

Lp.	Elementy składowe sylabusu	Opis	
1.	Nazwa modułu/ przedmiotu	Teoretyczne podstawy wychowania	
2.	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	Instytut Społeczno-Artystyczny	
3.	Kod przedmiotu	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
4.	Język przedmiotu	PPW.23.3.W PPW.23.3.C	
5.	Typ przedmiotu	polski	
6.	Rok studiów, semestr	obowiązkowy do zaliczenia semestru/roku studiów,	
7.	Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot	rok II, semestr III	
8.	Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dany przedmiot	Dr hab. Wojciech Walat Dr Łucja Reczek-Zymróz	
9.	Formuła przedmiotu	Dr hab. Wojciech Walat	
10.	Wymagania wstępne	wykład, ćwiczenia	
11.	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Zaliczenie przedmiotów: wprowadzenie do pedagogiki, historia myśli pedagogicznej, teoretyczne podstawy kształcenia.	
12.	Liczba punktów ECTS przypisana modułowi/przedmiotowi	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
13.	Założenia i cele modułu/przedmiotu	wykłady – 30 godz. ćwiczenia – 30 godz.	
14.	Metody dydaktyczne	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
15.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu	2 2	
		W wyniku realizacji przedmiotu student opanuje: (1)wiedzę pedagogiczną pozwalającą na rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji, wychowania i nauczania – uczenia się; (2)umiejętności i kompetencje niezbędne do kompleksowej realizacji dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych zadań szkoły, w tym do samodzielnego przygotowania i dostosowania programu dydaktyczno-wychowawczego do potrzeb i możliwości uczniów; (3)wrażliwość etyczną, empatię, otwartość, refleksyjność oraz postawy prospołeczne i poczucie odpowiedzialności;	
		- wykłady tradycyjne i multimedialne; - ćwiczenia konwersatoryjne; - konsultacje (zarówno regularne, jak też organizowane w indywidualnych przypadkach);	
		- egzaminy: ustne i pisemne na zaliczenie przedmiotu; - dwa kolokwia (pierwsze w połowie semestru, drugie na końcu).	

16.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji		1. Podstawowe pojęcia teorii wychowania: socjalizacja i wychowanie; podmiotowość i partnerstwo w wychowaniu; samorealizacja i samowychowanie; granice i mierniki oddziaływań wychowawczych; błędy wychowawcze a pseudowychowanie (wykład, ćwiczenia). 2. Istota i przedmiot badań teorii wychowania: typologia teorii i badań naukowych; naukowa i potoczna teoria wychowania; status naukowy teorii wychowania; funkcje teorii wychowania; geneza i ewolucja teorii wychowania (t. ogólne, średniego zasięgu i empiryczne) (wykład, ćwiczenia). 3. Teorie naukowe i ich orientacje; główne orientacje w teoriach wychowania: orientacja socjologiczna; orientacja(e) normatywna; orientacja psychologiczna; orientacja eklektyczna; metateorie wychowania; metodologiczne problemy teorii wychowania (wykład, ćwiczenia). 4. Współczesne konteksty, idee i problemy teorii wychowania: kultura popularna jako czynnik socjalizacji a wychowanie; kultura konsumpcji; kultura upożyczenia ... (wykład, ćwiczenia) 5. Struktura procesu wychowania; analiza procesu wychowania; ideał wychowania; cele wychowania; formy wychowania; metody wychowania i środki wychowania (wykład, ćwiczenia). 6. Wychowanie moralne jako dziedzina wychowania: źródła i struktura moralności; pojęcie i cele wychowania moralnego; rozwój norm i ocen moralnych; problematyka moralna w działalności wychowawczej szkół; problemy wychowania moralnego (wykład, ćwiczenia). 7. Wychowanie estetyczne jako dziedzina wychowania: źródła wychowania moralnego; wychowawcze wartości i funkcje sztuki; wychowanie estetyczne w szkole; rola twórczości i wyobraźni w wychowaniu estetycznym (wykład, ćwiczenia). 8. Wychowanie umysłowe jako dziedzina wychowania: cele wychowania umysłowego; wspomaganie rozwoju procesów poznawczych człowieka, uczenie się pojęć i umiejętności (wykład, ćwiczenia). 9. Wychowanie zdrowotne i fizyczne jako dziedzina wychowania: obyczaje a zdrowie człowieka, wychowanie zdrowotne, wychowanie fizyczne, rekreacyjne i krajoznawcze (wykład, ćwiczenia). 10. Inne dziedziny wychowania: wychowanie społeczne, wychowanie patriotyczne; wychowanie techniczne; wychowanie dla pracy (zawodowe), wychowanie medialne ... (wykład, ćwiczenia) 11. Analiza teorii wychowania w nurcie pedagogiki: pozytywistycznej, personalistycznej i kultury (wykład, ćwiczenia). 12. Analiza teorii wychowania w nurcie pedagogiki: egzystencjalnej; religii; „nowego wychowania” (wykład, ćwiczenia). 13. Analiza teorii wychowania w nurcie pedagogiki: waldorfskiej, pragmatyzmu, M. Montesori, C. Freineta, (wykład, ćwiczenia) 14. Analiza teorii wychowania w nurcie pedagogiki: krytycznej; autorytarnej; emancypacyjnej; międzykulturowej (wykład, ćwiczenia). 15. Perspektywa rozwoju teorii wychowania a cywilizacyjne wyzwania dla pedagogiki (wykład, ćwiczenia).
17.	Zamierzone efekty kształcenia*	Wiedza	– student zna główne teorie-nurty pedagogiczne (p. pozytywistyczna, p. behawioralna, p. humanistyczna, p. kultury i inne) – student zna główne orientacje w teoriach wychowania (orientacja socjologiczna, psychologiczna, normatywna, eklektyczna) – student ma wiedzę na temat znaczenia podmiotowości i partnerstwa w wychowaniu, zna działania pseudowychowawcze i ich konsekwencje
		Umiejętności	– student potrafi analizować i interpretować ideał i proces wychowania w różnych nurtach pedagogicznych – student potrafi diagnozować, analizować i prognozować sytuacje pedagogiczne na poszczególnych etapach edukacyjnych z punktu widzenia różnych orientacji występujących w teorii wychowania - student potrafi diagnozować i rozpoznawać specjalne potrzeby edukacyjne z uwzględnieniem różnic indywidualnych wychowanków
		Kompetencje społeczne	- ma świadomość znaczenia profesjonalizmu, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej w pracy wychowawczej

18.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu	Literatura podstawowa (lektury obowiązkowe): J. Górniewicz, Teoria wychowania (wybrane problemy). Olsztyńska Szkoła Wyższa, Olsztyn 2008. Z. Kwieciński, Bogusław Śliwerski, Pedagogika. Podręcznik akademicki. Cz. 1 i 2, PWN, Warszawa 2004. M. Łobocki, Teoria wychowania w zarysie. „Impuls”, Wyd. 7, Kraków 2010. Literatura uzupełniająca: J. Górniewicz, Kategorie pedagogiczne. Wyd. UWM, Olsztyn 1992. W. Feinberg, J. Soltis, Szkoła i społeczeństwo. WSiP, Warszawa 2000. S. Kunowski, Podstawy współczesnej pedagogiki, Warszawa 1993; H. Rylke, Pokolenie zmian. Czego boją się dorośli? WSiP, Warszawa 1999. B. Siemieniecki, Pedagogika medialna. Tom 1 i 2. Wyd. PWN, Warszawa 2007.
-----	---	--

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)				
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]			
	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykłady	30			
Ćwiczenia konwersatoryjne	30			
Przygotowanie do egzaminu, przygotowanie literatury	30			
Przygotowanie się do ćwiczeń	20			
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	W: 60 h Ćw: 50 h			
Punkty ECTS za modul/przedmiot	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	W: 1 Ćw:1,2	W:1 Ćw: 0,8		

Macierz oraz weryfikacja efektów kształcenia dla przedmiotu teoretyczne podstawy wychowania w odniesieniu do form zajęć				
Numer efektu kształcenia	PRZEDMIOTOWY EFEKT KSZTAŁCENIA	Forma zajęć	Metody weryfikacji	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA				
EK-P_W01	– student zna główne teorie-nurty pedagogiczne (p. pozytywistyczna, p. behawioralna, p. humanistyczna, p. kultury i inne)	wykład	kolokwium/egzamin	K_W03
EK-P_W02	– student zna główne orientacje w teoriach wychowania (orientacja socjologiczna, psychologiczna, normatywna, eklektyczna)	wykład	kolokwium/egzamin	K_W03
EK-P_W03	– student ma wiedzę na temat znaczenia podmiotowości i partnerstwa w wychowaniu, zna działania pseudowychowawcze i ich konsekwencje	wykład	kolokwium/egzamin	K_W07
UMIEJĘTNOŚCI				
EK-P_U01	– student potrafi analizować i interpretować ideał i proces wychowania w różnych nurtach pedagogicznych	ćwiczenia	analiza przypadków	K_U01
EK-P_U02	– student potrafi diagnozować, analizować i prognozować sytuacje pedagogiczne na poszczególnych etapach edukacyjnych z punktu widzenia różnych orientacji występujących w teorii wychowania	ćwiczenia	analiza przypadków	K_U02
EK-P_U03	- student potrafi diagnozować i rozpoznawać specjalne potrzeby edukacyjne z uwzględnieniem różnic indywidualnych wychowanków	ćwiczenia	analiza przypadków	K_U02 K_U04
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
EK-P_K01	- ma świadomość znaczenia profesjonalizmu, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej w pracy wychowawczej	Wykład, ćwiczenia	analiza przypadków/mini-projekt	K_K10

Lp.	Elementy składowe sylabusu	Opis	
19.	Nazwa modułu/przedmiotu	Język obcy	
20.	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	Instytut Społeczno-Artystyczny	
21.	Kod przedmiotu	Studia stacjonarne JO.1.2.C; JO.2.3.C; JO.3.4.C; JO.4.5.C; JO.5.6.C; JO.6.7.C;	Studia niestacjonarne -
22.	Język przedmiotu	polski, angielski	
23.	Typ przedmiotu	• przedmiot obowiązkowy	
24.	Rok studiów, semestr	rok I, II i III, semestry II, III, IV, V, VI, VII	
25.	Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot	Mgr Aleksandra Korpala	
26.	Formuła przedmiotu	ćwiczenia	
27.	Wymagania wstępne	znajomość języka na poziomie B1 wg ESKOJ	
28.	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne II sem. – 30, III sem. – 30, IV sem. – 30, V sem. – 30, VI sem. 30, VII sem. 30	Studia niestacjonarne -
29.	Liczba punktów ECTS przypisana modułowi/przedmiotowi	Studia stacjonarne 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 ECTS	Studia niestacjonarne -

30.	Założenia i cele modułu/przedmiotu		Na CELE KSZTAŁCENIA - doskonalenie umiejętności językowych w zakresie czterech podstawowych sprawności językowych: czytania, słuchania, mówienia i pisanie - osiągnięcie poziomu znajomości języka ogólnego B1/B2 wg ESKOJ, umożliwiającego swobodną komunikację w języku angielskim w codziennych kontaktach z obcokrajowcami; - przyswojenie słownictwa specjalistycznego z zakresu specjalności studiów dla samodzielnego czytania tekstów technicznych oraz porozumiewania się z obcokrajowcami na tematy zawodowe. leży wskazać oczekiwane efekty kształcenia, umiejętności, kompetencje.
31.	Metody dydaktyczne		Lektorat języka angielskiego realizowany jest w formie ćwiczeń praktycznych, podczas których studenci rozwijają głównie umiejętności komunikacyjne oraz znajomość słownictwa, w tym także słownictwa związanego ze specyfiką swojej specjalności. Oprócz pracy z tekstem stosowane są metody aktywizujące: dyskusja, symulacja, kwestionariusz, inscenizacja, metoda sytuacyjna. Oprócz uczestniczenia w zajęciach studenci mogą korzystać z cotygodniowych konsultacji. W razie potrzeby organizowane są konsultacje dodatkowe.
32.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu		Zaliczenie semestru: Warunkiem zaliczenia semestru jest systematyczne i aktywne uczestnictwo w zajęciach, wykonywanie prac domowych oraz uzyskanie pozytywnych ocen z pisemnych prac kontrolnych (2 prace w semestrze). Zaliczenie przedmiotu: Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest uzyskanie pozytywnej oceny z egzaminu po sześciu semestrach lektoratu. Egzamin ma formę testu pisemnego obejmującego treści merytoryczne przewidziane w niniejszym sylabusie.
33.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji		Słownictwo: obszary tematyczne Człowiek: osobowość i charakter, zdolności i predyspozycje, style życia, ambicje i osiągnięcia; małe dziecko, jego charakter i rozwój. Życie rodzinne i towarzyskie: ważne wydarzenia i uroczystości, relacje z bliskimi i przyjaciółmi, przyjaźń, miłość, małżeństwo; samotność, lęk, wyobcowanie, wychowywanie dzieci. Spółeczeństwo: przestępczość, więzienie, wolność, zasady współżycia społecznego, subkultury i grupy społeczne. Podróże: planowanie podróży, ekwipunek turysty, na lotnisku i na dworcu, sposoby podróżowania. Środowisko: pogoda i klimat, oszczędzanie i racjonalne wykorzystywanie zasobów naturalnych. Edukacja i kariera zawodowa: ścieżki kształcenia, wybór kariery, ubieganie się o pracę, prowadzenie własnej działalności; praca z małymi dziećmi. Zdrowie: problemy zdrowotne, objawy choroby, wizyta u lekarza, dbałość o zdrowie i higienę. Odżywianie: produkty żywnościowe, sposób przyrządzania posiłków, przepisy kulinarne. Materiał gramatyczny: czasy przeszłe i teraźniejsze, sposoby wyrażania przyszłości; czasowniki modalne; zdania warunkowe; stopniowanie przymiotników i przysłówków; strona bierna; mowa zależna; phrasalverbs; konstrukcje gerundialne i bezokolicznikowe/ Zdania współrzędnie złożone /Zdania podrzędnie złożone/
34.	Zamierzone efekty kształcenia*	Wiedza	- student zna różnorodne struktury leksykalno-semantyczne pozwalające na formułowanie wypowiedzi poprawnych pod względem syntaktycznym i leksykalnym w zakresie tematów ujętych w treściach kształcenia; - student zna realia socjokulturowe obszaru anglojęzycznego - student posiada zasób słownictwa z dziedziny swojej specjalizacji
		Umiejętności	- student ma umiejętności językowe zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego; - student rozumie teksty czytane oraz teksty ze słuchu zróżnicowane pod względem struktur leksykalno-gramatycznych; - student potrafi uczestniczyć w rozmowie, uzyskiwać i udzielać informacji; - student potrafi tworzyć wypowiedzi ustne i pisemne uwzględniające opis, relacjonowanie, przedstawianie opinii; - student poprawnie stosuje środki językowe adekwatne do danej sytuacji.
		Kompetencje społeczne	- student podczas pedagogicznej działalności praktycznej jest otwarty na inny, tolerancyjny wobec odmiennych kultur, obyczajów, stylów życia; - student podczas pedagogicznej działalności praktycznej ma rozwiniętą wrażliwość na problemy społeczne; - student podczas pedagogicznej działalności praktycznej postrzega różnorodność relacji międzyludzkich; - student ma zdolność do poruszania się na obcojęzycznym rynku pracy; rozumie potrzebę ciągłego kształcenia się zawodowego i rozwoju osobistego w kierunku języka obcego.

35.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu	Podręcznik wiodący: AramintaCrace, Robin Wileman, Language to Go, Intermediate, Pearson Longman Materiały uzupełniające: English Grammar in Use, Raymond Murphy, Cambridge University Press;
-----	---	---

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)				
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]			
	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Udział w zajęciach	180 h		-	
Przygotowanie do ćwiczeń, praca z literaturą	130 h		-	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	310 h		-	
Punkty ECTS za modul/przedmiot	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	7	5	-	-

Macierz oraz weryfikacja efektów kształcenia dla przedmiotu język obcy w odniesieniu do form zajęć				
Numer efektu kształcenia	PRZEDMIOTOWY EFEKT KSZTAŁCENIA	Forma zajęć	Metody weryfikacji	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA				
EK-P_W01	student zna różnorodne struktury leksykalno-semantyczne pozwalające na formułowanie wypowiedzi poprawnych pod względem syntaktycznym i leksykalnym w zakresie tematów ujętych w treściach kształcenia	ćwiczenia	egzamin	K_W23
EK-P_W02	student zna realia socjokulturowe obszaru anglojęzycznego	ćwiczenia	kolokwium	K_W23
EK-P_W03	student posiada zasób słownictwa z dziedziny swojej specjalizacji	ćwiczenia	kolokwium	K_W23
UMIEJĘTNOŚCI				
EK-P_U01	Student ma umiejętności językowe zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.	ćwiczenia	egzamin	K_U16
EK-P_U02	Student rozumie teksty czytane oraz teksty ze słuchu zróżnicowane pod względem struktur leksykalno-gramatycznych.	ćwiczenia	egzamin	K_U26
EK-P_U03	Student potrafi uczestniczyć w rozmowie, uzyskiwać i udzielać informacji.	ćwiczenia	kolokwium	K_U16
EK-P_U04	Student potrafi tworzyć wypowiedzi ustne i pisemne uwzględniające opis, relacjonowanie, przedstawianie opinii,.	ćwiczenia	kolokwium	K_U16 K_U26
EK-P_U05	Student poprawnie stosuje środki językowe adekwatne do danej sytuacji.	ćwiczenia	kolokwium	K_U16 K_U26

KOMPETENCJE SPOŁECZNE

EK-P_K01	Student podczas pedagogicznej działalności praktycznej jest otwarty na inny, tolerancyjny wobec odmiennych kultur, obyczajów, stylów życia.	ćwiczenia	Aktywność na ćwiczeniach	K_K01
EK-P_K02	Student podczas pedagogicznej działalności praktycznej ma rozwiniętą wrażliwość na problemy społeczne.	ćwiczenia	Aktywność na ćwiczeniach	K_K01
EK-P_K03	Student podczas pedagogicznej działalności praktycznej postrzega różnorodność relacji międzyludzkich	ćwiczenia	Aktywność na ćwiczeniach	K_K01
EK-P_K04	Student ma zdolność do poruszania się na obcojęzycznym rynku pracy; rozumie potrzebę ciągłego kształcenia się zawodowego i rozwoju osobistego w kierunku języka obcego.	ćwiczenia	Aktywność na ćwiczeniach	K_K01

Lp.	Elementy składowe sylabusu	Opis	
36.	Nazwa modułu/ przedmiotu	Technologia informacyjna	
37.	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	Instytut Techniczny	
38.	Kod przedmiotu	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		TI.1.3.C	-
39.	Język przedmiotu	polski	
40.	Typ przedmiotu	przedmiot kształcenia ogólnego	
41.	Rok studiów, semestr	rok II, semestr III	
42.	Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot	Mgr Krzysztof Futyma	
43.	Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dany przedmiot	Mgr Krzysztof Futyma	
44.	Formuła przedmiotu	Ćwiczenia	
45.	Wymagania wstępne	umiejętność posługiwania się myszką i klawiaturą	
46.	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		30 h	-
47.	Liczba punktów ECTS przypisana modułowi/przedmiotowi	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		1 pkt	-
48.	Założenia i cele modułu/przedmiotu	Nabywanie umiejętności praktycznego posługiwania się najważniejszymi programami komputerowymi, niezbędnymi w pracy w zawodzie nauczyciela.	
49.	Metody dydaktyczne	Prezentacja Ćwiczenia Praca w grupach Metoda projektu Dyskusja	

50.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu		Forma zaliczenia : ZO Warunki zaliczenia: - dwa obowiązkowe zadania w trakcie trwania semestru (zapowiedziane 1 tydzień wcześniej) i obejmujące większą partię materiału - obecność na ćwiczeniach, - wykonanie bieżących ćwiczeń W przypadku nieobecności innej niż związanych z chorobą wykonanie zadanych ćwiczeń w domu i przesłanie pocztą elektroniczną na wskazany adres. W przypadku braku możliwości spełnienia powyższych wymagań student musi odrobić zajęcia z inną grupą ćwiczeniową. Dwa zadania i wszystkie bieżące ćwiczenia mają charakter praktyczny i wykonywane są na komputerze w formie elektronicznej.
51.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji		Terminologia (pojęcia), sprzęt (środki), oprogramowanie (narzędzia) oraz metody technologii informacyjnej. Podstawowe pojęcia technologii informacyjnej - perspektywy rozwoju. Budowa i funkcje zestawu komputerowego i urządzeń współpracujących oraz ich rozbudowa. Instalowanie i korzystanie z oprogramowania. Korzystanie z Internetu. Posługiwanie się technologią informacyjną. Usuwanie prostych awarii sprzętu i oprogramowania. Bezpieczeństwo i higiena pracy przy komputerze. Technologia informacyjna, a warsztat pracy. Posługiwanie się oprogramowaniem użytkowym, przygotowywanie materiałów i prezentacji multimedialnych. Wyszukiwanie, przetwarzanie i gromadzenie informacji. Porozumiewanie się drogą internetową. Poszerzanie i doskonalenie umiejętności zawodowych. Rola i wykorzystywanie technologii informacyjnej. Osiągnięcia informatyki. Rola technologii informacyjnej. Obszary wykorzystywania oprogramowania użytkowego - ogólnodostępnego i specjalistycznego - baz danych oraz informacji źródłowej. Rola technologii informacyjnej w funkcjonowaniu ludzi i społeczeństw. Podążanie za zmianami w zakresie technologii informacyjnej. Technologia informacyjna jako medium dydaktyczne. Metodologia i korzyści posługiwania się technologią informacyjną we wspomaganiu nauczania. Rola nauczyciela w edukacji wspomaganej technologią informacyjną. Zintegrowana i wspomagana technologią informacyjną realizacja podstawy programowej przedmiotu - scenariusze zajęć uwzględniające korzystanie z technologii informacyjnej. Krytyczna ocena narzędzi i metod technologii informacyjnej -przygotowanie uczniów do właściwego korzystania z nich. Ocena edukacyjnej przydatności oprogramowania i zasobów elektronicznych. Wykorzystanie technologii informacyjnej do wspomagania aktywnego nauczania, uczenia się oraz wyzwalania kreatywności uczniów. Wpływ technologii informacyjnej na zachowania, działania i funkcjonowanie uczniów. Rola technologii informacyjnej w ustawicznym kształceniu i doskonaleniu zawodowym. Nauczanie na odległość. Aspekty humanistyczne, etyczno-prawne i społeczne technologii informacyjnej. Problemy swobodnego dostępu do informacji i nieskrępowanej komunikacji. Normy prawne i etyczne korzystania z informacji źródłowej. Humanistyczne, etyczno-prawne i społeczne aspekty korzystania z technologii informacyjnej. Zasady etyki w korzystaniu z mediów. Etyczne i prawne zagrożenia niewłaściwego posługiwania się komputerem, oprogramowaniem i źródłami informacji - sposoby przeciwdziałania tym zagrożeniom. Ponadto -podstawowe pojęcia związane z informatyką, - najważniejsze funkcje systemu operacyjnego -wykonywanie różnych operacji na zbiorach, - rodzaje sieci komputerowych oraz ich elementy składowe, wykorzystywanie zalet pracy w sieci; - tworzenie różnego rodzaju dokumentów tekstowych z zastosowaniem zaawansowanych metod formatowania dokumentu, praca z tabelami i listami, wstawianie rysunków i wykresów, tworzenie formularzy, makr, indeksów, spisów, korespondencja seryjna, tworzenie konspektu, stosowanie stylów. -opracowywanie danych i prowadzenie obliczeń za pomocą arkusza kalkulacyjnego, stosowanie funkcji do pisania formuł, rejestrowanie makr, tworzenie prezentacji i wykresów, -tworzenie baz danych, projektowanie tabel, wprowadzanie, modyfikowanie, sortowanie i filtrowanie danych, stosowanie zapytań, -stosowanie środków ochrony komputera przed skutkami zagrożeń. -tworzenie prezentacji multimedialnych i grafiki komputerowej -posługiwanie się pocztą elektroniczną,
52.	Zamierzone efekty kształcenia*	Wiedza	- student ma podstawową wiedzę w zakresie technik informatycznych, przetwarzania tekstów, wykorzystywania arkuszy kalkulacyjnych, korzystania z baz danych, posługiwania się grafiką prezentacyjną, korzystania z usług w sieciach informatycznych, pozyskiwania i przetwarzania informacji.
		Umiejętności	- student posiada umiejętność zróżnicowanego wykorzystywania technologii informacyjnej w pracy pedagogicznej, posiada umiejętności w zakresie technik informatycznych, przetwarzania tekstów, wykorzystywania arkuszy kalkulacyjnych, korzystania z baz danych, posługiwania się grafiką prezentacyjną, korzystania z usług w sieciach informatycznych, pozyskiwania i przetwarzania informacji.

