfikacji	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA				
EP_W1	I.W1. Student zna pojęcie komunikacji werbalnej i pozawerbalnej.		kolokwium pisemne (pytania testowe i/lub opisowe)	K_W17
EP_W2	I.W3. Student zna i rozumie zasady etyki słowa i etykiety korespondencji tradycyjnej i elektronicznej.	ćwiczenia	Kolokwium pisemne oraz ocena zadania praktycznego z zakresu korespondencji oficjalnej	K_W17
UMIEJĘTNOŚCI				
EP_U1	I.U1. Student potrafi sprawnie komunikować się.	ćwiczenia	Symulacje sytuacji pedagogicznych (role-playing)	K_U15
EP_U2	I.U2. Student potrafi poprawnie używać języka polskiego.	ćwiczenia	Analiza poprawności wypowiedzi ustnych i pisemnych podczas zadań praktycznych	K_U15
KOMPETENCJE SPOŁECZNYCH				
EP_K1	I.K1. Student jest gotów do dbałości o kulturę wypowiedzi.	ćwiczenia	Obserwacja aktywności studenta podczas zajęć warsztatowych	K_K05

Uczelnia Państwowa im. Jana Grodka w Sanoku
SYLABUS

1.	Nazwa przedmiotu	Podstawy edukacji przedszkolnej	
2.	Nazwa przedmiotu w tłumaczeniu na język angielski	Basics of Preschool Education	
3.	Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
4.	Profil studiów	praktyczny	
5.	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	Instytut Nauk Społecznych Zakład Pedagogiki	
6.	Kod przedmiotu	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		PPW-JS>PodEduPrze-W PPW-JS>PodEduPrze-Cw	-
7.	Forma studiów	studia stacjonarne	
8.	Język wykładowy	polski	
9.	Typ zajęć	obowiązkowy do zaliczenia 2 semestru / I roku studiów	
10.	Rok studiów, semestr	rok I, semestr 2	
11.	Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot	Dr hab. Urszula Ordon- Mizera, prof. UP	
12.	Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dany przedmiot	-----	
13.	Wymagania wstępne	Pedagogika przedszkolna, Wprowadzenie do psychologii, Wprowadzenie do pedagogiki.	
14.	Forma zajęć, liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		wykłady – 15 h ćwiczenia – 30 h	-
15.	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		wykład 2 ECTS ćwiczenia 2 ECTS	-
16.	Założenia i cele zajęć	Przygotowanie merytoryczne w zakresie pedagogiki, pedagogiki przedszkolnej, psychologii rozwojowej, pedeutologii Student podczas realizacji przedmiotu zdobywa wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne, które są ściśle skorelowane z realizacją praktyki ogólnopedagogicznej (śródrocznej).	

17.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji		Wykłady: Założenia programowe edukacji przedszkolnej w Polsce. Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jako dokument regulujący pracę dydaktyczno-wychowawczą w przedszkolu. Przedszkole jako instytucja wychowawczo - dydaktyczna w świetle regulacji prawnych. Formy organizacyjne wychowania przedszkolnego. Obszary edukacyjne w świetle podstawy programowej. Charakterystyka treści i efektów kształcenia w zakresie edukacji przedszkolnej. Uczestnicy procesu edukacyjnego w przedszkolu: dzieci, nauczyciele i rodzice Prawidłowości rozwojowe dzieci w poszczególnych grupach wiekowych - biopsychiczne podstawy edukacji przedszkolnej; Prawa dziecka w przedszkolu; Problemy pracy dydaktyczno-wychowawczej z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym Zadania nauczyciela przedszkola; wizerunek, kwalifikacje, kompetencje i specyfika pracy zawodowej nauczyciela; Współpraca przedszkola ze środowiskiem społecznym. Instytucje wspomagające pracę przedszkola w środowisku i działające na rzecz dziecka; Ćwiczenia: Planowanie pracy dydaktyczno-wychowawczej w przedszkolu. Dokumentowanie działalności edukacyjnej. Zasady, metody, formy i środki pracy dydaktyczno-wychowawczej w przedszkolu. Konstruowanie scenariuszy zajęć dydaktyczno-wychowawczych. Rodzice jako partnerzy procesu edukacyjnego w przedszkolu; formy i zasady współpracy przedszkola z rodziną; Organizacja przestrzeni edukacyjnej w przedszkolu. Materialne i społeczne aspekty środowiska przedszkolnego. Zagospodarowanie pomieszczeń, certyfikacja sprzętu i zabawek, organizacja stałych i czasowych kątek zabaw. Dziennik tradycyjny i elektroniczny w pracy nauczyciela. Adaptacja dziecka do warunków przedszkola. Programy adaptacyjne w przedszkolu.
18.	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Wiedza	Student zna i rozumie procesy związane z wychowaniem i kształceniem dzieci, ze szczególnym uwzględnieniem fazy wczesnego, średniego dzieciństwa, w perspektywie interdyscyplinarnej: psychologicznej, pedagogicznej, aksjologicznej i socjologicznej. Student zna rolę nauczyciela w rozwijaniu postaw i zachowań dzieci w wieku przedszkolnym. Student zna i rozumie typy, cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych przeznaczonych dla dzieci w wieku przedszkolnym; cele i zasady współpracy przedszkola z podmiotami zewnętrznymi oraz modele, funkcje, szanse i zagrożenia współpracy; sposoby radzenia sobie z problemami wychowawczymi dzieci i rozwiązywania ich we współpracy z rodziną i otoczeniem dziecka, specyfikę pracy z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym, a także sposoby budowania swojego autorytetu w relacjach zawodowych i we współpracy z zespołem nauczycieli oraz z innymi podmiotami procesu wychowania i kształcenia.
		Umiejętności	Student potrafi rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu oraz tworzyć właściwy klimat w grupie przedszkolnej. Student potrafi organizować wartościowe rozwojowo i społecznie środowisko wychowawcze oraz wspierać dzieci w wyrażaniu swojej indywidualności w sposób twórczy; Student potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej organizacji pracy przedszkola sposób postępowania oraz dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania zadań zawodowych na etapie edukacji przedszkolnej. Student potrafi skutecznie porozumiewać się z różnymi odbiorcami, w tym z dziećmi, rodzicami lub opiekunami oraz specjalistami, z wykorzystaniem nowoczesnych rozwiązań technologicznych.
		Kompetencje społeczne	Student jest gotów do podejmowania wyzwań zawodowych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie edukacji przedszkolnej.
19.	Metody dydaktyczne		Wykład z elementami konwersatoryjnymi, ćwiczenia – analiza tekstów, prezentacje, dyskusja, zajęcia warsztatowe,

20.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć oraz sposób obliczenia oceny końcowej	Forma zaliczenia przedmiotu: wykład: E – egzamin ćwiczenia: ZO – zaliczenie z oceną Warunki zaliczenia przedmiotu: Wykład – Egzamin Ćwiczenia – wykonanie scenariuszy zajęć, przygotowanie projektów edukacyjnych (wykonanie pracy zaliczeniowej), systematyczna aktywność na zajęciach.
21.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego	Literatura podstawowa: 1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego, 2. Leżańska W., Płóciennik E., Pedagogika przedszkolna z metodyką, Wyd. Uniwersytetu Łódzkiego, Łódź 2021, 3. E.Gruszczyn- Kolczyńska, Starsze przedszkolaki. Jak skutecznie je wychowywać i kształcić w przedszkolu i w domu, Wyd. Bliżej Przedszkola CEBP 2016, 4. Karbowniczek J., Kwaśniewska M., Surma B., Podstawy pedagogiki przedszkolnej z metodyką, Wyd. Ignatianum, Kraków 2013, 5. Waloszek D., Pedagogika przedszkolna: metamorfoza statusu i przedmiotu badań, Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej w Krakowie. Kraków 2006. Czasopisma: 6. Wychowanie w Przedszkolu, 7. Edukacja Elementarna w Teorii i w Praktyce 8. Doradca Nauczyciela Przedszkola, 9. Bliżej Przedszkola, 10. Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego przedmiotu. Literatura uzupełniająca: 11. Lubomirska K., Przedszkole rzeczywistość i szansa, Wydawnictwo Akademickie „Żak”, Warszawa 1994. 12. Klim-Klimaszewska A., <i>Pedagogika przedszkolna</i>, Warszawa 2012.

