

Lp.	Elementy składowe sylabusu	Opis	
1.	Nazwa modułu/ przedmiotu	<b>Bezpieczeństwo i higiena pracy z podstawami ergonomii</b>	
2.	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	Instytut Nauk Społecznych/ Zakład Pedagogiki	
3.	Kod przedmiotu	<b>Studia stacjonarne</b>	<b>Studia niestacjonarne</b>
		PPW.04.1.W	-
4.	Język przedmiotu	POLSKI	
5.	Typ przedmiotu	Obowiązkowy do zaliczenia I semestru i I roku studiów	
6.	Rok studiów, semestr	Rok studiów I, semestr I	
7.	Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot	Mgr Anna Kornasiewicz	
8.	Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nią osoba prowadząca dany przedmiot	----	
9.	Formuła przedmiotu	Wykład	
10.	Wymagania wstępne	Znajomość zagadnień z zakresu problematyki społecznej i ergonomii	
11.	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	<b>Studia stacjonarne</b>	<b>Studia niestacjonarne</b>
		Wykład – 15 godz.	-
12.	Liczba punktów ECTS przypisana modułowi/przedmiotowi	<b>Studia stacjonarne</b>	<b>Studia niestacjonarne</b>
		1 ECTS	-
13.	Założenia i cele modułu/przedmiotu	<p>W wyniku realizacji treści przedmiotu student:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• będzie umiał posługiwać się terminologią z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy występujących na współczesnym rynku pracy, Polski i UE,</li> <li>• w codziennym życiu będzie kreatorem w zakresie promowania, przestrzegania zasad bezpieczeństwa i higieny pracy, w tym pracy w instytucjach edukacyjnych i opiekuńczych</li> <li>• uzyska informacje w zakresie istniejących rozwiązań w systemie bezpieczeństwa i higieny pracy Polski i Unii Europejskiej</li> <li>• potrafi dokonać analizy problematyki, wpływu technologii na bezpieczeństwo i higienę pracy w różnych formach aktywności (m.in. pracy przy komputerze, pracy osób niepełnosprawnych itp.)</li> <li>• potrafi opisać podstawowe prawa i obowiązki pracownika, w tym obowiązki pracodawcy w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy</li> </ul>	
14.	Metody dydaktyczne	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykład problemowy, pokaz multimedialny, dyskusja</li> <li>• konsultacje</li> </ul>	
15.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• warunkiem zaliczenia wykładu jest: <ul style="list-style-type: none"> <li>– obecność na zajęciach, wymagane co najmniej 70%,</li> <li>– w przypadku nieobecności zaliczenie treści tematu zajęć,</li> <li>– udział w dyskusji, aktywność</li> </ul> </li> </ul>	

16.	<b>Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji</b>		<p>Wykłady – tematy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Znaki stosowane w ramach BHP, udzielanie pierwszej pomocy</li> <li>• Zewnętrzne czynniki ergonomiczne</li> <li>• Niebezpieczne i szkodliwe czynniki dla zdrowia i życia związane z procesem oraz warunkami pracy</li> <li>• Specyficzne czynniki istotne dla BHP w pracy w instytucjach edukacyjnych i opiekuńczych</li> <li>• Fizjologia pracy człowieka, jego anatomia</li> <li>• Pracownicy na wózkach – ogólne zasady bezpieczeństwa, przemieszczanie się osób niepełnosprawnych w środkach lokomocji</li> <li>• Praca przy komputerze, bezpieczne stanowisko komputerowe</li> <li>• Profilaktyczna ochrona zdrowia, choroby zawodowe</li> <li>• Szkolenie, środki ochrony indywidualnej oraz odzież i obuwiu robocze</li> <li>• Ochrona p. pożarowa – podstawowy sprzęt gaśniczy, zasady postępowania w razie pożaru oraz w przypadku innych zagrożeń</li> <li>• Zmiany chorobowe wywołane promieniami jonizującymi, skutki zdrowotne narażenia na pole elektromagnetyczne, zagrożenie radiacyjne,</li> <li>• Dokumentacja z zakresu bhp prowadzona w zakładzie pracy przez Inspektora BHP</li> <li>• Zniewolenie pracą - renesans niewolnictwa w XXI wieku</li> </ul>
17.	<b>Zamierzone efekty uczenia się*</b>	<b>Wiedza</b>	<p>- definiuje wyrażenia pojęciowe związane z bezpieczeństwem i higieną pracy z podstawami ergonomii;</p> <p>- zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej;</p>
		<b>Umiejętności</b>	<p>- racjonalnie i zgodnie z zasadami techniki pracy umysłowej gospodarować czasem zajęć oraz odpowiedzialnie organizować pracę pozaszkolną dziecka lub ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku;</p>
18.	<b>Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu</b>		<p>Literatura podstawowa</p> <p>Bukała W., <i>BHP w szkole</i>, ODDK Sp. z o.o. Gdańsk 2008.</p> <p>Ciborski P., <i>Vademecum BHP w pytaniach i odpowiedziach</i>, wyd. Ośrodek Doradztwa i Doskonalenia Kadr Sp. Z.O.O., Gdańsk 2000.</p> <p>Flasiński M., <i>Bezpieczeństwo pracy, prawne formy zapobiegania zagrożeniom</i>, Instytut Wydawniczy Związków Zawodowych, Warszawa, 1989.</p> <p>Grzeszczyk M.R., <i>Organizacji stanowisk pracy z komputerami. Poradnik</i>. Warszawa 1994.</p> <p>Korecka D., <i>Bezpieczeństwo pracy i ergonomia</i>, CIOP, Warszawa 1997.</p> <p>Kowal E. <i>Ekonomiczno-społeczne aspekty ergonomii</i>, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2002.</p> <p>Krause M., <i>Ergonomia. Praktyczna wiedza o pracującym człowieku i jego środowisku pracy</i>. Katowice 1992.</p> <p><i>Kodeks pracy po zmianach z komentarzem ekspertów</i>, Stan prawny na 1 stycznia 2012r./2013r.</p> <p>Liwo M., Nowosiadły E., <i>Wpływ przepisów prawa pracy na bezpieczeństwo i ochronę pracy</i>, red: A. Olak, I. Oleksiewicz, <i>Bezpieczeństwo i zagrożenia współczesnego świata</i>, Rzeszów 2008.</p> <p>Olszewski J., <i>Podstawy ergonomii i fizjologii pracy</i>, Akademia Ekonomiczna, Poznań 1993.</p> <p><i>Praca zbiorowa. Medycyna Pracy</i>, Warszawa 1985.</p> <p>Literatura uzupełniająca</p> <p>Cardas E., Heimisch E., <i>Umiejętność pożytecznego wykorzystania przerw w pracy, Komputer a zdrowie</i>, Warszawa 1990r.</p> <p>Gajda M., <i>Pracownicy na wózkach</i>, Magazyn dla osób niepełnosprawnych, „Praca”, nr 4, maj-czerwiec 2007.</p> <p>Durnin J.V.G., Passmore R., <i>Energetyka pracy i wypoczynku</i>, Warszawa 1969.</p> <p>Kokota F. <i>Choroby wewnętrzne</i>, podręcznik akademicki tom 2. str.1342-1387, , wyd. VIII, Warszawa</p>

Kwaśniewska G., Wojnarska A., *Aktualne problemy wsparcia społecznego osób niepełnosprawnych*, Warszawa 2005.

Lehmann G., *Praktyczna fizjologia pracy*, Warszawa 1960.

Marzec S., *Dobór oświetlenia przy pracy z komputerem*, Ochrona Pracy, nr.9, z 1995r.

Rozporządzenie Ministra Infrastruktury z dnia 12.04.2002 r. (Dz. U. Nr. 75 poz. 690 z 2002 r. z późn. zm.).

Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 10.09.1998 r. w sprawie wykazy prac szczególnie uciążliwych lub szkodliwych dla zdrowia kobiet, (Dz. U. Nr. 114, z 1996 r., poz. 545, z późn. zm.).

Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 2 września 1997 r. w sprawie służby bezpieczeństwa i higieny pracy. (Dz. U. Nr. 109, poz. 704).

Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 30 lipca 2002 r. w sprawie wykazu chorób zawodowych, szczegółowych zasad postępowania w sprawach zgłaszania podejrzenia, rozpoznawania i stwierdzania chorób zawodowych oraz podmiotów właściwych w tych sprawach (Dziennik Ustaw z dnia 19 sierpnia 2002 r., Nr 132, poz. 1115)

Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 1 sierpnia 2002 r. w sprawie sposobu dokumentowania chorób zawodowych i skutków tych chorób (Dziennik Ustaw z dnia 19 sierpnia 2002 r., Nr 132. poz. 1121)

Skrętowicz B., *Osoby niepełnosprawne w społeczeństwie Polskim*, Kraków 2008.

Szlązak J., Szlązak N., *Bezpieczeństwo i higiena pracy*, Uczelniane Wydawnictwa Naukowo-Dydaktyczne AGH, Kraków, 2005

Trzeciak M., *Elementy nauki o pracy*. PWN, Warszawa 1977.

Ustawa z dnia 24 sierpnia 1991 r. O ochronie przeciwpożarowej

Ustawa z dnia 27 sierpnia 1997 r. o rehabilitacji zawodowej i społecznej oraz zatrudnianiu osób niepełnosprawnych, (Dz. U Nr 123. z dnia 9 października 1997 r., poz. 776, z późn. zm.).

Wieczorek S., *Bezpieczeństwo człowieka w świetle zagrożeń dnia codziennego*, red: A. Olak, I. Oleksiewicz, *Bezpieczeństwo i zagrożenia współczesnego świata*, Rzeszów 2008.

Wilfert S., Heimisch E., *Ćwiczenia fizyczne przynoszące ulgę, Komputer a zdrowie*, Warszawa 1990r.

Włodek-Biernat L., *Kupujemy pot i krew*, „Gazeta Wyborcza” 2007.

[www.abc.com.pl](http://www.abc.com.pl)  
[www.sejm.gov.pl](http://www.sejm.gov.pl)  
[www.lex.pl](http://www.lex.pl)  
[www.integracja.org](http://www.integracja.org)  
[www.niepełnosprawni.pl/Biblioteczka](http://www.niepełnosprawni.pl/Biblioteczka)  
[ww.ergonomia.e-ar.pl](http://ww.ergonomia.e-ar.pl)  
[www.przepisybhp.pl](http://www.przepisybhp.pl)

**Netografia**  
 Centralny Instytut Ochrony Pracy – Państwowy Instytut Badawczy, [www.ciop.pl](http://www.ciop.pl)

#### BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)

Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]			
	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład	15 godz.		-	
Studiowanie literatury, udział w konsultacjach	10 godz.		-	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	25 godz.		-	
Punkty ECTS za modul/przedmiot	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	0,6	0,4	-	-

**Macierz oraz weryfikacja efektów uczenia się dla przedmiotu  
 Bezpieczeństwo i higiena pracy z podstawami ergonomii w odniesieniu do form zajęć**

Numer przedmiotowego efektu uczenia się	PRZEDMIOTOWY EFEKT UCZENIA SIĘ	Forma zajęć	Metody weryfikacji	Odniesienie do efektu kierunkowego
<b>WIEDZA</b>				
P_W09	- definiuje wyrażenia pojęciowe związane z bezpieczeństwem i higieną pracy z podstawami ergonomii;	Wykład	Dyskusja	K_W09
	- zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej;	Wykład	Dyskusja	K_W09
<b>UMIĘJĘTNOŚCI</b>				
P_U13	- racjonalnie i zgodnie z zasadami techniki pracy umysłowej gospodarować czasem zajęć oraz odpowiedzialnie organizować pracę pozaszkolną dziecka lub ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku;	Wykład	Dyskusja	K_U13
P_U09	- zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej;	Wykład	Dyskusja	K_W09
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>				
P_K04	- jest gotów do pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról;	wykład	Dyskusja	K_K04

Lp.	Elementy składowe sylabusu	Opis	
1.	Nazwa modułu/ przedmiotu	<b>Historia myśli pedagogicznej</b>	
2.	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	Instytut Nauk Społecznych	
3.	Kod przedmiotu	<b>Studia stacjonarne</b>	<b>Studia niestacjonarne</b>
		PPW.06.1.W PPW.06.1.C	
4.	Język przedmiotu	polski	
5.	Typ przedmiotu	obowiązkowy do zaliczenia semestru/roku studiów, obowiązkowy do ukończenia całego toku studiów,	
6.	Rok studiów, semestr	Rok I, semestr I	
7.	Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot	Dr hab. Robert Lipelt	
8.	Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dany przedmiot	-----	
9.	Formuła przedmiotu	Wykład (konwersatoryjny, problemowy i konwencjonalny), ćwiczenia (zajęcia warsztatowe, analiza dokumentów źródłowych )	
10.	Wymagania wstępne	Wiedza z zakresu przedmiotów humanistycznych szkoły średniej ( historii literatury, historii Polski, geografii) podstaw pedagogiki ogólnej	
11.	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	<b>Studia stacjonarne</b>	<b>Studia niestacjonarne</b>
		Wykłady - 15 godz. Ćwiczenia – 15 godz.	
12.	Liczba punktów ECTS przypisana modułowi/przedmiotowi	<b>Studia stacjonarne</b>	<b>Studia niestacjonarne</b>
		Wykład – 1 ECTS Ćwiczenia- 1 ECTS	
13.	Założenia i cele modułu/przedmiotu	W wyniku realizacji przedmiotu historia myśli pedagogicznej student przygotowany do zawodu nauczyciela: 1) posiada wiedzę psychologiczną i pedagogiczną pozwalającą na rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji, wychowania i nauczania – uczenia się. (Wg rozp. MNiSW z dnia 17 stycznia 2012 „W sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela” – ogólne efekty kształcenia)	

14.	<b>Metody dydaktyczne</b>	Wykłady (konwersatoryjne, konwencjonalne i problemowe); konsultacje ( regularne i organizowane w indywidualnych przypadkach); warsztaty grupowe; ćwiczenia połączone z prezentacją multimedialną; dyskusja
15	<b>Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu</b>	egzamin ustny lub pisemny opracowanie i wygłoszenie referatu oceniające aktywności na zajęciach dydaktycznych; rozliczanie z obecności i aktywności na ćwiczeniach
16	<b>Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji</b>	<p><b>Tematyka wykładów</b></p> <p>Wychowanie i oświata w okresie antycznym, Poglądy na wychowanie i kształcenie; kratesa, Platona Arystotelesa, Sofistów, Kwintyliana ; Wychowanie i szkolnictwo w średniowieczu ( ideały, cele, zadania wychowania i kształcenia). Początki uniwersytetów w Europie. Uniwersytet w Krakowie. Oświata i szkolnictwo w Polsce. Średniowieczna myśli pedagogiczna: Augustyn Aureliusz, Tomasz z Akwinu; Europejska i polska myśl pedagogiczna w okresie Odrodzenia. Przedstawiciele renesansu europejskiego i w Polsce. Reformacja i kontrreformacja. (V. Da Feltre, E. z Rotterdamu, L.Vives, T. Morus, A.F.Modrzewski, E.Gliczner, S.Petrycy, Sz. Marycjusz ; Nowożytna myśli pedagogicznej (XVII-XVIII w): W. Radke, F. Bacon, R. Kartezjusz i inni. System pedagogiczny J.A. Komeńskiego, J. Locke. Encyklopedyści. Rozwój szkolnictwa ogólnego i zawodowego. Poglądy pedagogiczne J.J.Rousseau i J.H. Pestalozziego. Naturalizm i psychologizm pedagogiczny i ich konsekwencje dla rozwoju myśli edukacyjnej. Polska recepcja idei pedagogicznych Oświecenia: S. Konarski-Collegium Nobillium, Szkoła Rycerska -A. Czartoryski: Oświata i pedagogika Komisji Edukacji Narodowej. Warunki powstania, twórcy, dokonania i znaczenie KEN w dziejach oświaty polskiej. Oświata i myśl pedagogiczna w okresie zaborów - ogólna charakterystyka. Szkolnictwo i pedagogika II Rzeczypospolitej. Reformy oświatowe do roku 1932. „Reforma Jędrzejewiczowska” i jej konsekwencje społeczne, oświatowe i pedagogiczne. Wychowanie narodowe, państwowe i obywatelskie. Poglądy i działalność Z. Balickiego, L. Zarzeckiego, J. Twardowskiego, K. Sośnickiego, M Ziemnowicza i innych. Polska myśl pedagogiczna na przełomie XX i XXI w - ośrodki badań naukowych, szkoły historyczne i ich przedstawiciele</p> <p><b>Tematyka ćwiczeń</b></p> <p>Wychowanie w Sparcie, Atenach, Rzymie – cele, zadania, metody i formy,przedstawiciele; Średniowieczne koncepcje wychowania; instytucje oświatowe ich cele i zadania, programy, treści i efekty kształcenia ; Odrodzenie – renesansowe koncepcje wychowania. Poglądy pedagogiczne Erazma z Rotterdamu, Jan Ludwik Vivesa, Tomasza Morusa,. Poglądy pedagogiczne Andrzeja Frycza Modrzewskiego, Sebastiana Petrycy z Pilzna, Erazma Glinczera, Szymana Marycjusza- analiza źródeł Myśl pedagogiczna XVII i XVIII w Europie. Poglądy pedagogiczne Jana Amosa Komeńskiego, Johna Locke, Jana Jakuba Rousseau. Reformy edukacji w Polsce w XVIII i XIX w . KEN i jej wkład w rozwój teorii i praktyki oświatwej w Polsce Reformy i Idee oświatowe w Polsce w okresie rozbiorów. Reformy oświatowe w II Rzeczypospolitej – budowa powszechnego systemu oświaty. Polska myśl pedagogiczna na przełomie XX i XXI w - ośrodki badań naukowych, szkoły historyczne i ich przedstawiciele.</p>

15.	Zamierzone efekty uczenia się*	Wiedza	- zna i rozumie procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania w ujęciu historycznym - zna i rozumie terminologię używaną w pedagogice, jej źródła, miejsce oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych, a także miejsce pedagogiki w systemie nauki
		Umiejętności	- potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki w tym wybrane modele i koncepcje pedagogiczne, oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych, w celu dokonania analizy i interpretacji złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i kulturowych
		Kompetencje społeczne	- jest gotowy do stosowania norm etycznych w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla godności człowieka
16.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu	<p>Literatura podstawowa:  I. Szybiak, K. Bartnicka: Zarys historii wychowania, 2001.  S. Kot: Historia wychowania, 1.1 i II, 1996 wraz z wyborem tekstów źródłowych.  R. Wroczyński, Dzieje oświaty polskiej do roku 1795, Warszawa 1996</p> <p>Literatura uzupełniająca:  S. Możdżeń: Zarys historii wychowania, cz.I/II, III, 1993 - 1995.  S. Możdżeń: Teksty źródłowego dziejów wychowania, cz. 1-8, 1993 i wydania następne.  S. Litak, Historia wychowania do wielkiej rewolucji francuskiej, Wydawnictwo WAM, Kraków 2004, t. I.</p>	

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)				
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]			
	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Aktywny udział w wykładach i ćwiczeniach	15+15			
Przygotowanie do ćwiczeń ( analiza literatury i źródeł historycznych), Przygotowanie referatu lub pracy zaliczeniowej	15			
Przygotowanie do egzaminu	10			
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	W: 25 Ćw: 30			
Punkty ECTS za modul/przedmiot	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	W: 0,6 Ćw : 0,5	W: 0,4 Ćw: 0,5		

**Macierz oraz weryfikacja efektów kształcenia dla przedmiotu historia myśli pedagogicznej w odniesieniu do form zajęć**

Numer efektu kształcenia	PRZEDMIOTOWY EFEKT KSZTAŁCENIA	Forma zajęć	Metody weryfikacji	Odniesienie do efektu kierunkowego
<b>WIEDZA</b>				
A.1.W2.	zna i rozumie procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania w ujęciu historycznym	wykład	kolokwium/ egzamin	K_W01
A.2.W1.	zna i rozumie terminologię używaną w pedagogice, jej źródła, miejsce oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych, a także miejsce pedagogiki w systemie nauki	wykład	kolokwium/ egzamin	K_W02
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>				
A.2.U1.	- potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki w tym wybrane modele i koncepcje pedagogiczne, oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych, w celu dokonania analizy i interpretacji złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i kulturowych	ćwiczenia	analiza przypadków  aktywność na zajęciach	K_U01
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>				
A.1.K4.	- jest gotowy do stosowania norm etycznych w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla godności człowieka	wykład/ ćwiczenia/ lektura	opracowanie i wygłoszenie referatu	K_K01



**SYLABUSU MODUŁU/PRZEDMIOTU NA STUDIACH WYŻSZYCH**

Lp.	Elementy składowe sylabusu		Opis
1.	Nazwa modułu/ przedmiotu		<b>Komunikacja interpersonalna w relacjach edukacyjnych</b>
2.	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Institut Nauk Społecznych, Zakład Pedagogiki
3.	Kod przedmiotu		<b>Studia stacjonarne</b> <b>Studia niestacjonarne</b>
			PPW.12.1.C
4.	Język przedmiotu		POLSKI
5.	Typ przedmiotu		<ul style="list-style-type: none"> <li>• obowiązkowy do zaliczenia semestru/roku studiów,</li> </ul>
6.	Rok studiów, semestr		Rok I semestr 1
7.	Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot		Dr Marta Jasiczek
8.	Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dany przedmiot		
9.	Formuła przedmiotu		Ćwiczenia
10.	Wymagania wstępne		Brak
11.	Liczba godzin zajęć dydaktycznych		<b>Studia stacjonarne</b> <b>Studia niestacjonarne</b>
			15
12.	Liczba punktów ECTS przypisana modułowi/przedmiotowi		<b>Studia stacjonarne</b> <b>Studia niestacjonarne</b>
			2
13.	Założenia i cele modułu/przedmiotu		praktyczne ćwiczenie umiejętności sprawnego komunikowania się jak i zarządzania komunikacją w grupie
14.	Metody dydaktyczne		Ćwiczeniowo-praktyczne, problemowe, dyskusji, metoda symulacyjna
15.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu		Zaliczenie na ocenę. Przygotowanie do zajęć, autoprezentacja, zaliczenie pisemne i/lub przygotowanie prezentacji. Na zajęciach – inicjowanie relacji interpersonalnych, ćwiczenie komunikacji w relacji: nauczyciel-uczeń
16.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zajęcia organizacyjne.</li> <li>2. Umiejętności komunikacyjne i komunikowanie interpersonalne – teoretyczne podstawy kształtowania się stosunków międzyludzkich.</li> <li>3. Rodzaje komunikatów, style, poziomy i uwarunkowania komunikowania się</li> <li>4. Ranga komunikacji interpersonalnej w relacjach edukacyjnych.</li> <li>5. Zasady prawidłowego komunikowania w grupie.</li> <li>6. Pokonywanie barier w komunikowaniu się</li> <li>7. Autoprezentacja</li> <li>8. Sztuka negocjowania</li> <li>9. Rozwiązywanie sytuacji konfliktowych</li> <li>10. Okazywanie uczuć i umiejętność odmawiania w komunikowaniu interpersonalnym</li> </ol>
17.	Zamierzone efekty uczenia się*	Wiedza	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna pojęcie komunikacji werbalnej i pozawerbalnej; ma wiedzę dotyczącą prawidłowości i zakłóceń procesów komunikowania społecznego w odniesieniu do pracy pedagogicznej z uczniem</li> </ul>
		Umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi sprawnie komunikować się; stosuje wiedzę o komunikowaniu w procesie oceniania i udzielania informacji zwrotnych z naciskiem na stymulowanie uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem</li> <li>• potrafi poprawnie używać języka polskiego; wykorzystuje w praktyce edukacyjnej kompetencje językowe w zakresie efektywnej pracy z uczniami ze środowisk zróżnicowanych kulturowo i językowo</li> </ul>
		Kompetencje społeczne	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jest gotów do dbałości o kulturę wypowiedzi; jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych i współpracy ze środowiskiem społecznym; o randze kultury słowa we wzajemnym komunikowaniu;</li> </ul>

18.	<b>Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu</b>	<p>Literatura podstawowa:  Shewryn Morreale, Komunikacja między ludźmi, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2015.  Lawrence B. Rosenfeld, Ronald B. Adler, Russell F. Proctor, Relacje interpersonalne. Proces porozumiewania się, Wyd. Rebis, 2018  Małgorzata Gołębiowska Sposoby skutecznej komunikacji nauczyciela z uczniem Forum Pedagogiczne 1, 243-253 2014  Cialdini R.B.; Wywieranie wpływu na ludzi. Teoria i praktyka; Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne 2004</p> <p>Literatura uzupełniająca:  Pamela J. Cooper J.; Sprawne porozumiewanie się: 114 scenariuszy ćwiczeń z mówienia i słuchania; Wydaw. CODN, Warszawa 2002  Matthew Mc Kay, Martha Davis, Patric Fanning, Sztuka skutecznego porozumiewania się” GWP, Gdańsk 2002  Katarzyna Hipsz, Psychoedukacja asertywność. Stres. Emocje. Samoocena. Komunikacja interpersonalna, Wyd. Rabbe, 2014  Komunikowanie (się) w mediach elektronicznych. Język, edukacja, semiotyka (red. M. Filiciak, G. Ptaszek). 2009. Warszawa: Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne. (wybrane tekst) van Dijk Jan. 2010. Społeczne aspekty nowych mediów. Warszawa:PWN, ss. 291-332.</p>
-----	---	---

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)				
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]			
	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Ćwiczenia	15		-	
Praca z literaturą	20		-	
Przygotowanie warsztatów	15		-	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	50		-	
Punkty ECTS za modul/przedmiot	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	<b>0,6</b>	<b>1,4</b>	-	-

Numer przedmiotowego efektu uczenia się	PRZEDMIOTOWY EFEKT UCZENIA SIĘ	Forma zajęć	Metody weryfikacji	Odniesienie do efektu kierunkowego
<b>WIEDZA</b>				
I.W1.	zna pojęcie komunikacji werbalnej i pozawerbalnej; ma wiedzę dotyczącą prawidłowości i zakłóceń procesów komunikowania społecznego w odniesieniu do pracy pedagogicznej z uczniem	ćwiczenia	zaliczenie pisemne i/lub prezentacja	K_W17
<b>UMIĘJĘTNOŚCI</b>				
I.U1.	potrafi sprawnie komunikować się; stosuje wiedzę o komunikowaniu w procesie oceniania i udzielania informacji zwrotnych z naciskiem na stymulowanie uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem	ćwiczenia	ocenie ciągłe dyskusja	K_U11
I.U2.	potrafi poprawnie używać języka polskiego; wykorzystuje w praktyce edukacyjnej kompetencje językowe w zakresie efektywnej pracy z uczniami ze środowisk zróżnicowanych kulturowo i językowo	ćwiczenia	ocenie ciągłe dyskusja	K_U12
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>				

I.K1.	jest gotów do dbałości o kulturę wypowiedzi; jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych i współpracy ze środowiskiem społecznym; o randze kultury słowa we wzajemnym komunikowaniu;	Ćwiczenia	Autoprezentacja	K_K06
-------	---	-----------	-----------------	-------

Lp.	Elementy składowe sylabusu		Opis
1.	Nazwa modułu/ przedmiotu		<b>Nauczyciel wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej</b>
2.	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Nauk Społecznych, Zakład Pedagogiki
3.	Kod przedmiotu		<b>Studia stacjonarne</b>
			<b>Studia niestacjonarne</b>
4.	Język przedmiotu		PPW.10.1.C polski
5.	Typ przedmiotu		<ul style="list-style-type: none"> <li>• obowiązkowy do zaliczenia semestru/roku studiów,</li> <li>• obowiązkowy do ukończenia całego toku studiów,</li> </ul>
6.	Rok studiów, semestr		I rok, 1 semestr
7.	Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot		Dr hab. Urszula Ordon Prof. UP
8.	Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dany przedmiot		Dr hab. Urszula Ordon Prof. UP
9.	Formuła przedmiotu		Ćwiczenia - ZO
10.	Wymagania wstępne		- wiedza z psychologii i pedagogiki
11.	Liczba godzin zajęć dydaktycznych		<b>Studia stacjonarne i 26+</b>
			ćw – 30 h
12.	Liczba punktów ECTS przypisana modułowi/przedmiotowi		<b>Studia stacjonarne 26+</b>
			Ćw – 1 ECTS
13.	Założenia i cele modułu/przedmiotu		Zapoznanie studentów z podstawami wiedzy o nauczycielu, specyfiką pracy nauczycielskiej na poziomie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, potrzebami i prawami dziecka, kierunkami badań nad zawodem nauczycielskim oraz funkcjami i zadaniami stawianymi przed nauczycielami przedszkoli i klas I-III. Zapoznanie studentów z etyką w zawodzie nauczycielskim, istotą i charakterem pracy pedagogicznej, funkcjami i najważniejszymi zadaniami zawodowymi, jak również kompetencjami i kwalifikacjami oraz uwarunkowaniami awansu i rozwoju zawodowego nauczycieli przedszkoli i klas I-III.
14.	Metody dydaktyczne		dyskusja, pogadanka, ćwiczenia, prezentacje multimedialne, scenariusze
15.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu		Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest: - systematyczny i aktywny udział w zajęciach, - wykazanie się znajomością literatury i wiadomościami w zakresie problematyki przedmiotu, - przygotowanie i przedstawienie fragmentu zajęć warsztatowych. -przygotowanie prezentacji multimedialnej
16.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji		Rozwój badań nad zawodem nauczycielskim w Polsce i ich interdyscyplinarny charakter. Istota pracy nauczyciela przedszkola i klas I-III, funkcje, zadania i powinności zawodowe nauczycieli. Kwalifikacje i kompetencje zawodowe nauczycieli zatrudnionych na poziomie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Powinności etyczne- moralne i odpowiedzialność w zawodzie nauczycielskim. Specyfika roli nauczyciela edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Współpraca nauczyciela z różnymi podmiotami procesu edukacyjnego: rodzicami, dziećmi, pracownikami i środowiskiem społecznym przedszkola, szkoły. Awans zawodowy nauczyciela w świetle najnowszych założeń formalno-prawnych.
17.	Zamierzone efekty uczenia się*	Wiedza	<b>W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:</b> - nauczycielską pragmatykę zawodową, w tym prawa i obowiązki nauczycieli; - student ma wiedzę dotyczącą zasad bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w przedszkolu lub szkole i poza nimi; - zna funkcjonowanie przedszkola i szkoły jako organizacji;