		Kompetencje społeczne	- student doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia.
53.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu	Wykaz literatury podstawowej: PC sam składam komputer. Wydanie III Bartosz Danowski, Andrzej Purchla Helion: 11/2007. ABC MS Office 2007 PL Autor: Adam JaronickiHelion08/2008 PowerPoint 2007 PL. Ćwiczenia Roland Zimek Data wydania: 05/2007 ABC tworzenia stron WWW. Wydanie II Bartosz Danowski Data wydania: 10/2006	

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)				
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]			
	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Udział i aktywność w zajęciach	30 h		-	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	30 h		-	
Punkty ECTS za modul/przedmiot	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	1	0	-	-

Macierz oraz weryfikacja efektów kształcenia dla przedmiotu technologia informacyjna w odniesieniu do form zajęć				
Numer efektu kształcenia	PRZEDMIOTOWY EFEKT KSZTAŁCENIA	Forma zajęć	Metody weryfikacji	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA				
EK-P_W01	student ma podstawową wiedzę w zakresie technik informatycznych, przetwarzania tekstów, wykorzystywania arkuszy kalkulacyjnych, korzystania z baz danych, posługiwania się grafiką prezentacyjną, korzystania z usług w sieciach informatycznych, pozyskiwania i przetwarzania informacji.	ćwiczenia	Kolokwium praca nad zadaniem podczas zajęć	K_W22
UMIEJĘTNOŚCI				
EK-P_U01	Student posiada umiejętność zróżnicowanego wykorzystywania technologii informacyjnej w pracy pedagogicznej, posiada umiejętności w zakresie technik informatycznych, przetwarzania tekstów, wykorzystywania arkuszy kalkulacyjnych, korzystania z baz danych, posługiwania się grafiką prezentacyjną, korzystania z usług w sieciach informatycznych, pozyskiwania i przetwarzania informacji.	ćwiczenia	Kolokwium praca nad zadaniem podczas zajęć	K_U08 K_U21
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
EK-P_K01	Student doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia.	ćwiczenia	praca nad zadaniem podczas zajęć	K_K08

Lp.	Elementy składowe sylabusu		Opis
54.	Nazwa modułu/ przedmiotu		Wychowanie fizyczne
55.	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Medyczny
56.	Kod przedmiotu	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		WF. WF.	-
57.	Język przedmiotu		polski
58.	Typ przedmiotu		Obowiązkowy do zaliczenia studiów
59.	Rok studiów, semestr		III semestr, IV semestr, II rok
60.	Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot		Mgr Mateusz Kowalski
61.	Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dany przedmiot		Mgr Mateusz Kowalski
62.	Formuła przedmiotu		ćwiczenia
63.	Wymagania wstępne		Brak przeciwwskazań lekarskich
64.	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		30+30	-
65.	Liczba punktów ECTS przypisana modułowi/przedmiotowi	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		0 ECTS	-
66.	Założenia i cele modułu/przedmiotu		Celem prowadzonych działań jest podnoszenie sprawności i aktywności psychoruchowej studentów. Kształcenie umiejętności przydatnych w aktywności sportowo-rekreacyjnej. WYROBIENIE u studentów potrzeby ruchu oraz dbanie o zdrowie i poprawną sylwetkę ciała. Rozwijanie zainteresowań, upodobań i indywidualnych możliwości studentów.
67.	Metody dydaktyczne		ćwiczenia
68.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu		Zaliczenie ćwiczeń na ocenę Obecność Aktywny udział w zajęciach Kolokwium ustne
69.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji		Program zajęć obejmuje zespołowe gry sportowe, gimnastykę ogólnorozwojową, ćwiczenia fitness, siłownię, oraz wybrane elementy lekkiej atletyki.
70.	Zamierzone efekty	Wiedza	- zna zasady dostosowywania ćwiczeń dla osób o zróżnicowanych możliwościach ruchowych - zna zasady bhp podczas ćwiczeń

	kształcenia*	Umiejętności	- potrafi wykonać podstawowe elementy techniczne z gier zespołowych - potrafi wykorzystać poznane przepisy podczas sędziowania - student potrafi zorganizować gry i zabawy ruchowe.
		Kompetencje społeczne	- chętnie podejmuje się organizacji czasu wolnego dla różnych grup wiekowych - student chętnie bierze udział w różnego rodzaju zajęciach sportowo-rekreacyjnych i współdziała z innymi
71.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu		Literatura podstawowa R. Kulgawczuk: Nauczanie i uczenie się gry w siatkówkę - przykładowy zestaw ćwiczeń na cały semestr. Szczecin 2012 H. Sozański (red.): Podstawy teorii treningu. RCMSzKFiS, Warszawa 1993 S. Wrześniewski: Piłka ręczna. Poradnik metodyczny. Warszawa 2000 Z. Zatyrać L. Piasecki: Piłka siatkowa. Szczecin 2000 Literatura uzupełniająca Czasopismo Wychowanie Fizyczne i Zdrowotne L. Łatyszkiewicz, M. Worobjew, M. Zaurbek M. Chromajew: Piłka ręczna, koszykówka, piłka siatkowa. Warszawa 1999

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)				
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]			
	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Ćwiczenia na zajęciach wychowania fizycznego	30 h		-	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	30 h		-	
Punkty ECTS za modul/przedmiot	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	0 pkt	0 pkt	-	-

Macierz oraz weryfikacja efektów kształcenia dla przedmiotu wychowanie fizyczne w odniesieniu do form zajęć				
Numer efektu kształcenia	PRZEDMIOTOWY EFEKT KSZTAŁCENIA	Forma zajęć	Metody weryfikacji	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA				
EK-P_W01	- zna zasady dostosowywania ćwiczeń dla osób o zróżnicowanych możliwościach ruchowych	ćwiczenia	Aktywność na ćwiczeniach, kolokwium ustne	K_W10
EK-P_W02	- zna zasady bhp podczas ćwiczeń	ćwiczenia	Aktywność na ćwiczeniach, kolokwium ustne	K_W21
UMIEJĘTNOŚCI				
EK-P_U01	- potrafi wykonać podstawowe elementy techniczne z gier zespołowych	ćwiczenia	Przeprowadzenie zajęć na ćwiczeniach	K_U10
EK-P_U02	- potrafi wykorzystać poznane przepisy podczas sędziowania	ćwiczenia	Przeprowadzenie zajęć na ćwiczeniach	K_U10
EK-P_U03	- potrafi zorganizować gry i zabawy ruchowe	ćwiczenia	Przeprowadzenie zajęć na ćwiczeniach	K_U10
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
EK-P_K01	- chętnie podejmuje się organizacji czasu wolnego dla różnych grup wiekowych	ćwiczenia	Aktywność na ćwiczeniach	K_K02
EK-P_K02	- chętnie bierze udział w różnego rodzaju zajęciach sportowo-rekreacyjnych i współdziała	ćwiczenia	Aktywność na ćwiczeniach, ocenianie	K_K02

	z innymi		ciągle	
--	----------	--	--------	--

Lp.	Elementy składowe sylabusu	Opis	
72.	Nazwa modułu/ przedmiotu	Socjologia	
73.	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	Instytut Społeczno-Artystyczny	
74.	Kod przedmiotu	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		PPW.24.3.W	-
75.	Język przedmiotu	polski	
76.	Typ przedmiotu	Obowiązkowy do zaliczenia semestru, obowiązkowy do ukończenia całego toku studiów	
77.	Rok studiów, semestr	Rok II, semestr III	
78.	Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot	Dr Maciej Drwięga	
79.	Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dany przedmiot	Dr Maciej Drwięga	
80.	Formuła przedmiotu	Wykłady	
81.	Wymagania wstępne	brak	
82.	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		15 w	-
83.	Liczba punktów ECTS przypisana modułowi/przedmiotowi	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		1	-
84.	Założenia i cele modułu/przedmiotu	Podstawowym celem ćwiczeń jest usystematyzowanie, pogłębienie i utrwalenie wiadomości teoretycznych w oparciu o wybrane zagadnienia wykładów i literaturę przedmiotu. Czynności te mają umożliwić samodzielną analizę zjawisk społecznych.	
85.	Metody dydaktyczne	- Wykład - Prezentacja - Dyskusja	
86.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu	Wykład: zaliczenie bez oceny - obecność na wykładach - sprawdzian pisemny - udział w dyskusji	

87.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji		Tematyka wykładów: 1. Czym jest socjologia? Teoria socjologiczna. 2. Metodologia socjologii. 3. Grupa społeczna i jej cechy. Typy grup. 4. Więź społeczna . 5. Kultura i cywilizacja. 6. Struktura społeczna. Sposoby zróżnicowania struktury. 7. Teorie konfliktu i stawianie się społeczeństwa. 8. Państwo i polityka. 9. Naród i grupy etniczne. 10. Mezostruktury: region, miasto, społeczność lokalna. 11. Globalizacja. 12. Tożsamość i procesy indywidualizacji.
88.	Zamierzone efekty kształcenia*	Wiedza	- charakteryzuje zakres interakcji społecznych i procesu socjalizacji - zna problematykę relacji człowiek – środowisko - posiada wiedzę dotyczącą wybranych obszarów odrębności kulturowych
		Umiejętności	- potrafi samodzielnie analizować i interpretować zjawiska społeczne - analizuje postawy ludzkie proces ich kształtowania i zmiany; - wykorzystuje wiedzę teoretyczną w analizie zjawisk społecznych; - posiada umiejętności prezentowania zdobytej wiedzy
		Kompetencje społeczne	- ma świadomość potrzeby współpracy ze środowiskiem społecznym
89.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu		Literatura podstawowa Szacka B., Wprowadzenie do socjologii, Oficyna Naukowa, Warszawa 2008. Sztompka P., Socjologia. Analiza społeczeństwa, Wyd. Znak, Kraków 2002. Kosiński S. Socjologia ogólna. Zagadnienia podstawowe, PWN, Warszawa 1989. Goodman N., Wstęp do socjologii, Zysk i S-ka, Poznań 2001. Literatura uzupełniająca Turowski J., Socjologia. Małe struktury społeczne, TN KUL, Lublin 1993. Sztompka P., Socjologia zmian społecznych, Wyd. Znak, Kraków 2005.

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)				
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]			
	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Aktywny udział w wykładach	15 h		-	
Samodzielne przygotowanie zagadnień w ramach samokształcenia (przygotowanie do sprawdzianu pisemnego, praca z literaturą)	10 h		-	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	25 h		-	
Punkty ECTS za modul/przedmiot	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	w: 0,6	w: 0,4	-	-

Macierz oraz weryfikacja efektów kształcenia dla przedmiotu socjologia w odniesieniu do form zajęć				
Numer efektu kształcenia	PRZEDMIOTOWY EFEKT KSZTAŁCENIA	Forma zajęć	Metody weryfikacji	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA				

EK-P_W01	- charakteryzuje zakres interakcji społecznych i procesu socjalizacji	wykłady	Sprawdzian pisemny	K_W08
EK-P_W02	- zna problematykę relacji człowiek – środowisko	wykłady	Sprawdzian pisemny	K_W08
EK-P_W03	- posiada wiedzę dotyczącą wybranych obszarów odrębności kulturowych	wykłady	Sprawdzian pisemny	K_W13
UMIEJĘTNOŚCI				
EK-P_U01	- potrafi samodzielnie analizować i interpretować zjawiska społeczne	wykłady	Udział w dyskusji	K_U01
EK-P_U02	- analizuje postawy ludzkie proces ich kształtowania i zmiany;	wykłady	Udział w dyskusji	K_U01
EK-P_U03	- wykorzystuje wiedzę teoretyczną w analizie zjawisk społecznych;	wykłady	Udział w dyskusji	K_U01 K_U05
EK-P_U04	- posiada umiejętności prezentowania zdobytej wiedzy	wykłady	Udział w dyskusji	K_U05
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
EK-P_K01	- ma świadomość potrzeby współpracy ze środowiskiem społecznym	wykłady	Udział w dyskusji	K_K09

Lp.	Elementy składowe sylabusu	Opis	
90.	Nazwa modułu/ przedmiotu	Psychologia rozwoju dziecka	
91.	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	Instytut Społeczno-Artystyczny	
92.	Kod przedmiotu	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		PPW.25.3.W PPW.25.3.C	
93.	Język przedmiotu	Język polski	
94.	Typ przedmiotu	• obowiązkowy do zaliczenia semestru/roku studiów • obowiązkowy do ukończenia całego toku studiów	
95.	Rok studiów, semestr	II rok, III sem.	
96.	Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot	Dr Agata Wolanin Mgr Patrycja Pater	
97.	Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dany przedmiot	Dr Agata Wolanin	

98.	Formuła przedmiotu		Wykład, ćwiczenia
99.	Wymagania wstępne		Wiedza z zakresu podstaw psychologii
100.	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		30 h wykład 30 h ćwiczenia	-
101.	Liczba punktów ECTS przypisana modułowi/przedmiotowi	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		2 2	-
102.	Założenia i cele modułu/przedmiotu		Zapoznanie studentów z prawidłowościami rozwoju człowieka od jego narodzin do adolescencji włącznie. Przedstawienie warunków koniecznych do prawidłowego rozwoju psychiki człowieka. Przekazanie wiedzy na temat najważniejszych zmian rozwojowych zachodzących w poszczególnych sferach rozwoju psychicznego człowieka w kolejnych okresach życia . Przedstawienie specyfiki funkcjonowania dzieci, młodzieży. Rozwinięcie świadomości uwarunkowań prawidłowego rozwoju oraz umiejętności rozpoznawania czynników zagrażających prawidłowemu rozwojowi.
103.	Metody dydaktyczne		Wykład, Pogadanka, dyskusja, metody aktywizujące: burza mózgów, metoda przypadków, praca w grupach, praca z książką
104.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu		Wykład: Egzamin w formie pisemnej, uczestnictwo w wykładach Ćwiczenia: Zaliczenie z oceną Podstawą oceny zajęć jest: • aktywność • udział w dyskusji • pozytywne zaliczenie testu przewidzianego na zakończenie semestru
105.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji		Treści wykładów: 1. Kształtowanie się psychologii rozwojowej jako nauki. 2. Pojęcie rozwoju i zmiany rozwojowej 3. Zasady i prawidłowości psychicznego rozwoju człowieka: Czynniki rozwoju psychicznego, mechanizmy zmian rozwojowych, dojrzewanie – uczenie się – socjalizacja, rozwój psychiczny jako proces wypełniania zadań życiowych, nabywanie wczesnych doświadczeń. 4. Ekologiczne uwarunkowania rozwoju psychicznego człowieka : 5. Jednostka a rodzina 6. Zmiany rozwojowe aktywności i działalności jednostki: 7. Wybrane koncepcje i teorie rozwoju psychicznego człowieka: 8. Periodyzacja rozwoju psychicznego: Treści ćwiczeń: 1. Okres prenatalny 2. Wczesne dzieciństwo: Wiek niemowlęcy: faza noworodka, zmiany rozwojowe niemowlęcia. Wiek poniemowlęcy: charakterystyka rozwoju fizycznego i motorycznego. 3. Wczesne dzieciństwo; Rozwój czynności poznawczych jako podstawa różnicującej się aktywności. Rozwój zabawy. Rozwój mowy i komunikacji. Rozwój emocjonalny i społeczny. Rozwój obrazu własnej osoby 4. Średnie dzieciństwo. Wiek przedszkolny: rozwój somatyczny i aktywność ruchowa, procesy poznawcze, sprawności percepcyjne, zmiany rozwojowe pamięci, czynności myślowe, rozwój funkcji symbolicznej, zabawa symboliczna, symboliczna reprezentacja w rysunku, sprawności językowe i komunikacyjne, 5. Średnie dzieciństwo. rozwój emocjonalny, rozwój społeczny, kontakty z rówieśnikami, zachowania prospołeczne, negatywne zachowania dziecka, moralność i osobowość dziecka, identyfikacja płci, dążności do samokontroli, rozwój obrazu własnej osoby 6. Późne dzieciństwo. Młodszy wiek szkolny: charakterystyka zmian - rozwój procesów poznawczych, uwagi, pamięci, myślenia, moralności. Kształtowanie się sfery działania - dziecko jako sprawca działań. 7. Późne dzieciństwo. Rozwój społecznych relacji z innymi - rola grupy rówieśniczej w życiu dziecka. Rozwój osobowości
106.	Zamierzone efekty	Wiedza	- ma wiedzę na temat psychospołecznych uwarunkowań rozwoju człowieka w cyklu życia - zna psychologiczne teorie rozwoju dziecka - ma wiedzę dotyczącą psychologicznych podstaw rozwoju i wychowania

	kształcenia*	Umiejętności	- potrafi dokonywać obserwacji zachowań dzieci i rozwiązywać problemy specyficzne dla różnych etapów rozwojowych - potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną psychologii rozwojowej do analizowania i interpretowania zachowań społecznych dzieci oraz motywów tych działań - posiada umiejętności pozwalające na rozpoznawanie specyficznych potrzeb uczniów uwarunkowanych prawidłowościami rozwojowymi
		Kompetencje społeczne	- jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań w celu wspierania rozwoju dzieci - ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) w stosunku do uczniów na różnych etapach rozwoju psychospołecznego
107.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu		Literatura zalecana wykład: Brzezińska A., Trempała J., Kielar-Turska M.,:Psychologia rozwoju człowieka [W:] J.Strelau (red.) Psychologia. Podręcznik akademicki. Rozdz. 7 i rozdz.8. (s.285-287.), Gdańsk 2000 Przetacznik-Gierowska M., Tyszkowa M. (1996). Psychologia rozwoju człowieka. Tom I. Warszawa 1996 Schaffer H.R. (2005). Psychologia dziecka. Warszawa 2005) Literatura zalecana ćwiczenia: Bee, H., Psychologia rozwoju człowieka. Poznań 2004 Przetacznik-Gierowska M., Tyszkowa M., Psychologia rozwoju człowieka. Tom I. Warszawa 1996 Schaffer H.R. (2005). Psychologia dziecka. Warszawa 2005 Literatura uzupełniająca: Eichelberger W. „Jak wychowywać szczęśliwe dzieci. Warszawa 1997 Faber A., Mazlish E.. Jak mówić, żeby dzieci nas słuchały. Jak słuchać, żeby dzieci do nas mówiły. Poznań 1993 Kornas-Bielak D., Rozwój psychofizyczny dziecka przed narodzeniem. Warszawa 1991 Lee C., Wzrastanie i rozwój dziecka. Warszawa 1997 Obuchowska I., Drogi dorastania. Warszawa1996 Poel C., Dojrzwając przez ból i cierpienie. Warszawa 1999 Rostowska T., Konflikt międzypokoleniowy w rodzinie. Analiza psychologiczna. Łódź 2001 Rostowska T., Rostowski J. Rodzina – rozwój – praca. Łódź 2002 Rostowski J., Rostowska T., Janicka I. (red.). Psychospołeczne aspekty rozwoju człowieka. Łódź 1997

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)				
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]			
	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Udział w zajęciach	30 h wykład 30 h ćwiczenia			
Przygotowanie do zajęć	20 h ćwiczenia			
Przygotowanie do egzaminu	30 wykład			
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	60 wykład 50 ćwiczenia			
Punkty ECTS za modul/przedmiot	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	w: 1 ć: 1,2	w: 1 ć: 0,8		

Macierz oraz weryfikacja efektów kształcenia dla przedmiotu psychologia rozwoju dziecka w odniesieniu do form zajęć

Numer efektu kształcenia	PRZEDMIOTOWY EFEKT KSZTAŁCENIA	Forma zajęć	Metody weryfikacji	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA				
EK-P_W01	- ma wiedzę na temat psychospołecznych uwarunkowań rozwoju człowieka w cyklu życia	Wykład, ćwiczenia	Kolokwium pisemne Egzamin Aktywność na zajęciach	K_W06
EK-P_W02	- zna psychologiczne teorie rozwoju dziecka	Wykład, ćwiczenia	Kolokwium pisemne Egzamin Aktywność na zajęciach	K_W03
EK-P_W03	- ma wiedzę dotyczącą psychologicznych podstaw rozwoju i wychowania	Wykład, ćwiczenia	Kolokwium pisemne Egzamin Aktywność na zajęciach	K_W05
UMIEJĘTNOŚCI				
EK-P_U01	- potrafi dokonywać obserwacji zachowań dzieci i rozwiązywać problemy specyficzne dla różnych etapów rozwojowych	ćwiczenia	Udział w dyskusji	K_U01
EK-P_U02	potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną psychologii rozwojowej do analizowania i interpretowania zachowań społecznych dzieci oraz motywów tych działań	ćwiczenia	Kolokwium pisemne	K_U07
EK-P_U03	- posiada umiejętności pozwalające na rozpoznawanie specyficznych potrzeb uczniów uwarunkowanych prawidłowościami rozwojowymi	ćwiczenia	Kolokwium pisemne Udział w dyskusji	K_U23
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
EK-P_K01	- jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań w celu wspierania rozwoju dzieci	ćwiczenia	Aktywność na zajęciach	K_K02
EK-P_K02	- ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) w stosunku do uczniów na różnych etapach rozwoju psychospołecznego	ćwiczenia	Udział w dyskusji	K_K03