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)				
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]			
	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
udział w wykładach	15 h		-	
przygotowanie do egzaminu	35 h		-	
udział w ćwiczeniach	30h		-	
Przygotowanie do kolokwium zaliczeniowego	10 h		-	
wykonanie scenariuszy zajęć, przygotowanie projektów edukacyjnych (wykonanie pracy zaliczeniowej)	10 h		-	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	wykład 50 h ćwiczenia 50 h		-	
Punkty ECTS za przedmiot: 5	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	w: 0,6 ć: 1,2	w: 1,4 ć: 0,8	-	-

Macierz oraz weryfikacja efektów uczenia się dla przedmiotu podstawy edukacji przedszkolnej w odniesieniu do form zajęć					
Numer efektu uczenia się	PRZEDMIOTOWY EFEKT UCZENIA SIĘ	Forma zajęć	Metody weryfikacji w formie kształcenia tradycyjnego	Metody weryfikacji w formie kształcenia zdalnego	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA					
EP_W1	A.2.W2. Student zna i rozumie procesy związane z wychowaniem i kształceniem dzieci, ze szczególnym uwzględnieniem fazy wczesnego, średniego dzieciństwa, w perspektywie interdyscyplinarnej: psychologicznej, pedagogicznej, aksjologicznej i socjologicznej.	Wykłady, ćwiczenia	Praca kontrolna, scenariusze zajęć, egzamin	Praca kontrolna, scenariusze zajęć, egzamin	K_W02
EP_W2	A.2.W3 Student zna rolę nauczyciela w rozwijaniu postaw i zachowań dzieci w wieku przedszkolnym.	Wykłady, ćwiczenia	Praca kontrolna, scenariusze zajęć, egzamin	Praca kontrolna, scenariusze zajęć, egzamin	K_W02
EP_W3	A.2.W5 Student zna i rozumie typy, cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych przeznaczonych dla dzieci w wieku przedszkolnym; cele i zasady współpracy przedszkola z podmiotami zewnętrznymi oraz modele, funkcje, szanse i zagrożenia współpracy; sposoby radzenia sobie z problemami wychowawczymi dzieci i rozwiązywania ich we współpracy z rodziną i otoczeniem dziecka, specyfikę pracy z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym, a także sposoby budowania swojego autorytetu w relacjach zawodowych i we współpracy z zespołem nauczycieli oraz z innymi podmiotami procesu wychowania i kształcenia.	Wykłady, ćwiczenia	Praca kontrolna, scenariusze zajęć, egzamin; wykonanie scenariuszy zajęć, przygotowanie projektów edukacyjnych (wykonanie pracy zaliczeniowej), egzamin	Praca kontrolna, scenariusze zajęć, egzamin; wykonanie scenariuszy zajęć, przygotowanie projektów edukacyjnych (wykonanie pracy zaliczeniowej), egzamin	K_W02
UMIĘTNOŚCI					
EP_U1	A.2.U3. Student potrafi rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu oraz tworzyć właściwy klimat w grupie przedszkolnej	wykład ćwiczenia	Aktywność na zajęciach, scenariusze różnych działań edukacyjnych, egzamin	Aktywność na zajęciach, scenariusze różnych działań edukacyjnych, egzamin	K_U06
EP_U2	A.2.U4 Student potrafi organizować wartościowe rozwojowo i społecznie środowisko wychowawcze oraz wspierać dzieci w wyrażaniu swojej indywidualności w sposób twórczy;	ćwiczenia	Aktywność na zajęciach, scenariusze różnych działań edukacyjnych	Aktywność na zajęciach, scenariusze różnych działań edukacyjnych	K_U03
EP_U3	A.2.U5 Student potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej organizacji pracy przedszkola sposób postępowania oraz dobrać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania zadań zawodowych na etapie edukacji przedszkolnej.	wykład ćwiczenia	Praca kontrolna, scenariusze zajęć, przygotowanie prezentacji, egzamin	Praca kontrolna, scenariusze zajęć, przygotowanie prezentacji, egzamin	K_U06
EP_U4	A.2.U6. Student potrafi skutecznie porozumiewać się z różnymi odbiorcami, w tym z dziećmi, rodzicami lub opiekunami oraz specjalistami, z wykorzystaniem nowoczesnych rozwiązań technologicznych.	ćwiczenia	Praca kontrolna, scenariusze zajęć	Praca kontrolna, scenariusze zajęć	K_U03

KOMPETENCJE SPOŁECZNE

EP_K1	A.2.K2 Student jest gotów do podejmowania wyzwań zawodowych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie edukacji przedszkolnej.	ćwiczenia	Aktywność na zajęciach, udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach, udział w dyskusji	K_K04
-------	--	-----------	---	---	-------

Uczelnia Państwowa im. Jana Grodka w Sanoku
SYLABUS

1.	Nazwa przedmiotu	Podstawy edukacji wczesnoszkolnej	
2.	Nazwa przedmiotu w tłumaczeniu na język angielski	Foundations of Early Primary Education	
3.	Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
4.	Profil studiów	praktyczny	
5.	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	Instytut Nauk Społecznych Zakład Pedagogiki	
6.	Kod zajęć	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		PPW-JS>PodEduWcz-W PPW-JS>PodEduWcz-Cw	-----
7.	Forma studiów	Studia stacjonarne	
8.	Język wykładowy	Język polski	
9.	Typ zajęć	obowiązkowy do zaliczenia 2 semestru/ I roku studiów	
10.	Rok studiów, semestr	I rok, semestr 2	
11.	Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot	Dr hab. Urszula Ordon-Mizera prof. UP Dr Łucja Reczek-Zymróż	
12.	Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dany przedmiot	-----	
13.	Wymagania wstępne	Pedagogika wczesnoszkolna, Wprowadzenie do psychologii, Wprowadzenie do pedagogiki.	
14.	Forma zajęć, liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		Wykłady – 15 h Ćwiczenia – 30 h	-----
15.	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		Wykłady: 2 pkt ECTS Ćwiczenia: 2 pkt ECTS	-----
16.	Założenia i cele zajęć	Celem wykładów jest zapoznanie studentów z kryteriami doboru programów i podręczników szkolnych, podstawami teoretycznymi oceniania i ewaluacji procesu edukacyjnego w klasach I-II szkoły podstawowej Celem ćwiczeń jest wykształcenie u studentów umiejętności planowania i organizacji procesu dydaktycznego w klasach I-III szkoły podstawowej: formułowania celów, dobór strategii, metod kształcenia, form organizacji zajęć, środków dydaktycznych, formułowania ocen opisowych i kształtujących. Student podczas realizacji przedmiotu zdobywa wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne, które są ściśle skorelowane z realizacją praktyki ogólnopedagogicznej (śródrocznej).	

Wykłady

- 1) Edukacja wczesnoszkolna w kontekście zmian programowych i organizacyjnych
 - analiza treści zawartych w nowej Podstawie programowej dla klas I-III szkoły podstawowej 2025 roku
 - zadania szkoły związane z realizacją Podstawy programowej.
- 2) Idea kształcenia zintegrowanego w klasach I-III szkoły podstawowej:
 - koncepcja integracji
 - płaszczyzny integracji
 - dziecko w kształceniu zintegrowanym.
- 3) Planowanie i realizacja zajęć w klasach młodszych szkoły podstawowej:
 - programy autorskie
 - kryteria doboru podręczników
 - organizacja przestrzeni edukacyjnej - warunki efektywnego uczenia się dzieci w wieku wczesnoszkolnym
- 4) Metody pracy z dziećmi w nauczaniu zintegrowanym / strategię uczenia się:
 - metody wspierania edukacyjnego
 - wzory procesualno-poznawcze:
 - analiza metod aktywizujących: integracyjnych, tworzenia i definiowania pojęć, metod hierarchizacji, twórczego rozwiązywania problemów, metod ewaluacyjnych;
 - uczenie się społeczne we współpracy, synergia - kolektywna energia, walory pracy grupowej, ograniczenia pracy w grupach, kryteria podziału na grupy.
 - uczenie się całościowe (osobowościowe); strategia wspierania rozwoju osobowego - uczenie się z doradcą, kompleksowe uczenie się.
- 6) Konstruktywistyczny model nauczania w edukacji zintegrowanej
 - fazy uczenia się dzieci
 - rola nauczyciela w konstruktywistycznym modelu kształcenia
- 7) Współczesna koncepcja oceniania w kształceniu zintegrowanym na tle oceny tradycyjnej:
 - funkcje oceny w klasach I-III
 - wewnątrzszkolne systemy oceniania (ocena kształtująca)
 - zasady konstruowania ocen opisowych w nauczaniu wczesnoszkolnym
- 8) Praca domowa jako pozaszkolna forma kształcenia uczniów.
- 9) Rozwój zawodowy nauczyciela (uczenie się przez całe życie, doskonalenie warsztatu)
- 10) Rola nauczyciela jako wychowawcy w edukacji wczesnoszkolnej (m.in. kształtowanie postaw społecznych i moralnych, budowanie relacji, reagowanie na zachowania trudne i konfliktowe, zarządzanie klasą)

Ćwiczenia

1. Analiza treści zawartych w Podstawie Programowej zał. nr 2 dla edukacji wczesnoszkolnej
- 2). Analiza oferty edukacyjnej dla uczniów klas I-III szkoły podstawowej:
 - dobór i interpretacja programów nauczania oraz podręczników
- 2) Konstruowanie narzędzi pomiaru rezultatów edukacji zintegrowanej - tworzenie ocen opisowych oraz ocen kształtujących
 - analiza wewnątrzszkolnym systemów oceniania uczniów w wieku wczesnoszkolnym
 - oceny kształtujące w praktyce szkolnej

