

1.	Nazwa modułu/ przedmiotu	Teoretyczne podstawy edukacji zdrowotnej	
2.	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	INSTYTUT SPOŁECZNO-ARTYSTYCZNY ZAKŁAD PEDAGOGIKI	
3.	Kod przedmiotu	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		PPW.41.5.W PPW.41.5.C	-
4.	Język przedmiotu	polski.	
5.	Typ przedmiotu	obowiązkowy	
6.	Rok studiów, semestr	rok III semestr 5	
7.	Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot	Dr Izabela Sochacka Mgr Maria Kuzin	
8.	Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dany przedmiot	Dr Izabela Sochacka	
9.	Formuła przedmiotu		
10.	Wymagania wstępne	Teoretyczne podstawy pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, Biomedyczne podstawy rozwoju człowieka, Teoretyczne podstawy kształcenia.	
11.	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		wykłady 30h ćwiczenia 30h	-
12.	Liczba punktów ECTS przypisana modułowi/przedmiotowi	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		4	-
13.	Założenia i cele modułu/przedmiotu	Poznanie przez studenta celów, treści, metod i zasad obowiązujących w zakresie edukacji zdrowotnej prowadzonej w przedszkolu i w klasach I-III szkoły podstawowej Przygotowanie studenta do prowadzenia zajęć zintegrowanych uwzględniających tematykę zdrowotną w przedszkolu oraz w klasach I-III szkoły podstawowej Zdobycie wiedzy z zakresu czynników warunkujących zdrowie u dzieci Nabycie umiejętności planowania działań prozdrowotnych u dzieci	
14.	Metody dydaktyczne	Metody kształcenia: Wykład: wykład informacyjny, wykład problemowy, prezentacja , dyskusja, praca z tekstem. Ćwiczenia: dyskusja, referat, symulacja, projekt, praca z tekstem, rozwiązywanie zadań, burza mózgów, gry dydaktyczne, zadania praktyczne.	
15.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu	Wykład - egzamin Ćwiczenia: obecność, aktywność podczas zajęć, ocenianie ciągle, kolokwium, opracowanie scenariusza zajęć do przedszkola i klasy I- III	

16.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji		Wykłady i ćwiczenia 1. Analiza Podstawy programowej i programów dla wychowania przedszkolnego oraz edukacji wczesnoszkolnej w zakresie zagadnień zdrowotnych 2. Uwarunkowania dobrostanu w życiu człowieka – zdrowie z obszaru fizycznym, psychicznym i emocjonalnym - podstawy wiedzy o rozwoju biologicznym oraz społeczno-emocjonalnym dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym 2. Założenia edukacji zdrowotnej - cele edukacji zdrowotnej dzieci 3. Strategia przedszkolnej i szkolnej edukacji zdrowotnej. - metody i techniki 4. Działania podejmowane we współpracy nauczycieli z podmiotami środowisk lokalnego na rzecz utrzymania zdrowia u dzieci
17.	Zamierzone efekty kształcenia*	Wiedza	student zna podstawową teorię edukacji zdrowotnej i jej znaczenie w prawidłowym rozwoju człowieka student zna terminologię, teorię, i metodykę prowadzenia zajęć z zakresu edukacji zdrowotnej i fizycznej w przedszkolu i klasach I-III student ma wiedzę na temat specyfiki funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych w zakresie edukacji zdrowotnej student ma świadomość metodyki prowadzenia zajęć oraz norm, dobrych praktyk stosowanych w ramach edukacji zdrowotnej
		Umiejętności	Student posiada umiejętności organizacyjne- projektuje zajęcia w ramach edukacji fizycznej, potrafi kierować grupą Student posiada umiejętności ruchowe które pozwalające na prowadzenie zajęć w ramach edukacji zdrowotnej z wykorzystaniem nowoczesnych metod
		Kompetencje społeczne	Student wykazuje aktywność w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych w ramach edukacji fizycznej. Student odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne (dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze) w zakresie wychowania fizycznego i edukacji zdrowotnej
18.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu		Literatura podstawowa: 1. Strzyżewski S., Proces kształcenia i wychowania o kulturze fizycznej, Planowanie oraz ewaluacja procesu i wyników w edukacji zdrowotnej, Warszawa 1996. 2. Sulisz S., Wychowanie fizyczne w kształceniu zintegrowanym, Warszawa 2000. 3. Właźnik K., Wychowanie fizyczne w klasach 1-3, Łódź 1994. 4. Właźnik K., Wychowanie fizyczne w przedszkolu, Łódź 1996. 5. Bondorowicz M., Gry i zabawy na cztery pory roku. Wiosna, Lato, Jesień, Zima. 8. Bogdanowicz M., Okrzesik D., Opis i planowanie zajęć według Metody Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne, Wyd. Harmonia, Gdańsk 2008. 4. Krawański A., Interaktywne uczenie się i nauczanie w wychowaniu fizycznym Janikowska-Siatka M. „Materiały pomocnicze do ćwiczeń z metodyki wychowania fizycznego” Wydawnictwo Skrytowe nr 51, Kraków 2006 Antoszczuk G. „Zajęcia ruchowe w przedszkolu” Wydawnictwo AWF Wrocław, Wrocław 2004 Właźnik K. „Wychowanie fizyczne w przedszkolu” Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 1988 Sieniek Cz. „Planowanie pracy w zreformowanej szkole podstawowej w klasach I-III. Edukacja wczesnoszkolna” Warszawa 2009

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)				
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]			
	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
wykłady	30h		-	
ćwiczenia	30h		-	
samodzielna praca studenta	50h		-	
Summaryczne obciążenie pracą studenta	110h		-	
Punkty ECTS za modul/przedmiot	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	w:1,2 c:1,2	w:0,8 c:1,0	-	-

Macierz oraz weryfikacja efektów kształcenia dla przedmiotu Teoretyczne podstawy edukacji zdrowotnej w odniesieniu do form zajęć				
Numer efektu kształcenia	PRZEDMIOTOWY EFEKT KSZTAŁCENIA	Forma zajęć	Metody weryfikacji	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA				
EK_P_W_01	ma uporządkowaną wiedzę na temat funkcjonowania i rozwoju dziecka/ucznia w procesie wychowania i kształcenia realizowanego w ramach edukacji zdrowotnej, rozumie ich filozoficzne, aksjologiczne, humanistyczne, społeczne i kulturowe źródła oraz ich konteksty	ćwiczenia	kolokwium	K_W05
EK_P_W_02	ma wiedzę na temat rozwoju dziecka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym	ćwiczenia	kolokwium	K_W06
EK_P_W_03	ma wiedzę dotyczącą zróżnicowanych możliwości dzieci/uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym szkolnym, wynikających z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju i dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych w ramach edukacji zdrowotnej	ćwiczenia	kolokwium	K_W10

EK_P_W_0	ma wiedzę na temat bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej, udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna realizując edukację zdrowotną	ćwiczenia	kolokwium	K_W21
UMIEJĘTNOŚCI				
EK_P_U01	ma rozwinięte umiejętności diagnostyczne w zakresie rozpoznawania potrzeb, możliwości, zdolności swojego podopiecznego w ramach edukacji zdrowotnej oraz projektowania i realizacji spersonalizowanych programów wychowania, kształcenia, terapii, podejmując współpracę z innymi nauczycielami, pedagogami i rodzicami uczniów	ćwiczenia	Przeprowadzenie zajęć na ćwiczeniach	K_U07
EK_P_U_02	potrafi twórczo animować pracę nad własnym rozwojem oraz rozwojem podopiecznych w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym w ramach edukacji zdrowotnej oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wie	ćwiczenia	Przeprowadzenie zajęć na ćwiczeniach	K_U11
EK_P_U_03	umie pracować w zespole oraz kierować jego pracą; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania w obszarze edukacji zdrowotnej; przyjmuje rolę lidera w zespole	ćwiczenia	Przeprowadzenie zajęć na ćwiczeniach	K_U12
EK_P_U_04	umie racjonalnie, zgodnie z zasadami techniki pracy umysłowej gospodarować czasem zajęć integrując treści z edukacji zdrowotnej, odpowiedzialnie, i celowo organizować pracę w czasie wolnym podopiecznego z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku	ćwiczenia	Przeprowadzenie zajęć na ćwiczeniach	K_U14
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
EK_P_K_01	skutecznie planuje, animuje i monitoruje realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci/uczniów w ramach edukacji zdrowotnej, myśli i działa w sposób przedsiębiorczy	ćwiczenia	Aktywność na ćwiczeniach, ocenianie ciągłe	K_K07

Lp.	Elementy składowe sylabusu	Opis	
19.	Nazwa modułu/ przedmiotu	Teoretyczne podstawy wychowania fizycznego	
20.	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	Instytut Społeczno-Artystyczny Zakład Pedagogiki	
21.	Kod przedmiotu	Studia stacjonarne PPW. 42. 5. W PPW. 42. 5. C	Studia niestacjonarne -
22.	Język przedmiotu	polski.	
23.	Typ przedmiotu	obowiązkowy	
24.	Rok studiów, semestr	rok III semestr 5	
25.	Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot	Dr Łucja Reczek-Zymróż Mgr Dorota Kondyjowska	
26.	Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dany przedmiot	Dr Łucja Reczek-Zymróż	
27.	Formuła przedmiotu	Wykłady i ćwiczenia	
28.	Wymagania wstępne	Teoretyczne podstawy pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, Biomedyczne podstawy rozwoju człowieka, Teoretyczne podstawy kształcenia.	
29.	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne wykład 30h ćwiczenia 30h	Studia niestacjonarne -
30.	Liczba punktów ECTS przypisana modułowi/przedmiotowi	Studia stacjonarne 4	Studia niestacjonarne -
31.	Założenia i cele modułu/przedmiotu	Poznanie przez studenta celów, treści, metod i zasad organizacji zajęć wychowania fizycznego w przedszkolu i w klasach I-III szkoły podstawowej. Przygotowanie studenta do prowadzenia zajęć z aktywności ruchowej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej. Nabywanie przez studenta wiadomości z zakresu nauczania gier i zabaw ruchowych oraz gimnastyki, lekkiej atletyki, mini-gier sportowych, pływania. Poznanie przez studentów systematyki wad postawy ich charakterystyki oraz korekcji.	
32.	Metody dydaktyczne	Zajęcia praktyczne w sali gimnastycznej (symulacja zajęć z dziećmi)	

33.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu		Wykłady: egzamin pisemny Ćwiczenia: aktywność podczas zajęć, ocenianie ciągłe, kolokwium, opracowanie scenariusza i prowadzenie zajęć do przedszkola i klas I–III
34.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji		Wykłady i ćwiczenia 1. Cele wychowania fizycznego w edukacji elementarnej. 2. Analiza treści zawartych w Podstawie programowej wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej w zakresie wychowania fizycznego oraz programach z 2107 roku. 3. Metody pracy z dziećmi na zajęciach wychowania fizycznego. 4. Formy organizacji zajęć. 5. Przybory i przyrządy wykorzystywane na zajęciach wychowania fizycznego z dziećmi. 7. Znaczenie gimnastyki korekcyjnej na zajęciach wychowania fizycznego z dziećmi – wady postawy i ich charakterystyka. 6. Planowanie i dokumentacja pracy nauczyciela: – budowa scenariusza zajęć dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, – zasady BHP na zajęciach wychowania fizycznego.
35.	Zamierzone efekty kształcenia*	Wiedza	student zna podstawową teorię edukacji zdrowotnej i jej znaczenie w prawidłowym rozwoju człowieka, student zna terminologię, teorię, i metodykę prowadzenia zajęć z zakresu edukacji zdrowotnej i fizycznej w przedszkolu i klasach I–III , student ma wiedzę na temat specyfiki funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych w zakresie edukacji zdrowotnej, student ma świadomość metodyki prowadzenia zajęć oraz norm, dobrych praktyk stosowanych w ramach edukacji zdrowotnej.
		Umiejętności	Student posiada umiejętności organizacyjne– projektuje zajęcia w ramach edukacji fizycznej, potrafi kierować grupą. Student posiada umiejętności ruchowe które pozwalające na prowadzenie zajęć w ramach edukacji zdrowotnej z wykorzystaniem nowoczesnych metod.
		Kompetencje społeczne	Student wykazuje aktywność w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych w ramach edukacji fizycznej. Student odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne (dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze) w zakresie wychowania fizycznego i edukacji zdrowotnej.

36.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu	Literatura podstawowa: - Janikowska-Siatka M., Materiały pomocnicze do ćwiczeń z metodyki wychowania fizycznego” Wydawnictwo Skryptowe nr 51, Kraków 2006. - Antoszczuk G., Zajęcia ruchowe w przedszkolu, Wydawnictwo AWF Wrocław, Wrocław 2004. - Kierczak U, Obudowa metodyczna programu wychowania fizycznego, Kraków 2018 - Właźnik K., Wychowanie fizyczne w przedszkolu, Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 1988 - Sieniek Cz. „Planowanie pracy w zreformowanej szkole podstawowej w klasach I-III. Edukacja wczesnoszkolna” Warszawa 2009 - Kasperczyk T., Wady postawy ciała, Firma Handlowo-Usługowa „KASPER”s.c., Kraków 2002 - Kołodziejowie M, J., Wybrane lekcje wychowania fizycznego w nauczaniu początkowym, Rzeszów 2006. - Warchoń K., Planowanie zajęć wychowania fizycznego w edukacji wczesnoszkolnej, Rzeszów 2015 Literatura uzupełniająca: - Grabowski H., Teoria fizycznej edukacji, Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 1997
-----	--	--

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)				
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]			
	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
wykłady	30h		–	
ćwiczenia	30h		–	
samodzielna praca studenta	60h		–	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	120h		–	
Punkty ECTS za moduł/przedmiot	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	w:1,0 c:1,0	w:1,0 c:1,0	–	–

Macierz oraz weryfikacja efektów kształcenia dla przedmiotu Teoretyczne podstawy wychowania fizycznego w odniesieniu do form zajęć				
Numer efektu kształcenia	PRZEDMIOTOWY EFEKT KSZTAŁCENIA	Forma zajęć	Metody weryfikacji	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA				
EK_P_W_01	ma wiedzę o miejscu wychowania fizycznego realizowanego w edukacji elementarnej w systemie nauk oraz o jej	ćwiczenia	kolokwium	K_W02

	przedmiotowych i metodologicznych relacjach z innymi dyscyplinami nauk			
EK_P_W_02	ma uporządkowaną wiedzę na temat funkcjonowania i rozwoju dziecka/ucznia w procesie wychowania i kształcenia realizowanego w ramach wychowania fizycznego, rozumie ich filozoficzne, aksjologiczne, humanistyczne, społeczne i kulturowe źródła oraz ich konteksty	ćwiczenia	kolokwium	K_W05
EK_P_W_03	ma wiedzę na temat rozwoju dziecka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym	ćwiczenia	kolokwium	K_W06
EK_P_W_0	ma wiedzę dotyczącą zróżnicowanych możliwości dzieci/uczniów w okresie przedszkolnym i młodszy szkolnym, wynikających z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju i dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych	ćwiczenia	kolokwium	K_W10
UMIEJĘTNOŚCI				
EK_P_U01	ma rozwinięte umiejętności diagnostyczne w zakresie rozpoznawania potrzeb, możliwości, zdolności swojego podopiecznego w ramach wychowania fizycznego oraz projektowania i realizacji spersonalizowanych programów wychowania, kształcenia, terapii, podejmując współpracę z innymi nauczycielami, pedagogami i rodzicami uczniów	ćwiczenia	Przeprowadzenie zajęć na ćwiczeniach	K_U07
EK_P_U_02	potrafi twórczo animować pracę nad własnym rozwojem oraz rozwojem podopiecznych w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym w ramach wychowania fizycznego oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wie	ćwiczenia	Przeprowadzenie zajęć na ćwiczeniach	K_U11
EK_P_U_03	umie pracować w zespole oraz kierować jego pracą; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania w obszarze wychowania fizycznego; przyjmuje rolę lidera w zespole	ćwiczenia	Przeprowadzenie zajęć na ćwiczeniach	K_U12

EK_P_U_04	umie racjonalnie, zgodnie z zasadami techniki pracy umysłowej gospodarować czasem zajęć wychowania fizycznego, odpowiedzialnie i celowo organizować pracę w czasie wolnym podopiecznego z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku	ćwiczenia	Przeprowadzenie zajęć na ćwiczeniach	K_U14
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
EK_P_K_01	skutecznie planuje, animuje i monitoruje realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci/uczniów na zajęciach wychowania fizycznego, myśli i działa w sposób przedsiębiorczy	Ćwiczenia	Aktywność na ćwiczeniach, ocenianie ciągłe	K_K07

Lp.	Elementy składowe sylabusu	Opis	
37.	Nazwa modułu/ przedmiotu	Teoretyczne podstawy edukacji informatycznej i medialnej	
38.	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	Instytut Społeczno-Artystyczny Zakład Pedagogiki	
39.	Kod przedmiotu	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		PPW. 43. 5. W PPW. 43. 5. C	–
40.	Język przedmiotu	polski	
41.	Typ przedmiotu	obowiązkowy	
42.	Rok studiów, semestr	rok III semestr 5	
43.	Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot	Dr hab. Wojciech Walat Dr Izabela Sochacka	
44.	Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dany przedmiot	Dr hab. Wojciech Walat	
45.	Formuła przedmiotu	wykłady , ćwiczenia	
46.	Wymagania wstępne	Zaliczenie przedmiotów: wprowadzenie do pedagogiki, teoretyczne podstawy kształcenia.	
47.	Liczba godzin zajęć	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne

	dydaktycznych	wykłady 30h ćwiczenia 30h	–
48.	Liczba punktów ECTS przypisana modułowi/przedmiotowi	Studia stacjonarne 4	Studia niestacjonarne –
49.	Założenia i cele modułu/przedmiotu	W wyniku realizacji przedmiotu teoretyczne i metodyczne podstawy edukacji informatycznej student przygotowany do zawodu nauczyciela: 1. posiada wiedzę z zakresu dydaktyki i szczegółowej metodyki działalności pedagogicznej, popartą doświadczeniem w jej praktycznym wykorzystywaniu, 2. posiada umiejętności i kompetencje niezbędne do kompleksowej realizacji dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych zadań szkoły, w tym do samodzielnego przygotowania i dostosowania programu nauczania do potrzeb i możliwości uczniów,	
50.	Metody dydaktyczne	• ćwiczenia konwersatoryjne • konsultacje • projekty metodyczne • wykłady	
51.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu	• wykłady – egzamin • ćwiczenia – przygotowanie projektów środków dydaktycznych; dwa kolokwia, ocenianie ciągłe	
52.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji	Wykłady i ćwiczenia Rozwój wiedzy i umiejętności uczniów w zakresie edukacji informatycznej: 1. obsługa komputera (wykład, ćwiczenia), 2. wykorzystanie wybranych programów i gier edukacyjnych, rozwijających zainteresowania; korzystanie z różnych opcji w programach (wykład, ćwiczenia), 3. wyszukiwanie i korzystanie z informacji w sieci komputerowej (wykład, ćwiczenia), 4. tworzenie tekstów i rysunków (wykład, ćwiczenia), 5. świadomość zagrożeń wynikających z korzystania z komputera, Internetu i multimediów (wykład, ćwiczenia).	
53.	Zamierzone efekty kształcenia*	Wiedza	- student ma wiedzę na temat podstaw wychowania i kształcenia informatycznego, - student współczesnych teorii dotyczących wychowania informatycznego, uczenia się i nauczania oraz różnorodnych uwarunkowań tych procesów, - student ma wiedzę na temat specyfiki funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych informatycznie, - student zna metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu informatycznym (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach ogólnodostępnych, w szkołach i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych).

		Umiejętność i	- potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności związane z edukacją informatyczną, korzystając z różnych źródeł i nowoczesnych technologii; potrafi zaprojektować kreatywne zajęcia w ramach edukacji technicznej dostosowane do percepcji i rozwoju dziecka.
		Kompetencje społeczne	- ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności informatycznych oraz rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się zawodowego i rozwoju osobistego.
54.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu		Literatura podstawowa (lektury obowiązkowe): Duraj-Nowakowa K., Integrowanie edukacji wczesnoszkolnej, modernizacja teorii i praktyki. Wyd. „Impuls”, Kraków 1998. Podstawa programowa kształcenia ogólnego. Zał. nr 2, z 23 grudnia 2017 r. Radziwiłłowicz W., Rozwój poznawczy dzieci w młodszy wieku szkolnym. Wyd. „Impuls”, Kraków 2004. Siemieniecki B. (red.), Pedagogika medialna. Tom I i II, PWN, Warszawa 2007.

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)				
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]			
	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
wykłady	30h		–	
ćwiczenia	30h		–	
samodzielna praca studenta	40h		–	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	100h		–	
Punkty ECTS za moduł/przedmiot	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	w:1,2 c:1,2	w:0,8 c:0,8	–	–

Macierz oraz weryfikacja efektów kształcenia dla przedmiotu Teoretyczne podstawy edukacji informatycznej i medialnej w odniesieniu do form zajęć				
Numer efektu kształcenia	PRZEDMIOTOWY EFEKT KSZTAŁCENIA	Forma zajęć	Metody weryfikacji	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA				
EK_P_W01	zna i rozumie terminologię używaną w edukacji	ćwiczenia	kolokwium	K_W01

	informatycznej i medialnej prowadzonej w zakresie właściwym dla pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej			
EK_P_W02	ma wiedzę dotyczącą technologii informacyjnej/medialnej i informatycznej niezbędnej do wykonywania zadań nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej	ćwiczenia	analiza przypadków	K_W22
UMIEJĘTNOŚCI				
EK_P_U01	ma rozwinięte umiejętności oceny przydatności metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych, pomocowych w zakresie edukacji informatycznej i medialnej; adekwatnie do celów kształcenia czy wychowania (z wykorzystaniem TIK)	ćwiczenia / lektura	analiza przypadków /mini-projekt	K_U08
EK_P_U02	potrafi zastosować technologie informacyjno-komunikacyjne oraz nowoczesne technologie informatyczne i medialne (ICT) w pracy nauczyciela z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym	ćwiczenia / lektura	analiza przypadków /mini-projekt	K_U21
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
EK_P_K01	potrafi w zaawansowanym stopniu analizować i oceniać prawidłowość i poziom skuteczności własnych działań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych w zakresie edukacji informatycznej i medialnej, i ustalać obszary wymagające modyfikacji, ciągłego doskonalenia swojej pracy;	ćwiczenia / lektura	analiza przypadków/mini-projekt	K_K01
EK_P_K02	posiada rozwinięte kompetencje komunikacyjne: potrafi porozumiewać się z osobami z różnych środowisk i o różnej kondycji psychicznej, z różnymi potrzebami edukacyjnymi, potrafi rozwiązywać konflikty oraz tworzyć dobrą atmosferę dla komunikacji w grupie i poza nią	ćwiczenia / lektura	analiza przypadków/mini-projekt	K_K02
EK_P_K03	projektuje i wdraża działania innowacyjne, ustawicznie doskonali, rozwija i wzbogaca w pracy dydaktycznej z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym umiejętności wykorzystywania metod informatyki i technologii informacyjno – komunikacyjnych;	ćwiczenia / lektura	analiza przypadków /mini-projekt	K_K08

Lp.	Elementy składowe sylabusu	Opis
-----	----------------------------	------

55.	Nazwa modułu/ przedmiotu	Język obcy	
56.	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	Instytut Społeczno-Artystyczny	
57.	Kod przedmiotu	Studia stacjonarne JO. 1. 2. C; JO. 2. 3. C; JO. 3. 4. C; JO. 4. 5. C; JO. 5. 6. C; JO. 6. 7. C;	Studia niestacjonarne –
58.	Język przedmiotu	polski, angielski	
59.	Typ przedmiotu	• przedmiot obowiązkowy	
60.	Rok studiów, semestr	rok I, II i III, semestry II, III, IV, V, VI, VII	
61.	Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot	Mgr Aleksandra Korpala	
62.	Formuła przedmiotu	ćwiczenia	
63.	Wymagania wstępne	znajomość języka na poziomie B1 wg ESKOJ	
64.	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne II sem. - 30, III sem. - 30, IV sem. - 30, V sem. - 30, VI sem. 30, VII sem. 30	Studia niestacjonarne –
65.	Liczba punktów ECTS przypisana modułowi/przedmiotowi	Studia stacjonarne 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 ECTS	Studia niestacjonarne –
66.	Założenia i cele modułu/przedmiotu	Na CELE KSZTAŁCENIA – doskonalenie umiejętności językowych w zakresie czterech podstawowych sprawności językowych: czytania, słuchania, mówienia i pisanie – osiągnięcie poziomu znajomości języka ogólnego B1/B2 wg ESKOJ, umożliwiającego swobodną komunikację w języku angielskim w codziennych kontaktach z obcokrajowcami; – przyswojenie słownictwa specjalistycznego z zakresu specjalności studiów dla samodzielnego czytania tekstów technicznych oraz porozumiewania się z obcokrajowcami na tematy zawodowe. leży wskazać oczekiwane efekty kształcenia, umiejętności, kompetencje.	
67.	Metody dydaktyczne	Lektorat języka angielskiego realizowany jest w formie ćwiczeń praktycznych, podczas których studenci rozwijają głównie umiejętności komunikacyjne oraz znajomość słownictwa, w tym także słownictwa związanego ze specyfiką swojej specjalności. Oprócz pracy z tekstem stosowane są metody aktywizujące: dyskusja, symulacja, kwestionariusz, inscenizacja, metoda sytuacyjna. Oprócz uczestniczenia w zajęciach studenci mogą korzystać z cotygodniowych konsultacji. W razie potrzeby organizowane są konsultacje dodatkowe.	