Lp.	Elementy składowe sylabusu	Opis	
108.	Nazwa modułu/ przedmiotu	Trening umiejętności wychowawczych	
109.	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	Instytut Humanistyczno – Artystyczny Zakład Pedagogiki	
110.	Kod przedmiotu	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		PPW.26.3.C	
111.	Język przedmiotu	Język polski	
112.	Typ przedmiotu	Przedmiot obowiązkowy do zaliczenia semestru/roku studiów,	
113.	Rok studiów, semestr	II rok, semestr 3	
114.	Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot	Mgr Małgorzata Pietrzycka	
115.	Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dany przedmiot	Mgr Małgorzata Pietrzycka	
116.	Formuła przedmiotu	Ćwiczenia	
117.	Wymagania wstępne	Wiedza na poziomie szkoły średniej, umiejętność pracy w grupie	
118.	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		30 godzin	
119.	Liczba punktów ECTS	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne

	przypisana modułowi/przedmiotowi	2	
120.	Założenia i cele modułu/przedmiotu	- Przygotowanie studentów do sprawnego i optymalnego funkcjonowania w ważnych sytuacjach edukacyjnych. - Zapoznanie studentów z twórczymi rozwiązaniami różnych zadań dydaktyczno-wychowawczych. - Kształtowanie kreatywności studentów w zakresie posługiwania się podstawowymi elementami warsztatu pedagogicznego.	
121.	Metody dydaktyczne	- dyskusja, -wymiana doświadczeń, -aktywny udział uczestników zajęć – drama, -planowanie i projektowanie programów, scenariuszy -ćwiczenia, zajęcia warsztatowe -konsultacje indywidualne wg potrzeb	
122.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu	Warunkiem uzyskania zaliczenia z przedmiotu jest: - obecność na zajęciach, - aktywne uczestnictwo w zajęciach, - projekt, scenariusz lub program wychowawczy na wybrany temat związany z omawianą tematyką opracowany samodzielnie, przeprowadzenie fragmentu zajęć	
123.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji	1. Adaptacja dziecka do przedszkola i szkoły Rusztowanie czyli budujemy fundament pod wszechstronny rozwój dziecka. 2. Wychowawcza rola zabawy w życiu dziecka i rodziny. 3. Emocje jako nośnik potrzeb, inteligencja serca. 4. Wychowujemy niezależnego człowieka czyli blokowanie lub wzrost. 5. Budowanie zespołu klasowego i jego integracja, poznanie siebie, pogłębianie wzajemnych kontaktów. 6. Twórcze animowanie działań edukacyjnych w różnych sytuacjach wychowawczych. Pedagogika zabawy i możliwości jej wykorzystania w projektowaniu różnorodnych zadań edukacyjno- wychowawczych na szczeblu edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. 7. Aktywizacja działań edukacyjnych. Metody i techniki aktywizujące dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Przygotowanie scenariuszy zajęć z zastosowaniem w/w metod. 8. Gry i zabawy rozwijające aktywność i twórczy potencjał dziecka przygotowanie scenariuszy zajęć i zabaw wspomagających rozwój dzieci w poszczególnych grupach wiekowych (3-9 lat). 9. Planowanie działań edukacyjnych, znaczenie i walory planowania. Rodzaje planów i programów. Przygotowanie projektu programu wychowawczego przedszkola. 10. Wychowawcze walory uroczystości przedszkolnych i szkolnych, przygotowanie kalendarza uroczystości oraz projektu wybranej uroczystości. 11. Działalność innowacyjna w przedszkolu i w klasach I-III. Teoretyczne i formalno- prawne podstawy działań innowacyjnych i eksperymentalnych. Walory innowacji i ich znaczenie w podnoszeniu efektywności pracy dydaktyczno-wychowawczej. Przygotowanie projektu wybranej innowacji. 12. Organizacja kół zainteresowań i zajęć dodatkowych w przedszkolu- opracowanie projektu, regulaminu. 13. Współpraca przedszkola i szkoły z rodzicami i środowiskiem. Opracowanie projektu scenariusza zebrania z rodzicami. Instytucje działające w środowisku, wspierające działalność przedszkola i szkoły. Sporządzenie wykazu instytucji. 14. Wychowawcze walory wycieczek w przedszkolu i klasach I-III. Obowiązujące przepisy i zasady organizacji wycieczek. Opracowanie harmonogramu wycieczki dla dzieci w wieku przedszkolnym (kształcenie patriotyczne, regionalne lub inne) z uwzględnieniem celów edukacyjnych. 15. Adaptacja dzieci do przedszkola i szkoły- programy wychowawcze. Opracowanie scenariusza zajęć adaptacyjnych dla dzieci 3 letnich w przedszkolu lub dzieci 6 letnich idących do szkoły.	

124.	Zamierzone efekty kształcenia*	Wiedza	Student ma elementarną wiedzę dotyczącą znaczenia wychowania w edukacji, roli komunikacji między wychowawcą a wychowankiem Student ma wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej
		Umiejętności	Student posiada elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację działań pedagogicznych, wychowawczych, potrafi animować gry i zabawy integracyjne. Student potrafi opracować, projektować scenariusze, konspekty zajęć wychowawczych, gier, zabaw, uroczystości, wycieczek, kół zainteresowań, itp. Student potrafi pracować w zespole, ma elementarne umiejętności organizacyjne w pracy z grupą
		Kompetencje społeczne	Student wykazuje umiejętności obiektywnej oceny prowadzonych samodzielnie zajęć wychowawczych, integracyjnych, rozumie znaczenie profesjonalnego wykonywania zadania. Student jest gotowy do wyzwań, podejmuje trud projektowania różnych działań wychowawczych, rozpoznaje specyfikę środowiska lokalnego do podejmowania współpracy na rzecz dzieci Student projektuje i wdraża działania mające na celu edukację wychowanie ku wartościom –przez programy wychowawcze wprowadza dzieci/uczniów w świat wartości
125.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu		Literatura obowiązkowa: - Małgorzata Całusińska, Wojciech Malinowski, Trening umiejętności wychowawczych, GWP Sopot 2012. - Klim- Klimaszewska Anna, Witamy w przedszkolu. Wspomaganie procesu adaptacji dziecka do środowiska przedszkolnego, Instytut Wydawniczy ERICA, Warszawa 2010. - Krzyżewska Jadwiga, Metody i techniki aktywizujące w edukacji wczesnoszkolnej, Suwałki 2000. - Łobocki Mieczysław Współdziałanie rodziców i nauczycieli w procesie wychowania, Nasza Księgarnia, Warszawa, 1985. - Łobocki Mieczysław ABC wychowania, Wyd. UMCS, Lublin, 1999. Literatura uzupełniająca: - Stasica Jadwiga, Moja I klasa. Poradnik dla nauczycieli, Wyd. Impuls, Kraków 2010 - Ernst K. Szkolne gry uczniów, WSiP, Warszawa 2002. - Łobocki Mieczysław, Poradnik wychowawcy klasy, WSiP, Warszawa, 1985.

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)				
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]			
	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Udział w zajęciach	30			
Przygotowanie do ćwiczeń, studiowanie literatury,	10			
Przygotowywanie konspektów, projektów	10			
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	50			
Punkty ECTS za modul/przedmiot	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta

Lp.	Elementy składowe sylabusu	Opis
-----	----------------------------	------

	1,2	0.8		
--	-----	-----	--	--

Macierz oraz weryfikacja efektów kształcenia dla przedmiotu Trening umiejętności wychowawczych w odniesieniu do form zajęć				
Numer efektu kształcenia	PRZEDMIOTOWY EFEKT KSZTAŁCENIA	Forma zajęć	Metody weryfikacji	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA				
P_W-01	student ma elementarną wiedzę dotyczącą znaczenia wychowania w edukacji, roli komunikacji między wychowawcą a wychowankiem	ćwiczenia	Prowadzenie fragmentów zajęć, prezentacja projektu	K_W07
P_W-02	Student ma wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej	ćwiczenia	Prowadzenie fragmentów zajęć, prezentacja projektu	K_W14
UMIEJĘTNOŚCI				
P_U-02	Student posiada umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację działań pedagogicznych ,wychowawczych, potrafi animować gry i zabawy integracyjne.	ćwiczenia	Prowadzenie fragmentów zajęć prezentacja projektu	K_U07
P_U-03	Student potrafi opracować, projektować scenariusze, konspekty zajęć wychowawczych, gier, zabaw, uroczystości, wycieczek, kół zainteresowań, itp.	ćwiczenia	Prowadzenie fragmentów zajęć prezentacja projektu	K_U10
P_U-03	Student potrafi pracować w zespole, ma elementarne umiejętności organizacyjne w pracy z grupą	ćwiczenia	Prowadzenie fragmentów zajęć prezentacja projektu	K_U12
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
P_K-01	Student wykazuje umiejętności obiektywnej oceny prowadzonych samodzielnie zajęć wychowawczych, integracyjnych, rozumie znaczenie profesjonalnego wykonywania zadania.	ćwiczenia	Praca kontrolna	K_K03
P_K-02	Student jest gotowy do wyzwań, podejmuje trud projektowania różnych działań wychowawczych, rozpoznaje specyfikę środowiska lokalnego do podejmowania współpracy na rzecz dzieci	ćwiczenia	Praca kontrolna	K_K09
P_K-03	Student projektuje i wdraża działania mające na celu edukację wychowanie ku wartościom – przez programy wychowawcze wprowadza dzieci/uczniów w świat wartości	ćwiczenia	Prowadzenie fragmentów zajęć prezentacja projektu	K_K10

1.	Nazwa modułu/ przedmiotu	Teoretyczne podstawy edukacji przyrodniczej i społecznej	
2.	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	INSTYTUT SPOŁECZNO-ARTYSTYCZNY ZAKŁAD PEDAGOGIKI	
3.	Kod przedmiotu	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		PPW.27.3.W PPW.27.3.C	-
4.	Język przedmiotu	polski	
5.	Typ przedmiotu	obowiązkowy	
6.	Rok studiów, semestr	rok II semestr3	
7.	Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot	Dr hab. Alica Petrasova Mgr Małgorzata Pietrzycka	
8.	Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dany przedmiot	Dr hab. Alica Petrasova	
9.	Formuła przedmiotu	wykłady, ćwiczenia	
10.	Wymagania wstępne	Biomedyczne podstawy rozwoju, psychologia ogólna, psychologia rozwojowa, psychologia wychowawcza, teoretyczne podstawy pedagogiki przedszkolnej, teoretyczne podstawy pedagogiki wczesnoszkolnej	
11.	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		wykład 30h ćwiczenia 30h	-
12.	Liczba punktów ECTS przypisana przedmiotowi	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
13.	Założenia i cele modułu/przedmiotu	Student ma wiedzę teoretyczną w zakresie rozwoju psychosomatycznego dzieci w wieku przedszkolnym i w młodszym wieku szkolnym.; Student ma wiedzę teoretyczną w zakresie celów i treści dotyczących edukacji społeczno-przyrodniczej na etapie przedszkolnym i wczesnoszkolnym.; Student zna i rozumie metody wspierające aktywność dzieci w wieku przedszkolnym i w młodszym wieku szkolnym.; Student posiada wiedzę w zakresie konstruowania scenariuszy dotyczących edukacji społeczno-przyrodniczej .;	
14.	Metody dydaktyczne	• wykład • warsztaty grupowe • prace terenowe • wykłady • projekty • ćwiczenia	
15.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu	Warunki zaliczenia: ćwiczenia - obecność, aktywność podczas zajęć, projekt, scenariusz zajęć, ocenianie ciągle.; wykłady: zaliczenia z ćwiczeń, egzamin (pytania otwarte)	

16.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji		Wykład: 1. Środowisko przyrodnicze, geograficzne i społeczne; komponenty środowiska i ich charakterystyka. 2. Treści programowe wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej dotyczące edukacji społeczno przyrodniczej 3. Cele i zadania edukacji społeczno-przyrodniczej w pracy z dziećmi . 3. Uczenie się dzieci; sposoby poznawania otaczającej rzeczywistości społeczno-przyrodniczej przez dziecko; 4. Metody pracy z dziećmi w ramach w edukacji środowiskowej i społecznej 5. Formy pracy z dziećmi stosowane w edukacji społecznej i przyrodniczej 6. Środowisko dydaktyczne i pomoce dydaktyczne sprzyjające wprowadzaniu najmłodszych dzieci w interesujący świat społeczny. Ćwiczenia: 1. Treści z zakresu edukacji społeczno przyrodniczej w analizowanych programach /ciało człowieka, jedzenie, bogactwa naturalne, zwierzęta, zmiany w środowisku, pogoda, woda, powietrze, światło, dźwięki, ruch, maszyny, wynalazki, świat, w którym żyjemy/. 2. Treści z zakresu edukacji ekologicznej w analizowanych programach /m. in. poznawanie wybranych środowisk przyrodniczych, roślin i zwierząt chronionych, dowiadywanie się o konieczności chronienia zagrożonych gatunków roślin i zwierząt, dostrzeganie skutków niewłaściwego gospodarowania człowiekiem na Ziemi, rozumienie ochrony środowiska przed zanieczyszczeniami , poznawanie przyczyn powstawania dziury ozonowej i kwaśnego deszczu, nabywanie przekonania, że czysta ziemia i woda są niezbędne do życia. 3. Gry i zabawy o tematyce przyrodniczej i społecznej.; 4. Zasady konstruowania scenariuszy zajęć.
17.	Zamierzony efekt kształcenia *	Wiedza	Student ma wiedzę teoretyczną w zakresie rozwoju psychosomatycznego w wieku przedszkolnym i w młodszym wieku szkolnym.; Student ma wiedzę teoretyczną w zakresie celów i treści edukacji środowiskowej i edukacji ekologicznej na etapie przedszkolnym i wczesnoszkolnym.; Student zna i rozumie metody wspierające aktywność dziecka i ucznia.
		Umiejętności	Student potrafi uczyć środowiska w przedszkolu i w klasach młodszych szkoły podstawowej.; Student potrafi prowadzić zajęcia w przedszkolu i lekcje z edukacji środowiskowej w szkole.; Student ma umiejętność pisanie konspektów z edukacji środowiskowej.; Student ma umiejętność rozwijania aktywności u dziecka w przedszkolu i ucznia w klasach młodszych.
		Kompetencje społeczne	Student ma świadomość ważności i zrozumienia nauczania problemowego w wieku przedszkolnym wczesnoszkolnym.; Student wykazuje gotowość do nauczania środowiska dzieci w przedszkolu i w klasach młodszych szkoły podstawowej.
18.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu		Literatura: 1. Budniak A., Edukacja społeczno-przyrodnicza dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym. Podręcznik dla studentów”, Wyd. „Impuls”, Kraków 2009/2010/2012. 2. Dymara B., Michałowski S., Wollman-Mazurkiewicz L., Dziecko w świecie przyrody, Impuls, Kraków 2009. 3. Gzyl J., Jarosz W., Korczak E., Kulka E., Nowińska Z., Nasze środowisko – jak w nim żyć. Podstawy teoretyczne edukacji ekologicznej uczniów klas 1-3 szkoły podstawowej, Katowice 1996. 4. Kielar-Turska M., Jak pomagać dziecku w poznawaniu świata, Warszawa 1992. 5. Parczewska T., Edukacja ekologiczna w przedszkolu, Wyd. U.M. Curie-Skłodowskiej, Lublin 2009. 6. Sawicki M., Edukacja środowiskowa w klasach I-III szkoły podstawowej, Warszawa 1997. 7. Świat wokół mnie. Wrażenia zmysłowe w zabawach dzieci, wybór i oprac. W. Löscher, Kielce 2002 8. Podstawa programowa dla wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej - 2107

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)				
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]			
	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
wykłady	30h		-	
ćwiczenia	30h		-	
samodzielna praca studenta	50h		-	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	110h		-	
Punkty ECTS za modul/przedmiot	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	w: 1,0 ć: 1,2	w: 1,0 ć: 0,8	-	-

Macierz oraz weryfikacja efektów kształcenia dla przedmiotu Teoretyczne podstawy edukacji przyrodniczej i społecznej

WIEDZA				
EK_P_W01	zna i rozumie terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, w zakresie edukacji matematycznej	wykład, ćwiczenia	kolokwium pisemne, udział w dyskusjach dydaktycznych, aktywność na zajęciach	K_W01
EK_P_W02	ma uporządkowaną wiedzę na temat funkcjonowania i rozwoju dziecka/ucznia w procesie edukacji matematycznej, rozumie ich filozoficzne, aksjologiczne, humanistyczne, społeczne i kulturowe źródła oraz ich konteksty	wykład, ćwiczenia	kolokwium pisemne, udział w dyskusjach dydaktycznych, aktywność na zajęciach	K_W05
EK_P_W03	ma wiedzę na temat rozwoju dziecka w kontekście edukacji matematycznej	wykład, ćwiczenia	kolokwium ustne - teoretyczna i praktyczna znajomość metod, terminologii i teorii	K_W06
EK_P_W04	ma wiedzę dotyczącą zróżnicowanych możliwości dzieci/uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym szkolnym w zakresie edukacji matematycznej, wynikających z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju i dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych	wykład, ćwiczenia	kolokwium ustne	K_W10
UMIEJĘTNOŚCI				
EK_P_W01	ma rozwinięte umiejętności diagnostyczne w zakresie rozpoznawania potrzeb, możliwości, zdolności swojego podopiecznego w zakresie edukacji matematycznej oraz projektowania i realizacji spersonalizowanych programów wychowania, kształcenia, terapii, podejmując współpracę z innymi nauczycielami, pedagogami i rodzicami uczniów	wykład, ćwiczenia	kolokwium ustne - teoretyczna i praktyczna znajomość metod	K_U07

EK_P_W02	potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania matematyczne podopiecznych, indywidualizować zadania i dostosowywać metody, treści i sposoby oceniania do różnicowanych potrzeb i możliwości podopiecznych	wykład, ćwiczenia	kolokwium ustne - teoretyczna i praktyczna znajomość metod	K_U09
EK_P_U03	potrafi twórczo animować prace w obszarze matematycznym nad własnym rozwojem oraz rozwojem podopiecznych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy	wykład, ćwiczenia	kolokwium pisemne – scenariusz zajęć	K_U11
EK_P_U04	potrafi pracować w zespole oraz kierować jego pracą; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; przyjmuje rolę lidera w zespole	wykład, ćwiczenia	kolokwium pisemne – scenariusz zajęć	K_U12
EK_P_U05	potrafi rozwijać kompetencje kluczowe, a szczególnie kreatywność, innowacyjność i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów w tym myślenia komutacyjnego w obszarze edukacji matematycznej	wykład, ćwiczenia	kolokwium pisemne – scenariusz zajęć	K_U22
EK_P_U06	identyfikuje naturalne i spontaniczne zachowania dzieci i uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystuje je w procesie edukacji matematycznej	wykład, ćwiczenia	rozmowa ewaluacyjna	K_U24
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
EK_P_K01	posługuje się normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się przede wszystkim szacunkiem dla każdego człowieka;	wykład, ćwiczenia	rozmowa ewaluacyjna	K_K05
EK_P_K02	skutecznie planuje, animuje i monitoruje realizację zespołowych działań w zakresie edukacji matematycznej dzieci/uczniów, myśli i działa w sposób przedsiębiorczy	wykład, ćwiczenia	kolokwium pisemne – scenariusz zajęć	K_K07

Lp.	Elementy składowe sylabusu	Opis	
1.	Nazwa modułu/ przedmiotu	Teoretyczne podstawy edukacji polonistycznej	
2.	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	INSTYTUT SPOŁECZNO-ARTYSTYCZNY ZAKŁAD PEDAGOGIKI	
3.	Kod przedmiotu	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		PPW.28.3.W PPW.28.3.C	-
4.	Język przedmiotu	polski	
5.	Typ przedmiotu	obowiązkowy	
6.	Rok studiów, semestr	Rok studiów: II Semestr: 3	
7.	Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot	Dr hab. Urszula Ordon Dr Łucja Reczek-Zymróz	
8.	Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dany przedmiot	Dr hab. Urszula Ordon	
9.	Formuła przedmiotu	wykład, ćwiczenia	
10.	Wymagania wstępne	Biomedyczne podstawy rozwoju, psychologia ogólna, psychologia rozwojowa, psychologia wychowawcza	
11.	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		wykład: 30h ćwiczenia: 30h	-
12.	Liczba punktów ECTS przypisana modułowi/przedmiotowi	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		4	-
13.	Założenia i cele modułu/przedmiotu	Student ma wiedzę teoretyczną w zakresie kształcenia językowego na etapie przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Student ma wiedzę teoretyczną w zakresie specyficznych trudności w uczeniu się dziecka w wieku przedszkolnym i w młodszym wieku szkolnym. Student zna i rozumie metody wspierające aktywność dziecka w zakresie edukacji polonistycznej. Student zna zasady konstruowania scenariuszy zajęć z edukacji polonistycznej.	

14.	Metody dydaktyczne		- wykład - ćwiczenia - praca z tekstem
15.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu		Warunki zaliczenia ćwiczenia - obecność, aktywność podczas zajęć, scenariusz zajęć, ocenianie ciągle, egzamin - uzyskanie zaliczenia z ćwiczeń, egzamin.
16.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji		Wykład: 1. Cele polonistycznej edukacji dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. 2. Treści programowe edukacji polonistycznej. 3. Metody nauki czytania i pisania: - metody syntetyczne – alfabetyczne, fonetyczne, sylabowe, - metody analityczne, - metody analityczno-syntetyczne, - metody globalne. 4. Koncepcja czytania Glenna Domana; czytania i pisania Marii Montessori, metoda naturalnej ekspresji i motywacji Celestyna Freineta. 5. Psychologiczne podstawy nauki pisania i czytania. 6. Praca z tekstem. - literatura dla dzieci. 7. Nauczanie gramatyki w edukacji wczesnoszkolnej. 8. Nauczanie ortografii w edukacji wczesnoszkolnej. Ćwiczenia: 1. Analiza podstawy programowej wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej. 2. Istota nauki czytania i pisania. Kształcenie umiejętności czytania u dzieci /etapy procesu, treści programowe. 3. Znaczenie wyboru podręcznika w procesie nauki czytania i pisania. 4. Etapy wprowadzania nowej litery. 5. Cechy dobrego czytania, podstawowe formy czytania, kształcenie umiejętności cichego czytania ze zrozumieniem. 6. Trudności w czytaniu i pisaniu – diagnoza i terapia. 7. Ćwiczenia słownikowo-frazeologiczne i ich funkcja w procesie kształcenia mowy. 8. Organizacja i planowanie dłuższych form wypowiedzi ustnych i pisemnych /opowiadanie, opis, sprawozdanie, list/. 9. Praca z lekturą: - cele i etapy pracy z tekstem, - opracowywanie utworów literackich. 10. Pisanie scenariuszy zajęć. 11. Prowadzenie zajęć wg scenariusza.
17.	Zamierzone efekty kształcenia*	Wiedza	Student ma wiedzę teoretyczną w zakresie kształcenia językowego na etapie przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Student ma wiedzę teoretyczną w zakresie występujących specyficznych trudności w uczeniu się dziecka w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym. Student zna i rozumie metody wspierające aktywność dziecka i ucznia.