18.	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Wiedza	Student zna i rozumie procesy związane z wychowaniem i kształceniem uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem fazy późnego dzieciństwa, w perspektywie interdyscyplinarnej: psychologicznej, pedagogicznej, aksjologicznej i socjologicznej; Student zna i rozumie rolę nauczyciela w rozwijaniu postaw i zachowań uczniów.
		Umiejętności	Student potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki wczesnoszkolnej, w tym wybrane modele i koncepcje pedagogiczne, oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych, w celu dokonania analizy i interpretacji złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i kulturowych, a także motywów i wzorów ludzkiego zachowania Student potrafi rozpoznawać i identyfikować style wychowania w praktyce edukacyjnej, wskazywać ich wartościowe cechy i zagrożenia dla podmiotowości ucznia. Student potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej organizacji pracy szkoły podstawowej sposób postępowania oraz dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania zadań zawodowych na etapie edukacji wczesnoszkolnej;
		Kompetencje społeczne	Student jest zdolny do refleksji, w tym krytycznej oceny, odnośnie do poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki wczesnoszkolnej oraz wykazywania umiejętności uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego w zakresie edukacji wczesnoszkolnej;
19.	Metody dydaktyczne		Metody podające - wykład informacyjny, konwersatoryjny, problemowy Metody poszukujące - problemowe, ćwiczeniowo-praktyczne Metody eksponujące – pokaz
20.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć oraz sposób obliczenia oceny końcowej		Forma zaliczenia przedmiotu: wykład: E – egzamin ćwiczenia: ZO – zaliczenie z oceną Wykłady - egzamin pisemny w formie zadań otwartych Ćwiczenia - prace etapowe: m.in. opracowanie przykładowych ocen kształtujących/ opisowych, analiza oferty edukacyjnej dla edukacji wczesnoszkolnej, przygotowanie aktywności edukacyjnej dla uczniów, zadanie problemowe: refleksja nad rolą nauczyciela w konkretnych sytuacjach szkolnych; - aktywność na zajęciach; udział w dyskusji problemowej z elementem autorefleksji

18.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu	Literatura podstawowa: • Adamek I. (red.), Kształcenie zintegrowane. Projektowanie działań edukacyjnych, Kraków 2003. • Karbowiczek J., Organizacja i planowanie pracy pedagogicznej nauczyciela klas I-III w systemie zintegrowanym, cz.1 Kielce 2003, cz. 2, Kielce 2005. • Królica M., Piwowarska E., Skoczyła-Krotli (red.), Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna na początku XXI wieku, Częstochowa 2007; wybrane fragmenty • Tanajewska A, R. Naprawa, L. Czarnecka, Dziecko sześciolatnie w szkole - dobry start, Gdańsk, 2014. • Sowińska H., Dziecko w szkolnej rzeczywistości, Poznań 2013. • Podstawa programowa – rozporządzenie MEN z 2025 roku 9zał. nr • Programy nauczania dla klas I-III szkoły podstawowej • Podręczniki dla klas I-III szkoły podstawowej Literatura uzupełniająca: • Giermakowska A, Jałowiecka A. (red.), Jak przezwyciężać trudności w nauce, Kielce 2008. • Grzegorzewska S., Różnicowanie kształcenia w klasach początkowych, Kraków 2009. • Moroz H. (red.), Edukacja zintegrowana w reformowanej szkole, Kraków 2001. • Sowińska H, Michalak R. (red.), Edukacja elementarna jako strategia zmian rozwojowych dziecka, Kraków 2004. • Brudnik E., Moszyńska A, Owczarska B., Ja i mój uczeń pracujemy aktywnie, Kielce 2010. • Jąder M., Efektywne i atrakcyjne metody pracy z dziećmi, Kraków 2009.
-----	--	--

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)				
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]			
	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Udział w zajęciach – wykład	15 h		-----	
Przygotowanie do egzaminu	20h		-----	
Analiza literatury przedmiotu	15h		-----	
Udział w zajęciach – ćwiczenia	30 h		-----	
Przygotowanie do ćwiczeń – zapoznanie z literaturą	20h		-----	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	100 h			
Punkty ECTS za przedmiot: 5	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	w: 0,6 ć: 1,2	w: 1,4 ć: 0,8	-----	-----

Macierz oraz weryfikacja efektów uczenia się dla przedmiotu Podstawy edukacji wczesnoszkolnej

Numer przedmiotowego efektu uczenia się	PRZEDMIOTOWY EFEKT UCZENIA SIĘ	Forma zajęć	Metody weryfikacji		Odniesienie do efektu kierunkowego
			w przypadku prowadzenia zajęć w formie tradycyjnej	w przypadku prowadzenia zajęć w formie zdalnej	
WIEDZA					
EP_W1	A.2. W2. Student zna i rozumie procesy związane z wychowaniem i kształceniem uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem fazy późnego dzieciństwa, w perspektywie interdyscyplinarnej: psychologicznej, pedagogicznej, aksjologicznej i socjologicznej;	Wykłady	Egzamin pisemny – pytania otwarte, aktywność na zajęciach,		K_W02
EP_W2	A.2.W3. Student zna i rozumie rolę nauczyciela w rozwijaniu postaw i zachowań uczniów.	Wykłady, ćwiczenia	Egzamin pisemny – pytania otwarte, zadanie problemowe: refleksja nad rolą nauczyciela w konkretnych sytuacjach szkolnych		K_W02
UMIEJĘTNOŚCI					
EP_U1	A.2.U1. Student potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki wczesnoszkolnej, w tym wybrane modele i koncepcje pedagogiczne, oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych, w celu dokonania analizy i interpretacji złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i kulturowych, a także motywów i wzorów ludzkiego zachowania	ćwiczenia	prace etapowe: ocena opisowa, ocena kształtująca, analiza oferty edukacyjnej dla edukacji wczesnoszkolnej, aktywność; przygotowanie aktywności edukacyjnej dla uczniów		K_U03
EP_U2	A.2.U2. Student potrafi rozpoznawać i identyfikować style wychowania w praktyce edukacyjnej, wskazywać ich wartościowe cechy i zagrożenia dla podmiotowości ucznia.	ćwiczenia	prace etapowe: ocena opisowa, ocena kształtująca, przygotowanie aktywności edukacyjnej dla uczniów		K_U06
EP_U3	A.2.U5. Student potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej organizacji pracy szkoły podstawowej sposób postępowania oraz dobrać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania zadań zawodowych na etapie edukacji wczesnoszkolnej;	ćwiczenia	Aktywność podczas zajęć, analiza oferty edukacyjnej dla dzieci; scenariusz zajęć zintegrowanych dla klas I-III szkoły podstawowej		K_U06
KOMPETENCJE SPOŁECZNE					
EP_K1	A.2.K1. Student jest zdolny do refleksji, w tym krytycznej oceny, odnośnie do poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki wczesnoszkolnej oraz wykazywania umiejętności uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego w zakresie edukacji wczesnoszkolnej;	ćwiczenia	aktywność podczas zajęć, udział w dyskusji problemowej z elementem autorefleksji, zadanie problemowe: refleksja nad rolą nauczyciela w konkretnych sytuacjach szkolnych		K_K04

Lp.	Elementy składowe sylabusu	Opis	
	Nazwa modułu/ przedmiotu	Praktyka ogólnopedagogiczna	
	Nazwa przedmiotu w tłumaczeniu na język angielski	General pedagogical practice	
	Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
	Profil studiów	praktyczny	
	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	Instytut Nauk Społecznych	
	Kod przedmiotu	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		PPW-JS>Praktyka-1-PZ	-----
	Forma studiów	stacjonarna	
	Język wykładowy	Język polski	
	Typ przedmiotu	• obowiązkowy do zaliczenia semestru/roku studiów	
	Rok studiów, semestr	rok I, semestr II;	
	Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot		
	Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dany przedmiot	dr Karolina Zoszak-Łoskot	
	Wymagania wstępne		
	Forma zajęć, liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		Praktyka studencka: 30h	-----
	Liczba punktów ECTS przypisana modułowi/przedmiotowi	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne

	Założenia i cele modułu/przedmiotu	Celem praktyki jest kształtowanie właściwych umiejętności pedagogicznych, zawodowych, zastosowanie zdobytej wiedzy teoretycznej z przedmiotów: Podstawy edukacji przedszkolnej, Podstawy edukacji wczesnoszkolnej w działaniu praktycznym oraz rozbudzanie do samookreślenia zawodowego. Praktyka realizowana w całości na terenie placówki, w której student odbywa praktykę.	