68.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu		Zaliczenie semestru: Warunkiem zaliczenia semestru jest systematyczne i aktywne uczestnictwo w zajęciach, wykonywanie prac domowych oraz uzyskanie pozytywnych ocen z pisemnych prac kontrolnych (2 prace w semestrze). Zaliczenie przedmiotu: Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest uzyskanie pozytywnej oceny z egzaminu po sześciu semestrach lektoratu. Egzamin ma formę testu pisemnego obejmującego treści merytoryczne przewidziane w niniejszym sylabusie.
69.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji		Słownictwo: obszary tematyczne Człowiek: osobowość i charakter, zdolności i predyspozycje, style życia, ambicje i osiągnięcia; małe dziecko, jego charakter i rozwój. Życie rodzinne i towarzyskie: ważne wydarzenia i uroczystości, relacje z bliskimi i przyjaciółmi, przyjaźń, miłość, małżeństwo; samotność, lęk, wyobcowanie, wychowywanie dzieci. Społeczeństwo: przestępczość, więzienie, wolność, zasady współżycia społecznego, subkultury i grupy społeczne. Podróże: planowanie podróży, ekwipunek turysty, na lotnisku i na dworcu, sposoby podróżowania. Środowisko: pogoda i klimat, oszczędzanie i racjonalne wykorzystywanie zasobów naturalnych. Edukacja i kariera zawodowa: ścieżki kształcenia, wybór kariery, ubieganie się o pracę, prowadzenie własnej działalności; praca z małymi dziećmi. Zdrowie: problemy zdrowotne, objawy choroby, wizyta u lekarza, dbałość o zdrowie i higienę. Odżywianie: produkty żywnościowe, sposób przyrządzania posiłków, przepisy kulinarne. Materiał gramatyczny: czasy przeszłe i teraźniejsze, sposoby wyrażania przyszłości; czasowniki modalne; zdania warunkowe; stopniowanie przymiotników i przysłówków; strona bierna; mowa zależna; phrasalverbs; konstrukcje gerundialne i bezokolicznikowe/ Zdania współrzędnie złożone /Zdania podrzędnie złożone/
70.	Zamierzone efekty kształcenia *	Wiedza	- student zna różnorodne struktury leksykalno-semantyczne pozwalające na formułowanie wypowiedzi poprawnych pod względem syntaktycznym i leksykalnym w zakresie tematów ujętych w treściach kształcenia; - student zna realia socjokulturowe obszaru anglojęzycznego - student posiada zasób słownictwa z dziedziny swojej specjalizacji
		Umiejętności	- student ma umiejętności językowe zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego; - student rozumie teksty czytane oraz teksty ze słuchu zróżnicowane pod względem struktur leksykalno-gramatycznych; - student potrafi uczestniczyć w rozmowie, uzyskiwać i udzielać informacji; - student potrafi tworzyć wypowiedzi ustne i pisemne uwzględniające opis, relacjonowanie, przedstawianie opinii; - student poprawnie stosuje środki językowe adekwatne do danej sytuacji.

		Kompetencje społeczne	– student podczas pedagogicznej działalności praktycznej jest otwarty na inny, tolerancyjny wobec odmiennych kultur, obyczajów, stylów życia; – student podczas pedagogicznej działalności praktycznej ma rozwiniętą wrażliwość na problemy społeczne; – student podczas pedagogicznej działalności praktycznej postrzega różnorodność relacji międzyludzkich; – student ma zdolność do poruszania się na obcojęzycznym rynku pracy; rozumie potrzebę ciągłego kształcenia się zawodowego i rozwoju osobistego w kierunku języka obcego.
71.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu		Podręcznik wiodący: AramintaGrace, Robin Wileman, Language to Go, Intermediate, Pearson Longman Materiały uzupełniające: English Grammar in Use, Raymond Murphy, Cambridge University Press;

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)				
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]			
	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Udział w zajęciach	180 h		–	
Przygotowanie do ćwiczeń, praca z literaturą	130 h		–	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	310 h		–	
Punkty ECTS za moduł/przedmiot	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	7	5	–	–

Macierz oraz weryfikacja efektów kształcenia dla przedmiotu język obcy w odniesieniu do form zajęć				
Numer efektu kształcenia	PRZEDMIOTOWY EFEKT KSZTAŁCENIA	Forma zajęć	Metody weryfikacji	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA				
EK-P_W01	student zna różnorodne struktury leksykalno-semantyczne pozwalające na formułowanie wypowiedzi poprawnych pod	ćwiczenia	egzamin	K_W23

	względem syntaktycznym i leksykalnym w zakresie tematów ujętych w treściach kształcenia			
EK-P_W02	student zna realia socjokulturowe obszaru anglojęzycznego	ćwiczenia	kolokwium	K_W23
EK-P_W03	student posiada zasób słownictwa z dziedziny swojej specjalizacji	ćwiczenia	kolokwium	K_W23
UMIEJĘTNOŚCI				
EK-P_U01	Student ma umiejętności językowe zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.	ćwiczenia	egzamin	K_U16
EK-P_U02	Student rozumie teksty czytane oraz teksty ze słuchu zróżnicowane pod względem struktur leksykalno-gramatycznych.	ćwiczenia	egzamin	K_U26
EK-P_U03	Student potrafi uczestniczyć w rozmowie, uzyskiwać i udzielać informacji.	ćwiczenia	kolokwium	K_U16
EK-P_U04	Student potrafi tworzyć wypowiedzi ustne i pisemne uwzględniające opis, relacjonowanie, przedstawianie opinii,.	ćwiczenia	kolokwium	K_U16 K_U26
EK-P_U05	Student poprawnie stosuje środki językowe adekwatne do danej sytuacji.	ćwiczenia	kolokwium	K_U16 K_U26
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
EK-P_K01	Student podczas pedagogicznej działalności praktycznej jest otwarty na inny, tolerancyjny wobec odmiennych kultur, obyczajów, stylów życia.	ćwiczenia	Aktywność na ćwiczeniach	K_K01
EK-P_K02	Student podczas pedagogicznej działalności praktycznej ma rozwiniętą wrażliwość na problemy społeczne.	ćwiczenia	Aktywność na ćwiczeniach	K_K01
EK-P_K03	Student podczas pedagogicznej działalności praktycznej postrzega różnorodność relacji międzyludzkich	ćwiczenia	Aktywność na ćwiczeniach	K_K01
EK-P_K04	Student ma zdolność do poruszania się na obcojęzycznym rynku pracy; rozumie potrzebę ciągłego kształcenia się zawodowego i rozwoju osobistego w kierunku języka obcego.	ćwiczenia	Aktywność na ćwiczeniach	K_K01

Lp.	Elementy składowe sylabusu	Opis
72.	Nazwa modułu/ przedmiotu	Współczesne systemy edukacji

73.	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	Instytut Społeczno-Artystyczny	
74.	Kod przedmiotu	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		PPW. 44. 5. W	
75.	Język przedmiotu	polski	
76.	Typ przedmiotu	obowiązkowy do zaliczenia semestru/roku studiów,	
77.	Rok studiów, semestr	rok III, semestr V	
78.	Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot	Dr hab. Jerzy Potoczny	
79.	Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dany przedmiot	Dr hab. Jerzy Potoczny	
80.	Formuła przedmiotu	wykład	
81.	Wymagania wstępne	Zaliczenie przedmiotów: wprowadzenie do pedagogiki, historia myśli pedagogicznej, teoretyczne podstawy kształcenia.	
82.	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		wykład - 15 godz.	
83.	Liczba punktów ECTS przypisana modułowi/przedmiotowi	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		1	
84.	Założenia i cele modułu/przedmiotu	W wyniku realizacji przedmiotu student ma wiedzę i umiejętności analizowania głównych środowisk wychowawczych, ich specyfiki i procesów w nich zachodzących oraz struktury i funkcji systemu edukacji - celów, podstaw prawnych, organizacji i funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych w różnych krajach świata.	
85.	Metody dydaktyczne	- wykłady tradycyjne i multimedialne; - konsultacje;	
86.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu	- Zaliczenie bez oceny - Obecność - Analiza przypadków	

87.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji		1) Przedmiot badań pedagogiki porównawczej (definicje, funkcje, etapy rozwoju historycznego) - 2 godz. 2) Europejskie systemy edukacyjne: struktura systemu oświaty, administracja i nadzór, finansowanie szkoły, nauczyciele, programy nauczania, egzaminy, ocena skuteczności szkoły, reformy oświatowe, problemy do rozwiązania na przyszłość (Polska, Anglia, Francja, Hiszpania, Niemcy, Rosja, Szwecja, Włochy) - 6 godz. 3) Pozaeuropejskie systemy edukacyjne: struktura systemu oświaty, administracja i nadzór, finansowanie szkoły, nauczyciele, programy nauczania, egzaminy, ocena skuteczności szkoły, reformy oświatowe, problemy do rozwiązania na przyszłość (Brazylia, Chiny, Egipt, Indie, Iran, Izrael, Japonia, USA) - 5 godz. 4) Ogólna analiza komparatystyczna systemów edukacji: cele oświaty, progi szkolne, wiek uczniów na progach szkolnych, obowiązek szkolny, rola i znaczenie egzaminów, skale ocen szkolnych, inspekcja i kontrola, finansowanie oświaty, status nauczycieli, programy nauczania, reformy oświatowe) - 2 godz.
88.	Zamierzone efekty kształcenia*	Wiedza	- ma wiedze na temat różnych elementów systemu edukacji i procesów w nich zachodzących w wybranych krajach świata; - posiada wiedze na temat struktury i funkcji systemu edukacji - celów, podstaw prawnych, organizacji i funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych w wybranych krajach świata - ma podstawową wiedzę i umiejętności w zakresie technik informatycznych, przetwarzania tekstów, wykorzystywania arkuszy kalkulacyjnych, korzystania z baz danych, posługiwania się grafiką prezentacyjną, korzystania z usług w sieciach informatycznych, pozyskiwania i przetwarzania informacji dotyczących funkcjonowania systemów edukacji
		Umiejętność i	- potrafi dokonywać obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych w kontekście działalności dzieci w różnych systemach edukacji elementarnej - potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę na temat różnych systemów edukacji i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności związane z działalnością pedagogiczną (dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą), korzystając z różnych źródeł (w języku polskim i obcym) i nowoczesnych technologii
		Kompetencje społeczne	- projektuje i wykonuje indywidualne i zespołowe działania wynikających z roli nauczyciela w wybranych krajach świata - jest gotowy do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań na rzecz podnoszenia jakości pracy placówki w wybranych krajach świata

89.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu	Literatura podstawowa: 1) Hejnicka-Bezwińska T., O zmianach w edukacji. Konteksty, zagrożenia i możliwości. Wyd. Akademii Bydgoskiej, Bydgoszcz 2000. 2) Pachociński R., Strategie reform oświatowych na świecie. Wyd. IBE, Warszawa 2003. 3) Pachociński R., Współczesne systemy edukacyjne. Wyd. IBE, Warszawa 2000. 4) Prucha J., Pedagogika porównawcza. Podręcznik akademicki. Przeł. J. Politowicz, PWN, Warszawa 2004. 5) Vanova M., Pedagogika porównawcza [w:] Pedagogika. Red. B. Śliwerski, tom 2. GWP, Gdańsk 2006. Literatura uzupełniająca: 6) Kupiszewicz C., Koncepcje reform szkolnych w latach osiemdziesiątych. Wyd. PWN, Warszawa 1991. 7) Dziewulak D., Systemy szkolne Unii Europejskiej. Wyd. „Żak”, Warszawa 1997. Strony internetowe: 1) oficjalne strony ministerstw edukacji państw wymienionych w treściach programowych; 2) Comparative Education Review (http://www.jstor.org/action/showPublication?journalCode=compeducrevi) 3) Comparative Education Comparative perspective (http://www.iejcomparative.org/index.php)
-----	--	---

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)				
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]			
	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykłady	15 godz.			
Konsultacje	10 godz.			
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	25 godz.			
Punkty ECTS za moduł/przedmiot	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	0,6	0,4		

Macierz oraz weryfikacja efektów kształcenia dla przedmiotu współczesne systemy edukacji w odniesieniu do form zajęć				
Numer efektu kształcenia	PRZEDMIOTOWY EFEKT KSZTAŁCENIA	Forma zajęć	Metody weryfikacji	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA				
EK-P_W01	– ma wiedzę na temat różnych elementów systemu edukacji i procesów w nich zachodzących w wybranych krajach świata;	wykład	analiza przypadków	K_W09
EK-P_W02	– posiada wiedzę na temat struktury i funkcji systemu edukacji - celów, podstaw prawnych, organizacji i funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych w wybranych krajach świata	wykład	analiza przypadków	K_W09
EK-P_W03	– ma podstawową wiedzę i umiejętności w zakresie technik informatycznych, przetwarzania tekstów, wykorzystywania arkuszy kalkulacyjnych, korzystania z baz danych, posługiwania się grafiką prezentacyjną, korzystania z usług w sieciach informatycznych, pozyskiwania i przetwarzania informacji dotyczących funkcjonowania systemów edukacji	wykład	analiza przypadków	K_W25
UMIEJĘTNOŚCI				
EK-P_U01	- potrafi dokonywać obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych w kontekście działalności dzieci w różnych systemach edukacji elementarnej	wykład	analiza przypadków	K_U01
EK-P_U02	- potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę na temat różnych systemów edukacji i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności związane z działalnością pedagogiczną (dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą), korzystając z różnych źródeł (w języku polskim i obcym) i nowoczesnych technologii	wykład	analiza przypadków	K_U05
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
EK-P_K01	- projektuje i wykonuje indywidualne i zespołowe działania wynikających z roli nauczyciela w wybranych krajach świata	wykład	analiza przypadków	K_K12
EK-P_K02	- jest gotowy do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań na rzecz podnoszenia jakości pracy placówki w wybranych krajach świata	wykład	analiza przypadków	K_K12

Lp.	Elementy składowe sylabusu	Opis
90.	Nazwa modułu/ przedmiotu	Psychologia kliniczna dziecka
91.	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	Instytut Społeczno-Artystyczny

		Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
92.	Kod przedmiotu	PPW. 45. 5. W PPW. 45. 5. C	
93.	Język przedmiotu	polski	
94.	Typ przedmiotu	• obowiązkowy do zaliczenia semestru/roku studiów	
95.	Rok studiów, semestr	rok III, semestr 5	
96.	Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot	Dr Agata Wolanin Mgr Patrycja Pater	
97.	Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dany przedmiot	Dr Agata Wolanin	
98.	Formuła przedmiotu	Wykłady Ćwiczenia	
99.	Wymagania wstępne	Zaliczenie przedmiotów: • Wprowadzenie do psychologii	
100.	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne w: 15 h ć: 30 h	Studia niestacjonarne
101.	Liczba punktów ECTS przypisana modułowi/przedmiotowi	Studia stacjonarne w: 2 ECTS ć: 2 ECTS	Studia niestacjonarne
102.	Założenia i cele modułu/przedmiotu	Celem przedmiotu jest wyposażenie studenta w podstawową i specjalistyczną wiedzę z zakresu psychologii klinicznej dziecka- modeli wyjaśniających mechanizmy powstawania zaburzeń, kryteriów diagnostycznych, obrazu klinicznego, metod pracy z dzieckiem i jego rodziną. Student nabedzie umiejętności analizy i interpretacji zjawisk społecznych, biologicznych, psychologicznych leżących u podstaw zaburzeń okresu dzieciństwa. Studenci nabeđą umiejętności wskazywania uwarunkowań zaburzeń i określania ich patomechanizmów. Uczestnicy zajęć zostaną uwrażliwieni na potrzeby dzieci chorych, zaburzonych, konieczność niesienia im pomocy, współpracy z ich rodzinami.	
103.	Metody dydaktyczne	• wykład, • ćwiczenia, • dyskusja • pogadanka • praca w grupach nad zadany problem	

104.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu		Zaliczenie ćwiczeń następuje na podstawie : • obecności • kolokwium zaliczeniowego • aktywności na zajęciach • udziału w dyskusji • pracy w grupach nad zadany problem Zaliczenie wykładów następuje na podstawie: • egzaminu
105.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji		Pojęcia normy i patologii we współczesnej psychologii klinicznej dziecka. Klasyfikacja zaburzeń dziecięcych, epidemiologia. Podstawowe modele w psychologii klinicznej dziecka. Uwarunkowania organiczne, psychologiczne i społeczne zaburzeń emocjonalnych i behawioralnych u dzieci. Specyfika diagnozy zaburzeń emocjonalnych i behawioralnych u dzieci: problemy związane z kryterium normy w psychologii klinicznej dzieci i młodzieży, metody stosowane w psychologii klinicznej wieku rozwojowego, uwarunkowania procesu diagnostycznego. Zaburzenia okresu wczesnodziecięcego – wczesna separacja/indywidualizacja, deprywacja uczuciowa, zaburzenia autystyczne, zaburzenie identyfikacji płciowej okresu dzieciństwa Zaburzenia Okresu przedszkolnego i szkolnego - mutyzm wybiórczy, uposledzenie umysłowe, zaburzenia umiejętności szkolnych, zespół hiperkinetyczny (ADHD), tiki, jękanie Choroba przewlekła w życiu dziecka Problematyka bólu u dzieci Profilaktyka zaburzeń zachowania, efektywność terapii Psychologia nerwic i zaburzeń osobowości Pomoc psychologiczna dziecku i jego rodzinie
106.	Zamierzone efekty kształcenia *	Wiedza	- ma wiedzę dotyczącą zaburzeń psychicznych i ich wpływu na proces rozwoju, wychowania i kształcenia elementarnego
		Umiejętności	- potrafi dokonywać obserwacji zachowań dzieci i analizować je w kontekście normy i patologii - potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii klinicznej do analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych i wychowawczych - potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu psychologii klinicznej w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania problemów edukacyjnych oraz dobierania strategii realizowania działań praktycznych w przedszkolu i szkole podstawowej - posiada umiejętności z zakresu diagnozy zaburzeń psychicznych pozwalające na rozpoznawanie sytuacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, opracowywanie wyników obserwacji i formułowanie wniosków
		Kompetencje społeczne	- ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu psychologii klinicznej, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego; dokonuje oceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności w trakcie realizowania działań pedagogicznych

107.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu	Seligman, M., Walker, E.F., Rosenhan, D. L. (2003) Psychopatologia Orwid, Pietruszewski (1996) Psychiatria dzieci i młodzieży Bogdanowicz, M. (1991). Psychologia kliniczna dziecka w wieku przedszkolnym. Kendall, P.C. (2004). Zaburzenia okresu dzieciństwa i adolescencji. Wolański, T., Komender, J. (red.). (2005). Zaburzenia emocjonalne i behawioralne u dzieci H. Sęk (red), Psychologia kliniczna Borkowska, A.R., Domańska, Ł. (red.). (2006). Neuropsychologia kliniczna dziecka Kościelska, M. (red.). (1988). Studia z psychologii klinicznej dziecka. Kulik, L. Szewczyk (red.), Wybrane zagadnienia z psychologii klinicznej i osobowości. Psychospołeczne następstwa choroby somatycznej u dzieci i młodzieży Pilecka W., Psychologia zdrowia dzieci i młodzieży Perspektywa kliniczna Namysłowska I., Psychiatria dzieci i młodzieży
------	--	--

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)				
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]			
	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
uczestnictwo w wykładach	15		–	
Uczestnictwo w ćwiczeniach	30		–	
przygotowanie do zajęć ćwiczeniowych, praca nad literaturą, przygotowanie do kolokwium	20		–	
przygotowanie do egzaminu	35		–	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	Wykład: 50 Ćwiczenia: 50		–	
Punkty ECTS za moduł/przedmiot	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	W: 0,6 Ćw: 1,2	W: 1,4 Ćw: 0,8	–	–

Numer przedmiotowego efektu kształcenia	PRZEDMIOTOWY EFEKT KSZTAŁCENIA	Forma zajęć	Metody weryfikacji	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA				
EK-P_W01	– ma wiedzę dotyczącą zaburzeń psychicznych i ich wpływu na proces rozwoju, wychowania i kształcenia elementarnego	Wykład ćwiczenia	Egzamin Kolokwium	K_W05
UMIEJĘTNOŚCI				

EK-P_U01	- potrafi dokonywać obserwacji zachowań dzieci i analizować je w kontekście normy i patologii	ćwiczenia	dyskusja	K_U01
EK-P_U02	- potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii klinicznej do analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych i wychowawczych	Wykład ćwiczenia	Egzamin Kolokwium	K_U02
EK-P_U03	- potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu psychologii klinicznej w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania problemów edukacyjnych oraz dobierania strategii realizowania działań praktycznych w przedszkolu i szkole podstawowej	Wykład ćwiczenia	Egzamin Kolokwium	K_U02
EK-P_U04	- posiada umiejętności z zakresu diagnozy zaburzeń psychicznych pozwalające na rozpoznawanie sytuacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, opracowywanie wyników obserwacji i formułowanie wniosków	Wykład ćwiczenia	Egzamin Kolokwium	K_U07
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
EK-P_K01	- ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu psychologii klinicznej, rozumie potrzebę ciągłego doskazywania się zawodowego i rozwoju osobistego; dokonuje oceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności w trakcie realizowania działań pedagogicznych	ćwiczenia	dyskusja	K_K01

Lp.	Elementy składowe sylabusu	Opis
108.	Nazwa modułu/ przedmiotu	Ochrona własności intelektualnej
109.	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	Instytut Społeczno-Artystyczny

110.	Kod przedmiotu		Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
			OWI.1.5.W	–
111.	Język przedmiotu		j. polski	
112.	Typ przedmiotu		• obowiązkowy do zaliczenia semestru/roku studiów, • obowiązkowy do ukończenia całego toku studiów,	
113.	Rok studiów, semestr		semestr V, rok III	
114.	Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot		Dr Anna Opar	
115.	Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dany przedmiot		Dr Anna Opar	
116.	Formuła przedmiotu		wykład	
117.	Wymagania wstępne		brak	
118.	Liczba godzin zajęć dydaktycznych		Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
			15 godzin wykładów	–
119.	Liczba punktów ECTS przypisana modułowi/przedmiotowi		Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
			1 pkt. ECTS	–
120.	Założenia i cele modułu/przedmiotu		Założenia i cele przedmiotu: Nauczenie rozumienia prawnych, normatywnych i praktycznych aspektów patentowania i ochrony różnych rodzajów utworów i własności intelektualnej. Przedstawienie podstaw, zasad, celów i najważniejszych regulacji w zakresie polskiego prawa własności intelektualnej i prawa autorskiego.	
121.	Metody dydaktyczne		Wykład - 15 godzin, pogadanka, dyskusja	
122.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu		Zaliczenie wykładu w formie wypowiedzi ustnej, Sprawdzenie umiejętności dokonywania klasyfikacji norm prawnych w zakresie prawa własności intelektualnej. Sprawdzenie oryginalności wystąpień - wystąpień z zastosowaniem cytowań Udział w dyskusji	
123.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji		1. Wprowadzenie do tematyki wykładu. 2. Prawa autorskie i prawa pokrewne w polskim prawie 3. Intelektualna własność przemysłowa 4. Wzory użytkowe, wzory przemysłowe, znaki towarowe 5. Topografia układów scalonych, projekty racjonalizatorskie, oznaczenia graficzne Wykład, pogadanka, odpowiedź ustna, dyskusja	
124.	Zamierzone efekty kształcenia*	Wiedza	– posiada wiedzę na temat informacji patentowej; – potrafi ocenić zdolność patentową; – posiada wiedzę dotyczącą plagiatu	

		Umiejętności	– potrafi posługiwać się wiedzą o procedurach badania zgłoszeń, dokumentów i wzorów użytkowych – posługuje się wiedzą o zagrożeniach wynikających z użytkowania oprogramowania bez licencji
		Kompetencje społeczne	–student postępuje zgodnie z zasadami etyki w badaniach naukowych; rozumie, że musi zdobywać wiedzę całe życie, gdyż przepisy prawne ciągle ulegają zmianie. –student chętnie uczestniczy w przygotowaniu projektów z zakresu prawa własności; działa kompetentnie i w sposób przedsiębiorczy w tej dziedzinie
125.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu		Literatura podstawowa: 1. J. Barta, R. Markiewicz, Prawo autorskie, Warszawa 2008 r. 2. M. du Vall, Prawo patentowe, Warszawa 2008 r. 3. E. Nowińska, U. Romińska, M. du Vall, Prawo własności przemysłowej. Przepisy i omówienie, Warszawa 2003 r. teksty ustaw: 4. ustawa o prawie autorskim i prawach pokrewnych 5. ustawa prawo własności przemysłowej 6. ustawa o zwalczaniu nieuczciwej konkurencji Literatura uzupełniająca: 1. J. Barta, M. Czajkowska - Dąbrowska, Z. Ćwiakalski, R. Markiewicz, E. Traple, Prawa autorskie i prawa pokrewne, Komentarz, Warszawa 2011 2. G. Tylec, Ochrona tytułu w prawie polskim, Warszawa 2001 3. J. Barańczyk, Ochrona prawna oznaczeń geograficznych, Warszawa 2008

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)				
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]			
	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Aktywność na zajęciach, studiowanie tematyki wykładów	10 godzin		–	
Udział w wykładach	15 godzin		–	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	25 godzin		–	
Punkty ECTS za moduł/przedmiot	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	0,6 pkt. ECTS	0,4 pkt. ECTS	–	–

Macierz oraz weryfikacja efektów kształcenia dla przedmiotu ochrona własności intelektualnej w odniesieniu do form zajęć

Numer efektu kształcenia	PRZEDMIOTOWY EFEKT KSZTAŁCENIA	Forma zajęć	Metody weryfikacji	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA				
EK-P_W01	- posiada wiedzę na temat informacji patentowej	wykład	Odpowiedź ustna	K_W19
EK-P_W02	- potrafi ocenić zdolność patentową	wykład	Odpowiedź ustna	K_W19
EK-P_W03	- posiada wiedzę dotyczącą plagiatu	wykład	Odpowiedź ustna	K_W19
UMIEJĘTNOŚCI				
EK-P_U01	- potrafi posługiwać się wiedzą o procedurach badania zgłoszeń, dokumentów i wzorów użytkowych	wykład	Klasyfikacja norm prawnych w zakresie prawa własności intelektualnej	K_U19
EK-P_U02	- posługuje się wiedzą o zagrożeniach wynikających z użytkowania oprogramowania bez licencji	wykład	Odpowiedź ustna	K_U20
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
EK-P_K01	- postępuje zgodnie z zasadami etyki w badaniach naukowych; rozumie, że musi zdobywać wiedzę całe życie, gdyż przepisy prawne ciągle ulegają zmianie.	wykład	Sprawdzenie oryginalności i wystąpienie - z zastosowaniem cytowań	K_K03
EK-P_K02	chętnie uczestniczy w przygotowaniu projektów z zakresu prawa własności; działa kompetentnie i w sposób przedsiębiorczy w tej dziedzinie	wykład	dyskusja	K_K03