		Umiejętności	Student potrafi uczyć języka polskiego w przedszkolu i w klasach młodszych szkoły podstawowej. Student potrafi diagnozować występowanie specyficznych trudności w uczeniu się i opóźnień rozwojowych u dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Student potrafi prowadzić zajęcia w przedszkolu i lekcje z edukacji polonistycznej w szkole. Student ma umiejętność pisania konspektów z edukacji polonistycznej. Student ma umiejętność rozwijania aktywności u dziecka w przedszkolu i ucznia w klasach młodszych. Student ma umiejętność prowadzenia terapii dziecka ze specyficznymi trudnościami.
		Kompetencje społeczne	Student ma świadomość ważności i zrozumienia nauczania czynnościowego w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Student wykazuje gotowość do nauczania dzieci w przedszkolu i w klasach młodszych szkoły podstawowej.
18.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu		Podstawa programowa dla wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej - 2017 1. Adamczykowa Z., Literatura dla dzieci. Funkcje – kategorie – gatunki, WSiP TWP, Warszawa 1999. 2. Czelakowska D., Metodyka edukacji polonistycznej dzieci w wieku wczesnoszkolnym, Impuls, Kraków 2010. 3. Czelakowska D., Twórczość a kształtowanie języka dzieci w wieku wczesnoszkolnym, Kraków 1996. 4. Polański E., Jakubowicz A., Dyka F., Ortografia i interpunkcja w nauczaniu początkowym: przewodnik dla nauczyciela, 1996. 5. Frycie S., Ziółkowska-Sobecka M., Kształcenie literackie w okresie wczesnoszkolnym, WSP TWP, Warszawa 1998.

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)				
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]			
	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
wykłady	30h		-	
ćwiczenia	30h		-	
praca własna studenta	50h		-	
Summaryczne obciążenie pracą studenta	110h		-	
Punkty ECTS za modul/przedmiot	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	w: 1,0 ć: 1,2	w: 1,0 ć: 0,8	-	-

Macierz oraz weryfikacja efektów kształcenia dla przedmiotu Teoretyczne podstawy edukacji polonistycznej w odniesieniu do form zajęć				
Numer efektu kształcenia	PRZEDMIOTOWY EFEKT KSZTAŁCENIA	Forma zajęć	Metody weryfikacji	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA				
EK_P_W01	zna i rozumie terminologię używaną w edukacji polonistycznej	wykład, ćwiczenia	kolokwium pisemne, udział w dyskusjach dydaktycznych, aktywność na zajęciach	K_W01
EK_P_W02	ma uporządkowaną wiedzę na temat funkcjonowania i rozwoju dziecka/ucznia w procesie edukacji polonistycznej, rozumie ich filozoficzne, aksjologiczne, humanistyczne, społeczne i kulturowe źródła oraz ich konteksty	wykład, ćwiczenia	kolokwium pisemne, udział w dyskusjach dydaktycznych, aktywność na zajęciach	K_W05
EK_P_W03	ma wiedzę na temat rozwoju dziecka w kontekście edukacji polonistycznej	wykład, ćwiczenia	kolokwium ustne - teoretyczna i praktyczna znajomość metod , terminologii i teorii	K_W06
EK_P_W04	ma wiedzę dotyczącą zróżnicowanych możliwości dzieci/uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym szkolnym w zakresie edukacji polonistycznej, wynikających z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju i dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych	wykład, ćwiczenia	kolokwium ustne	K_W10
EK_P_W05	ma wiedzę o funkcjonowaniu i dysfunkcjach aparatu mowy oraz prawidłowych nawyków posługiwania się narządem mowy	wykład, ćwiczenia	kolokwium ustne	K_W20
UMIEJĘTNOŚCI				
EK_P_U01	ma rozwinięte umiejętności diagnostyczne w zakresie rozpoznawania potrzeb, możliwości, zdolności swojego podopiecznego w zakresie edukacji polonistycznej oraz projektowania i realizacji spersonalizowanych programów wychowania, kształcenia, terapii, podejmując współpracę z innymi nauczycielami, pedagogami i rodzicami uczniów	wykład, ćwiczenia	kolokwium ustne - teoretyczna i praktyczna znajomość metod	K_U07
EK_P_U02	potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania matematyczne podopiecznych, indywidualizować zadania i dostosowywać metody, treści i sposoby oceniania do zróżnicowanych potrzeb i możliwości podopiecznych	wykład, ćwiczenia	kolokwium ustne - teoretyczna i praktyczna znajomość metod	K_U09
EK_P_U03	potrafi twórczo animować prace w obszarze edukacji polonistycznej nad własnym rozwojem oraz rozwojem podopiecznych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy	wykład, ćwiczenia	kolokwium pisemne – scenariusz zajęć	K_U11
EK_P_U04	potrafi pracować w zespole oraz kierować jego pracą; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; przyjmuje rolę lidera w zespole	wykład, ćwiczenia	kolokwium pisemne – scenariusz zajęć	K_U12

EK_P_U05	potrafi rozwijać kompetencje kluczowe, a szczególnie kreatywność, innowacyjność i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów w tym myślenia komutacyjnego w obszarze edukacji polonistycznej	wykład, ćwiczenia	kolokwium pisemne – scenariusz zajęć	K_U22
EK_P_U06	identyfikuje naturalne i spontaniczne zachowania dzieci i uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystuje je w procesie edukacji polonistycznej	wykład, ćwiczenia	rozmowa ewaluacyjna	K_U24
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
EK_P_K01	posługuje się normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się przede wszystkim szacunkiem dla każdego człowieka;	wykład, ćwiczenia	rozmowa ewaluacyjna	K_K05
EK_P_K02	skutecznie planuje, animuje i monitoruje realizację zespołowych działań w zakresie edukacji polonistycznej dzieci/uczniów, myśli i działa w sposób przedsiębiorczy	wykład, ćwiczenia	kolokwium pisemne – scenariusz zajęć	K_K07

Lp.	Elementy składowe sylabusu	Opis	
1.	Nazwa modułu/ przedmiotu	Wybrane zagadnienia z pedagogiki specjalnej	
2.	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	ZAKŁAD PEDAGOGIKI	
3.	Kod przedmiotu	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		PPW.29.3W PPW.29.3. C	P.12.2. Ć
4.	Język przedmiotu	Język polski	
5.	Typ przedmiotu	obowiązkowy do ukończenia całego toku studiów	

6.	Rok studiów, semestr	Rok studiów: II Semestr: 3	
7.	Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot	Dr hab. Jadwiga Daszykowska	
8.	Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dany przedmiot	Dr hab. Jadwiga Daszykowska	
9.	Formuła przedmiotu	Wykład, ćwiczenia	
10.	Wymagania wstępne	Biomedyczne podstawy rozwoju, Psychologia ogólna, Pedagogika ogólna	
11.	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		15 ćwiczenia 15 wykład	
12.	Liczba punktów ECTS przypisana modułowi/przedmiotowi	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		W: 1 C:1	
13.	Założenia i cele modułu/przedmiotu	Zapoznanie słuchaczy z wiadomościami z zakresu pedagogiki specjalnej w tym: z podstawowymi pojęciami, przedmiotem, celami i zadaniami. Zapoznanie słuchaczy z dorobkiem metodycznym z zakresu kształcenia osób niepełnosprawnych w systemie segregacyjnym i integracyjnym. Ukształtowanie postawy nauczyciela - wychowawcy akceptującego osoby niepełnosprawne jako pełnoprawnych członków placówek ogólnodostępnych i integracyjnych. Wdrażanie do współpracy ze środowiskiem lokalnym w celu eliminowania uprzedzeń psychicznych i emocjonalnych wobec dzieci niepełnosprawnych.	
14.	Metody dydaktyczne	• konsultacje (2 godz. co 2 tyg. w mies.) • wykład • ćwiczenia konwersatoryjne • dyskusja • burza mózgów	
15.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczania do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu	Warunki zaliczenia : • Z- zaliczenie • ZO - zaliczenie z oceną przedmiot – obecność, aktywny udział w zajęciach. Kolokwium zaliczeniowe	

16.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji		Treści wykładów: 1. Pedagogika specjalna jako dział pedagogiki ogólnej – M. Grzegorzewska – twórcza polskiej szkoły pedagogiki specjalnej. Podstawy pedagogiki specjalnej. Działy pedagogiki specjalnej. Podstawowe pojęcia. Jednostka odchylona od normy jako podmiot działalności pedagogiki specjalnej. Podział jednostek odchylonych od normy. Kryteria klasyfikacji odchyleń od normy. Drogi naprawcze. 2. Oligofrenopedagogika – Definicje. Klasyfikacje upośledzenia umysłowego. Przyczyny endo-egzogenne. Wybrane jednostki chorobowe – zespół Downa, mpd, epilepsja. Rewalidacja dzieci głębiej upośledzonych w stopniu umiarkowanym, znacznym i głębokim. Metoda ośrodków pracy. Metody rewalidacyjne dla dzieci oligofrenicznych w ujęciu M. Grzegorzewskiej. Przysposobienie zawodowe jednostek upośledzonych umysłowo. 3. Tyflopädagogika – Definicje. Klasyfikacje. Etiologia ślepoty. Jednostka niewidoma, ociemniała. Skutki zaburzenia analizatora wzroku. Upośledzenie wzroku w powiązaniu z innymi kalectwami. Dzieci niewidome upośledzone umysłowo. 4. Surdopedagogika – Definicje. Klasyfikacje. Etiologia głuchoty. Jednostka głucha i ogłuchła. Skutki głuchoty. Upośledzenie słuchu w powiązaniu z innymi kalectwami. Dzieci głuche upośledzone umysłowo. 5. Surdotyflopädagogika – Definicje. Klasyfikacje. Etiologia zjawiska. Uwarunkowania neurofizjologiczne i neuropsychiczne. 6. Pedagogika terapeutyczna /Chorzy przewlekłe/ - Pojęcie choroby przewlekłej. Klasyfikacje. Wybrane jednostki chorobowe – astma, cukrzyca, dysfunkcje narządów ruchu. Diagnozowanie w pracy pedagogicznej. Terapia wychowawcza i czynnościowa. 7. Resocjalizacja – Definicje. Przyczyny endo-egzogenne. Jednostki niedostosowane społecznie. Resocjalizacja – profilaktyka, systemy pracy. Treści ćwiczeń: 1. Upośledzenie umysłowe – przegląd koncepcji, definicji, podstawowe pojęcia i klasyfikacje. 2. Charakterystyka rozwoju dziecka niepełnosprawnego. Etiologia. Diagnoza i profilaktyka. Reakcje otoczenia na niepełnosprawność. 3. System kształcenia osób z intelektualną niepełnosprawnością w Polsce. Cele i zasady kształcenia. Modele rehabilitacji.
17.	Zamierzone efekty kształcenia*	Wiedza	Student zna obszary działania pedagogiki specjalnej, ma wiedzę dotyczącą zróżnicowanych możliwości dzieci/uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym szkolnym, wynikających z opóźnień, zaburzeń lub przyśpieszenia rozwoju i dostosowania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych
		Umiejętności	Student potrafi zastosować odpowiednie metody i procedury do realizacji zadań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych w odniesieniu do jednostek niepełnosprawnych i niedostosowanych społecznie, potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozować i projektować działania praktyczne. Student potrafi dobierać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) oraz wykorzystywać nowoczesne technologie do pracy dydaktycznej z osobami niepełnosprawnymi, a także z niedostosowanymi społecznie, ma rozwinięte umiejętności diagnostyczne w zakresie rozpoznawania potrzeb, możliwości, zdolności swojego podopiecznego oraz projektowania i realizacji spersonalizowanych programów wychowania, kształcenia, terapii, podejmując współpracę z innymi nauczycielami, pedagogami i rodzicami dzieci/uczniów

		Kompetencje społeczne	Student ceni profesjonalizm w pracy z osobą niepełnosprawną intelektualnie, sensorycznie i fizycznie, potrafi w zaawansowanym stopniu analizować i oceniać prawidłowości i poziom skuteczności własnych działań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych, i ustalać obszary wymagające modyfikacji, ciągłego doskonalenia swojej pracy. Student ma ukształtowaną otwartą i życzliwą postawę wobec osób niepełnosprawnych, posiada kompetencje interpersonalne, pozwalające na budowanie relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu kształcenia, w tym rodzicami/opiekunami podopiecznego oraz włączanie ich w działania sprzyjające efektywności nauczania.
18.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu		Obowiązkowa: 1. Doroszevska J., „Pedagogika specjalna”, Ossolineum, Warszawa 1989; 2. Smith Deutsch D., „Pedagogika specjalna”, PWN, Warszawa 2009.; 3. Szczepanik R., „Elementy pedagogiki specjalnej”, WSHE, Łódź 2007. Uzupełniająca: 1. red. Hulek A., „Pedagogika rewalidacyjna”, UW, Warszawa 1980.; 2. red. Obuchowska I., „Dziecko niepełnosprawne w rodzinie”, Warszawa 1999.; 3. Sękowska Z., „Przystosowanie społeczne młodzieży niewidomej”, WSiP, Warszawa 1991.; 4. Urban B., „Zaburzenia zachowania i przestępczość młodzieży”, Wyd. UJ, Kraków 2000.; 5. Witkowski T., „Rozumieć problemy osób niepełnosprawnych /13 rodzajów niepełnosprawności”/, MD BO, Warszawa 1993.

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)				
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]			
	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
wykład	15			
ćwiczenia	15			
Samodzielna praca studenta	25			
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	55			
Punkty ECTS za modul/przedmiot	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	w: 0,6 ć:0,5	w: 0,4 ć:0,5		

Macierz oraz weryfikacja efektów kształcenia dla przedmiotu Wybrane zagadnienia z pedagogiki specjalnej				
Numer przedmiotowe go efektu kształcenia	PRZEDMIOTOWY EFEKT KSZTAŁCENIA	Forma zajęć	Metody weryfikacji	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA				

P_W-01	Student zna obszary działania pedagogiki specjalnej, ma wiedzę dotyczącą zróżnicowanych możliwości dzieci/uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym szkolnym, wynikających z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju i dostosowania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych	wykład, prezentacja	ocenianie ciągle, kolokwium	K_W10
UMIEJĘTNOŚCI				
P_U-02	Student potrafi zastosować odpowiednie metody i procedury do realizacji zadań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych w odniesieniu do jednostek niepełnosprawnych i niedostosowanych społecznie, potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozować i projektować działania praktyczne	wykład, ćwiczenia	ocenianie ciągle, kolokwium	K_U02
P_U-03	Student potrafi dobierać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) oraz wykorzystywać nowoczesne technologie do pracy dydaktycznej z osobami niepełnosprawnymi, a także z niedostosowanymi społecznie, ma rozwinięte umiejętności diagnostyczne w zakresie rozpoznawania potrzeb, możliwości, zdolności swojego podopiecznego oraz projektowania i realizacji spersonalizowanych programów wychowania, kształcenia, terapii, podejmując współpracę z innymi nauczycielami, pedagogami i rodzicami dzieci/uczniów.	ćwiczenia	ocenianie ciągle, kolokwium	K_U07
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
P_K-01	Student ceni profesjonalizm w pracy z osobą niepełnosprawną intelektualnie, sensorycznie i fizycznie, potrafi w zaawansowanym stopniu analizować i oceniać prawidłowości i poziom skuteczności własnych działań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych, i ustalać obszary wymagające modyfikacji, ciągłego doskonalenia swojej pracy.	ćwiczenia	dyskusja, burza mózgów	K_K01

P_K-02	Student ma ukształtowaną otwartą i życzliwą postawę wobec osób niepełnosprawnych, posiada kompetencje interpersonalne, pozwalające na budowanie relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu kształcenia, w tym rodzicami/opiekunami podopiecznego oraz włączanie ich w działania sprzyjające efektywności nauczania.	ćwiczenia	dyskusja	K_K04
--------	---	-----------	----------	-------

Lp.	Elementy składowe sylabusu	Opis	
1.	Nazwa modułu/ przedmiotu	WPROWADZENIE DO LOGOPEDII	
2	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	ZAKŁAD PEDAGOGIKI	
3.	Kod przedmiotu	Studia stacjonarne PPW.30.3.W PPW.30.3.C	Studia niestacjonarne
4.	Język przedmiotu	polski	
5.	Typ przedmiotu	• obowiązkowy do zaliczenia semestru/roku studiów.	
6	Rok studiów, semestr	Rok II, semestr 3	
7.	Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot	Dr Izabela Sochacka Mgr Maria Kuzin	
8	Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dany przedmiot	Dr Izabela Sochacka	
9	Formuła przedmiotu	Wykłady, ćwiczenia	
10	Wymagania wstępne	Logopedia jako przedmiot kształcenia akademickiego realizowana jest w oparciu o treści dydaktyczne, które student opanował podczas zajęć z psychologii i pedagogiki ogólnej. Student powinien przede wszystkim posiadać wiedzę z zakresu psychologii ogólnej i rozwojowej, tzn. znać przebieg rozwoju procesów poznawczych u człowieka, wiedzieć, jakie są charakterystyczne cechy dziecka w poszczególnych fazach rozwojowych, wiedzieć jakie są potrzeby psychiczne dzieci oraz mieć świadomość wpływu, jaki wywiera na dziecko rodzina, przedszkole i szkoła.	
11	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne Wykład – 15 Ćwiczenia - 15	Studia niestacjonarne
12	Liczba punktów ECTS przypisana modułowi/przedmiotowi	Studia stacjonarne 2 ECTS	Studia niestacjonarne

13	Założenia i cele modułu/przedmiotu		Zajęcia poświęcone są szerokiej prezentacji zagadnień z zakresu rozwoju mowy człowieka oraz podstawowych nieprawidłowości z tym związanych. Do celów bardziej szczegółowych należy: • zapoznanie z pojęciem mowy oraz procesem jej rozwoju; • zapoznanie z ogólną charakterystyką mowy w poszczególnych okresach rozwoju dziecka; • kształtowanie umiejętności dokonania klasyfikacji zaburzeń mowy w oparciu o różne kryteria (przyczynowa, objawowa i logopedyczna klasyfikacja zaburzeń mowy). • kształtowanie umiejętności dokonywania obserwacji i interpretowania nieprawidłowości mowy w oparciu o posiadaną wiedzę teoretyczną; • kształtowanie kompetencji w zakresie doskonalenia nabytej wiedzy i umiejętności oraz w zakresie kształtowania cech osobowościowych, które warunkują skuteczność oddziaływań logopedycznych.
14	Metody dydaktyczne		• warsztaty grupowe, • ćwiczenia, • dyskusja, • prezentacja multimedialna.
15	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu		• Ocenianie ciągłe, • Kolokwium • Aktywność na zajęciach, • Przygotowanie prezentacji multimedialnej, • Zaliczenie pisemne, • zaliczenie egzaminu ustnego.
16	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji		Wykład: • Wprowadzenie do logopedii jako przedmiot kształcenia akademickiego. • Działy logopedii. • Pojęcie mowy i środowisko jej kształtowania. • Anatomiczno – fizjologiczne podstawy mowy. • Pojęcie i wybrane klasyfikacje zaburzeń mowy. • Systematyka i etiologia zaburzeń mowy u dzieci i dorosłych. Ćwiczenia: • Periodyzacja rozwoju mowy dziecka. • Zawód logopedy – aspekty prawne i etyczne. • Rozwój zawodowy logopedy. • Główne zadania i możliwości realizowania profilaktyki logopedycznej. • Opieka logopedyczna w Polsce. Sposób realizacji – dyskusja, analiza i interpretacja tekstów źródłowych, praca w grupach, prezentacja multimedialna.
17	Zamierzone efekty kształcenia*	Wiedza	• posiada podstawową wiedzę o funkcjonowaniu i patologii narządu mowy • wykształcone prawidłowe nawyki posługiwania się narządem mowy

		Umiejętności	• posiada rozwinięte kompetencje komunikacyjne: potrafi porozumiewać się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk, będącymi w różnej kondycji emocjonalnej, dialogowo rozwiązywać konflikty i skonstruować dobrą atmosferę dla komunikacji w klasie szkolnej • potrafi pracować w zespole, pełniąc różne role; umie podejmować i wyznaczać zadania; posiada elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych), posiada umiejętności współpracy z innymi nauczycielami, pedagogami i rodzicami dzieci/uczniów • ma umiejętność posługiwania się językiem polskim z zachowaniem zasad gramatycznych i fonetycznych
		Kompetencje społeczne	• ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności; rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się zawodowego i rozwoju osobistego; dokonuje oceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności w trakcie realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) • jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych wynikających z roli nauczyciela
18	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu		Literatura podstawowa: • I. Styczek, Logopedia, Warszawa 1981. • J. E. Nowak, Wybrane problemy logopedyczne, Bydgoszcz, 1993. • G. Demel, Minimum logopedyczne nauczycieli przedszkola, Warszawa 1996. • M. Przetacznik – Gierowska, M. Makiełło – Jarża, Psychologia rozwojowa i wychowawcza wieku dziecięcego, Warszawa 1972. Literatura uzupełniająca: • E. Minczakiewicz, Wybrane zagadnienia z materiałami do ćwiczeń, Kraków 1987. • T. Gałkowski (red.), Logopedia: pytania i odpowiedzi. Podręcznik akademicki, Opole 2001. • L. Kaczmarek, Nasze dziecko uczy się mowy, Lublin 1997. • S. Grabias, Logopedyczna klasyfikacja zaburzeń mowy, „Audiofonologia”, T. 6, 1994. • Z. Tarkowski, Jąkanie wczesnodziecięce, Warszawa 1997.