		<b>Umiejętności</b>	<p><b>W zakresie umiejętności absolwent potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Student potrafi rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu i szkole;</li> <li>- Student potrafi udzielić pierwszej pomocy;</li> <li>- Student potrafi rozwijać u dzieci lub uczniów postawy wzajemnej troski, tolerancji,</li> <li>- Student rozwijać u dzieci lub uczniów umiejętności negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów i otwartości poznawczej;</li> <li>- Student potrafi zaprojektować działania zmierzające do rozwoju przedszkola i szkoły.</li> <li>- Student potrafi zaprojektować działania zmierzające do stymulowania poprawy jakości działania przedszkola i szkoły.</li> </ul>
		<b>Kompetencje społeczne</b>	<p><b>W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- okazywania empatii dzieciom lub uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy;</li> <li>- rozwijania w dzieciach lub uczniach tolerancji, szacunku do praw człowieka i podstawowych swobód;</li> <li>- współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu rozwoju swojej profesjonalnej wiedzy.</li> </ul>
18.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu		<p><i>M.Kuzin, Uwarunkowania autorytetu współczesnego nauczyciela w perspektywie narracyjnej</i>, Sanok 2022,</p> <p><i>Kompetencje kreatywne nauczyciela wczesnej edukacji dziecka</i>, red. I Adamek, J. Bałachowicz, Kraków 2014,</p> <p><i>J. Szempruch, Pedeutologia. Studium teoretyczno-pragmatyczne</i>, Kraków 2013.</p> <p>E. Korczewska, „Kompetentny nauczyciel w przedszkolu – zadania dyrektora”, [w:] <i>Doradca Dyrektora Przedszkola</i>, Grudzień 2011.</p> <p>J.Karbowniczek, A. Klim- Klimaszewska, <i>Edukacja wczesnoszkolna w teorii i praktyce</i>, Wyd. WAM, Kraków 2016</p> <p><i>Nauczyciel wobec wczesnej edukacji dzieci</i>, red. E.I. Laska, Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, Rzeszów 2007.</p> <p><i>Kompetencje nauczyciela edukacji początkowej</i>, red. K. Żegnałek, Wydawnictwo Wyższej Szkoły Pedagogicznej TWP, Warszawa 2008.</p> <p><i>Kompetencje nauczycieli w reformowanej szkole</i>, red. M.T. Michalewska, Wyd. Uniwersytetu Śląskiego, Katowice 2003.</p> <p>Korczewska E. <i>Nowy nadzór pedagogiczny w przedszkolu</i>, Wyd. Forum, Poznań 2009–2013.</p> <p>J. Szempruch, <i>Nauczyciel w warunkach zmiany społecznej i edukacyjnej</i>, Impuls, Kraków 2012.</p> <p>Alina Górniok-Naglik <i>Założone a rzeczywiste funkcje nauczyciela w procesie edukacji wczesnoszkolnej</i>, Katowice 2003</p> <p><b>Czasopisma:</b> Edukacja i Dialog Wychowanie w Przedszkolu</p>

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)				
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]			
	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Aktywny udział w zajęciach	30		-	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	30		-	
Punkty ECTS za modul/przedmiot	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	1	0	-	-

Macierz oraz weryfikacja efektów uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do form zajęć

Numer efektu uczenia się	PRZEDMIOTOWY EFEKT UCZENIA SIĘ	Forma zajęć	Metody weryfikacji	Odniesienie do efektu kierunkowego
<b>WIEDZA</b>				
G.W3.	Student zna nauczycielską pragmatykę zawodową, w tym prawa i obowiązki nauczycieli;	ćwiczenia	Aktywny udział w zajęciach	K_W09
G.W6.	Student ma wiedzę dotyczącą zasad bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w przedszkolu lub szkole i poza nimi.	ćwiczenia	Aktywny udział w zajęciach	K_W16
G.W1.	funkcjonowanie przedszkola i szkoły jako organizacji;	ćwiczenia	Aktywny udział w zajęciach	K_W21
<b>UMIĘTNOŚCI</b>				
G.U1	Student potrafi rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu i szkole;	ćwiczenia	Aktywny udział w zajęciach	K_U13
G.U2.	Student potrafi udzielić pierwszej pomocy;	ćwiczenia	Aktywny udział w zajęciach	K_U14
G.U3.	Student potrafi rozwijać u dzieci lub uczniów postawy wzajemnej troski, tolerancji,	ćwiczenia	Aktywny udział w zajęciach	K_U15
G.U3.	Student rozwijać u dzieci lub uczniów umiejętności negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów i otwartości poznawczej;	ćwiczenia	Aktywny udział w zajęciach	K_U16
G.U4.	Student potrafi zaprojektować działania zmierzające do rozwoju przedszkola i szkoły.	ćwiczenia	Aktywny udział w zajęciach	K_U17
G.U4.	Student potrafi zaprojektować działania zmierzające do stymulowania poprawy jakości działania przedszkola i szkoły.	ćwiczenia	Aktywny udział w zajęciach	K_U22
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>				
G.K1.	okazywania empatii dzieciom lub uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy;	ćwiczenia	Aktywny udział w zajęciach	K_K01
G.K2.	rozwijania w dzieciach lub uczniach tolerancji, szacunku do praw człowieka i podstawowych swobód;	ćwiczenia	Aktywny udział w zajęciach	K_K03
G.K3.	współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu rozwoju swojej profesjonalnej wiedzy.	ćwiczenia	Aktywny udział w zajęciach	K_K04

Lp.	Elementy składowe sylabusu	Opis	
1.	Nazwa modułu/ przedmiotu	Nauki o rodzinie	
2.	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	Instytut Nauk Społecznych, Zakład Pedagogiki	
3.	Kod przedmiotu	<b>Studia stacjonarne</b>	<b>Studia niestacjonarne</b>
		PPW.5.1.W	-
4.	Język przedmiotu	polski	
5.	Typ przedmiotu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• obowiązkowy do zaliczenia semestru/roku studiów</li> </ul>	
6.	Rok studiów, semestr	I rok, I semestr	
7.	Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot	Dr Marta Jasiczek	
8.	Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dany przedmiot	Dr Marta Jasiczek	
9.	Formuła przedmiotu	Wykład	
10.	Wymagania wstępne	Nauki o rodzinie - przedmiot realizowany jest w oparciu o treści dydaktyczne, które student opanował podczas zajęć z pedagogiki ogólnej, teoretycznych podstaw wychowania, psychologii i socjologii. Bazą do jego realizacji jest wiedza studenta o grupach społecznych i podstawowych środowiskach wychowawczych, o potrzebach psychicznych dzieci i osób dorosłych. Przedmiot wiąże się głównie z treściami z obszaru nauk: psychologiczno-pedagogicznych, socjologiczno-prawnych, biomedycznych i filozoficzno-teologicznych.	
11.	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	<b>Studia stacjonarne</b>	<b>Studia niestacjonarne</b>
		Wykład – 15 godz.	-
12.	Liczba punktów ECTS przypisana modułowi/przedmiotowi	<b>Studia stacjonarne</b>	<b>Studia niestacjonarne</b>
		1 ECTS	
13.	Założenia i cele modułu/przedmiotu	<p>Przedmiot realizowany jest w odniesieniu do dwóch zasadniczych zagadnień: małżeństwa i rodziny. Jego celem jest</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie studenta ze specyfiką dyscypliny: nauki o rodzinie, jej naukowym statusie.</li> <li>• konceptualizacja podstawowych pojęć związanych z rodziną;</li> <li>• zapoznanie studenta z ujęciem rodziny w naukach psychologiczno-pedagogicznych, socjologiczno-prawnych, biomedycznych i filozoficzno-teologicznych</li> <li>• wskazanie kierunków przemian rodziny z ich społeczno-kulturowym kontekstem oraz konsekwencji kryzysu i rozpadu rodziny;</li> <li>• kształtowanie umiejętności odróżniania rodziny funkcjonalnej i dysfunkcyjnej;</li> <li>• doskonalenie w dokonywaniu obserwacji i interpretowania problemów opiekuńczo-wychowawczych w rodzinie, w oparciu o posiadaną wiedzę teoretyczną;</li> <li>• kształtowanie odpowiedzialności za osobiste wybory i decyzje w sprawach opieki i wychowania podopiecznych</li> <li>• kształtowanie otwartości w zakresie doskonalenia nabytej wiedzy i umiejętności;</li> </ul>	
14.	Metody dydaktyczne	Wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną	
15.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu	Zaliczenie bez oceny, zaliczenie pisemne,	

16.	<b>Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nauki o rodzinie – status naukowy, geneza dziedziny, metodologia (polimorficzność i komplementarność badań nad rodziną), nauki współpracujące.</li> <li>2. Przedmiot, cele i zadania nauk o rodzinie.</li> <li>3. Konceptualizacja terminu: rodzina w naukach psychologiczno-pedagogicznych, socjologiczno-prawnych, biomedycznych i filozoficzno-teologicznych.</li> <li>4. Rodzina jako grupa i instytucja opiekuńczo-wychowawcza. Rodzina a społeczeństwo.</li> <li>5. Typy i funkcje rodziny, więzi społeczne w rodzinie, postawy rodzicielskie.</li> <li>6. Przemiany współczesnej rodziny</li> <li>7. Źródła i przejawy kryzysu w funkcjonowaniu współczesnych rodzin.</li> <li>8. Dziecko w rodzinie funkcjonalnej i dysfunkcjonalnej.</li> <li>9. Podmioty wspierające rodzinę w pełnieniu funkcji opiekuńczo – wychowawczych.</li> <li>10. Przygotowanie do życia w rodzinie.</li> </ol>
17.	<b>Zamierzone efekty uczenia się*</b>	<b>Wiedza</b>	<p>Student:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posiada wiedzę na temat wartości i specyfiki funkcjonowania rodziny jako głównego środowiska wychowawczego, zna zachodzące w niej procesy i odnosi je do osobowego rozwoju dziecka (w kontekście możliwości i ograniczeń)</li> <li>• zna typy relacji interpersonalnych w rodzinie i ich czynniki oraz wychowawcze oddziaływanie rodziny</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki i psychologii do analizowania i interpretowania zdarzeń zachodzących w rodzinie oraz proponować rozwiązania dotyczące różnych problemów pedagogicznych dotyczących rodziny w celu uzyskania pożądaných efektów wychowawczych</li> <li>• potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki i psychologii w celu projektowania działań praktycznych związanych z rodziną z uwzględnieniem różnic kulturowych w środowisku rodzinnym, doświadczeń związanych z migracją, barierą językową oraz prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną</li> </ul>		<b>Umiejętności</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• doceniania znaczenie wiedzy i umiejętności pedagogicznych dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowisku rodzinnym, szczególnie kształtowania pożądaných zachowań i postaw</li> <li>• jest gotów do rozpoznawania specyfiki środowiska społecznego i jego oddziaływania na rodzinę, przekonany o wartości i potrzebie podejmowania działań na rzecz wspierania rodziny i kształtowania jej relacji ze środowiskiem oraz podejmowania wyzwań zawodowych w zakresie opieki, wychowania ucznia i współpracy z rodziną</li> </ul>		<b>Kompetencje społeczne</b>	
18.	<b>Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu</b>		<p>Literatura podstawowa:  Stala J (red.), Nauki o rodzinie w służbie rodzinie, Kraków 2014.  Serwatko K., Śniegulska A., Oblicza współczesnej rodziny, PWSZ w Sanoku, 2015  Szlendak T. Socjologia rodziny, Warszawa 2015  Janicja I, Liberska H., Psychologia rodziny, Warszawa 2014  Kodeks rodzinny i opiekuńczy, Wyd. C.H. Beck, Warszawa 2019  Kawula S., Brągiel J., Janke A. W. – Pedagogika rodziny. Toruń 2009.</p> <p>Literatura uzupełniająca:  Czeredrecka B., Badora S. – Rodzina i formy jej wspomagania, Kraków 2001.  Tyszkowa M. (red.) – Rodzina a rozwój jednostki. Poznań 1990.  Wilk J.; Pedagogika rodziny. Zagadnienia wybrane, Lublin 2002.  Adamski F.; Rodzina. Wymiar społeczno - kulturowy, Kraków 2002.</p>

<b>BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)</b>		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne



Aktywny udział w wykładzie	15			
Przygotowanie do zaliczenia, analiza literatury	10			
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	25			
Punkty ECTS za modul/przedmiot	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	0,6	0,4	-	-

Macierz oraz weryfikacja efektów uczenia się dla modułu (przedmiotu) w odniesieniu do form zajęć				
Numer efektu uczenia się	PRZEDMIOTOWY EFEKT UCZENIA SIĘ	Forma zajęć	Metody weryfikacji	Odniesienie do efektu kierunkowego
<b>WIEDZA</b>				
A1.W1.	posiada wiedzę na temat wartości i specyfiki funkcjonowania rodziny jako głównego środowiska wychowawczego, zna zachodzące w niej procesy i odnosi je do osobowego rozwoju dziecka (w kontekście możliwości i ograniczeń)	WYKŁAD	Zaliczenie pisemne	K_W01
A1.W2.	zna typy relacji interpersonalnych w rodzinie i ich czynniki oraz wychowawcze oddziaływanie rodziny	WYKŁAD	Zaliczenie pisemne	K_W03
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>				
A1.U1.	potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki i psychologii do analizowania i interpretowania zdarzeń zachodzących w rodzinie oraz proponować rozwiązania dotyczące różnych problemów pedagogicznych dotyczących rodziny w celu uzyskania pożądaných efektów wychowawczych	WYKŁAD	Aktywność	K_U10
A1.U2.	potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki i psychologii w celu projektowania działań praktycznych związanych z rodziną z uwzględnieniem różnic kulturowych w środowisku rodzinnym, doświadczeń związanych z migracją, barierą językową oraz prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną	WYKŁAD	Aktywność	K_U12
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>				
A1.K1.	docenia znaczenie wiedzy i umiejętności pedagogicznych dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowisku rodzinnym, szczególnie kształtowania pożądaných zachowań i postaw	WYKŁAD	Aktywność	K_K02
A1.K2.	jest gotów do rozpoznawania specyfiki środowiska społecznego i jego oddziaływania na rodzinę, przekonany o wartości i potrzebie podejmowania działań na rzecz wspierania rodziny i kształtowania jej relacji ze środowiskiem oraz podejmowania wyzwań zawodowych w zakresie opieki, wychowania ucznia i współpracy z rodziną	WYKŁAD	Aktywność	K_K06



Lp.	Elementy składowe sylabusu	Opis	
1.	Nazwa modułu/ przedmiotu	Pedagogika przedszkolna	
2.	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	Instytut Nauk Społecznych Zakład Pedagogiki	
3.	Kod przedmiotu	<b>Studia stacjonarne</b>	<b>Studia niestacjonarne</b>
		PPW.13.1.W PPW.13.1.C	-
4.	Język przedmiotu	polski	
5.	Typ przedmiotu	obowiązkowy	
	Rok studiów, semestr	rok I semestr 1	
6.	Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot	Dr hab. Urszula Ordon	
7.	Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dany przedmiot	Dr hab. Urszula Ordon	
8.	Formuła przedmiotu	Wykład, ćwiczenia	
9.	Wymagania wstępne	1.Wiedza o procesie wychowania, wiedza o właściwościach psychofizycznych dziecka w wieku przedszkolnym. 2.Wiedza z zakresu teorii i historii wychowania oraz podstaw psychologii.	
10.	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	<b>Studia stacjonarne</b>	<b>Studia niestacjonarne</b>
		wykłady- 15h ćwiczenia – 30h	-
11.	Liczba punktów ECTS przypisana modułowi/przedmiotowi	<b>Studia stacjonarne</b>	<b>Studia niestacjonarne</b>
		wykład 2 ECTS ćwiczenia 3 ECTS	-
12.	Założenia i cele modułu/przedmiotu	<ol style="list-style-type: none"> <li>Opanowanie przez studenta wiedzy podstawowej z pedagogiki przedszkolnej jako subdyscypliny pedagogicznej.</li> <li>Nabywanie przez studenta umiejętności analizy pojęć i terminologii z zakresu pedagogiki przedszkolnej oraz praktycznego wdrażania ich w praktyce edukacyjnej.</li> <li>Wdrożenie studenta do indywidualnej i zespołowej pracy dydaktycznej.</li> </ol>	
13.	Metody dydaktyczne	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykład z elementami konwersatoryjnymi</li> <li>konsultacje</li> <li>zajęcia warsztatowe</li> <li>projekty</li> <li>ćwiczenia/zajęcia praktyczne</li> </ul>	
14.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu	<p>Wykład: Egzamin ustny, zaliczenie materiału programowego,</p> <p>Ćwiczenia: Zaliczenie z oceną</p> <p>Podstawą oceny zajęć jest:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wykonanie projektu scenariusza zajęć, kart pracy, pomocy dla dowolnej grupy wiekowej według wybranej koncepcji pedagogicznej,</li> <li>wykonanie biogramów pedagogów przedszkolnych,</li> <li>przeprowadzenie zajęć praktycznych,</li> <li>obecność i aktywność na zajęciach,</li> <li>wykonanie prezentacji zespołowych.</li> </ul>	

15.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedagogika przedszkolna jako nauka i jej związek z innymi dziedzinami wiedzy. Cel i przedmiot badań w pedagogice przedszkolnej.</li> <li>• Przedstawiciele pedagogiki przedszkolnej i ich wkład w rozwój myśli na temat edukacji i wychowania dziecka w wieku przedszkolnym.</li> <li>• Podstawy filozoficzne pedagogiki przedszkolnej. Charakterystyka wybranych koncepcji oraz paradygmatów w pedagogice przedszkolnej i ich wpływ na sposób interpretowania edukacji dziecka w wieku przedszkolnym.</li> <li>• Historyczny rozwój wychowania przedszkolnego w Polsce. Charakterystyka wybranych wydarzeń, i ich wpływ na rozwój koncepcji edukacji przedszkolnej.</li> <li>• Rozwój instytucji wychowania przedszkolnego- ochronek, zakładów freblowskich, domów dziecięcych, przedszkoli i innych form wychowania przedszkolnego.</li> <li>• Rozwój idei i koncepcji programowych w edukacji przedszkolnej. Współczesne założenia programowe wychowania przedszkolnego.</li> <li>• Rozwój instytucji przygotowujących kadre pedagogiczną do placówek wychowania przedszkolnego w ujęciu historycznym. Aktualne formy przygotowania zawodowego nauczycieli edukacji przedszkolnej.</li> <li>• . Współczesna koncepcja wychowania przedszkolnego w Polsce. Cele, zadania i funkcje współczesnej edukacji przedszkolnej.</li> <li>• Działalność przedszkoli, oddziałów przedszkolnych i innych form wychowania przedszkolnego w świetle założeń statutowych.</li> <li>• Charakterystyka podstawowych form aktywności dziecka w wieku przedszkolnym. Zabawy i zajęcia- jako podstawowe formy aktywności dziecka w wieku przedszkolnym i ich planowanie- scenariusze zajęć i zabaw <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sytuacja dziecka w nowych warunkach pandemii-skutki, sposoby pracy, pomoc psychologiczno- pedagogiczna</li> </ul> </li> </ul>						
16.	Zamierzone efekty kształcenia*	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="359 958 545 1592">Wiedza</td> <td data-bbox="545 958 1552 1592"> <p>ma uporządkowaną wiedzę na temat struktury i funkcji systemu edukacji przedszkolnej: podstaw prawnych, celów, organizacji oraz funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych oraz cele i zasady współpracy przedszkola z podmiotami zewnętrznymi oraz funkcje, szanse i zagrożenia współpracy; sposobów budowania autorytetu w relacjach zawodowych i we współpracy z zespołem nauczycieli oraz z innymi podmiotami procesu wychowania i kształcenia</p> <p>ma wiedzę dotyczącą zróżnicowanych możliwości dzieci w okresie przedszkolnym, wynikających z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju i dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych stanowiących podstawę wychowania i kształcenia dzieci</p> <p>zna rolę nauczyciela w rozwijaniu postaw i zachowań dzieci</p> <p>ma wiedzę na temat koncepcji dziecka i dzieciństwa, interdyscyplinarne zagadnienia dobrostanu dziecka oraz perspektywy metodologiczne badań nad tymi okresami rozwojowymi, jak również towarzyszące im wymagania etyczne</p> <p>a wiedzę na temat sposobów radzenia sobie z problemami wychowawczymi dzieci i rozwiązywania ich we współpracy z rodziną i otoczeniem dziecka; specyfikę pracy z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym</p> <p>ma uporządkowaną wiedzę dotyczącą terminologii używanej w pedagogice przedszkolnej, jej źródła, miejsce oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych, jak również miejsce pedagogiki przedszkolnej w systemie nauki oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="359 1592 545 1899">Umiejętności</td> <td data-bbox="545 1592 1552 1899"> <p>potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki przedszkolnej, w tym modele i koncepcje pedagogiczne, oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych, w celu dokonania analizy i interpretacji złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i kulturowych</p> <p>potrafi rozpoznawać i identyfikować style wychowania w praktyce edukacyjnej</p> <p>potrafi pracować w zespole przyjmując role lidera oraz kierować jego pracą wyznaczając wspólne cele działania, rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu oraz tworzyć właściwy klimat w grupie przedszkolnej</p> <p>posiada rozwinięte kompetencje komunikacyjne przez co skutecznie porozumiewa się z różnymi odbiorcami, w tym dziećmi, rodzicami lub opiekunami oraz specjalistami</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="359 1899 545 2141">Kompetencje społeczne</td> <td data-bbox="545 1899 1552 2141"> <p>potrafi w zaawansowanym stopniu analizować i oceniać prawidłowość i poziom skuteczności własnych działań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych względem wychowanków w wieku przedszkolnym, ustalać obszary wymagające modyfikacji, ciągłego doskonalenia swojej pracy</p> <p>podjęmowania wyzwań zawodowych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie edukacji przedszkolnej</p> <p>podjęmuje się w sposób profesjonalny rozwiązywania problemów i konfliktów w grupie przedszkolnej</p> </td> </tr> </table>	Wiedza	<p>ma uporządkowaną wiedzę na temat struktury i funkcji systemu edukacji przedszkolnej: podstaw prawnych, celów, organizacji oraz funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych oraz cele i zasady współpracy przedszkola z podmiotami zewnętrznymi oraz funkcje, szanse i zagrożenia współpracy; sposobów budowania autorytetu w relacjach zawodowych i we współpracy z zespołem nauczycieli oraz z innymi podmiotami procesu wychowania i kształcenia</p> <p>ma wiedzę dotyczącą zróżnicowanych możliwości dzieci w okresie przedszkolnym, wynikających z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju i dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych stanowiących podstawę wychowania i kształcenia dzieci</p> <p>zna rolę nauczyciela w rozwijaniu postaw i zachowań dzieci</p> <p>ma wiedzę na temat koncepcji dziecka i dzieciństwa, interdyscyplinarne zagadnienia dobrostanu dziecka oraz perspektywy metodologiczne badań nad tymi okresami rozwojowymi, jak również towarzyszące im wymagania etyczne</p> <p>a wiedzę na temat sposobów radzenia sobie z problemami wychowawczymi dzieci i rozwiązywania ich we współpracy z rodziną i otoczeniem dziecka; specyfikę pracy z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym</p> <p>ma uporządkowaną wiedzę dotyczącą terminologii używanej w pedagogice przedszkolnej, jej źródła, miejsce oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych, jak również miejsce pedagogiki przedszkolnej w systemie nauki oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi</p>	Umiejętności	<p>potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki przedszkolnej, w tym modele i koncepcje pedagogiczne, oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych, w celu dokonania analizy i interpretacji złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i kulturowych</p> <p>potrafi rozpoznawać i identyfikować style wychowania w praktyce edukacyjnej</p> <p>potrafi pracować w zespole przyjmując role lidera oraz kierować jego pracą wyznaczając wspólne cele działania, rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu oraz tworzyć właściwy klimat w grupie przedszkolnej</p> <p>posiada rozwinięte kompetencje komunikacyjne przez co skutecznie porozumiewa się z różnymi odbiorcami, w tym dziećmi, rodzicami lub opiekunami oraz specjalistami</p>	Kompetencje społeczne	<p>potrafi w zaawansowanym stopniu analizować i oceniać prawidłowość i poziom skuteczności własnych działań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych względem wychowanków w wieku przedszkolnym, ustalać obszary wymagające modyfikacji, ciągłego doskonalenia swojej pracy</p> <p>podjęmowania wyzwań zawodowych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie edukacji przedszkolnej</p> <p>podjęmuje się w sposób profesjonalny rozwiązywania problemów i konfliktów w grupie przedszkolnej</p>
Wiedza	<p>ma uporządkowaną wiedzę na temat struktury i funkcji systemu edukacji przedszkolnej: podstaw prawnych, celów, organizacji oraz funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych oraz cele i zasady współpracy przedszkola z podmiotami zewnętrznymi oraz funkcje, szanse i zagrożenia współpracy; sposobów budowania autorytetu w relacjach zawodowych i we współpracy z zespołem nauczycieli oraz z innymi podmiotami procesu wychowania i kształcenia</p> <p>ma wiedzę dotyczącą zróżnicowanych możliwości dzieci w okresie przedszkolnym, wynikających z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju i dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych stanowiących podstawę wychowania i kształcenia dzieci</p> <p>zna rolę nauczyciela w rozwijaniu postaw i zachowań dzieci</p> <p>ma wiedzę na temat koncepcji dziecka i dzieciństwa, interdyscyplinarne zagadnienia dobrostanu dziecka oraz perspektywy metodologiczne badań nad tymi okresami rozwojowymi, jak również towarzyszące im wymagania etyczne</p> <p>a wiedzę na temat sposobów radzenia sobie z problemami wychowawczymi dzieci i rozwiązywania ich we współpracy z rodziną i otoczeniem dziecka; specyfikę pracy z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym</p> <p>ma uporządkowaną wiedzę dotyczącą terminologii używanej w pedagogice przedszkolnej, jej źródła, miejsce oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych, jak również miejsce pedagogiki przedszkolnej w systemie nauki oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi</p>							
Umiejętności	<p>potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki przedszkolnej, w tym modele i koncepcje pedagogiczne, oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych, w celu dokonania analizy i interpretacji złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i kulturowych</p> <p>potrafi rozpoznawać i identyfikować style wychowania w praktyce edukacyjnej</p> <p>potrafi pracować w zespole przyjmując role lidera oraz kierować jego pracą wyznaczając wspólne cele działania, rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu oraz tworzyć właściwy klimat w grupie przedszkolnej</p> <p>posiada rozwinięte kompetencje komunikacyjne przez co skutecznie porozumiewa się z różnymi odbiorcami, w tym dziećmi, rodzicami lub opiekunami oraz specjalistami</p>							
Kompetencje społeczne	<p>potrafi w zaawansowanym stopniu analizować i oceniać prawidłowość i poziom skuteczności własnych działań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych względem wychowanków w wieku przedszkolnym, ustalać obszary wymagające modyfikacji, ciągłego doskonalenia swojej pracy</p> <p>podjęmowania wyzwań zawodowych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie edukacji przedszkolnej</p> <p>podjęmuje się w sposób profesjonalny rozwiązywania problemów i konfliktów w grupie przedszkolnej</p>							

17.	<b>Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu</b>	<p><b>Literatura podstawowa:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bobrowska- Nowak W., <i>Historia wychowania przedszkolnego</i>, WSiP, Warszawa 1978</li> <li>2. Guz S., <i>Edukacja przedszkolna w okresie przemian</i>, Warszawa 1996.</li> <li>3. Karbowniczek, M. Kwaśniewska, B. Surma, <i>Podstawy pedagogiki przedszkolnej z metodyką</i>, Kraków 2013,</li> <li>4. J. Karbowniczek, Klim-Klimaszewska A., <i>Pedagogika przedszkolna</i>, Warszawa 2012.</li> <li>5. <i>Rozporządzenie MEN w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego z 2017r.</i></li> <li>6. D. Waloszek, <i>Pedagogika przedszkolna</i>, [w:] <i>Encyklopedia pedagogiczna XXI wieku</i>, red.T. Pilch, Wyd. Żak, Warszawa 2005</li> </ol> <p><b>Czasopisma:</b></p> <p>Edukacja Elementarna w Teorii i w Praktyce, Wyd. Ignatianum  Wychowanie w Przedszkolu  Doradca nauczyciela przedszkola</p> <p><b>Literatura uzupełniająca:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lubomirska K., <i>Przedszkole rzeczywistość i szansa</i>, Wydawnictwo Akademickie „Żak”, Warszawa 1994.</li> <li>2. <i>Podstawy pedagogiki przedszkolnej</i>, red. M. Kwiatowska, WSiP, Warszawa 1985</li> <li>3. Waloszek D., <i>Pedagogika przedszkolna: metamorfoza statusu i przedmiotu badań</i>, Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej w Krakowie. Kraków 2006.</li> </ol>
-----	---	---