Lp.	Elementy składowe sylabusu	Opis	
126.	Nazwa modułu/ przedmiotu	Pedagogika społeczna	
127.	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	Instytut Społeczno-Artystyczny	
128.	Kod przedmiotu	Studia stacjonarne PPW.46.5.W PPW.46.5.C	Studia niestacjonarne -
129.	Język przedmiotu	polski	
130.	Typ przedmiotu	• obowiązkowy do zaliczenia semestru/roku studiów, • obowiązkowy do ukończenia całego toku studiów,	
131.	Rok studiów, semestr	3 rok, 5 semestr	
132.	Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot	Dr hab. Jerzy Potoczny Dr Katarzyna Serwatko	
133.	Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dany przedmiot	Dr hab. Jerzy Potoczny	
134.	Formuła przedmiotu	Wykłady - Z Ćwiczenia - ZO	
135.	Wymagania wstępne	Znajomość zagadnień z zakresu problematyki społecznej.	
136.	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne w- 15 h ćw - 15 h	Studia niestacjonarne -
137.	Liczba punktów ECTS przypisana modułowi/przedmiotowi	Studia stacjonarne W - 1 ECTS Ćw - 1 ECTS	Studia niestacjonarne -
138.	Założenia i cele modułu/przedmiotu	- zapoznanie studentów z podstawową problematyką pedagogiki społecznej, jej rozwojem i obecnymi wyzwaniami; - dostarczenie niezbędnej wiedzy diagnostycznej dotyczącej poziomu rozwoju społecznego oraz szkolnych i pozaszkolnych działań uspołeczniająco-wychowawczych, a także konstruktywnego wpływu na rozwój dzieci i młodzieży ich środowisk rodzinnych, rówieśniczych, lokalnych, a także mediów; - wskazanie podstaw konstruowania programów edukacyjnej i opiekuńczej aktywizacji głównych środowisk życia dzieci i młodzieży (rodziny, szkoły, instytucji pozaszkolnych, mediów oraz edukacyjnej aktywizacji dorosłych).	
139.	Metody dydaktyczne	wykład, pokaz, dyskusja, pogadanka ćwiczenia, referat	

140.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu		Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest: Systematyczny i aktywny udział w zajęciach, Wykazanie się znajomością literatury i wiadomościami w zakresie problematyki przedmiotu, Obecność podczas zajęć, Pozytywna ocena z kolokwium
141.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji		Tematyka wykładów: 1. Geneza i rozwój pedagogiki społecznej. 2. Funkcje pedagogiki społecznej. 3. Strategie badawcze i funkcje badań w pedagogice społecznej. 4. Diagnostyka w pedagogice społecznej. 5. Główne środowiska życia człowieka, ich funkcje, przemiany i zagrożenia. 6. Wybrane dziedziny aktywności człowieka: kultura, czas wolny, rekreacja, aktywność społeczna i obywatelska, organizacje pozarządowe, wolontariat. 7. Marginalizacja i wykluczanie - problemy pedagogiki społecznej. 8. Pedagogika społeczna wobec bezrobocia. 9. Pedagogika społeczna w obliczu patologicznych wymiarów życia społecznego. 10. Dysfunkcjonalność instytucji i państwa. Tematyka ćwiczeń 1. Główne nurty polskiej pedagogiki społecznej. 2. Twórcy i prekursorzy pedagogiki społecznej 3. Rodzina - jej znaczenie dla jednostki i społeczeństwa. 4. Grupa rówieśnicza jako środowisko wychowawcze. 5. Środowisko społeczno-wychowawcze szkoły. 6. Zjawisko brutalizacji współczesnego życia jako problem społeczno-pedagogiczny. 7. Nierówności społeczne na początku XXI wieku. 8. Problem czasu wolnego w pedagogice społecznej. 9. Starość jako problem i zagadnienie badań polskiej pedagogiki społecznej. 10. Istota autorytetów w zmieniającym się społeczeństwie. 11. Rola administracji państwowej i organizacji pozarządowych w rozwoju społeczeństwa. 12. Funkcje organizacji i stowarzyszeń społecznych w środowisku lokalnym. 13. Edukacja regionalna w pedagogice społecznej. 14. Współczesne problemy edukacji ekologicznej.
142.	Zamierzone efekty kształcenia*	Wiedza	– posiada wiedzę o społecznych i kulturowych uwarunkowaniach procesów edukacyjnych – ma wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w okresie wczesnego rozwoju dziecka oraz ich prawidłowości i zakłóceń

		Umiejętności	– potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych tj. bezrobocie, ubóstwo, niesprawiedliwość społeczna, dezorganizacja rodziny, rozwarstwienie społeczne, przestępczość. – potrafi zaplanować sieć wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obszarze szeroko rozumianej społeczności – potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę z zakresu pedagogiki społecznej i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności związane z działalnością pedagogiczną, korzystając z różnych źródeł
		Kompetencje społeczne	– optymalizuje własną działalność pedagogiczną w środowisku społecznym, jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych – jest gotowy do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań na rzecz podnoszenia jakości pracy przedszkola/szkoły i na rzecz dobra uczniów – jest przekonany o potrzebie podejmowania współpracy z rodzicami/opiekunami uczniów i włączania ich w działania sprzyjające efektywności nauczania
143.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu		LITERATURA PODSTAWOWA: Kawula S. (red.), Pedagogika społeczna. Dokonania - aktualność - perspektywy. Podręcznik akademicki dla pedagogów, Wyd. Adam Marszałek, Toruń 2005. Marynowicz-Hetka E. (red.), Pedagogika społeczna. Podręcznik akademicki, t. 1, Wyd. PWN, Warszawa 2007. Marynowicz-Hetka E. (red.), Pedagogika społeczna. Podręcznik akademicki, t. 2, Wyd. PWN, Warszawa 2007. Pilch T., Lepalczyk I., (red.) Pedagogika społeczna człowiek w zmieniającym się świecie, Wyd. „Żak”, Warszawa 2003. Serwatko K. Śniegulska A., Oblicza współczesnej rodziny, (red) PWSZ im. Jana Grodka w Sanoku, 2015 LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA Radziejewicz-Winnicki A. (red.), Pedagogika społeczna w obliczu realiów codzienności, Wyd. Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2008. Pilch T., Lalak D., Elementarne pojęcia pedagogiki społecznej i pracy socjalnej, Wyd. Akademickie Żak, Warszawa 1999. Orzechowska G. (red.), Pedagogika społeczna i jej współczesne konteksty, Wyd. Edukacyjne Akapit, Toruń 2008.

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)				
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]			
	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Aktywny udział w zajęciach (wykłady, ćwiczenia)	15w +15 ćw		–	
Przygotowanie do zajęć, przygotowanie do kolokwium	10w +15 ćw		–	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	55 h		–	
Punkty ECTS za moduł/przedmiot	z bezpośrednim	samodzielna	z bezpośrednim	samodzielna

	udziałem nauczyciela akademickiego	praca studenta	udziałem nauczyciela akademickiego	praca studenta
	W: 0,6 Ćw: 0,5	W: 0,4 Ćw: 0,5	–	–

Macierz oraz weryfikacja efektów kształcenia dla przedmiotu pedagogika społeczna w odniesieniu do form zajęć				
Numer efektu kształcenia	PRZEDMIOTOWY EFEKT KSZTAŁCENIA	Forma zajęć	Metody weryfikacji	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA				
EK-P_W01	– posiada wiedzę o społecznych i kulturowych uwarunkowaniach procesów edukacyjnych	ćwiczenia wykład	– kolokwium – ocena zaangażowania w dyskusji na zajęciach	K_W13
EK-P_W02	– ma wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w okresie wczesnego rozwoju dziecka oraz ich prawidłowości i zakłóceń	ćwiczenia wykład	– kolokwium	K_W07
UMIEJĘTNOŚCI				
EK-P_U01	– potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych tj. bezrobocie, ubóstwo, niesprawiedliwość społeczna, dezorganizacja rodziny, rozwarstwienie społeczne, przestępczość.	ćwiczenia	– kolokwium	K_U01
EK-P_U02	– potrafi zaplanować sieć wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obszarze szeroko rozumianej społeczności	ćwiczenia	– prezentacja	K_U02
EK-P_U03	– potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę z zakresu pedagogiki społecznej i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności związane z działalnością pedagogiczną, korzystając z różnych źródeł	ćwiczenia	– prezentacja	K_U05
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
EK-P_K01	– optymalizuje własną działalność pedagogiczną w środowisku społecznym, jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych	ćwiczenia	– aktywność	K_K03 K_K04
EK-P_K02	– jest gotowy do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań na rzecz podnoszenia jakości pracy przedszkola/szkoły i na rzecz dobra	ćwiczenia	– aktywność	K_K09

	uczniów			
EK-P_K03	- jest przekonany o potrzebie podejmowania współpracy z rodzicami/opiekunami uczniów i włączania ich w działania sprzyjające efektywności nauczania	ćwiczenia	- aktywność	K_K03 K_K04 K_K09

Lp.	Elementy składowe sylabusu	Opis	
1.	Nazwa modułu/przedmiotu	Metodologia badań pedagogicznych	
2.	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	INSTYTUT SPOŁECZNO-ARTYSTYCZNY ZAKŁAD PEDAGOGIKI	
3.	Kod przedmiotu	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		PPW. 47. 5. W PPW. 47. 5. C	-
4.	Język przedmiotu	polski	
5.	Typ przedmiotu	obowiązkowy	
6.	Rok studiów, semestr	rok III semestr 5	
7.	Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot	Dr hab. Jerzy Potoczny Dr Katarzyna Serwatko	
8.	Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dany przedmiot	Dr hab. Jerzy Potoczny	
9.	Formuła przedmiotu	Wykład , ćwiczenia	
10.	Wymagania wstępne	Podstawową wiedzę merytoryczną z pedagogiki, psychologii, filozofii i socjologii	
11.	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne,	Studia niestacjonarne
		wykłady 15h ćwiczenia 15h	-
12.	Liczba punktów ECTS przypisana modułowi/przedmiotowi	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		2	-

1	Założenia i cele modułu/przedmiotu		Cele nauczania przedmiotu sprowadzają się do: zapoznania studentów ze specyfiką badań ilościowo- jakościowych; zapoznania z terminologią badawczą; kształtowanie umiejętności samodzielnego formułowania problemów i hipotez badawczych; kształtowanie umiejętności posługiwania się metodami, technikami i narzędziami badawczymi; rozwijania kompetencji w zakresie doskonalenia nabytej wiedzy i umiejętności, dotyczących samodzielnego przygotowania przeprowadzenia badań naukowych; kształtowanie świadomości znaczenia zachowania się w sposób etyczny w całym procesie badawczym.
14	Metody dydaktyczne		konsultacje regularne i organizowane w indywidualnych przypadkach warsztaty grupowe; wykłady; projekty i dyskusje; ćwiczenia i zajęcia praktyczne;
15	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu		egzaminy ustne lub pisemne; kolokwium pisemne; referaty; prace semestralna; ocenianie ciągłe; aktywność na wykładach i ćwiczeniach;
16	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji		Wykłady i ćwiczenia specyfika przedmiotu, problematyki, literatura przedmiotu i warunki zaliczenia; • podstawowe elementy wiedzy o nauce i poznaniu naukowym (cele, pojęcia naukowe, funkcje i klasyfikacja nauki); • Ilościowe i jakościowe badania pedagogiczne; • Metody, techniki i narzędzia badań pedagogicznych; • Etapy postępowania naukowego (cele, problematyka, hipotezy, zmienne i wskaźniki badań); • Techniki zbierania materiałów • Podstawowe zasady opracowania materiałów badawczych; • Etyczne aspekty prowadzenia badań naukowych. Sposób realizacji – wykład informacyjny, wykład problemowy, dyskusja, analiza i interpretacja tekstów źródłowych, praca w grupach.
17	Zamierzane efekty kształcenia*	Wiedza	Student zna strategie i procedury prowadzenia badań empirycznych w pedagogice oraz posiada wiedzę na temat metod, technik i narzędzi badawczych
		Umiejętności	Student potrafi posługiwać się wiedzą z różnych dziedzin wiedzy dla potrzeb planowania i prowadzenia badań naukowych. Student potrafi posługiwać się wiedzą z różnych dziedzin wiedzy dla potrzeb planowania i prowadzenia badań naukowych. Student posiada umiejętności badawcze pozwalające na rozpoznawanie i interpretowanie sytuacji pedagogicznych, formułowanie wniosków i tworzenie koncepcji ulepszeń.
		Kompetencje społeczne	Ma świadomość konieczności zachowania się w sposób etyczny na każdym etapie prowadzenia badań naukowych.

1	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu	Literatura podstawowa: - Łobocki M. - Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych, Kraków 1999. - Pilch T. - Zasady badań pedagogicznych, Warszawa 1995. - Maszke A. - Metodologiczne podstawy badań pedagogicznych, Rzeszów 2004. Literatura uzupełniająca: Skorny Z. - Prace magisterskie z psychologii i pedagogiki, Warszawa 1984..
---	--	---

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)				
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]			
	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
wykłady	15h		–	
ćwiczenia	15h		–	
samodzielna praca studenta	30h		–	
Summaryczne obciążenie pracą studenta	60h		–	
Punkty ECTS za moduł/przedmiot	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	w: 0,5 c: 0,5	w: 0,5 c: 0,5	–	–

Macierz oraz weryfikacja efektów kształcenia dla przedmiotu Metodologia badań pedagogicznych w odniesieniu do form zajęć				
Numer efektu kształcenia	PRZEDMIOTOWY EFEKT KSZTAŁCENIA	Forma zajęć	Metody weryfikacji	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA				

EK_P_W01	ma wiedzę o miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych relacjach z innymi dyscyplinami nauk	wykłady ćwiczenia	Obecność, egzamin ustny	K_W02
EK_P_W02	ma uporządkowaną wiedzę na temat metodologii badań w pedagogice (zna orientacje badawcze, strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych)	wykłady ćwiczenia	Obecność, egzamin ustny	K_W04
UMIEJĘTNOŚCI				
EK_P_U01	potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozować i projektować działania praktyczne	wykłady ćwiczenia	- prezentacja multimedialna	K_U02
EK_P_U02	posiada umiejętności właściwego doboru źródeł oraz informacji z nich pochodzących, dokonuje oceny, krytycznej analizy, syntezy oraz twórczo interpretuje i prezentuje zdobytą wiedzę (przedstawia własne pomysły, wątpliwości i sugestie)	wykłady ćwiczenia	- prezentacja multimedialna	K_U05
EK_P_U03	posiada rozwinięte umiejętności badawcze: formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki i konstruuje narzędzia badawcze; opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań	wykłady , ćwiczenia	- prezentacja umiejętności formułowania problemów, dobór metod, narzędzi badawczych - opracowanie wycinkowych wyników badań	K_U06
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
EK_P_K01	potrafi w zaawansowanym stopniu analizować i oceniać prawidłowość i poziom skuteczności własnych działań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych, i ustalać obszary wymagające modyfikacji, ciągłego doskonalenia swojej pracy;	Wykłady, ćwiczenia	prezentacja umiejętności formułowania problemów, dobór metod, narzędzi badawczych - opracowanie	K_K01

			wycinkowych wyników badań	
EK_P_K01	skutecznie planuje, animuje i monitoruje realizację działań edukacyjnych	Wykłady, ćwiczenia	prezentacja umiejętności formułowania problemów, dobór metod, narzędzi badawczych – opracowanie wycinkowych wyników badań	K_K07

Lp.	Elementy składowe sylabusu	Opis	
144.	Nazwa modułu/ przedmiotu	Metody aktywizujące w przedszkolu i klasach 1-3*	
145.	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	INSTYTUT Społeczno-Artystyczny ZAKŁAD PEDAGOGIKI	
146.	Kod przedmiotu	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		PPW. 48. 5. C	–
147.	Język przedmiotu	polski	
148.	Typ przedmiotu	fakultatywny	
149.	Rok studiów, semestr	rok III semestr 5	
150.	Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot	Dr Izabela Sochacka	
151.	Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dany przedmiot	Dr Izabela Sochacka	
152.	Formuła przedmiotu	ćwiczenia	
•	Wymagania wstępne	Psychologia ogólna, Psychologia rozwojowa, Psychologia wychowawcza, Wprowadzenie do pedagogiki	

153.	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		ćwiczenia 30h	–
154.	Liczba punktów ECTS przypisana modułowi/przedmiotowi	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		2	–
155.	Założenia i cele modułu/przedmiotu	1. Realizacja przedmiotu: <i>Metody aktywizujące w przedszkolu i w klasach I–III</i> umożliwi studentowi: 1. Poznanie metod aktywizujących i form organizacji pracy z dzieckiem w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.; 2. Planowanie i praktyczne stosowanie metod aktywizujących	
156.	Metody dydaktyczne	Należy podać szczegółowe informacje na temat metod nauczania, w tym liczba godzin tygodniowo oraz całkowita liczba tygodni, obejmujących: • konsultacje • zajęcia warsztatowe • ćwiczenia	
157.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu	Warunki zaliczenia : ćwiczenia – obecność, aktywność podczas zajęć, przygotowanie projektów edukacyjnych (opracowanie teoretyczne, opracowanie scenariusza i przeprowadzenie zajęć warsztatowych), ocenianie ciągłe.	
158.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji	Tematyka ćwiczeń 1. Aktywizujące strategie nauczania/uczenia się na poziomie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej 2. Znaczenie aktywizacji w procesie edukacyjnym dzieci. 3. Walory i ograniczenia metod aktywizujących 3. Typologia metod aktywizujących: – strategie przyswajania, przetwarzania i produkowania informacji: metody: mapy poznawcze, mnemotechniki, metafory, synektyki – uczenie się społeczne: metody integracyjne, tworzenia i definiowania pojęć, metod hierarchizacji, twórczego rozwiązywania problemów, metody ewaluacyjne 4. Pedagogika zabawy jako koncepcja aktywizacji dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. 5. Charakterystyka diagnostycznych metod i technik stosowanych w przedszkolu i w klasach I–III. 6. Wykorzystanie i znaczenie w procesie edukacyjnym metod i technik dyskusyjnych. 7. Gry dydaktyczne i ich znaczenie w procesie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. . 8. Charakterystyka metod i technik grupowego podejmowania decyzji. 9. Drama i jej edukacyjne znaczenie w procesie aktywizacji uczniów. – charakterystyka technik dramatycznych 10. Inscenizacja i możliwości jej zastosowania w przedszkolu i w klasach I–III. Zasady projektowania scenariuszy zajęć zintegrowanych w przedszkolu i w klasach I–III z wykorzystaniem metod i technik aktywizujących.	

159.	Zamierzone efekty kształcenia*	Wiedza	- Student ma orientację w zakresie najistotniejszych powinności i zadań współczesnego nauczyciela w procesie edukacyjnym, przebiegu i uwarunkowań procesu edukacyjnego na różnych poziomach kształcenia w zakresie doboru metod, form pracy na etapie przedszkolnym i wczesnoszkolnym. - Student ma świadomość funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych. - Student zna metody stymulujące i aktywizujące rozwój dziecka w wieku przedszkolnym i w młodszym wieku szkolnym. - Student posiada wiedzę o podstawowych metodach aktywizujących, rozwijających kreatywność i twórczość.
		Umiejętność i	- Student potrafi samodzielnie pozyskiwać wiedzę z różnych źródeł i zastosować ją w działaniu praktycznym, związanym z organizacją procesu edukacyjnego w przedszkolu i w szkole. - Student potrafi analizować własne działania opiekuńcze i wychowawcze w szkole i przedszkolu oraz wskazywać obszary wymagające modyfikacji. - Student potrafi wykonać w zespole (z innymi nauczycielami, pedagogami i rodzicami uczniów) projekt działania edukacyjnego z uwzględnieniem podziału zadań, umie podjąć współpracę z innymi członkami zespołu, poprawnie zastosować poznane aspekty warsztatu metodycznego. - Student ma umiejętność doboru metod aktywizujących wykorzystywanych w pracy z grupą i jednostką. - Student ma umiejętność prowadzenia zajęć różnymi metodami stymulującymi i aktywizującymi rozwój dziecka w wieku przedszkolnym i w młodszym wieku szkolnym. - Student ma umiejętność rozwijania aktywności u dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w klasach młodszych.
		Kompetencje społeczne	- Student jest przekonany o potrzebie podejmowania aktywizujących działań w stosunku do dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji zadań.
160.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu		<i>Literatura podstawowa:</i> • Brudnik E., Moszczyńska A., Owczarska B., <i>Ja i mój uczeń pracujemy aktywnie: przewodnik po metodach aktywizujących</i>, Jedność, Kielce 2010; • Bernacka D., <i>Od słowa do działania</i>, Warszawa 2001. • Katarzyna Dmitruk-Sierocińska, <i>Znaczenie aktywności i metod aktywizujących w edukacji zintegrowanej</i>, [w:] Edukacja Elementarna w Teorii i Praktyce, 2015, nr 37 • Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska E., <i>Wspomaganie dzieci w rozwoju do skupienia uwagi i zapamiętywania</i>, Wyd. Edukacyjne, Kraków 2005.; • Krzyżewska J., <i>Metody i techniki aktywizujące w edukacji</i>, Suwałki 2000. • Rau K., Ziętkiewicz E., <i>Jak aktywizować uczniów?</i>, Poznań 2000. <i>Literatura uzupełniająca</i> • Denek K., <i>Metody dydaktyczne a aktywność i kreatywność uczniów</i>, „Kwartalnik Edukacyjny” 2007, Nr 1, s. 3-22.; • Dzierzgowska I., <i>Jak uczyć metodami aktywnymi</i>, „Fraszka”, Warszawa 2004.; • Taraszkiewicz M., <i>Jak uczyć lepiej?</i>, „G&P”, Poznań 2000.; • Trzaska Z., Wojciechowski M., <i>Metody aktywne pracy z grupą</i>, • Wieczór E., <i>Metody aktywne – szansą dla edukacji</i>, „Edukacja i Dialog” 2001, Nr 9/10, s. 35-39. • Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska E., <i>Wspomaganie dzieci w rozwoju do skupienia uwagi i zapamiętywania</i>, Wyd. Edukacyjne, Kraków 2005.;

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)				
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]			
	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
ćwiczenia	30h		–	
samodzielna praca studenta	20h		–	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	50h		–	
Punkty ECTS za moduł/przedmiot	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	6:1, 2	6:0, 8	–	–

Macierz oraz weryfikacja efektów kształcenia dla przedmiotu metody aktywizujące w przedszkolu i klasach 1–3 w odniesieniu do form zajęć				
Numer efektu kształcenia	PRZEDMIOTOWY EFEKT KSZTAŁCENIA	Forma zajęć	Metody weryfikacji	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA				
EK_P_W01	ma wiedzę na temat metodyki prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod aktywizujących, wykonywania zadań - norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej	ćwiczenia	ocenianie ciągłe, praca zaliczeniowa	K_W17
EK_P_W02	ma wiedzę na temat innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji, w tym pracy własnej	ćwiczenia	ocenianie ciągłe, praca zaliczeniowa	K_W18
UMIEJĘTNOŚCI				
EK_P_U01	potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania podopiecznych, indywidualizować zadania i dostosowywać metody, treści i sposoby oceniania do zróżnicowanych potrzeb i możliwości podopiecznych	ćwiczenia	ocenianie ciągłe, praca zaliczeniowa	K_U09
EK_P_U02	wykorzystuje w codziennej praktyce	ćwiczenia	ocenianie ciągłe,	K_U10

	edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska nauczania - uczenia się, uwzględniając specyficzne potrzeby i możliwości grupy, jak i poszczególnych dzieci/uczniów potrafi pracować w zespole oraz kierować jego pracą; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; przyjmuje rolę lidera w zespole		dyskusja	
EK_P_U03	potrafi pracować w zespole oraz kierować jego pracą; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; przyjmuje rolę lidera w zespole	ćwiczenia	dyskusja, burza mózgów, scenariusz zajęć	K_U12
EK_P_U04	potrafi rozwijać kompetencje kluczowe, a szczególnie kreatywność, innowacyjność i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów w tym myślenia komputacyjnego	ćwiczenia	ocenianie ciągłe, scenariusz zajęć	K_U22
EK_P_U05	identyfikuje naturalne i spontaniczne zachowania dzieci i uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystuje je w procesie edukacji	ćwiczenia	ocenianie ciągłe, scenariusz zajęć	K_U24
EK_P_U06	tworzy sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci/uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizuje i skuteczność oraz modyfikuje działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia	ćwiczenia	ocenianie ciągłe, scenariusz zajęć	K_U25
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
EK_P_K01	skutecznie planuje, animuje i monitoruje realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci/uczniów, myśli i działa w sposób przedsiębiorczy	ćwiczenia	dyskusja, burza mózgów	K_K07
EK_P_K02	projektuje i wdraża działania innowacyjne, ustawicznie doskonali, rozwija i wzbogaca w pracy dydaktycznej umiejętności wykorzystywania metod informatyki i technologii informacyjno – komunikacyjnych;	ćwiczenia	dyskusja, burza mózgów	K_ 08

Lp.	Elementy składowe sylabusu	Opis	
161.	Nazwa modułu/ przedmiotu	Gry i zabawy w edukacji*	
162.	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	INSTYTUT Społeczno-Artystyczny ZAKŁAD PEDAGOGIKI	
163.	Kod przedmiotu	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		PPW. 49. 5. C	–
164.	Język przedmiotu	polski	
165.	Typ przedmiotu	fakultatywny	
166.	Rok studiów, semestr	rok III semestr 5	
167.	Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot	Mgr Maria Kuzin	
168.	Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dany przedmiot	Mgr Maria Kuzin	
169.	Formuła przedmiotu	ćwiczenia	
•	Wymagania wstępne	Psychologia ogólna, Psychologia rozwojowa, Psychologia wychowawcza, Wprowadzenie do pedagogiki	
170.	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		ćwiczenia 30h	–
171.	Liczba punktów ECTS przypisana modułowi/przedmiotowi	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		2	–
172.	Założenia i cele modułu/przedmiotu	1. Realizacja przedmiotu: <i>Gry i zabawy w edukacji</i> umożliwi studentowi: 3. Poznanie gier i zabaw oraz form organizacji pracy z dzieckiem w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.; 4. Planowanie i praktyczne stosowanie gier i zabaw w edukacji	
173.	Metody dydaktyczne	Należy podać szczegółowe informacje na temat metod nauczania, w tym liczba godzin tygodniowo oraz całkowita liczba tygodni, obejmujących: • konsultacje • zajęcia warsztatowe • ćwiczenia	

174.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu		Warunki zaliczenia : ćwiczenia – obecność, aktywność podczas zajęć, przygotowanie projektów edukacyjnych (opracowanie teoretyczne, opracowanie scenariusza i przeprowadzenie zajęć warsztatowych), ocenianie ciągłe.
175.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji		Tematyka ćwiczeń 1. Aktywizujące strategie nauczania/uczenia się na poziomie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej 2. Znaczenie gier dydaktycznych w procesie edukacyjnym dzieci. 3. Walory i ograniczenia gier dydaktycznych 3. Typologia metod aktywizujących: – strategie przyswajania, przetwarzania i produkowania informacji: metody: mapy poznawcze, mnemotechniki, metafory, synektyki – uczenie się społeczne: metody integracyjne, tworzenia i definiowania pojęć, metod hierarchizacji, twórczego rozwiązywania problemów, metody ewaluacyjne 4. Pedagogika zabawy jako koncepcja aktywizacji dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. 5. Charakterystyka diagnostycznych metod i technik stosowanych w przedszkolu i w klasach I–III. 6. Wykorzystanie i znaczenie w procesie edukacyjnym metod i technik dyskusyjnych. 7. Gry dydaktyczne i ich znaczenie w procesie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. . 8. Charakterystyka metod i technik grupowego podejmowania decyzji. 9. Drama i jej edukacyjne znaczenie w procesie aktywizacji uczniów. – charakterystyka technik dramatycznych 10. Inscenizacja i możliwości jej zastosowania w przedszkolu i w klasach I–III. Zasady projektowania scenariuszy zajęć zintegrowanych w przedszkolu i w klasach I–III z wykorzystaniem metod i technik aktywizujących.
176.	Zamierzone efekty kształcenia*	Wiedza	– Student ma orientację w zakresie najistotniejszych powinności i zadań współczesnego nauczyciela w procesie edukacyjnym, przebiegu i uwarunkowań procesu edukacyjnego na różnych poziomach kształcenia w zakresie doboru metod, form pracy na etapie przedszkolnym i wczesnoszkolnym. – Student ma świadomość funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych. – Student zna metody stymulujące i aktywizujące rozwój dziecka w wieku przedszkolnym i w młodszy wieku szkolnym. – Student posiada wiedzę o podstawowych metodach aktywizujących, rozwijających kreatywność i twórczość.