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)				
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]			
	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Aktywny udział w zajęciach	W-15 C-15		-	
Analiza literatury	W-5 C-5		-	
Przygotowanie prezentacji multimedialnej	C-5		-	
Przygotowanie do zaliczenia	W-5 C-5		-	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	55		-	
Punkty ECTS za modul/przedmiot	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	W-0,6 C-0,5	W-0,4 C-0,5	-	-

Macierz oraz weryfikacja efektów kształcenia dla przedmiotu: Wprowadzenie do logopedii w odniesieniu do form zajęć				
Numer efektu kształcenia	PRZEDMIOTOWY EFEKT KSZTAŁCENIA	Forma zajęć	Metody weryfikacji	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA				
N_EG01	posiada podstawową wiedzę o funkcjonowaniu i patologii narządu mowy	WYKŁAD	kolokwium pisemne, obecność, egzamin ustny.	K_W20
N_EG02	wykształcone prawidłowe nawyki posługiwania się narządem mowy	WYKŁAD, ĆWICZENIA	przygotowanie prezentacji multimedialnej, kolokwium pisemne egzamin ustny.	K_U16
UMIEJĘTNOŚCI				
N_U06	- posiada rozwinięte kompetencje komunikacyjne: potrafi porozumiewać się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk, będącymi w różnej kondycji emocjonalnej, dialogowo rozwiązywać konflikty i skonstruować dobrą atmosferę dla komunikacji w klasie szkolnej	ĆWICZENIA	obecność, aktywność, warsztaty grupowe.	K_U18
N_U13	potrafi pracować w zespole, pełnić różne role; umie podejmować i wyznaczać zadania; posiada elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych), posiada umiejętności współpracy z innymi nauczycielami, pedagogami i rodzicami dzieci/uczniów	ĆWICZENIA	obecność, aktywność, warsztaty grupowe.	K_U03
N_U16	ma umiejętność posługiwania się językiem polskim z zachowaniem zasad gramatycznych i fonetycznych	ĆWICZENIA	obecność, aktywność, warsztaty grupowe.	K_U18
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
N_K01	ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności; rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się zawodowego i rozwoju osobistego; dokonuje oceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności w trakcie realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych)	WYKŁAD, ĆWICZENIA	warsztaty grupowe	K_K01
N_K02	jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych wynikających z roli nauczyciela	WYKŁAD, ĆWICZENIA	zaprojektowanie pomocy logopedycznej, aktywność, egzamin ustny.	K_K11

Lp.	Elementy składowe sylabusu	Opis	
126.	Nazwa modułu/ przedmiotu	Kultura żywego słowa z emisją głosu*	
127.	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	Zakład Pedagogiki	
128.	Kod przedmiotu	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		PPW.31.4.C PPW.32.4.C	
129.	Język przedmiotu	Polski	
130.	Typ przedmiotu	• obowiązkowy do zaliczenia semestru/roku studiów.	
131.	Rok studiów, semestr	rok II semestr 4	
132.	Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot	Dr Monika Brewczak	
133.	Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dany przedmiot	Dr Monika Brewczak	
134.	Formuła przedmiotu	ćwiczenia	
135.	Wymagania wstępne	podstawowa wiedza z zakresu budowy i funkcjonowania narządów mowy oraz gramatyki opisowej (głoski dźwięczne, bezdźwięczne, upodobnienia)	
136.	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		30 h	
137.	Liczba punktów ECTS przypisana modułowi/przedmiotowi	Studia stacjonarne	
		2	
138.	Założenia i cele modułu/przedmiotu	Przygotowanie do prawidłowego używania aparatu głosowego, zapoznanie z anatomią i fizjologią narządu głosu, rodzajami zaburzeń, higieną głosu; zaznajomienie z podstawowymi terminami z zakresu estetyki żywego słowa, zdobycie umiejętności interpretacji głosowej różnorodnych tekstów literackich	
139.	Metody dydaktyczne	Ćwiczenia w grupach Ćwiczenia praktyczne	
140.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu	zaliczenie z oceną, formy pomiaru: -sprawdzian ustny -test umiejętności: prezentacja – wystąpienie publiczne, interpretacja różnych rodzajów tekstów literackich: poezja, proza, literatura dziecięca, narracja, formy dialogowane, przemówienie	

141.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji		Wprowadzenie do problematyki przedmiotu - Mechanizm powstawania głosu - Mechanizmy artykulacji spółgłoskowych - Wady i błędy wymowy - Uproszczenia i deformacje brzmieniowe niektórych grup spółgłoskowych - Środki ekspresji: akcent, fraza, pauza - Przekaz głosowy akcentów - Frazowanie tekstu - Przystankowanie słuchowe i jego funkcja w wypowiedzi - Ćwiczenia w intonacji i modulacji głosu - Tempo i rytm - Analiza głosowa wybranych utworów poetyckich - Interpretacja głosowa znaków modulacyjnych
142.	Zamierzone efekty kształcenia*	Wiedza	- student posiada podstawową wiedzę o funkcjonowaniu i patologii narządu mowy
		Umiejętności	- student posiada rozwinięte kompetencje komunikacyjne: potrafi porozumiewać się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk, będącymi w różnej kondycji emocjonalnej, dialogowo rozwiązywać konflikty i skonstruować dobrą atmosferę dla komunikacji w klasie szkolnej - potrafi pracować w zespole, pełniąc różne role; umie podejmować i wyznaczać zadania; posiada elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych), posiada umiejętności współpracy z innymi nauczycielami, pedagogami i rodzicami dzieci/uczniów -ma umiejętność posługiwania się językiem polskim z zachowaniem zasad gramatycznych i fonetycznych oraz zasad kultury wypowiedzi
		Kompetencje społeczne	- student dokonuje oceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności w trakcie realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) - wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych wynikających z roli nauczyciela
143.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu		Literatura podstawowa: B. Tarasiewicz: Mówię, śpiewam świadomie. Warszawa 2005 Literatura dodatkowa : Czesław Wojtyński: „Emisja głosu” M. Mikuła: Kultura żywego słowa, Częstochowa 2001 B. Wieczorkiewicz: Sztuka mówienia, Warszawa 1977 J. Kram: Zarys kultury żywego słowa, Warszawa 1998 H. Mystkowska: Żywe słowo w pracy z dziećmi, PZWS Warszawa, 1966

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)				
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]			
	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
udział w zajęciach	30 h		-	
przygotowanie do zajęć	15 h		-	
przygotowanie prezentacji	5 h		-	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	50 h		-	
Punkty ECTS za modul/przedmiot	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta

	1,2	0,8	-	-
--	-----	-----	---	---

Macierz oraz weryfikacja efektów kształcenia dla przedmiotu kultura żywego słowa z emisją głosu w odniesieniu do form zajęć				
Numer efektu kształcenia nauczycielskiego	PRZEDMIOTOWY EFEKT KSZTAŁCENIA	Forma zajęć	Metody weryfikacji	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA				
	- student posiada podstawową wiedzę o funkcjonowaniu i patologii narządu mowy	ćwiczenia	kolokwium ustne, udział w dyskusjach dydaktycznych, aktywność na zajęciach	K_W20
UMIEJĘTNOŚCI				
N_U06	- student posiada rozwinięte kompetencje komunikacyjne: potrafi porozumiewać się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk, będącymi w różnej kondycji emocjonalnej, dialogowo rozwiązywać konflikty i skonstruować dobrą atmosferę dla komunikacji w klasie szkolnej - potrafi pracować w zespole, pełniąc różne role; umie podejmować i wyznaczać zadania; posiada elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych), posiada umiejętności współpracy z innymi nauczycielami, pedagogami i rodzicami dzieci/uczniów -ma umiejętność posługiwania się językiem polskim z zachowaniem zasad gramatycznych i fonetycznych oraz zasad kultury wypowiedzi	Ćwiczenia	kolokwium - teoretyczna i praktyczna znajomość metod posługiwania się głosem	K_U18
N_U13		Ćwiczenia	kolokwium ustne, udział w dyskusjach dydaktycznych, aktywność na zajęciach	K_U03
N_U16		ćwiczenia	kolokwium - teoretyczna i praktyczna znajomość metod posługiwania się głosem	K_U18
N_EG01	- student podstawową wiedzę o funkcjonowaniu i patologii narządu mowy	ćwiczenia	prezentacja - praktyczna znajomość metod posługiwania się głosem	K_W20 K_U16
N_EG02	ma wykształcone prawidłowe nawyki posługiwania się narządem mowy			
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
N_K01	- student dokonuje oceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności w trakcie realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych)	ćwiczenia	realizacja praktyczna różnych rodzajów tekstów : bajka, poezja dziecięca, przemówienie, autoprezentacja	K_K01
N_K02	- wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych wynikających z roli nauczyciela			K_K11

Lp.	Elementy składowe sylabusu	Opis	
144.	Nazwa modułu/ przedmiotu	Kultura żywego słowa z emisją głosu*	
145.	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	Zakład pedagogiki	
146.	Kod przedmiotu	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		PPW.31.4.C PPW.32.4.C	
147.	Język przedmiotu	Polski	
148.	Typ przedmiotu	• obowiązkowy do zaliczenia semestru/roku studiów.	
149.	Rok studiów, semestr	rok II semestr 4	
150.	Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot	Dr Monika Brewczak	
151.	Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dany przedmiot	Dr Monika Brewczak	
152.	Formuła przedmiotu	ćwiczenia	
153.	Wymagania wstępne	podstawowa wiedza z zakresu budowy i funkcjonowania narządów mowy oraz gramatyki opisowej (głoski dźwięczne, bezdźwięczne, upodobnienia)	
154.	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		30 h	
155.	Liczba punktów ECTS przypisana modułowi/przedmiotowi	Studia stacjonarne	
		2	
156.	Założenia i cele modułu/przedmiotu	Przygotowanie do prawidłowego używania aparatu głosowego, zapoznanie z anatomią i fizjologią narządu głosu, rodzajami zaburzeń, higieną głosu; zaznajomienie z podstawowymi terminami z zakresu estetyki żywego słowa, zdobycie umiejętności interpretacji głosowej różnorodnych tekstów literackich	
157.	Metody dydaktyczne	Ćwiczenia w grupach Ćwiczenia praktyczne	
158.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu	zaliczenie z oceną, formy pomiaru: -sprawdzian ustny -test umiejętności: prezentacja – wystąpienie publiczne, interpretacja różnych rodzajów tekstów literackich: poezja, proza, literatura dziecięca, narracja, formy dialogowane, przemówienie	

159.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji		Wprowadzenie do problematyki przedmiotu - Mechanizm powstawania głosu - Mechanizmy artykulacji spółgłoskowych - Wady i błędy wymowy - Uproszczenia i deformacje brzmieniowe niektórych grup spółgłoskowych - Środki ekspresji: akcent, fraza, pauza - Przekaz głosowy akcentów - Frazowanie tekstu - Przystankowanie słuchowe i jego funkcja w wypowiedzi - Ćwiczenia w intonacji i modulacji głosu - Tempo i rytm - Analiza głosowa wybranych utworów poetyckich - Interpretacja głosowa znaków modulacyjnych
160.	Zamierzone efekty kształcenia*	Wiedza	- student posiada podstawową wiedzę o funkcjonowaniu i patologii narządu mowy
		Umiejętności	- student posiada rozwinięte kompetencje komunikacyjne: potrafi porozumiewać się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk, będącymi w różnej kondycji emocjonalnej, dialogowo rozwiązywać konflikty i skonstruować dobrą atmosferę dla komunikacji w klasie szkolnej - potrafi pracować w zespole, pełniąc różne role; umie podejmować i wyznaczać zadania; posiada elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych), posiada umiejętności współpracy z innymi nauczycielami, pedagogami i rodzicami dzieci/uczniów - ma umiejętność posługiwania się językiem polskim z zachowaniem zasad gramatycznych i fonetycznych oraz zasad kultury wypowiedzi
		Kompetencje społeczne	- student dokonuje oceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności w trakcie realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) - wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych wynikających z roli nauczyciela
161.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu		Literatura podstawowa: B. Tarasiewicz: Mówię, śpiewam świadomie. Warszawa 2005 Literatura dodatkowa : Czesław Wojtyński: „Emisja głosu” M. Mikuła: Kultura żywego słowa, Częstochowa 2001 B. Wieczorkiewicz: Sztuka mówienia, Warszawa 1977 J. Kram: Zarys kultury żywego słowa, Warszawa 1998 H. Mystkowska: Żywe słowo w pracy z dziećmi, PZWS Warszawa, 1966

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)				
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]			
	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
udział w zajęciach	30 h		-	
przygotowanie do zajęć	15 h		-	
przygotowanie prezentacji	5 h		-	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	50 h		-	
Punkty ECTS za modul/przedmiot	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta

	1,2	0,8	-	-
--	-----	-----	---	---

Macierz oraz weryfikacja efektów kształcenia dla przedmiotu Mowa zawodowa w odniesieniu do form zajęć				
Numer efektu kształcenia	PRZEDMIOTOWY EFEKT KSZTAŁCENIA	Forma zajęć	Metody weryfikacji	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA				
	- student posiada podstawową wiedzę o funkcjonowaniu i patologii narządu mowy	ćwiczenia	kolokwium ustne, udział w dyskusjach dydaktycznych, aktywność na zajęciach	K_W20
UMIEJĘTNOŚCI				
N_U06	- student posiada rozwinięte kompetencje komunikacyjne: potrafi porozumiewać się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk, będącymi w różnej kondycji emocjonalnej, dialogowo rozwiązywać konflikty i skonstruować dobrą atmosferę dla komunikacji w klasie szkolnej	Ćwiczenia	kolokwium - teoretyczna i praktyczna znajomość metod posługiwania się głosem	K_U18
N_U13	- potrafi pracować w zespole, pełniąc różne role; umie podejmować i wyznaczać zadania; posiada elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych), posiada umiejętności współpracy z innymi nauczycielami, pedagogami i rodzicami dzieci/uczniów	Ćwiczenia	kolokwium ustne, udział w dyskusjach dydaktycznych, aktywność na zajęciach	K_U03
N_U16	- ma umiejętność posługiwania się językiem polskim z zachowaniem zasad gramatycznych i fonetycznych oraz zasad kultury wypowiedzi	ćwiczenia	kolokwium - teoretyczna i praktyczna znajomość metod posługiwania się głosem	K_U18
N_EG01	- student podstawową wiedzę o funkcjonowaniu i patologii narządu mowy	ćwiczenia	prezentacja - praktyczna znajomość metod posługiwania się głosem	K_W20 K_U16
N_EG02	ma wykształcone prawidłowe nawyki posługiwania się narządem mowy			
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
N_K01	- student dokonuje oceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności w trakcie realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych)	ćwiczenia	realizacja praktyczna różnych rodzajów tekstów : bajka, poezja dziecięca, przemówienie, autoprezentacja	K_K01
N_K02	- wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych wynikających z roli nauczyciela			K_K11

Lp.	Elementy składowe sylabusu	Opis	
162.	Nazwa modułu/ przedmiotu	Język obcy	
163.	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	Instytut Społeczno-Artystyczny	
164.	Kod przedmiotu	Studia stacjonarne JO.1.2.C; JO.2.3.C; JO.3.4.C; JO.4.5.C; JO.5.6.C; JO.6.7.C;	Studia niestacjonarne -
165.	Język przedmiotu	polski, angielski	
166.	Typ przedmiotu	przedmiot obowiązkowy	
167.	Rok studiów, semestr	rok I, II i III, semestry II, III, IV, V, VI, VII	
168.	Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot	Mgr Aleksandra Korpala	
169.	Formuła przedmiotu	ćwiczenia	
170.	Wymagania wstępne	znajomość języka na poziomie B1 wg ESKOJ	
171.	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne II sem. – 30, III sem. – 30, IV sem. – 30, V sem. – 30, VI sem. 30, VII sem. 30	Studia niestacjonarne -
172.	Liczba punktów ECTS przypisana modułowi/przedmiotowi	Studia stacjonarne 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 ECTS	Studia niestacjonarne -
173.	Założenia i cele modułu/przedmiotu	Na CELE KSZTAŁCENIA - doskonalenie umiejętności językowych w zakresie czterech podstawowych sprawności językowych: czytania, słuchania, mówienia i pisanie - osiągnięcie poziomu znajomości języka ogólnego B1/B2 wg ESKOJ, umożliwiającego swobodną komunikację w języku angielskim w codziennych kontaktach z obcokrajowcami; - przyswojenie słownictwa specjalistycznego z zakresu specjalności studiów dla samodzielnego czytania tekstów technicznych oraz porozumiewania się z obcokrajowcami na tematy zawodowe. leży wskazać oczekiwane efekty kształcenia, umiejętności, kompetencje.	
174.	Metody dydaktyczne	Lektorat języka angielskiego realizowany jest w formie ćwiczeń praktycznych, podczas których studenci rozwijają głównie umiejętności komunikacyjne oraz znajomość słownictwa, w tym także słownictwa związanego ze specyfiką swojej specjalności. Oprócz pracy z tekstem stosowane są metody aktywizujące: dyskusja, symulacja, kwestionariusz, inscenizacja, metoda sytuacyjna. Oprócz uczestniczenia w zajęciach studenci mogą korzystać z cotygodniowych konsultacji. W razie potrzeby organizowane są konsultacje dodatkowe.	
175.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu	Zaliczenie semestru: Warunkiem zaliczenia semestru jest systematyczne i aktywne uczestnictwo w zajęciach, wykonywanie prac domowych oraz uzyskanie pozytywnych ocen z pisemnych prac kontrolnych (2 prace w semestrze). Zaliczenie przedmiotu: Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest uzyskanie pozytywnej oceny z egzaminu po sześciu semestrach lektoratu. Egzamin ma formę testu pisemnego obejmującego treści merytoryczne przewidziane w niniejszym sylabusie.	

176.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji		Słownictwo: obszary tematyczne Człowiek: osobowość i charakter, zdolności i predyspozycje, style życia, ambicje i osiągnięcia; małe dziecko, jego charakter i rozwój. Życie rodzinne i towarzyskie: ważne wydarzenia i uroczystości, relacje z bliskimi i przyjaciółmi, przyjaźń, miłość, małżeństwo; samotność, lęk, wyobcowanie, wychowywanie dzieci. Społeczeństwo: przestępczość, więzienie, wolność, zasady współżycia społecznego, subkultury i grupy społeczne. Podróże: planowanie podróży, ekwipunek turysty, na lotnisku i na dworcu, sposoby podróżowania. Środowisko: pogoda i klimat, oszczędzanie i racjonalne wykorzystywanie zasobów naturalnych. Edukacja i kariera zawodowa: ścieżki kształcenia, wybór kariery, ubieganie się o pracę, prowadzenie własnej działalności; praca z małymi dziećmi. Zdrowie: problemy zdrowotne, objawy choroby, wizyta u lekarza, dbałość o zdrowie i higienę. Odżywianie: produkty żywnościowe, sposób przyrządzania posiłków, przepisy kulinarne. Materiał gramatyczny: czasy przeszłe i teraźniejsze, sposoby wyrażania przyszłości; czasowniki modalne; zdania warunkowe; stopniowanie przymiotników i przysłówków; strona bierna; mowa zależna; phrasalverbs; konstrukcje gerundialne i bezokolicznikowe/ Zdania współrzędnie złożone /Zdania podrzędnie złożone/
177.	Zamierzone efekty kształcenia*	Wiedza	- student zna różnorodne struktury leksykalno-semantyczne pozwalające na formułowanie wypowiedzi poprawnych pod względem syntaktycznym i leksykalnym w zakresie tematów ujętych w treściach kształcenia; - student zna realia socjokulturowe obszaru anglojęzycznego - student posiada zasób słownictwa z dziedziny swojej specjalizacji
		Umiejętności	- student ma umiejętności językowe zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego; - student rozumie teksty czytane oraz teksty ze słuchu zróżnicowane pod względem struktur leksykalno-gramatycznych; - student potrafi uczestniczyć w rozmowie, uzyskiwać i udzielać informacji; - student potrafi tworzyć wypowiedzi ustne i pisemne uwzględniające opis, relacjonowanie, przedstawianie opinii; - student poprawnie stosuje środki językowe adekwatne do danej sytuacji.
		Kompetencje społeczne	- student podczas pedagogicznej działalności praktycznej jest otwarty na inny, tolerancyjny wobec odmiennych kultur, obyczajów, stylów życia; - student podczas pedagogicznej działalności praktycznej ma rozwiniętą wrażliwość na problemy społeczne; - student podczas pedagogicznej działalności praktycznej postrzega różnorodność relacji międzyludzkich; - student ma zdolność do poruszania się na obcojęzycznym rynku pracy; rozumie potrzebę ciągłego kształcenia się zawodowego i rozwoju osobistego w kierunku języka obcego.
178.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu		Podręcznik wiodący: AramintaCrace, Robin Wileman, Language to Go, Intermediate, Pearson Longman Materiały uzupełniające: English Grammar in Use, Raymond Murphy, Cambridge University Press;

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)				
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]			
	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Udział w zajęciach	180 h		-	
Przygotowanie do ćwiczeń, praca z literaturą	130 h		-	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	310 h		-	
Punkty ECTS za modul/przedmiot	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	7	5	-	-

Macierz oraz weryfikacja efektów kształcenia dla przedmiotu język obcy w odniesieniu do form zajęć				
Numer efektu kształcenia	PRZEDMIOTOWY EFEKT KSZTAŁCENIA	Forma zajęć	Metody weryfikacji	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA				
EK-P_W01	student zna różnorodne struktury leksykalno-semantyczne pozwalające na formułowanie wypowiedzi poprawnych pod względem syntaktycznym i leksykalnym w zakresie tematów ujętych w treściach kształcenia	ćwiczenia	egzamin	K_W23
EK-P_W02	student zna realia socjokulturowe obszaru anglojęzycznego	ćwiczenia	kolokwium	K_W23
EK-P_W03	student posiada zasób słownictwa z dziedziny swojej specjalizacji	ćwiczenia	kolokwium	K_W23
UMIEJĘTNOŚCI				
EK-P_U01	Student ma umiejętności językowe zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.	ćwiczenia	egzamin	K_U16
EK-P_U02	Student rozumie teksty czytane oraz teksty ze słuchu zróżnicowane pod względem struktur leksykalno-gramatycznych.	ćwiczenia	egzamin	K_U26
EK-P_U03	Student potrafi uczestniczyć w rozmowie, uzyskiwać i udzielać informacji.	ćwiczenia	kolokwium	K_U16
EK-P_U04	Student potrafi tworzyć wypowiedzi ustne i pisemne uwzględniające opis, relacjonowanie, przedstawianie opinii,.	ćwiczenia	kolokwium	K_U16 K_U26
EK-P_U05	Student poprawnie stosuje środki językowe adekwatne do danej sytuacji.	ćwiczenia	kolokwium	K_U16 K_U26
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
EK-P_K01	Student podczas pedagogicznej działalności praktycznej jest otwarty na inny, tolerancyjny wobec odmiennych kultur, obyczajów, stylów życia.	ćwiczenia	Aktywność na ćwiczeniach	K_K01
EK-P_K02	Student podczas pedagogicznej działalności praktycznej ma rozwiniętą wrażliwość na problemy społeczne.	ćwiczenia	Aktywność na ćwiczeniach	K_K01
EK-P_K03	Student podczas pedagogicznej działalności praktycznej postrzega różnorodność relacji międzyludzkich	ćwiczenia	Aktywność na ćwiczeniach	K_K01
EK-P_K04	Student ma zdolność do poruszania się na obcojęzycznym rynku pracy; rozumie potrzebę ciągłego kształcenia się zawodowego i rozwoju osobistego w kierunku języka obcego.	ćwiczenia	Aktywność na ćwiczeniach	K_K01

Lp.	Elementy składowe sylabusu	Opis
179.	Nazwa modułu/ przedmiotu	Wychowanie fizyczne

180.	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Medyczny	
181.	Kod przedmiotu		Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
182.	Język przedmiotu		polski	
183.	Typ przedmiotu		Obowiązkowy do zaliczenia studiów	
184.	Rok studiów, semestr		III semestr, IV semestr, II rok	
185.	Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot		Mgr Mateusz Kowalski	
186.	Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dany przedmiot		Mgr Mateusz Kowalski	
187.	Formuła przedmiotu		ćwiczenia	
188.	Wymagania wstępne		Brak przeciwwskazań lekarskich	
189.	Liczba godzin zajęć dydaktycznych		Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
190.	Liczba punktów ECTS przypisana modułowi/przedmiotowi		Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
191.	Założenia i cele modułu/przedmiotu		Celem prowadzonych działań jest podnoszenie sprawności i aktywności psychoruchowej studentów. Kształcenie umiejętności przydatnych w aktywności sportowo-rekreacyjnej. WYROBIENIE U STUDENTÓW POTRZEBY RUCHU ORAZ DBANIE O ZDROWIE I POPRAWNĄ SYLWETKĘ CIAŁA. Rozwijanie zainteresowań, upodobań i indywidualnych możliwości studentów.	
192.	Metody dydaktyczne		ćwiczenia	
193.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu		Zaliczenie ćwiczeń na ocenę Obecność Aktywny udział w zajęciach Kolokwium ustne	
194.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji		Program zajęć obejmuje zespołowe gry sportowe, gimnastykę ogólnorozwojową, ćwiczenia fitness, siłownię, oraz wybrane elementy lekkiej atletyki.	
195.	Zamierzone efekty kształcenia*	Wiedza	- zna zasady dostosowywania ćwiczeń dla osób o zróżnicowanych możliwościach ruchowych - zna zasady bhp podczas ćwiczeń	
		Umiejętności	- potrafi wykonać podstawowe elementy techniczne z gier zespołowych - potrafi wykorzystać poznane przepisy podczas sędziowania - student potrafi zorganizować gry i zabawy ruchowe.	
		Kompetencje społeczne	- chętnie podejmuje się organizacji czasu wolnego dla różnych grup wiekowych - student chętnie bierze udział w różnego rodzaju zajęciach sportowo-rekreacyjnych i współdziała z innymi	