	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji		1. Spotkanie z opiekunem praktyk – zapoznanie studentów z organizacją i dokumentowaniem przebiegu praktyk 2. Wizyty w placówkach systemu oświaty - poznanie istoty pracy pedagogicznej oraz zdobycie odpowiednich kompetencji pedagogicznych poprzez: • poznanie organizacji pracy placówki w której student odbywa praktykę, organizacji pracy poszczególnych podmiotów, sposobu funkcjonowania oraz prowadzonej dokumentacji oraz podstawowych aktów prawnych, • realizowane zadania opiekuńczo-wychowawcze, dydaktyczne, diagnostyczne i terapeutyczne, charakterystyczne dla placówki, • specyficzne dla przedszkola, szkoły i placówki systemu oświaty codzienne działania zawodowe nauczyciela oraz warsztat jego pracy. • planowanie, realizowanie i ocenianie efektów pracy pedagogicznej, • hospitowanie zajęć prowadzonych przez patrona praktyk/pracownika placówki, wyciąganie wniosków dotyczących mocnych i słabych stron stosowanych przez nauczyciela/pracownika form i metod pracy, organizowania grupy, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; • nabywanie umiejętności komunikacyjnych w trakcie obserwacji pracy patrona praktyk, • obserwowanie funkcjonowania podopiecznych oraz podejmowanych przez nich form aktywności, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; • analizować zdarzenia wychowawczo-opiekuńcze i edukacyjne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk zawodowych; • praktycznego stosowania zasad bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty. • kształtowanie twórczego stosunku do pracy pedagogicznej poprzez dokonanie samooceny, analizy swoich mocnych i słabych stron w toku realizowanych zadań opiekuńczo – wychowawczych, • prowadzenie dokumentacji praktyki, • konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką, • ocenę przebiegu praktyki oraz realizacji zamierzonych celów, • konsultacje z patronem praktyk celem omówienia zaobserwowanych sytuacji, • omówienie zgromadzonej wiedzy oraz doświadczeń w grupie studentów
	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Wiedza	Zna i rozumie: - sposób funkcjonowania przedszkoli, szkół lub placówek systemu oświaty, organizację ich pracy, uczestników procesów pedagogicznych oraz sposób prowadzenia dokumentacji; - realizowane zadania opiekuńczo-wychowawcze, dydaktyczne, diagnostyczne i terapeutyczne, charakterystyczne dla przedszkola, szkoły i placówki systemu oświaty, w tym poradni psychologiczno-pedagogicznej, oraz środowisko, w jakim one działają; - zasady organizacji przedszkoli, szkół i placówek systemu oświaty, w tym podstawowe zadania, obszary działalności, procedury organizacyjne, podział kompetencji, planowanie pracy i system kontroli; - specyficzne dla przedszkola, szkoły i placówki systemu oświaty codzienne działania zawodowe nauczyciela oraz jego warsztat pracy
		Umiejętności	Potrafi: - wyciągać wnioski z obserwacji pracy grupy przedszkolnej i klasy szkolnej, zachowań i aktywności dzieci lub uczniów w czasie zajęć, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; - analizować zdarzenia wychowawczo-opiekuńcze i edukacyjne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk zawodowych.

	Kompetencje społeczne	Jest gotów do: - skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy; - praktycznego stosowania zasad bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty.
	Metody dydaktyczne	Mini wykład, opowiadanie wyjaśnienie, dyskusja.
	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu	Warunkiem zaliczenia praktyk jest: • wywiązanie się z zadań i programu praktyki dla kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, • uzyskanie pozytywnej oceny i opinii od patrona praktyk, • złożenie dokumentacji praktyki opiekunowi praktyk
	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu	Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe Dokumenty obowiązujące w placówce, w której student realizuje praktykę, np. statut szkoły/przedszkola, standardy ochrony małoletnich.

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)				
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]			
	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Realizacja praktyki ogólnopedagogicznej w placówce: obserwacja, rozmowa z pracownikami, realizacja zadań zleconych przez opiekuna praktyk z ramienia placówki, w której student odbywa praktykę; przygotowanie dokumentacji praktyki – kart obserwacji lekcji/zajęć, studiowanie literatury.	30h h		-	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	30h		-	
Punkty ECTS za modul/przedmiot	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	1,0	-	-	-

Numer przedmiotowego efektu uczenia się	PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ	Forma zajęć	Metody weryfikacji	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA				
EP_W1	J.1.1.W1. zna i rozumie sposób funkcjonowania przedszkoli, szkół lub placówek systemu oświaty, organizację ich pracy, uczestników procesów pedagogicznych oraz sposób prowadzenia dokumentacji;	praktyka ogólnopedagogiczna	rozmowa pohospitacyjna z opiekunem praktyk z ramienia placówki, w której student realizuje praktykę; zaświadczenie o odbyciu praktyki	K_W05
EP_W2	J.1.1.W2. zna i rozumie realizowane zadania opiekuńczo-wychowawcze, dydaktyczne, diagnostyczne i terapeutyczne, charakterystyczne dla przedszkola, szkoły i placówki systemu oświaty, w tym poradni psychologiczno-pedagogicznej, oraz środowisko, w jakim one działają;	praktyka ogólnopedagogiczna	Kara obserwacji lekcji/ zajęć; zaświadczenie o odbyciu praktyki	K_W05
EP_W3	J.1.1.W3. zna i rozumie zasady organizacji przedszkoli, szkół i placówek systemu oświaty, w tym podstawowe zadania, obszary działalności, procedury organizacyjne, podział kompetencji, planowanie pracy i system kontroli;	praktyka ogólnopedagogiczna	rozmowa pohospitacyjna z opiekunem praktyk z ramienia placówki, w której student realizuje praktykę; zaświadczenie o odbyciu praktyki	K_W09
EP_W4	J.1.1.W4. zna i rozumie specyficzne dla przedszkola, szkoły i placówki systemu oświaty codzienne działania zawodowe nauczyciela oraz jego warsztat pracy	praktyka ogólnopedagogiczna	Kara obserwacji lekcji/ zajęć; zaświadczenie o odbyciu praktyki	K_W05
UMIEJĘTNOŚCI				
EP_U1	J.1.1.U1. Potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy grupy przedszkolnej i klasy szkolnej, zachowań i aktywności dzieci lub uczniów w czasie zajęć, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;	praktyka ogólnopedagogiczna	Kara obserwacji lekcji/ zajęć; zaświadczenie o odbyciu praktyki; rozmowa pohospitacyjna z opiekunem praktyk z ramienia placówki, w której student realizuje praktykę;	K_U03 K_U02

EP_U2	J.1.1.U2. Potrafi analizować zdarzenia wychowawczo-opiekuńcze i edukacyjne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk zawodowych.	praktyka ogólnopedagogiczna	zaświadczenie o odbyciu praktyki; rozmowa pohospitacyjna z opiekunem praktyk z ramienia placówki, w której student realizuje praktykę;	K_U01
-------	--	-----------------------------	---	-------

KOMPETENCJE SPOŁECZNE

EP_K1	J.1.1.K1. Jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy;	praktyka ogólnopedagogiczna	rozmowa pohospitacyjna z opiekunem praktyk z ramienia placówki, w której student realizuje praktykę; Kara obserwacji lekcji/ zajęć; zaświadczenie	K_K01
EP_K2	J.1.1.K2. Jest gotów do praktycznego stosowania zasad bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty.	praktyka ogólnopedagogiczna	rozmowa pohospitacyjna z opiekunem praktyk z ramienia placówki, w której student realizuje praktykę; zaświadczenie o odbyciu praktyki	K_K01

Uczelnia Państwowa im. Jana Grodka w Sanoku			
SYLABUS			
1.	Nazwa przedmiotu	Prawa dziecka	
2.	Nazwa przedmiotu w tłumaczeniu na język angielski	Children's rights	
3.	Kierunek studiów	Pedagogika	
4.	Profil studiów	praktyczny	
5.	Nazwa jednostki prowadzącej zajęcia	Instytut Nauk Społecznych Zakład Pedagogiki	
6.	Kod zajęć	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		PPW-JS>PrawaDziec-W	
7.	Forma studiów	studia stacjonarne	
8.	Język wykładowy	polski	
9.	Typ zajęć	obowiązkowy do zaliczenia 2 semestru/ I roku studiów	
10.	Rok studiów, semestr	I rok, semestr 2	
11.	Imię i nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby (osób) prowadzącej zajęcia	Dr Anna Opar	
12.	Imię i nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dane zajęcia	-----	
13.	Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza z zakresu wiedzy o społeczeństwie (podstawowe zagadnienia konstytucyjne, w tym katalog i hierarchia aktów prawnych, prawa i wolności człowieka i obywatela).	
14.	Forma zajęć, liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		wykłady 15 h	
15.	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		wykład 1 pkt ECTS	
16.	Założenia i cele zajęć	Wprowadzenie studenta w podstawowe zagadnienia, pojęcia i zasady z zakresu prawa dziecka; wyposażenie studenta w podstawowe informacje o pozycji prawnej rodziców, dzieci, uczniów i nauczycieli.	
17.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji	1. Pojęcie i geneza praw dziecka – rozwój idei praw dziecka w perspektywie międzynarodowej i krajowej. 2. Podstawowe akty prawne dotyczące praw dziecka – Konwencja o prawach dziecka, Konstytucja RP oraz wybrane ustawy prawa krajowego. 3. Katalog podstawowych praw dziecka – prawa osobiste, socjalne, kulturalne i edukacyjne dziecka. 4. Prawa dziecka w systemie oświaty – prawa i obowiązki ucznia, rola szkoły i nauczyciela w ich realizacji. 5. Ochrona praw dziecka – instytucjonalne i prawne mechanizmy ochrony praw dziecka (Rzecznik Praw Dziecka, sądy, instytucje publiczne). 6. Odpowiedzialność dorosłych za realizację praw dziecka – rola rodziców, nauczycieli i instytucji wychowawczych. 7. Upowszechnianie praw dziecka w środowisku edukacyjnym – edukacja prawna, wychowanie do wartości, kształtowanie postaw opartych na poszanowaniu praw dziecka.	
18.	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Wiedza	Student zna prawa dziecka i prawa osoby z niepełnosprawnością