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)				
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]			
	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
udział w wykładach	15h		-	
przygotowanie do egzaminu	35 h		-	
udział w ćwiczeniach	30h		-	
przygotowanie projektów, przygotowanie się do pracy kontrolnej	35h		-	
udział w konsultacjach	10 h		-	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	wykład 50 h ćwiczenia 75 h		-	
Punkty ECTS za modul/przedmiot	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	<b>w: 0,6</b> <b>ć: 1,6</b>	<b>w: 1,4</b> <b>ć: 1,4</b>		

**Macierz oraz weryfikacja efektów kształcenia dla przedmiotu pedagogika przedszkolna w odniesieniu do form zajęć**

Numer efektu kształcenia	PRZEDMIOTOWY EFEKT KSZTAŁCENIA	Forma zajęć	Metody weryfikacji w formie kształcenia tradycyjnego	Metody weryfikacji w formie kształcenia zdalnego	Odniesienie do efektu kierunkowego
<b>WIEDZA</b>					
A.2.W5	ma uporządkowaną wiedzę na temat struktury i funkcji systemu edukacji przedszkolnej: podstaw prawnych, celów, organizacji oraz funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych oraz cele i zasady współpracy przedszkola z podmiotami zewnętrznymi oraz funkcje, szanse i zagrożenia współpracy; sposobów budowania autorytetu w relacjach zawodowych i we współpracy z zespołem nauczycieli oraz z innymi podmiotami procesu wychowania i kształcenia	wykład, ćwiczenia	Egzamin ustny	Egzamin ustny	K_W05
A.2.W2	ma wiedzę dotyczącą zróżnicowanych możliwości dzieci w okresie przedszkolnym, wynikających z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju i dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych stanowiących podstawę wychowania i kształcenia dzieci	wykład, ćwiczenia	Egzamin ustny, Praca kontrolna	Egzamin ustny, Praca kontrolna	K_W03
A.2.W3	zna rolę nauczyciela w rozwijaniu postaw i zachowań dzieci	wykład, ćwiczenia	Egzamin ustny, Praca kontrolna	Egzamin ustny, Praca kontrolna	K_W03
A.2.W4	ma wiedzę na temat koncepcji dziecka i dzieciństwa, interdyscyplinarne zagadnienia dobrostanu dziecka oraz perspektywy metodologiczne badań nad tymi okresami rozwojowymi, jak również towarzyszące im wymagania etyczne	wykład, ćwiczenia	Egzamin ustny	Egzamin ustny	K_W05
A.2.W5	ma wiedzę na temat sposobów radzenia sobie z problemami wychowawczymi dzieci i rozwiązywania ich we współpracy z rodziną i otoczeniem dziecka; specyfikę pracy z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym	wykład, ćwiczenia	Egzamin ustny, Praca kontrolna w formie prezentacji multimedialnej	Egzamin ustny, Praca kontrolna w formie prezentacji multimedialnej	K_W05
A.2.W1	ma uporządkowaną wiedzę dotyczącą terminologii używanej w pedagogice przedszkolnej, jej źródła, miejsce oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych, jak również miejsce pedagogiki przedszkolnej w systemie nauki oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi	wykład, ćwiczenia	Egzamin ustny, Praca kontrolna w formie prezentacji multimedialnej	Egzamin ustny, Praca kontrolna w formie prezentacji multimedialnej	K_W05
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>					
A.2.U1	potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki przedszkolnej, w tym modele i koncepcje pedagogiczne, oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych, w celu dokonania analizy i interpretacji złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i kulturowych	ćwiczenia	ocenianie ciągłe, praca zaliczeniowa	ocenianie ciągłe, praca zaliczeniowa	K_U02 K_U13
A.2.U2	potrafi rozpoznawać i identyfikować style wychowania w praktyce edukacyjnej	ćwiczenia	ocenianie ciągłe, praca zaliczeniowa	ocenianie ciągłe, praca zaliczeniowa	K_U02

A.2.U6	potrafi pracować w zespole przyjmując rolę lidera oraz kierować jego pracą wyznaczając wspólne cele działania, rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu oraz tworzyć właściwy klimat w grupie przedszkolnej	ćwiczenia	oceny ciągłe, praca zaliczeniowa	oceny ciągłe, praca zaliczeniowa	K_U02 K_U13
A.2.U6	posiada rozwinięte kompetencje komunikacyjne przez co skutecznie porozumiewa się z różnymi odbiorcami, w tym dziećmi, rodzicami lub opiekunami oraz specjalistami	ćwiczenia	oceny ciągłe, dyskusja	oceny ciągłe, dyskusja	K_U02
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>					
A.2.K1	potrafi w zaawansowanym stopniu analizować i oceniać prawidłowość i poziom skuteczności własnych działań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych względem wychowanków w wieku przedszkolnym, ustalać obszary wymagające modyfikacji, ciągłego doskonalenia swojej pracy	ćwiczenia	dyskusja	dyskusja	K_K01
A.2.K2	podjęmowania wyzwań zawodowych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie edukacji przedszkolnej	ćwiczenia	Scenariusze działań edukacyjnych realizowanych w przedszkolu i poza placówką	Scenariusze działań edukacyjnych realizowanych w przedszkolu i poza placówką	K_K01
A.2.K3	podjęmuje się w sposób profesjonalny rozwiązywania problemów i konfliktów w grupie przedszkolnej	ćwiczenia	Scenariusze działań edukacyjnych realizowanych w przedszkolu i poza placówką	Scenariusze działań edukacyjnych realizowanych w przedszkolu i poza placówką	K_K01

Lp.	Elementy składowe sylabusu	Opis	
1.	Nazwa modułu/ przedmiotu	<b>Pedagogika wczesnoszkolna</b>	
2.	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	Instytut Nauk Społecznych ZAKŁAD PEDAGOGIKI	
3.	Kod przedmiotu	<b>Studia stacjonarne</b>	<b>Studia niestacjonarne</b>
		PPW.14.1. W PPW.14.1. Ć	
4.	Język przedmiotu	Język polski	
5.	Typ przedmiotu	Obowiązkowy	
6.	Rok studiów, semestr	Rok studiów: I Semestr: I	
7.	Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot	dr Łucja Reczek-Zymróż	
8.	Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dany przedmiot	dr Łucja Reczek-Zymróż	
9.	Formuła przedmiotu	wykłady ćwiczenia	
10.	Wymagania wstępne	Wprowadzanie do psychologii, pedagogiki	
11.	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	<b>Studia stacjonarne</b>	<b>Studia niestacjonarne</b>
		15 wykład; 30 ćwiczenia	
12.	Liczba punktów ECTS przypisana modułowi/przedmiotowi	<b>Studia stacjonarne</b>	<b>Studia niestacjonarne</b>
		5p.	
13.	Założenia i cele modułu/przedmiotu	Celem przedmiotu jest wykształcenie u studentów umiejętności planowania i realizacji zajęć z dziećmi w wieku wczesnoszkolnym: rozwiązywanie problemów wychowawczych, analiza i ocena stosowanych rozwiązań metodycznych, stosowanie innowacyjnych metod kształcenia i wychowania dzieci, stosowanie elementów edukacji alternatywnej, kształtowanie nauczyciela odpowiedzialnego i refleksyjnego.	
14.	Metody dydaktyczne	Metody podające - wykład informacyjny, konwersatoryjny, problemowy, Metody poszukujące - problemowe, ćwiczeniowo-praktyczne, dyskusja Metody eksponujące - pokaz, symulacja	
15.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu	<b>Wykłady</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zaliczenie ćwiczeń (warunek podejścia do egzaminu)</li> <li>• obecność na zajęciach</li> <li>• egzamin pisemny w formie zadań otwartych</li> </ul> <b>Ćwiczenia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opracowanie scenariusza zajęć zintegrowanych</li> <li>• przygotowanie planu pracy wychowawcy klas I-III szkoły podstawowej</li> <li>• obecność na zajęciach</li> </ul>	



16.

**Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji**

**Wykłady:** treści merytoryczne przedmiotu:

- 1) Pedagogika wczesnoszkolna jako subdyscyplina nauk pedagogicznych:
  - cele I etapu edukacji
  - przedmiot i zadania edukacji wczesnoszkolnej w kontekście zmian we współczesnym szkolnictwie w Polsce (reformacja edukacji z 2017 roku)
  - paradygmaty edukacji wczesnoszkolnej
- 2) Rozwój pedagogiki wczesnoszkolnej jako nauki: idea nauczania całościowego na przestrzeni historii.
- 3) Edukacja alternatywna: koncepcja pedagogiczna C. Freineta, system kształcenia i wychowania M. Montessori, ośrodki zainteresowań - O. Declory, koncepcja kształcenia wyzwalającego W. Puśleckiego.
- 4) Dyskursy wczesnej edukacji
  - dyskurs funkcjonalistyczno-behawiorystyczny
  - dyskurs konstruktywistyczny
  - dyskurs humanistyczno-adaptacyjny
- 5) Zagadnienia dotyczące pracy wychowawczej z dzieckiem w edukacji wczesnoszkolnej:
  - nabywanie kompetencji społecznych przez dzieci w klasach początkowych, rola wartości w wychowaniu
  - proces wchodzenia w rolę ucznia
  - samodzielność jako gotowość do podejmowania zadań opartych na osobistej aktywności uczniów w klasach początkowych
- 7) Koncepcje środowiska wspierającego rozwój ucznia w klasach I-III:
  - psychospołeczne warunki skutecznego wychowania
- 8) Współczesne role nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej:
  - kompetencje dydaktyczne i wychowawcze
  - etyka zawodu nauczyciela
- 9) Koncepcja partnerstwa edukacyjnego nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej z rodzicami i podmiotami środowiska lokalnego:
  - cele współpracy
  - formy współpracy szkoły z rodziną oraz środowiskiem lokalnym

#### **Ćwiczenia audytorijne**

- 1) Analiza treści kształcenia i wychowania zawartych w nowej Podstawie programowej dla klas I-III szkoły podstawowej z 2017 roku
  - zadania szkoły w związku z realizacją Podstawy programowej z 2017 roku
- 2) Analiza programów edukacyjnych dla klas I-III szkoły podstawowej
  - dobór i interpretacja programów nauczania dla klas I-III (analiza wartości wychowawczych)
- 3) Planowanie pracy dydaktyczno-wychowawczej
  - konstruowanie scenariusza zajęć dla klas I-III szkoły podstawowej
    - formułowanie celów (ogólnych, operacyjnych)
    - dobór metod, form organizacji zajęć, środków dydaktycznych
    - integracja treści kształcenia
  - przygotowanie planu wychowawcy klasy

17.	Zamierzone efekty uczenia się*	Wiedza	Student: zna i rozumie ocenianie ciągle, zasady konstruowania scenariuszy zajęć, planu pracy wychowawcy klas I-III szkoły podstawowej - zna i rozumie strukturę i funkcje systemu oświaty oraz alternatywnych form edukacji elementarnej
		Umiejętności	Student: umie obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów odnośnie dzieci w wieku wczesnoszkolnym i przedszkolnym - umie rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci w wieku wczesnoszkolnym i przedszkolnym oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania
		Kompetencje społeczne	Student: jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka

18.

**Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu**

Literatura podstawowa:

- 1) Adamek I. (red.), Projektowanie działań edukacyjnych, Kraków 2003.
- Cywińska M. (red.) Problemy współczesnego dziecka : wybrane aspekty, Poznań 2014.
- 2) Gąsiorek K., Grochowalska M., O komunikowaniu się w przedszkolu i w nauczaniu zintegrowanym, Kraków 2003.
- 3) Klus-Stańska D., Szczepka-Pustkowska M., (red.), Pedagogika wczesnoszkolna, Warszawa 2009.
- 4) Kusiak K., Nowakowska-Buryła I., Stawinoga I. (red.), Edukacyjne konteksty rozwoju dziecka w wieku wczesnoszkolnym, Lublin 2009.
- 5) Krzywoń D., Matuszek B. (red.), Szkoła na miarę możliwości dziecka, Sosnowiec 2009.
- 6) Magda-Adamowicz M, I. Kopaczyńska, M. Nyczaj-Drag (red.) Pedagogika wczesnoszkolna : uczeń i nauczyciel w zmieniającej się przestrzeni społecznej Tom 1, 2, Toruń 2014
- 7) Reddy L. A. przekł. Aleksandara Jaworska-Surma, Rozwijanie umiejętności społecznych dziecka : interwencje przez zabawę, Warszawa 2015.

Podstawa programowa – rozporządzenie MEN z 2017 roku

Programy nauczania dla klas I-III szkoły podstawowej, podręczniki dla I etapu edukacyjnego

Uzupełniająca

- 1) Klus-Stańska D. Nowicka M., Sensy i bezsensy edukacji wczesnoszkolnej, Gdańsk 2013.
- 2) Królicza M., Piwowarska E., Skoczył-Krotli (red.), Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna na początku XXI wieku, Częstochowa 2007.
- 3) Puślecki W. (red.), Zintegrowana edukacja wczesnoszkolna w teorii i praktyce, Opole 2004.

<b>BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)</b>				
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]			
	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
wykład	15 (20)			
ćwiczenia	30 (30)			
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	95			
Punkty ECTS za modul/przedmiot	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	<b>W: 0,6 ć: 1,6</b>	<b>W:1,4 ć: 1,4</b>		

<b>Macierz oraz weryfikacja efektów uczenia się dla przedmiotu Pedagogika wczesnoszkolna</b>				
Numer przedmiotowego efektu uczenia się	PRZEDMIOTOWY EFEKT UCZENIA SIĘ	Forma zajęć	Metody weryfikacji	Odniesienie do efektu kierunkowego
<b>WIEDZA</b>				
A.2.W2.	Zna i rozumie zasady oceniania ciągłego, konstruowania scenariuszy zajęć, planu pracy wychowawcy klas I-III szkoły podstawowej	Wykłady, ćwiczenia	Egzamin pisemny w formie zadań otwartych ocenianie ciągłe, plan pracy wychowawcy klasy, scenariusz zajęć zintegrowanych	K_W01
A2.W5.	Zna i rozumie strukturę i funkcje systemu oświaty oraz alternatywnych form edukacji elementarnej	Wykłady, ćwiczenia	Egzamin pisemny ocenianie ciągłe, plan pracy wychowawcy klasy, scenariusz zajęć zintegrowanych	K_W05
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>				

A.2.U1.	umie obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów odnośnie dzieci w wieku wczesnoszkolnym i przedszkolnym	Wykłady, ćwiczenia	Egzamin pisemny ocenie ciągłe, plan pracy wychowawcy klasy, scenariusz zajęć zintegrowanych	K_U01
A.2.U4.	umie rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci w wieku wczesnoszkolnym i przedszkolnym oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania	Wykłady, ćwiczenia	Egzamin pisemny ocenie ciągłe, plan pracy wychowawcy klasy, scenariusz zajęć zintegrowanych	K_U02
<b>KOMPETENCJE SPOLECZNE</b>				
A.2.K1.	jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka	Wykłady ćwiczenia	ocenie ciągłe, scenariusz zajęć, plan pracy wychowawcy klasy	K_K01

**SYLABUSU MODUŁU/PRZEDMIOTU NA STUDIACH WYŻSZYCH**

Lp.	Elementy składowe sylabusu	Opis	
1.	<b>Nazwa modułu/ przedmiotu</b>	<b>Pierwsza pomoc przedmedyczna</b>	
2.	<b>Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot</b>	Zakład Ratownictwa medycznego	
3.	<b>Kod przedmiotu</b>	<b>Studia stacjonarne</b>	<b>Studia niestacjonarne</b>
4.	<b>Język przedmiotu</b>	PPW.09.1.C	
5.	<b>Typ przedmiotu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• obowiązkowy do zaliczenia semestru/roku studiów,</li> </ul>	
6.	<b>Rok studiów, semestr</b>	Rok I semestr 1	
7.	<b>Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot</b>	Mgr Krzysztof Sośnicki	
8.	<b>Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dany przedmiot</b>	-----	
9.	<b>Formuła przedmiotu</b>	Ćwiczenia/ zalecenie z oceną	
10.	<b>Wymagania wstępne</b>	Potrafi udzielić pomocy przedmedycznej..	
11.	<b>Liczba godzin zajęć dydaktycznych</b>	<b>Studia stacjonarne</b>	<b>Studia niestacjonarne</b>
12.	<b>Liczba punktów ECTS przypisana modułowi/przedmiotowi</b>	<b>Studia stacjonarne</b>	<b>Studia niestacjonarne</b>
13.	<b>Założenia i cele modułu/przedmiotu</b>	<p>Student zdobędzie wiedzę z: istoty pierwszej pomocy, kwalifikowanej pierwszej pomocy, przyczyn, patomechanizmu i objawów ostrych stanów zagrożenia życia wymagających podjęcia działań w ramach pierwszej pomocy, kwalifikowanej pierwszej pomocy, znajomości ogólnych zasad, standardów, algorytmów i procedur w działaniach związanych z udzielaniem pierwszej pomocy, kwalifikowanej pierwszej pomocy a także zdobędzie umiejętności do:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznania stanu bezpośredniego zagrożenia życia związanego z dysfunkcją ważnych życiowo układów</li> <li>umiejętności wykonania resuscytacji krążeniowo-oddechowej u dorosłych i dzieci</li> <li>wykorzystania automatycznego defibrylatora</li> <li>wykonania automatycznej defibrylacji</li> <li>postępowania w przypadku ciała obcego w drogach oddechowych u dorosłych i dzieci</li> <li>postępowania we wstrząsie anafilaktycznym</li> <li>postępowania w przypadku zawału mięśnia sercowego</li> <li>postępowania w przypadku udaru mózgu</li> <li>postępowania w przypadku zatrucia</li> <li>postępowania w przypadku wychłodzenia lub przegrzania organizmu</li> <li>postępowania w przypadku krwotoku wewnętrznego</li> <li>postępowania w przypadku ostrych schorzeń brzucha</li> <li>postępowania w przypadku napadu astmy oskrzelowej</li> </ul>	
14.	<b>Metody dydaktyczne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>ćwiczenia/ praktyczne</i></li> </ul>	
15.	<b>Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>ćwiczenia praktyczne</i></li> <li>• <i>ocenianie ciągle</i></li> <li>• <i>ćwiczenia praktyczne na zaliczenie</i></li> </ul>	

16.	<b>Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji</b>		<p>1. Wprowadzenie do resuscytacji, podstawowe pojęcia i definicje. Zasady wzywania pomocy. Objawy śmierci</p> <p>2. Podstawowe zabiegi resuscytacyjne u dorosłych i automatyczna defibrylacja zewnętrzna (BLS, BLS AED)</p> <p>3. Podstawowe zabiegi resuscytacyjne u dzieci (PBLIS). Zadaławienia</p> <p>4. Pierwsza pomoc w zawale mięśnia sercowego</p> <p>5. Pierwsza pomoc we wstrząsie anafilaktycznym</p> <p>6. Pierwsza pomoc w zaburzeniach układu nerwowego (udar, padaczka, zaburzenia świadomości)</p> <p>7. Rodzaje oparzeń, ocena rozległości, głębokości. Pierwsza pomoc w oparzeniu, odmrożeniu.</p> <p>8. Pierwsza pomoc w krwotoku zewnętrznym i wewnętrznym, objawy różnicowanie. Wstrząs hipowolemiczny</p> <p>9. Pierwsza pomoc w ostrych schorzeniach w obrębie przewodu pokarmowego</p> <p>10. Pierwsza pomoc w zatruciach</p> <p>11. Pierwsza pomoc w ostrych schorzeniach układu oddechowego</p> <p>12. Zasady postępowania wobec postępowania u poszkodowanego urazowego z obrażeniami ciała</p>	
17.	<b>Zamierzone efekty uczenia się*</b>	<b>Wiedza</b>	Student zna zasady udzielania pierwszej pomocy oraz bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej; student zna i rozumie mechanizmy patofizjologii chorób będących przyczynami bezpośredniego zagrożenia życia; student definiuje podstawowe pojęcia z zakresu pierwszej pomocy, kwalifikowanej pierwszej pomocy oraz zna podstawowe algorytmy postępowania w stanach zagrożenia życia;	
<b>Umiejętności</b>		-Student potrafi rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu i szkole; -Student potrafi udzielić pierwszej pomocy;		
<b>Kompetencje społeczne</b>		Student jest gotów do okazywania empatii dzieciom lub uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy;		
18.	<b>Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu</b>		<p>Literatura podstawowa:</p> <p>1. Anders J.: Pierwsza pomoc i resuscytacja krążeniowo oddechowa. PRC. Kraków 2011</p> <p>2. Wytyczne resuscytacji krążeniowo – oddechowej. PRC. Kraków 2010, dostęp w internecie: <a href="http://www.prc.krakow.pl">www.prc.krakow.pl</a></p> <p>3. Campbel J. E.: BTLIS. Medycyna Praktyczna Kraków. 2006 (wybrane zagadnienia)</p> <p>Literatura uzupełniająca:</p> <p>1. Goniewicz M.: Pierwsza pomoc. PZWL. Warszawa 2011</p> <p>2. Buchfelder M. Buchfelder A.: Podręcznik pierwszej pomocy. PZWL. Warszawa 2008</p> <p>3. Bazaliński D., Jędrzejczyk M., Więch P.: Zadaławienie jako stan zagrożenia życia w aspekcie praktyki pielęgniarskiej nad osobami starszymi i przewlekle chorymi. /w/ Kachaniuk H. (red.): Pielęgniarska opieka nad osobami starszymi. Raabe. Warszawa 2011; 14: 61 – 73</p>	

<b>BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)</b>				
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]			
	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Udział w zajęciach	15		-	
Przygotowanie do zajęć, przygotowanie do zaliczenia zajęć	15		-	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	30		-	
<b>Punkty ECTS za modul/przedmiot</b>	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta

	0,5	0,5	-	-
--	-----	-----	---	---

<b>Macierz oraz weryfikacja efektów uczenia się dla przedmiotu Pierwsza pomoc przedmedyczna w odniesieniu do form zajęć</b>				
<b>Numer przedmiotowego efektu uczenia się</b>	<b>PRZEDMIOTOWY EFEKT UCZENIA</b>	<b>Forma zajęć</b>	<b>Metody weryfikacji</b>	<b>Odniesienie do efektu kierunkowego</b>
<b>WIEDZA</b>				
G.W6.	zasady udzielania pierwszej pomocy oraz bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej	ćwiczenia	Egzamin praktyczny	K_W09
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>				
G.U1.	rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu i szkole;	ćwiczenia	Egzamin praktyczny	K_U17
G.U2.	udzielić pierwszej pomocy;	ćwiczenia	Egzamin praktyczny	K_U17
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>				
G.K1.	okazywania empatii dzieciom lub uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy;	ćwiczenia	Egzamin praktyczny	K_K01



Lp.	Elementy składowe sylabusu		Opis				
1.	Nazwa modułu/ przedmiotu		Techniki efektywnego uczenia się				
2.	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Nauk Społecznych, Zakład Pedagogiki				
3.	Kod przedmiotu		<table border="1" style="width:100%"> <tr> <th style="width:50%">Studia stacjonarne</th> <th style="width:50%">Studia niestacjonarne</th> </tr> <tr> <td>PPW.108.1.C</td> <td>-</td> </tr> </table>	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	PPW.108.1.C	-
Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne						
PPW.108.1.C	-						
4.	Język przedmiotu		polski				
5.	Typ przedmiotu						
6.	Rok studiów, semestr		Rok I, semestr I				
7.	Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot		Dr Marta Jasiczek				
8.	Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dany przedmiot						
9.	Formuła przedmiotu		Ćwiczenia				
10.	Wymagania wstępne		brak				
11.	Liczba godzin zajęć dydaktycznych		<table border="1" style="width:100%"> <tr> <th style="width:50%">Studia stacjonarne</th> <th style="width:50%">Studia niestacjonarne</th> </tr> <tr> <td>30</td> <td>-</td> </tr> </table>	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	30	-
Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne						
30	-						
12.	Liczba punktów ECTS przypisana modułowi/przedmiotowi		<table border="1" style="width:100%"> <tr> <th style="width:50%">Studia stacjonarne</th> <th style="width:50%">Studia niestacjonarne</th> </tr> <tr> <td>2</td> <td>-</td> </tr> </table>	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	2	-
Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne						
2	-						
13.	Założenia i cele modułu/przedmiotu		Podstawowym celem przedmiotu jest wyjaśnienie sposobu działania procesów zapamiętywania i odtwarzania informacji, dostarczenie wiedzy o technikach uczenia się i zapamiętywania, trening umiejętności efektywnego uczenia się oraz zaznajomienie studentów z rolą pedagoga we wspieraniu uczniów w procesie samokształcenia.				
14.	Metody dydaktyczne		Praca z tekstem, metoda problemowa, quiz, metoda symulacyjna				
15.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu		Zaliczenie z oceną. Aktywny udział w zajęciach, zaliczenie pisemne, realizacja zadań w ramach samokształcenia, praca pisemna (fragment zajęć) i/lub referat				
16.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pamięć i zapamiętywanie – podstawy wiedzy na temat procesów pamięciowych</li> <li>2. Proces i style uczenia się</li> <li>3. Techniki szybkiego czytania</li> <li>4. Metody sporządzania notatek</li> <li>5. Mnemotechniki – wprowadzenie i główne zasady zastosowania</li> <li>6. Analiza wybranych mnemotechnik – ich struktura, sposób działania i cele</li> <li>7. Trening zastosowania wybranych mnemotechnik</li> <li>8. Zastosowanie technik pamięciowych w celach edukacyjnych i pomocowych</li> </ol>				
17.	Zamierzone efekty uczenia się*	Wiedza	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ma wiedzę o mechanizmach, uwarunkowaniach i roli uczenia się w celach prawidłowego i skutecznego komunikowania</li> </ul>				
		Umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> <li>• skutecznie motywuje uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizuje i ocenia skuteczność działań dydaktyczno-wychowawczych, rozpoznaje bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się oraz modyfikuje działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia</li> <li>• rozpoznawać potrzeby psychospołecznego wsparcia dziecka lub ucznia; odpowiedzialnie organizuje pracę ucznia stosując zasady pracy umysłowej, właściwie dobierając poszczególne techniki efektywnego uczenia się i gospodarując czasem zajęć z poszanowaniem prawa ucznia do odpoczynku</li> </ul>				
		Kompetencje społeczne	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykazuje troskę o kulturę pracy, etykę wypowiedzi, przejawia refleksję nad własnymi dyspozycjami do zawodu</li> </ul>				

18.	<b>Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu</b>	<p>Literatura obowiązkowa</p> <p>Brześkiewicz, Z. W. (1998). Doskonalenie pamięci. Jak uczyć się trzy razy szybciej. Warszawa, Comes</p> <p>Jagodzińska, M. (2008). Psychologia pamięci: badania, teorie, zastosowania. Gliwice: Wydawnictwo Helion.</p> <p>Buzan T.: Podręcznik szybkiego czytania; Wyd. RAVI Łódź 1999</p> <p>Buzan, T. (2007). Mapy twoich myśli. Mindmapping, czyli notowanie interaktywne (szybkie notowanie, sprawne zapamiętywanie, synteza wiedzy, twórcze myślenie). Łódź: Aha!</p> <p>Buzan, T. (2007). Pamięć na zawołanie. Metody i techniki pamięciowe. Łódź: Wydawnictwo Aha.</p> <p>Literatura uzupełniająca</p> <p>Łukasiewicz, M. (2011). Jak uczyć się dwa- trzy razy szybciej i umiejętnie sprzedawać swoją wiedzę. Chorzów: Videograf Edukacja.</p> <p>Plewka Cz., Taraszkiewicz M. (2010), Uczymy się uczyć.TWP, Szczecin. Boucher F., Avard J. (2006), Podręcznik skutecznego uczenia się, KDC, Warszawa. Linksman R. (2000), W jaki sposób szybko się uczyć. Świat książki, Warszawa.</p>
-----	---	--

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)				
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]			
	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Aktywny udział w ćwiczeniach	30 h		-	
Samodzielne przygotowanie zagadnień w ramach samokształcenia (przygotowanie do sprawdzianu pisemnego, praca z literaturą)	25h		-	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	55 h		-	
Punkty ECTS za modul/przedmiot	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	1,1	0,9	-	-

Macierz oraz weryfikacja efektów uczenia się dla przedmiotu techniki efektywnego uczenia się w odniesieniu do form zajęć				
Numer efektu uczenia się	PRZEDMIOTOWY EFEKT UCZENIA SIĘ	Forma zajęć	Metody weryfikacji	Odniesienie do efektu kierunkowego
<b>WIEDZA</b>				
A3.W1.	ma wiedzę o mechanizmach, uwarunkowaniach i roli uczenia się w celach prawidłowego i skutecznego komunikowania	ćwiczenia	Zaliczenie pisemne	K_W17
<b>UMIĘTNOŚCI</b>				
A3.U4.	skutecznie motywuje uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizuje i ocenia skuteczność działań dydaktyczno-wychowawczych, rozpoznaje bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się oraz modyfikuje działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia	ćwiczenia	Praca pisemna (fragment scenariusza zajęć) i/lub referat, zadania w ramach samokształcenia Zaliczenie pisemne	K_U10
A3.U5.	rozpoznawać potrzeby psychospołecznego wsparcia dziecka lub ucznia; odpowiedzialnie organizuje pracę ucznia stosując zasady pracy umysłowej, właściwie dobierając poszczególne techniki efektywnego uczenia się i gospodarując czasem zajęć z poszanowaniem prawa ucznia do odpoczynku	ćwiczenia	Praca pisemna (fragment scenariusza zajęć) i/lub referat, zadania w ramach samokształcenia	K_U13
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>				
A3.K1.	wykazuje troskę o kulturę pracy, etykę wypowiedzi, przejawia refleksję nad własnymi dyspozycjami do zawodu	ćwiczenia	aktywność podczas zajęć	K_K09

Lp.	Elementy składowe sylabusu	Opis	
1.	Nazwa modułu/ przedmiotu	Wprowadzenie do filozofii	
2.	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	Instytut Nauk Społecznych	
3.	Kod przedmiotu	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		PPW.01.1.W	-
4.	Język przedmiotu	polski	
5.	Typ przedmiotu	obowiązkowy do zaliczenia semestru/roku studiów, obowiązkowy do ukończenia całego toku studiów,	
6.	Rok studiów, semestr	Rok I, semestr I	
7.	Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot	Ks. dr Paweł Konieczny	
8.	Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dany przedmiot	-----	
9.	Formuła przedmiotu	wykład	
10.	Wymagania wstępne	Brak	
11.	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		15 h	-
12.	Liczba punktów ECTS przypisana modułowi/przedmiotowi	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		1 pkt	-
13.	Założenia i cele modułu/przedmiotu	Celem zajęć jest zapoznanie studentów z głównymi, klasycznymi zagadnieniami filozofii oraz z problemami filozoficznymi, które rodzi postęp cywilizacji techniczno-informatycznej.	
14.	Metody dydaktyczne	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykład problemowy</li> <li>• wykład konwersatoryjny</li> <li>• dyskusja</li> <li>• konsultacje</li> <li>• samodzielna analiza literatury</li> </ul>	
15.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu	<p>Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest opanowanie przez studenta treści merytorycznych założonych podczas jego realizacji.</p> <p>Forma zaliczenia wykładów:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. obecność na wykładach</li> <li>2. kolokwium</li> <li>3. udział w dyskusji</li> </ol>	
16.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji	<p>Treści merytoryczne realizowane na wykładach:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Czym jest filozofia i jej źródła.</li> <li>2. Przedmiot filozofii i jej podstawowe problemy.</li> <li>3. Przegląd głównych działów filozoficznych, koncepcji filozoficznych i ich problematyki.</li> <li>4. Metody studiowania filozofii.</li> <li>5. Dzieje filozofii zachodniej na przykładach jej wybranych wybitnych przedstawicieli: m. in. Sokrates, Platon, Arystoteles, św. Augustyn, św. Tomasz z Akwinu, Kartezjusz, Spinoza, Kant, Hegel, Schopenhauer, Nietzsche, Kierkegaard.</li> <li>6. Filozofia a etyka.</li> <li>7. Wprowadzenie w problematykę i postaci filozofii współczesnej.</li> </ol>	

17.	<b>Zamierzone efekty uczenia się*</b>	<b>Wiedza</b>	- zna podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi je odnieść do osobowego, integralnego rozwoju dziecka lub ucznia
		<b>Umiejętności</b>	- wykorzystuje posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny - współpracuje z członkami zespołów badawczych na każdym etapie projektowania i realizacji badań naukowych.
		<b>Kompetencje społeczne</b>	- jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka
18.	<b>Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu</b>	Literatura podstawowa: W. Tatariewicz, Historia filozofii, Warszawa 2007; K. Solomon, N. Higgins, Krótka historia filozofii, Poznań 2000; F. McInerney, Wstęp do filozofii, Warszawa 2001; A. Kenny, Oksfordzka ilustrowana historia filozofii, Poznań 2002; R. Wiśniewski, Koncepcje i problemy filozofii zła, Toruń 2001; Literatura uzupełniająca: N. Ubaldo, Filozofia, Poznań 2004; J. Hołówka, Etyka w działaniu, Poznań 2005; L. Kołakowski, Czy diabeł może być zbawiony?, Warszawa 2002; D. Laertios, Żywoty i poglądy słynnych filozofów, Warszawa 2000; H. Jonas, Zasada odpowiedzialności, Poznań 2002.	