		Umiejętność i	- Student potrafi samodzielnie pozyskiwać wiedzę z różnych źródeł i zastosować ją w działaniu praktycznym, związanym z organizacją procesu edukacyjnego w przedszkolu i w szkole. - Student potrafi analizować własne działania opiekuńcze i wychowawcze w szkole i przedszkolu oraz wskazywać obszary wymagające modyfikacji. - Student potrafi wykonać w zespole (z innymi nauczycielami, pedagogami i rodzicami uczniów) projekt działania edukacyjnego z uwzględnieniem podziału zadań, umie podjąć współpracę z innymi członkami zespołu, poprawnie zastosować poznane aspekty warsztatu metodycznego. - Student ma umiejętność doboru metod aktywizujących wykorzystywanych w pracy z grupą i jednostką. - Student ma umiejętność prowadzenia zajęć różnymi metodami stymulującymi i aktywizującymi rozwój dziecka w wieku przedszkolnym i w młodszym wieku szkolnym. - Student ma umiejętność rozwijania aktywności u dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w klasach młodszych.
		Kompetencje społeczne	- Student jest przekonany o potrzebie podejmowania aktywizujących działań w stosunku do dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji zadań.
177.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu		<i>Literatura podstawowa:</i> • Brudnik E., Moszczyńska A., Owczarska B., <i>Ja i mój uczeń pracujemy aktywnie: przewodnik po metodach aktywizujących</i>, Jedność, Kielce 2010; • Bernacka D., <i>Od słowa do działania</i>, Warszawa 2001. • Katarzyna Dmitruk-Sierocińska, <i>Znaczenie aktywności i metod aktywizujących w edukacji zintegrowanej</i>, [w:] Edukacja Elementarna w Teorii i Praktyce, 2015, nr 37 • Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska E., <i>Wspomaganie dzieci w rozwoju do skupienia uwagi i zapamiętywania</i>, Wyd. Edukacyjne, Kraków 2005.; • Krzyżewska J., <i>Metody i techniki aktywizujące w edukacji</i>, Suwałki 2000. • Rau K., Ziętkiewicz E., <i>Jak aktywizować uczniów?</i>, Poznań 2000. <i>Literatura uzupełniająca</i> • Denek K., <i>Metody dydaktyczne a aktywność i kreatywność uczniów</i>, „Kwartalnik Edukacyjny” 2007, Nr 1, s. 3-22.; • Dzierzgowska I., <i>Jak uczyć metodami aktywnymi</i>, „Fraszka”, Warszawa 2004.; • Taraszkiewicz M., <i>Jak uczyć lepiej?</i>, „G&P”, Poznań 2000.; • Trzaska Z., Wojciechowski M., <i>Metody aktywne pracy z grupą</i>, • Wieczór E., <i>Metody aktywne – szansą dla edukacji</i>, „Edukacja i Dialog” 2001, Nr 9/10, s. 35-39. • Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska E., <i>Wspomaganie dzieci w rozwoju do skupienia uwagi i zapamiętywania</i>, Wyd. Edukacyjne, Kraków 2005.;

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)

Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
ćwiczenia	30h	–
samodzielna praca studenta	20h	–

Sumaryczne obciążenie pracą studenta	50h		–	
Punkty ECTS za moduł/przedmiot	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	6:1,2	6:0,8	–	–

Macierz oraz weryfikacja efektów kształcenia dla przedmiotu Gry i zabawy w edukacji w odniesieniu do form zajęć				
Numer efektu kształcenia	PRZEDMIOTOWY EFEKT KSZTAŁCENIA	Forma zajęć	Metody weryfikacji	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA				
EK_P_W01	ma wiedzę na temat metodyki prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod aktywizujących, wykonywania zadań - norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej	ćwiczenia	ocenianie ciągłe, praca zaliczeniowa	K_W17
EK_P_W02	ma wiedzę na temat innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji, w tym pracy własnej	ćwiczenia	ocenianie ciągłe, praca zaliczeniowa	K_W18
UMIEJĘTNOŚCI				
EK_P_U01	potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania podopiecznych, indywidualizować zadania i dostosowywać metody, treści i sposoby oceniania do zróżnicowanych potrzeb i możliwości podopiecznych	ćwiczenia	ocenianie ciągłe, praca zaliczeniowa	K_U09
EK_P_U02	wykorzystuje w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska nauczania - uczenia się, uwzględniając specyficzne potrzeby i możliwości grupy, jak i poszczególnych dzieci/uczniów potrafi pracować w zespole oraz kierować jego pracą; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; przyjmuje rolę lidera w zespole	ćwiczenia	ocenianie ciągłe, dyskusja	K_U10
EK_P_U03	potrafi pracować w zespole oraz kierować jego pracą; umie wyznaczać	ćwiczenia	dyskusja, burza mózgów, scenariusz	K_U12

	oraz przyjmować wspólne cele działania; przyjmuje rolę lidera w zespole		zajęć	
EK_P_U04	potrafi rozwijać kompetencje kluczowe, a szczególnie kreatywność, innowacyjność i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów w tym myślenia komputacyjnego	ćwiczenia	ocenianie ciągłe, scenariusz zajęć	K_U22
EK_P_U05	identyfikuje naturalne i spontaniczne zachowania dzieci i uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystuje je w procesie edukacji	ćwiczenia	ocenianie ciągłe, scenariusz zajęć	K_U24
EK_P_U06	tworzy sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci/uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizuje i skuteczność oraz modyfikuje działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia	ćwiczenia	ocenianie ciągłe, scenariusz zajęć	K_U25
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
EK_P_K01	skutecznie planuje, animuje i monitoruje realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci/uczniów, myśli i działa w sposób przedsiębiorczy	ćwiczenia	dyskusja, burza mózgów	K_K07
EK_P_K02	projektuje i wdraża działania innowacyjne, ustawicznie doskonali, rozwija i wzbogaca w pracy dydaktycznej umiejętności wykorzystywania metod informatyki i technologii informacyjno – komunikacyjnych;	ćwiczenia	dyskusja, burza mózgów	K_ 08

Lp.	Elementy składowe sylabusu	Opis	
1.	Nazwa modułu/ przedmiotu	Metodyka edukacji polonistycznej	
2.	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	INSTYTUT SPOŁECZNO-ARTYSTYCZNY ZAKŁAD PEDAGOGIKI	
3.	Kod przedmiotu	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		PPW.50.6.W PPW.50.6.C	-
4.	Język przedmiotu	polski	
5.	Typ przedmiotu	obowiązkowy do ukończenia całego toku studiów	
6.	Rok studiów, semestr	rok III semestr 6	
7.	Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot	Dr hab. Urszula Ordon Mgr Maria Kuzin	

8.	Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dany przedmiot	Dr hab. Urszula Ordon	
9.	Formuła przedmiotu	wykład, ćwiczenia	
10.	Wymagania wstępne	Biomedyczne podstawy rozwoju, psychologia ogólna, psychologia rozwojowa, psychologia wychowawcza	
11.	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		wykłady 30h ćwiczenia 30h	-
12.	Liczba punktów ECTS przypisana modułowi/przedmiotowi	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		4	-
13.	Założenia i cele modułu/przedmiotu	Student posiada umiejętność prowadzenia zajęć ma wiedzę teoretyczną w zakresie kształcenia językowego na etapie przedszkolnym i wczesnoszkolnym.; Student ma wiedzę teoretyczną w zakresie specyficznych trudności w uczeniu się dziecka w wieku przedszkolnym i w młodszym wieku szkolnym.; Student zna i rozumie metody wspierające aktywność dziecka w zakresie edukacji polonistycznej Student zna zasady konstruowania scenariuszy zajęć z edukacji polonistycznej.;	
14.	Metody dydaktyczne	- wykład, - ćwiczenia - praca z tekstem	
15.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu	Warunki zaliczenia ćwiczenia - obecność, aktywność podczas zajęć, scenariusz zajęć, prowadzenie zajęć ocenianie ciągłe.; egzamin - uzyskanie zaliczenia z ćwiczeń, egzamin.	

16.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji		Wykład: 1. Cele i zadania edukacji polonistycznej a funkcje języka, klasyfikacja i formułowanie celów w nauczaniu początkowym 2. Treści kształcenia i wychowania w edukacji polonistycznej 3. Klasyfikacja metod nauczania polonistycznego, środki dydaktyczne w kształceniu wczesnoszkolnym języka polskiego 4. Rozwój mowy i myślenia u dzieci, przygotowanie dzieci do nauki czytania i pisanie 5. Metody nauki czytania (alfabetyczne, sylabowe, analityczno-syntetyczne, globalne, fonetyczne) 6. Nauka pisanie w wieku wczesnoszkolnym (ćwiczenia kaligraficzne) 7. Eksperymentalne metody nauki czytania i pisanie, etapy wprowadzania litery 8. Język jako sposób komunikacji interpersonalnej, wartości poznawczo-kształcące języka, rozwój i kształcenie sprawności językowej dzieci w wieku wczesnoszkolnym 9. Zasady i metody nauczanie gramatyki, ortografii i interpunkcji w kształceniu zintegrowanym 10. Praca z tekstem literackim i lekturą 11. Metody aktywizujące i rozwijanie twórczej aktywności uczniów Ćwiczenia: 1. Analiza programów wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej w zakresie edukacji polonistycznej; 2. Kształcenie umiejętności czytania u dzieci /etapy procesu, treści programowe.; 3. Analiza podręczników w zakresie nauki czytania i pisanie.; 4. Metodyka wprowadzania nowej litery – zajęcia praktyczne 6. Diagnozowanie zagrożenia trudności w czytaniu i pisaniu u dzieci 7. Ćwiczenia słownikowo-frazeologiczne i ich funkcja w procesie kształcenia mowy. 8. Metodyka wprowadzania dłuższych form wypowiedzi ustnych i pisemnych /opowiadanie, opis, sprawozdanie, list/ 9. Prowadzenie zajęć wg scenariusza.
17.	Zamierzone efekty kształcenia*	Wiedza	Student ma wiedzę teoretyczną w zakresie kształcenia językowego na etapie przedszkolnym i wczesnoszkolnym.; Student ma wiedzę teoretyczną w zakresie występujących specyficznych trudności w uczeniu się dziecka w w. przedszkolnym i w młodszym wieku szkolnym.; Student zna i rozumie metody wspierające aktywność dziecka i ucznia.
		Umiejętności	Student potrafi uczyć języka polskiego w przedszkolu i w klasach młodszych szkoły podstawowej.; Student potrafi diagnozować występowanie specyficznych trudności w uczeniu się i opóźnień rozwojowych u dziecka w wieku przedszkolnym wczesnoszkolnym.; Student potrafi prowadzić zajęcia w przedszkolu i lekcje z edukacji polonistycznej w szkole.; Student ma umiejętność pisanie konspektów z edukacji polonistycznej.; Student ma umiejętność rozwijania aktywności u dziecka w przedszkolu i ucznia w klasach młodszych.; Student ma umiejętność prowadzenia terapii dziecka ze specyficznymi trudnościami.
		Kompetencje społeczne	Student ma świadomość ważności i zrozumienia nauczania czynnościowego w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.; Student wykazuje gotowość do nauczania dzieci w przedszkolu i w klasach młodszych szkoły podstawowej.

18.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu	Literatura podstawowa 1. Berthet D., Wprowadzenie do nauki pisania, Warszawa 2002. 2. Cieszyńska J., Nauka czytania krok po kroku, Kraków 2001. 3. Czelakowska D., Metodyka edukacji polonistycznej dzieci w wieku wczesnoszkolnym, Kraków 2009. 4. Czelakowska D., Inteligencja i zdolności twórcze dzieci w początkowym okresie edukacji. Rozpoznawanie i kształcenie, Kraków 2007. 5. Czelakowska D., Stymulacja kreatywności językowej dzieci w wieku wczesnoszkolnym, Kraków 2005. 6. Kamińska K., Nauka czytania dzieci w wieku przedszkolnym, Warszawa 1999. 7. Mních M., Sprawność językowa dzieci w wieku wczesnoszkolnym, Kraków 2002. 8. Dyka F., Nauczanie programowane ortografii w edukacji wczesnoszkolnej, Rzeszów 2015. Podstawa programowa dla wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej – 2017. Literatura uzupełniająca 1. Zakrzewska B., Litery trudne – nietrudne, Warszawa 2003 2. Majchrzak I., Wprowadzanie dziecka w świat pisma, Warszawa 1995. 3. Klus-Stanska D., Nowicka M. — Sensy i bezsensy edukacji wczesnoszkolnej, Warszawa, 2005, WSiP;
-----	--	---

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)				
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]			
	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
wykłady	30h		-	
ćwiczenia	30h		-	
samodzielna praca studenta	50h		-	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	110h		-	
Punkty ECTS za modul/przedmiot	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	w: 1,0 ć: 1,2	w: 1,0 ć: 0,8	-	-

Macierz oraz weryfikacja efektów kształcenia dla przedmiotu Metodyka edukacji polonistycznej w odniesieniu do form zajęć				
Numer efektu kształcenia	PRZEDMIOTOWY EFEKT KSZTAŁCENIA	Forma zajęć	Metody weryfikacji	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA				
EK_P_W01	ma wiedzę dotyczącą zróżnicowanych możliwości dzieci/uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym szkolnym w zakresie edukacji polonistycznej, wynikających z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju i dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych	wykład, ćwiczenia	kolokwium pisemne, udział w dyskusjach dydaktycznych, aktywność na zajęciach	K_W10
EK_P_W02	ma wiedzę na temat metodyki edukacji polonistycznej- wykonywania zadań – norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej	wykład, ćwiczenia	kolokwium ustne - teoretyczna i praktyczna znajomość metod , terminologii i teorii	K_W17
UMIEJĘTNOŚCI				
EK_P_U01	ma rozwinięte umiejętności diagnostyczne w zakresie rozpoznawania potrzeb, możliwości, zdolności swojego podopiecznego w zakresie edukacji polonistycznej oraz projektowania i realizacji spersonalizowanych programów wychowania, kształcenia, terapii, podejmując współpracę z innymi nauczycielami, pedagogami i rodzicami uczniów	wykład, ćwiczenia	kolokwium ustne - teoretyczna i praktyczna znajomość metod	K_U07
EK_P_U02	potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania matematyczne podopiecznych, indywidualizować zadania i dostosowywać metody, treści i sposoby oceniania do zróżnicowanych potrzeb i możliwości podopiecznych	wykład, ćwiczenia	kolokwium ustne - teoretyczna i praktyczna znajomość metod	K_U09
EK_P_U03	identyfikuje naturalne i spontaniczne zachowania dzieci i uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystuje je w procesie edukacji polonistycznej	wykład, ćwiczenia	kolokwium pisemne – scenariusz zajęć	K_U24
EK_P_U04	tworzy sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci/uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizuje skuteczność oraz modyfikuje działania w celu uzyskania pożądaných efektów wychowania i kształcenia w zakresie edukacji polonistycznej	wykład, ćwiczenia	kolokwium pisemne – scenariusz zajęć	K_U25
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
EK_P_K01	potrafi w zaawansowanym stopniu analizować i oceniać prawidłowość i poziom skuteczności własnych działań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych, i ustalać obszary wymagające modyfikacji, ciągłego	wykład, ćwiczenia	rozmowa ewaluacyjna	K_K01

1.	Nazwa modułu/ przedmiotu	Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej
----	--------------------------	---

	doskonalenia swojej pracy w zakresie metodyki edukacji polonistycznej;			
EK_P_K02	posiada rozwinięte kompetencje komunikacyjne, potrafi porozumiewać się z osobami z różnych środowisk i o różnej kondycji psychicznej, z różnymi potrzebami edukacyjnymi, potrafi rozwiązywać konflikty oraz tworzyć dobrą atmosferę dla komunikacji w grupie i poza nią	wykład, ćwiczenia	kolokwium pisemne – scenariusz zajęć	K_K02
EK_P_K03	posiada kompetencje interpersonalne, pozwalające na budowanie relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu kształcenia, w tym rodzicami/opiekunami dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym oraz włączanie ich w działania sprzyjające efektywności nauczania	wykład, ćwiczenia	kolokwium pisemne – scenariusz zajęć	K_K04
EK_P_K04	skutecznie planuje, animuje i monitoruje realizację zespołu działań edukacyjnych dzieci/uczniów, myśli i działa w sposób przedsiębiorczy	wykład, ćwiczenia	kolokwium pisemne – scenariusz zajęć	K-K07

2.	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	INSTYTUT SPOŁECZNO-ARTYSTYCZNY ZAKŁAD PEDAGOGIKI	
3.	Kod przedmiotu	Studia stacjonarne PPW.51.6.W PPW.51.6.C	Studia niestacjonarne -
4.	Język przedmiotu	polski	
5.	Typ przedmiotu	obowiązkowy do ukończenia całego toku studiów	
6.	Rok studiów, semestr	rok III semestr 6	
7.	Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot	Dr hab. Alicja Petrasova Dr Łucja Reczek-Zymróż	
8.	Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dany przedmiot	Dr hab. Alicja Petrasova	
9.	Formuła przedmiotu	wykład, ćwiczenia	
10.	Wymagania wstępne	Biomedyczne podstawy rozwoju, psychologia ogólna, psychologia rozwojowa, psychologia wychowawcza, teoretyczne podstawy pedagogiki przedszkolnej, teoretyczne podstawy pedagogiki wczesnoszkolnej	
11.	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne wykłady 30h ćwiczenia 30h	Studia niestacjonarne -
12.	Liczba punktów ECTS przypisana przedmiotowi	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne -
13.	Założenia i cele modułu/przedmiotu	Student ma wiedzę teoretyczną w zakresie rozwoju psychosomatycznego dzieci w wieku przedszkolnym i w młodszym wieku szkolnym.; Student ma wiedzę metodyczną w zakresie prowadzenia edukacji społeczno-przyrodniczej na etapie przedszkolnym i wczesnoszkolnym.; Student zna i stosuje metody wspierające aktywność dzieci w wieku przedszkolnym i w młodszym wieku szkolnym w zakresie edukacji społeczno-przyrodniczej.; Student posiada wiedzę i umiejętność w zakresie konstruowania scenariuszy z edukacji społeczno-przyrodniczej .	
14.	Metody dydaktyczne	• wykład • warsztaty grupowe • prace terenowe • wykłady • projekty • ćwiczenia	
15.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu	Warunki zaliczenia: ćwiczenia - obecność, aktywność podczas zajęć, projekt, scenariusz zajęć, ocenianie ciągle.; wykłady: zaliczenia z ćwiczeń, egzamin (pytania otwarte)	

16.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji	Wykłady 1. Analiza treści społeczno-przyrodniczych w przedszkolu i klasach początkowych na bazie Podstawy programowej oraz programów dla wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej – 2017 2. Cele i zadania edukacji społeczno-przyrodniczej/środowiskowej w pracy z dziećmi młodszymi. 3. Sposoby poznawania otaczającej rzeczywistości przez dziecko; bezpośrednia obserwacja, przeprowadzanie doświadczeń w środowisku społeczno przyrodniczym. 3. Planowanie pracy dydaktycznej w oparciu o treści edukacji środowiskowej. 4. Metody edukacji środowiskowej dzieci młodszych: obserwacje, pokazy, doświadczenia, hodowle, prace na działce i w kąciку przyrody wycieczki, spacer y i ich znaczenie w rozwijaniu zainteresowań dzieci najbliższym otoczeniem. 5. Formy organizacji zajęć w edukacji społeczno-przyrodniczej stosowane w edukacji środowiskowej dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym 6. Kształtowanie pojęć i umiejętności w edukacji społeczno-przyrodniczej najmłodszych • rodzaje pojęć wprowadzanych w ramach edukacji środowiskowej • pojęcia naukowe a możliwości percepcji dziecka w wieku od 3 do 9 lat. • rozwój myślenia a kształtowanie pojęć; operacje myślowe i ich znaczenie • metody wprowadzania i kształtowanie i rozwijania pojęć. 7. Organizacja środowiska uczenia się w ramach edukacji społeczno-przyrodniczej • pomoce dydaktyczne sprzyjające wprowadzaniu najmłodszych dzieci w świat przyrody • obserwacje ekologiczne i wprowadzanie sposobów notowania pomiarów • zabawy i gry w środowisku społeczno- przyrodniczym z wykorzystaniem naturalnych materiałów ĆWICZENIA: 1. Poznanie otoczenia za pomocą zmysłów. Funkcjonowanie ludzkich zmysłów – zabawy wprowadzające dzieci w specyfikę funkcjonowania zmysłów. Specyficzne cechy poznawania świata za pomocą wzroku, smaku, dotyku, węchu, słuchu, równowagi. • przykładowe zajęcia z zakresu specyfiki funkcjonowania zmysłów – opracowanie i prezentacja scenariusza zajęć 2. Przyroda ożywiona wokół nas – przygotowanie dzieci do poznawania roślin i zwierząt w najbliższym otoczeniu (gatunki chronione) opis wybranych gatunków roślin i zwierząt. 3. Przykładowe zajęcia z zakresu edukacji przyrodniczej dotyczące gatunków chronionych – opracowanie i prezentacja scenariusza zajęć 3. Rodzaje działań człowieka w środowisku społeczno-przyrodniczym, ich znaczenie i konsekwencje; • poznanie pozytywnych i negatywnych aspektów działalności człowieka - zagrożenia ekologiczne • etyczne korzystanie z zasobów środowiska -rozwiązania metodyczne przydatne we wprowadzaniu tej problematyki • ochrona przyrody i krajobrazu w edukacji dzieci młodszych • przykładowe zajęcia z zakresu edukacji ekologicznej – opracowanie i prezentacja scenariusza zajęć 4. Zjawiska pogodowe – sposoby wyjaśniania pojęć związanych z pogodą, prowadzenia obserwacji pogody, znaczenia pogody dla działalności człowieka; analiza dostępnych materiałów metodycznych z tego zakresu. • przykładowe zajęcia z zakresu edukacji przyrodniczej dotyczące zjawisk pogodowych – opracowanie i prezentacja scenariusza zajęć 5. Treści społeczne w edukacji dzieci młodszych na przykładzie zawodów, znaczenie wykonywanej pracy, narzędzia, maszyny i sprzęty wykorzystywane w pracy, strój, specyfika działań itp. Analiza zagadnień programowych w tym zakresie • przykładowe zajęcia z zakresu edukacji społecznej dotyczące wybranych zawodów – opracowanie i prezentacja scenariusza zajęć 6. „Nasz region” – prezentacja treści geograficzno-społecznych, przyrodniczych i historycznych: bogactwa naturalne i przemysł, krajobraz, walory przyrodnicze i turystyczne, budownictwo, folklor, gwara itp. jako sposób budzenia przywiązania dzieci do „małej ojczyzny”. • przykładowe zajęcia z zakresu edukacji regionalnej – opracowanie i prezentacja scenariusza zajęć 7. Turystyka i krajoznawstwo - aspekty prawne i organizacyjne przeprowadzania zajęć turystycznych. i Metody i formy pracy turystyczno-krajoznawczej. Poznanie środowiska lokalnego jako podstawa działań turystycznych i krajoznawczych. Przygotowanie dzieci do dokonywania pomiarów i obserwacji w terenie. Zabawy ruchowe w terenie.
-----	---	--