		Umiejętności	Student potrafi rozwijać u dzieci lub uczniów postawy wzajemnej troski, tolerancji, umiejętności negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów i otwartości poznawczej
		Kompetencje społeczne	Student jest gotów do: -rozwijania w dzieciach lub uczniach tolerancji, szacunku do praw człowieka i podstawowych swobód -okazywania empatii dzieciom lub uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy
19.	Metody dydaktyczne		Wykład: - wykład z elementami konwersatoryjnymi - wykład z prezentacją multimedialną
20.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć oraz sposób obliczenia oceny końcowej		Forma oceny: wykład: Z – zaliczenie bez oceny Warunki zaliczenia przedmiotu: - Aktywność na zajęciach, - Zaliczenie pisemne - kolokwium
21.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu		Literatura podstawowa: Akty prawne: 1. Konstytucja RP z dnia 2 kwietnia 1997, Dz.U. 1997, Nr 78, poz. 483 3. Ustawa z dnia 25 lutego 1964 r. Kodeks Rodzinny i Opiekuńczy (z wszelkimi zmianami) 4. Konwencja o prawach dziecka z dnia 20 listopada 1989 r., Dz. U. 1991, Nr 120, poz. 526 5. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty – t.j. Dz. U. 2004, nr 256, poz. 2572 z późn. zm. 6. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela – t.j. Dz. U. 2006, nr 97, poz. 674 z późn. zm. 7. Ustawa z dnia 6 stycznia 2000 r. o Rzeczniku Praw Dziecka, Dz. U. Nr 6, poz. 69 ze zm. 8. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie, Dz. U. Nr 180, poz. 1493 ze zm.

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)				
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Średnia liczba godzin przeznaczonych na zrealizowanie wskazanej aktywności			
	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
udział w wykładach	15 h		-	
przygotowanie do zaliczenia wykładu	10 h		-	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	wykład 25 h		-	
Punkty ECTS za przedmiot: 1	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	W: 0,6	W: 0,4	-	-

Macierz oraz weryfikacja efektów uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do form zajęć					
Numer przedmiotow ego efektu uczenia się	PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ	Forma zajęć	Metody weryfikacji		Odniesienie do efektu kierunkowego
			w przypadku prowadzenia zajęć w formie tradycyjnej	w przypadku prowadzenia zajęć w formie zdalnej	
WIEDZA					
EP_W1.	Student zna: G.W5 prawa dziecka i prawa osoby z niepełnosprawnością	wykład	kolokwium		K_W08
UMIEJĘTNOŚCI					
EP_U1.	Student potrafi: G.U3 rozwijać u dzieci lub uczniów postawy wzajemnej troski, tolerancji, umiejętności negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów i otwartości poznawczej	wykład	kolokwium		K_U12
KOMPETENCJE SPOŁECZNYCH					
EP_K1.	Student jest gotów: G.K2.rozwijania w dzieciach lub uczniach tolerancji, szacunku do praw człowieka i podstawowych swobód G.K1.okazywania empatii dzieciom lub uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy	Wykład	dyskusja		K_K01

Uczelnia Państwowa im. Jana Grodka w Sanoku		
SYLABUS		
1.	Nazwa przedmiotu	Prawo oświatowe*
2.	Nazwa przedmiotu w tłumaczeniu na język angielski	Educational Law
3.	Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
4.	Profil studiów	praktyczny
5.	Nazwa jednostki prowadzącej zajęcia	Instytut Nauk Społecznych Zakład Pedagogiki
6.	Kod zajęć	Studia stacjonarne
		PPW-JS>PrawoOswia-W
7.	Forma studiów	studia stacjonarne
8.	Język wykładowy	polski
9.	Typ zajęć	Przedmiot do wyboru. W przypadku wyboru przedmiotu, zaliczenie niezbędne do zaliczenia 2 semestru/ I roku studiów.
10.	Rok studiów, semestr	I rok, semestr 2
11.	Imię i nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby (osób) prowadzącej zajęcia	-----
12.	Imię i nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dane zajęcia	-----
13.	Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza z zakresu wiedzy o społeczeństwie
14.	Forma zajęć, liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne
		Wykłady 15 h
15.	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom	Studia niestacjonarne
		Wykład: 1 pkt ECTS
16.	Założenia i cele zajęć	Wprowadzenie studenta w podstawowe zagadnienia, pojęcia i zasady z zakresu prawa, jakiemu podlega kadra pedagogiczna w systemie oświaty; wyposażenie studenta w podstawowe informacje o pozycji prawnej rodziców, uczniów i nauczycieli.

17.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji		1. System oświaty w Polsce – struktura i podstawy prawne (3h) Źródła prawa oświatowego (Konstytucja RP, ustawy, rozporządzenia). Struktura systemu oświaty – przedszkole i szkoła jako instytucje publiczne. Funkcjonowanie przedszkola i szkoły jako organizacji. 2. Status prawny nauczyciela (2h) Karta Nauczyciela – prawa i obowiązki. Odpowiedzialność dyscyplinarna i prawna nauczyciela. Awans zawodowy. 3. Prawo dziecka i prawa ucznia (3h) Prawa dziecka w świetle aktów krajowych i międzynarodowych. Obowiązki ucznia i rodziców. 4. Edukacja włączająca i równość w dostępie do edukacji (3h) Regulacje prawne dotyczące uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do potrzeb ucznia. Zasady równego traktowania i przeciwdziałania dyskryminacji. 5. Kultura prawna szkoły i przedszkola (2h) Statut przedszkola i szkoły jako akt prawa wewnętrznego. Regulaminy i procedury bezpieczeństwa. Ochrona danych osobowych w placówce oświatowej. 6. Odpowiedzialność etyczna nauczyciela w świetle prawa (2h) Etyczny wymiar wykonywania zawodu nauczyciela. Rola nauczyciela w kształtowaniu postaw tolerancji i poszanowania prawa
18.	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Wiedza	Student zna: - podstawy prawa oświatowego - zasady prawa wewnątrz przedszkolnego i wewnątrzszkolnego;
		Umiejętności	Student potrafi: - rozwijać u dzieci lub uczniów postawy wzajemnej troski, tolerancji, umiejętności negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów i otwartości poznawczej
		Kompetencje społeczne	Student jest gotów do: -rozwijania w dzieciach lub uczniach tolerancji, szacunku do praw człowieka i podstawowych swobód - okazywania empatii dzieciom lub uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy
19.	Metody dydaktyczne		Wykład: • wykład z elementami konwersatoryjnymi • wykład z prezentacją multimedialną
20.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć oraz sposób obliczenia oceny końcowej		Forma oceny: wykład: Z – zaliczenie bez oceny Warunki zaliczenia przedmiotu: • obecności na wykładach • ocena z zaliczenia pisemnego

21.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu	Literatura przedmiotu (z zakresu prawa oświatowego) oraz akty prawa oświatowego. Akty prawne: 1. Aktualne rozporządzenia dotyczące kwalifikacji nauczycieli. 2. Konstytucja RP z dnia 2 kwietnia 1997, Dz.U. 1997, Nr 78, poz. 483 3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 - Prawo oświatowe – t.j. Dz. U. z 2018 r. poz. 996 z późn. zm. 4. Ustawa z dnia 23 kwietnia 1964r. – Kodeks Cywilny (z wszelkimi zmianami) 5. 4. Ustawa z dnia 25 lutego 1964 r. Kodeks Rodzinny i Opiekuńczy (z wszelkimi zmianami) 6. Konwencja o prawach dziecka z dnia 20 listopada 1989 r., Dz. U. 1991, Nr 120, poz. 526
-----	---	--

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)				
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Średnia liczba godzin przeznaczonych na zrealizowanie wskazanej aktywności			
	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
udział w wykładach	15 h		-	
przygotowanie do zaliczenia wykładu	10 h		-	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	25 h		-	
Punkty ECTS za przedmiot: 1	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	W: 0,6	W: 0,4	-	-