<b>BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)</b>				
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]			
	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Udział w wykładzie	15 h			
Praca z literaturą, przygotowanie do zaliczenia	10 h			
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	25 h			
Punkty ECTS za modul/przedmiot	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	<b>0,6 pkt</b>	<b>0,4 pkt</b>		

<b>Macierz oraz weryfikacja efektów uczenia się dla przedmiotu wprowadzenie do filozofii w odniesieniu do form zajęć</b>				
Numer efektu uczenia się	PRZEDMIOTOWY EFEKT KSZTAŁCENIA	Forma zajęć	Metody weryfikacji	Odniesienie do efektu kierunkowego
<b>WIEDZA</b>				
A.1.W1.	- zna podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi je odnieść do osobowego, integralnego rozwoju dziecka lub ucznia	wykład	kolokwium	K_W01
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>				
A.1.U1.	wykorzystuje posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny	wykłady	kolokwium	K_U01
A.1.U2	współpracuje z członkami zespołów badawczych na każdym etapie projektowania i realizacji badań naukowych.	wykłady	dyskusja	K_U19

**KOMPETENCJE SPOŁECZNE**

A.1.K4.	jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka	wykłady	dyskusja	K_K01
---------	---	---------	----------	-------

Lp.	Elementy składowe sylabusu	Opis	
1.	Nazwa modułu/ przedmiotu	<b>Wprowadzenie do pedagogiki</b>	
2.	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	Instytut Nauk Społecznych	
3.	Kod przedmiotu	<b>Studia stacjonarne</b>	<b>Studia niestacjonarne</b>
		PPW.03.1.W PPW.03.1.C	
4.	Język przedmiotu	polski	
5.	Typ przedmiotu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• obowiązkowy do zaliczenia semestru/roku studiów,</li> <li>• obowiązkowy do ukończenia całego toku studiów,</li> </ul>	
6.	Rok studiów, semestr	I rok, I semestr	
7.	Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot	Dr hab. Jerzy Potoczny Dr Katarzyna Serwatko	
8.	Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dany przedmiot	Dr hab. Jerzy Potoczny	
9.	Formuła przedmiotu	Wykłady – E Ćwiczenia - ZO	
10.	Wymagania wstępne	Brak wymagań	
11.	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	<b>Studia stacjonarne</b>	<b>Studia niestacjonarne</b>
		w- 30 h ćw – 30 h	-
12.	Liczba punktów ECTS przypisana modułowi/przedmiotowi	<b>Studia stacjonarne</b>	<b>Studia niestacjonarne</b>
		W – 3 ECTS Ćw – 2 ECTS	-
13.	Założenia i cele modułu/przedmiotu	<p>Cele kształcenia:- Zapoznanie studentów z innowacyjnymi koncepcjami pedagogicznymi, stosowanymi w wychowaniu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ukazanie genezy współczesnej szkoły i instytucji wychowawczych.</li> <li>- Zapoznanie z teoretycznymi podstawami pedagogiki: przedmiotem, celami, zadaniami.</li> <li>- Kształtowanie właściwych wychowawczo postaw, wobec dzieci i młodzieży.</li> <li>- Zapoznanie z mechanizmami socjalizacyjnymi, funkcjonującymi w społeczeństwie.</li> <li>- Rozwijanie zainteresowania pracą z dziećmi i młodzieżą. Wskazać oczekiwane efekty kształcenia, umiejętności, kompetencje.</li> </ul>	
14.	Metody dydaktyczne	wykład, pokaz, dyskusja, pogadanka, ćwiczenia, referat	
15.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu	<p>Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest:</p> <p>Systematyczny i aktywny udział w zajęciach, Wykazanie się znajomością literatury i wiadomościami w zakresie problematyki przedmiotu, Przygotowanie referatu, Obecność podczas zajęć, Pozytywna ocena z kolokwium. Pozytywna ocena z egzaminu.</p>	
16.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji	<p>Proces kształtowania się i rozwoju pedagogiki. Pedagogika jako nauka. Przedmiot pedagogiki. Funkcje pedagogiki. Podstawowe działy pedagogiki. Związki pedagogiki z innymi naukami. Problemy współczesnej pedagogiki (w poszukiwaniu tożsamości) i jej związków ze społeczną praktyką edukacyjną. Podstawowe pojęcia pedagogiki: wychowanie, kształcenie, nauczanie, uczenie się, socjalizacja. Cechy, cele i zadania wychowania. Wychowanie człowieka. Wychowanie jednostki ludzkiej w cyklu życia. Wychowanie moralne. Środowiska wychowawcze. Wychowanie w rodzinie .Wychowanie w szkole. Kara i nagroda w wychowaniu. Rola i zadania pedagogiki wobec zagrożeń współczesnego świata. Analiza wybranych zagrożeń w życiu społecznym oraz rodzinnym. Uczestnicy procesu edukacyjnego.</p>	

17.	<b>Zamierzone efekty uczenia*</b>	<b>Wiedza</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania;</li> <li>- istotę wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami, główne środowiska wychowawcze, a także podstawy dialogu międzykulturowego;</li> <li>- rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, znaczenie własnych postaw, założeń i intencji podczas działania pedagogicznego, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela, umiejętności dokonywania autoanalizy sytuacji życiowej i zawodowej, zagadnienie początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego oraz uwarunkowania sukcesu w pracy;</li> <li>- posiada wiedzę z zakresu podstaw wychowania (rodzaje, zadania, cele, metody wychowawcze), oraz zna podstawowe pojęcia związane z pedagogiką.</li> </ul>
		<b>Umiejętności</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych;</li> <li>- interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną;</li> <li>- analizować swoje doświadczenia praktyczne w roli nauczyciela lub wychowawcy;</li> <li>- formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;</li> <li>- rozpoznawać własną nauczycielską nieskuteczność i analizować jej przyczyny;</li> <li>- projektować drogi osiągnięcia skuteczności zawodowej i charakteryzować jej determinanty.</li> </ul>
		<b>Kompetencje społeczne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych;</li> <li>- nabywania wiedzy z zakresu pedagogiki i budowania warsztatu pracy nauczyciela dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym;</li> <li>- podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie opieki i wychowania dziecka lub ucznia;</li> <li>- stosowania norm etycznych w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla godności człowieka.</li> </ul>
18.	<b>Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu</b>	<p>Literatura podstawowa:  Pedagogika. Podręcznik akademicki, Kwieciński Z., Śliwerski B (red.), tom 1-2, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2003  Pedagogika. Podstawy nauk o wychowaniu, Śliwerski B. (red.), tom 1-3, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2006  Serwatko K. Śniegulska A., Oblicza współczesnej rodziny, (red) PWSZ im. Jana Grodka w Sanoku, 2015  Śliwerski B., Problemy współczesnej edukacji. Warszawa, 2009  Śliwerski B., Podstawowe prawidłowości pedagogiki. Podręcznik akademicki. Warszawa 2011.  Kunowski S., Podstawy współczesnej pedagogiki,  Łobocki M., ABC wychowania, 2000 r.  Literatura uzupełniająca:  Aronson E., Człowiek istota społeczna,  Grochal J., Przyborowska B. (red.), O wychowaniu człowieka – wybór tekstów, Płock 2000.  Pospiszyl I., Przemoc w rodzinie ,  Rylke H., G. Klimowicz., Szkoła dla ucznia,  Rylke H., W zgodzie z sobą i uczniem,  Tyszka Z., Socjologia rodziny,  Więckowski I., Warunki uczenia się agresji przez dzieci a kara i nagroda,  Ziemska., Postawy rodzicielskie,</p>	

<b>BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)</b>		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Aktywny udział w zajęciach (wykłady, ćwiczenia)	60	-
Przygotowanie do zajęć, przygotowanie do kolokwium	20	-
Praca z literaturą przedmiotu	10	-
Przygotowanie do egzaminu	20	-
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	110 h	-

Punkty ECTS za modul/przedmiot	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	w: 1,8 ć: 1,2	w: 1,2 ć: 0,8	-	-

**Macierz oraz weryfikacja efektów uczenia dla przedmiotu wprowadzenie do pedagogiki w odniesieniu do form zajęć**

Numer efektu uczenia	PRZEDMIOTOWY EFEKT UCZENIA	Forma zajęć	Metody weryfikacji	Odniesienie do efektu kierunkowego
<b>WIEDZA</b>				
A.1.W2.	procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania;	wykład ćwiczenia	Egzamin ustny kolokwium pismenne/test	K_W01
A.1.W2.	istotę wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami, główne środowiska wychowawcze, a także podstawy dialogu międzykulturowego;	wykład ćwiczenia	Egzamin ustny kolokwium pismenne/test	K_W01
A.1.W3.	rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, znaczenie własnych postaw, założeń i intencji podczas działania pedagogicznego, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela, umiejętności dokonywania autoanalizy sytuacji życiowej i zawodowej, zagadnienie początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego oraz uwarunkowania sukcesu w pracy;	wykład ćwiczenia	Egzamin ustny kolokwium pismenne/test	K_W02
A.1.W3.	posiada wiedzę z zakresu podstaw wychowania (rodzaje, zadania, cele, metody wychowawcze), oraz zna podstawowe pojęcia związane z pedagogiką.	ćwiczenia	Kolokwium pismenne/test	K_W04
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>				
A.1.U1.	- wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych;	wykład ćwiczenia	Egzamin ustny- rozwiązanie problemu Wypowiedź ustna- ocena zaangażowania w dyskusji na ćwiczeniach	K_U01
A.1.U2.	- interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną;	wykład ćwiczenia	Przygotowanie prezentacji ustnej. Zadania wykonane w grupie- analiza przypadku	K_U01
A.1.U3.	- analizować swoje doświadczenia praktyczne w roli nauczyciela lub wychowawcy;	wykład ćwiczenia	Zadania wykonane w grupie	K_U04
A.1.U4.	- formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;	wykład ćwiczenia	Udział w dyskusji	K_U04
A.1.U5.	- rozpoznawać własną nauczycielską nieskuteczność i analizować jej przyczyny;	wykład ćwiczenia	Udział w dyskusji	K_U04
A.1.U6.	- projektować drogi osiągnięcia skuteczności zawodowej i charakteryzować jej determinanty.	Wykład ćwiczenia	dyskusja	K-U04
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>				



A.1.K1.	- doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych;	ćwiczenia	Odgrywanie ról – analiza przypadku	K_K02
A.1.K2.	- nabywania wiedzy z zakresu pedagogiki i budowania warsztatu pracy nauczyciela dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym;	ćwiczenia	Udział w dyskusji	K_K02
A.1.K3.	- podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie opieki i wychowania dziecka lub ucznia;	ćwiczenia	dyskusja	K_K02
A.1.K4.	- stosowania norm etycznych w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla godności człowieka.	ćwiczenia	dyskusja	K_K02

Lp.	Elementy składowe sylabusu	Opis	
1.	Nazwa modułu/ przedmiotu	<b>Wprowadzenie do psychologii</b>	
2.	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	Instytut Nauk Społecznych	
3.	Kod przedmiotu	<b>Studia stacjonarne</b>	<b>Studia niestacjonarne</b>
		PPW.02.1.W PPW.02.1.C	
4.	Język przedmiotu	Język polski	
5.	Typ przedmiotu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• obowiązkowy do zaliczenia semestru/roku studiów,</li> <li>• obowiązkowy do ukończenia całego toku studiów,</li> </ul>	
6.	Rok studiów, semestr	I, sem. 1	
7.	Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot	mgr Patrycja Pater	
8.	Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dany przedmiot	mgr Patrycja Pater	
9.	Formuła przedmiotu	wykład, ćwiczenia	
10.	Wymagania wstępne	brak	
11.	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	<b>Studia stacjonarne</b>	<b>Studia niestacjonarne</b>
		15 h wykład 30 h ćwiczenia	
12.	Liczba punktów ECTS przypisana modułowi/przedmiotowi	<b>Studia stacjonarne</b>	<b>Studia niestacjonarne</b>
		Wykład - 2 ECTS Ćwiczenia - 2 ECTS	
13.	Założenia i cele modułu/przedmiotu	<p>Zapoznanie studentów z problematyką współczesnej psychologii. Zajęcia wprowadzają do dostrzegania, rozumienia i rozwiązywania podstawowych problemów związanych z funkcjonowaniem człowieka.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nabycie umiejętności korzystania z literatury psychologicznej</li> <li>• ćwiczenie umiejętności czytania ze zrozumieniem literatury naukowej, poznanie terminologii psychologicznej</li> <li>• nabycie umiejętności samodzielnego zdobywania informacji naukowych</li> <li>• nabycie umiejętności dyskusowania na tematy psychologiczne</li> <li>• orientacja w podstawowych kierunkach teoretycznych psychologii</li> <li>• poznanie praktycznych zastosowań psychologii</li> </ul>	
14.	Metody dydaktyczne	Wykład, Pogadanka, dyskusja, metody aktywizujące: burza mózgów, metoda przypadków, praca w grupach, praca z książką.	
15.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu	<p>Wykład: Egzamin pisemny</p> <p>Ćwiczenia: Zaliczenie z oceną</p> <p>Podstawą oceny zajęć jest:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obecność na zajęciach (dozwolona jest jedna nieobecność – każda następna nieobecność powoduje konieczność zaliczenia treści z wszystkich opuszczonych),</li> <li>• aktywność,</li> <li>• pozytywne zaliczenie testu przewidzianego na zakończenie semestru</li> </ul>	

16.	<b>Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji</b>		<p>Treści wykładów</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Psychologia jako nauka, regulacyjna definicja przedmiotu psychologii, podstawowe wzory i symbole, metody badawcze, rys historyczny psychologii, psychologiczne koncepcje człowieka</li> <li>2. Podejście biologiczne: genetyka a zachowanie, neurony, hormony i przekaźniki nerwowe: szkic układu nerwowego, komunikacja w układzie nerwowym, przekaźniki chemiczne w układzie nerwowym, mózg, biologia pamięci, biologia snu i marzeń sennych, ocena podejścia biologicznego</li> <li>3. Behawioryzm jako przykład zmiany przedmiotu badań oraz redukcjonizmu człowieka. Behawiorystyczna manipulacja człowiekiem. Podstawowe rodzaje uczenia się: wdrukowanie, warunkowanie klasyczne i instrumentalne.</li> <li>4. Psychoanaliza jako przykład redukcjonizmu i zmiany przedmiotu badań w psychologii.</li> <li>5. Psychologia humanistyczna jako reakcja na pomijanie przez poprzednie kierunki podstawowych zagadnień egzystencjalnych.</li> <li>6. Psychologia poznawcza jako przykład widzenia człowieka w nowych kategoriach jako układ przetwarzający informacje.</li> <li>7. Problematyka emocji. Komponenty fizjologiczne i psychiczne emocji. Funkcja komunikacyjna i kontrolna emocji.</li> <li>8. Znaczenie motywacji w kierowaniu zachowaniem celowym człowieka. Różne rodzaje motywacji w działaniu.</li> </ol> <p>Treści ćwiczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Procesy poznawcze: wrażenia, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, wyobrażenia (rodzaje, różnice między spostrzeżeniami a wyobrażeniami), mowa i język, uwaga, uczenie się, mechanizmy uczenia się.</li> <li>2. Procesy emocjonalne i motywacyjne (definicja, komponenty procesu emocjonalnego, rodzaje emocji, znaczenie emocji w interakcji społecznej).</li> <li>3. Pamięć – rodzaje pamięci, podstawy biologiczne i psychologiczne, zaburzenia pamięci.</li> <li>4. Inteligencja: uzdolnienia ogólne – pojęcie inteligencji. Rodzaje i przejawy zdolności i uzdolnień. Zdolności i uzdolnienia a osiągnięcia życiowe ludzi. Wpływ uczenia się na rozwój zdolności i inteligencji.</li> <li>5. Temperament: mechanizmy, uwarunkowania i funkcje temperamentu. Temperament a zachowanie się w sytuacjach trudnych.</li> <li>6. Osobowość: Pojęcie osobowości i elementy struktury osobowości – własności, poglądy, postawy, wartości i orientacje życiowe. Osobowość a samoregulacja i kontrola zachowania się. Obraz samego siebie a orientacje życiowe ludzi – postawy, przekonania, wartości, rozwój społeczno-moralny.</li> <li>7. Zdolności i uzdolnienia – geneza, wspieranie w rozwoju, praca z uczniem zdolnym.</li> </ol>
17.	<b>Zamierzone efekty kształcenia*</b>	<b>Wiedza</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna podstawowe psychospołeczne koncepcje człowieka stanowiące podstawy działalności pedagogicznej,</li> <li>- zna terminologię psychologiczną z zakresu podstawowych czynności psychicznych człowieka,</li> <li>- ma wiedzę o roli poszczególnych procesów psychicznych w regulacji zachowania oraz kształtowaniu zdolności, uzdolnień,</li> <li>- ma wiedzę dotyczącą psychologii różnic indywidualnych.</li> </ul>
<b>Umiejętności</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii do analizowania i interpretowania określonego rodzaju sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, a także motywów i wzorów zachowań uczestników tych sytuacji,</li> <li>- potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu psychologii w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych oraz dobierania strategii realizowania działań praktycznych na poszczególnych etapach edukacyjnych</li> </ul>	
<b>Kompetencje społeczne</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ma świadomość poziomu swojej wiedzy psychologicznej i umiejętności;</li> <li>- dokonuje oceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności w trakcie realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych)</li> <li>- jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym oraz wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych wynikających z roli nauczyciela</li> </ul>	

18.	<b>Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu</b>	<p>Literatura do wykładów:</p> <p><b>Literatura zalecana:</b>  Tarvis, C., Psychologia. Podejścia oraz koncepcje, Warszawa 2008,  Kozielecki, J., Koncepcje psychologiczne człowieka, Warszawa 1997  Stralau, J. (red.), Psychologia. Podręcznik akademicki. Tom I-III . Gdańsk: GWP 2000 (fragmenty)</p> <p><b>Literatura uzupełniająca:</b>  Aronson E., Wilson T., R. M. Akert, Psychologia społeczna – serce i umysł, Poznań 1997  Aronson, E., Człowiek istota społeczna, Warszawa 2004  Namysłowska I., (red), Psychiatria dzieci i młodzieży, Warszawa 2007  Eysenck, H., Eysenck, M. Podpatrywanie umysłu. Gdańsk 2003  Fontana D., Psychologia dla nauczycieli, Poznań 1998  Maruszewski, T., Psychologia poznawcza, Warszawa 1996  Nęcka, E., Inteligencja i procesy poznawcze, Kraków 1994</p>
		<p>Literatura do ćwiczeń:</p> <p><b>Literatura podstawowa:</b>  Zimbardo P., Johnson R.L., McCann V. (2010). Psychologia kluczowe koncepcje. Cz 2. Motywacja i uczenie się.  Zimbardo P., Johnson R.L., McCann V. (2010). Psychologia kluczowe koncepcje. Cz. 3. Struktura i funkcje świadomości.  Zimbardo P., Johnson R.L., McCann V. (2010). Psychologia kluczowe koncepcje. Cz 4. Psychologia osobowości.  Strelau, J. (2004) Psychologia podręcznik akademicki. Cz. 2 Psychologia ogólna.</p> <p><b>Literatura uzupełniająca:</b>  Aronson E., Wilson T., R. M. Akert, Psychologia społeczna – serce i umysł, Poznań 1997  Eysenck, H., Eysenck, M. Podpatrywanie umysłu. Gdańsk 2003  Kozielecki, J., Koncepcje psychologiczne człowieka, Warszawa 1997  Maruszewski, T., Psychologia poznawcza, Warszawa 1996  Nęcka, E., Inteligencja i procesy poznawcze, Kraków 1994  Schaffer H. R., Psychologia dziecka, Warszawa 2007  Sęk H., Psychologia kliniczna”, t.2, 2005  Strelau, J., Inteligencja człowieka, Warszawa 1997  Strelau, J., Psychologia różnic indywidualnych, Warszawa 2006  Strelau, J., Psychologia temperamentu, Warszawa 1998</p>

<b>BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)</b>				
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]			
	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Udział w zajęciach	15 h wykład 30 h ćwiczenia		-	
Przygotowanie do zajęć, kolokwium	20 h ćwiczenia		-	
Przygotowanie egzaminu	25 h wykład		-	
Udział w konsultacjach	10 h wykład		-	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	50 h wykład 50 h ćwiczenia		-	
<b>Punkty ECTS za modul/przedmiot</b>	z bezpośredni m udziałem nauczyciela akademickie go	samodzielna praca studenta	z bezpośredni m udziałem nauczyciela akademickieg o	samodzielna praca studenta
	<b>w: 1 ć: 1,2</b>	<b>w: 1 ć: 0,8</b>	-	-

<b>Macierz oraz weryfikacja efektów kształcenia dla przedmiotu wprowadzenie do psychologii w odniesieniu do form zajęć</b>					
<b>Numer efektu kształcenia</b>	<b>PRZEDMIOTOWY EFEKT KSZTAŁCENIA</b>	<b>Forma zajęć</b>	<b>Metody weryfikacji</b>		<b>Odniesienie do efektu kierunkowego</b>
			W przypadku prowadzenia zajęć w formie tradycyjnej	W przypadku prowadzenia zajęć w formie zdalnej	
<b>WIEDZA</b>					
A.3.W1	- zna podstawowe psychospołeczne koncepcje człowieka stanowiące podstawy działalności pedagogicznej	Wykład	Egzamin pisemny Aktywność na zajęciach	Egzamin pisemny Ocena ciągła pracy na zajęciach	K_W01
A.3.W1	- zna terminologię psychologiczną z zakresu podstawowych czynności psychicznych człowieka	Wykład, ćwiczenia	Kolokwium pisemne Egzamin pisemny Aktywność na zajęciach	Kolokwium pisemne Egzamin pisemny Ocena ciągła pracy na zajęciach	K_W01
A.3.W1	- ma wiedzę o roli poszczególnych procesów psychicznych w regulacji zachowania oraz kształtowaniu zdolności, uzdolnień	Wykład, ćwiczenia	Kolokwium pisemne Egzamin pisemny Aktywność na zajęciach	Kolokwium pisemne Egzamin pisemny Ocena ciągła pracy na zajęciach	K_W17
A.3.W1	- ma wiedzę dotyczącą psychologii różnic indywidualnych	ćwiczenia	Kolokwium pisemne Egzamin pisemny Aktywność na zajęciach	Kolokwium pisemne Egzamin pisemny Ocena ciągła pracy na zajęciach	K_W17
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>					
A.3.U1	- potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii do analizowania i interpretowania określonego rodzaju sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, a także motywów i wzorów zachowań uczestników tych sytuacji	Wykład, ćwiczenia	Egzamin pisemny Kolokwium pisemne Aktywność na zajęciach	Kolokwium pisemne Egzamin pisemny Ocena ciągła pracy na zajęciach	K_U01
A.3.U1	- potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu psychologii w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych oraz dobierania strategii realizowania działań praktycznych na poszczególnych etapach edukacyjnych	ćwiczenia	Egzamin pisemny Udział w dyskusji	Kolokwium pisemne Egzamin pisemny Ocena ciągła pracy na zajęciach	K_U01
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>					
A.3.K1	- ma świadomość poziomu swojej wiedzy psychologicznej i umiejętności; dokonuje oceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności w trakcie realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych)	ćwiczenia	Udział w dyskusji	Kolokwium pisemne Egzamin pisemny Ocena ciągła pracy na zajęciach	K_K01
A.3.K2	- jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym oraz wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i	ćwiczenia	Udział w dyskusji	Kolokwium pisemne Egzamin pisemny Ocena ciągła pracy na zajęciach	K_K01

	zespołowych zadań zawodowych wynikających z roli nauczyciela				
--	---	--	--	--	--

Lp.	Elementy składowe sylabusu	Opis	
1.	Nazwa modułu/ przedmiotu	Zarządzanie placówką oświatową	
2.	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	Instytut Nauk Społecznych; Zakład Pedagogiki	
3.	Kod przedmiotu	<b>Studia stacjonarne</b>  PPW.07.1.W PPW.07.1.C	<b>Studia niestacjonarne</b>  PPW.08.1.W PPW.08.1.C
4.	Język przedmiotu	polski	
5.	Typ przedmiotu	obowiązkowy do zaliczenia semestru/roku studiów,	
6.	Rok studiów, semestr	I rok 1 semestr I	
7.	Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot	Dr Małgorzata Pietrzycka	
8.	Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dany przedmiot	Dr Małgorzata Pietrzycka	
9.	Formuła przedmiotu	Wykład Ćwiczenia	
10.	Wymagania wstępne	brak	
11.	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	<b>Studia stacjonarne</b>  15- wykład 15- ćwiczenia	
12.	Liczba punktów ECTS przypisana modułowi/przedmiotowi	<b>Studia stacjonarne</b>  2	
13.	Założenia i cele modułu/przedmiotu	Celem modułu jest zapoznanie studenta z podstawowymi pojęciami z zakresu zarządzania, wpojenie umiejętności i kompetencji dot. zarządzania placówką oświatową	
14.	Metody dydaktyczne	Wykład/prezentacja multimedialna, dyskusja Ćwiczenia- praca studenta (dyskusja, praca w grupach, rozwiązywanie kwestii spornych, praca w domu- przygotowanie się do zajęć)	
15.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu	Ocena pracy studenta Wykład – zaliczenie, test pytań niedokończonych Punktacja częściowa za ćwiczenia (50% obecność, aktywność, 50% zaliczenie pisemne – kolokwium,)	