17.	Zamierzony e efekty kształcenia *	Wiedza	Student ma wiedzę teoretyczną w zakresie rozwoju psychosomatycznego w wieku przedszkolnym i w młodszym wieku szkolnym; Student ma wiedzę teoretyczną w zakresie celów i treści edukacji środowiskowej i edukacji ekologicznej na etapie przedszkolnym i wczesnoszkolnym; Student zna i rozumie metody wspierające aktywność dziecka i ucznia.
		Umiejętności	Student potrafi uczyć środowiska w przedszkolu i w klasach młodszych szkoły podstawowej; Student potrafi prowadzić zajęcia w przedszkolu i lekcje z edukacji środowiskowej w szkole; Student ma umiejętność pisanie konspektów z edukacji środowiskowej; Student ma umiejętność rozwijania aktywności u dziecka w przedszkolu i ucznia w klasach młodszych.
		Kompetencje społeczne	Student ma świadomość ważności i zrozumienia nauczania problemowego w w. przedszkolnym i w w. wczesnoszkolnym; Student wykazuje gotowość do nauczania środowiska dzieci w przedszkolu i w klasach młodszych szkoły podstawowej.
18.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu		Literatura: 1. Budniak A., Edukacja społeczno-przyrodnicza dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym. Podręcznik dla studentów”, Wyd. „Impuls”, Kraków 2009/2010/2012. 2. Dymara B., Michałowski S., Wollman-Mazurkiewicz L., Dziecko w świecie przyrody, Impuls, Kraków 2009. 3. Gzyl J., Jarosz W., Korczak E., Kulka E., Nowińska Z., Nasze środowisko – jak w nim żyć. Podstawy teoretyczne edukacji ekologicznej uczniów klas 1-3 szkoły podstawowej, Katowice 1996. 4. Kielar-Turska M., Jak pomagać dziecku w poznawaniu świata, Warszawa 1992. 5. Parczewska T., Edukacja ekologiczna w przedszkolu, Wyd. U.M. Curie-Skłodowskiej, Lublin 2009. 6. Sawicki M., Edukacja środowiskowa w klasach I-III szkoły podstawowej, Warszawa 1997. 7. Świat wokół mnie. Wrażenia zmysłowe w zabawach dzieci, wybór i oprac. W.Löschner, Kielce 2002 8. Podstawa programowa dla wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej - 2107

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)				
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]			
	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
wykłady	30h		-	
ćwiczenia	30h		-	
samodzielna praca studenta	50h		-	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	110h		-	
Punkty ECTS za modul/przedmiot	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta

	w:1,0 c:1,2	w:1,0 c:0,8	-	-
--	----------------	----------------	---	---

Macierz oraz weryfikacja efektów kształcenia dla przedmiotu w odniesieniu do form zajęć				
Numer efektu kształcenia	PRZEDMIOTOWY EFEKT KSZTAŁCENIA	Forma zajęć	Metody weryfikacji	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA				
EK_P_W01	ma wiedzę o rodzajach, sposobach tworzenia oraz funkcjonowania relacji społecznych, procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, w ramach edukacji społeczno-przyrodniczej oraz towarzyszącym im prawidłowości i zakłóceń	wykład, ćwiczenia	kolokwium pisemne, udział w dyskusjach dydaktycznych, aktywność na zajęciach	K_W07
EK_P_W02	ma wiedzę dotyczącą zróżnicowanych możliwości dzieci/uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym szkolnym w zakresie edukacji społeczno-przyrodniczej, wynikających z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju i dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych	wykład, ćwiczenia	kolokwium pisemne, udział w dyskusjach dydaktycznych, aktywność na zajęciach	K_W10
EK_P_W03	ma wiedzę na temat metodyki edukacji społeczno-przyrodniczej- wykonywania zadań – norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej	wykład, ćwiczenia	kolokwium ustne - teoretyczna i praktyczna znajomość metod , terminologii i teorii	K_W17
UMIEJĘTNOŚCI				
EK_P_U01	ma rozwinięte umiejętności diagnostyczne w zakresie rozpoznawania potrzeb, możliwości, zdolności swojego podopiecznego w zakresie edukacji społeczno-przyrodniczej oraz projektowania i realizacji spersonalizowanych programów wychowania, kształcenia, terapii, podejmując współpracę z innymi nauczycielami, pedagogami i rodzicami uczniów	wykład, ćwiczenia	kolokwium ustne - teoretyczna i praktyczna znajomość metod	K_U07
EK_P_U02	potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania społeczno-przyrodniczych podopiecznych, indywidualizować zadania i dostosowywać metody, treści i sposoby oceniania do zróżnicowanych potrzeb i możliwości podopiecznych	wykład, ćwiczenia	kolokwium ustne - teoretyczna i praktyczna znajomość metod	K_U09

EK_P_U03	potrafi rozwijać kompetencje kluczowe, a szczególnie kreatywność, innowacyjność i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów w zakresie edukacji społeczno-przyrodniczej w tym myślenia komputacyjnego	wykład, ćwiczenia	kolokwium pisemne – scenariusz zajęć	K_U22
EK_P_U04	identyfikuje naturalne i spontaniczne zachowania dzieci i uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystuje je w metodyce edukacji społeczno-przyrodniczej	wykład, ćwiczenia	kolokwium pisemne – scenariusz zajęć	K_U24
EK_P_U05	tworzy sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci/uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizuje skuteczność oraz modyfikuje działania w celu uzyskania pożądaných efektów wychowania i kształcenia w zakresie edukacji przyrodniczej	wykład, ćwiczenia	kolokwium pisemne – scenariusz zajęć	K_U25
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
EK_P_K01	potrafi w zaawansowanym stopniu analizować i oceniać prawidłowość i poziom skuteczności własnych działań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych, i ustalać obszary wymagające modyfikacji, ciągłego doskonalenia swojej pracy w zakresie metodyki edukacji społeczno-przyrodniczej;	wykład, ćwiczenia	rozmowa ewaluacyjna	K_K01
EK_P_K02	posiada rozwinięte kompetencje komunikacyjne, potrafi porozumiewać się z osobami z różnych środowisk i o różnej kondycji psychicznej, z różnymi potrzebami edukacyjnymi, potrafi rozwiązywać konflikty oraz tworzyć dobrą atmosferę dla komunikacji w grupie i poza nią	wykład, ćwiczenia	kolokwium pisemne – scenariusz zajęć	K_K02
EK_P_K03	posiada kompetencje interpersonalne, pozwalające na budowanie relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu kształcenia, w tym rodzicami/opiekunami dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym oraz włączanie ich w działania sprzyjające efektywności nauczania	wykład, ćwiczenia	kolokwium pisemne – scenariusz zajęć	K_K04

EK_P_K04	skutecznie planuje, animuje, monitoruje realizację działań w obszarze edukacji społeczno-przyrodniczej	wykład, ćwiczenia	kolokwium pisemne – scenariusz zajęć	K-K07
----------	--	----------------------	---	-------

Lp.	Elementy składowe sylabusu	Opis	
1.	Nazwa modułu/ przedmiotu	Diagnostyka pedagogiczna dziecka	
2.	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	Instytut Społeczno - Artystyczny, Zakład Pedagogiki	
3.	Kod przedmiotu	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
4.	Język przedmiotu	Język polski	
5.	Typ przedmiotu	Obowiązkowy do ukończenia całego toku studiów	
6.	Rok studiów, semestr	Rok III semestr 6	
7.	Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot	Mgr Małgorzata Pietrzycka	
8.	Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dany przedmiot	Mgr Małgorzata Pietrzycka	
9.	Formuła przedmiotu	Wykład, Ćwiczenia	
10.	Wymagania wstępne	Przedmiotem wprowadzającym do zajęć była Psychologia rozwoju i wychowania. Studenci którzy uzyskali zaliczenie z wyżej wymienionego przedmiotu rozumieją prawidłowości funkcjonowania człowieka w różnych fazach rozwoju, potrafią rozpoznać i z analizować czynniki ryzyka kryzysów rozwojowych oraz znają relacje wychowawcze: osoby znaczące, grupy rówieśnicze, instytucje wychowawcze.	
11.	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		Wykłady 15 Ćwiczenia. 30	
12.	Liczba punktów ECTS przypisana modułowi/przedmiotowi	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		Wykłady 1 Ćwiczenia 2	

13.	Założenia i cele modułu/przedmiotu	• Zaznajomienie studentów z teoretycznymi podstawami diagnostyki pedagogicznej; • Zapoznanie z wybranymi przykładami zastosowania w praktyce diagnostycznej koncepcji i procedur diagnozowania; • uświadomienie złożoności metodologii diagnozowania pedagogicznego, • rozwijanie postawy badawczej studiujących i umiejętności organizowania warsztatu diagnostycznego; • wprowadzenie w zakres podstawowych pojęć specyficznych dla diagnostyki pedagogicznej, biegłości posługiwania się nimi w różnych formach komunikacji; • praktyczne poznanie narzędzi i technik stosowanych w procesie diagnostycznym; • rozbudzenie w studiujących racjonalnej ciekawości procesów diagnozowania, jako postawy do podejmowania własnej aktywności badawczej w pracy pedagogicznej. • Przygotowanie do działalności pedagogicznej w szkole i innych placówkach edukacyjnych w zakresie diagnostyki ze szczególnym uwzględnieniem przypadków nie zadawalających osiągnięć.	
14.	Metody dydaktyczne	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		• Wykłady - 15 godz. • Ćwiczenia - 30 godz. • Konsultacje umówione indywidualnie w miarę potrzeb studentów przez cały semestr	
15.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu	Podstawą do zaliczenia wykładów będzie obecność oraz wynik egzaminu pisemnego. Podstawą zaliczenia ćwiczeń jest: • obecność i aktywny udział w zajęciach, • prace własne wykonywane na niektórych ćwiczeniach, • analiza przypadku, • zreferowanie lektury wybranej spośród zalecanej,	

16.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji		1. Teoretyczne podstawy diagnostyki pedagogicznej; a) pojęcie diagnozy i diagnozy pedagogicznej, b) diagnostyka dydaktyczno-wychowawcza, c) model diagnozy, d) diagnostyka opiekuńcza, e) diagnostyka w wychowaniu resocjalizującym, f) typy diagnoz, g) kryteria różnicowania diagnozy, h) metody stawiania diagnoz, 2. Geneza i rozwój diagnostyki pedagogicznej; a) diagnostyka w ujęciu historycznym, b) problemy etyczne diagnozy pedagogicznej, c) kompetencje diagnosty, 3. Diagnoza klasy; a) diagnoza możliwości intelektualnych uczniów, b) procesy grupowe zachodzące w klasie, c) integracja, stopień identyfikacji uczniów z klasą, d) określenie poziomu i form strukturalizacji grupy, e) komunikacja wewnątrz klasy, f) diagnoza potrzeb uczniów, 4. Diagnoza indywidualnego przypadku. 5. Diagnozowanie rodziny jako środowiska rozwoju dziecka; a) strategie stosowane w diagnozowaniu rodziny, b) diagnozowanie obszarów dysfunkcyjności rodzin, 6. Diagnoza czynników ryzyka i czynników chroniących nadużywania substancji psychoaktywnych i innych ryzykownych zachowań tkwiących rodzinie, środowisku, rówieśnikach i szkole.
17.	Zamierzone efekty kształcenia*	Wiedza	• student zna procedury diagnozowania wybranych obszarów pracy dydaktyczno – wychowawczej, • student zna metody, narzędzia i techniki pozyskiwania danych
		Umiejętności	• Student poprzez nabyte umiejętności z zakresu diagnostyki - potrafi trafnie: rozpoznać sytuacje uczniów z różnymi problemami dydaktyczno-wychowawczymi, opracować wyniki obserwacji i sformułować wnioski, • Student potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu diagnostyki w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania oraz opracowania projektów naprawczych wybranych obszarów pracy dydaktyczno-wychowawczej i opiekuńczej szkoły, • Student posiada dobrze wykształcone kompetencje komunikacyjne, potrafi rozpoznawać sposoby komunikowania się uczniów, umie scharakteryzować komunikację wewnątrz grupy i między podgrupami oraz umiejętnie wpływać na prawidłową komunikację w klasie.
		Kompetencje społeczne	• Student ma świadomość znaczenia profesjonalizmu w diagnostyce , przestrzegania zasad etyki zawodowej w diagnozowaniu potrzeb uczniów związanych z działalnością rodziny i szkoły oraz sytuacji szkolnej dziecka i uwarunkowań rodzinnych, • Student na świadomość etycznych aspektów obowiązujących w diagnostyce pedagogicznej.

18.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu	Literatura obowiązkowa: 1. Janowski A. Poznanie uczniów, Warszawa 1975. 2. Lepalczyk I., Bandura J., Elementy diagnostyki pedagogicznej, Warszawa 1987. 3. Marzec - Holka K., Wybrane zagadnienia diagnostyki pedagogicznej, Bydgoszcz 1990. 4. Ziemiński S., Problemy dobrej diagnozy, Warszawa 1973. 5. Jenczek R. Niektóre problemy diagnostyki pedagogicznej w metodzie indywidualnych przypadków, w: Wroczyński R., Pilch T., Metodologia pedagogiki społecznej, Warszawa 1973. Literatura zalecana: 1. Bradshaw J., Zrozumieć rodzinę, Warszawa 1994. 2. Górski S., Tajemnica wzajemnego zrozumienia, Warszawa 1978. 3. Gurycka A., Błąd w wychowaniu, Warszawa 1990. 4. Marynowicz -Woźniak A., Interpretacja rysunku rodziny jako metoda pomocnicza w pracy nauczyciela, Bielsko-Biała 1993. 5. Olubiński A., Konflikt rodzina - dziecko, Toruń 1993.
-----	--	---

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)				
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]			
	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Udział w wykładach Aktywny udział w ćwiczeniach	15 30			
Przygotowanie do ćwiczeń Przygotowanie do kolokwium	15 5			
Projekt wybranej diagnozy Przygotowanie do egzaminu	5 10			
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	80			
Punkty ECTS za moduł/przedmiot	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	w: 0,5 ć: 1,2	w: 0,5 ć: 0,8		

Macierz oraz weryfikacja efektów kształcenia dla modułu Diagnostyka pedagogiczna w odniesieniu do form zajęć

Numer przedmiotowego efektu kształcenia	PRZEDMIOTOWY EFEKT KSZTAŁCENIA	Forma zajęć	Metody weryfikacji	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA				
P_W-01	student ma wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej i diagnostycznej, zna procedury diagnozowania wybranych obszarów pracy dydaktyczno- wychowawczej,	C, W	ćwiczenia praktyczne praca w grupach egzamin	K_W14
P_W-02	student zna metody, narzędzia i techniki pozyskiwania danych, ma wiedzę na temat projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszych szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby	C, W	ćwiczenia praktyczne praca w grupach egzamin	K_W16
UMIEJĘTNOŚCI				
P_U-01	Student poprzez nabyte umiejętności z zakresu diagnostyki - potrafi trafnie: rozpoznać sytuacje uczniów z różnymi problemami dydaktyczno- wychowawczymi, opracować wyniki obserwacji i sformułować wnioski.	C	prezentacja ćwiczenia praktyczne	K_U07
P_U-02	Student potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu diagnostyki w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania oraz opracowania projektów naprawczych wybranych obszarów pracy dydaktyczno- wychowawczej i opiekuńczej szkoły dopasowanych do indywidualnych potrzeb	C, W	Ćwiczenia praktyczne egzamin	K_U09
P_U-03	Student posiada umiejętność wykorzystania wiedzy dotyczącej prawidłowości rozwojowych dziecka/ucznia w celu diagnozowania potrzeb ucznia w różnych	C	konwersatorium prezentacja	K_U23
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				

P_K-01	Student potrafi w zaawansowanym stopniu analizować i oceniać prawidłowość i poziom skuteczności własnych działań diagnostycznych w pracy z uczniem i ustalać obszary wymagające modyfikacji, ciągłego doskonalenia swojej pracy	C, W	konwersatorium prezentacja	K_K01
P_K-02	Student posiada kompetencje interpersonalne, pozwalające na budowanie relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu kształcenia, w tym rodzicami/opiekunami podopiecznego oraz włączanie ich w działania sprzyjające skutecznemu diagnozowaniu	C	konwersatorium	K_K04

Lp.	Elementy składowe sylabusu	Opis	
178.	Nazwa modułu/ przedmiotu	Adaptacja dziecka do warunków przedszkolnych	
179.	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	Zakład Pedagogiki	
180.	Kod przedmiotu	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		PPW. 53. 6. C	–
181.	Język przedmiotu	Polski	
182.	Typ przedmiotu	• obowiązkowy do zaliczenia semestru/roku studiów,	
183.	Rok studiów, semestr	rok III, semestr 6	
184.	Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot	Dr Izabela Sochacka	

185.	Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dany przedmiot	Dr Izabela Sochacka	
186.	Formuła przedmiotu	Ćwiczenia	
187.	Wymagania wstępne	Zaliczone zajęcia z Wprowadzenia do psychologii. Umiejętności komunikowania się i pracowania w grupie.	
188.	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		6: 20 h	
189.	Liczba punktów ECTS przypisana modułowi/przedmiotowi	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		2	
190.	Założenia i cele modułu/przedmiotu	Zapoznanie studentów z teoretycznymi podstawami i rolą zabawy; przekazanie wiedzy i rozwinięcie umiejętności związanych z rozumieniem zabawy w kontekście psychologicznym; kształtowanie świadomości roli zabawy na etapie nawiązywania kontaktów, a także sposobu porozumiewania się w grupie; rozwinięcie umiejętności kreowania atmosfery otwartości i wzajemnego zaufania w grupie, poznawanie się.	
191.	Metody dydaktyczne	• ćwiczenia w grupach • projekt edukacyjny • praca w grupach	
192.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu	Zaliczenie z oceną Zaliczenie ćwiczeń następuje na podstawie : • obecności - dopuszcza się 1 nieobecność usprawiedliwioną oraz 1 nieusprawiedliwioną ; • aktywne uczestnictwo w zajęciach; • ocena ze sprawdzianu z wiedzy teoretycznej z zakresu adaptacji dziecka do przedszkola • ocena z projektu edukacyjnego	
193.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji	1. Teoretyczne podstawy zaburzeń procesu adaptacji dziecka do środowiska przedszkolnego. 2. Uwarunkowania procesu adaptacji dziecka do środowiska przedszkolnego. 3. Trudności dziecka w adaptacji do środowiska przedszkolnego. 4. Zachowania dzieci wykazujących trudności w adaptacji do środowiska przedszkolnego. 5. Przygotowanie dzieci trzyletnich do podjęcia edukacji przedszkolnej. 6. Program wstępnej adaptacji dziecka do środowiska przedszkolnego. 7. Działania przedszkola wspomagające proces adaptacji dziecka do przedszkola.	

194.	Zamierzone efekty kształcenia *	Wiedza	-Student ma wiedzę o funkcjonowaniu rodziny jako podstawowej jednostki społecznej, roli rodziny wobec dziecka, zna zasady współpracy z rodzicami -Student ma uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczym rodziny, specyfice i procesach w niej zachodzących, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów -Student posiada wiedzę o podstawowych metodach stosowanych w adaptacji dziecka do przedszkola, w tym rozwijających myślenie twórcze i ekspresję siebie, uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku 3 lat oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne w tym zakresie i jakość wsparcia społecznego
		Umiejętności	- Student potrafi samodzielnie diagnozować w zakresie rozpoznawania potrzeb dziecka trzyletniego poszukiwać nowe metody pracy oraz wykorzystywać nowoczesne technologie w zajęciach adaptacyjnych -Student potrafi projektować zajęcia z adaptacyjne zmierzające do przystosowania dzieci do grupy -Student potrafi rozwijać kompetencje kluczowe, a szczególnie kreatywność, umiejętność samodzielnego myślenia oraz zespołowego
		Kompetencje społeczne	-Student ma świadomość wagi i znaczenia współpracy z rodzicami w procesie adaptacji dziecka do przedszkola -Student skutecznie planuje, animuje realizację działań adaptacyjnych z dziećmi w przedszkolu
195.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu		Dobrołowicz W., Psychodydaktyka kreatywności, Warszawa 1995. J. Grochulska, C. Rogers, Koncepcja edukacji Gestalt, Lublin 1992. Hurlok E., Rozwój dziecka, Warszawa 1980. Klim Klimaszewska A. Witamy w przedszkoli. Wspomaganie procesu adaptacji dziecka do środowiska przedszkolnego, Kraków, 2011 Klim Klimaszewska A. Pedagogika przedszkolna. Nowa podstaw programowa, Kraków, 2012 Krzyżewska J., Aktywizujące metody i techniki w edukacji wczesnoszkolnej, Suwałki 1998. Thanhoffer M., Reichel R., Rabenstein R., Nauczanie kreatywne. Część 1 i 2. Wyd. KLANZA. Lublin 1997. Kędzior-Niczyporuk E., Pedagogika zabawy w edukacji kulturalnej. Wyd. KLANZA. Lublin 2006. Kędzior-Niczyporuk E., Wprowadzenie do pedagogiki zabawy. Wybór tekstów drukowanych w „Kropki” w latach 1992–1994. Wyd. KLANZA. Lublin 2003.

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
przygotowanie projektu zajęć adaptacyjnych	10 h	
przygotowanie do kolokwium zaliczeniowych adaptacyjnych	10 h	
udział w zajęciach ćwiczeniowych, realizacja projektu zajęć adaptacyjnych	20 h	

Sumaryczne obciążenie pracą studenta	20 h			
Punkty ECTS za moduł/przedmiot	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	1	1		

Numer przedmiotowego efektu kształcenia	PRZEDMIOTOWY EFEKT KSZTAŁCENIA	Forma zajęć	Metody weryfikacji	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA				
P_W-01	Student ma wiedzę o funkcjonowaniu rodziny jako podstawowej jednostki społecznej, roli rodziny wobec dziecka, zna zasady współpracy z rodzicami	ćwiczenia	kolokwium zaliczeniowe	K_W08
P_W-02	Student ma uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczym rodziny, specyfice i procesach w niej zachodzących, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów	ćwiczenia	kolokwium zaliczeniowe	K_W12
P_W-03	Student posiada wiedzę o podstawowych metodach stosowanych w adaptacji dziecka do przedszkola, w tym rozwijających myślenie twórcze i ekspresję siebie, uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku 3 lat oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne w tym zakresie	ćwiczenia	projekt edukacyjny	K_W16
UMIEJĘTNOŚCI				
P_U01	Student potrafi samodzielnie diagnozować w zakresie rozpoznawania potrzeb dziecka trzyletniego poszukiwać nowe metody pracy oraz wykorzystywać nowoczesne technologie w	ćwiczenia	aktywne uczestnictwo w zajęciach;	K_U07
P_U02	student potrafi projektować zajęcia z adaptacyjne zmierzające do przystosowania dzieci do grupy	ćwiczenia	projekt zajęć z wybranej formy adaptacji	K_U10
P_U03	Student potrafi rozwijać kompetencje kluczowe, a szczególnie kreatywność, umiejętność samodzielnego myślenia oraz zespołowego	ćwiczenia	aktywne uczestnictwo w zajęciach;	K_U23
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				

P_K01	Student ma świadomość wagi i znaczenia współpracy z rodzicami w procesie adaptacji dziecka do przedszkola	ćwiczenia	aktywne uczestnictwo w zajęciach;	K_K09
P_K02	Student skutecznie planuje, animuje realizację działań adaptacyjnych z dziećmi w przedszkolu	ćwiczenia	projekt zajęć z wybranej formy adaptacji,	K_K12

Lp.	Elementy składowe sylabusu	Opis	
196.	Nazwa modułu/przedmiotu	Psychologia zdrowia dla nauczycieli	
197.	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	Instytut Społeczno-Artystyczny	
198.	Kod przedmiotu	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		PPW. 54. 6. C	–
199.	Język przedmiotu	Język polski	
200.	Typ przedmiotu	• obowiązkowy do zaliczenia semestru/roku studiów, • obowiązkowy do ukończenia całego toku studiów,	
201.	Rok studiów, semestr	Rok III, sem. VI	
202.	Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot	Mgr Patrycja Pater	
203.	Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dany przedmiot	Mgr Patrycja Pater	
204.	Formuła przedmiotu	ćwiczenia	
205.	Wymagania wstępne	brak	
206.	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		20 h ćwiczenia	–
207.	Liczba punktów ECTS przypisana modułowi/przedmiotowi	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		1 ECTS	
208.	Założenia i cele modułu/przedmiotu	Celem przedmiotu jest przekazanie studentom wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych z zakresu podstaw psychologii zdrowia, m. in. podstawowej wiedzy i umiejętności z zakresu zachowań służących wzmacnianiu zdrowia i kształtowaniu motywacji do zachowań zdrowotnych, postaw prozdrowotnych, wiedzy o wpływie stresu na psychosomatyczne aspekty zdrowia i radzeniu sobie z nim.	