Macierz oraz weryfikacja efektów uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do form zajęć					
Numer przedmiotow ego efektu uczenia się	PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ	Forma zajęć	Metody weryfikacji		Odniesienie do efektu kierunkowego
			w przypadku prowadzenia zajęć w formie tradycyjnej	w przypadku prowadzenia zajęć w formie zdalnej	
WIEDZA					
EP_W1.	Student zna: G.W2. podstawy prawa oświatowego G.W4. zasady prawa wewnątrz przedszkolnego i wewnątrzszkolnego;	wykład	Zaliczenie pisemne		K_W05
UMIEJĘTNOŚCI					
EP_U1.	Student potrafi: G.U3. rozwijać u dzieci lub uczniów postawy wzajemnej troski, tolerancji, umiejętności negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów i otwartości poznawczej	wykład	Zaliczenie pisemne		K_U12
KOMPETENCJE SPOŁECZNYCH					
EP_K1.	Student jest gotów do: G.K2. rozwijania w dzieciach lub uczniach tolerancji, szacunku do praw człowieka i podstawowych swobód	wykład	Dyskusja		K_K01

	G.K1. okazywania empatii dzieciom lub uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy			
--	---	--	--	--

1.	Nazwa przedmiotu	Psychologiczne podstawy pracy nauczyciela
2.	Nazwa przedmiotu w tłumaczeniu na język angielski	Psychological foundations of a teacher's work
3.	Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
4.	Profil studiów	praktyczny
5.	Nazwa jednostki prowadzącej zajęcia	Instytut Nauk Społecznych Zakład Pedagogiki
6.	Kod zajęć	Studia stacjonarne PPW-JS>PsycPodNau-W PPW-JS>PsycPodNau-Cw
7.	Forma studiów	studia stacjonarne
8.	Język wykładowy	polski
9.	Typ zajęć	obowiązkowy do zaliczenia 2 semestru/ I roku studiów
10.	Rok studiów, semestr	I rok, semestr 2
11.	Imię i nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby (osób) prowadzącej zajęcia	Dr ks. Piotr Hreciński Dr Patrycja Pater-Grzeszyk
12.	Imię i nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dane zajęcia	-----
13.	Wymagania wstępne	Zaliczenie przedmiotów: • Wprowadzenie do psychologii
14.	Forma zajęć, liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne Wykłady – 30 h Ćwiczenia – 30 h
15.	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom	Studia stacjonarne Wykłady – 2 pkt ECTS Ćwiczenia – 2 pkt ECTS
16.	Założenia i cele zajęć	Celem przedmiotu jest przekazanie studentom wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych z zakresu podstawowych procesów psychicznych, ich normy i zaburzeń, prawidłowości i nieprawidłowości leżących u podstaw procesu uczenia się dzieci lub uczniów.

17.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji		Wykłady: 1. Biologiczne podstawy funkcjonowania człowieka. 2. Budowa i struktura mózgu. 3. Teoria przetwarzania informacji. 4. Lateralizacja jako podstawa problemów szkolnych. 5. Dysleksja rozwojowa – teorie wyjaśniające. 6. Teoria umysłu – koncepcje i rola w prawidłowym funkcjonowaniu społecznym ucznia. 7. Metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań. Ćwiczenia: 1. Uczenie się – podstawowe koncepcje i ich znaczenie dla pracy nauczyciela. 2. Jak psychologia poznawcza wyjaśnia uczenie się oraz społeczne uczenie się. 3. Czym jest mapowanie i jakie role pełni? 4. Biologiczne podstawy uczenia się - neuroplastyczność. 5. Neuroplastyczność, czyli jak rozwija się mózg dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. 6. Podstawy psychologii twórczości dzieci i uczniów. 7. Porozumiewanie się w procesie kształcenia.
18.	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Wiedza	A.3.W3. zna i rozumie psychologiczne podstawy procesu uczenia się dzieci lub uczniów: modele uczenia się (koncepcje klasyczne, współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych), metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania mapowania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, a także metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań; A.3.W5. zna i rozumie podstawy psychologii twórczości i treningu myślenia kreatywnego, trening komunikacyjny, style komunikowania się nauczyciela z podmiotami edukacyjnymi oraz metody przezwyciężania barier komunikacyjnych.
		Umiejętności	A.3.U1. potrafi obserwować procesy uczenia się dzieci lub uczniów i ich konteksty; A.3.U3. potrafi skutecznie i świadomie komunikować się z użyciem właściwej terminologii;
		Kompetencje społeczne	A.3.K2. jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych; A.3.K1. jest gotów do autorefleksji nad dyspozycjami, zasobami i rozwojem zawodowym;
19.	Metody dydaktyczne		Wykład: informacyjny, konwersatoryjny Ćwiczenia: pogadanka, dyskusja, metody aktywizujące: burza mózgów, metoda przypadków, praca w grupach, praca z książką.

20.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć oraz sposób obliczenia oceny końcowej	Forma zaliczenia przedmiotu: wykład: ZO – zaliczenie z oceną ćwiczenia: ZO – zaliczenie z oceną Warunki zaliczenia wykładów: Ocena końcowa z pracy zaliczeniowej. Ćwiczenia: Ocena końcowa z ćwiczeń na podstawie: • kolokwium pisemnego: ocena 5.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 93%-100% (znakomita wiedza) ocena 4.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 85%-92% (bardzo dobry poziom wiedzy z drobnymi błędami) ocena 4.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 77%-84% (dobry poziom wiedzy, z pewnymi niedociągnięciami) ocena 3.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 69%-76% (zadowalająca wiedza, z niewielką liczbą błędów) ocena 3.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 60%-68% (zadowalająca wiedza z licznymi błędami) ocena 2.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia poniżej 60%; (niezadowalająca wiedza, liczne błędy) • oceny z aktywności na zajęciach (zaangażowanie, wykonywanie ćwiczeń, analizowanie tekstów źródłowych), • case study, • udział w dyskusjach.
21.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu	Literatura do wykładów: Literatura zalecana: Kowalik, S. (red), Psychologia ucznia i nauczyciela. PWN, 2011 Stralau, J. (red.), Psychologia. Podręcznik akademicki. Tom I-III . Gdańsk: GWP 2000 (fragmenty) Literatura uzupełniająca: Aronson, E., Człowiek istota społeczna, Warszawa 2004 Maruszewski, T., Psychologia poznawcza, Warszawa 1996 Nęcka, E., Inteligencja i procesy poznawcze, Kraków 1994 Literatura do ćwiczeń: Literatura podstawowa: Fontana D., Psychologia dla nauczycieli, Poznań 1998 Mietzel, G. Psychologia dla nauczycieli, Gdańsk, 2009 Zimbardo, Johson, McCann, Psychologia kluczowe koncepcje, cz. 2 Agata Cudowska, Rozwijanie zdolności metapoznawczych dziecka jako niezbywalny element jego podmiotowego bycia w świecie Joanna Skibska, Neuroplastyczność mózgu wsparciem rozwojowym dziecka we wczesnym dzieciństwie Sześciolatek w szkole. jak rozwija się jego mózg Moryś Janusz, Podstawy anatomiczne procesów zapamiętywania i emocji (w: Jodzio Krzysztof - Neuronalny świat umysłu Bogdanowicz, Czabaj, Jestem rodzicem dziecka z dysleksją E. Płóciennik Rozwijanie zdolności dziecka w wieku przedszkolnym Literatura uzupełniająca: Aronson E., Wilson T., R. M. Akert, Psychologia społeczna – serce i umysł, Poznań 1997 Schaffer H. R., Psychologia dziecka, Warszawa 2007 Strelau, J., Inteligencja człowieka, Warszawa 1997 Strelau, J., Psychologia różnic indywidualnych, Warszawa 2006 Strelau, J., Psychologia temperamentu, Warszawa 1998

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Średnia liczba godzin przeznaczonych na zrealizowanie wskazanej aktywności	
	Studia stacjonarne	
Uczestnictwo w zajęciach	30 h wykład 30 h ćwiczenia	
Przygotowanie do kolokwium zaliczeniowego	10 h ćwiczenia	
Analiza literatury przedmiotu	10 h ćwiczenia 10 h wykład	
Przygotowanie pracy zaliczeniowej	10 h wykład	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	Wykład 50 h Ćwiczenia 50 h	
Punkty ECTS za przedmiot: 3	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	Wykład: 0,6 Ćwiczenia: 1,2	Wykład: 0,4 Ćwiczenia: 0,8