16.	<b>Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji</b>		<p><b>Wykłady</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kultura organizacji pracy w placówce oświatowej</li> <li>Kompetencje, obowiązki i zakres odpowiedzialności dyrektora placówki oświatowej</li> <li>Rola dyrektora w systemie samorządowym, współpraca z Organem Prowadzącym i Samorządem</li> <li>Funkcjonowanie jednostki oświatowej w świetle obowiązującego prawa oświatowego</li> <li>Zasady kierowania ludźmi</li> <li>Menedżer czyli dyrektor profesjonalny</li> <li>Regulaminy funkcjonujące w szkole, procedura tworzenia, wprowadzanie, wykaz obowiązujących regulaminów; przykładowy Regulamin Rady Pedagogicznej; Regulamin BHP</li> </ul> <p><b>Ćwiczenia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Omówienie sylabusu, zasad zaliczeń, prac y na zajęciach</li> <li>Promocja placówki oświatowej w środowisku lokalnym</li> <li>Wpływ Rady Rodziców na funkcjonowanie placówki oświatowej</li> <li>Współpraca placówki oświatowej z mediami, sposoby wykorzystania mediów do promocji placówki w regionie, propozycje rozwiązań, przykłady współpracy</li> <li>Kompetencje organów szkoły po 1 września 2017: Rada Rodziców - kompetencje; Rada Pedagogiczna - kompetencje</li> <li>Analiza SWOT jako element tworzący jakość funkcjonowania placówki,</li> <li>Przygotowanie na zajęciach na podstawie materiałów źródłowych misji i wizji przedszkola</li> </ul>
17.	<b>Zamierzone efekty uczenia*</b>	<b>Wiedza</b>	<p>Student zna zasady bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w przedszkolu lub szkole i poza nimi wynikające z zarządzania placówką oświatową</p> <p>Student zna i rozumie: funkcjonowanie przedszkola i szkoły jako organizacji; podstawy prawa oświatowego; nauczycielską pragmatykę zawodową, w tym prawa i obowiązki nauczycieli; zasady prawa wewnętrznego przedszkola i szkoły</p>
<b>Umiejętności</b>		<p>Student potrafi rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu, szkole i porozumiewać się w ramach obowiązków jako osoba uczestnicząca w przyszłym procesie współzarządzania placówką oświatową</p> <p>Student potrafi zaprojektować działania zmierzające do rozwoju przedszkola i szkoły oraz stymulowania poprawy jakości działania tych instytucji.</p>	
<b>Kompetencje społeczne</b>		<p>Student rozumie potrzebę ciągłego doksztalcania się zawodowego i rozwoju osobistego, potrafi hierarchizować własne cele</p> <p>Student ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych;</p>	
18.	<b>Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu</b>		<p><b>Literatura podstawowa:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Anna Jankowska Placówka rewelacyjna, CEBP 24. Sp. z o.o., Kraków, 2014</li> <li>Lechosław Gawrecki Techniki pracy menedżera oświaty, Wydawnictwo empi, Poznań, 1997</li> <li>Małgorzata Celuch, Kompetencje organów szkoły po 1 września 2017, Wydawnictwo Wiedza i Praktyka sp. z o.o., Warszawa, 2017</li> <li>Małgorzata Celuch, Uchwały, regulaminy i procedury szkolne, Wydawnictwo Wiedza i Praktyka sp. z o.o., Warszawa, 2017</li> </ol> <p><b>Literatura uzupełniająca:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Tadeusz Komorowski, Józef Pielachowski Dyrektor szkoły w roli pracodawcy, Wydawnictwo empi, Poznań, 2003.</li> <li>Józef Pielachowski, Organizacja i zarządzanie oświatą i szkołą, Wydawnictwo empi, Poznań, 2003</li> <li>Małgorzata Pietrzycka, Kultura organizacyjna dyrektora przedszkola w kontekście budowania kapitału społeczności lokalnej, Nr 4, (30), 137 – 144, 2019.</li> <li>Małgorzata Pietrzycka, Kompetencje, obowiązki i zakres odpowiedzialności dyrektora przedszkola, Edukacja, Technika, Informatyka, Nr 1(23), 176-181, 2018.</li> </ol>

### BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)

Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]			
	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
udział w zajęciach	W-15 C-15		-	
Przygotowanie do zajęć i testu praca z literaturą	W-10 C-15		-	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	55		-	
Punkty ECTS za modul/przedmiot	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	w: 0,6 ć: 0,5	w: 0,4 ć: 0,5	-	-



**Macierz oraz weryfikacja efektów uczenia dla przedmiotu Zarządzanie placówką oświatową w odniesieniu do form zajęć**

Numer efektu uczenia	PRZEDMIOTOWY EFEKT UCZENIA	Forma zajęć	Metody weryfikacji	Odniesienie do efektu kierunkowego
<b>WIEDZA</b>				
GW6	Student zna zasady bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w przedszkolu lub szkole i poza nimi wynikające z zarządzania placówką oświatową	wykład	test	K_W05
G.W1 G.W2. G.W3. G.W4.	Student zna i rozumie: funkcjonowanie przedszkola i szkoły jako organizacji; zna podstawy prawa oświatowego; rozumie nauczycielską pragmatykę zawodową, w tym prawa i obowiązki nauczycieli; zna zasady prawa wewnętrznego przedszkola i szkoły	wykład	test	K_W09
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>				
G.U1.	Potrafi rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu, szkole i porozumiewać się w ramach obowiązków jako osoba uczestnicząca w przyszłym procesie współzarządzania placówką oświatową	ćwiczenia	Kolokwium pisemne	K_U08
G.U4.	Potrafi zaprojektować działania zmierzające do rozwoju przedszkola i szkoły oraz stymulowania poprawy jakości działania tych instytucji.	ćwiczenia	Kolokwium pisemne	K_U13
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>				
G.K3.	Student jest gotowy do: współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu rozwoju swojej profesjonalnej, jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania poprzez uczestnictwo we współzarządzaniu placówką oświatową	Wykład Ćwiczenia	praca na zajęciach, test, kolokwium	K_K08

Lp.	Elementy składowe sylabusu	Opis	
1.	Nazwa modułu/ przedmiotu	Biomedyczne podstawy rozwoju człowieka	
2.	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	Instytut Nauk Społecznych	
3.	Kod przedmiotu	<b>Studia stacjonarne</b>	<b>Studia niestacjonarne</b>
		PPW.20.2.C	-
4.	Język przedmiotu	polski	
5.	Typ przedmiotu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• obowiązkowy do zaliczenia semestru/roku studiów</li> <li>• obowiązkowy do ukończenia całego toku studiów</li> </ul>	
6.	Rok studiów, semestr	rok I, semestr 2	
7.	Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot	Dr Magdalena Konieczny	
8.	Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nią osoba prowadząca dany przedmiot	-----	
9.	Formuła przedmiotu	ćwiczenia	
10.	Wymagania wstępne	Podstawowy zakres wiadomości z biologii człowieka	
11.	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	<b>Studia stacjonarne</b>	<b>Studia niestacjonarne</b>
		ćwiczenia 30 h	-
12.	Liczba punktów ECTS przypisana modułowi/przedmiotowi	<b>Studia stacjonarne</b>	<b>Studia niestacjonarne</b>
		2	-
13.	Założenia i cele modułu/przedmiotu	<p>Założenia i cele przedmiotu uwzględniające efekty kształcenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- w zakresie wiedzy – zapoznanie studentów pedagogiki z biologicznymi podstawami rozwoju i kształtowania się organizmu jako jednostki psychosomatycznej oraz możliwościami profilaktyki patologii rozwojowych,</li> <li>- w zakresie umiejętności – nauczenie efektywnego wykorzystania wiedzy na temat metod kontroli reakcji specyficznych dla rozwoju oraz jej związku z podatnością na oddziaływania wychowawcze, procesem uczenia się i kształtowania osobowości w populacji wieku rozwojowego,</li> <li>- w zakresie kompetencji społecznych – kształtowanie zdolności do rozumienia specyfiki reakcji somatycznych i psychicznych dziecka na tle grupy rówieśniczej oraz otwartość na potrzeby ucznia w procesie dydaktycznym i wychowawczym w kontekście zmian rozwojowych.</li> </ul>	
14.	Metody dydaktyczne	Dyskusja panelowa, pogadanka, burza mózgów, metoda projektów, pokaz z wykorzystaniem nowoczesnych technik audiowizualnych.	
15.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu	<p>Obecność na ćwiczeniach, ocenianie ciągłe na każdych zajęciach typu ćwiczenia, wykonanie jednej pracy semestralnej na wskazany przez wykładowcę temat, rozwiązywanie zadań tematycznych związanych z realizacją ćwiczeń.</p> <p>Warunkiem otrzymania zaliczenia końcowego jest obecność na 90% zajęć ćwiczeniowych, pozytywna średnia ocen cząstkowych otrzymanych na ćwiczeniach, pozytywna ocena z pracy semestralnej, pozytywna ocena z rozwiązanych zadań tematycznych związanych z realizacją ćwiczeń, zaliczenie ustne ewentualnych nieobecność na zajęciach.</p>	

16.	<b>Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji</b>		<p>Treści merytoryczne ćwiczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tworzenie się i budowa komórek rozrodczych. Etapy gametogenezy.</li> <li>2. Podstawowe prawa genetyczne dotyczące sposobu determinowania cech organizmu ludzkiego. Rola czynnika genetycznego w procesie rozwoju biologicznego - prawidłowy kariotyp człowieka oraz najczęstsze anomalie genetyczne.</li> <li>3. Charakterystyka okresów rozwojowych człowieka (okres wewnątrzmaciczny, noworodkowy, niemowlęcy, wczesnego dzieciństwa, przedszkolny, wczesnoszkolny, dojrzewania).</li> <li>4. Czynniki wpływające na rozwój (determinanty genetyczne, właściwości środowiska organizmu matki i jej metabolizmu, stymulatory rozwoju, modyfikatory naturalne i kulturowe). Dymorfizm cech związanych z płcią w reagowaniu na te czynniki.</li> <li>5. Podstawowe odrębności anatomiczno-funkcjonalne organizmu dziecka.</li> <li>6. Akceleracja rozwoju biologicznego oraz retardacja procesów rozwojowych.</li> <li>7. Wybrane metody oceny rozwoju biologicznego dziecka (norma rozwojowa, wiek rozwojowy, metody oceny rozwoju somatycznego, zaburzenia rozwoju biologicznego).</li> <li>8. Wybrane zagadnienia dotyczące żywienia dzieci i młodzieży w poszczególnych okresach rozwojowych.</li> <li>9. Budowa i funkcje układu kostno-stawowo-mięśniowego. Kształtowanie się percepcji i postawy ciała w ontogenezie. Najczęstsze opóźnienia rozwojowe.</li> <li>10. Odrębności anatomiczno-czynnościowe układu oddechowego i krążenia oraz przewodu pokarmowego u dzieci i dorosłych.</li> <li>11. Właściwości układu nerwowego oraz jego najczęstsze zaburzenia czynnościowe u dzieci.</li> <li>12. Konsekwencje chorób społecznych (AIDS, narkomania, alkoholizm).</li> </ol>
17.	<b>Zamierzone efekty uczenia się*</b>	<b>Wiedza</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna i rozumie etapy człowieka w cyklu życia, w tym proces rozwoju dziecka w kolejnych okresach dzieciństwa: rozwój fizyczny, motoryczny i psychospołeczny</li> <li>- zna rozumie koncepcje dziecka i dzieciństwa (Childhood Studies) i ich uwarunkowania kulturowe i społeczne</li> </ul>
<b>Umiejętności</b>		potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych, w celu dokonania analizy i interpretacji złożonych problemów edukacyjnych	
<b>Kompetencje społeczne</b>		jest gotów do kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne	
18.	<b>Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu</b>		<p>Literatura podstawowa:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jaczewski A.: Biologiczne i medyczne podstawy rozwoju i wychowania. Podręcznik dla studentów uczelni pedagogicznych. Wyd. Akademickie „Żak”, Warszawa 2005.</li> <li>2. Krawczyński M.: Propedeutyka w pediatrii. PZWL, Warszawa, 2009.</li> <li>3. Jopkiewicz A., Suliga E.: Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania. Wyd. Instytut Technologii Eksploatacji w Radomiu. Radom 2008.</li> <li>4. Świdarska M. (red.): Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania. Wyd. AHE, 2008.</li> </ol> <p>Woynarowska B. (red.): Biomedyczne podstawy kształcenia i wychowania. Wyd. Nauk. PWN, Warszawa, 2010</p> <p>Literatura uzupełniająca:</p> <p>Putz R., Pabst R.: Atlas anatomii człowieka Sobotty. t. I, II. Wyd. Urban &amp; Partner, Wrocław 2006.</p> <p>Urbanowicz Z.: Podręczny słownik mianownictwa anatomicznego. Wyd. Czelej, Lublin 2004.</p>

<b>BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)</b>		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Ćwiczenia (godziny)	30h	-
Praca samodzielna	20h	-
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	50h	-

<b>Punkty ECTS za modul/przedmiot</b>	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	<b>c:1,2</b>	<b>c:0,8</b>	-	-

<b>Macierz oraz weryfikacja efektów kształcenia dla przedmiotu biomedyczne podstawy rozwoju człowieka w odniesieniu do form zajęć</b>				
<b>Numer efektu kształcenia</b>	<b>PRZEDMIOTOWY EFEKT UCZENIA SIĘ</b>	<b>Forma zajęć</b>	<b>Metody weryfikacji</b>	<b>Odniesienie do efektu kierunkowego</b>
<b>WIEDZA</b>				
A.3.W2.	zna i rozumie etapy człowieka w cyklu życia, w tym proces rozwoju dziecka w kolejnych okresach dzieciństwa: rozwój fizyczny, motoryczny i psychospołeczny	ćwiczenia	przygotowanie pracy pisemnej lub prezentacji	K_W02
A.2.W4.	zna rozumie koncepcje dziecka i dzieciństwa (Childhood Studies) i ich uwarunkowania kulturowe i społeczne	ćwiczenia	kolokwium zaliczeniowe	K_W13
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>				
A.2.U1.	potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych, w celu dokonania analizy i interpretacji złożonych problemów edukacyjnych	ćwiczenia	Praca w grupach aktywność podczas zajęć	K_U21
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>				
C.K1.	jest gotów do kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne	ćwiczenia	Praca w grupach na ćwiczeniach, aktywność podczas zajęć	K_K05

**SYLABUSU MODUŁU/PRZEDMIOTU NA STUDIACH WYŻSZYCH**

<b>Lp.</b>	<b>Elementy składowe sylabusu</b>	<b>Opis</b>	
1.	Nazwa modułu/ przedmiotu	Edukacja zintegrowana w teorii i praktyce	
2.	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	Zakład Pedagogiki	
3.	Kod przedmiotu	<b>Studia stacjonarne</b>	<b>Studia niestacjonarne</b>
		PPW.17.2.W	
4.	Język przedmiotu	Polski	
5.	Typ przedmiotu	obowiązkowy do zaliczenia semestru/roku studiów,	
6.	Rok studiów, semestr	Rok I, semestr II	
7.	Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot	Jadwiga Daszykowska-Tobiasz	
8.	Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dany przedmiot	Jadwiga Daszykowska-Tobiasz	
9.	Formuła przedmiotu	Wykład	
10.	Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki, teoretycznych podstaw wychowania i kształcenia; znajomość podstawowych terminów pedagogicznych, dydaktycznych oraz wiadomości z zakresu teoretycznych podstaw pedagogiki wczesnoszkolnej.	
11.	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	<b>Studia stacjonarne</b>	<b>Studia niestacjonarne</b>
		W 30	
12.	Liczba punktów ECTS przypisana modułowi/przedmiotowi	<b>Studia stacjonarne</b>	<b>Studia niestacjonarne</b>
		2	
13.	Założenia i cele modułu/przedmiotu	Osiągnięcie przez studenta wiedzy dotyczącej teoretycznych podstaw kształcenia zintegrowanego; nabycie przez studenta umiejętności stosowania różnych form i metod pracy i rozwiązań metodycznych w różnych obszarach edukacji zintegrowanej; pobudzenie umiejętności pedagogicznych koniecznych do realizacji celów kształcenia zintegrowanego; pobudzenie do działań kreatywnych i przygotowanie do samodzielnego planowania i realizacji procesu kształcenia zintegrowanego.	
14.	Metody dydaktyczne	Wykład konwersatoryjny, burza mózgów, dyskusja, referat	
15.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu	Zaliczenie z oceną: Aktywne uczestnictwo w zajęciach, kolokwium, praca zaliczeniowa pisemna: wybrana metoda aktywizacji ucznia w edukacji zintegrowanej z przykładem praktycznego zastosowania.	

16.	<b>Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Podstawowa terminologia. Przegląd systemów dydaktycznych. Geneza kształcenia zintegrowanego.</li> <li>2. Tradycja nauczania całościowego. Metoda projektów Williama H. Klipatricka, metoda nauczania łącznego Karola Linkego, metoda ośrodków zainteresowań Owidiusza Decroly'ego, ruch współczesnej szkoły Celestyna Freineta, koncepcja Marii Montessori itp.</li> <li>3. Rodzime koncepcje wczesnoszkolnego nauczania zintegrowanego. Nauczanie łączne Antoniego Maćkowiaka; integracja nauczania początkowego Jadwigi Walczyny; integralne wychowanie i nauczanie Łucji Muszyńskiej; koncepcja integracji w nauczaniu początkowym Marii Cackowskiej; program nauczania „Zintegrowana edukacja wczesnoszkolna” autorstwa Jadwigi Hanisz; nauczanie zintegrowane w klasach niższych Małgorzaty Kowalik-Olubińskiej i Wacławy Świętek, koncepcja całościowego kształcenia Ryszarda Więckowskiego</li> <li>4. Integracja, korelacja, kształcenie zintegrowane – konceptualizacja terminów.</li> <li>5. Integracja w edukacji wczesnoszkolnej (integracja działań: nauczyciel-uczeń, integracja środowisk życia uczniów, integracja treści, integracja organizacyjna, integracja metodyczna, integracja celów, integracja dzieci pełnosprawnych i niepełnosprawnych, integracja zespołu klasowego, integracja ofert edukacyjnych)</li> <li>6. Cele i zadania kształcenia zintegrowanego w świetle kształcenia ogólnego. Analiza założeń i istoty współczesnej edukacji zintegrowanej w oparciu o podstawę programową dla I etapu nauczania.</li> <li>7. Kompetencje kluczowe w edukacji wczesnoszkolnej. Integrowanie działań edukacyjnych nauczyciela i uczniów w procesie kształtowania kompetencji kluczowych.</li> <li>8. Wybrane problemy metodyki kształcenia zintegrowanego. Wymagania w zakresie programów nauczania zintegrowanego. Planowanie pracy nauczyciela w kształceniu zintegrowanym. Zasady konstruowania zajęć i elementy scenariusza zajęć. Aktywizujące metody nauczania. Stymulowanie rozwoju dzieci w młodszym wieku szkolnym podczas zajęć zintegrowanych. Organizacja aktywności uczniów podczas zajęć. Metody sprawdzania osiągnięć szkolnych uczniów klas 1-3).</li> <li>9. Rola rodziców w edukacji dziecka w młodszym wieku szkolnym.</li> <li>10. Nauczyciel edukacji zintegrowanej.</li> </ol>					
17.	<b>Zamierzone efekty uczenia się*</b>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="339 938 531 1193"><b>Wiedza</b></td> <td data-bbox="531 938 1538 1193"> <p>Student:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ma wiedzę na temat przebiegu i czynników rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym oraz wartości, modeli i zasad oddziaływań pedagogicznych, zasady tworzenia programów nauczania</li> <li>• zna modele współczesnej szkoły i koncepcje edukacji zintegrowanej oraz zagadnienie edukacji włączającej, sposoby realizacji zasady inkluzji</li> <li>• posiada wiedzę na temat wielorakich potrzeb rozwojowych i specyficznych potrzeb edukacyjnych uczniów, ich uwarunkowania, a także zasady projektowania działań edukacyjnych, rolę diagnozy, kontroli i oceny w pracy dydaktyczno-wychowawczej</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="339 1193 531 1534"><b>Umiejętności</b></td> <td data-bbox="531 1193 1538 1534"> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów, w oparciu o wiedzę psychologiczną, pedagogiczną i społeczną umie projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać programy kształcenia i wychowania</li> <li>• w codziennej praktyce pedagogicznej stosuje style i techniki pracy łączące różne obszary wiedzy, różnorodne sposoby organizowania pracy edukacyjnej uczniów z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, stymuluje rozwój i rozwija kompetencje kluczowe uczniów</li> <li>• analizuje własne działania pedagogiczne (dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze) i wskazuje obszary wymagające modyfikacji adekwatnie do celów wychowania i kształcenia oraz projektuje nowe rozwiązania edukacyjne</li> <li>• racjonalnie i odpowiedzialnie zgodnie z zasadami higieny pracy umysłowej planuje czas zajęć szkolnych i pozaszkolnych ucznia z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="339 1534 531 1641"><b>Kompetencje społeczne</b></td> <td data-bbox="531 1534 1538 1641"> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jest gotowy do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu edukacyjnego oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej, a także do odpowiedzialnego i refleksyjnego oddziaływania na ucznia, doskonalenia swoich działań zawodowych</li> </ul> </td> </tr> </table>	<b>Wiedza</b>	<p>Student:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ma wiedzę na temat przebiegu i czynników rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym oraz wartości, modeli i zasad oddziaływań pedagogicznych, zasady tworzenia programów nauczania</li> <li>• zna modele współczesnej szkoły i koncepcje edukacji zintegrowanej oraz zagadnienie edukacji włączającej, sposoby realizacji zasady inkluzji</li> <li>• posiada wiedzę na temat wielorakich potrzeb rozwojowych i specyficznych potrzeb edukacyjnych uczniów, ich uwarunkowania, a także zasady projektowania działań edukacyjnych, rolę diagnozy, kontroli i oceny w pracy dydaktyczno-wychowawczej</li> </ul>	<b>Umiejętności</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów, w oparciu o wiedzę psychologiczną, pedagogiczną i społeczną umie projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać programy kształcenia i wychowania</li> <li>• w codziennej praktyce pedagogicznej stosuje style i techniki pracy łączące różne obszary wiedzy, różnorodne sposoby organizowania pracy edukacyjnej uczniów z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, stymuluje rozwój i rozwija kompetencje kluczowe uczniów</li> <li>• analizuje własne działania pedagogiczne (dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze) i wskazuje obszary wymagające modyfikacji adekwatnie do celów wychowania i kształcenia oraz projektuje nowe rozwiązania edukacyjne</li> <li>• racjonalnie i odpowiedzialnie zgodnie z zasadami higieny pracy umysłowej planuje czas zajęć szkolnych i pozaszkolnych ucznia z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku</li> </ul>	<b>Kompetencje społeczne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jest gotowy do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu edukacyjnego oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej, a także do odpowiedzialnego i refleksyjnego oddziaływania na ucznia, doskonalenia swoich działań zawodowych</li> </ul>
<b>Wiedza</b>	<p>Student:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ma wiedzę na temat przebiegu i czynników rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym oraz wartości, modeli i zasad oddziaływań pedagogicznych, zasady tworzenia programów nauczania</li> <li>• zna modele współczesnej szkoły i koncepcje edukacji zintegrowanej oraz zagadnienie edukacji włączającej, sposoby realizacji zasady inkluzji</li> <li>• posiada wiedzę na temat wielorakich potrzeb rozwojowych i specyficznych potrzeb edukacyjnych uczniów, ich uwarunkowania, a także zasady projektowania działań edukacyjnych, rolę diagnozy, kontroli i oceny w pracy dydaktyczno-wychowawczej</li> </ul>							
<b>Umiejętności</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów, w oparciu o wiedzę psychologiczną, pedagogiczną i społeczną umie projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać programy kształcenia i wychowania</li> <li>• w codziennej praktyce pedagogicznej stosuje style i techniki pracy łączące różne obszary wiedzy, różnorodne sposoby organizowania pracy edukacyjnej uczniów z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, stymuluje rozwój i rozwija kompetencje kluczowe uczniów</li> <li>• analizuje własne działania pedagogiczne (dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze) i wskazuje obszary wymagające modyfikacji adekwatnie do celów wychowania i kształcenia oraz projektuje nowe rozwiązania edukacyjne</li> <li>• racjonalnie i odpowiedzialnie zgodnie z zasadami higieny pracy umysłowej planuje czas zajęć szkolnych i pozaszkolnych ucznia z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku</li> </ul>							
<b>Kompetencje społeczne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jest gotowy do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu edukacyjnego oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej, a także do odpowiedzialnego i refleksyjnego oddziaływania na ucznia, doskonalenia swoich działań zawodowych</li> </ul>							

18.	<b>Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu</b>	<p>Literatura podstawowa:</p> <p>Małgorzata Żytko (red.), <i>Kształcenie zintegrowane. Problemy teorii i praktyki</i>, Warszawa 2002</p> <p>Irena Adamek (red.), <i>Projektowanie i modelowanie edukacji zintegrowanej</i>, Wydaw. Naukowe Akademii Pedagogicznej, Kraków 2002.</p> <p>Ewa Filipiak, Halina Smolińska-Rębas H., <i>Od Celestyna Freineta do edukacji zintegrowanej</i>, Bydgoszcz 2000.</p> <p><i>Wybrane akty prawne.</i></p> <p>Literatura uzupełniająca:</p> <p>Irena Adamek, <i>Pedagogika wczesnoszkolna. Kluczowe problemy</i>, Wydaw. LIBRON, Kraków 2016.</p> <p>Iwona Kopaczyńska, Agnieszka Nowak-Łojewska, <i>Wymiary edukacji zintegrowanej</i>, Kraków 2007.</p> <p>Dorota Klus-Stańska, Dorota Bronk, Anna Malenda (red.), <i>Pedagogika wczesnej edukacji. Dyskursy, problemy, otwarcia</i>, Warszawa 2011.</p> <p>Marzenna Magda-Adamowicz, Iwona Kopaczyńska (red.), <i>Pedagogika wczesnoszkolna wobec zmieniających się kontekstów społecznych, t. 1</i>, Toruń 2014.</p> <p>Irena Adamek, <i>Podstawy edukacji wczesnoszkolnej</i>, Kraków, 1997.</p> <p>Maria Węglińska, <i>Jak przygotować się do zajęć zintegrowanych</i>, Kraków 2002.</p> <p>Władysław Szuflik, Teresa Banaszkiewicz, Anna Pękala (red.), <i>Współczesne wyzwania wobec edukacji elementarnej</i>, Częstochowa 2004.</p>
-----	---	---

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)				
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]			
	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Udział w wykładach	30		-	
Przygotowanie do kolokwium,	10		-	
Przygotowanie pracy zaliczeniowej	10		-	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	50		-	
Punkty ECTS za modul/przedmiot	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	1,2	0,8	-	-

Macierz oraz weryfikacja efektów uczenia się dla modulu (przedmiotu): Edukacja zintegrowana w teorii i praktyce				
Numer przedmiotowego efektu uczenia się	PRZEDMIOTOWY EFEKT UCZENIA SIĘ	Forma zajęć	Metody weryfikacji	Odniesienie do efektu kierunkowego
<b>WIEDZA</b>				
D.W1.	ma wiedzę na temat przebiegu i czynników rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym oraz wartości, modeli i zasad oddziaływań pedagogicznych, zasady tworzenia programów nauczania	Wykład	Kolokwium	K_W02
D.W2.	zna modele współczesnej szkoły i koncepcje edukacji zintegrowanej oraz zagadnienie edukacji włączającej, sposoby realizacji zasady inkluzji	Wykład	Kolokwium	K_W06
D.W2.	posiada wiedzę na temat wielorakich potrzeb rozwojowych i specyficznych potrzeb edukacyjnych uczniów, ich uwarunkowania, a także zasady projektowania działań edukacyjnych, rolę diagnozy, kontroli i oceny w pracy dydaktyczno-wychowawczej	Wykład	Kolokwium	K_W13
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>				
D.U1.	rozpoznaje potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów, w oparciu o wiedzę psychologiczną, pedagogiczną i społeczną umie projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać programy kształcenia i wychowania	Wykład	Kolokwium,	K_U02

D.U2.	w codziennej praktyce pedagogicznej stosuje style i techniki pracy łączące różne obszary wiedzy, różnorodne sposoby organizowania pracy edukacyjnej uczniów z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, stymuluje rozwój i rozwija kompetencje kluczowe uczniów	Wykład	Kolokwium	K_U03
D.U3.	analizuje własne działania pedagogiczne (dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze) i wskazuje obszary wymagające modyfikacji adekwatnie do celów wychowania i kształcenia oraz projektuje nowe rozwiązania edukacyjne	Wykład	Kolokwium	K_U04
D.U3.	racjonalnie i odpowiedzialnie zgodnie z zasadami higieny pracy umysłowej planuje czas zajęć szkolnych i pozaszkolnych ucznia z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku	Wykład	Praca pisemna	K_U13
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>				
D.K1.	jest gotowy do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu edukacyjnego oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej, a także do odpowiedzialnego i refleksyjnego oddziaływania na ucznia, doskonalenia swoich działań zawodowych	wykład	Aktywność podczas zajęć	K_K03