196.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu	Literatura podstawowa R. Kulgawczuk: Nauczanie i uczenie się gry w siatkówkę - przykładowy zestaw ćwiczeń na cały semestr. Szczecin 2012 H. Sozański (red.): Podstawy teorii treningu. RCMSzKFiS, Warszawa 1993 S. Wrześniewski: Piłka ręczna. Poradnik metodyczny. Warszawa 2000 Z. Zatyrać L. Piasecki: Piłka siatkowa. Szczecin 2000 Literatura uzupełniająca Czasopismo Wychowanie Fizyczne i Zdrowotne L. Łatyszkiewicz, M. Worobjew, M. Zaurbek M. Chromajew: Piłka ręczna, koszykówka, piłka siatkowa. Warszawa 1999
------	---	---

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)				
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]			
	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Ćwiczenia na zajęciach wychowania fizycznego	30 h		-	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	30 h		-	
Punkty ECTS za modul/przedmiot	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	0 pkt	0 pkt	-	-

Macierz oraz weryfikacja efektów kształcenia dla przedmiotu wychowanie fizyczne w odniesieniu do form zajęć				
Numer efektu kształcenia	PRZEDMIOTOWY EFEKT KSZTAŁCENIA	Forma zajęć	Metody weryfikacji	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA				
EK-P_W01	- zna zasady dostosowywania ćwiczeń dla osób o zróżnicowanych możliwościach ruchowych	ćwiczenia	Aktywność na ćwiczeniach, kolokwium ustne	K_W10
EK-P_W02	- zna zasady bhp podczas ćwiczeń	ćwiczenia	Aktywność na ćwiczeniach, kolokwium ustne	K_W21
UMIEJĘTNOŚCI				
EK-P_U01	- potrafi wykonać podstawowe elementy techniczne z gier zespołowych	ćwiczenia	Przeprowadzenie zajęć na ćwiczeniach	K_U10
EK-P_U02	- potrafi wykorzystać poznane przepisy podczas sędziowania	ćwiczenia	Przeprowadzenie zajęć na ćwiczeniach	K_U10
EK-P_U03	- potrafi zorganizować gry i zabawy ruchowe	ćwiczenia	Przeprowadzenie zajęć na ćwiczeniach	K_U10
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
EK-P_K01	- chętnie podejmuje się organizacji czasu wolnego dla różnych grup wiekowych	ćwiczenia	Aktywność na ćwiczeniach	K_K02
EK-P_K02	- chętnie bierze udział w różnego rodzaju zajęciach sportowo-rekreacyjnych i współdziała z innymi	ćwiczenia	Aktywność na ćwiczeniach, ocenianie ciągle	K_K02

Lp.	Elementy składowe sylabusu	Opis	
197.	Nazwa modułu/ przedmiotu	Teoretyczne podstawy edukacji matematycznej	
198.	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	Instytut Społeczno-Artystyczny Zakład Pedagogiki	
199.	Kod przedmiotu	Studia stacjonarne PPW.33.4.W PPW.33.4.C	Studia niestacjonarne -
200.	Język przedmiotu	polski	
201.	Typ przedmiotu	obowiązkowy	
202.	Rok studiów, semestr	rok II semestr 4	
203.	Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot	Dr Łucka Reczek-Zymróż	
204.	Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dany przedmiot	Dr Łucka Reczek-Zymróż	
205.	Formuła przedmiotu	ćwiczenia, wykłady	
206.	Wymagania wstępne	Wiedza na poziomie szkoły średniej, Umiejętność pracy w grupie. Podstawy psychologii rozwojowej.	
207.	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne wykłady 30h ćwiczenia 30h	Studia niestacjonarne -
208.	Liczba punktów ECTS przypisana modułowi/przedmiotowi	Studia stacjonarne 4	Studia niestacjonarne -
209.	Założenia i cele modułu/przedmiotu	Celem zajęć jest uzyskanie przez studentów teoretycznej dotyczącej realizacji zajęć matematycznych na etapie elementarnym oraz nabycie umiejętności planowania i organizacji pracy z dzieckiem uwzględniającej jego etap rozwoju umysłowego.	
210.	Metody dydaktyczne	Wykłady - egzamin pisemny - obecność na wykładach	
211.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu	Zaliczenie z oceną, kryteria oceny: - kolokwia zaliczeniowe na ocenę, - scenariusz zajęć matematycznych , - w przedszkolu 5 - 6 latki, prezentacja, - scenariusz zajęć matematycznych w klasach I-III do wyboru; prezentacja, - obecność na ćwiczeniach; aktywność na zajęciach; ocenianie ciągle. Egzamin pisemny	

212.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji		Wykłady 1 Cele kształcenia matematycznego w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej - analiza treści matematycznych zawartych w Podstawie programowej wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej (z 2017 roku) - analiza treści zawartych w programach nauczania realizowanych w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. 2. Warunki realizacji Podstawy programowej wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej z 2017 roku - zadania przedszkola i szkoły. 3. Dojrzałość szkolna dziecka w zakresie rozwoju intelektualnego (uczenie się matematyki) - warunkowanie procesu edukacji matematycznej możliwościami poznawczymi dziecka w wieku przedszkolnym w świetle teorii L.Wygotskiego. - mechanizmy uczenia się matematyki przez dzieci w wieku przedszkolnym. 4. Planowanie i realizacja edukacji matematycznej w przedszkolu oraz na poziomie klas I-III szkoły podstawowej - zasady konstruowania scenariuszy zajęć. 5. Wspomaganie rozwoju umysłowego dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym – edukacja matematyczna - treści - kształtowanie orientacji przestrzennej - wychwytywanie prawidłowości (rytmy, regularności) → kształtowanie pojęcia zbioru/klasyfikacja - pojęcie liczby i liczenia - kształtowanie umiejętności dodawania i odejmowania - zadania tekstowe - zastosowanie umiejętności matematycznych w praktyce: mierzenie, ważenie - kształtowanie odporności emocjonalnej – geometria. 6. Przyczyny niepowodzeń w uczeniu się matematyki dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. 7. Rola nauczyciela we wspomaganie rozwoju umysłowego dzieci w ramach edukacji matematycznej w przedszkolu i w szkole. Ćwiczenia: 1. Analiza podstawy programowej nauczania matematyki w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej. 2. Rozwój operacyjnego rozumowania u dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. 3. Integracja czynności percepcyjno-motorycznych a uczenie się matematyki. 4. Trudności w uczeniu się matematyki 5. Dojrzałość dziecka do uczenia się matematyki – konstruowanie arkusza diagnostycznego 6. Dziecięce liczenie podstawą uczenia się matematyki w szkole. 7. Konstruowanie scenariuszy zajęć matematycznych. 8. Prowadzenie fragmentów zajęć - omawianie. 9. Wpływ intensywnego wspomaganie rozwoju umysłowego na edukację matematyczną dzieci. 10. Organizacja zajęć korekcyjno- wyrównawczych z matematyki.
213.	Zamierzone efekty kształcenia*	Wiedza	Student: zna podstawowe koncepcje kształcenia matematycznego dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym } posiada wiedzę merytoryczną niezbędną do prowadzenia zajęć z zakresu edukacji matematycznej w przedszkolu i klasach 1-3 szkoły podstawowej } posiada wiedzę metodyczną w zakresie zajęć z edukacji matematycznej organizowanych w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej
		Umiejętności	Student: } potrafi planować i realizować zagadnienia objęte programem nauczania z edukacji matematycznej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej; } potrafi analizować i modyfikować działania w zakresie edukacji matematycznej prowadzonej w przedszkolu i klasach I-III w kontekście wykonywania zadań praktycznych; } potrafi dokonać analizy własnych działań, ocenia swoje umiejętności dotyczące prowadzenia zajęć z edukacji matematycznej w przedszkolu i klasach początkowych szkoły podstawowej.
		Kompetencje społeczne	Student wykazuje umiejętności obiektywnej oceny prowadzonych samodzielnie zajęć edukacyjnych, rozumie znaczenie profesjonalnego wykonania zadania; prezentuje postawę gotowości do udzielania pomocy dzieciom w nabywaniu przez nich wiadomości i umiejętności w zakresie matematyki; jest świadomy konieczności podnoszenia swojego poziomu umiejętności pedagogicznych zakresu edukacji matematycznej.

214.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu	Literatura Podstawa programowa – rozporządzenie MEN z 2017 roku (edukacja matematyczna) Programy nauczania dla przedszkoli oraz klas I-III szkoły podstawowej (2017r.) 1. Cackowska M., Rozwiązywanie zadań tekstowych w klasach I – III, WS i P, Warszawa 1993. 2. Dąbrowski M, Pozwólmy dzieciom myśleć, Centralna Komisja Egzaminacyjna, Warszawa 2008. 3. Gruszczyk-Kolczyńska E., Niepowodzenia w uczeniu się matematyki u dzieci z klas początkowych, WS i P, Warszawa 1992. 4. Gruszczyk- Kolczyńska E., Dziecięca matematyka, WS i P Warszawa 1997. 5. Gruszczyk- Kolczyńska E ., Dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki, WS i P, Warszawa 1994. 6. Gruszczyk- Kolczyńska E. (red.), Wspomaganie rozwoju umysłowego oraz edukacja matematyczna dzieci w ostatnim roku wychowania przedszkolnego i w pierwszym roku szkolnej edukacji, Edukacja Polska , Warszawa 2009. 7. Gruszczyk- Kolczyńska E, Dobosz K, Zielińska E., Jak nauczyć dzieci sztuki konstruowania gier, WS i P, Warszawa 1996. 8. Matthews J. Matematyka klasy 0-III, kiermasz pomysłów, WS i P, Warszawa 1992. 9. Nowik J., Kształcenie matematyczne w edukacji wczesnoszkolnej, Wyd. NOWIK, Opole 2009. 10. Semadeni Z., Gruszczyk-Kolczyńska E., Trelński G., Matematyczna edukacja wczesnoszkolna, teoria i praktyka, Wyd. Pedagogiczne ZNP, Kielce 2015 Uzupełniająca 1. Semadeni Z., Nauczanie początkowe matematyki. Tomy 1 – 4, WS i P, Warszawa 1983 – 85.. 12. 2. Sowińska H., Dziecko w szkolnej rzeczywistości, UAM, Poznań 2013. 3. Winiinger M., Zabawy matematyczne i logiczne w przedszkolu, Cyklady, Warszawa 1999. 4. Gruszczyk- Kolczyńska E. , Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze dla dzieci, które rozpoczną naukę w szkole, Edukacja Polska , Warszawa 2009.
------	--	---

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)				
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]			
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne		
wykłady	30h	-		
ćwiczenia	30h	-		
samodzielna praca studenta	50h	-		
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	110h	-		
Punkty ECTS za modul/przedmiot	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	w: 1,0 ć: 1,2	w: 1,0 ć: 0,8	-	-

Macierz oraz weryfikacja efektów kształcenia dla przedmiotu Teoretyczne podstawy edukacji matematycznej w odniesieniu do form zajęć				
Numer efektu kształcenia	PRZEDMIOTOWY EFEKT KSZTAŁCENIA	Forma zajęć	Metody weryfikacji	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA				
EK_P_W01	zna i rozumie terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, w zakresie edukacji matematycznej	wykład, ćwiczenia	kolokwium pisemne, udział w dyskusjach dydaktycznych, aktywność na zajęciach	K_W01
EK_P_W02	ma uporządkowaną wiedzę na temat funkcjonowania i rozwoju dziecka/ucznia w procesie edukacji matematycznej, rozumie ich filozoficzne, aksjologiczne, humanistyczne, społeczne i kulturowe źródła oraz ich konteksty	wykład, ćwiczenia	kolokwium pisemne, udział w dyskusjach dydaktycznych, aktywność na zajęciach	K_W05
EK_P_W03	ma wiedzę na temat rozwoju dziecka w kontekście edukacji matematycznej	wykład, ćwiczenia	kolokwium ustne - teoretyczna i praktyczna znajomość metod, terminologii i teorii	K_W06
EK_P_W04	ma wiedzę dotyczącą zróżnicowanych możliwości dzieci/uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym szkolnym w zakresie edukacji matematycznej, wynikających z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju i dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych	wykład, ćwiczenia	kolokwium ustne	K_W10
UMIEJĘTNOŚCI				
EK_P_U01	ma rozwinięte umiejętności diagnostyczne w zakresie rozpoznawania potrzeb, możliwości, zdolności swojego podopiecznego w zakresie edukacji matematycznej oraz projektowania i realizacji spersonalizowanych programów wychowania, kształcenia, terapii, podejmując współpracę z innymi nauczycielami, pedagogami i rodzicami uczniów	wykład, ćwiczenia	kolokwium ustne - teoretyczna i praktyczna znajomość metod	K_U07
EK_P_U02	potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania matematyczne podopiecznych, indywidualizować zadania i dostosowywać metody, treści i sposoby oceniania do zróżnicowanych potrzeb i możliwości podopiecznych	wykład, ćwiczenia	kolokwium ustne - teoretyczna i praktyczna znajomość metod	K_U09
EK_P_U03	potrafi twórczo animować prace w obszarze matematycznym nad własnym rozwojem oraz rozwojem podopiecznych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy	wykład, ćwiczenia	kolokwium pisemne – scenariusz zajęć	K_U11
EK_P_U04	potrafi pracować w zespole oraz kierować jego pracą; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; przyjmuje rolę lidera w zespole	wykład, ćwiczenia	kolokwium pisemne – scenariusz zajęć	K_U12

EK_P_U05	potrafi rozwijać kompetencje kluczowe, a szczególnie kreatywność, innowacyjność i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów w tym myślenia komutacyjnego w obszarze edukacji matematycznej	wykład, ćwiczenia	kolokwium pisemne – scenariusz zajęć	K_U22
EK_P_U06	identyfikuje naturalne i spontaniczne zachowania dzieci i uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystuje je w procesie edukacji matematycznej	wykład, ćwiczenia	rozmowa ewaluacyjna	K_U24
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
EK_P_K01	posługuje się normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się przede wszystkim szacunkiem dla każdego człowieka;	wykład, ćwiczenia	rozmowa ewaluacyjna	K_K05
EK_P_K02	skutecznie planuje, animuje i monitoruje realizację zespołowych działań w zakresie edukacji matematycznej dzieci/uczniów, myśli i działa w sposób przedsiębiorczy	wykład, ćwiczenia	kolokwium pisemne – scenariusz zajęć	K_K07

Lp.	Elementy składowe sylabusu	Opis	
215.	Nazwa modułu/ przedmiotu	Teoretyczne podstawy edukacji muzycznej	
216.	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	INSTYTUT SPOŁECZNO-ARTYSTYCZNY ZAKŁAD PEDAGOGIKI	
217.	Kod przedmiotu	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		PPW.34.4.W PPW.34.4.C	-
218.	Język przedmiotu	polski	
219.	Typ przedmiotu	obowiązkowy	
220.	Rok studiów, semestr	rok II semestr 4	
221.	Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot	Dr Iwona Bodziak	
222.	Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dany przedmiot	Dr Iwona Bodziak	
223.	Formuła przedmiotu	Wykład, ćwiczenia	
224.	Wymagania wstępne	Student powinien posiadać wiedzę z przedmiotów humanistycznych na poziomie licealnym o profilu podstawowym Student powinien posiadać także podstawowe predyspozycje muzyczne – słuchowe, rytmiczne.	
225.	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		wykłady 30h ćwiczenia 30h	-
226.	Liczba punktów ECTS przypisana modułowi/przedmiotowi	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		4	-

227.	Założenia i cele modułu/przedmiotu		Celem zajęć jest zapoznanie studentów z metodologią wychowania muzycznego w przedszkolu i muzyki w kl. I-III oraz praktyczna realizacja w/w. metod. Student rozumie znaczenie wychowania muzycznego w pedagogice zabawy oraz w rozwoju dziecka, a ponadto potrafi przeprowadzić zajęcia umuzykalniające z wykorzystaniem nowatorskich koncepcji w zakresie pedagogiki muzyki.
228.	Metody dydaktyczne		Celem zajęć jest zapoznanie studentów z metodologią wychowania muzycznego w przedszkolu i muzyki w kl. I-III oraz praktyczna realizacja w/w. metod. Student rozumie znaczenie wychowania muzycznego w pedagogice zabawy oraz w rozwoju dziecka, a ponadto potrafi przeprowadzić zajęcia umuzykalniające z wykorzystaniem nowatorskich koncepcji w zakresie pedagogiki muzyki.
229.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu		Warunki zaliczenia: ćwiczenia - obecność - scenariusz - prowadzenie zajęć Wykład- egzamin
230.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji		Wykłady i ćwiczenia 1. Przygotowanie do realizacji zadań wynikających z Podstawy programowej i programów wychowania przedszkolnego oraz edukacji wczesnoszkolnej 2. Zapoznanie z celami metodami, formami oraz podstawowymi założeniami teorii wychowania muzycznego. 3. Wdrażanie do samokształcenia oraz przygotowanie do realizacji w praktyce pedagogicznej nowatorskich koncepcji w zakresie wychowania muzycznego. 4. Planowanie i organizacja zajęć muzycznych z dziećmi MATERIAŁ NAUCZANIA: a. Metody kształcenia muzycznego. b. Teorie wychowania muzycznego. c. Formy aktywności muzycznej w zintegrowanej edukacji przedszkolnej i klasach I-III i pobudzanie kreatywności artystycznej. d. Środki dydaktyczne oraz organizacja pracy nauczyciela. e. Zabawy i ćwiczenia muzyczne dla dzieci niepełnosprawnych. f. Swobodna i kierowana twórczość muzyczna. g. Konstruowanie scenariuszy zajęć muzycznych w zintegrowanej edukacji przedszkolnej i klasach I-III.
231.	Zamierzone efekty kształcenia*	Wiedza	- student posiada wiedzę z zakresu celów i treści edukacji muzycznej na etapie kształcenia przedszkolnego i wczesnoszkolnego; - student ma wiedzę z zakresu współczesnych innowacyjnych metod nauczania, a w szczególności pobudzania aktywności muzycznej i kreatywności na etapie kształcenia przedszkolnego i wczesnoszkolnego; - student zna terminologię, teorię, i metodykę prowadzenia zajęć z zakresu edukacji muzycznej w edukacji przedszkolnej i klasach I-III. - posiada elementarną wiedzę z zakresu metodyki zajęć edukacji muzycznej w edukacji przedszkolnej i edukacji wczesnoszkolnej. - student umie wykorzystać wiedzę do stymulacji rozwoju dzieci szczególnie uzdolnionych muzycznie;
		Umiejętności	- student potrafi analizować własne działania pedagogiczne i wskazywać obszary wymagające modyfikacji, działa kreatywnie i innowacyjnie w zakresie edukacji muzycznej. - Student potrafi zaprojektować plan osobistego doskonalenia w zakresie zdobywania umiejętności nauczania edukacji muzycznej; - Student potrafi zaprojektować plan własnego rozwoju zawodowego z wykorzystaniem działań artystycznych;

		Kompetencje społeczne	-student ma świadomość znaczenia profesjonalizmu w organizowaniu zajęć z edukacji przyrodniczej oraz przestrzegania zasad etyki zawodowej w pracy z dzieckiem i w nawiązywaniu współpracy z rodzicami, wykazuje cechy refleksyjnego praktyka w nauczaniu dziecka edukacji muzycznej; - student odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, wykorzystując najnowszą wiedzę z zakresu edukacji muzycznej;
232.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu		Wykaz literatury podstawowej: Przychodzińska M. - Powszechne wychowanie muzyczne 1960–1990. Między koncepcją a realizacją (2) Przychodzińska M., Wychowanie muzyczne – idee, treści, kierunki rozwoju., WSiP, Warszawa 1989. Podstawa programowa kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych i gimnazjów, przedszkoli., Ministerstwo Edukacji Narodowej 2017 Muzyka w nauczaniu początkowym. Metodyka. Warszawa 1991. Wykaz literatury uzupełniającej: Lewandowska K., Rozwój zdolności muzycznych, Warszawa 1978 Malko D., Metodyka wychowania muzycznego w przedszkolu, Warszawa 1990 Marszałek C., Rola tańca w rozwoju dziecka, „Wychowanie w Przedszkolu” 1999, nr 2 Pękala A., Idee wychowania muzycznego w polskiej myśli pedagogicznej, Częstochowa 2001 Podolska B., Z muzyką w przedszkolu, Warszawa 1980 Przychodzińska M., Lipska E., Drogi do muzyki. Metodyka, materiały repertuarowe. WSiP, 1999. Burowska Z., Słuchanie i tworzenie muzyki w szkole, Warszawa 1980

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)				
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]			
	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
wykłady	30h		-	
ćwiczenia	30h		-	
Samodzielna praca studenta	40h		-	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	100h		-	
Punkty ECTS za modul/przedmiot	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	w:1,2 c:1,2	w:0,8 c:0,8	-	-

Macierz oraz weryfikacja efektów kształcenia dla przedmiotu teoretyczne podstawy edukacji muzycznej w odniesieniu do form zajęć				
Numer efektu kształcenia	PRZEDMIOTOWY EFEKT KSZTAŁCENIA	Forma zajęć	Metody weryfikacji	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA				
EK_P_W01	zna i rozumie terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, w zakresie edukacji muzycznej	wykład, ćwiczenia	kolokwium pisemne, udział w dyskusjach dydaktycznych, aktywność na zajęciach	K_W01