209.	Metody dydaktyczne		ćwiczenia, pogadanka, dyskusja
210.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu		Ćwiczenia: Z0 Podstawą oceny zajęć jest: • obecność na zajęciach • aktywność • udział w dyskusji • pozytywne zaliczenie testu przewidzianego na zakończenie semestru
211.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji		Przedmiot, cele i zadania psychologii zdrowia. Podstawowe pojęcia i koncepcje w psychologii zdrowia. Model biomedyczny i model salutogenetyczny zdrowia. Zdrowie a stres - aspekty psychologiczne. Strategie radzenia sobie ze stresem jako element utrzymywania zdrowia. Zasoby psychiczne i społeczne człowieka sprzyjające zdrowiu. Choroba jako sytuacja trudna. Postawy wobec zdrowia i choroby.
212.	Zamierzone efekty kształcenia *	Wiedza	- ma wiedzę dotyczącą postaw prozdrowotnych oraz stylów radzenia sobie ze stresem służących zachowaniu zdrowia przez uczniów w przebiegu ich rozwoju - posiada wiedzę z zakresu własnego rozwoju związaną z kształtowaniem motywacji do zachowań sprzyjających zdrowiu
		Umiejętności	- potrafi dokonywać obserwacji zachowań prozdrowotnych u dzieci w edukacji elementarnej - potrafi wykorzystać wiedzę psychologii zdrowia do analizowania i interpretowania zachowań sprzyjających zdrowiu u uczniów oraz ich motywów i wzorów zachowań - umie racjonalnie, zgodnie z zasadami techniki pracy umysłowej gospodarować czasem zajęć, odpowiedzialnie, i celowo organizować pracę w czasie wolnym podopiecznego z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku z uwzględnieniem wiedzy dotyczącej zarządzania stresem
		Kompetencje społeczne	- ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności związanej radzeniem sobie ze stresem; rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego; dokonuje oceny własnych kompetencji związanych z zasobami sprzyjającymi zdrowiu i doskonali umiejętności w trakcie realizowania działań pedagogicznych - jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań związanych z psychoedukacją na temat roli stresu dla zdrowia i włączaniu rodziców/opiekunów uczniów w działania sprzyjające utrzymywaniu zdrowia

213.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu	Literatura podstawowa: Pilecka, W. (red) Psychologia zdrowia dzieci i młodzieży. Kraków: Wyd. Uniwersytetu Jagiellońskiego, 2011. Ogińska-Bulik, N., Juczyński, Z. (). Osobowość, stres, zdrowie. Warszawa: Difin, 2008. Heszen, I., Sęk, H. Psychologia zdrowia. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN, 2007. Literatura uzupełniająca: Sęk, H. Cieślak, R. (red.). Wsparcie społeczne stres i zdrowie. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN., 2004. Bishop, G. D. Psychologia zdrowia. Wrocław: Astrum, 2000. Sheridan, C.L., Radmacher, S.A. (). Psychologia zdrowia. Warszawa: Instytut Psychologii Zdrowia PTP, 1998
------	---	--

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)				
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]			
	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Udział w zajęciach	20 h		–	
Przygotowanie do zajęć i testu	10 h		–	
Summaryczne obciążenie pracą studenta	30 h		–	
Punkty ECTS za moduł/przedmiot	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	0, 7	0, 3	–	–

Macierz oraz weryfikacja efektów kształcenia dla przedmiotu psychologia zdrowia dla nauczycieli w odniesieniu do form zajęć				
Numer efektu kształcenia	PRZEDMIOTOWY EFEKT KSZTAŁCENIA	Forma zajęć	Metody weryfikacji	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA				
EK-P_W01	– ma wiedzę dotyczącą postaw prozdrowotnych oraz stylów radzenia sobie ze stresem służących zachowaniu zdrowia przez uczniów w przebiegu ich rozwoju	ćwiczenia	test	K_W06
EK-P_W02	– posiada wiedzę z zakresu własnego rozwoju związaną z kształtowaniem motywacji do zachowań sprzyjających zdrowiu	ćwiczenia	test	K_W19

UMIEJĘTNOŚCI				
EK-P_U01	- potrafi dokonywać obserwacji zachowań prozdrowotnych u dzieci w edukacji elementarnej	ćwiczenia	udział w dyskusji	K_U01
EK-P_U02	- potrafi wykorzystać wiedzę psychologii i zdrowia do analizowania i interpretowania zachowań sprzyjających zdrowiu u uczniów oraz ich motywów i wzorów zachowań	ćwiczenia	udział w dyskusji	K_U02
EK-P_U03	- umie racjonalnie, zgodnie z zasadami techniki pracy umysłowej gospodarować czasem zajęć, odpowiedzialnie, i celowo organizować pracę w czasie wolnym podopiecznego z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku z uwzględnieniem wiedzy dotyczącej zarządzania stresem	ćwiczenia	udział w dyskusji	K_U14
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
EK-P_K01	- ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności związanej radzeniem sobie ze stresem; rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego; dokonuje oceny własnych kompetencji związanych z zasobami sprzyjającymi zdrowiu i doskonali umiejętności w trakcie realizowania działań pedagogicznych	ćwiczenia	udział w dyskusji	K_K01
EK-P_K02	- jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań związanych z psychoedukacją na temat roli stresu dla zdrowia i włączaniu rodziców/opiekunów uczniów w działania sprzyjające utrzymywaniu zdrowia	ćwiczenia	udział w dyskusji	K_K04

Lp.	Elementy składowe sylabusu	Opis	
214.	Nazwa modułu/ przedmiotu	Język obcy	
215.	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	Instytut Społeczno-Artystyczny	
216.	Kod przedmiotu	Studia stacjonarne JO. 1. 2. C; JO. 2. 3. C; JO. 3. 4. C; JO. 4. 5. C; JO. 5. 6. C; JO. 6. 7. C;	Studia niestacjonarne -
217.	Język przedmiotu	polski, angielski	
218.	Typ przedmiotu	• przedmiot obowiązkowy	
219.	Rok studiów, semestr	rok I, II i III, semestry II, III, IV, V, VI, VII	
220.	Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot	Mgr Aleksandra Korpala	
221.	Formuła przedmiotu	ćwiczenia	

222.	Wymagania wstępne	znajomość języka na poziomie B1 wg ESK0J	
223.	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		II sem. - 30, III sem. - 30, IV sem. - 30, V sem. - 30, VI sem. 30, VII sem. 30	–
224.	Liczba punktów ECTS przypisana modułowi/przedmiotowi	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 ECTS	–
225.	Założenia i cele modułu/przedmiotu	Na CELE KSZTAŁCENIA – doskonalenie umiejętności językowych w zakresie czterech podstawowych sprawności językowych: czytania, słuchania, mówienia i pisania – osiągnięcie poziomu znajomości języka ogólnego B1/B2 wg ESK0J, umożliwiającego swobodną komunikację w języku angielskim w codziennych kontaktach z obcokrajowcami; – przyswojenie słownictwa specjalistycznego z zakresu specjalności studiów dla samodzielnego czytania tekstów technicznych oraz porozumiewania się z obcokrajowcami na tematy zawodowe. leży wskazać oczekiwane efekty kształcenia, umiejętności, kompetencje.	
226.	Metody dydaktyczne	Lektorat języka angielskiego realizowany jest w formie ćwiczeń praktycznych, podczas których studenci rozwijają głównie umiejętności komunikacyjne oraz znajomość słownictwa, w tym także słownictwa związanego ze specyfiką swojej specjalności. Oprócz pracy z tekstem stosowane są metody aktywizujące: dyskusja, symulacja, kwestionariusz, inscenizacja, metoda sytuacyjna. Oprócz uczestniczenia w zajęciach studenci mogą korzystać z cotygodniowych konsultacji. W razie potrzeby organizowane są konsultacje dodatkowe.	
227.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu	Zaliczenie semestru: Warunkiem zaliczenia semestru jest systematyczne i aktywne uczestnictwo w zajęciach, wykonywanie prac domowych oraz uzyskanie pozytywnych ocen z pisemnych prac kontrolnych (2 prace w semestrze). Zaliczenie przedmiotu: Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest uzyskanie pozytywnej oceny z egzaminu po sześciu semestrach lektoratu. Egzamin ma formę testu pisemnego obejmującego treści merytoryczne przewidziane w niniejszym sylabusie.	

228.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji		Słownictwo: obszary tematyczne Człowiek: osobowość i charakter, zdolności i predyspozycje, style życia, ambicje i osiągnięcia; małe dziecko, jego charakter i rozwój. Życie rodzinne i towarzyskie: ważne wydarzenia i uroczystości, relacje z bliskimi i przyjaciółmi, przyjaźń, miłość, małżeństwo; samotność, lęk, wyobcowanie, wychowywanie dzieci. Spółeczeństwo: przestępczość, więzienie, wolność, zasady współżycia społecznego, subkultury i grupy społeczne. Podróże: planowanie podróży, ekwipunek turysty, na lotnisku i na dworcu, sposoby podróżowania. Środowisko: pogoda i klimat, oszczędzanie i racjonalne wykorzystywanie zasobów naturalnych. Edukacja i kariera zawodowa: ścieżki kształcenia, wybór kariery, ubieganie się o pracę, prowadzenie własnej działalności; praca z małymi dziećmi. Zdrowie: problemy zdrowotne, objawy choroby, wizyta u lekarza, dbałość o zdrowie i higienę. Odżywianie: produkty żywnościowe, sposób przyrządzania posiłków, przepisy kulinarne. Materiał gramatyczny: czasy przeszłe i teraźniejsze, sposoby wyrażania przyszłości; czasowniki modalne; zdania warunkowe; stopniowanie przymiotników i przysłówków; strona bierna; mowa zależna; phrasalverbs; konstrukcje gerundialne i bezokolicznikowe/ Zdania współrzędnie złożone /Zdania podrzędnie złożone/
229.	Zamierzone efekty kształcenia *	Wiedza	- student zna różnorodne struktury leksykalno-semantyczne pozwalające na formułowanie wypowiedzi poprawnych pod względem syntaktycznym i leksykalnym w zakresie tematów ujętych w treściach kształcenia; - student zna realia socjokulturowe obszaru anglojęzycznego - student posiada zasób słownictwa z dziedziny swojej specjalizacji
		Umiejętności	- student ma umiejętności językowe zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego; - student rozumie teksty czytane oraz teksty ze słuchu zróżnicowane pod względem struktur leksykalno-gramatycznych; - student potrafi uczestniczyć w rozmowie, uzyskiwać i udzielać informacji; - student potrafi tworzyć wypowiedzi ustne i pisemne uwzględniające opis, relacjonowanie, przedstawianie opinii; - student poprawnie stosuje środki językowe adekwatne do danej sytuacji.
		Kompetencje społeczne	- student podczas pedagogicznej działalności praktycznej jest otwarty na inny, tolerancyjny wobec odmiennych kultur, obyczajów, stylów życia; - student podczas pedagogicznej działalności praktycznej ma rozwiniętą wrażliwość na problemy społeczne; - student podczas pedagogicznej działalności praktycznej postrzega różnorodność relacji międzyludzkich; - student ma zdolność do poruszania się na obcojęzycznym rynku pracy; rozumie potrzebę ciągłego kształcenia się zawodowego i rozwoju osobistego w kierunku języka obcego.
230.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu		Podręcznik wiodący: AramintaGrace, Robin Wileman, Language to Go, Intermediate, Pearson Longman Materiały uzupełniające: English Grammar in Use, Raymond Murphy, Cambridge University Press;

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)				
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]			
	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Udział w zajęciach	180 h		–	
Przygotowanie do ćwiczeń, praca z literaturą	130 h		–	
Summaryczne obciążenie pracą studenta	310 h		–	
Punkty ECTS za moduł/przedmiot	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	7	5	–	–

Macierz oraz weryfikacja efektów kształcenia dla przedmiotu język obcy w odniesieniu do form zajęć				
Numer efektu kształcenia	PRZEDMIOTOWY EFEKT KSZTAŁCENIA	Forma zajęć	Metody weryfikacji	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA				
EK-P_W01	student zna różnorodne struktury leksykalno-semantyczne pozwalające na formułowanie wypowiedzi poprawnych pod względem syntaktycznym i leksykalnym w zakresie tematów ujętych w treściach kształcenia	ćwiczenia	egzamin	K_W23
EK-P_W02	student zna realia socjokulturowe obszaru anglojęzycznego	ćwiczenia	kolokwium	K_W23
EK-P_W03	student posiada zasób słownictwa z dziedziny swojej specjalizacji	ćwiczenia	kolokwium	K_W23
UMIEJĘTNOŚCI				
EK-P_U01	Student ma umiejętności językowe zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.	ćwiczenia	egzamin	K_U16
EK-P_U02	Student rozumie teksty czytane oraz teksty ze słuchu zróżnicowane pod względem struktur leksykalno-gramatycznych.	ćwiczenia	egzamin	K_U26

EK-P_U03	Student potrafi uczestniczyć w rozmowie, uzyskiwać i udzielać informacji.	ćwiczenia	kolokwium	K_U16
EK-P_U04	Student potrafi tworzyć wypowiedzi ustne i pisemne uwzględniające opis, relacjonowanie, przedstawianie opinii, .	ćwiczenia	kolokwium	K_U16 K_U26
EK-P_U05	Student poprawnie stosuje środki językowe adekwatne do danej sytuacji.	ćwiczenia	kolokwium	K_U16 K_U26
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
EK-P_K01	Student podczas pedagogicznej działalności praktycznej jest otwarty na inny, tolerancyjny wobec odmiennych kultur, obyczajów, stylów życia.	ćwiczenia	Aktywność na ćwiczeniach	K_K01
EK-P_K02	Student podczas pedagogicznej działalności praktycznej ma rozwiniętą wrażliwość na problemy społeczne.	ćwiczenia	Aktywność na ćwiczeniach	K_K01
EK-P_K03	Student podczas pedagogicznej działalności praktycznej postrzega różnorodność relacji międzyludzkich	ćwiczenia	Aktywność na ćwiczeniach	K_K01
EK-P_K04	Student ma zdolność do poruszania się na obcojęzycznym rynku pracy; rozumie potrzebę ciągłego kształcenia się zawodowego i rozwoju osobistego w kierunku języka obcego.	ćwiczenia	Aktywność na ćwiczeniach	K_K01

Lp.	Elementy składowe sylabusu	Opis	
231.	Nazwa modułu/ przedmiotu	Seminarium dyplomowe	
232.	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	INSTYTUT SPOŁECZNO-ARTYSTYCZNY ZAKŁAD PEDAGOGIKI	
233.	Kod przedmiotu	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		PPW. 74. 7. S PPW. 108. 10. S	–
234.	Język przedmiotu	polski	
235.	Typ przedmiotu	obowiązkowy	
236.	Rok studiów, semestr	rok III, IV, V semestr 6, 7, 8, 9, 10	
237.	Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot	Dr hab. Jerzy Potoczny Dr hab. Urszula Ordon Dr hab. Jadwiga Daszykowska	

238.	Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dany przedmiot	Dr hab. Jerzy Potoczny Dr hab. Urszula Ordon Dr hab. Jadwiga Daszykowska	
239.	Formuła przedmiotu	seminarium	
240.	Wymagania wstępne	Podstawową wiedzę merytoryczną z pedagogiki, psychologii, filozofii, socjologii, metodologii	
241.	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne 30+30 +30 + 30 +30	Studia niestacjonarne –
242.	Liczba punktów ECTS przypisana modułowi/przedmiotowi	Studia stacjonarne 12	Studia niestacjonarne –
243.	Założenia i cele modułu/przedmiotu	Wiedza: • zapoznanie z procesem badania naukowego, • zapoznanie z ilościowymi i jakościowymi metodami badań, • zapoznanie z pojęciem zmiennych i wskaźników. Umiejętności: • kształtowanie umiejętności krytycznej analizy literatury źródłowej; • kształtowanie umiejętności formułowania problemów i hipotez; • kształtowanie umiejętności interpretacji uzyskanych wyników badań. Kompetencje: • kształtowanie kompetencji w zakresie pracy w zespole badawczym; • kształtowanie kompetencji dotyczących etycznego postępowania w całym procesie badawczym.	
244.	Metody dydaktyczne	• <i>konsultacje (zarówno regularne, jak też organizowane w indywidualnych przypadkach)</i> • <i>seminaria i warsztaty grupowe</i> • <i>zajęcia dydaktyczne prowadzone w formie ćwiczeń konwersatoryjnych</i>	
245.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu	Forma zaliczenia seminarium: Z0 Warunki zaliczenia: 1) W IV semestrze student przygotowuje szczegółowy plan pracy licencjackiej z kompletną literaturą przedmiotu, opracowuje część teoretyczną pracy, bierze czynny udział w dyskusjach seminaryjnych. 2) W V semestrze student przygotowuje część metodologiczną pracy oraz przeprowadza badania, bierze czynny udział w dyskusjach seminaryjnych. 3) W semestrze VI student opracowuje wyniki otrzymane w badaniach i przedstawia je na seminarium.	

246.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji		1. Zagadnienia wprowadzające. Cele i zadania seminarium. problematyka seminarium. Warunki zaliczenia 2. Wybór tematu pracy dyplomowej. Zasady prawidłowego sformułowania tematu pracy. Poszukiwanie literatury przedmiotu i jej analiza 3. Charakterystyka badań pedagogicznych i historyczno-pedagogicznych. Przedmiot i cele badań. Problemy badawcze. Metody badań pedagogicznych. Techniki analizy źródeł. Teren i organizacja badań. 4. Opracowanie koncepcji badań własnych – rozdział metodologiczny pracy dyplomowej. 5. Zasady pisania tekstów naukowych – etyczne i techniczne. 6. Rodzaje literatury przedmiotu. 7. Poszukiwanie, gromadzenie i analiza literatury przedmiotu. 8. Struktura części teoretycznej pracy dyplomowej. Konstruowanie rozdziałów i podrozdziałów 9. Redagowanie części teoretycznej pracy dyplomowej. Właściwy układ i struktura treści. strukturalizowanie treści 10. Zasady merytoryczne i etyczne prowadzenia badań. 11. Opracowanie procedury badań 12. Sprawozdania z przeprowadzenia badań 13. Zasady opracowania wyników badań. 14. Redagowanie części empirycznej pracy dyplomowej. 15. Zasady konstruowania wstępu i zakończenia pracy dyplomowej. 16. Redagowanie wstępu i zakończenia pracy dyplomowej. 17. Zasady podziału i konstruowania bibliografii Sposób realizacji – wykład informacyjny, wykład problemowy, dyskusja, analiza i interpretacja tekstów źródłowych, praca w grupach, wstępny projekt badań.
247.	Zamierzone efekty kształcenia*	Wiedza	– Student zna terminologię używaną w pedagogice i rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych – Student zna terminologię związaną z tematem pracy dyplomowej – Student ma wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice, a w szczególności o formułowaniu problemów badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych;
		Umiejętność i	– Student potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych interesujących go ze względu na temat pracy dyplomowej – Student posiada umiejętność analizowania różnych strategii badawczych i wyników badań empirycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej interesujące go ze względu na podjęty temat pracy dyplomowej. – Student posiada elementarne umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie badań oraz konstytuowanie i prowadzenie własnych badań – Student potrafi sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki badań oraz wskazywać kierunki dalszych badań – Student potrafi zaprezentować własne zdanie popierając je właściwą argumentacją

		Kompetencje społeczne	– Student posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń. – Student dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z przygotowywaną pracą, poszukuje optymalnych rozwiązań zgodnie z zasadami etyki
248.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu		Literatura podstawowa: Łobocki M. (2008), Metody i techniki badań pedagogicznych, Kraków. Pilch T. (2001), Zasady badań pedagogicznych: strategie ilościowe i jakościowe, Warszawa. Palka S. (red.) (2009), Podstawy metodologii badań w pedagogice, Gdańskie Wydawnictwo Pedagogiczne, Gdańsk Pilch T., Bauman T. (2011), Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe, Wydawnictwo Akademickie Żak, Warszawa Rubacha K. (2011), Metodologia badań nad edukacją, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa Żegnałek K. (2010), Metodologia badań dla autorów prac licencjackich i magisterskich z pedagogiki, Warszawa. Maszke A.W (2004), Metodologiczne podstawy badań pedagogicznych. Rzeszów.

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)				
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]			
	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
aktywny udział w seminarium konsultacje	60		–	
samodzielna praca, przygotowanie literatury	165		–	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	225		–	
Punkty ECTS za moduł/przedmiot	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	s:2, 4	s:6, 6	–	–

Macierz oraz weryfikacja efektów kształcenia dla przedmiotu seminarium dyplomowe w odniesieniu do form zajęć

Numer efektu kształcenia	PRZEDMIOTOWY EFEKT KSZTAŁCENIA	Forma zajęć	Metody weryfikacji	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA				
EK_P_W01	zna i rozumie terminologię używaną w pedagogice umożliwiającą przygotowanie pracy licencjackiej, poszerzoną w zakresie właściwym dla pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych	seminarium	– dyskusje nad poszczególnymi rozdziałami pracy – praca dyplomowa	K_W01
EK_P_W02	ma wiedzę o miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych relacjach z innymi dyscyplinami nauk	seminarium	– praca dyplomowa	K_W02
EK_P_W03	ma uporządkowaną wiedzę na temat metodologii badań w pedagogice (zna orientacje badawcze, strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych)	seminarium	praca dyplomowa	K_W04
UMIEJĘTNOŚCI				
EK_P_U01	potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozować i projektować działania praktyczne	Seminarium	– prezentacja ustna i pisemna przeprowadzonych badań	K_U02
EK_P_U02	posiada umiejętności właściwego doboru źródeł oraz informacji z nich pochodzących, dokonuje oceny, krytycznej analizy, syntezy oraz twórczo interpretuje i prezentuje zdobytą wiedzę w ramach pisanie pracy dyplomowej (przedstawia własne pomysły, wątpliwości i sugestie)	Seminarium	– poszczególne rozdziały pracy dyplomowej	K_U05
EK_P_U03	posiada rozwinięte umiejętności badawcze: formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki i konstruuje narzędzia badawcze; opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje	Seminarium	– prezentacja przeprowadzonych badań – opracowanie wyników badań	K_U06

	kierunki dalszych badań			
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
EK_P_K01	projektuje ścieżkę własnego rozwoju, w zakresie samokształcenia zawodowego, samodoskonalenia przygotowując pracę dyplomową	Seminarium	– praca dyplomowa	K_K06
EK_P_K01	poprawnie posługuje się językiem ojczystym, wykazując troskę o kulturę i etykę przygotowując pracę dyplomową	Seminarium	– praca dyplomowa	K_K11

Lp.	Elementy składowe sylabusu	Opis	
249.	Nazwa modułu/ przedmiotu	Praca z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych*	
250.	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	Instytut Społeczno-Artystyczny, Zakład Pedagogiki	
251.	Kod przedmiotu	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		PPW. 56. 6. C	
252.	Język przedmiotu	Język polski	
253.	Typ przedmiotu	• obowiązkowy do zaliczenia semestru/roku studiów, • obowiązkowy do ukończenia całego toku studiów,	
254.	Rok studiów, semestr	III rok, sem. 6	
255.	Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot	Dr hab. Jadwiga Daszykowska	
256.	Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dany przedmiot	Dr hab. Jadwiga Daszykowska	
257.	Formuła przedmiotu	ćwiczenia	
258.	Wymagania wstępne	Wiedza z zakresu psychologii ogólnej i psychologii rozwojowej.	
259.	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		30	15
260.	Liczba punktów ECTS	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne

	przypisana modułowi/przedmiotowi	2	2
261.	Założenia i cele modułu/przedmiotu	Student zdobędzie wiedzę na temat możliwych przyczyn niepowodzeń szkolnych, opóźnień i dysharmonii rozwoju. Zasady dostosowania wymagań edukacyjnych do potrzeb i możliwości ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Pozna i nabeździe podstawowych umiejętności z zakresu pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	
262.	Metody dydaktyczne	Wykład, pogadanka, dyskusja, burza mózgów, projekt	
263.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu	Zaliczenie z oceną Na ocenę ma wpływ: • Aktywny udział w zajęciach • Przygotowanie projektu • Kolokwium pisemne • Obecność (1 nieobecność dopuszczalna, zaliczenie wszystkich następnych nieobecności)	
264.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji	Niepowodzenia szkolne – czynniki ryzyka, objawy i skutki. Cele i modele edukacji szkolnej. Opóźnienia i dysharmonie rozwoju. Etiologia, kryteriów diagnostycznych, sposoby postępowania w pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Zasady orzecznictwa oświatowego w Polsce. Zasady i trudności w komunikacji z nauczycielami, rodzicami dzieci i dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Specyfika funkcjonowania dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: – uczeń z upośledzeniem umysłowym – uczeń niepełnosprawny ruchowy – uczeń z zaburzeniami ze spektrum autyzmu – uczeń niedosłyszający i niedowidzący – uczeń zagrożony niedostosowaniem społecznym – uczeń wybitnie zdolny – dzieci ze specyficznymi trudnościami w nauce Normy, procedury, metody stosowane w pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi Podstawy konstruowania programów dotyczących pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach Zasady współpracy z rodzicami Etyczny wymiar pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych	

265.	Zamierzone efekty kształcenia *	Wiedza	Student ma podstawową wiedzę na temat etiologii, kryteriów diagnostycznych, sposobów postępowania w pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi Student zna podstawowe zasady i trudności w komunikacji z nauczycielami, rodzicami dzieci i dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Student ma podstawową wiedzę dotyczącą specyfiki funkcjonowania dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych Student ma wiedzę na temat norm, procedur, metod stosowanych w pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi student zna metodykę pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych
		Umiejętności	Student potrafi wskazać rodzicom/opiekunom prawnym możliwości indywidualnego rozwoju uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi z uwzględnieniem aspektów etycznych. Zna zasady i procedury związane z wydanymi opiniami lub orzeczeniami Student wskazuje i dobiera właściwe metody pracy ukierunkowane na potrzeby uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Student potrafi samodzielnie poszukiwać nowych metod pracy terapeutycznej, wykorzystywać nowoczesne technologie w zajęciach rewalidacyjnych z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych Student potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności związane z pracą z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych korzystając z różnych źródeł.
		Kompetencje społeczne	Student odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy wykorzystując najnowszą wiedzę z zakresy diagnozy i terapii pedagogicznej, wykorzystuje ją w celu przygotowania odpowiednich działań pedagogicznych w zakresie oddziaływań terapeutycznych. Student systematycznie doskonali swoją wiedzę i umiejętności w celu osiągania wyznaczonych celów w pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Student jest przekonany o skuteczności, wartości i potrzebie podejmowania działań oraz wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji zadań związanych z pracą z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Student ma świadomość znaczenia profesjonalizmu, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej w pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych, potrafi pracować w zespole i współpracować ze specjalistami
266.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu	(P) Smith D. D., Pedagogika specjalna. PWN. Warszawa 2008 (Tom 1 i 2) (P) Szumski G., Integracyjne kształcenie niepełnosprawnych. PWN – APS. Warszawa 2009. (U) Byers R., Rose R., Jak zaplanować pracę z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych, Wydawnictwo APS. Warszawa 2002. (U) Głódzowska J. (red.), Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole ogólnodostępnej. Wydawnictwo APS. Warszawa 2011. Podniesienie efektywności kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Materiały dla nauczycieli; MEN, Warszawa, brw.	

Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]			
	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Udział w zajęciach	30 h ćwiczenia		–	
Przygotowanie do zajęć	10 h		–	
Przygotowanie pracy zaliczeniowej, kolokwium	10 h		–	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	50		–	
Punkty ECTS za moduł/przedmiot	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	1, 2	0, 8	–	–

Macierz oraz weryfikacja efektów kształcenia dla przedmiotu Praca z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych w odniesieniu do form zajęć				
Numer efektu kształcenia	PRZEDMIOTOWY EFEKT KSZTAŁCENIA	Forma zajęć	Metody weryfikacji	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA				
P_W-01	Student ma podstawową wiedzę na temat etiologii, kryteriów diagnostycznych, sposobów postępowania w pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	ćwiczenia wykład	Kolokwium pisemne Aktywność na zajęciach	K_W03
P_W-02	Student ma wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej zna zasady i trudności w dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	ćwiczenia wykład	Kolokwium pisemne Aktywność na zajęciach	K_W14
P_W-03	Student ma wiedzę dotyczącą specyfiki projektowania pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych	ćwiczenia wykład	Kolokwium pisemne Aktywność na zajęciach	K_W16
UMIEJĘTNOŚCI				
P_U-01	Student potrafi samodzielnie poszukiwać nowych metod pracy terapeutycznej, wykorzystywać nowoczesne technologie w zajęciach rewalidacyjnych z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych	ćwiczenia	Przygotowanie prezentacji	K_U05
P_U-02	Student potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności związane z pracą z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych korzystając z różnych źródeł.	ćwiczenia	Przygotowanie prezentacji	K_U07
P_U-03	Student wskazuje i dobiera właściwe metody i sposoby organizowania środowiska	ćwiczenia	Odgrywanie ról - analiza przypadku	K_U10

	edukacyjnego w pracy ukierunkowanej na potrzeby uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.			
P_U-04	Student potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem podopiecznych, projektuje programy wspierające indywidualny rozwój uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	ćwiczenia wykład	Przygotowanie prezentacji	K_U23
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
P_K-01	Student systematycznie doskonali swoją wiedzę i umiejętności w celu osiągnięcia wyznaczonych celów w pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	ćwiczenia	Przygotowanie prezentacji	K_K01
P_K-02	Student jest przekonany o skuteczności, wartości i potrzebie podejmowania działań oraz wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji zadań związanych z pracą z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	ćwiczenia	Zadania wykonane w grupie - analiza przypadku	K_K02
P_K-03	Student ma świadomość znaczenia profesjonalizmu, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej w pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych, potrafi pracować w zespole i współpracować ze specjalistami	ćwiczenia	Udział w dyskusji Aktywność na zajęciach	K_K03

Lp.	Elementy składowe sylabusu	Opis	
267.	Nazwa modułu/ przedmiotu	Wspomaganie rozwoju dziecka*	
268.	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	Zakład Pedagogiki	
269.	Kod przedmiotu	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		PPW. 57. 6. C	
270.	Język przedmiotu	polski	
271.	Typ przedmiotu	• obowiązkowy do ukończenia całego toku studiów, • fakultatywny	
272.	Rok studiów, semestr	III rok, sem. 6	
273.	Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot	Dr hab. Jadwiga Daszykowska	

274.	Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dany przedmiot	Dr hab. Jadwiga Daszykowska	
275.	Formuła przedmiotu	ćwiczenia	
276.	Wymagania wstępne	Podstawy wiedzy z psychologii rozwoju człowieka	
277.	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		30	
278.	Liczba punktów ECTS przypisana modułowi/przedmiotowi	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		2	
279.	Założenia i cele modułu/przedmiotu	Poszerzanie wiedzy n. t. profilaktyki zaburzeń rozwojowych małego dziecka Zapoznanie studentów ze specyfiką metod i ich praktycznych zastosowań w pracy z dziećmi o zaburzonym rozwoju psychoruchowym oraz ze sposobami wspomagania rozwoju małego dziecka. Ukazanie wpływu wczesnej interwencji i wspomagania dziecka na rozwój jego osobowości oraz dalsze szanse rozwoju społecznego i intelektualnego. Zapoznanie studentów z różnymi formami i metodami oraz rodzajami diagnozy pedagogicznej, socjologicznej, psychologicznej i medycznej stosowanych do określania potrzeb dziecka. Kształtowanie umiejętności stosowania różnych form wspierania i wspomagania rozwoju małego dziecka i jego rodziny, rozpoznawania i diagnozowania potrzeb intelektualnych oraz umiejętności pracy z rodzicami małego dziecka niepełnosprawnego.	
280.	Metody dydaktyczne	• Pogadanka, dyskusja, metody aktywizujące: burza mózgów, metoda przypadków, praca w grupach, praca z książką.	
281.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu	Zaliczenie z oceną Podstawą oceny zajęć jest: • obecność na zajęciach (dozwolona jest jedna nieobecność - każda następna nieobecność powoduje konieczność zaliczenia treści z wszystkich opuszczonych), • aktywność, • Praca zaliczeniowa • pozytywne zaliczenie testu- kolokwium	

282.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji		1. Teoretyczne i prawne podstawy wczesnego wspomagania rozwoju dziecka 2. Znaczenie diagnozy rozwojowej w ocenie sytuacji i potrzeb rozwoju psychomotorycznego dziecka 3. Metody diagnozowania w odniesieniu do różnych form niepełnosprawności dziecka 4. Profilaktyka zaburzeń rozwojowych dziecka 5. Poradnictwo psychologiczno - pedagogiczne oraz wczesna interwencja pedagogiczna 6. Zaburzenia rozwojowe i emocjonalne we wczesnym dzieciństwie - wpływ czynników biologicznych i środowiskowych na rozwój dziecka 7. Metody terapii w odniesieniu do różnych form niepełnosprawności. 8. Zasady opracowywania programów terapeutycznych i sposoby ich realizacji 9. Formy współpracy z rodzicami dziecka niepełnosprawnego 10. Metody pracy z dziećmi o zaburzonym rozwoju psychoruchowym: Weroniki Sherbourne, Bobath, hipoterapia, dogoterapia i in.
283.	Zamierzone efekty kształcenia *	Wiedza	- Student ma podstawową wiedzę na temat etiologii zaburzeń u dzieci wymagających wczesnego wspomagania rozwoju, konieczności i możliwości wspomagania rozwoju dziecka. - Student ma podstawową wiedzę dotyczącą specyfiki funkcjonowania dzieci wymagających wspomagania rozwoju. - Student ma wiedzę na temat norm, procedur, metod stosowanych w procesie wspomagania rozwoju dziecka.
Umiejętności		- Student – potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z wczesnym wspomaganiem rozwoju dziecka - Student potrafi dobierać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań związanych z wspomaganiem rozwoju dziecka . - Student wykorzystuje w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska nauczania - uczenia się, uwzględniając specyficzne potrzeby dziecka we wspomaganiu - Student – prowadząc działania w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju student potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w wykonywanej działalności.	
Kompetencje społeczne		- Student dokonuje oceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności w trakcie realizowania działań związanych z wczesnym wspomaganiem rozwoju dziecka. - Student posiada rozwinięte kompetencje komunikacyjne, potrafi porozumiewać się z osobami z różnych środowisk i o różnej kondycji psychicznej, z różnymi potrzebami edukacyjnymi; potrafi rozwiązywać konflikty oraz tworzyć dobrą atmosferę dla komunikacji w grupie - Student jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań związanych z wspomaganiem rozwoju dziecka oraz wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji zadań zawodowych. -	

284.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu	Literatura podstawowa: ABC pedagoga specjalnego : Poradnik dla nauczycieli ze specjalnym przygotowaniem pedagogicznym pracujących z dziećmi niepełnosprawnymi, dla studentów kierunków pedagogicznych oraz dla osób zainteresowanych kształceniem integracyjnym / – Bętkowska Aleksandra Tomkiewicz, Alicja Krztoń.– Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2008. Arteterapia w medycynie i edukacji / red. Wiesław Karolak, Barbara Kaczorowska.– Łódź : Wydawnictwo Wyższej Szkoły Humanistyczno – Ekonomicznej w Łodzi, 2008. Muzyka jako element wychowania w rozwoju osobowym dziecka z niepełnosprawnością + scenariusze zajęć / Agnieszka Ewa Jarkowska.– Kraków : Maternus Media, 2004. Psychologia dziecka / Ross Vasta, Marshall M. Haith, Scott A. Miller.– Wyd. 3 zm.– Warszawa : Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, 2004. Psychologia dziecka / Rudolph H. Schaffer ; Przekł. Aleksander Wojciechowski ; Red. nauk. Anna Brzezińska.– Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN, 2009. Literatura uzupełniająca: Psychospołeczne aspekty funkcjonowania młodzieży mającej rodzeństwo z niepełnosprawnością umysłową / Bożena Sidor.– Lublin : Towarzystwo Naukowe KUL, 2005. Jak kochać dziecko = Prawo dziecka do szacunku / Janusz Korczak.– Warszawa : Wydawnictwo Akademickie Żak, 2002. Bajka w twórczym rozwoju i arteterapii / Olga Handford, Wiesław Karolak.– Łódź : Wydawnictwo Wyższej Szkoły Humanistyczno – Ekonomicznej w Łodzi, 2007 Niepełnosprawność : Wybrane problemy psychologiczne i ortopedagogiczne / red. Włodzisław Zeidler.– Gdańsk : Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2007. Terapia muzyką w pracy z dziećmi niepełnosprawnymi : Historia, metoda i praktyka : Książka z płytą DVD zawierającą 50 krótkich filmów ilustrujących różnorodność możliwości zastosowania muzykoterapii reaktywnej w praktyce / Paul Nordoff, Clive Robbins ; przekł. Agnieszka Bryndał, Elżbieta Masiak.– Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2008. Psychologia : Podręcznik dla studentów kierunków medycznych / red. Anna Trzcieniecka-Green.– Kraków : Universitas, 2006. Współczesne zagrożenia rozwojowe dzieci i młodzieży / red. Aleksandra Chudzik.– Łódź : Wydawnictwo Wyższej Szkoły Humanistyczno – Ekonomicznej
------	--	--

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
udział w zajęciach	30	–
przygotowanie do zajęć, praca z literaturą, przygotowanie do zaliczenia	20	–
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	50	–

Punkty ECTS za moduł/przedmiot	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	1, 2	0, 8	–	–

Macierz oraz weryfikacja efektów kształcenia dla przedmiotu wspomaganie rozwoju dziecka w odniesieniu do form zajęć

Numer efektu kształcenia	PRZEDMIOTOWY EFEKT KSZTAŁCENIA	Forma zajęć	Metody weryfikacji	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA				
P_W-01	Student ma podstawową wiedzę dotyczącą specyfiki funkcjonowania dzieci wymagających wspomaganie rozwoju.	ćwiczenia	Kolokwium pisemne Aktywność na zajęciach	K_W03
P_W-02	Student ma wiedzę na temat norm, procedur, metod stosowanych w procesie wspomaganie rozwoju dziecka.	ćwiczenia	Kolokwium pisemne Aktywność na zajęciach	K_W14
P_W-03	Student ma wiedzę na temat projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszy szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne w tym zakres i jakość wsparcia edukacyjnego	ćwiczenia	Kolokwium pisemne Aktywność na zajęciach	K_W16
UMIEJĘTNOŚCI				
P_U-01	Student – potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z wczesnym wspomaganie rozwoju dziecka	ćwiczenia	Zadania wykonane w grupie - analiza przypadku Udział w dyskusji, burza mózgów	K_U07
P_U-02	Student potrafi dobierać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań związanych z wspomaganie rozwoju dziecka .	ćwiczenia	Zadania wykonane w grupie - analiza przypadku Udział w dyskusji	K_U09
P_U-03	Student wykorzystuje w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska nauczania - uczenia się, uwzględniając specyficzne potrzeby dziecka we wspomaganie	ćwiczenia	Przygotowanie prezentacji Udział w dyskusji, burza mózgów	K_U10
P_U-04	Student – prowadząc działania w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju student potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w wykonywanej działalności	ćwiczenia	Przygotowanie prezentacji Udział w dyskusji, burza mózgów	K_U23
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
PN_K01-04	Student dokonuje oceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności w trakcie realizowania działań związanych z wczesnym wspomaganie rozwoju dziecka.	ćwiczenia	Odgrywanie ról - analiza przypadku	EK-K_K01

PN_K03-09	Student posiada rozwinięte kompetencje komunikacyjne, potrafi porozumiewać się z osobami z różnych środowisk i o różnej kondycji psychicznej, z różnymi potrzebami edukacyjnymi; potrafi rozwiązywać konflikty oraz tworzyć dobrą atmosferę dla komunikacji w grupie	ćwiczenia	Udział w dyskusji Praca zaliczeniowa	EK-K_K02
PN_K08-06	Student jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań związanych z wspomaganiem rozwoju dziecka oraz wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji zadań zawodowych.	ćwiczenia	Praca zaliczeniowa	EK-K_K03

Lp.	Elementy składowe sylabusu	Opis	
285.	Nazwa modułu/ przedmiotu	PEDAGOGIKA CZASU WOLNEGO*	
286.	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	ZAKŁAD PEDAGOGIKI	
287.	Kod przedmiotu	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		PPW. 56. 8. C	
288.	Język przedmiotu	polski	
289.	Typ przedmiotu	• obowiązkowy do zaliczenia semestru/roku studiów, • fakultatywny	
290.	Rok studiów, semestr	III rok, VI semestr	
291.	Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot	Mgr Dorota Kondyjowska	
292.	Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dany przedmiot	Mgr Dorota Kondyjowska	
293.	Formuła przedmiotu	Wykład, ćwiczenia	
294.	Wymagania wstępne	Pedagogika czasu wolnego to przedmiot kształcenia akademickiego realizowany w oparciu o treści dydaktyczne, które student opanował podczas zajęć z pedagogiki ogólnej i psychologii. Student powinien posiadać wiedzę o istocie wychowania, znać podstawowe pojęcia pedagogiki (wychowanie, socjalizacja), znać potrzeby psychiczne człowieka oraz wiedzieć jakie funkcje pełni zabawa w rozwoju dziecka.	
295.	Liczba godzin zajęć	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne

	dydaktycznych	Ćwiczenia – 30	
296.	Liczba punktów ECTS przypisana modułowi/przedmiotowi	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		ćwiczenia - 3 pkt. ECTS	
297.	Założenia i cele modułu/przedmiotu	Zajęcia poświęcone są szerokiej prezentacji zagadnień z zakresu pedagogiki czasu wolnego, ze szczególnym uwzględnieniem kształtowania umiejętności organizowania wartościowych form i sposobów spędzania czasu wolnego. Cele przedmiotu: • zapoznanie ze specyfiką pedagogiki czasu wolnego i relacjami; • zapoznanie z relacjami, jakie zachodzą pomiędzy pedagogiką czasu wolnego a innymi dziedzinami wiedzy; • zapoznanie z podstawowymi pojęciami z zakresu pedagogiki czasu wolnego, • zapoznanie z zagrożeniami związanymi z niewłaściwym spędzaniem czasu wolnego; • kształtowanie kompetencji w zakresie doskonalenia wiedzy i umiejętności, • kształtowanie kompetencji do rozwijania wrażliwości na potrzeby innych ludzi, z kategorią czasu wolnego.	
298.	Metody dydaktyczne	Ćwiczenia oraz konsultacje regularne i organizowane w indywidualnych przypadkach.	
299.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu	• Ocenianie ciągłe, • aktywność na zajęciach, • obecność, • przygotowanie prezentacji multimedialnej, • zaliczenie ustne	

300.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji		Ćwiczenia: • Wprowadzenie do pedagogiki czasu wolnego jako dyscypliny naukowej. • Pedagogika czasu wolnego w relacjach z innymi dziedzinami wiedzy. • Interdyscyplinarna analiza podstawowych pojęć z zakresu pedagogiki czasu wolnego (wychowanie, socjalizacja, kultura, czas wolny, wczasy, rekreacja, budżet czasu wolnego). • Funkcje czasu wolnego. • Aspekty czasu wolnego. • Czas wolny dziecka a czas wolny człowieka dorosłego i seniora. • Czas wolny dziecka miejskiego i wiejskiego. • Czas wolny osób pozostających bez pracy. • Biologiczne, psychologiczne oraz społeczne uwarunkowania aktywności jednostki w czasie wolnym. • Współczesne formy spędzania wolnego czasu. • Rola rodziny i szkoły w kształtowaniu wartościowych sposobów spędzania czasu wolnego. • Rola szkoły w wychowaniu dzieci i młodzieży do czasu wolnego. • Przejawy niewłaściwego spędzania czasu wolnego i ich uwarunkowania. • Osamotnienie dzieci w czasach współczesnych jako wyzwanie dla pedagogiki czasu wolnego. • Wychowania ku wartościom czasu.
301.	Zamierzone efekty kształcenia *	Wiedza	• Student ma wiedzę o rodzajach, sposobach tworzenia oraz funkcjonowania relacji społecznych, procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w budowaniu aktywności jednostki w czasie wolnym na różnych etapach edukacyjnych • Student ma uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów
		Umiejętności	• Student potrafi w oparciu o posiadaną wiedzę analizować i interpretować problemy, motywy i zachowania związane z kategorią czasu wolnego oraz formami jego spędzania w cyklu życia człowieka • Student korzystając z różnych źródeł i nowoczesnych technologii, potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę oraz rozwijać umiejętności praktyczne w zakresie organizowania czasu wolnego dzieci i młodzieży, uwydatniając jego aspekty poznawcze, wychowawcze i społeczne • Student potrafi rozwiązywać różne nietypowe problemy w tym również etyczne związane z organizacją czasu wolnego
		Kompetencje społeczne	• Student ustalać obszary wymagające modyfikacji, ciągłego doskonalenia swojej pracy • Student potrafi w zaawansowanym stopniu analizować i oceniać prawidłowości i poziom skuteczności własnych działań dydaktycznych, wychowawczych w obszarze organizacji czasu wolnego • Student jest przekonany o sensie i potrzebie podejmowania działań z zakresu organizowania czasu wolnego dzieciom i młodzieży w środowisku lokalnym, przy współpracy z organizacjami i instytucjami realizującymi działania pedagogiczne.
302.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu		Literatura obowiązkowa: • Kędzior J. (red.) – Czas wolny w różnych jego aspektach, Wrocław 2000. • Kozioł E., Kobyłecka E.(red.) – Pedagogika wobec problemów wychowania XX wieku, Zielona Góra 2000. • Pięta J. – Pedagogika czasu wolnego, Warszawa 2008. • Walczak M. – Wychowanie do wolnego czasu, Zielona Góra 1994. Literatura uzupełniająca: • Daszykowska J. – Czas wolny nauczycieli, Stalowa Wola, 2008. • Łukawska A. – Nauka i czas wolny uczniów szkół podstawowych i średnich, Kraków 1991. • Muszyński W. (red.) – Rodzina w świecie wartości. Religia, praca i czas wolny, Toruń 2000. • Winiarski R. – Rekreacja i czas wolny, Warszawa 2011.

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)				
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]			
	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Aktywny udział w ćwiczeniach	30		–	
Przygotowanie prezentacji multimedialnej	10		–	
Udział w konsultacjach	–		–	
Analiza literatury i tekstów źródłowych	10		–	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	50		–	
Punkty ECTS za moduł/przedmiot	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	1, 2	0. 8	–	–

Macierz oraz weryfikacja efektów kształcenia dla przedmiotu pedagogika czasu wolnego w odniesieniu do form zajęć				
Numer efektu kształcenia	PRZEDMIOTOWY EFEKT KSZTAŁCENIA	Forma zajęć	Metody weryfikacji	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA				
P_W-01	Student ma wiedzę o rodzajach, sposobach tworzenia oraz funkcjonowania relacji społecznych, procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w budowaniu aktywności jednostki w czasie wolnym na różnych etapach edukacyjnych	ĆWICZENIA	obecność przygotowanie prezentacji multimedialnej, zaliczenie ustne	K_W07
P_W-02	Student ma uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów	ĆWICZENIA	obecność przygotowanie prezentacji multimedialnej, zaliczenie ustne	K_W12
UMIEJĘTNOŚCI				
P_U-01	Student potrafi w oparciu o posiadaną wiedzę analizować i interpretować problemy, motywy i zachowania związane z kategorią czasu wolnego oraz formami jego spędzania w cyklu życia człowieka.	ĆWICZENIA	obecność, aktywność, zaliczenie ustne, warsztaty grupowe	K_U10

P_U-02	Student korzystając z różnych źródeł i nowoczesnych technologii, potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę oraz rozwijać umiejętności praktyczne w zakresie organizowania czasu wolnego dzieci i młodzieży, uwydatniając jego aspekty poznawcze, wychowawcze i społeczne	ĆWICZENIA	obecność, aktywność, zaliczenie ustne, warsztaty grupowe	K_U14
P_U-03	Student potrafi rozwiązywać różne nietypowe problemy w tym również etyczne związane z organizacją czasu wolnego	ĆWICZENIA	obecność, aktywność, zaliczenie ustne, warsztaty grupowe	K_U19
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
P_K-01	Jest przekonany o sensie i potrzebie podejmowania działań z zakresu organizowania czasu wolnego dzieciom i młodzieży w środowisku lokalnym, przy współpracy z organizacjami i instytucjami realizującymi działania pedagogiczne.	ĆWICZENIA	warsztaty grupowe, aktywność	K_K01
P_K-02	Student potrafi w zaawansowanym stopniu analizować i oceniać prawidłowości i poziom skuteczności własnych działań dydaktycznych, wychowawczych w obszarze organizacji czasu wolnego	ĆWICZENIA	warsztaty grupowe, aktywność	K_K05
P_K-03	Student jest przekonany o sensie i potrzebie podejmowania działań z zakresu organizowania czasu wolnego dzieciom i młodzieży w środowisku lokalnym, przy współpracy z organizacjami i instytucjami realizującymi działania pedagogiczne.	ĆWICZENIA	warsztaty grupowe, aktywność	K_K09

Lp.	Elementy składowe sylabusu	Opis	
1.	Nazwa modułu/ przedmiotu	Literatura dla dzieci*	
2.	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	Zakład Pedagogiki	
3.	Kod przedmiotu	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		PPW.59.6.C	
4.	Język przedmiotu	Język polski	
5.	Typ przedmiotu	- fakultatywny - obowiązkowy do zaliczenia semestru/roku studiów,	
6.	Rok studiów, semestr	Rok studiów: III Semestr: VI	
7.	Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot	Dr hab. Urszula Ordon	

8.	Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dany przedmiot		Dr hab. Urszula Ordon
9.	Formuła przedmiotu		ćwiczenia
10.	Wymagania wstępne		Wiedza na poziomie szkoły średniej, psychologia rozwojowa, wychowawcza, teoretyczne podstawy edukacji polonistycznej.
11.	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		30	10
12.	Liczba punktów ECTS przypisana modułowi/przedmiotowi	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		2	
13.	Założenia i cele modułu/przedmiotu		Student ma wiedzę teoretyczną w zakresie literatury i literatury dziecięcej. Posiada wiedzę na temat wychowawczej i terapeutycznej funkcji literatury w wychowaniu małego dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Potrafi dokonać właściwego wyboru tekstów literackich zgodnie z obowiązującą podstawą programową i programem pracy oraz możliwościami percepcyjnymi wychowanków. Rozumie wagę wychowawczej roli literatury w pracy z małym dzieckiem. Student potrafi dokonać właściwego wyboru kanonu lektur do opracowania z dziećmi
14.	Metody dydaktyczne		• konsultacje indywidualne • warsztaty grupowe • ćwiczenia/zajęcia praktyczne
15.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu		• ZO - zaliczenie z oceną • ćwiczenia • obecność na zajęciach • aktywność na zajęciach • referat • projekt wykorzystania literatury w przedszkolu, szkole- propozycje • ocenianie ciągle
16.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji		Literatura – jej funkcje, kategorie i gatunki. Literatura dziecięca na przestrzeni wieków- do 1864r., od 1864 do 1918, od 1918 do 1939, od 1945 do 1970. Literatura dziecięca w świecie fantazji, marzeń, iluzji. Klasycy literatury dziecięcej- proza i poezja. Baśnie polskie ich wymowa artystyczna i literacka. Praca z tekstem, opracowywanie utworów literackich, praca z lekturą. Czasopiśmiennictwo dla dzieci.
17.	Zamierzone efekty kształcenia*	Wiedza	Wiedza: Student ma uporządkowaną wiedzę na temat funkcjonowania i rozwoju dziecka/ucznia w procesie wychowania i kształcenia, rozumie ich filozoficzne, aksjologiczne, humanistyczne, społeczne i kulturowe źródła oraz ich konteksty, posiada wiedzę teoretyczną w zakresie historii literatury dziecięcej, wiedzę teoretyczną w zakresie literatury dziecięcej, zna twórców prozy i poezji dla dzieci, zna czasopisma dla dzieci.