**SYLABUSU MODUŁU/PRZEDMIOTU NA STUDIACH WYŻSZYCH**

Lp.	Elementy składowe sylabusu	Opis	
1.	Nazwa modułu/ przedmiotu	<b>Pedagogika porównawcza</b>	
2.	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	Zakład Pedagogiki	
3.	Kod przedmiotu	<b>Studia stacjonarne</b>	<b>Studia niestacjonarne</b>
		PPW.21.2.W PPW.21.2.C	-
4.	Język przedmiotu	polski	
5.	Typ przedmiotu	obowiązkowy do zaliczenia semestru/roku studiów obowiązkowy do ukończenia całego toku studiów	
6.	Rok studiów, semestr	I rok, semestr II	
7.	Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot	Ks. dr Paweł Konieczny	
8.	Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dany przedmiot	Ks. dr Paweł Konieczny	
9.	Formuła przedmiotu	wykład, ćwiczenia	
10.	Wymagania wstępne	brak	
11.	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	<b>Studia stacjonarne</b>	<b>Studia niestacjonarne</b>
		W: 15 godz. Ćw: 15 godz.	-
12.	Liczba punktów ECTS przypisana modułowi/przedmiotowi	<b>Studia stacjonarne</b>	<b>Studia niestacjonarne</b>
		W: 1 ECTS Ćw: 1 ECTS	-
13.	Założenia i cele modułu/przedmiotu	<p>Pedagogika porównawcza jest jedną z dyscyplin w całej sieci nauk pedagogicznych, której zakres zainteresowań to analiza i porównywanie poszczególnych systemów edukacji i wychowania w konkretnych państwach. Analiza ta dokonywana jest zawsze w kontekście wielu czynników historycznych, społeczno-kulturowych, politycznych, ekonomicznych, itp., które w istotny sposób kreują i warunkują funkcjonowanie szeroko rozumianej działalności oświatowej i wychowawczej. Wzrastająca rola edukacji w kształtowaniu nowoczesnych społeczeństw prowadzi zatem do konieczności porównywania poszczególnych systemów oświaty i wychowania. Celem niniejszego przedmiotu jest zatem zaznajomienie studentów z teoretycznymi i praktycznymi zagadnieniami dotyczącymi systemów edukacyjnych, w różnych państwach oraz z ich czynnikami warunkującymi w dobie współczesnych przeobrażeń.</p> <p>Wszystkie, przedstawione efekty uczenia z zakresu pedagogiki porównawczej planuje się osiągnąć za pomocą wykładowej oraz ćwiczeniowej formy kształcenia, dodatkowo zostaną pogłębione poprzez pracę własną studenta.</p>	
14.	Metody dydaktyczne	Wykład pogadanka dyskusja praca z tekstem przygotowanie wypowiedzi pisemnej	
15.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu	Wykład- Zaliczenie bez oceny <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obecność</li> <li>• Wypowiedź pisemna</li> </ul> Ćwiczenia – Zaliczenie z oceną <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obecność,</li> <li>• Aktywność,</li> <li>• Praca z tekstem;</li> <li>• Wypowiedzi pisemne</li> </ul>	

16.	<b>Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji</b>	<p>Forma zajęć: wykład</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Istota pedagogiki porównawczej i jej zadania. Rozwój pedagogiki porównawczej w drugiej połowie XX wieku. Znaczenie badań porównawczych we współczesnej edukacji.</li> <li>2. System szkolny w Polsce, tendencje rozwojowe w drugiej połowie XX wieku, zagadnienia pedologiczne. Wpływ transformacji społeczno-ustrojowej na wychowanie i szkolnictwo.</li> <li>3. Przedmiot pedagogiki porównawczej, jej status, teoria naukowa w badaniach porównawczych. Infrastruktura naukowo-badawcza pedagogiki porównawczej, metody badań komparatystycznych, wybrane ośrodki badawcze, współczesne kierunki badań porównawczych.</li> <li>4. Współczesne tendencje edukacyjne na podstawie raportów oświatowych, szkolnictwo wyższe w Europie.</li> <li>5. Trendy, problemy i perspektywy edukacji w kontekście międzynarodowym. Analiza i interpretacja danych, badania osiągnięć szkolnych, badania IEA, pomiar osiągnięć szkolnych, wybrane wnioski z badań IEA. Kształcenie ustawiczne jako warunek rozwoju. Badania nad edukacją nauczycieli w krajach UE.</li> </ol> <p>Forma zajęć: ćwiczenia</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pedagogika porównawcza jako dyscyplina naukowa, analiza podstawowych problemów badawczych, przedstawiciele, rozwój pedagogiki porównawczej w Polsce w II połowie XX wieku, współcześni polscy komparatyści i ich poglądy.</li> <li>2. Analiza porównawcza systemów szkolnych w krajach Unii Europejskiej, problematyka szkolnictwa specjalnego oraz placówek resocjalizacyjnych, równość szans edukacyjnych i poprawa jakości kształcenia jako priorytety w europejskiej oświacie.</li> <li>3. Szkolnictwo wyższe i jego organizacja w wybranych państwach. Deklaracja Bolońska i jej postanowienia w zakresie rozwoju kształcenia na poziomie wyższym. Funkcje uniwersytetów we współczesnym świecie.</li> <li>4. Systemy szkolne w krajach Unii Europejskiej i wybranych państwach na świecie, edukacyjne priorytety w europejskiej oświacie, szkolnictwo specjalne, placówki resocjalizacyjne w różnych krajach.</li> <li>5. Trendy, problemy i perspektywy edukacji we współczesnym świecie, kształcenie ustawiczne jako warunek rozwoju.</li> </ol>						
17.	<b>Zamierzone efekty uczenia*</b>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="341 913 531 1193"><b>Wiedza</b></td> <td data-bbox="531 913 1538 1193"> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Student dzięki zapoznaniu się z dorobkiem pedagogiki porównawczej ma uporządkowaną wiedzę na temat koncepcji dziecka i dzieciństwa i jego społecznych, kulturowych uwarunkowań w szerszym kontekście międzynarodowym. Zna także interdyscyplinarne badania komparatystyczne dotyczące dobrostanu dziecka, opieki i szeroko rozumianej edukacji dzieci w wybranych krajach, oraz perspektywy metodologiczne badań porównawczych nad dzieckiem w wieku przedszkolnym i na poziomie edukacji wczesnoszkolnej.</li> <li>• Student zna typy, cele, zasady funkcjonowania i organizacji instytucji edukacyjnych, a zwłaszcza tych przeznaczonych dla dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym, w wybranych krajach.</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="341 1193 531 1305"><b>Umiejętności</b></td> <td data-bbox="531 1193 1538 1305"> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Student rozpoznaje i nazywa różne modele praktyki edukacyjnej oraz style wychowania występujące na gruncie światowej działalności oświatowej, wskazuje na ich wartościowe cechy oraz identyfikuje zagrożenia dla podmiotowości uczniów w wychowaniu przedszkolnym oraz na etapie edukacji wczesnoszkolnej.</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="341 1305 531 1563"><b>Kompetencje społeczne</b></td> <td data-bbox="531 1305 1538 1563"> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Student zapoznając się z dorobkiem badawczym nad edukacją nauczycieli w krajach UE podejmuje refleksję oraz krytyczną ocenę poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz wykazuje umiejętność i potrzebę kształcenia ustawicznego i doskonalenia swojego warsztatu pracy z dziećmi.</li> <li>• Student świadomy znaczenia międzynarodowej wiedzy nad edukacją przedszkolną i wczesnoszkolną, gotowy jest podjąć wyzwania zawodowe - zarówno indywidualne jak i zespołowe w zakresie optymalizacji procesów edukacyjnych zwłaszcza wobec najmłodszych grup wiekowych uczniów.</li> </ul> </td> </tr> </table>	<b>Wiedza</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Student dzięki zapoznaniu się z dorobkiem pedagogiki porównawczej ma uporządkowaną wiedzę na temat koncepcji dziecka i dzieciństwa i jego społecznych, kulturowych uwarunkowań w szerszym kontekście międzynarodowym. Zna także interdyscyplinarne badania komparatystyczne dotyczące dobrostanu dziecka, opieki i szeroko rozumianej edukacji dzieci w wybranych krajach, oraz perspektywy metodologiczne badań porównawczych nad dzieckiem w wieku przedszkolnym i na poziomie edukacji wczesnoszkolnej.</li> <li>• Student zna typy, cele, zasady funkcjonowania i organizacji instytucji edukacyjnych, a zwłaszcza tych przeznaczonych dla dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym, w wybranych krajach.</li> </ul>	<b>Umiejętności</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Student rozpoznaje i nazywa różne modele praktyki edukacyjnej oraz style wychowania występujące na gruncie światowej działalności oświatowej, wskazuje na ich wartościowe cechy oraz identyfikuje zagrożenia dla podmiotowości uczniów w wychowaniu przedszkolnym oraz na etapie edukacji wczesnoszkolnej.</li> </ul>	<b>Kompetencje społeczne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Student zapoznając się z dorobkiem badawczym nad edukacją nauczycieli w krajach UE podejmuje refleksję oraz krytyczną ocenę poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz wykazuje umiejętność i potrzebę kształcenia ustawicznego i doskonalenia swojego warsztatu pracy z dziećmi.</li> <li>• Student świadomy znaczenia międzynarodowej wiedzy nad edukacją przedszkolną i wczesnoszkolną, gotowy jest podjąć wyzwania zawodowe - zarówno indywidualne jak i zespołowe w zakresie optymalizacji procesów edukacyjnych zwłaszcza wobec najmłodszych grup wiekowych uczniów.</li> </ul>
<b>Wiedza</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Student dzięki zapoznaniu się z dorobkiem pedagogiki porównawczej ma uporządkowaną wiedzę na temat koncepcji dziecka i dzieciństwa i jego społecznych, kulturowych uwarunkowań w szerszym kontekście międzynarodowym. Zna także interdyscyplinarne badania komparatystyczne dotyczące dobrostanu dziecka, opieki i szeroko rozumianej edukacji dzieci w wybranych krajach, oraz perspektywy metodologiczne badań porównawczych nad dzieckiem w wieku przedszkolnym i na poziomie edukacji wczesnoszkolnej.</li> <li>• Student zna typy, cele, zasady funkcjonowania i organizacji instytucji edukacyjnych, a zwłaszcza tych przeznaczonych dla dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym, w wybranych krajach.</li> </ul>							
<b>Umiejętności</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Student rozpoznaje i nazywa różne modele praktyki edukacyjnej oraz style wychowania występujące na gruncie światowej działalności oświatowej, wskazuje na ich wartościowe cechy oraz identyfikuje zagrożenia dla podmiotowości uczniów w wychowaniu przedszkolnym oraz na etapie edukacji wczesnoszkolnej.</li> </ul>							
<b>Kompetencje społeczne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Student zapoznając się z dorobkiem badawczym nad edukacją nauczycieli w krajach UE podejmuje refleksję oraz krytyczną ocenę poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz wykazuje umiejętność i potrzebę kształcenia ustawicznego i doskonalenia swojego warsztatu pracy z dziećmi.</li> <li>• Student świadomy znaczenia międzynarodowej wiedzy nad edukacją przedszkolną i wczesnoszkolną, gotowy jest podjąć wyzwania zawodowe - zarówno indywidualne jak i zespołowe w zakresie optymalizacji procesów edukacyjnych zwłaszcza wobec najmłodszych grup wiekowych uczniów.</li> </ul>							
18.	<b>Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu</b>	<p>Literatura obowiązkowa</p> <p>Leppert R. (2000): Edukacja w świecie współczesnym. Wybór tekstów z pedagogiki porównawczej, Impuls</p> <p>Nowakowska-Siuta R., (2019): Pedagogika porównawcza. Problemy, stan badań i perspektywy rozwoju, Impuls (wersja pdf)</p> <p>Pachociński R. (2007): Pedagogika porównawcza, Żak</p> <p>Prucha J. (2004): Pedagogika porównawcza. Podręcznik akademicki, PWN</p> <p>Potulicka E., Hildebrandt-Wypych D., Czech-Włodarczyk C., (2013), Systemy edukacji w krajach europejskich, Impuls (wersja pdf)</p> <p>Literatura uzupełniająca</p> <p>Pachociński R. (2000): Współczesne systemy edukacyjne, Instytut Badań Edukacyjnych</p> <p>Pilch T. (red.) (2003): Encyklopedia pedagogiczna XXI wieku, Żak</p> <p>Śliwerski B. (red.) (2006): Pedagogika wobec edukacji, polityki oświatowej i badań naukowych, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne</p>						

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)				
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]			
	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Aktywny udział w wykładach i ćwiczeniach	15 godz. W + 15 godz. Ćw.		-	
Przygotowanie do zajęć, praca z literaturą	10 godz. W +15 godz. Ćw.		-	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	W: 25 godz. Ćw.: 30 godz. Suma: 55 godz.		-	
Punkty ECTS za modul/przedmiot	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	W: 0,6 Ćw.: 0,5 Suma: 1,1	W: 0,4 Ćw.: 0,5 Suma: 0,9	-	-

Macierz oraz weryfikacja efektów uczenia dla przedmiotu Pedagogika porównawcza w odniesieniu do form zajęć					
Numer efektu uczenia	PRZEDMIOTOWY EFEKT UCZENIA	Forma zajęć	Metody weryfikacji		Odniesienie do efektu kierunkowego
			Forma tradycyjna	Forma zdalna	
<b>WIEDZA</b>					
A.2.W4.	Student dzięki zapoznaniu się z dorobkiem pedagogiki porównawczej ma uporządkowaną wiedzę na temat koncepcji dziecka i dzieciństwa i jego społecznych, kulturowych uwarunkowań w szerszym kontekście międzynarodowym. Zna także interdyscyplinarne badania komparatystyczne dotyczące dobrostanu dziecka, opieki i szeroko rozumianej edukacji dzieci w wybranych krajach, oraz perspektywy metodologiczne badań porównawczych nad dzieckiem w wieku przedszkolnym i na poziomie edukacji wczesnoszkolnej.	ćwiczenia wykład	- obecność; - udział w dyskusji; - wypowiedź pisemna	obecność udział w dyskusji	K_W05
A.2.W5.	Student zna typy, cele, zasady funkcjonowania i organizacji instytucji edukacyjnych, a zwłaszcza tych przeznaczonych dla dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym, w wybranych krajach.	ćwiczenia wykład	- obecność; - udział w dyskusji - wypowiedź pisemna	obecność udział w dyskusji	K_W05
<b>UMIĘJĘTNOŚCI</b>					
A.2.U2	Student rozpoznaje i nazywa różne modele praktyki edukacyjnej oraz style wychowania występujące na gruncie światowej działalności oświatowej, wskazuje na ich wartościowe cechy oraz identyfikuje zagrożenia dla podmiotowości uczniów w wychowaniu przedszkolnym oraz na etapie edukacji wczesnoszkolnej.	ćwiczenia	- obecność - wypowiedź pisemna	obecność wypowiedź pisemna	K_U01
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>					
A.2.K1	Student zapoznając się z dorobkiem badawczym nad edukacją nauczycieli w krajach UE podejmuje refleksję oraz krytyczną ocenę poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz	Wykład ćwiczenia	- obecność - aktywność; - wypowiedź pisemna	obecność udział w dyskusji	K_K02

	wykazuje umiejętność i potrzebę kształcenia ustawicznego i doskonalenia swojego warsztatu pracy z dziećmi.				
A.2.K2.	Student świadomy znaczenia międzynarodowej wiedzy nad edukacją przedszkolną i wczesnoszkolną, gotowy jest podjąć wyzwania zawodowe - zarówno indywidualne jak i zespołowe w zakresie optymalizacji procesów edukacyjnych zwłaszcza wobec najmłodszych grup wiekowych uczniów.	ćwiczenia	- obecność  -wypowiedź pisemna	-obecność  -wypowiedź pisemna	K_K02

Lp.	Elementy składowe sylabusu	Opis	
1.	Nazwa modułu/ przedmiotu	Podstawy edukacji przedszkolnej	
2.	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	Instytut Nauk Społecznych Zakład Pedagogiki	
3.	Kod przedmiotu	<b>Studia stacjonarne</b>	<b>Studia niestacjonarne</b>
		PPW.18.2.W PPW.18.2.C	-
4.	Język przedmiotu	polski	
5.	Typ przedmiotu	Przedmiot: obowiązkowy do zaliczenia semestru/roku studiów.	
6.	Rok studiów, semestr	rok I semestr 2	
7.	Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot	Dr hab. Urszula Ordon	
8.	Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nią osoba prowadząca dany przedmiot	Dr hab. Urszula Ordon	
9.	Formuła przedmiotu	Wykład i ćwiczenia	
10.	Wymagania wstępne	Pedagogika ogólna, psychologia ogólna, psychologia rozwojowa, historia myśli pedagogicznej	
11.	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	<b>Studia stacjonarne</b>	<b>Studia niestacjonarne</b>
		wykłady 15h ćwiczenia 30h	-
12.	Liczba punktów ECTS przypisana modułowi/przedmiotowi	<b>Studia stacjonarne</b>	<b>Studia niestacjonarne</b>
		wykład 2 ECTS ćwiczenia 3 ECTS	-
13.	Założenia i cele modułu/przedmiotu	Przygotowanie merytoryczne w zakresie pedagogiki, pedagogiki przedszkolnej, psychologii rozwojowej, pedeutologii	
14.	Metody dydaktyczne	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wykład z elementami konwersatoryjnymi, ćwiczenia – analiza tekstów, prezentacje, dyskusja, zajęcia warsztatowe,</li> </ul>	
15.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu	<p>Wykład – Egzamin</p> <p>Ćwiczenia – przygotowanie prezentacji, wykonanie scenariuszy zajęć, przygotowanie projektów edukacyjnych (wykonanie pracy zaliczeniowej), systematyczna aktywność na zajęciach.</p>	

16.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji	<p>Przedszkole jako instytucja wychowawczo -dydaktyczna w świetle regulacji prawnych..          Formy organizacyjne wychowania przedszkolnego.          Zasady, metody, formy i środki pracy dydaktyczno - wychowawczej w przedszkolu.          Założenia programowe edukacji przedszkolnej w Polsce. Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jako dokument regulujący pracę dydaktyczno-wychowawczą w przedszkolu.          Obszary edukacyjne w świetle podstawy programowej. Charakterystyka treści i efektów kształcenia w zakresie edukacji przedszkolnej.          Planowanie pracy dydaktyczno-wychowawczej w przedszkolu. Dokumentowanie działalności edukacyjnej.          Konstruowanie scenariuszy zajęć dydaktyczno-wychowawczych.          Uczestnicy procesu edukacyjnego w przedszkolu: dzieci, nauczyciele i rodzice          Prawidłowości rozwojowe dzieci w poszczególnych grupach wiekowych - biopsychiczne podstawy edukacji przedszkolnej;          Prawa dziecka w przedszkolu; Problemy pracy dydaktyczno-wychowawczej z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym          Rodzice jako partnerzy procesu edukacyjnego w przedszkolu; formy i zasady współpracy przedszkola z rodziną,          Zadania nauczyciela przedszkola; wizerunek, „kwalifikacje, kompetencje i specyfika pracy zawodowej nauczyciela;          Współpraca przedszkola ze środowiskiem społecznym. Instytucje wspomagające pracę przedszkola w środowisku i działające na rzecz dziecka;          Działalność innowacyjna nauczycieli przedszkola. Aspekt etyczny innowacji pedagogicznych. Podstawy formalno-prawne działalności innowacyjnej.          Charakterystyka wybranych koncepcji innowacyjnych.          Organizacja przestrzeni edukacyjnej w przedszkolu. Materialne i społeczne aspekty środowiska przedszkolnego .Zagospodarowanie pomieszczeń, certyfikacja sprzętu i zabawek, organizacja stałych i czasowych kątek zabaw.          Adaptacja dziecka do warunków przedszkola. Programy adaptacyjne w przedszkolu.</p>						
17.	Zamierzone efekty kształcenia*	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="341 1032 531 1279">wiedza.</td> <td data-bbox="531 1032 1538 1279"> <p>ma wiedzę na temat procesów związanych z wychowaniem i kształceniem dzieci w perspektywie interdyscyplinarnej            ma wiedzę na temat roli nauczyciela w rozwijaniu postaw i zachowań podopiecznych            ma wiedzę typy, cele i zasady funkcjonowania przedszkoli, cele, zasady i zagrożenia ich współpracy z podmiotami zewnętrznymi            ma wiedzę na temat sposobów radzenia sobie z problemami wychowawczymi dzieci, ich rozwiązywania we współpracy z rodzicami i otoczeniem podopiecznego; na temat specyfiki pracy z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="341 1279 531 1832">umiejętności</td> <td data-bbox="531 1279 1538 1832"> <p>potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci w wieku przedszkolnym, indywidualizować zadania i dostosowywać środki, metody, treści i sposoby oceniania do zróżnicowanych potrzeb i możliwości podopiecznych            wykorzystuje w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska nauczania – uczenia się, uwzględniając zarówno indywidualne specyficzne potrzeby i możliwości zarówno dzieci przedszkolnych jak i grup dzieci            posiada umiejętność wykorzystania wiedzy dotyczącej prawidłowości rozwojowych dziecka w wieku przedszkolnym w celu dokonywania analizy i interpretacji złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i kulturowych, a także motywów i wzorów zachowania ludzkiego            identyfikuje naturalne i spontaniczne zachowania dzieci w wieku przedszkolnym jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystuje je w procesie edukacji przedszkolnej, rozpoznaje sytuacje zagrożeń oraz tworzy właściwy klimat w grupie przedszkolnej            rozpoznaje i identyfikuje style wychowania, wskazuje ich wartościowe cechy i zagrożenia dla podmiotowości dziecka            skutecznie porozumiewa się z różnymi odbiorcami, w tym z dziećmi, rodzicami lub opiekunami oraz specjalistami, z wykorzystaniem nowoczesnych rozwiązań technologicznych</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="341 1832 531 2132">Kompetencje społeczne</td> <td data-bbox="531 1832 1538 2132"> <p>potrafi dokonać refleksji odnośnie poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki przedszkolnej oraz podejmuje działania zmierzające do rozwijania własnych umiejętności i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego            posiada kompetencje interpersonalne, pozwalające na budowanie relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu edukacji dzieci w wieku przedszkolnym, w tym rodzicami/opiekunami podopiecznego oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności nauczania; profesjonalnie rozwiązuje problemy i konflikty            podejmuje wyzwania zawodowe oraz indywidualne i zespołowe działania profesjonalne w zakresie edukacji przedszkolnej</p> </td> </tr> </table>	wiedza.	<p>ma wiedzę na temat procesów związanych z wychowaniem i kształceniem dzieci w perspektywie interdyscyplinarnej            ma wiedzę na temat roli nauczyciela w rozwijaniu postaw i zachowań podopiecznych            ma wiedzę typy, cele i zasady funkcjonowania przedszkoli, cele, zasady i zagrożenia ich współpracy z podmiotami zewnętrznymi            ma wiedzę na temat sposobów radzenia sobie z problemami wychowawczymi dzieci, ich rozwiązywania we współpracy z rodzicami i otoczeniem podopiecznego; na temat specyfiki pracy z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym</p>	umiejętności	<p>potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci w wieku przedszkolnym, indywidualizować zadania i dostosowywać środki, metody, treści i sposoby oceniania do zróżnicowanych potrzeb i możliwości podopiecznych            wykorzystuje w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska nauczania – uczenia się, uwzględniając zarówno indywidualne specyficzne potrzeby i możliwości zarówno dzieci przedszkolnych jak i grup dzieci            posiada umiejętność wykorzystania wiedzy dotyczącej prawidłowości rozwojowych dziecka w wieku przedszkolnym w celu dokonywania analizy i interpretacji złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i kulturowych, a także motywów i wzorów zachowania ludzkiego            identyfikuje naturalne i spontaniczne zachowania dzieci w wieku przedszkolnym jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystuje je w procesie edukacji przedszkolnej, rozpoznaje sytuacje zagrożeń oraz tworzy właściwy klimat w grupie przedszkolnej            rozpoznaje i identyfikuje style wychowania, wskazuje ich wartościowe cechy i zagrożenia dla podmiotowości dziecka            skutecznie porozumiewa się z różnymi odbiorcami, w tym z dziećmi, rodzicami lub opiekunami oraz specjalistami, z wykorzystaniem nowoczesnych rozwiązań technologicznych</p>	Kompetencje społeczne	<p>potrafi dokonać refleksji odnośnie poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki przedszkolnej oraz podejmuje działania zmierzające do rozwijania własnych umiejętności i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego            posiada kompetencje interpersonalne, pozwalające na budowanie relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu edukacji dzieci w wieku przedszkolnym, w tym rodzicami/opiekunami podopiecznego oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności nauczania; profesjonalnie rozwiązuje problemy i konflikty            podejmuje wyzwania zawodowe oraz indywidualne i zespołowe działania profesjonalne w zakresie edukacji przedszkolnej</p>
wiedza.	<p>ma wiedzę na temat procesów związanych z wychowaniem i kształceniem dzieci w perspektywie interdyscyplinarnej            ma wiedzę na temat roli nauczyciela w rozwijaniu postaw i zachowań podopiecznych            ma wiedzę typy, cele i zasady funkcjonowania przedszkoli, cele, zasady i zagrożenia ich współpracy z podmiotami zewnętrznymi            ma wiedzę na temat sposobów radzenia sobie z problemami wychowawczymi dzieci, ich rozwiązywania we współpracy z rodzicami i otoczeniem podopiecznego; na temat specyfiki pracy z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym</p>							
umiejętności	<p>potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci w wieku przedszkolnym, indywidualizować zadania i dostosowywać środki, metody, treści i sposoby oceniania do zróżnicowanych potrzeb i możliwości podopiecznych            wykorzystuje w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska nauczania – uczenia się, uwzględniając zarówno indywidualne specyficzne potrzeby i możliwości zarówno dzieci przedszkolnych jak i grup dzieci            posiada umiejętność wykorzystania wiedzy dotyczącej prawidłowości rozwojowych dziecka w wieku przedszkolnym w celu dokonywania analizy i interpretacji złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i kulturowych, a także motywów i wzorów zachowania ludzkiego            identyfikuje naturalne i spontaniczne zachowania dzieci w wieku przedszkolnym jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystuje je w procesie edukacji przedszkolnej, rozpoznaje sytuacje zagrożeń oraz tworzy właściwy klimat w grupie przedszkolnej            rozpoznaje i identyfikuje style wychowania, wskazuje ich wartościowe cechy i zagrożenia dla podmiotowości dziecka            skutecznie porozumiewa się z różnymi odbiorcami, w tym z dziećmi, rodzicami lub opiekunami oraz specjalistami, z wykorzystaniem nowoczesnych rozwiązań technologicznych</p>							
Kompetencje społeczne	<p>potrafi dokonać refleksji odnośnie poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki przedszkolnej oraz podejmuje działania zmierzające do rozwijania własnych umiejętności i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego            posiada kompetencje interpersonalne, pozwalające na budowanie relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu edukacji dzieci w wieku przedszkolnym, w tym rodzicami/opiekunami podopiecznego oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności nauczania; profesjonalnie rozwiązuje problemy i konflikty            podejmuje wyzwania zawodowe oraz indywidualne i zespołowe działania profesjonalne w zakresie edukacji przedszkolnej</p>							

18.	<p>Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego</p> <p><b>Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego przedmiotu</b></p>	<p><b>Literatura podstawowa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego</i></li> <li>• <i>E.Gruszczyk- Kolczyńska, Starsze przedszkolaki. Jak skutecznie je wychowywać i kształcić w przedszkolu i w domu, Wyd.Bliżej Przedszkola CEBP 2016,</i></li> <li>• <i>J.Karbowniczek, A. Klim- Klimaszewska, Edukacja wczesnoszkolna w teorii i praktyce, Wyd. WAM, Kraków 2016,</i></li> <li>• <i>Karbowniczek J., Kwaśniewska M., Surma B., Podstawy pedagogiki przedszkolnej z metodyką, Wyd. Ignatianum, Kraków 2013,</i></li> <li>• <i>Klim-Klimaszewska A., Pedagogika przedszkolna, Warszawa 2012.</i></li> <li>• <i>Waloszek D., Pedagogika przedszkolna: metamorfoza statusu i przedmiotu badań, Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej w Krakowie. Kraków 2006.</i></li> </ul> <p><b>Czasopisma:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Wychowanie w Przedszkolu,</i></li> <li>• <i>Edukacja Elementarna w Teorii i w Praktyce</i></li> <li>• <i>Doradca Nauczyciela Przedszkola,</i></li> <li>• <i>Bliżej Przedszkola,</i></li> <li>• <i>Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna</i></li> </ul> <p><b>Literatura uzupełniająca:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Lubomirska K., Przedszkole rzeczywistość i szansa, Wydawnictwo Akademickie „Żak”, Warszawa 1994.</i></li> <li>2. <i>Podstawy pedagogiki przedszkolnej, red. M. Kwiatowska, WSiP, Warszawa 1985</i></li> </ol>
-----	--	--

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)				
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]			
	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
udział w wykładach	15h		-	
przygotowanie do egzaminu	35 h		-	
udział w ćwiczeniach	30h		-	
przygotowanie do ćwiczeń, kolokwium	35 h		-	
udział w konsultacjach	10 h		-	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	wykład 50 h ćwiczenia 75 h		-	
Punkty ECTS za modul/przedmiot	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	<b>w: ,0,6</b> <b>ć:1,6</b>	<b>w:1,4</b> <b>ć:1,4</b>	-	-