Macierz oraz weryfikacja efektów uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do form zajęć				
Numer przedmiotowego efektu uczenia się	PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ	Forma zajęć	Metody weryfikacji zajęć w formie tradycyjnej i zdalnej	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA				
EP_W1	A.3.W3. zna i rozumie psychologiczne podstawy procesu uczenia się dzieci lub uczniów: modele uczenia się (koncepty klasyczne, współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych), metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, a także metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań;	Wykład, ćwiczenia	praca pisemna zaliczeniowa, kolokwium, oceny z aktywności, case study, udział w dyskusji	KEU_W03
EP_W2	A.3.W5. zna i rozumie podstawy psychologii twórczości i treningu myślenia kreatywnego, trening komunikacyjny, style komunikowania się nauczyciela z podmiotami edukacyjnymi oraz metody przezwyciężania barier komunikacyjnych.	Wykład, ćwiczenia	praca pisemna zaliczeniowa, kolokwium, oceny z aktywności, case study, udział w dyskusji	KEU_W13
UMIEJĘTNOŚCI				
EP_U1	A.3.U1. potrafi obserwować procesy uczenia się dzieci lub uczniów i ich konteksty;	Wykład, ćwiczenia	praca pisemna zaliczeniowa, kolokwium, case study, udział w dyskusji	KEU_U01
EP_U2	A.3.U3. potrafi skutecznie i świadomie komunikować się z użyciem właściwej terminologii;	ćwiczenia	case study, udział w dyskusji	KEU_U01 KEU_U09
KOMPETENCJE SPOŁECZNYCH				
EP_K1	A.3.K2. jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych;	ćwiczenia	Aktywność na zajęciach, kolokwium, case study, udział w dyskusji	KEU_K01

EP_K2	A.3.K1. jest gotów do autorefleksji nad dyspozycjami, zasobami i rozwojem zawodowym;	ćwiczenia	Aktywność na zajęciach udział w dyskusji	KEU_K01
-------	--	-----------	---	---------

		Uczelnia Państwowa im. Jana Grodka w Sanoku SYLABUS	
Lp.	Elementy składowe sylabusu	Opis	
1.	Nazwa przedmiotu	Teoretyczne podstawy dydaktyki	
2.	Nazwa przedmiotu w tłumaczeniu na język angielski	Theoretical Fundamentals of Didactics	
3.	Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
4.	Profil studiów	praktyczny	
5.	Nazwa jednostki prowadzącej zajęcia	Instytut Nauk Społecznych Zakład Pedagogiki	
6.	Kod zajęć	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		PPW-JS>TeorPodDyd-W PPW-JS>TeorPodDyd-Cw	
7.	Forma studiów	stacjonarna	
8.	Język wykładowy	polski	
9.	Typ zajęć	obowiązkowy do zaliczenia 2 semestru/ I roku studiów	
10.	Rok studiów, semestr	I rok 2 semestr	
11.	Imię i nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby (osób) prowadzącej przedmiot	dr hab. Daniel Kukla, prof. UP	
12.	Imię i nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby(osób)egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dane zajęcia	-----	
13.	Wymagania wstępne	Zaliczenie przedmiotów: <i>wprowadzenie do pedagogiki, historia myśli pedagogicznej.</i>	
14.	Forma zajęć, liczba godzin zajęć dydaktycznych	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		30 h – wykład 30 h – ćwiczenia	
15.	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		2 ECTS -wykład 2 ECTS - ćwiczenia	
16.	Założenia i cele zajęć	W wyniku realizacji przedmiotu student: (1) posiada wiedzę z zakresu dydaktyki i szczegółowej metodyki działalności pedagogicznej, popartą doświadczeniem w jej praktycznym wykorzystywaniu; (2) posiada umiejętności i kompetencje niezbędne do kompleksowej realizacji dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych zadań szkoły, w tym do samodzielnego przygotowania i dostosowania programu nauczania do potrzeb i możliwości uczniów.	

17	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji		Wykłady: 1) Dydaktyka jako subdyscyplina pedagogiczna: geneza dydaktyki ogólnej jako nauki; przedmiot badań, zadania i funkcje dydaktyki. 2) Współczesne systemy dydaktyczne: dydaktyka Jana Komeńskiego; dydaktyka herbartowska jako teoretyczna podstawa szkoły tradycyjnej, dydaktyka deweyowska jako podstawa szkoły progresywistycznej. 3) Proces nauczania i uczenia się: filozoficzne, psychologiczne i neurobiologiczne podstawy procesu nauczania – uczenia się; pojęcie procesu nauczania – uczenia się. 4) Cele kształcenia: pojęcie celu kształcenia, źródła celów kształcenia; funkcje i istota celów kształcenia; klasyfikacja celów kształcenia: cele główne, etapowe i szczegółowe; związek wartości z celami kształcenia; system edukacji w Polsce (podstawa programowa) 5) Treści kształcenia: istota treści kształcenia; teorie i kryteria doboru treści kształcenia; kanon wykształcenia ogólnego; plany i programy nauczania jako podstawowe dokumenty regulujące pracę szkół różnych typów: przedszkole, szkoła podstawowa, szkoła ponadpodstawowa (podstawa programowa). 6) Zasady kształcenia: istota i wybrane klasyfikacje zasad; zasady w ujęciu konstruktywistycznym. 7) Metody kształcenia: pojęcie i wybrane typologie metod kształcenia; kryteria doboru metod kształcenia. Ćwiczenia: 1) Formy organizacyjne kształcenia: określenie zastosowań podstawowych form organizacyjnych kształcenia; lekcja jako podstawowa forma kształcenia; struktura lekcji; typy lekcji i ich charakterystyka. 2) Podręczniki i środki dydaktyczne: rodzaje podręczników i środków dydaktycznych; przykłady ich wykorzystania. 3) Edukacja medialna: nauczanie i uczenie się z użyciem komputera i Internetu; nowe media w pracy szkolnej – jak je stosować. 4) Planowanie i organizacja pracy dydaktycznej: tworzenie poszczególnych rodzajów planów nauczycielskich; zasady przygotowania się nauczyciela do zajęć; kontrola i ocena stopnia wykonania planów dydaktycznych. 5) Kontrola i ocena osiągnięć szkolnych uczniów: przegląd tradycyjnych i nowatorskich form oceniania; tworzenie ogólnych kryteriów oceny szkolnej. 6) Nauczyciel – nowe spojrzenie na rolę nauczyciela-wychowawcy: rodzaje kompetencji nauczyciela; rozwój zawodowy nauczyciela. 7) Niepowodzenia szkolne: analiza przyczyn niepowodzeń szkolnych; zestawienie zaburzeń rozwojowych będących przyczyną trudności w uczeniu się i niepowodzeń szkolnych; specjalne potrzeby edukacyjne; uczeń zdolny i jego cechy. 8) Samokształcenie we współczesnych systemach dydaktycznych: jak się uczyć samokształcenia? Edukacja ustawiczna; dorośli uczą się inaczej; perspektywy uczenia się przez całe życie.
18	Zamierzone efekty uczenia się	Wiedza	- modele współczesnej szkoły i alternatywne systemy edukacyjne; - zasady tworzenia autorskich programów nauczania oraz zarządzania wiedzą w społeczeństwie informacyjnym; - rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej nauczyciela
		Umiejętności	- wykorzystać wiedzę filozoficzną, psychologiczną, społeczną i pedagogiczną do projektowania działań edukacyjnych w przedszkolu i szkole; - stosować style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączące różne obszary wiedzy; - dokonywać twórczej interpretacji i projektować nowe rozwiązania edukacyjne; - stymulować partycypacyjne, proaktywne, refleksyjne, wspólne, kooperatywne uczenie się dzieci lub uczniów;

		Kompetencje społeczne	- . autonomicznego i odpowiedzialnego organizowania dziecięcego uczenia się - . tworzenia autorskich programów i wykorzystania innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej. .
19	Metody dydaktyczne		- wykłady tradycyjne i multimedialne; - ćwiczenia konwersatoryjne; - metody aktywizujące - -projekt
20	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć oraz sposób obliczenia oceny końcowej		Forma zaliczenia przedmiotu: wykład: E – egzamin ćwiczenia: ZO – zaliczenie z oceną - egzaminy: test komputerowy (lub odpowiedzi ustne na 3 wybrane pytania z 30 pytań testowych) dotyczące 15 bloków tematycznych treści merytorycznych; - ćwiczenia: ocenianie ciągle na zajęciach + praca projektowa dotycząca wybranego problemu / zagadnienia wychowawczego.
21	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu		Literatura podstawowa (lektury obowiązkowe): Bereźnicki F., <i>Podstawy dydaktyki</i> . Wyd. Impuls, Kraków 2007. Kupisiewicz Cz., <i>Z dziejów teorii i praktyki wychowania. podręcznik akademicki</i> . Impuls, Kraków 2012. Lib. W., Walat W., <i>Teoretyczne podstawy kształcenia ogólnego. Podręcznik dla studentów i przyszłych nauczycieli</i> . Wyd. UR, Rzeszów 2021. Okoń W., <i>Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej</i> . Żak, Warszawa 2003. Literatura uzupełniająca: Kruszewski K., <i>Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela</i> . PWN, Warszawa 2004. Kupisiewicz Cz., <i>Podstawy dydaktyki ogólnej</i> . Warszawa 2004. Kwieciński Z., Bogusław Śliwerski, <i>Pedagogika. Podręcznik akademicki</i> . Cz. 1 i 2, PWN, Warszawa 2004. Siemieniecki B., <i>Pedagogika medialna</i> . Wyd. PWN, Warszawa 2021.