		Umiejętności	Umiejętności: Student potrafi dokonać wyboru lektur szkolnych, potrafi prezentować własne umiejętności pedagogiczne (dydaktyczne, wychowawcze) analizując literaturę wskazuje obszary wymagające modyfikacji, potrafi eksperymentować i wdrażać działania stosując przykłady z literatury dziecięcej. Student potrafi stosować lekturę zgodnie z programem pracy i podstawą programową., potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania literackie podopiecznych, indywidualizować zadania i dostosowywać metody, treści i sposoby oceniania do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów/ wychowanków Student potrafi zaprezentować tekst literacki, potrafi prezentować własne umiejętności pedagogiczne (dydaktyczne, wychowawcze) analizuje je i wskazywać obszary wymagające modyfikacji, potrafi eksperymentować i wdrażać działania stosując przykłady z literatury dziecięcej.
		Kompetencje społeczne	Kompetencje społeczne: Student rozumie wagę literatury w nauczaniu i jej wychowawczą funkcję. Student dokonuje oceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności w trakcie realizowania działań pedagogicznych posiada kompetencje interpersonalne, pozwalające na budowanie relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu kształcenia, w tym rodzicami/opiekunami podopiecznego oraz włączanie ich w działania sprzyjające efektywności nauczania np. wspólne realizacje dzieła literackiego Student posługuje się normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się przede wszystkim szacunkiem dla każdego człowieka; jest świadomy swojej roli w formowaniu zachowań i postaw podopiecznych, w tym wobec literatury Student poprawnie posługuje się językiem ojczystym, wykazując troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej i uczniów

18.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu	<i>Podstawowa:</i> 1. Adamczykowa Z., „Literatura dla dzieci. Funkcje – kategorie – gatunki”, WSiP TWP, Warszawa 1999.; 2. Białek J. Z., „Literatura dla dzieci i młodzieży w latach 1918-1939”, Warszawa 1987.; 3. Borecka I., „Nowa szansa książki”, Olsztyn 1992.; 4. Frycie S., „Literatura dla dzieci i młodzieży w latach 1945-1970. T.1 – proza, T.1 - baśń, bajka, poezja, książki dla najmłodszych, utwory sceniczne, grafika, czasopiśmiennictwo, krytyka”, Warszawa 1982.; 5. Frycie S., Ziółkowska-Sobecka M., „Kształcenie literackie w okresie wczesnoszkolnym”, WSP TWP, Warszawa 1998.; 1. Jedynek J., „Wybrane zagadnienia z terapeutycznej funkcji czytelnictwa. Prace Pedagogiczne IV”; (red.) J. Baran, Kraków 1983.; 2. „Książki zalecane chorem. Wybór z lat 1986-1988”, Toruń 1993.; 3. Kulickowska K., „Literatura dla dzieci i młodzieży w latach 1864-1918”, Warszawa 1981. <i>Uzupełniająca:</i> 1.Andersen H. Ch., „Baśnie”. 2.Baluch A., „Wstęp”, [w:] „Dziecko i świat przedstawiony czyli tajemnice dziecięcej literatury”, Warszawa 1987.; 3.„Baśnie polskie”. 4.Bracia Grimm, „Baśnie”. 5.Brzechwa J. „Brzechwa dzieciom”. 6.Deotyma, „Panienka z okienka”. 7.Domańska A., „Historia żółtej cizemki”. 8.Alina i Czesław Centkiewiczowie – powieści. 9.Gołaszewska M., „Szkic o dziecięcej naiwności”, [w:] „Wartości w świecie dziecka i sztuki dla dziecka”, pod red. Tyszkowa M., Żurkowski B., Warszawa-Poznań 1984.; 10.Gołaszewski T., „Świat dziecięcej wyobraźni”, [w:] „Poezja dla dzieci: mity i wartości”, pod red. Żurkowski B., Warszawa 1986.; 11.Konopnicka M., „Na jagody”. 12.Konopnicka M., „O krasnoludkach i sierotce Marysi”. 13.Kownacka M., „Plastusiowy pamiętnik”. 14.Koźniewski K., „Piątka z ulicy Barskiej”. 15.Kulickowska K., Tylicka B. (red.), „Nowy słownik literatury dla dzieci i młodzieży”, Warszawa 1984.; 16. Kulickowska K., „Literatura dla dzieci i młodzieży – jej miejsce w kulturze”, [w:] „W świecie prozy dla dzieci”, Warszawa 1983.; 17.Millne A. A., „Kubuś Puchatek”. 18.Millne A. A., „Chatka Puchatka”. 19.Papuzińska J., „Poezja”, [w:] „Literatura dla dzieci i młodzieży w procesie wychowania”, pod red. A. Przecławskiej, Warszawa-Poznań 1987.; 20.Porazińska J., „Wojtusiowej izbie”. 21.Tuwim J., „Lokomotywa”. 22.Tuwim J., „Wiersze dla dzieci”. 23.Wołoszynowa L., „Czytelnictwo i twórczość literacka”, [w:] „Młodszy wiek szkolny”, [w:] „Psychologia rozwoju dzieci i młodzieży”, pod red. M. Żebrowskiej, Warszawa 1975.; 24.Ewa Szelburg-Zarembina., „Co słonko widziało”. 25.Żukrowski W., „Porwanie w Tiuturistanie”.
-----	--	--

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)				
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]			
	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
ćwiczenia	30		-	
Referat, prezentacja, przygotowanie do ćwiczeń	20		-	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	50		-	
Punkty ECTS za modul/przedmiot	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	1,2	0,8	-	-

Macierz oraz weryfikacja efektów kształcenia dla przedmiotu Literatura dla dzieci				
Numer przedmiotowego o efektu kształcenia	PRZEDMIOTOWY EFEKT KSZTAŁCENIA	Forma zajęć	Metody weryfikacji	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA				
PN_W08-17	Student posiada wiedzę na temat specyfiki dzieciństwa w kontekście prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych, wykorzystuje prozę i poezję w bezpośredniej pracy z małym dzieckiem.	ćwiczenia	ocenianie ciągłe, praca zaliczeniowa	K_W05
UMIEJĘTNOŚCI				
P_U-01	student potrafi prezentować własne umiejętności pedagogiczne (dydaktyczne, wychowawcze) analizuje je i wskazywać obszary wymagające modyfikacji, potrafi eksperymentować i wdrażać działania stosując przykłady z literatury dziecięcej.	ćwiczenia	Prezentacja projektów, prac kontrolnych podczas ćwiczeń	K_U07
P_U-02	Student potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania literackie podopiecznych, indywidualizować zadania i dostosowywać metody, treści i sposoby oceniania do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów/ wychowanków	ćwiczenia	Prezentacja projektów, prac kontrolnych podczas ćwiczeń	K_U09

P_U-03	Student wykorzystuje w codziennej praktyce pedagogicznej literaturę dziecięcą w celu organizowania środowiska edukacyjnego, uwzględniając specyficzne potrzeby i możliwości grupy, jak i poszczególnych dzieci/uczniów	ćwiczenia	Prezentacja projektów, prac kontrolnych podczas ćwiczeń	K_U10
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
P_K-01	Student dokonuje oceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności w trakcie realizowania działań pedagogicznych posiada kompetencje interpersonalne, pozwalające na budowanie relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu kształcenia, w tym rodzicami/opiekunami podopiecznego oraz włączanie ich w działania sprzyjające efektywności nauczania np. wspólne realizacje dzieła literackiego	Ćwiczenia	Udział w dyskusji	K_K04
P_K-02	Student posługuje się normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się przede wszystkim szacunkiem dla każdego człowieka; jest świadomy swojej roli w formowaniu zachowań i postaw podopiecznych, w tym wobec literatury	ćwiczenia	Prezentacja projektów, prac kontrolnych podczas ćwiczeń	K_K05
P_K-03	Student poprawnie posługuje się językiem ojczystym, wykazując troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej i uczniów	ćwiczenia	Prezentacja projektów, prac kontrolnych podczas ćwiczeń	K_K11

Lp.	Elementy składowe sylabusu	Opis	
303.	Nazwa modułu/ przedmiotu	Bajkoterapia*	
304.	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	Instytut Społeczno-Artystyczny	
305.	Kod przedmiotu	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		PPW. 60. 6. C	
306.	Język przedmiotu	Język polski	
307.	Typ przedmiotu	• obowiązkowy do zaliczenia semestru/roku studiów, • obowiązkowy do ukończenia całego toku studiów,	
308.	Rok studiów, semestr	Rok III, sem. 6	

309.	Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot	Mgr Małgorzata Pietrzycka	
310.	Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dany przedmiot	Mgr Małgorzata Pietrzycka	
311.	Formuła przedmiotu	Ćwiczenia	
312.	Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza z psychologii	
313.	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		30	
314.	Liczba punktów ECTS przypisana modułowi/przedmiotowi	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		3	
315.	Założenia i cele modułu/przedmiotu	Zasadniczym celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z bajkoterapią jako metodą terapeutyczną w redukcji lęków. Zaznajomienie studentów z genezą, objawami i formami występowania lęków, zaburzeniami nerwicowymi, potencjalnymi przyczynami lęków, rodzajami bajki terapeutycznej oraz zastosowaniem bajkoterapii w konkretnych sytuacjach trudnych.	
316.	Metody dydaktyczne	Pogadanka, dyskusja, metody aktywizujące: burza mózgów, metoda przypadków, praca w grupach, praca z książką.	
317.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu	Zaliczenie z oceną Podstawą oceny zajęć jest: • obecność na zajęciach (dozwolona jest jedna nieobecność - każda następna nieobecność powoduje konieczność zaliczenia treści z wszystkich opuszczonych), • aktywność, • przygotowanie prezentacji • pozytywne zaliczenie testu przewidzianego na zakończenie semestru	

318.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji		Lęki • geneza, objawy i formy, • zaburzenia nerwicowe jako patologiczne style radzenia sobie, • psychologiczne skutki traumy, • objaw nerwicowy w radzeniu sobie, • genetyczne uwarunkowania gotowości do reagowania lękiem, • rodzina a podatność do reagowania lękiem, • potencjalne przyczyny lęku, • niektóre leki wieku przedszkolnego Baśnie i bajki terapeutyczne w redukcji lęków • pojęcie bibliografii • bajki terapeutyczne: bajka relaksacyjna, bajka psychoedukacyjna, bajka psychoterapeutyczna Zastosowanie bajkoterapii w konkretnych sytuacjach • przygotowanie dziecka do przedszkola • rozwód rodziców • śmierć kogoś bliskiego • pobyt w szpitalu • rodzeństwo • nieśmiałość dzieci z rodzin patologicznych
319.	Zamierzone efekty kształcenia *	Wiedza	Student ma wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej oraz możliwości wykorzystania bajkoterapii Student ma wiedzę na temat bezpieczeństwa i higieny pracy w przedszkolu i szkole podstawowej, udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna
		Umiejętności	Student prowadząc działania terapeutyczne z zakresu bajkoterapii potrafi projektować i realizować spersonalizowane programy wychowawcze ,w wykonywanej działalności współpracuje z innymi nauczycielami, rodzicami. Student posiada rozwinięte umiejętności diagnostyczne w zakresie rozpoznawania potrzeb wychowanków i organizacyjne pozwalające na realizację zajęć z bajkoterapii, adekwatnie do celów kształcenia (z wykorzystaniem TIK), Student potrafi indywidualizować zadania i dostosowywać metody, formy pracy do potrzeb wychowanków w ramach dzielenia się własnymi umiejętnościami w zakresie bajkoterapii
		Kompetencje społeczne	Student posługuje się normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się przede wszystkim szacunkiem dla każdego człowieka; jest świadomy swojej roli w formowaniu zachowań i postaw podopiecznych

320.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu	Bajki, które leczą. Cz. 1 / Doris Brett ; przekł. Małgorzata Trzebiatowska. Wyd. 2 w jęz. polskim. – Gdańsk : Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2006. Bajki, które leczą. Cz. 2 / Doris Brett ; przekł. [z ang.] Hanna Dankiewicz. Wyd. 2 w jęz. polskim. – Gdańsk : Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2005. Bajki terapeutyczne. Cz. 2 / Maria Molicka. – Poznań : "Media Rodzina", 2003 Bajki terapeutyczne dla dzieci / Maria Molicka. – Wyd. 2 popr. – Poznań : "Media Rodzina", cop. 1999. Bajkoterapia : o lękach dzieci i nowej metodzie terapii / Maria Molicka. – Poznań : "Media Rodzina", cop. 2002.
------	--	--

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)				
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]			
	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Aktywny udział w zajęciach	30		–	
Przygotowanie na zajęcia: prezentacja	30		–	
Przygotowanie do kolokwium	15		–	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	75		–	
Punkty ECTS za moduł/przedmiot	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	1, 2	1, 8	–	–

Macierz oraz weryfikacja efektów kształcenia dla przedmiotu bajkoterapia w odniesieniu do form zajęć				
Numer efektu kształcenia	PRZEDMIOTOWY EFEKT KSZTAŁCENIA	Forma zajęć	Metody weryfikacji	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA				
P_W-01	Student ma wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej oraz możliwości wykorzystania bajkoterapii	ćwiczenia	Kolokwium pisemne	K_W14

P_W-02	<i>Student ma wiedzę na temat bezpieczeństwa i higieny pracy w przedszkolu i szkole podstawowej, udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna</i>	ćwiczenia	Przygotowanie prezentacji - ocena uczestnictwa w dyskusji	K_W21
UMIEJĘTNOŚCI				
P_U-01	<i>Student prowadząc działania terapeutyczne z zakresu bajkoterapii potrafi projektować i realizować spersonalizowane programy wychowawcze, w wykonywanej działalności współpracuje z innymi nauczycielami, rodzicami.</i>	ćwiczenia	Dyskusja- rozwiązanie problemu	K_U07
P_U-02	<i>Student posiada rozwinięte umiejętności diagnostyczne w zakresie rozpoznawania potrzeb wychowanków i organizacyjne pozwalające na realizację zajęć z bajkoterapii, adekwatnie do celów kształcenia (z wykorzystaniem TIK),</i>	ćwiczenia	Przygotowanie prezentacji - ocena uczestnictwa w dyskusji	K_U08
P_U-03	<i>Student potrafi indywidualizować zadania i dostosowywać metody, formy pracy do potrzeb wychowanków w ramach dzielenia się własnymi umiejętnościami w zakresie bajkoterapii</i>	ćwiczenia	Dyskusja- rozwiązanie problemu	K_U09
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
P_K-01	<i>Student posługuje się normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się przede wszystkim szacunkiem dla każdego człowieka; jest świadomy swojej roli w formowaniu zachowań i postaw podopiecznych</i>	ćwiczenia	Zadania wykonane w grupie - analiza przypadku	K_K05

Lp.	Elementy składowe sylabusu	Opis	
321.	Nazwa modułu/ przedmiotu	Gry i zabawy w terapii*	
322.	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	Zakład Pedagogiki	
323.	Kod przedmiotu	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		PPW. 61. 6. G	
324.	Język przedmiotu	Język polski	
325.	Typ przedmiotu	przedmiot do wyboru	
326.	Rok studiów, semestr	III rok semestr 6	

327.	Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot	Mgr Małgorzata Pietrzycka	
328.	Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dany przedmiot	Mgr Małgorzata Pietrzycka	
329.	Formuła przedmiotu	ćwiczenia,	
330.	Wymagania wstępne	Wiadomości na poziomie szkoły średniej, umiejętność pracy w grupie	
331.	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		30 godz. ćwiczeń	
332.	Liczba punktów ECTS przypisana modułowi/przedmiotowi	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		3 ECTS	
333.	Założenia i cele modułu/przedmiotu	Poznanie wiedzy teoretycznej z zakresu metod stosowanych w terapii. Zasady konstruowania scenariusza zajęć. Poznanie gier i zabaw stosowanych w terapii pedagogicznej: stres, zajęcia socjoterapeutyczne, drama, gry zabawy integrujące grupę, zabawy przeciw agresji, zabawy stosowane w nadpobudliwości psychoruchowej zabawy stosowane w trudnościach adaptacyjnych, zabawy uspokajające, zabawy dla ADHD, socjoterapia dzieci nieśmiały, gry i zabawy interakcyjne, bajki i zabawy terapeutyczne Umiejętność prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod aktywizujących. Konstruowanie konspektu- wykorzystanie go w praktyce. Zbudowanie bazy gier i zabaw do przyszłej pracy.	
334.	Metody dydaktyczne	konsultacje (zarówno regularne, jak też organizowane w indywidualnych przypadkach) warsztaty grupowe ćwiczenia/zajęcia praktyczne dyskusja	
335.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu	Forma zaliczenia: ZO Warunkiem zaliczenia ćwiczeń jest: kolokwium Frekwencja na zajęciach ocenie ciągłe, aktywność na zajęciach skonstruowanie konspektu zajęć z wykorzystaniem gier i zabaw stosowanych w terapii przeprowadzenie zajęć z wykorzystaniem zabaw terapeutycznych	

336.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji		Wiedza teoretyczna z zakresu gier stosowanych w terapii (przeciw agresji, w terapii nadpobudliwości psychoruchowej, w trudnościach w procesie adaptacji, gry i zabawy uspokajające, zabawy integracyjne, zabawy dla ADHD, terapia dzieci nieśmiałych) Konstrukcja konspektu zajęć. Propozycje gier i zabaw terapeutycznych – budowanie bazy. Przeprowadzenie zajęć z wykorzystaniem metod terapeutycznych
337.	Zamierzone efekty kształcenia *	Wiedza	ma podstawową wiedzę dotyczącą procesu terapeutycznego i grupy terapeutycznej, posiada wiedzę na temat wpływu gier i zabaw w tym zakresie student posiada wiedzę o podstawowych metodach terapeutycznych poprzez gry i zabawy, w tym rozwijających myślenie twórcze, kreatywne, dostosowanie społeczne, wyciszenie agresji student ma podstawową wiedzę o uczestnikach zajęć w ramach gier i zabaw ze szczególnym uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (w tym szczególnie uzdolnionych)
		Umiejętności	Student potrafi samodzielnie poszukiwać nowych metod pracy terapeutycznej, wykorzystywać nowoczesne technologie w zajęciach
		Kompetencje społeczne	Student docenia znaczenie profesjonalizmu w procesie terapeutycznym, dba o poczucie bezpieczeństwa uczestników zajęć. Student jest przygotowany do wykorzystywania gier i zabaw w podejmowanych działaniach terapeutycznych (naprawczych) komunikowania się w sposób zrozumiały ze wszystkimi uczestnikami działań
338.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu		Literatura obowiązkowa Bogdanowicz M. „Metoda Werniki Sherbone w terapii i wspomaganiu rozwoju dziecka Warszawa 1998 WSiP Waleszkiewicz Kamila „Bajki dla dyslektyków bajki dla dzieci z trudnościami w nauce czytania i pisanie Kraków 2003 Impuls Klaus W. Vopel Gry i zabawy interakcyjne dla dzieci i młodzieży, Kielce 1999 .D. Chauvel A.M. Casanova” Podręcznik przedszkolanki Grupa młodsza i starsza, Warszawa 1998 Wyd. Cyklady Kloppel Renate „Rytmika w wychowaniu i terapii, rozpoznawanie i korygowanie zaburzeń zachowania u dzieci, Warszawa 1995, Wyd. ISBN Literatura uzupełniająca Jastrząb „Gry i zabawy w terapii pedagogicznej” Warszawa 1990 MEN Centralny Ośrodek Metodyczny Poradnictwa Wychowawczo- zawodowego Anna Klim Klimaszewska „Witamy w przedszkolu, Warszawa 2011, Instytut Wydawniczy ERICA M. L. Winniger „Zabawy matematyczne i logiczne w przedszkolu”, Warszawa 1999 Cyklady Krzyżewska J., Aktywizujące metody i techniki w edukacji, Suwałki, 2002 Dzierzgowska I., Jak uczyć metodami aktywizującymi? Brudnik E., Muszyńska A., Owczarska B., Ja i mój uczeń pracujemy aktywnie. Przewodnik po metodach aktywizujących, Kielce 2000 Pfifner, Linda J. „Wszystko o ADHD kołomyś, praktyczny przewodnik dla nauczycieli, Poznań 2004, Wyd. Zys Zakrzewska Barbara „Trudności w czytaniu i pisaniu modele ćwiczeń, Warszawa 1996 WSiP Konieczna Ewelina J „Arteterapia w teorii i praktyce, Kraków 2004 Wyd. Impuls

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)

Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne

Udział w ćwiczeniach, aktywność, przeprowadzenie zajęć z wykorzystaniem zabaw terapeutycznych, ocenianie ciągłe	30	–		
Przygotowanie się do ćwiczeń, skonstruowanie konspektu zajęć z wykorzystaniem gier i zabaw stosowanych w terapii	10	–		
Przygotowanie się do kolokwium	10	–		
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	50	–		
Punkty ECTS za moduł/przedmiot	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	1, 2	0. 8	–	–

Macierz oraz weryfikacja efektów kształcenia dla przedmiotu Gry i zabawy w terapii w odniesieniu do form zajęć				
Numer przedmiotowego efektu kształcenia	PRZEDMIOTOWY EFEKT KSZTAŁCENIA	Forma zajęć	Metody weryfikacji	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA				
P_W-01	ma podstawową wiedzę dotyczącą procesu terapeutycznego i grupy terapeutycznej, posiada wiedzę na temat wpływu gier i zabaw w tym zakresie	ćwiczenia	kolokwium	EK-K_W14
P_W-02	student posiada wiedzę o zasadach bezpieczeństwa podczas prowadzenia gier i zabaw, stosowanych metodach terapeutycznych poprzez gry i zabawy, w tym rozwijających myślenie twórcze, kreatywne, dostosowanie społeczne, wyciszenie agresji	ćwiczenia	kolokwium	EK-K_W21
UMIEJĘTNOŚCI				

P_U-01	Student potrafi samodzielnie poszukiwać nowych metod pracy terapeutycznej, wykorzystywać nowoczesne technologie w zajęciach.	ćwiczenia	Przeprowadzenie zestawu gier i zabaw terapeutycznych h Ocenianie ciągłe, aktywność na zajęciach	K_U07
P_U-02	Student posiada rozwinięte umiejętności diagnostyczne w zakresie rozpoznawania potrzeb wychowanków i organizacyjne pozwalające na realizację gier i zabaw w terapii, adekwatnie do celów kształcenia	ćwiczenia	Przeprowadzenie zestawu gier i zabaw terapeutycznych h Ocenianie ciągłe, aktywność na zajęciach	K_U08
P_U-03	Student potrafi indywidualizować zadania i dostosowywać metody, formy pracy do potrzeb wychowanków w ramach dzielenia się własnymi umiejętnościami w zakresie gier i zabaw terapeutycznych	ćwiczenia	Przeprowadzenie zestawu gier i zabaw terapeutycznych h Ocenianie ciągłe, aktywność na zajęciach	K_U09
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
PN_K04-08	Student posługuje się normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się przede wszystkim szacunkiem dla każdego człowieka; jest świadomy swojej roli w formowaniu zachowań i postaw podopiecznych	ćwiczenia	Przeprowadzenie zestawu gier i zabaw terapeutycznych	K_K05

Lp.	Elementy składowe sylabusu	Opis	
339.	Nazwa modułu/ przedmiotu	Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania języka obcego dzieci*	
340.	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	Instytut Społeczno-Artystyczny	
341.	Kod przedmiotu	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		PPW. 62. 6. W PPW. 62. 6. C	-
342.	Język przedmiotu	polski, angielski	
343.	Typ przedmiotu	• Przedmiot fakultatywny	
344.	Rok studiów, semestr		
345.	Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot	Dr Agata Wolanin	

346.	Formuła przedmiotu		Wykład, ćwiczenia
347.	Wymagania wstępne		znajomość języka na poziomie B1 wg ESKOJ
348.	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		Wykład: 30 godz. Ćwiczenia: 30 godz.	–
349.	Liczba punktów ECTS przypisana modułowi/przedmiotowi	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		2 2	–
350.	Założenia i cele modułu/przedmiotu		
351.	Metody dydaktyczne		Wykład, ćwiczenia, pogadanka, dyskusja, praca grupowa
352.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu		Wykład - egzamin pisemny Ćwiczenia - zaliczenie na ocenę (obecność, kolokwium pisemne, prezentacja)
353.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji		Wykłady: Wprowadzenie do psycholingwistyki - jej przedmiot, zakres, cele. Rozwój językowy a poznawczy, emocjonalny i społeczny rozwój dziecka. Psychologiczne teorie uczenia się. Wpływ procesów poznawczych, emocjonalnych i motywacyjnych na proces uczenia się. Wpływ różnic indywidualnych (zdolności, m. in. inteligencji oraz temperamentu i osobowości) na proces uczenia się. Style uczenia się a opanowywanie języka obcego. Uczenie się języka obcego przez uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Ćwiczenia: Pedagogika nauczania języka obcego - wprowadzenie. Modele kształcenia nauczycieli języka obcego. Komunikacja pedagogiczna w nauczaniu języka obcego. Wiedza, kompetencje i umiejętności nauczyciela języka obcego. Kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne w procesie nauczania. Ocenianie językowych osiągnięć uczniów. Dwu- i wielojęzyczność u dzieci, wpływ środowiska kulturowego na nabywanie języka obcego.
354.	Zamierzone efekty kształcenia *	Wiedza	- ma wiedzę dotyczącą zróżnicowanych możliwości językowych dzieci/uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym szkolnym, wynikających z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju i dostosowywania do nich zadań związanych z nauką języka obcego - ma wiedzę na temat innowacji pedagogicznych w obszarze nauczania języka obcego - ma wiedzę z zakresu języka obcego i psychologicznych oraz pedagogicznych podstaw nauczania niezbędną do nauczania języka obcego

		Umiejętności	– ma rozwinięte umiejętności diagnostyczne w zakresie rozpoznawania możliwości i zdolności językowych swojego podopiecznego oraz projektowania i realizacji spersonalizowanych programów kształcenia języka obcego – ma kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne, pozwalające na efektywne nauczanie języka obcego w środowiskach zróżnicowanych kulturowo oraz z dziećmi dla których język polski jest drugim językiem
		Kompetencje społeczne	– skutecznie planuje, animuje i monitoruje realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci/uczniów w celu efektywnego nauczania języka obcego – poprawnie posługuje się językiem ojczystym oraz obcym, wykazując troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej i uczniów
355.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu		Literatura podstawowa: Kurcz I., Psychologia języka i komunikacji, Warszawa, 2005. Brzeziński, J., Nauczanie języków obcych dzieci, Warszawa, 1987. Czykwin, E., Misiejuk D., Dwujęzyczność i dwukulturowość w perspektywie psychopedagogicznej, Białystok, 2002. Literatura uzupełniająca: Kwieciński, Z., Śliwerski B., Pedagogika: podręcznik akademicki, t. 1-2, Warszawa, 2003. Mietzel, G., Psychologia kształcenia. Praktyczny podręcznik dla pedagogów i nauczycieli, Gdańsk, 2002. Szałek, M., Jak motywować uczniów do nauki języka obcego?, Poznań, 2005. Werbińska, W., Skuteczny nauczyciel języka obcego, Warszawa, 2005.

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)				
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]			
	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Udział w zajęciach	W: 30 h Ćw: 30 h		–	
Przygotowanie do zajęć, kolokwium, egzaminu	W: 30 h Ćw: 20 h		–	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	W: 60 h Ćw: 50 h		–	
Punkty ECTS za moduł/przedmiot	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	W: 1 Ćw: 1,2	W: 1 Ćw: 0,8	–	–

Macierz oraz weryfikacja efektów kształcenia dla przedmiotu Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania języka obcego dzieci w odniesieniu do form zajęć

Numer efektu kształcenia	PRZEDMIOTOWY EFEKT KSZTAŁCENIA	Forma zajęć	Metody weryfikacji	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA				
EK-P_W01	– ma wiedzę dotyczącą zróżnicowanych możliwości językowych dzieci/uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym szkolnym, wynikających z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju i dostosowywania do nich zadań związanych z nauką języka obcego	Wykład	Egzamin	K_W10
EK-P_W02	– ma wiedzę na temat innowacji pedagogicznych w obszarze nauczania języka obcego	Wykład ćwiczenia	Egzamin kolokwium	K_W18
EK-P_W03	– ma wiedzę z zakresu języka obcego i psychologicznych oraz pedagogicznych podstaw nauczania niezbędną do nauczania języka obcego	Wykład ćwiczenia	Egzamin kolokwium	K_W23
UMIEJĘTNOŚCI				
EK-P_U01	– ma rozwinięte umiejętności diagnostyczne w zakresie rozpoznawania możliwości i zdolności językowych swojego podopiecznego oraz projektowania i realizacji spersonalizowanych programów kształcenia języka obcego	Wykład ćwiczenia	Egzamin Kolokwium prezentacja	K_U07
EK-P_U02	– ma kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne, pozwalające na efektywne nauczanie języka obcego w środowiskach zróżnicowanych kulturowo oraz z dziećmi dla których język polski jest drugim językiem	ćwiczenia	prezentacja	K_U26
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
EK-P_K01	– skutecznie planuje, animuje i monitoruje realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci/uczniów w celu efektywnego nauczania języka obcego	Wykład ćwiczenia	Egzamin Kolokwium prezentacja	K_K07
EK-P_K02	– poprawnie posługuje się językiem ojczystym oraz obcym, wykazując troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej i uczniów	ćwiczenia	prezentacja	K_K11