Macierz oraz weryfikacja efektów kształcenia dla przedmiotu podstawy edukacji przedszkolnej w odniesieniu do form zajęć					
Numer efektu kształcenia	PRZEDMIOTOWY EFEKT KSZTAŁCENIA	Forma zajęć	Metody weryfikacji w formie kształcenia tradycyjnego	Metody weryfikacji w formie kształcenia zdalnego	Odniesienie do efektu kierunkowego
<b>WIEDZA</b>					
A.2.W2	ma wiedzę na temat procesów związanych z wychowaniem i kształceniem dzieci w perspektywie interdyscyplinarnej	Wykłady, ćwiczenia	Praca kontrolna, scenariusze zajęć, egzamin	Praca kontrolna, scenariusze zajęć, egzamin	K_W02
A.2.W3	ma wiedzę na temat roli nauczyciela w rozwijaniu postaw i zachowań podopiecznych	Wykłady, ćwiczenia	Praca kontrolna, scenariusze zajęć, egzamin	Praca kontrolna, scenariusze zajęć, egzamin	K_W02
A.2.W5	ma wiedzę typy, cele i zasady funkcjonowania przedszkoli, cele, zasady i zagrożenia ich współpracy z podmiotami zewnętrznymi	Wykłady, ćwiczenia	Praca kontrolna, scenariusze zajęć, egzamin	Praca kontrolna, scenariusze zajęć, egzamin	K_W02
A.2.W5	ma wiedzę na temat sposobów radzenia sobie z problemami wychowawczymi dzieci, ich rozwiązywania we współpracy z rodzicami i otoczeniem podopiecznego; na temat specyfiki pracy z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym	Wykłady, ćwiczenia	Praca kontrolna, scenariusze zajęć, egzamin	Praca kontrolna, scenariusze zajęć, egzamin	K_W14
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>					
A.2.U5	potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci w wieku przedszkolnym, indywidualizować zadania i dostosowywać środki, metody, treści i sposoby oceniania do zróżnicowanych potrzeb i możliwości podopiecznych	wykład ćwiczenia	Aktywność na zajęciach, scenariusze różnych działań edukacyjnych, egzamin	Aktywność na zajęciach, scenariusze różnych działań edukacyjnych, egzamin	K_U06
A.2.U4	wykorzystuje w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska nauczania – uczenia się, uwzględniając zarówno indywidualne specyficzne potrzeby i możliwości zarówno dzieci przedszkolnych jak i grup dzieci	ćwiczenia	Aktywność na zajęciach, scenariusze różnych działań edukacyjnych	Aktywność na zajęciach, scenariusze różnych działań edukacyjnych	K_U03
A.2.U1	posiada umiejętność wykorzystania wiedzy dotyczącej prawidłowości rozwojowych dziecka w wieku przedszkolnym w celu dokonywania analizy i interpretacji złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i kulturowych, a także motywów i wzorów zachowania ludzkiego	wykład ćwiczenia	Praca kontrolna, scenariusze zajęć, egzamin	Praca kontrolna, scenariusze zajęć, egzamin	K_U03
A.2.U3	identyfikuje naturalne i spontaniczne zachowania dzieci w wieku przedszkolnym jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystuje je w procesie edukacji przedszkolnej, rozpoznaje sytuacje zagrożeń oraz tworzy właściwy klimat w grupie przedszkolnej	ćwiczenia	Praca kontrolna, scenariusze zajęć	Praca kontrolna, scenariusze zajęć	K_U11



A.2.U2	rozpoznaje i identyfikuje style wychowania, wskazuje ich wartościowe cechy i zagrożenia dla podmiotowości dziecka	wykład ćwiczenia	Praca kontrolna, scenariusze zajęć, egzamin	Praca kontrolna, scenariusze zajęć, egzamin	K_U06
A.2.U6	skutecznie porozumiewa się z różnymi odbiorcami, w tym z dziećmi, rodzicami lub opiekunami oraz specjalistami, z wykorzystaniem nowoczesnych rozwiązań technologicznych	ćwiczenia	Praca kontrolna, scenariusze zajęć	Praca kontrolna, scenariusze zajęć	K_U03
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>					
A.2.K1	potrafi dokonać refleksji odnośnie poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki przedszkolnej oraz podejmuje działania zmierzające do rozwijania własnych umiejętności i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego	ćwiczenia	Aktywność na zajęciach, udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach, udział w dyskusji	K_K04
A.2.K3	posiada kompetencje interpersonalne, pozwalające na budowanie relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu edukacji dzieci w wieku przedszkolnym, w tym rodzicami/opiekunami podopiecznego oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności nauczania; profesjonalnie rozwiązuje problemy i konflikty	ćwiczenia, wykład	Aktywność na zajęciach, udział w dyskusji, egzamin	Aktywność na zajęciach, udział w dyskusji, egzamin	K_K04
A.2.K2	podejmuje wyzwania zawodowe oraz indywidualne i zespołowe działania profesjonalne w zakresie edukacji przedszkolnej	ćwiczenia	Aktywność na zajęciach, udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach, udział w dyskusji	K_K04

Lp.	Elementy składowe sylabusu	Opis	
1.	Nazwa modułu/ przedmiotu	<b>Podstawy edukacji wczesnoszkolnej</b>	
2.	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	Instytut Nauk Społecznych ZAKŁAD PEDAGOGIKI	
3.	Kod przedmiotu	<b>Studia stacjonarne</b>	<b>Studia niestacjonarne</b>
		PPW.19.2. W PPW.19.2. Ć	
4.	Język przedmiotu	Język polski	
5.	Typ przedmiotu	Obowiązkowy	
6.	Rok studiów, semestr	Rok studiów: I Semestr: II	
7.	Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot	dr Łucja Reczek-Zymróż	
8.	Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dany przedmiot	dr Łucja Reczek-Zymróż	
9.	Formuła przedmiotu	wykład; ćwiczenia	
10.	Wymagania wstępne	Pedagogika wczesnoszkolna, psychologia, pedagogika	
11.	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	<b>Studia stacjonarne</b>	<b>Studia niestacjonarne</b>
		15 godz. wykład; 30 godz. ćwiczenia	
12.	Liczba punktów ECTS przypisana modułowi/przedmiotowi	<b>Studia stacjonarne</b>	<b>Studia niestacjonarne</b>
		5 p.	
13.	Założenia i cele modułu/przedmiotu	Celem przedmiotu jest wykształcenie u studentów umiejętności planowania i organizacji procesu dydaktycznego w klasach I-III szkoły podstawowej: formułowania celów, dobór strategii, metod kształcenia, form organizacji zajęć, środków dydaktycznych, rozwiązywania problemów dydaktycznych.	
14.	Metody dydaktyczne	Metody podające - wykład informacyjny, konwersatoryjny, problemowy Metody poszukujące - problemowe, ćwiczeniowo-praktyczne, dyskusja Metody eksponujące - pokaz	
15.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu	<b>Wykłady</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zaliczenie ćwiczeń (warunek podejścia do egzaminu)</li> <li>• obecność na zajęciach</li> <li>• egzamin pisemny w formie zadań otwartych</li> </ul> <b>Ćwiczenia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opracowanie przykładowych ocen kształtujących</li> <li>• opracowanie ocen opisowych</li> <li>• obecność na zajęciach</li> </ul>	

16.

**Treści merytoryczne  
przedmiotu oraz sposób ich  
realizacji**

### **Wykłady**

- 1) Edukacja wczesnoszkolna w kontekście zmian programowych i organizacyjnych
  - analiza treści zawartych w nowej Podstawie programowej dla klas I-III szkoły podstawowej 2017 roku
  - zadania szkoły związane z realizacją nowej Podstawy programowej.
- 2) Idea kształcenia zintegrowanego w klasach I-III szkoły podstawowej:
  - koncepcja integracji
  - płaszczyzny integracji
  - dziecko w kształceniu zintegrowanym.
- 3) Planowanie i realizacja zajęć w klasach młodszych szkoły podstawowej:
  - programy autorskie
  - kryteria doboru podręczników
  - organizacja przestrzeni edukacyjnej - warunki efektywnego uczenia się dzieci w wieku wczesnoszkolnym
- 4) Metody pracy z dziećmi w nauczaniu zintegrowanym / strategię uczenia się:
  - metody wspierania edukacyjnego
  - wzory procesualno-poznawcze:
    - analiza metod aktywizujących: integracyjnych, tworzenia i definiowania pojęć, metod hierarchizacji, twórczego rozwiązywania problemów, metod ewaluacyjnych;
    - uczenie się społeczne we współpracy, synergia - kolektywna energia, walory pracy grupowej, ograniczenia pracy w grupach, kryteria podziału na grupy.
    - uczenie się całościowe (osobowościowe); strategia wspierania rozwoju osobowego - uczenie się z doradcą, kompleksowe uczenie się.
- 6) Konstruktywistyczny model nauczania w edukacji zintegrowanej
  - fazy uczenia się dzieci
  - rola nauczyciela w konstruktywistycznym modelu kształcenia
- 7) Współczesna koncepcja oceniania w kształceniu zintegrowanym na tle oceny tradycyjnej:
  - funkcje oceny w klasach I-III
  - wewnątrzszkolne systemy oceniania (ocena kształtująca)
  - zasady konstruowania ocen opisowych w nauczaniu wczesnoszkolnym
- 8) Praca domowa jako pozaszkolna forma kształcenia uczniów.

### **Ćwiczenia**

1. Analiza oferty edukacyjnej dla uczniów klas I-III szkoły podstawowej:
  - dobór i interpretacja programów nauczania
- 2) Konstruowanie narzędzi pomiaru rezultatów edukacji zintegrowanej - tworzenie ocen opisowych oraz ocen kształtujących
  - analiza wewnątrzszkolnym systemów oceniania uczniów w wieku wczesnoszkolnym
  - oceny kształtujące w praktyce szkolnej

17.	Zamierzone efekty uczenia się*	Wiedza	<p>Student zna i rozumie klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się/ nauczania oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać w pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- projektuje i prowadzi działania diagnostyczne uwzględniające specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego;</li> </ul>
		Umiejętności	<p>Student: wykorzystuje w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umie identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia;</li> <li>- umie wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym w ich pracy nad własnym rozwojem;</li> </ul>
		Kompetencje społeczne	<p>Student jest gotów do pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami dzieci oraz innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej;</p>

18.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu	<p>Podstawowa:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Adamek I. (red.), Kształcenie zintegrowane. Projektowanie działań edukacyjnych, Kraków 2003.</li> <li>2) Brudnik E., Moszyńska A, Owczarska B., Ja i mój uczeń pracujemy aktywnie, Kielce2010.</li> <li>3) Jąder M., Efektywne i atrakcyjne metody pracy z dziećmi, Kraków 2009.</li> <li>4) Karbowniczek J., Organizacja i planowanie pracy pedagogicznej nauczyciela klas I-III w systemie zintegrowanym, cz.1 Kielce 2003, cz. 2, Kielce 2005.</li> <li>5) Królicza M., Piwowarska E., Skoczyła-Krotli (red.), Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna na początku XXI wieku, Częstochowa 2007.</li> <li>6) Tanajewska A, R. Naprawa, L. Czarnecka, Dziecko sześciolatnie w szkole - dobry start Gdańsk, 2014.</li> <li>7) Sowińska H., Dziecko w szkolnej rzeczywistości, Poznań 2013.</li> </ol> <p>Podstawa programowa – rozporządzenie MEN z 2017 roku  Programy nauczania dla klas I-III szkoły podstawowej  Podręczniki dla klas I-III szkoły podstawowej</p> <p>Uzupełniająca:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Giermakowska A, Jałowiecka A. (red.), Jak przezwyciężać trudności w nauce, Kielce 2008.</li> <li>2) Grzegorzewska S., Różnicowanie kształcenia w klasach początkowych, Kraków 2009.</li> <li>3) Moroz H. (red.), Edukacja zintegrowana w reformowanej szkole, Kraków 2001.</li> <li>4) Sowińska H, Michalak R. (red.), Edukacja elementarna jako strategia zmian rozwojowych dziecka, Kraków 2004.</li> </ol>
-----	--	--

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)				
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]			
	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
wykład	15 (20)			
ćwiczenia	30 (30)			
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	95			
<b>Punkty ECTS za modul/przedmiot</b>	z bezpośrednim udziałem	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem	samodzielna praca studenta

	nauczyciela akademickiego		nauczyciela akademickiego	
	W: 0,6 ć:1,6	W:1,4 ć:1,4		

**Macierz oraz weryfikacja efektów uczenia się dla przedmiotu Podstawy edukacji wczesnoszkolnej**

Numer przedmiotowego efektu uczenia się	PRZEDMIOTOWY EFEKT UCZENIA SIĘ	Forma zajęć	Metody weryfikacji	Odniesienie do efektu kierunkowego
<b>WIEDZA</b>				
A.2.W1.	zna i rozumie klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się/ nauczania oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać w pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym	Wykłady, ćwiczenia	Egzamin pisemny ocenie ciągłe, ocena opisowa, ocena kształtująca	K_W02
A.2.W5.	projektuje i prowadzi działania diagnostyczne uwzględniające specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego;	Wykłady, ćwiczenia	Egzamin pisemny ocenie ciągłe, ocena opisowa, ocena kształtująca	K_W14
<b>UMIĘJĘTNOŚCI</b>				
A2.U1.	wykorzystuje w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym	Wykłady, ćwiczenia	Egzamin pisemny ocenie ciągłe, ocena opisowa, ocena kształtująca	K_U03
A2.U5.	umie identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia;	Wykłady, ćwiczenia	Egzamin pisemny ocenie ciągłe, ocena opisowa, ocena kształtująca	K_U06

A2.U2.	umie wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym w ich pracy nad własnym rozwojem;	Wykłady, ćwiczenia	Egzamin pisemny ocenie ciągłe, ocena opisowa, ocena kształtująca	K_U11
--------	--	-----------------------	---	-------

**KOMPETENCJE SPOŁECZNE**

A2.K2.	jest gotów do pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami dzieci oraz innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej;	Wykłady ćwiczenia	ocenie ciągłe, ocena opisowa, ocena kształtująca	K_K04
--------	--	----------------------	--	-------

Lp.	Elementy składowe sylabusu	Opis	
	<b>Nazwa modułu/ przedmiotu</b>	<b>Psychologiczne podstawy pracy nauczyciela</b>	
	<b>Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot</b>	Instytut Nauk Społecznych	
	<b>Kod przedmiotu</b>	<b>Studia stacjonarne</b>	<b>Studia niestacjonarne</b>
		PPW.16.2.W PPW.16.2.C	-
	<b>Język przedmiotu</b>	Język polski	
	<b>Typ przedmiotu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• obowiązkowy do zaliczenia semestru/roku studiów,</li> <li>• obowiązkowy do ukończenia całego toku studiów,</li> </ul>	
	<b>Rok studiów, semestr</b>	Rok I, sem. II	
	<b>Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot</b>	mgr Karolina Zoszak - Łoskot	
	<b>Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dany przedmiot</b>	mgr Karolina Zoszak - Łoskot	
	<b>Formuła przedmiotu</b>	Wykład, ćwiczenia	
	<b>Wymagania wstępne</b>	brak	
	<b>Liczba godzin zajęć dydaktycznych</b>	<b>Studia stacjonarne</b>	<b>Studia niestacjonarne</b>
		15 h wykład 30 h ćwiczenia	-
	<b>Liczba punktów ECTS przypisana modułowi/przedmiotowi</b>	<b>Studia stacjonarne</b>	<b>Studia niestacjonarne</b>
		wykład 1 ECTS ćwiczenia 2 ECTS	-
	<b>Założenia i cele modułu/przedmiotu</b>	Celem przedmiotu jest przekazanie studentom wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych z zakresu podstawowych procesów psychicznych, ich normy i zaburzeń, prawidłowości i nieprawidłowości leżących u podstaw procesu uczenia się dzieci lub uczniów.	
	<b>Metody dydaktyczne</b>	Wykład, ćwiczenia, pogadanka, dyskusja	
	<b>Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu</b>	<p>Wykład: Z</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obecność</li> <li>• sprawdzian pisemny</li> </ul> <p>Ćwiczenia: ZO</p> <p>Podstawą oceny zajęć jest:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obecność na zajęciach</li> <li>• aktywność</li> <li>• udział w dyskusji</li> <li>• pozytywne zaliczenie testu przewidzianego na zakończenie semestru</li> </ul>	



	<p><b>Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji</b></p>	<p>Wykłady:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zadania rozwojowe stojące przed dzieckiem w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym</li> <li>2. Zjawisko dysharmonii (asynchronii) rozwojowej.</li> <li>3. Klasyczne i współczesne modele uczenia się.</li> <li>4. Metody i techniki uczenia się, rozwój metapoznania.</li> <li>5. Trudności w uczeniu się i strategię ich przezwycięzania.</li> <li>6. Podstawy psychologii twórczości dzieci i uczniów.</li> <li>7. Metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań.</li> </ol> <p>Ćwiczenia:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wybrane koncepcje psychologiczne a uczenie się. Skuteczne uczenie się.</li> <li>2. Znaczenie wiedzy z psychologii w pracy nauczyciela.</li> <li>3. Adaptacja uczniów do warunków szkoły.</li> <li>4. Metody i techniki uczenia się, rozwój metapoznania.</li> <li>5. Wybrane zagadnienia dotyczące ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</li> <li>6. Podstawy psychologii twórczości dzieci i uczniów.</li> <li>7. Porozumiewanie się w procesie kształcenia.</li> <li>8. Wykorzystanie analizy transakcyjnej w pracy nauczyciela.</li> </ol>						
	<p><b>Zamierzone efekty kształcenia*</b></p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="357 792 544 1010"> <p><b>Wiedza</b></p> </td> <td data-bbox="544 792 1548 1010"> <p>- ma wiedzę o psychologicznych podstawach procesu uczenia się dzieci lub uczniów: modele uczenia się (koncepcje klasyczne, współczesne ujęcia, neurodydaktyka); - zna metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategię ich przezwycięzania; - zna metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań; - ma wiedzę z zakresu podstaw psychologii twórczości i treningu myślenia kreatywnego.</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="357 1010 544 1285"> <p><b>Umiejętności</b></p> </td> <td data-bbox="544 1010 1548 1285"> <p>-potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu psychologii w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych oraz dobierania strategii realizowania działań praktycznych w przedszkolu i szkole podstawowej; - potrafi obserwować, analizować i rozwiązywać problemy np. w zakresie uczenia poprzez indywidualizowanie zadania i dostosowywanie metody i treści do potrzeb oraz możliwości uczniów (w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, dysharmonią rozwojową i zakłóceniami podstawowych procesów psychicznych); - potrafi efektywnie gospodarować czasem zajęć, obserwować procesy uczenia się dzieci lub uczniów oraz ich konteksty</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="357 1285 544 1469"> <p><b>Kompetencje społeczne</b></p> </td> <td data-bbox="544 1285 1548 1469"> <p>- tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji sprzyjającej rozwojowi uzdolnień, zainteresowań oraz korzystnie wpływającej na proces przekazywania i odbioru informacji, sprzyjający uczeniu się podopiecznych, - jest przekonany o sensie i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym w zakresie kształtowania postaw sprzyjających rozwijaniu uzdolnień i zainteresowań dzieci i uczniów.</p> </td> </tr> </table>	<p><b>Wiedza</b></p>	<p>- ma wiedzę o psychologicznych podstawach procesu uczenia się dzieci lub uczniów: modele uczenia się (koncepcje klasyczne, współczesne ujęcia, neurodydaktyka); - zna metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategię ich przezwycięzania; - zna metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań; - ma wiedzę z zakresu podstaw psychologii twórczości i treningu myślenia kreatywnego.</p>	<p><b>Umiejętności</b></p>	<p>-potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu psychologii w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych oraz dobierania strategii realizowania działań praktycznych w przedszkolu i szkole podstawowej; - potrafi obserwować, analizować i rozwiązywać problemy np. w zakresie uczenia poprzez indywidualizowanie zadania i dostosowywanie metody i treści do potrzeb oraz możliwości uczniów (w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, dysharmonią rozwojową i zakłóceniami podstawowych procesów psychicznych); - potrafi efektywnie gospodarować czasem zajęć, obserwować procesy uczenia się dzieci lub uczniów oraz ich konteksty</p>	<p><b>Kompetencje społeczne</b></p>	<p>- tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji sprzyjającej rozwojowi uzdolnień, zainteresowań oraz korzystnie wpływającej na proces przekazywania i odbioru informacji, sprzyjający uczeniu się podopiecznych, - jest przekonany o sensie i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym w zakresie kształtowania postaw sprzyjających rozwijaniu uzdolnień i zainteresowań dzieci i uczniów.</p>
<p><b>Wiedza</b></p>	<p>- ma wiedzę o psychologicznych podstawach procesu uczenia się dzieci lub uczniów: modele uczenia się (koncepcje klasyczne, współczesne ujęcia, neurodydaktyka); - zna metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategię ich przezwycięzania; - zna metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań; - ma wiedzę z zakresu podstaw psychologii twórczości i treningu myślenia kreatywnego.</p>							
<p><b>Umiejętności</b></p>	<p>-potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu psychologii w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych oraz dobierania strategii realizowania działań praktycznych w przedszkolu i szkole podstawowej; - potrafi obserwować, analizować i rozwiązywać problemy np. w zakresie uczenia poprzez indywidualizowanie zadania i dostosowywanie metody i treści do potrzeb oraz możliwości uczniów (w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, dysharmonią rozwojową i zakłóceniami podstawowych procesów psychicznych); - potrafi efektywnie gospodarować czasem zajęć, obserwować procesy uczenia się dzieci lub uczniów oraz ich konteksty</p>							
<p><b>Kompetencje społeczne</b></p>	<p>- tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji sprzyjającej rozwojowi uzdolnień, zainteresowań oraz korzystnie wpływającej na proces przekazywania i odbioru informacji, sprzyjający uczeniu się podopiecznych, - jest przekonany o sensie i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym w zakresie kształtowania postaw sprzyjających rozwijaniu uzdolnień i zainteresowań dzieci i uczniów.</p>							
	<p><b>Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu</b></p>	<p><b>Literatura do wykładów:</b></p> <p><b>Literatura zalecana:</b> Kowalik, S. (red), Psychologia ucznia i nauczyciela. PWN, 2011 Stralau, J. (red.), Psychologia. Podręcznik akademicki. Tom I-III . Gdańsk: GWP 2000 (fragmenty)</p> <p><b>Literatura uzupełniająca:</b> Aronson, E., Człowiek istota społeczna, Warszawa 2004 Maruszewski, T., Psychologia poznawcza, Warszawa 1996 Nęcka, E., Inteligencja i procesy poznawcze, Kraków 1994</p> <p><b>Literatura do ćwiczeń:</b></p> <p><b>Literatura podstawowa:</b> Fontana D., Psychologia dla nauczycieli, Poznań 1998 Mietzel, G. Psychologia dla nauczycieli, Gdańsk, 2009</p> <p><b>Literatura uzupełniająca:</b> Aronson E., Wilson T., R. M. Akert, Psychologia społeczna – serce i umysł, Poznań 1997 Schaffer H. R., Psychologia dziecka, Warszawa 2007 Strelau, J., Inteligencja człowieka, Warszawa 1997 Strelau, J., Psychologia różnic indywidualnych, Warszawa 2006 Strelau, J., Psychologia temperamentu, Warszawa 1998</p>						

<b>BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)</b>				
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]			
	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Udział w zajęciach	15 h wykład 30 h ćwiczenia		-	
Przygotowanie do zajęć oraz kolokwium zaliczeniowego	20 h ćwiczenia		-	
Przygotowanie do sprawdzianu	10 h wykład		-	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	25 h wykład 50 h ćwiczenia		-	
Punkty ECTS za modul/przedmiot	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	w: 0,6 ć: 1,2	w: 0,4 ć: 0,8	-	-

<b>Macierz oraz weryfikacja efektów uczenia się dla przedmiotu psychologia zdrowia dla nauczycieli w odniesieniu do form zajęć</b>					
Numer efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zajęć	Metody weryfikacji		Odniesienie do efektu kierunkowego
			W przypadku prowadzenia zajęć w formie tradycyjnej	W przypadku prowadzenia zajęć w formie zdalnej	
<b>WIEDZA</b>					
A.3.W3	- ma wiedzę o psychologicznych podstawach procesu uczenia się dzieci lub uczniów: modele uczenia się (konceptcje klasyczne, współczesne ujęcia, neurodydaktyka)	W/ Ćw.	kolokwium, ocena ciągła pracy na zajęciach	kolokwium, ocena ciągła pracy na zajęciach	K_W11
A.3.W3	- zna metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania,	W	kolokwium	kolokwium	K_W13
A.3.W3	- zna metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań;	Ćw.	ocena ciągła pracy na zajęciach	ocena ciągła pracy na zajęciach	K_W11
A.3.W5	- ma wiedzę z zakresu podstaw psychologii twórczości i treningu myślenia kreatywnego	Ćw.	ocena ciągła pracy na zajęciach	ocena ciągła pracy na zajęciach	K_W11
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>					
A.3.U5	-potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu psychologii w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych oraz dobierania strategii realizowania działań praktycznych w przedszkolu i szkole podstawowej	W/Ćw.	kolokwium, ocena ciągła pracy na zajęciach	kolokwium, ocena ciągła pracy na zajęciach	K_U01
A.3.U4	- potrafi obserwować, analizować i rozwiązywać problemy np. w zakresie uczenia poprzez indywidualizowanie zadania i dostosowywanie metody i treści do potrzeb oraz możliwości uczniów (w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, dysharmonią rozwojową i zakłóceniami podstawowych procesów psychicznych)	W/Ćw	kolokwium, udział w dyskusji	kolokwium, udział w dyskusji przez platformę	K_U01
A.3.U1	- potrafi efektywnie gospodarować czasem zajęć, obserwować procesy uczenia się dzieci lub uczniów oraz ich konteksty	Ćw.	ocena ciągła pracy na zajęciach	ocena ciągła pracy na zajęciach	K_U09

**KOMPETENCJE SPOŁECZNE**

A.3.K2	- tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji sprzyjającej rozwojowi uzdolnień, zainteresowań oraz korzystnie wpływającej na proces przekazywania i odbioru informacji, sprzyjający uczeniu się podopiecznych	Ćw.	udział w dyskusji	dyskusja przez platformę	K_K05
A.3.K1	- jest przekonany o sensie i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym w zakresie kształtowania postaw sprzyjających rozwijaniu uzdolnień i zainteresowań dzieci i uczniów	Ćw.	udział w dyskusji	dyskusja przez platformę	K_K02

SYLABUSU MODUŁU/PRZEDMIOTU NA STUDIACH WYŻSZYCH

Lp.	Elementy składowe sylabusu	Opis	
1.	Nazwa modułu/ przedmiotu	<b>Rytmika w przedszkolu i klasach 1-3/Elementy tańców regionalnych</b>	
2.	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	Zakład Pedagogiki	
3.	Kod przedmiotu	<b>Studia stacjonarne</b>	<b>Studia niestacjonarne</b>
		PPW.109.2.C PPW.110.2.C	
4.	Język przedmiotu	Polski	
5.	Typ przedmiotu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• obowiązkowy do zaliczenia semestru/roku studiów,</li> <li>• obowiązkowy do ukończenia całego toku studiów,</li> </ul>	
6.	Rok studiów, semestr	I rok, II semestr	
7.	Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot	Dr Monika Brewczak	
8.	Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dany przedmiot	Dr Monika Brewczak	
9.	Formuła przedmiotu	Ćwiczenia	
10.	Wymagania wstępne	Student powinien posiadać wiedzę z przedmiotów humanistycznych na poziomie licealnym o profilu podstawowym Student powinien posiadać także podstawowe predyspozycje muzyczne – słuchowe, rytmiczne.	
11.	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	<b>Studia stacjonarne</b>	<b>Studia niestacjonarne</b>
		ćwiczenia - 30	
12.	Liczba punktów ECTS przypisana modułowi/przedmiotowi	<b>Studia stacjonarne</b>	<b>Studia niestacjonarne</b>
		ćwiczenia – 2 ECTS	
13.	Założenia i cele modułu/przedmiotu	Celem przedmiotu jest praktyczne przygotowanie studenta do wdrażania ćwiczeń muzyczno-ruchowych (rytmicznych, tańców regionalnych) stymulujących rozwój dziecka. Nabycie świadomości wpływu prowadzenia zajęć rytmicznych, różnych metod i form pracy na wszechstronny rozwój dziecka, kierowania jego ekspresją twórczą, rozbudzanie aktywności poznawczej i uczenia się we wspólnocie.	
14.	Metody dydaktyczne	- wykład konwersatoryjny - prowadzenie i współprowadzenie ze studentami zajęć rytmicznych i zabaw muzyczno-ruchowych wspierających i stymulujących rozwój dziecka -realizowanie w małych grupach układów tanecznych tańców regionalnych	
15.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu	Zaliczenie z oceną. Zaliczenie z ćwiczeń następuje na podstawie: <ul style="list-style-type: none"> <li>- obecności</li> <li>- aktywności na zajęciach;</li> <li>- kolokwium.</li> <li>- test umiejętności: przygotowanie i przedstawienie projektów zajęć rytmicznych</li> <li>- realizacja w grupie tańca regionalnego</li> </ul>	
16.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji	Stymulowanie wszechstronnego rozwoju dziecka poprzez: <ul style="list-style-type: none"> <li>- reagowanie na zmiany dynamiki, tempa i wysokości dźwięku utworu muzycznego</li> <li>- wyrażanie ruchem linii melodycznej, płaśnięcie lub tańczę</li> <li>- wykorzystanie instrumentów perkusyjnych oraz innych przedmiotów do zespołowego tworzenia muzyki przez dzieci.</li> <li>- śpiewanie i realizację ruchową popularnych piosenek z dziecięcego repertuaru</li> <li>- poznanie i realizację w ruchową podstawowych wartości rytmicznych,</li> <li>- realizacja ćwiczeń i zabaw muzyczno-ruchowych</li> <li>- ruchową realizację prostych tańców regionalnych</li> </ul>	