EK_P_W02	ma uporządkowaną wiedzę na temat funkcjonowania i rozwoju dziecka/ucznia w procesie wychowania i kształcenia muzycznego, rozumie ich filozoficzne, aksjologiczne, humanistyczne, społeczne i kulturowe źródła oraz ich konteksty	wykład, ćwiczenia	kolokwium pisemne, udział w dyskusjach dydaktycznych, aktywność na zajęciach	K_W05
EK_P_W03	ma wiedzę na temat rozwoju dziecka w kontekście edukacji muzycznej	wykład, ćwiczenia	kolokwium ustne - teoretyczna i praktyczna znajomość metod, terminologii i teorii	K_W06
EK_P_W04	ma wiedzę dotyczącą zróżnicowanych możliwości dzieci/uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym szkolnym w zakresie edukacji muzycznej, wynikających z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju i dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych	wykład, ćwiczenia	kolokwium ustne	K_W10
UMIEJĘTNOŚCI				
EK_P_W01	ma rozwinięte umiejętności diagnostyczne w zakresie rozpoznawania potrzeb, możliwości, zdolności swojego podopiecznego w zakresie edukacji muzycznej oraz projektowania i realizacji spersonalizowanych programów wychowania, kształcenia, terapii, podejmując współpracę z innymi nauczycielami, pedagogami i rodzicami uczniów	wykład, ćwiczenia	kolokwium ustne - teoretyczna i praktyczna znajomość metod	K_U07
EK_P_W02	potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania muzyczne podopiecznych, indywidualizować zadania i dostosowywać metody, treści i sposoby oceniania do zróżnicowanych potrzeb i możliwości podopiecznych	wykład, ćwiczenia	kolokwium ustne - teoretyczna i praktyczna znajomość metod	K_U09
EK_P_U03	potrafi twórczo animować prace w obszarze muzycznym nad własnym rozwojem oraz rozwojem podopiecznych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy	wykład, ćwiczenia	kolokwium pisemne – scenariusz zajęć	K_U11
EK_P_U04	potrafi pracować w zespole oraz kierować jego pracą; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; przyjmuje rolę lidera w zespole	wykład, ćwiczenia	kolokwium pisemne – scenariusz zajęć	K_U12
EK_P_U05	potrafi rozwijać kompetencje kluczowe, a szczególnie kreatywność, innowacyjność i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów w tym myślenia komutacyjnego w obszarze edukacji muzycznej	wykład, ćwiczenia	rozmowa ewaluacyjna	K_U22
EK_P_U06	identyfikuje naturalne i spontaniczne zachowania dzieci i uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystuje je w procesie edukacji muzycznej	wykład, ćwiczenia	rozmowa ewaluacyjna	K_U24
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
EK_P_K01	posługuje się normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się przede wszystkim szacunkiem dla każdego człowieka; jest świadomy swojej roli w formowaniu zachowań i postaw podopiecznych, w tym wobec kultury i sztuki	wykład, ćwiczenia	rozmowa ewaluacyjna	K_K05
EK_P_K02	skutecznie planuje, animuje i monitoruje realizację zespołowych działań w zakresie edukacji muzycznej dzieci/uczniów, myśli i działa w sposób przedsiębiorczy	wykład, ćwiczenia	kolokwium pisemne – scenariusz zajęć	K_K07

Lp.	Elementy składowe sylabusu	Opis	
233.	Nazwa modułu/ przedmiotu	Teoretyczne podstawy edukacji technicznej	
234.	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	INSTYTUT SPOŁECZNO-ARTYSTYCZNY ZAKŁAD PEDAGOGIKI	
235.	Kod przedmiotu	Studia stacjonarne PPW.35.4.W PPW.35.4.C	Studia niestacjonarne -
236.	Język przedmiotu	polski	
237.	Typ przedmiotu	obowiązkowy	
238.	Rok studiów, semestr	rok II semestr 4	
239.	Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot	Dr hab. Wojciech Walat	
240.	Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dany przedmiot	Dr hab. Wojciech Walat	
241.	Formuła przedmiotu	Wykład, ćwiczenia	
242.	Wymagania wstępne	Wiedza z zakresu pedagogiki wczesnoszkolnej, przedszkolnej, psychologii oraz dydaktyki	
243.	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne wykłady 30h ćwiczenia 30h	Studia niestacjonarne -
244.	Liczba punktów ECTS przypisana modułowi/przedmiotowi	Studia stacjonarne 4	Studia niestacjonarne -
245.	Założenia i cele modułu/przedmiotu	Głównym celem wykładów jest uświadomienie studentom roli edukacji technicznej w przedszkolu i klasach 1-3 , przedstawienie im etapów kształtowania umiejętności oraz ukazanie sposobów rozwijania zainteresowań technicznych uczniów. Celem ćwiczeń jest przygotowanie studentów do poprawnego projektowania i prowadzenia zajęć technicznych w przedszkolu i klasach 1-3 obejmującego realizację celów i zadań edukacji technicznej.	
246.	Metody dydaktyczne	- wykład konwersatoryjny / wykład z prezentacją multimedialną - ćwiczenia audytoryjne: metoda projektów (projekt praktyczny), praca w grupach dyskusja	

247.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu		Kryteria: Wykłady-zaliczenie ustne – pytania otwarte z zakresu treści przedmiotu – spójność, kompletność wypowiedzi Ćwiczenia- zaliczenie ćwiczeń (wykonanie prac podczas ćwiczeń, opracowanie oraz prowadzenie zajęć edukacyjnych).
248.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji		Wykłady 1. Metody i techniki pracy stosowane na zajęciach technicznych w klasach początkowych i przedszkolu; 2. Środki dydaktyczne do realizacji treści programowych z zakresu zintegrowanej edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej technicznej. Kształtowanie u dziecka umiejętności wykorzystywania komputera w celach edukacyjnych; 3. Materiały, spoiwa i narzędzia pracy wykorzystywane w edukacji technicznej, ich właściwości i zastosowania, kultura posługiwania się nimi; 4. Zapoznavanie dziecka z urządzeniami technicznymi. Zachowanie środków bezpieczeństwa na zajęciach. 5. Konstruowanie scenariuszy zajęć zintegrowanych z uwypukleniem edukacji technicznej; 6. Eksponowanie wytworów dziecięcych oraz ocena przebiegu i efektów pracy. Wykorzystanie prac dzieci do wystawek tematycznych. Budzenie zainteresowań technicznych. Ćwiczenia: 1. Organizowanie zabaw i działalności konstrukcyjnej dziecka; 2. Techniki wykorzystywane w edukacji technicznej w przedszkolu i klasach 1-3, praktyczne wykorzystanie różnych materiałów, narzędzi i spoiw: - Technika origami: kwiaty, zwierzęta, koszyk wielkanocny - Oklejanie pudełek – domek dla lalek - Odrysowywanie wycinanie i sklejanie kół - Technika decoupage - Technika quillingu - Konstruowanie z kartonu karmnika dla ptaków - Ozdabianie jajek styropianowych - Kompozycje z papierowych kół techniką origami 3. Planowanie aktywności plastycznej w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej; 4. Ocena aktywności technicznej dzieci i jej efektów w edukacji wczesnoszkolnej;
249.	Zamierzone efekty kształcenia*	Wiedza	Student charakteryzuje możliwości i potrzeby dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym w zakresie aktywności technicznej (w tym planowania, organizacji pracy, wykonywania zadania i jego oceny) w oparciu o wiedzę o jego rozwoju społecznym, poznawczym i motorycznym; - wymienia i opisuje typowe dla edukacji technicznej metody, techniki, środki i formy wykazując dobrą orientację w teoretycznych zagadnieniach kształcenia i wychowania technicznego; - ma elementarną wiedzę o wykonywaniu typowych zadań w obrębie metodyki edukacji technicznej w przedszkolu i klasach 1-3; - ma podstawową wiedzę o bezpieczeństwie i higienie pracy w trakcie zajęć technicznych związaną tak z zadaniami wytwórczymi, jak i obsługą i wykorzystywaniem urządzeń;
		Umiejętności	Student wybiera, ocenia i analizuje źródła, dzięki którym samodzielnie rozwija swoje kompetencje merytoryczne i metodyczne z zakresu edukacji technicznej dzieci, jak również eksperymentuje i wdraża działania innowacyjne; - trafnie ocenia przydatność typowych metod i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z edukacją techniczną uwzględniając zróżnicowane potrzeby i możliwości uczniów - samodzielnie planuje i realizuje typowe projekty w przedszkolnej i wczesnoszkolnej, edukacji technicznej adekwatnie do indywidualnych, także specjalnych potrzeb i możliwości uczniów dobierając i wykorzystując dostępne metody, środki i materiały, w tym nowoczesne technologie; - ustala kryteria oceny działalności technicznej uczniów dostrzegając i uwzględniając dylematy etyczne i moralne, przewiduje skutki swoich działań w tym zakresie;
		Kompetencje społeczne	Student wykazuje otwartość na potrzebę ciągłego doksztalcania się zawodowego i rozwoju osobistego oraz podnoszenie swoich kompetencji jako nauczyciela techniki; - jest zorientowany na odnoszenie zdobytej wiedzy do projektowania działań w zakresie edukacji technicznej dzieci w przedszkolu i klasach 1-3; - wykazuje odpowiedzialność oraz przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny i etyczny;

250.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu	Literatura podstawowa: Podstawa programowa edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej 2017 Duraj-Nowakowa K., Integrowanie edukacji wczesnoszkolnej, modernizacja teorii i praktyki. Wyd. „Impuls”, Kraków 1998. Kraszewski K., Podstawy edukacji ogólnotechnicznej w młodszy wieku szkolnym. Wyd. AP, Kraków 2001. Radziwiłłowicz W., Rozwój poznawczy dzieci w młodszy wieku szkolnym. Wyd. „Impuls”, Kraków 2004. Kazberuk J. 1990 r. Nauczanie pracy – techniki w klasach I –III: zarys metodyki. Wydawnictwo WSiP. Literatura uzupełniająca: Hubner. C. Origami zabawki z papieru. Delta 2010 r. Chevalier M. Kwiaty z krepiny. Wydawnictwo RM. Warszawa 2009 r. Szmidt Krzysztof.J., Modrzejewska – Świgulska Monika . Psychopedagogika działań twórczych. Wydawnictwo Impuls, Kraków 2005 r.,
------	---	--

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)				
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]			
	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
wykłady	30h		-	
ćwiczenia	30h		-	
samodzielna praca studenta	40h		-	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	100h		-	
Punkty ECTS za modul/przedmiot	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	w:1,2 c:1,2	w:0,8 c:0,8	-	-

Macierz oraz weryfikacja efektów kształcenia dla przedmiotu Teoretyczne podstawy edukacji technicznej w odniesieniu do form zajęć				
Numer efektu kształcenia	PRZEDMIOTOWY EFEKT KSZTAŁCENIA	Forma zajęć	Metody weryfikacji	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA				
EK_P_W01	zna i rozumie terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, w zakresie edukacji technicznej	wykład, ćwiczenia	kolokwium pisemne, udział w dyskusjach dydaktycznych, aktywność na zajęciach	K_W01
EK_P_W02	ma uporządkowaną wiedzę na temat funkcjonowania i rozwoju dziecka/ucznia w procesie wychowania i kształcenia technicznego, rozumie ich filozoficzne, aksjologiczne, humanistyczne, społeczne i kulturowe źródła oraz ich konteksty	wykład, ćwiczenia	kolokwium pisemne, udział w dyskusjach dydaktycznych, aktywność na zajęciach	K_W05

EK_P_W03	ma wiedzę na temat rozwoju dziecka w kontekście edukacji technicznej	wykład, ćwiczenia	kolokwium ustne - teoretyczna i praktyczna znajomość metod , terminologii i teorii	K_W06
EK_P_W04	ma wiedzę dotyczącą zróżnicowanych możliwości dzieci/uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym szkolnym w zakresie edukacji technicznej, wynikających z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju i dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych	wykład, ćwiczenia	kolokwium ustne	K_W10
UMIEJĘTNOŚCI				
EK_P_W01	ma rozwinięte umiejętności diagnostyczne w zakresie rozpoznawania potrzeb, możliwości, zdolności swojego podopiecznego w zakresie edukacji technicznej oraz projektowania i realizacji spersonalizowanych programów wychowania, kształcenia, terapii, podejmując współpracę z innymi nauczycielami, pedagogami i rodzicami uczniów	wykład, ćwiczenia	kolokwium ustne - teoretyczna i praktyczna znajomość metod	K_U07
EK_P_W02	potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania techniczne podopiecznych, indywidualizować zadania i dostosowywać metody, treści i sposoby oceniania do zróżnicowanych potrzeb i możliwości podopiecznych	wykład, ćwiczenia	kolokwium ustne - teoretyczna i praktyczna znajomość metod	K_U09
EK_P_U03	potrafi twórczo animować prace w obszarze techniczny nad własnym rozwojem oraz rozwojem podopiecznych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy	wykład, ćwiczenia	kolokwium pisemne – scenariusz zajęć	K_U11
EK_P_U04	potrafi pracować w zespole oraz kierować jego pracą; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; przyjmuje rolę lidera w zespole	wykład, ćwiczenia	kolokwium pisemne – scenariusz zajęć	K_U12
EK_P_U05	potrafi rozwijać kompetencje kluczowe, a szczególnie kreatywność, innowacyjność i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów w tym myślenia komutacyjnego w obszarze edukacji technicznej	wykład, ćwiczenia	kolokwium pisemne – scenariusz zajęć	K_U22
EK_P_U06	identyfikuje naturalne i spontaniczne zachowania dzieci i uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystuje je w procesie edukacji technicznej	wykład, ćwiczenia	rozmowa ewaluacyjna	K_U24
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
EK_P_K01	posługuje się normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się przede wszystkim szacunkiem dla każdego człowieka; jest świadomy swojej roli w formowaniu zachowań i postaw podopiecznych, w tym wobec kultury i sztuki	wykład, ćwiczenia	rozmowa ewaluacyjna	K_K05
EK_P_K02	skutecznie planuje, animuje i monitoruje realizację zespołowych działań w zakresie edukacji technicznej dzieci/uczniów, myśli i działa w sposób przedsiębiorczy	wykład, ćwiczenia	kolokwium pisemne – scenariusz zajęć	K_K07

Lp.	Elementy składowe sylabusu	Opis	
251.	Nazwa modułu/ przedmiotu	Teoretyczne podstawy edukacji plastycznej	
252.	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	Instytut Społeczno-Artystyczny Zakład Pedagogiki	
253.	Kod przedmiotu	Studia stacjonarne PPW.36.4.W PPW.36.4.C	Studia niestacjonarne -
254.	Język przedmiotu	polski	
255.	Typ przedmiotu	obowiązkowy	
256.	Rok studiów, semestr	rok II semestr 4	
257.	Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot	Dr hab. Urszula Ordon Mgr Małgorzata Pietrzycka	
258.	Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dany przedmiot	Dr hab. Urszula Ordon	
259.	Formuła przedmiotu	wykład, ćwiczenia	
260.	Wymagania wstępne	Zaliczenie przedmiotów: wprowadzenie do pedagogiki, teoretyczne podstawy kształcenia.	
261.	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne wykłady 30h ćwiczenia 30h	Studia niestacjonarne -
262.	Liczba punktów ECTS przypisana modułowi/przedmiotowi	Studia stacjonarne 4	Studia niestacjonarne -
263.	Założenia i cele modułu/przedmiotu	W wyniku realizacji przedmiotu student przygotowany do zawodu nauczyciela: (1) posiada wiedzę z zakresu dydaktyki i szczegółowej metodyki działalności pedagogicznej, popartą doświadczeniem w jej praktycznym wykorzystywaniu, (2) posiada umiejętności i kompetencje niezbędne do kompleksowej realizacji dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych zadań szkoły, w tym do samodzielnego przygotowania i dostosowania programu nauczania do potrzeb i możliwości uczniów.	
264.	Metody dydaktyczne	wykład konwersatoryjny / wykład z prezentacją multimedialną ćwiczenia audytoryjne: analiza tekstów z dyskusją, metoda projektów (projekt praktyczny), praca w grupach dyskusja	
265.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu	Wykład - egzamin Ćwiczenia – realizacja zadanych projektów, scenariusz zajęć	

266.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji		Wykłady 1. Projektowanie i planowanie działań z zakresu edukacji plastycznej w świetle obowiązującej podstawy programowej 2. Rola edukacji plastycznej w procesie kształcenia dziecka. - rozwój etapów twórczości plastycznej dziecka przedszkolnego i wczesnoszkolnego, - podstawowe pojęcia związane z edukacją plastyczną oraz historią sztuk plastycznych. 3. Metody, formy i techniki plastyczne stosowane na zajęciach edukacji plastycznej. 4. Zasady budowy lekcji. 5. Metody i formy prowadzenia zajęć. 6. Zasady konstruowania osnowy, konspektu, planu zajęć. ćwiczenia 1. Konstruowanie konspektu zajęć. 2. Projektowanie i przeprowadzenie zajęć edukacyjnych z zastosowaniem różnorodnych technik plastycznych. 3. Obserwacja, analiza i ocena wybranych prac plastycznych, wnioskowanie z przeprowadzonych zajęć. 4. Warsztat pracy ucznia i nauczyciela plastyki w przedszkolu i na etapie edukacji wczesnoszkolnej: - przykładowe rozwiązania metodyczne, - realizacja przykładowych ćwiczeń twórczych z zastosowaniem podstawowych środków wyrazu plastycznego.
267.	Zamierzone efekty kształcenia*	Wiedza	- student ma wiedzę na temat podstaw wychowania i kształcenia plastycznego. - student ma wiedzę na temat współczesnych teorii dotyczących wychowania plastycznego, uczenia się i nauczania oraz różnorodnych uwarunkowań tych procesów, - student ma wiedzę dotyczącą specyfiki funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych plastycznymi, - student zna metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu plastycznym (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach ogólnodostępnych, w szkołach i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych).
		Umiejętności	– potrafi analizować własne działania pedagogiczne w zakresie wychowania plastycznego; potrafi w sposób twórczy realizować zajęcia plastyczne poprzez różne techniki oraz innowacyjne metody i formy pracy.
		Kompetencje społeczne	- student jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych w zakresie wychowania plastycznego; – student odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania dydaktyczne i wychowawcze w zakresie wychowania plastycznego.
268.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu		Literatura podstawowa (lektury obowiązkowe): Boguszewska A. Weiner A., <i>Edukacja plastyczno-muzyczna - 160 pomysłów na nauczanie zintegrowane w klasach I-III</i> . Wydanie IV, Kraków 2010. Duraj-Nowakowa K., <i>Integrowanie edukacji wczesnoszkolnej, modernizacja teorii i praktyki</i> . Wyd. „Impuls”, Kraków 1998. <i>Podstawa Programowa Kształcenia ogólnego</i> . Załącznik nr 1 i 2, z 24 02 2017 r. Radziwiłłowicz W., <i>Rozwój poznawczy dzieci w młodszy wieku szkolnym</i> . Wyd. „Impuls”, Kraków 2004. Siemieniecki B. (red.), <i>Pedagogika medialna</i> . Tom I i II, PWN, Warszawa 2007. Sienkiewicz-Wilowska J.A., <i>Dziecko rysuje, maluje, rzeźbi: rozwój dzieci i młodzieży</i> . Wyd. Psychologiczne, Gdańsk 2011.

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
wykłady	30h	-
ćwiczenia	30h	-

Samodzielna praca studenta	50h		-	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	110h		-	
Punkty ECTS za modul/przedmiot	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	w:1,2 c:1,2	w:0,8 c:0,8	-	-

Macierz oraz weryfikacja efektów kształcenia dla przedmiotu Teoretyczne podstawy edukacji plastycznej w odniesieniu do form zajęć				
Numer efektu kształcenia	PRZEDMIOTOWY EFEKT KSZTAŁCENIA	Forma zajęć	Metody weryfikacji	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA				
EK_P_W01	zna i rozumie terminologię używaną w edukacji plastycznej prowadzonej w zakresie właściwym dla pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej	ćwiczenia	kolokwium	K_W01
EK_P_W02	ma uporządkowaną wiedzę na temat funkcjonowania i rozwoju dziecka/ucznia w procesie wychowania i kształcenia plastycznego, rozumie ich filozoficzne, aksjologiczne, humanistyczne, społeczne i kulturowe źródła oraz ich konteksty	ćwiczenia	analiza przypadków	K_W05
EK_P_W03	ma wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym w aspekcie edukacji plastycznej	ćwiczenia	analiza przypadków	K_W06
EK_P_W04	ma wiedzę dotyczącą zróżnicowanych możliwości dzieci/uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym szkolnym wynikających z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju i dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych w obszarze edukacji plastycznej	ćwiczenia	analiza przypadków	K_W10
UMIEJĘTNOŚCI				
EK_P_W01	ma rozwinięte umiejętności diagnostyczne w zakresie rozpoznawania potrzeb, możliwości, zdolności swojego podopiecznego w zakresie edukacji plastycznej oraz projektowania i realizacji spersonalizowanych programów wychowania, kształcenia, terapii, podejmując współpracę z innymi nauczycielami, pedagogami i rodzicami uczniów	ćwiczenia/ lektura	analiza przypadków /mini-projekt	K_U07
EK_P_W02	potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania plastyczne podopiecznych, indywidualizować zadania i dostosowywać metody, treści i sposoby oceniania do zróżnicowanych potrzeb i możliwości podopiecznych	ćwiczenia/ lektura	analiza przypadków /mini-projekt	K_U09
EK_P_W03	potrafi twórczo animować pracę nad własnym rozwojem oraz rozwojem podopiecznych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy w zakresie edukacji plastycznej	ćwiczenia/ lektura	analiza przypadków /mini-projekt	K_U11
EK_P_W04	potrafi rozwijać kompetencje kluczowe w zakresie wychowania plastycznego, a szczególnie kreatywność, innowacyjność i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów w tym myślenia komutacyjnego	ćwiczenia/ lektura	analiza przypadków /mini-projekt	K_U22
EK_P_W05	posiada umiejętność wykorzystania wiedzy dotyczącej prawidłowości rozwojowych dziecka/ucznia, identyfikuje naturalne i spontaniczne zachowania dzieci i uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystuje je w procesie edukacji plastycznej	ćwiczenia/ lektura	analiza przypadków /mini-projekt	K_U23

EK_P_W06	tworzy sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci/uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizuje i skuteczność oraz modyfikuje działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia	ćwiczenia/ lektura	analiza przypadków /mini-projekt	K_U24
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
EK_P_W01	docenia znaczenie edukacji plastycznej dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, potrafi pracować w zespole, pełniąc różne role; posiada umiejętność współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami i opiekunami oraz innymi członkami społeczności lokalnej	ćwiczenia/ lektura	analiza przypadków/ mini-projekt	K_K03
EK_P_W02	posługuje się normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się przede wszystkim szacunkiem dla każdego człowieka; jest świadomy swojej roli w formowaniu zachowań i postaw podopiecznych, w tym wobec kultury i sztuki	ćwiczenia/ lektura	analiza przypadków/ mini-projekt	K_K05

Lp.	Elementy składowe sylabusu	Opis	
–	Nazwa modułu/ przedmiotu	Wstęp do metodologii badań	
–	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	INSTYTUT SPOŁECZNO-ARTYSTYCZNY ZAKŁAD PEDAGOGIKI	
–	Kod przedmiotu	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		PPW.37.4.W	-
–	Język przedmiotu	polski	
–	Typ przedmiotu	obowiązkowy	
–	Rok studiów, semestr	rok II semestr 4	
–	Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot	Dr hab. Jadwiga Daszykowska	
–	Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dany przedmiot	Dr hab. Jadwiga Daszykowska	
–	Formuła przedmiotu	Wykład (konwersatoryjny, konwencjonalny, problemowy),	
–	Wymagania wstępne	Podstawową wiedzę merytoryczną z pedagogiki, psychologii, filozofii i socjologii	
–	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne,	Studia niestacjonarne
		wykład 15h	-
–	Liczba punktów ECTS przypisana modułowi/przedmiotowi	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		1	-

-	Założenia i cele modułu/przedmiotu		Cele nauczania przedmiotu sprowadzają się do: zapoznania studentów ze specyfiką badań ilościowo- jakościowych; zapoznania z terminologią badawczą; kształtowanie umiejętności samodzielnego formułowania problemów i hipotez badawczych; kształtowanie umiejętności posługiwania się metodami, technikami i narzędziami badawczymi; rozwijania kompetencji w zakresie doskonalenia nabytej wiedzy i umiejętności, dotyczących samodzielnego przygotowania przeprowadzenia badań naukowych; kształtowanie świadomości znaczenia zachowania się w sposób etyczny w całym procesie badawczym.
-	Metody dydaktyczne		konsultacje regularne i organizowane w indywidualnych przypadkach warsztaty grupowe; projekty i dyskusje; wykłady
-	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu		kolokwium pisemne; referaty; prace semestralna; ocenianie ciągłe; aktywność na wykładach
-	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji		Wykłady specyfika przedmiotu, problematyki, literatura przedmiotu i warunki zaliczenia; • podstawowe elementy wiedzy o nauce i poznaniu naukowym (cele, pojęcia naukowe, funkcje i klasyfikacja nauki); • Ilościowe i jakościowe badania pedagogiczne; • Metody, techniki i narzędzia badań pedagogicznych; • Etapy postępowania naukowego (cele, problematyka, hipotezy, zmienne i wskaźniki badań); • Techniki zbierania materiałów • Podstawowe zasady opracowania materiałów badawczych; • Etyczne aspekty prowadzenia badań naukowych. Sposób realizacji - wykład informacyjny, wykład problemowy, dyskusja, analiza i interpretacja tekstów źródłowych, praca w grupach.
-	Zamierzone efekty kształcenia*	Wiedza	Student zna strategie i procedury prowadzenia badań empirycznych w pedagogice oraz posiada wiedzę na temat metod, technik i narzędzi badawczych
		Umiejętności	Student potrafi posługiwać się wiedzą z różnych dziedzin wiedzy dla potrzeb planowania i prowadzenia badań naukowych. Student potrafi posługiwać się wiedzą z różnych dziedzin wiedzy dla potrzeb planowania i prowadzenia badań naukowych. Student posiada umiejętności badawcze pozwalające na rozpoznawanie i interpretowanie sytuacji pedagogicznych, formułowanie wniosków i tworzenie koncepcji ulepszeń.
		Kompetencje społeczne	Ma świadomość konieczności zachowania się w sposób etyczny na każdym etapie prowadzenia badań naukowych.
-	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu		Literatura podstawowa: 16. Łobocki M. – Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych, Kraków 1999. 17. Pilch T. – Zasady badań pedagogicznych, Warszawa 1995. 18. Maszke A. – Metodologiczne podstawy badań pedagogicznych, Rzeszów 2004. Literatura uzupełniająca: Skorny Z. – Prace magisterskie z psychologii i pedagogiki, Warszawa 1984..