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)				
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]			
	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Udział w zajęciach	30 h wykład 30 h ćwiczenia			
Przygotowanie do egzaminu	20h			
Zapoznanie z literaturą przedmiotu	5h ćwiczenia			
Przygotowanie do ćwiczeń (zapoznanie się z Podstawą programową, programami nauczania)	5h ćwiczenia			
Przygotowanie prezentacji	10h ćwiczenia			
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	100 h			
Punkty ECTS za przedmiot: 4	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	Wykład: 1,2 Ćwiczenia: 1,2	Wykład: 0,8 Ćwiczenia: 0,8		

Macierz oraz weryfikacja efektów uczenia się dla przedmiotu Teoretyczne podstawy dydaktyki					
Numer efektu uczenia się	PRZEDMIOTOWY EFEKT UCZENIA SIĘ	Forma zajęć	Metody weryfikacji		Odniesienie do efektu kierunkowego
			w przypadku prowadzenia zajęć w formie stacjonarnej	w przypadku prowadzenia zajęć w formie zdalnej	
WIEDZA					
EP_W1	D.W2. modele współczesnej szkoły i alternatywne systemy edukacyjne D.W1. zasady tworzenia autorskich programów nauczania oraz zarządzania wiedzą w społeczeństwie informacyjnym;	wykład ćwiczenia	egzamin ocenianie ciągle praca z tekstem		K_W05
EP_W2.	D.W2. rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej nauczyciela	wykład ćwiczenia	egzamin dyskusja		K_W15
UMIEJĘTNOŚCI					
EP_U1.	D.U.1 wykorzystać wiedzę filozoficzną, psychologiczną, społeczną i pedagogiczną do projektowania działań edukacyjnych w przedszkolu i szkole	wykład ćwiczenia	egzamin dyskusja		K_U02
EP_U2.	D.U2 stosować style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączące różne obszary wiedzy;	ćwiczenia	dyskusja praca z tekstem ocenianie ciągle		K_U03
EP_U3.	D.U3. dokonywać twórczej interpretacji i projektować nowe rozwiązania edukacyjne	wykład ćwiczenia	egzamin dyskusja prezentacja		K_U04
EP_U4.	D.U2. stymulować partycypacyjne, proaktywne, refleksyjne, wspólne, kooperatywne uczenie się dzieci lub uczniów	ćwiczenia	dyskusja		K_U13
KOMPETENCJE SPOŁECZNE					
EP_K1.	D.K1. autonomicznego i odpowiedzialnego organizowania dziecięcego uczenia się D.K2. tworzenia autorskich programów i wykorzystania innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej.	ćwiczenia	Case study, dyskusja, projekt		K_K03

Uczelnia Państwowa im. Jana Grodka w Sanoku
SYLABUS

1.	Nazwa przedmiotu	Trening umiejętności wychowawczych	
2.	Nazwa przedmiotu w tłumaczeniu na język angielski	Parenting Skills Training	
3.	Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
4.	Profil studiów	praktyczny	
5.	Nazwa jednostki prowadzącej zajęcia	Instytut Nauk Społecznych Zakład Pedagogiki	
6.	Kod zajęć	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		PPW-JS>TreningUmi-Cw	
7.	Forma studiów	studia stacjonarne	
8.	Język wykładowy	polski	
9.	Typ zajęć	podstawowy, obowiązkowy do zaliczenia 2 semestru/ I roku studiów	
10.	Rok studiów, semestr	I rok, semestr 2	
11.	Imię i nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby (osób) prowadzącej zajęcia	Dr Maria Kuzin	
12.	Imię i nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dane zajęcia	-----	
13.	Wymagania wstępne	Wiedza na poziomie szkoły średniej, umiejętność pracy w grupie	
14.	Forma zajęć, liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		Ćwiczenia – 30 h	-
15.	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		Ćwiczenia: 2 pkt ECTS	-
16.	Założenia i cele zajęć	1. Rozwijanie kompetencji wychowawczych i umiejętności projektowania działań wychowawczych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb dzieci. 2. Doskonalenie komunikacji i współpracy w grupie oraz z rodzicami, nauczycielami i innymi uczestnikami społeczności edukacyjnej. 3. Wspieranie adaptacji i integracji dzieci oraz kształtowanie postaw etycznych i odpowiedzialności zawodowej.	

17.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji		Ćwiczenia: Zastosowanie norm, procedur i dobrych praktyk w wychowaniu. Ćwiczenia refleksyjne: analiza własnego stylu pracy wychowawczej i wyznaczanie obszarów do doskonalenia. Symulacje sytuacji komunikacyjnych w grupie przedszkolnej i klasie wczesnoszkolnej. Ćwiczenia w dialogowym rozwiązywaniu konfliktów. Analiza typów relacji międzyludzkich i mechanizmów rządzących grupą. Tworzenie scenariuszy działań wychowawczych uwzględniających zróżnicowane potrzeby dzieci. Testowanie i modyfikowanie przygotowanych działań w praktyce grupowej. Analiza doświadczeń praktycznych i wyciąganie wniosków. Studium przypadków problemowych i opracowywanie strategii działania. Praca zespołowa: projektowanie planu działań wychowawczych dla grupy dzieci zróżnicowanych potrzeb. Krytyczna refleksja nad zastosowanymi metodami i ich skutecznością. Role-playing: współpraca z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami i członkami społeczności edukacyjnej. Planowanie i realizacja indywidualnych i zespołowych działań wychowawczych. Analiza wpływu środowiska lokalnego i etycznych aspektów pracy nauczyciela. Ćwiczenia wspierające proces adaptacji dzieci w grupie. Projektowanie strategii wspierających integrację i pozytywne relacje między dziećmi. Omówienie dobrych praktyk i etycznych zachowań nauczyciela w procesie adaptacji.
18.	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Wiedza	Student zna i rozumie zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup
		Umiejętności	Student potrafi: - wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń; - planować, realizować i oceniać efekty spersonalizowanych strategii i programów kształcenia i wychowania z nastawieniem na integralny rozwój dziecka lub ucznia
		Kompetencje społeczne	Student jest gotów do budowania relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacji
19.	Metody dydaktyczne		metoda problemowa, praca w grupach, dyskusja, case study

20.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć oraz sposób obliczenia oceny końcowej	Forma zaliczenia przedmiotu: ćwiczenia: ZO – zaliczenie z oceną Warunkiem uzyskania zaliczenia z przedmiotu jest: aktywność pisemna praca indywidualna/grupowa, kolokwium Kryteria oceny: ocena 5.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 93%-100% (znakomita wiedza) ocena 4.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 85%-92% (bardzo dobry poziom wiedzy z drobnymi błędami) ocena 4.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 77%-84% (dobry poziom wiedzy, z pewnymi niedociągnięciami) ocena 3.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 69%-76% (zadowalająca wiedza, z niewielką liczbą błędów) ocena 3.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 60%-68% (zadowalająca wiedza z licznymi błędami) ocena 2.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia poniżej 60%; (niezadowalająca wiedza, liczne błędy)
21.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu	Literatura obowiązkowa: 1. Małgorzata Całusińska, Wojciech Malinowski (2012): Trening umiejętności wychowawczych, Sopot GWP 2. Jąder M. (2010) Efektywne i atrakcyjne metody pracy z dziećmi - Wyd. 2. Kraków: Oficyna Wydawnicza "Impuls" 3. Stańczak I. red (2008) Wspieranie rozwoju zdolności uczniów w edukacji wczesnoszkolnej: Teoria i praktyka / Kielce: Wydawnictwo Pedagogiczne ZNP Literatura uzupełniająca: Jaczewski A. red (2005) Biologiczne i medyczne podstawy rozwoju i wychowania: Podręcznik dla studentów uczelni pedagogicznych /Wyd. 3 rozszerz. Warszawa: Wydawnictwo Akademickie Żak.

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)				
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Średnia liczba godzin przeznaczonych na zrealizowanie wskazanej aktywności			
	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Udział w ćwiczeniach	30 h		-	
Przygotowanie do zajęć (w tym opracowanie projektu)	10 h		-	
Przygotowanie do kolokwium	10 h			
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	50h		-	
Punkty ECTS za przedmiot: 2	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	Ćw – 1,2	Ćw – 0,8	-	-

Macierz oraz weryfikacja efektów uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do form zajęć				
Numer przedmiotowego efektu uczenia się	PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ	Forma zajęć	Metody weryfikacji	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA				

EP_W1	C.W2. Student zna i rozumie zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup	Ćwiczenia	kolokwium	K_W04
UMIEJĘTNOŚCI				
EP_U1	Student potrafi: C.U3. wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się	Ćwiczenia	aktywność, przygotowanie projektu	K_U03
EP_U2	C.U4. planować, realizować i oceniać efekty spersonalizowanych strategii i programów kształcenia i wychowania z nastawieniem na integralny rozwój dziecka lub ucznia	Ćwiczenia	aktywność, przygotowanie projektu	K_U03
KOMPETENCJE SPOŁECZNYCH				
EP_K1	C.K3. Student jest gotów do budowania relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacji	Ćwiczenia	aktywność udział w dyskusji	K_K04