17.	<b>Zamierzone efekty uczenia*</b>	<b>Wiedza</b>	<p>Student ma uporządkowaną wiedzę odnośnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zróżnicowanych modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego</li> <li>- zadaniach edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia;</li> <li>- procesu adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole;</li> <li>- strategii stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady</li> <li>- wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji muzycznej</li> </ul> <p>które należy wykorzystywać planując i organizując zajęcia edukacji rytmicznej i nauki tańców regionalnych.</p> <p>Student ma wiedzę z zakresu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zasad organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej;</li> <li>- możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup,</li> <li>- wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów</li> </ul> <p>w trakcie muzyczno-ruchowych zajęć rytmicznych</p>
		<b>Umiejętności</b>	<p>Student potrafi animować, monitorować i organizować zajęcia z zakresu edukacji rytmicznej i tańców regionalnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów,</li> <li>- wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów,</li> <li>- wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji.</li> </ul> <p>Student umie poprzez wykorzystanie odpowiednio dobranych, adekwatnych metod:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów,</li> <li>- dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań.</li> </ul>
		<b>Kompetencje społeczne</b>	<p>Student gotowy jest do efektywnej współpracy z:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczycielami,</li> <li>- specjalistami, w tym psychologiem, logopedą, pedagogiem, lekarzem,</li> <li>- rodzicami dzieci lub uczniów</li> <li>- innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej</li> </ul> <p>przy projektowaniu, planowaniu i realizacji zajęć z zakresu rytmiki oraz tańców regionalnych, zapewniając wysoką jakość pracy przedszkola lub szkoły.</p>
	<b>Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu</b>		<p>Literatura podstawowa:</p> <p>Smoczyńska – Nachtman U. „Podajmy sobie ręce” – WSiP, Warszawa</p> <p>Podolska B. „Rytmika dla dzieci” Impuls Kraków</p> <p>Bissiger-Ćwierż U. „Animacja muzyczna w pedagogice zabawy. materiały metodyczne” Lublin 1999</p> <p>Ławrowska R.: „Rytm, muzyka, taniec w edukacji” Kraków 2005.</p> <p>Brzozowska-Kuczkiewicz M., „Emil Jaques-Dalcroze i jego rytmika” WSiP, Warszawa 1991.</p> <p>Dasiewicz-Tobiasz A., Kępska A. „Rytmika w klasach I-III.” WSiP, Warszawa 1985</p> <p>Smoczyńska-Nachtman U. „Kalendarz muzyczny w przedszkolu” WSiP, Warszawa 1992</p> <p>Ławrowska R. „Muzyka i ruch” Warszawa 1991</p>

<b>BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)</b>		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Aktywny udział w zajęciach	30	-
Przygotowanie do zajęć	10	-
Przygotowanie i przedstawienie projektów zajęć rytmicznych	10	-

Sumaryczne obciążenie pracą studenta	50		-	
Punkty ECTS za modul/przedmiot	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	1,2	0,8	-	-

Macierz oraz weryfikacja efektów uczenia dla przedmiotu pedagogika zabawy w odniesieniu do form zajęć					
Numer efektu uczenia	PRZEDMIOTOWY EFEKT UCZENIA	Forma zajęć	Metody weryfikacji		Odniesienie do efektu kierunkowego
			forma tradycyjna	forma zdalna	
<b>WIEDZA</b>					
C.W1.	<p>Student ma uporządkowaną wiedzę odnośnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zróżnicowanych modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego</li> <li>- zadaniach edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia;</li> <li>- procesu adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole;</li> <li>- strategii stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji muzycznej</li> </ul> <p>które należy wykorzystywać planując i organizując zajęcia edukacji rytmicznej i nauki tańców regionalnych.</p>	ćwiczenia	Kolokwium ustne, Praca w grupach aktywność na zajęciach		K_W12
C.W2.	<p>Student ma wiedzę z zakresu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zasad organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej;</li> <li>- możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup,</li> <li>- wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów w trakcie muzyczno-ruchowych zajęć rytmicznych.</li> </ul>	ćwiczenia	Ocena realizacji praktycznej ćwiczeń rytmicznych aktywność na zajęciach,		K_W10
<b>UMIĘJĘTNOŚCI</b>					
C.U5.	<p>Student potrafi animować, monitorować i organizować zajęcia z zakresu edukacji rytmicznej i tańców regionalnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów,</li> <li>- wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów,</li> </ul>	ćwiczenia	Ocena prezentacji zabaw rytmicznych studentów, udział w dyskusjach		K_U08

	- wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji.			
C.U6.	Student umie poprzez wykorzystanie odpowiednio dobranych, adekwatnych metod: - identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, - dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań.	ćwiczenia	Kolokwium pisemne, aktywność na zajęciach	K_U06
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>				
C.K4.	Student gotowy jest do efektywnej współpracy z: - nauczycielami, - specjalistami, w tym psychologiem, logopedą, pedagogiem, lekarzem, - rodzicami dzieci lub uczniów - innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej przy projektowaniu, planowaniu i realizacji zajęć z zakresu rytmiki oraz tańców regionalnych , zapewniając wysoką jakość pracy przedszkola lub szkoły.	ćwiczenia	Aktywność na zajęciach, Prezentacja praktyczna	K_K04

Lp.	Elementy składowe sylabusu		Opis				
1.	Nazwa modułu/ przedmiotu		Techniki efektywnego uczenia się				
2.	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Nauk Społecznych, Zakład Pedagogiki				
3.	Kod przedmiotu		<table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th>Studia stacjonarne</th> <th>Studia niestacjonarne</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>PPW.22.2.C</td> <td>-</td> </tr> </tbody> </table>	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	PPW.22.2.C	-
Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne						
PPW.22.2.C	-						
4.	Język przedmiotu		polski				
5.	Typ przedmiotu						
6.	Rok studiów, semestr		Rok I, semestr II				
7.	Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot		Dr Marta Jasiczek				
8.	Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dany przedmiot		Dr Marta Jasiczek				
9.	Formuła przedmiotu		Ćwiczenia				
10.	Wymagania wstępne		brak				
11.	Liczba godzin zajęć dydaktycznych		<table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th>Studia stacjonarne</th> <th>Studia niestacjonarne</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>30</td> <td>-</td> </tr> </tbody> </table>	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	30	-
Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne						
30	-						
12.	Liczba punktów ECTS przypisana modułowi/przedmiotowi		<table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th>Studia stacjonarne</th> <th>Studia niestacjonarne</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2</td> <td>-</td> </tr> </tbody> </table>	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	2	-
Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne						
2	-						
13.	Założenia i cele modułu/przedmiotu		Podstawowym celem przedmiotu jest wyjaśnienie sposobu działania procesów zapamiętywania i odtwarzania informacji, dostarczenie wiedzy o technikach uczenia się i zapamiętywania, trening umiejętności efektywnego uczenia się oraz zaznajomienie studentów z rolą pedagoga we wspieraniu uczniów w procesie samokształcenia.				
14.	Metody dydaktyczne		Praca z tekstem, metoda problemowa, quiz, metoda symulacyjna				
15.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu		Zaliczenie z oceną. Aktywny udział w zajęciach, zaliczenie pisemne, realizacja zadań w ramach samokształcenia, praca pisemna (fragment zajęć) i/lub referat				
16.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pamięć i zapamiętywanie – podstawy wiedzy na temat procesów pamięciowych</li> <li>2. Proces i style uczenia się</li> <li>3. Techniki szybkiego czytania</li> <li>4. Metody sporządzania notatek</li> <li>5. Mnemotechniki – wprowadzenie i główne zasady zastosowania</li> <li>6. Analiza wybranych mnemotechnik – ich struktura, sposób działania i cele</li> <li>7. Trening zastosowania wybranych mnemotechnik</li> <li>8. Zastosowanie technik pamięciowych w celach edukacyjnych i pomocowych</li> </ol>				
17.	Zamierzone efekty uczenia się*	Wiedza	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ma wiedzę o mechanizmach, uwarunkowaniach i roli uczenia się w celach prawidłowego i skutecznego komunikowania</li> </ul>				
		Umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> <li>• skutecznie motywuje uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizuje i ocenia skuteczność działań dydaktyczno-wychowawczych, rozpoznaje bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się oraz modyfikuje działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia</li> <li>• odpowiedzialnie organizuje pracę ucznia stosując zasady pracy umysłowej, właściwie dobierając poszczególne techniki efektywnego uczenia się i gospodarując czasem zajęć z poszanowaniem prawa ucznia do odpoczynku</li> </ul>				
		Kompetencje społeczne	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykazuje troskę o kulturę pracy, etykę wypowiedzi, przejawia refleksję nad własnymi dyspozycjami do zawodu</li> </ul>				



18.	<b>Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu</b>	<p>Literatura obowiązkowa</p> <p>Brześkiewicz, Z. W. (1998). Doskonalenie pamięci. Jak uczyć się trzy razy szybciej. Warszawa, Comes</p> <p>Jagodzińska, M. (2008). Psychologia pamięci: badania, teorie, zastosowania. Gliwice: Wydawnictwo Helion.</p> <p>Buzan T.: Podręcznik szybkiego czytania; Wyd. RAVI Łódź 1999</p> <p>Buzan, T. (2007). Mapy twoich myśli. Mindmapping, czyli notowanie interaktywne (szybkie notowanie, sprawne zapamiętywanie, synteza wiedzy, twórcze myślenie). Łódź: Aha!</p> <p>Literatura uzupełniająca</p> <p>Buzan, T. (2007). Pamięć na zawołanie. Metody i techniki pamięciowe. Łódź: Wydawnictwo Aha.</p> <p>Łukasiewicz, M. (2011). Jak uczyć się dwa- trzy razy szybciej i umiejętnie sprzedawać swoją wiedzę. Chorzów: Videograf Edukacja.</p> <p>Plewka Cz., Taraszkiewicz M. (2010), Uczymy się uczyć.TWP, Szczecin. Boucher F., Avard J. (2006), Podręcznik skutecznego uczenia się, KDC, Warszawa. Linksman R. (2000), W jaki sposób szybko się uczyć. Świat książki, Warszawa.</p>
-----	---	--

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)				
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]			
	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Aktywny udział w ćwiczeniach	30 h		-	
Samodzielne przygotowanie zagadnień w ramach samokształcenia (przygotowanie do sprawdzianu pisemnego, praca z literaturą)	25h		-	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	55 h		-	
Punkty ECTS za modul/przedmiot	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	1,1	0,9	-	-

Macierz oraz weryfikacja efektów uczenia się dla przedmiotu techniki efektywnego uczenia się w odniesieniu do form zajęć				
Numer efektu uczenia się	PRZEDMIOTOWY EFEKT UCZENIA SIĘ	Forma zajęć	Metody weryfikacji	Odniesienie do efektu kierunkowego
<b>WIEDZA</b>				
A3.W1.	ma wiedzę o mechanizmach, uwarunkowaniach i roli uczenia się w celach prawidłowego i skutecznego komunikowania	ćwiczenia	Zaliczenie pisemne	K_W17
<b>UMIĘJĘTNOŚCI</b>				
A3.U4.	skutecznie motywuje uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizuje i ocenia skuteczność działań dydaktyczno-wychowawczych, rozpoznaje bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się oraz modyfikuje działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia	ćwiczenia	Praca pisemna (fragment zajęć) i/lub referat, zadania w ramach samostudia	K_U10
A3.U5.	odpowiedzialnie organizuje pracę ucznia stosując zasady pracy umysłowej, właściwie dobierając poszczególne techniki efektywnego uczenia się i gospodarując czasem zajęć z poszanowaniem prawa ucznia do odpoczynku	ćwiczenia	Praca pisemna (fragment zajęć) i/lub referat, zadania w ramach samostudia	K_U13
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>				
A3.K1.	wykazuje troskę o kulturę pracy, etykę wypowiedzi, przejawia refleksję nad własnymi dyspozycjami do zawodu	ćwiczenia	aktywność podczas zajęć	K_K09

Lp.	Elementy składowe sylabusu	Opis	
1.	Nazwa modułu/ przedmiotu	Teoretyczne podstawy dydaktyki	
2.	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	Instytut Nauk Społecznych Zakład Pedagogiki	
3.	Kod przedmiotu	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		PPW.15.2.W -W PPW.15.2.W - Ćw	
4.	Język przedmiotu	polski	
5.	Typ przedmiotu	● obowiązkowy do zaliczenia semestru/roku studiów	
6.	Rok studiów, semestr	I rok 2 semestr	
7.	Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot	mgr Ewa Brzozowska	
8.	Formuła przedmiotu	wykład ćwiczenia	
9.	Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki	
10.	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		30 h -wykład 30 h -ćwiczenia	
11.	Liczba punktów ECTS przypisana modułowi/przedmiotowi	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		2 ECTS -wykład 2 ECTS - ćwiczenia	
12.	Założenia i cele modułu/przedmiotu	Osiągnięcie przez studenta wiedzy dotyczącej teoretycznych podstaw dydaktyki, nabycie przez studenta umiejętności stosowania różnych form i metod pracy i rozwiązań metodycznych w różnych obszarach edukacji; przygotowanie do samodzielnego planowania procesu kształcenia .	
13.	Metody dydaktyczne	wykład, dyskusja, metaplan, film dydaktyczny, prezentacja, praca z tekstem	
14.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu	wykład -egzamin ćwiczenia - zaliczenie na ocenę ● obecność ● aktywność ● kolokwium ● metaplan - praca w grupach ● ocenianie ciągle	

15.	<b>Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji</b>	<p>Wykład</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Geneza i przedmiot zainteresowań dydaktyki. Główne obszary działalności, funkcje i zadania dydaktyki. Dydaktyka ogólna a dydaktyki szczegółowe. System dydaktyczny (pojęcie, klasyfikacja systemów dydaktycznych).</li> <li>2. Założenia systemu herbertowskiego</li> <li>3. Główne założenia dydaktyki deweyowskiej.</li> <li>4. Charakterystyka i podstawowe założenia współczesnego systemu nauczania</li> <li>5. Cele, metody, formy nauczania. Organizacja procesu kształcenia.</li> <li>6. Ogniwa procesu nauczania - uczenia się</li> <li>7. Rodzaje i funkcje środków dydaktycznych</li> <li>8. Programy i plany nauczania</li> <li>9. Diagnoza, kontrola i ocena wyników kształcenia. Ewaluacja pracy nauczyciela.</li> </ol> <p>Ćwiczenia</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zasady dydaktyczne (poglądowości, przystępności, świadomego i aktywnego udziału uczniów, systematyczności, trwałości wiedzy, operatywności wiedzy, wiązania teorii z praktyką)</li> <li>2. Zastosowanie konwencjonalnych i niekonwencjonalnych metod nauczania</li> <li>3. Znaczenie aktywizujących metod w nauczaniu</li> <li>4. Lekcja - struktura i rodzaje</li> <li>5. Tworzenie metaplanu</li> <li>6. Indywidualizacja nauczania. Uczeń zdolny i uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</li> <li>7. Media w procesie dydaktycznym</li> </ol>
16.	<b>Zamierzone efekty kształcenia*</b>	<p>Wiedza</p> <p>-klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać</p> <p>-strukturę i funkcje systemu oświaty oraz alternatywnych form edukacji: podstawy, cele, organizację oraz funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych</p> <p>-różne rodzaje i funkcje oceniania</p>

		<b>Umiejętności</b>	<p>-rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i</p> <p>oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;</p> <p>-wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych</p> <p>potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;</p> <p>-dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;</p> <p>-racjonalnie i zgodnie z zasadami techniki pracy umysłowej gospodarować czasem</p> <p>zajęć oraz odpowiedzialnie organizować pracę pozaszkolną dziecka lub ucznia,</p> <p>z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku;</p>
		<b>Kompetencje społeczne</b>	<p>-budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami</p> <p>procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub</p> <p>ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;</p>
17.	<b>Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Anders R. J., Uczymy się nauczać</li> <li>2. Bereźnicki F., Dydaktyka kształcenia ogólnego, Oficyna Wydawnicza „IMPULS”,</li> <li>3. Gagne R. M. i inni, Zasady projektowania dydaktycznego, Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne</li> <li>4. Kruszewski K. (red.), Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela, Wyd. PWN</li> <li>5. Kwieciński Z., Śliwerski B. (red.), Pedagogika. Podręcznik akademicki, Wyd. PWN, tom.1, 2</li> <li>6. Okoń W., Nowy słownik pedagogiczny</li> <li>7. Okoń W., Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej. Wyd.Żak</li> <li>8. Niemierko B., Kształcenie szkolne. Podręcznik skutecznej dydaktyki, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne</li> <li>9. Silberman M., Uczymy się uczyć, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne</li> <li>10. Siemieniecki B., Środki dydaktyczne w procesie myślenia twórczego, Wydawnictwo Naukowe WSP,</li> <li>11. Zaczyński W. P., Uczenie się przez przeżywanie, Wyd. Szkolne i Pedagogiczne</li> <li>12. Zaczyński W.P., Praca badawcza nauczyciela, Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne</li> </ol>

#### BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)

Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Udział w zajęciach	30 h wykład 30 h ćwiczenia	

Przygotowanie do zajęć, egzaminu	20 h wykład 10 h ćwiczenia			
konsultacje	10 h ćwiczenia			
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	100 h			
Punkty ECTS za modul/przedmiot	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	1,2 W. 1,2 Ćw.	0,8 W. 0,8 Ćw.		

Macierz oraz weryfikacja efektów kształcenia dla przedmiotu Teoretyczne podstawy dydaktyki				
Numer efektu uczenia się	PRZEDMIOTOWY EFEKT UCZENIA SIĘ	Forma zajęć	Metody weryfikacji	Odniesienie do efektu kierunkowego
<b>WIEDZA</b>				
D.W1.	Student ma wiedzę na temat: autonomii i odpowiedzialności dydaktycznej nauczyciela	wykład	egzamin dyskusja	K_W02
D.W2.	zasad projektowania działań edukacyjnych,	wykład ćwiczenia	egzamin ocenie ciągłe	K_W05
D.W2.	roli diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej nauczyciela	wykład ćwiczenia	egzamin dyskusja	K_W15
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>				
D.U1	Student potrafi: Wykorzystać wiedzę pedagogiczną do projektowania działań edukacyjnych w przedszkolu i szkole	ćwiczenia	dyskusja metaplan	K_U02
D.U2.	-stosować style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączące różne obszary wiedzy, stymulować partycypacyjne, proaktywne, refleksyjne, wspólne, kooperatywne uczenie się uczniów	ćwiczenia	dyskusja kolokwium ocenie ciągłe	K_U03
D.U2.	-rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów	wykład ćwiczenia	egzamin dyskusja kolokwium	K_U04
D.U1.	-wykorzystywać paradygmaty obiektywistyczne i interpretatywno-konstruktywistyczne do planowania uczenia się dzieci;	ćwiczenia	dyskusja	K_U13
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>				
D.K1.	Student jest gotów do: autonomicznego i odpowiedzialnego organizowania dziecięcego uczenia się, a także krytycznej refleksji nad tworzoną praktyką edukacyjną oraz do jej badania i doskonalenia;	ćwiczenia	dyskusja ocenie ciągłe	K_K03



Lp.	Elementy składowe sylabusu	Opis
1.	Nazwa modułu/ przedmiotu	<b>Trening umiejętności wychowawczych</b>
2.	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	Instytut Nauk Społecznych Zakład Pedagogiki
3.	Kod przedmiotu	Pedagogika PPW.111.2.0
4.	Język przedmiotu	Język polski
5.	Typ przedmiotu	Przedmiot obowiązkowy do zaliczenia semestru/roku studiów,
6.	Rok studiów, semestr	Rok studiów I, semestr II Rok 2020/2021
7.	Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot	Mgr Małgorzata Pietrzycka
8.	Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dany przedmiot	Mgr Małgorzata Pietrzycka
9.	Formuła przedmiotu	Ćwiczenia
10.	Wymagania wstępne	Wiedza na poziomie szkoły średniej, umiejętność pracy w grupie
11.	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Pedagogika 30 godzin ćwiczenia
12.	Liczba punktów ECTS przypisana modułowi/przedmiotowi	Pedagogika 2 ECTS
13.	Założenia i cele modułu/przedmiotu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Przygotowanie studentów do sprawnego i optymalnego funkcjonowania w ważnych sytuacjach edukacyjnych.</li> <li>- Zapoznanie studentów z twórczymi rozwiązaniami różnych zadań dydaktyczno-wychowawczych.</li> <li>- Kształtowanie kreatywności studentów w zakresie posługiwania się podstawowymi elementami warsztatu pedagogicznego.</li> </ul>
14.	Metody dydaktyczne	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dyskusja,</li> <li>-wymiana doświadczeń,</li> <li>-aktywny udział uczestników w zajęciach,</li> <li>- praca w grupach,</li> <li>-planowanie i projektowanie programów, scenariuszy,</li> <li>- prezentacja projektów, prowadzenie fragmentów zajęć,</li> </ul>
15.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu	<b>ZO (zaliczenie z oceną)</b> Warunkiem uzyskania zaliczenia z przedmiotu jest: <ul style="list-style-type: none"> <li>- obecność na zajęciach,</li> <li>- aktywne uczestnictwo w zajęciach,</li> <li>-praca kontrolna, projekt, scenariusz lub program wychowawczy na wybrany temat związany z omawianą tematyką opracowany samodzielnie, zaprezentowanie na ćwiczeniach</li> </ul>

16.	<b>Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Adaptacja dziecka do przedszkola i szkoły Rusztowanie czyli budujemy fundament pod wszechstronny rozwój dziecka.</li> <li>2. Wychowawcza rola zabawy w życiu dziecka i rodziny.</li> <li>3. Emocje jako nośnik potrzeb, inteligencja serca.</li> <li>4. Wychowujemy niezależnego człowieka czyli blokowanie lub wzrost.</li> <li>5. Budowanie zespołu klasowego i jego integracja, poznanie siebie, pogłębianie wzajemnych kontaktów.</li> <li>6. Twórcze animowanie działań edukacyjnych w różnych sytuacjach wychowawczych. Pedagogika zabawy i możliwości jej wykorzystania w projektowaniu różnorodnych zadań edukacyjno- wychowawczych na szczeblu edukacji przedszkolnej i szkolnej.</li> <li>7. Aktywizacja działań edukacyjnych. Metody i techniki aktywizujące dzieci w wieku przedszkolnym i szkolnym. Przygotowanie scenariuszy zajęć z zastosowaniem w/w metod. Projekt zajęć wychowawczych, sportowych itp</li> <li>8. Gry i zabawy rozwijające aktywność i twórczy potencjał dziecka przygotowanie scenariuszy zajęć i zabaw wspomagających rozwój dzieci w poszczególnych grupach wiekowych (3-6 lat, 7-10 lat).</li> <li>9. Planowanie działań edukacyjnych, znaczenie i walory planowania. Rodzaje planów i programów. Przygotowanie projektu programu wychowawczego przedszkola.</li> <li>10. Wychowawcze walory uroczystości przedszkolnych i szkolnych, przygotowanie kalendarza uroczystości oraz projektu wybranej uroczystości.</li> <li>11. Działalność innowacyjna w przedszkolu i w klasach I-III. Teoretyczne i formalno- prawne podstawy działań innowacyjnych i eksperymentalnych. Walory innowacji i ich znaczenie w podnoszeniu efektywności pracy dydaktyczno- wychowawczej. Przygotowanie projektu wybranej innowacji.</li> <li>12. Organizacja kół zainteresowań i zajęć dodatkowych w przedszkolu lub szkole- opracowanie projektu, regulaminu.</li> <li>13. Współpraca przedszkola i szkoły z rodzicami i środowiskiem. Opracowanie projektu scenariusza zebrania z rodzicami.</li> <li>14. Instytucje działające w środowisku, wspierające działalność przedszkola i szkoły. Sporządzenie wykazu instytucji.</li> <li>15. Wychowawcze walory wycieczek w przedszkolu i szkole. Obowiązujące przepisy i zasady organizacji wycieczek. Opracowanie harmonogramu wycieczki dla dzieci w wieku przedszkolnym lub szkolnym (kształcenie patriotyczne, regionalne lub inne ) z uwzględnieniem celów edukacyjnych.</li> </ol>
17.	<b>Zamierzone efekty uczenia*</b>	<b>Wiedza</b>	<p>Student ma elementarną wiedzę dotyczącą procesów wychowania i kształcenia, istotę wychowania oraz zagadnienie wychowania jako spotkania w dialogu, zna typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami.</p> <p>Student zna rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, znaczenie własnych postaw.</p>
<b>Umiejętności</b>		<p>Student potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych potrafi samodzielnie projektować scenariusze, programy.</p> <p>Student potrafi analizować swoje doświadczenia praktyczne w roli nauczyciela lub wychowawcy.</p>	
<b>Kompetencje społeczne</b>		<p>Student wykazuje umiejętności dokonywania obiektywnej oceny znaczenia pedagogiki dla rozwoju dziecka w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej oraz budowania prawidłowych więzi i relacji w tych środowiskach społecznych.</p> <p>Student rozumie wagę nabywania wiedzy z zakresu pedagogiki i budowania warsztatu pracy nauczyciela dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym.</p> <p>Student jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych oraz indywidualnych działań profesjonalnych w zakresie opieki i wychowania dziecka lub ucznia.</p>	



<b>18.</b>	<b>Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu</b>	<p>Literatura obowiązkowa:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Małgorzata Całusińska, Wojciech Malinowski , Trening umiejętności wychowawczych, GWP Sopot 2012.</li> <li>2. Klim- Klimaszewska Anna, Witamy w przedszkolu. Wspomaganie procesu adaptacji dziecka do środowiska przedszkolnego, Instytut Wydawniczy ERICA, Warszawa 2010.</li> <li>3. Krzyżewska Jadwiga, Metody i techniki aktywizujące w edukacji wczesnoszkolnej, Suwałki 2000.</li> <li>4. Łobocki Mieczysław Współdziałanie rodziców i nauczycieli w procesie wychowania, Nasza Księgarnia, Warszawa, 1985.</li> <li>5. Łobocki Mieczysław ABC wychowania, Wyd. UMCS, Lublin,1999.</li> </ol> <p>Literatura uzupełniająca:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Stasica Jadwiga, Moja I klasa. Poradnik dla nauczycieli, Wyd. Impuls, Kraków 2010</li> <li>2. Ernst K. Szkolne gry uczniów, WSiP, Warszawa 2002.</li> <li>3. Łobocki Mieczysław, Poradnik wychowawcy klasy, WSiP, Warszawa,1985.</li> </ol>
------------	---	--

<b>BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)</b>		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]	
	<b>Studia stacjonarne</b>	
Udział w zajęciach	30	
Przygotowanie do ćwiczeń, studiowanie literatury, Przygotowywanie konspektów	10	
Przygotowywanie konspektów, scenariuszy, projektów	10	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	50	
<b>Punkty ECTS za modul/przedmiot</b>	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	<b>1,2</b>	<b>0,8</b>

Macierz oraz weryfikacja efektów uczenia dla przedmiotu Trening umiejętności wychowawczych w odniesieniu do form zajęć				
Numer efektu uczenia	PRZEDMIOTOWY EFEKT UCZENIA	Forma zajęć	Metody weryfikacji	Odniesienie do efektu kierunkowego
<b>WIEDZA</b>				
A.1.W2.	Student ma elementarną wiedzę dotyczącą procesów wychowania i kształcenia, istotę wychowania oraz zagadnienie wychowania jako spotkania w dialogu, zna typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami,	ćwiczenia	Prowadzenie fragmentów zajęć/ prezentacja przygotowanych projektów wychowawczych	K_W10
A.1.W3.	Student zna rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, znaczenie własnych postaw,	ćwiczenia	Praca w grupach	K_W17
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>				
A.1.U1.	Student potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych; potrafi samodzielnie projektować scenariusze, programy	ćwiczenia	Prowadzenie fragmentów zajęć na podstawie przygotowanych projektów	K_U04,
A.1.U3.	Student potrafi analizować swoje doświadczenia praktyczne w roli nauczyciela lub wychowawcy;	ćwiczenia	Interpretacja swoich umiejętności po przeprowadzeniu fragmentów zajęć	K_U07
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>				
A.1.K1.	Student wykazuje umiejętności dokonywania obiektywnej oceny znaczenia pedagogiki dla rozwoju dziecka w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej oraz budowania prawidłowych więzi i relacji w tych środowiskach społecznych;	ćwiczenia	Praca w grupach	K_K04
A.1.K2.	Student rozumie wagę nabywania wiedzy z zakresu pedagogiki i budowania warsztatu pracy nauczyciela dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym;	ćwiczenia	Wypowiedzi ustne, aktywność w zajęciach, dyskusja	K_K05
A.1.K3.	Student jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych oraz indywidualnych działań profesjonalnych w zakresie opieki i wychowania dziecka lub ucznia;	ćwiczenia	Praca kontrolna	K_K06