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)

Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne

wykłady	15h		-	
samodzielna praca studenta	15h		-	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	30h		-	
Punkty ECTS za modul/przedmiot	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	w: 0,5	w: 0,5	-	-

Macierz oraz weryfikacja efektów kształcenia dla przedmiotu Wstęp do metodologii badań w odniesieniu do form zajęć				
Numer efektu kształcenia	PRZEDMIOTOWY EFEKT KSZTAŁCENIA	Forma zajęć	Metody weryfikacji	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA				
EK_P_W01	ma wiedzę o miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych relacjach z innymi dyscyplinami nauk	Wykłady ćwiczenia	Obecność, egzamin ustny	K_W02
EK_P_W02	ma uporządkowaną wiedzę na temat metodologii badań w pedagogice (zna orientacje badawcze, strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych)	Wykłady ćwiczenia	Obecność, egzamin ustny	K_W04
UMIEJĘTNOŚCI				
EK_P_U01	potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozować i projektować działania praktyczne	Wykłady ćwiczenia	- prezentacja multimedialna	K_U02

EK_P_U02	posiada rozwinięte umiejętności badawcze: formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki i konstruuje narzędzia badawcze; opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań	Wykłady , ćwiczenia	- prezentacja umiejętności formułowania problemów, dobór metod, narzędzi badawczych - opracowanie wycinkowych wyników badań	K_U06
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
EK_P_K01	potrafi w zaawansowanym stopniu analizować i oceniać prawidłowość i poziom skuteczności własnych działań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych, i ustalać obszary wymagające modyfikacji, ciągłego doskonalenia swojej pracy;	Wykłady, ćwiczenia	prezentacja umiejętności formułowania problemów, dobór metod, narzędzi badawczych - opracowanie wycinkowych wyników badań	K_K01
EK_P_K01	skutecznie planuje, animuje i monitoruje realizację działań edukacyjnych	Wykłady, ćwiczenia	prezentacja umiejętności formułowania problemów, dobór metod, narzędzi badawczych - opracowanie wycinkowych wyników badań	K_K07

269.	Nazwa modułu/ przedmiotu	Pedagogika alternatywna w przedszkolu i klasach 1-3	
270.	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	INSTYTUT SPOŁECZNO-ARTYSTYCZNY ZAKŁAD PEDAGOGIKI	
271.	Kod przedmiotu	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		PPW.38.4.C	-
272.	Język przedmiotu	polski	
273.	Typ przedmiotu	obowiązkowy	
274.	Rok studiów, semestr	rok II semestr 4	
275.	Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot	Dr hab. Jadwiga Daszykowska	
276.	Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dany przedmiot	Dr hab. Jadwiga Daszykowska	
277.	Formuła przedmiotu	ćwiczenia	
278.	Wymagania wstępne	Zaliczenie przedmiotów: wprowadzenie do pedagogiki, teoretyczne podstawy wychowania.	
279.	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		ćwiczenia 15h	-
280.	Liczba punktów ECTS	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne

	przypisana modułowi/przedmiotowi	1	-
281.	Założenia i cele modułu/przedmiotu	W wyniku realizacji przedmiotu pedagogika alternatywna w przedszkolu i klasach 1-3 student : (3) zna istotę edukacji alternatywnej, ma wiedzę na temat organizacji procesu edukacyjnego w świetle założeń różnych koncepcji alternatywnych na poziomie przedszkola i klas I-III jest przygotowany do podjęcia pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych, w tym uczniami szczególnie uzdolnionymi; (4) potrafi animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych, wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy oraz inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie; (5) ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,	
282.	Metody dydaktyczne	• ćwiczenia konwersatoryjne; • konsultacje • zajęcia warsztatowe.	
283.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu	Ćwiczenia: przygotowanie projektów edukacyjnych (prezentacje, scenariusze zajęć, pomoce dydaktyczne);	
284.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji	Cwiczenia Pedagogika alternatywna w przedszkolu i klasach I-III • istota i cechy edukacji alternatywnej i jej znaczenie w respektowaniu różnych potrzeb edukacyjnych uczestników procesu edukacyjnego; • dylematy edukacji alternatywnej jako praktyki i teorii, przestrzeganie zasad etyki związanej z realizacją wybranej koncepcji edukacji alternatywnej • różne koncepcje edukacji alternatywnej na poziomie przedszkola i klas I-III- analiza krytyczna wybranych koncepcji; próba opracowania wybranego modelu edukacji alternatywnej (opracowanie teoretyczne i metodyczne- scenariusze, pomoce dydaktyczne dla wybranej koncepcji edukacji alternatywnej), • ruch szkolnictwa alternatywnego-wzorce szkół alternatywnych w świecie; funkcje szkół alternatywnych; źródła rozwoju edukacji alternatywnej.	
285.	Zamierzone efekty kształcenia*	Wiedza	- student zna istotę edukacji alternatywnej, ma wiedzę na temat organizacji procesu edukacyjnego w świetle założeń różnych koncepcji alternatywnych na poziomie przedszkola i klas I-III - student zna założenia wybranych koncepcji edukacji alternatywnej - student zna specyfikę funkcjonowania poszczególnych uczestników procesu edukacyjnego w różnych koncepcjach edukacji alternatywnej na poziomie przedszkola i klas I-III
		Umiejętności	- student potrafi wykorzystać uzyskaną wiedzę do tworzenia projektów koncepcji edukacji alternatywnej możliwych do realizacji w przedszkolu lub w klasach- I-III - Student umie dokonać analizy sytuacji pedagogicznych w celu refleksyjnego podjęcia działań praktycznych zmierzających do poprawy efektywności, a także optymalizacji procesu edukacyjnego w przedszkolu i w klasach I-III - Student umie dokonać doboru metod, form i środków dydaktycznych przydatnych do realizacji wybranych koncepcji edukacji alternatywnej na poziomie przedszkola i klas I-III
		Kompetencje społeczne	- Student rozumie potrzebę analizowania wdrażanych działań edukacyjnych pod kątem oceny etycznej jej skutków

286.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu	Literatura podstawowa (lektury obowiązkowe): Adamek I., <i>Podstawy edukacji wczesnoszkolnej</i>, Wyd. Impuls, Kraków 1997 Duraj-Nowakowa K., <i>Integrowanie edukacji wczesnoszkolnej, modernizacja teorii i praktyki</i>. Wyd. „Impuls”, Kraków 1998. Klim –Klimaszewska A, <i>Pedagogika przedszkolna</i>, Wyd. Erica, Warszawa 2012 Podstawa programowa wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej. Zał. nr 1, 2, z 23 grudnia 2017. Literatura uzupełniająca <i>Pedagogika Podręcznik akademicki</i>, red. Z. Kwieciński, B. Śliwerski, Wyd. PWN, Warszawa 2000
------	---	--

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)				
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]			
	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
ćwiczenia	15h		-	
samodzielna praca studenta	15h		-	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	30h		-	
Punkty ECTS za modul/przedmiot	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	c:0,5	c:0,5	-	-

Macierz oraz weryfikacja efektów kształcenia dla przedmiotu Pedagogika alternatywna w przedszkolu i klasach 1-3 w odniesieniu do form zajęć				
Numer efektu kształcenia	PRZEDMIOTOWY EFEKT KSZTAŁCENIA	Forma zajęć	Metody weryfikacji	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA				
EK_P_W01	ma wiedzę na temat innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji, w tym pracy własnej	Wykłady ćwiczenia	ocenianie ciągłe, praca zaliczeniowa	K_W18
EK_P_W02	ma wiedzę na temat edukacji włączającej a także sposobów realizacji zasady inkluzji; oraz alternatywnych form edukacji	Wykłady ćwiczenia	ocenianie ciągłe, praca zaliczeniowa	K_W25
UMIEJĘTNOŚCI				
EK_P_U01	ma rozwinięte umiejętności diagnostyczne w zakresie rozpoznawania potrzeb, możliwości, zdolności swojego podopiecznego oraz projektowania i realizacji spersonalizowanych programów wychowania, kształcenia, terapii, podejmując współpracę z innymi nauczycielami, pedagogami i rodzicami uczniów w zakresie edukacji alternatywnej	Wykłady ćwiczenia	ocenianie ciągłe, praca zaliczeniowa, scenariusze zajęć	K_U07

EK_P_U02	potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania podopiecznych, indywidualizować zadania i dostosowywać metody, treści i sposoby oceniania do różnicowanych potrzeb i możliwości podopiecznych	Wykłady ćwiczenia	ocenianie ciągłe, dyskusja scenariusze zajęć	K_U09
EK_P_U03	potrafi rozwijać kompetencje kluczowe, a szczególnie kreatywność, innowacyjność i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów w tym myślenia komputacyjnego w zakresie edukacji alternatywnej	ćwiczenia	ocenianie ciągłe, scenariusz zajęć	K_U22
EK_P_U04	identyfikuje naturalne i spontaniczne zachowania dzieci i uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystuje je w procesie edukacji alternatywnej	ćwiczenia	ocenianie ciągłe, scenariusz zajęć	K_U24
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
EK_P_K01	potrafi w zaawansowanym stopniu analizować i oceniać prawidłowość i poziom skuteczności własnych działań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych, i ustalać obszary wymagające modyfikacji, ciągłego doskonalenia swojej pracy	ćwiczenia	dyskusja, burza mózgów, scenariusz zajęć	K_K01
EK_P_K02	posługuje się normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się przede wszystkim szacunkiem dla każdego człowieka; jest świadomy swojej roli w formowaniu zachowań i postaw podopiecznych	ćwiczenia	dyskusja, burza mózgów, scenariusz zajęć	K_K05
EK_P_K03	projektuje i wdraża działania innowacyjne, ustawicznie doskonali, rozwija i wzbogaca w pracy dydaktycznej umiejętności wykorzystania rozwiązań alternatywnych	ćwiczenia	dyskusja, burza mózgów, scenariusz zajęć	K_ 08

Lp.	Elementy składowe sylabusu	Opis	
287.	Nazwa modułu/ przedmiotu	Psychologia wychowania	
288.	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	Instytut Społeczno-Artystyczny	
289.	Kod przedmiotu	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		PPW.39.4.W PPW.39.4.C	
290.	Język przedmiotu	Język polski	
291.	Typ przedmiotu	• obowiązkowy do zaliczenia semestru/roku studiów • obowiązkowy do ukończenia całego toku studiów	
292.	Rok studiów, semestr	II rok, IV sem.	
293.	Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot	Dr Agata Wolanin Mgr Patrycja Pater	

294.	Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dany przedmiot		Dr Agata Wolanin
295.	Formuła przedmiotu		Wykład, ćwiczenia
296.	Wymagania wstępne		Wiedza z zakresu podstaw psychologii
297.	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		15 h wykład 15 h ćwiczenia	
298.	Liczba punktów ECTS przypisana modułowi/przedmiotowi	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		1 1	
299.	Założenia i cele modułu/przedmiotu		Przedstawienie warunków koniecznych do prawidłowego rozwoju psychiki człowieka. Przedstawienie modeli wychowawczych i ich wpływu na rozwój dziecka. Rozwinięcie świadomości wychowawczych uwarunkowań prawidłowego rozwoju oraz umiejętności rozpoznawania czynników zagrażających prawidłowemu rozwojowi.
300.	Metody dydaktyczne		Wykład, Pogadanka, dyskusja, metody aktywizujące: burza mózgów, metoda przypadków, praca w grupach, praca z książką.
301.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu		Wykład: Z Obecność Sprawdzian pisemny Ćwiczenia: Zaliczenie z oceną Podstawą oceny zajęć jest: • obecność na zajęciach • aktywność • udział w dyskusji • pozytywne zaliczenie kolokwium
302.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji		Treści wykładów: 9. Kształtowanie się psychologii wychowawczej jako nauki. 10. Jednostka a rodzina. 11. Wychowanie jako czynnik rozwoju człowieka. 12. Typy i przyczyny trudności wychowawczych. 13. Koncepcje rozwoju człowieka a modele wychowania. 14. Interakcja wychowawcza, cechy interakcji wychowawczej, rodzaje interakcji wychowawczej, podmiotowa interakcja wychowawcza – kompetencje wychowawcze. 15. Strategie działań wychowawczych. Treści ćwiczeń: 8. Psychologiczne mechanizmy wychowania. 9. Sposoby wywierania i przetwarzania wpływów wychowawczych, formy wzmacniania zachowań. 10. Rodzinne determinanty rozwoju osobowości dziecka. 11. Style oddziaływań wychowawczych w rodzinie a rozwój dziecka; styl autokratyczny, styl demokratyczny, styl liberalny. 12. Charakterystyka postaw rodzicielskich. 13. Czynniki kształtujące postawy rodzicielskie. 14. Wpływ postaw rodziców na kształtowanie się obrazu siebie u dzieci.
303.	Zamierzone efekty kształcenia*	Wiedza	- ma wiedzę dotyczącą głównych psychologicznych teorii wychowania - ma wiedzę dotyczącą wpływu środowiska wychowawczego na rozwój psychiczny dziecka/ucznia w cyklu życia - ma wiedzę dotyczącą postaw i stylów wychowawczych w okresie wczesnego rozwoju dziecka, ich prawidłowości i zakłóceń
		Umiejętności	- potrafi dokonywać obserwacji interakcji wychowawczych i proponować rozwiązania problemów - potrafi pracować w zespole, posiada elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację działań wychowawczych i posiada umiejętności współpracy z innymi nauczycielami, pedagogami i rodzicami dzieci/uczniów w celu kształtowania postaw wychowawczych - posiada umiejętności diagnostyczne pozwalające na rozpoznawanie sytuacji uczniów z trudnościami wychowawczymi - potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w rozwiązywaniu trudności wychowawczych - potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii wychowania do analizowania i interpretowania wpływu stylów wychowania na rozwój dzieci

		Kompetencje społeczne	- ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych w stosunku do uczniów z trudnościami wychowawczymi - jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym w celu kształtowania pozytywnych postaw rodzicielskich
304.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu		Literatura podstawowa wykład: Przetacznik-Gierowska M., Włodarski Z. Psychologia wychowawcza (tom 1, 2). Warszawa: PWN, 2002 Dembo M. H., Stosowana psychologia wychowawcza. Warszawa: WSiP, 1997 Literatura uzupełniająca wykład: Brzezińska A. (2000). Psychologia wychowania., w: J. Strelau (red.), Psychologia. Podręcznik akademicki (s. 227-257). Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne. Literatura podstawowa ćwiczenia: Kozłowska A., O trudnościach w wychowaniu dziecka, WSiP Warszawa, 1999 Literatura uzupełniająca ćwiczenia: Ziemska Maria (red.), Rodzina współczesna, Wyd. Uniwersytetu Warszawskiego, Warszawa 2005.

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)				
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]			
	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Udział w zajęciach	15 h wykład 15 h ćwiczenia		-	
Przygotowanie do zajęć i zaliczeń	10 wykład 15 ćwiczenia		-	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	25 wykład 30 ćwiczenia		-	
Punkty ECTS za modul/przedmiot	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	w: 0,6 ć: 0,5	w: 0,4 ć: 0,5	-	-

Macierz oraz weryfikacja efektów kształcenia dla przedmiotu psychologia wychowania w odniesieniu do form zajęć				
Numer efektu kształcenia	PRZEDMIOTOWY EFEKT KSZTAŁCENIA	Forma zajęć	Metody weryfikacji	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA				
EK-P_W01	- ma wiedzę dotyczącą głównych psychologicznych teorii wychowania	Wykład, ćwiczenia	Kolokwium pisemne Egzamin Aktywność na zajęciach	K_W03
EK-P_W02	- ma wiedzę dotyczącą wpływu środowiska wychowawczego na rozwój psychiczny dziecka/ucznia w cyklu życia	Wykład, ćwiczenia	Kolokwium pisemne Egzamin Aktywność na zajęciach	K_W06
EK-P_W03	- ma wiedzę dotyczącą postaw i stylów wychowawczych w okresie wczesnego rozwoju dziecka, ich prawidłowości i zakłóceń	Wykład, ćwiczenia	Kolokwium pisemne Egzamin Aktywność na zajęciach	K_W07
UMIEJĘTNOŚCI				
EK-P_U01	- potrafi dokonywać obserwacji interakcji wychowawczych i proponować rozwiązania problemów	ćwiczenia	Udział w dyskusji	K_U01
EK-P_U02	- potrafi pracować w zespole, posiada elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację działań wychowawczych i posiada umiejętności współpracy z innymi nauczycielami, pedagogami i rodzicami dzieci/uczniów w celu kształtowania postaw wychowawczych	ćwiczenia	Udział w dyskusji	K_U03

EK-P_U03	- posiada umiejętności diagnostyczne pozwalające na rozpoznawanie sytuacji uczniów z trudnościami wychowawczymi	ćwiczenia	Kolokwium pisemne	K_U07
EK-P_U04	- potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w rozwiązywaniu trudności wychowawczych	ćwiczenia	Kolokwium pisemne	K_U19
EK-P_U05	- potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii wychowania do analizowania i interpretowania wpływu stylów wychowania na rozwój dzieci	wykład ćwiczenia	Kolokwium pisemne Egzamin	K_U23
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
EK-P_K01	- ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych w stosunku do uczniów z trudnościami wychowawczymi	ćwiczenia	Aktywność na zajęciach	K_K02
EK-P_K02	- jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym w celu kształtowania pozytywnych postaw rodzicielskich	ćwiczenia	Udział w dyskusji	K_K03

SYLABUSU MODUŁU/PRZEDMIOTU NA STUDIACH WYŻSZYCH

Lp.	Elementy składowe sylabusu	Opis	
305.	Nazwa modułu/ przedmiotu	Innowacyjne kierunki pedagogiczne	
306.	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	Instytut Społeczno-Artystyczny	
307.	Kod przedmiotu	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		PPW.40.4.C	-
308.	Język przedmiotu	polski	
309.	Typ przedmiotu	• obowiązkowy do zaliczenia semestru/roku studiów • obowiązkowy do ukończenia całego toku studiów	
310.	Rok studiów, semestr	II rok, semestr IV	
311.	Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot	Dr hab. Alicja Petrasova	
312.	Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dany przedmiot	Dr hab. Alicja Petrasova	
313.	Formuła przedmiotu	ćwiczenia	
314.	Wymagania wstępne	Wiedza z zakresu nauk biologicznych, filozoficznych, psychologicznych i pedagogicznych	
315.	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		15	-
316.	Liczba punktów ECTS przypisana modułowi/przedmiotowi	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		1 ECTS	-
317.	Założenia i cele modułu/przedmiotu	Innowacje i współczesne kierunki pedagogiczne zalicza się do podstawowych przedmiotów pedagogicznych studiów magisterskich. Realizacja tego przedmiotu wymaga od studenta: 1. znajomości i rozumienia podstawowych kategorii z zakresu nauk biologicznych, filozoficznych, psychologicznych oraz pedagogicznych; 2. posiadania bardziej szczegółowej wiedzy dotyczącej zagadnień pedagogiki ogólnej, teorii wychowania, dydaktyki ogólnej, pedeutologii i historii wychowania; 3. umiejętności posługiwania się podstawowymi formami pracy naukowej, zarówno indywidualnej, jak i zespołowej, korzystania ze źródeł naukowych, również w formie elektronicznej oraz takiego jej przetwarzania.	
318.	Metody dydaktyczne	Ćwiczenia, prezentacja, pogadanka, dyskusja	
319.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu	• Obecność • Aktywność • Sprawdzian pisemny • Udział w dyskusji	

320.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji		1. Wprowadzenie: podstawowe pojęcia przedmiotu, próby oraz kryteria rekonstrukcji prądów i kierunków pedagogicznych w Polsce i poza jej granicami. 2. Pedagogika pozytywistyczna i pedagogika kultury. Nauki nomotetyczne i idiograficzne. 3. Ruch Nowego Wychowania oraz najważniejsze innowacje w pedagogiach wielkich przedstawicieli tego ruchu. Pedagogika pragmatyzmu. 4. Osoba, egzystencja, dialog i inne kategorie w pedagogikach: personalistycznej i egzystencjalnej. 5. Przyczyny ludobójstwa ujęte w nurcie politycznym pedagogiki antyautorytarnej. Twórczość i innowacyjność w nurcie edukacyjnym oraz wychowania permissywnego tej pedagogiki. 6. Psychologia i pedagogika humanistyczna oraz ewolucja pedagogiki negatywnej. 7. Tezy pedagogiki krytycznej. Założenia i przedstawiciele pedagogiki emancypacyjnej. 8. Pedagogika ekologiczna z uwzględnieniem też raportów ekologicznych. 9. Kontestacja i kontrkultura oraz New Age. 10. Edukacja w postmodernizmie oraz główne dylematy edukacji globalnej. 11. Pedagogika międzykulturowa, konstruktywizm, antropologia pedagogiczna, analityczno-empiryczna nauka o wychowaniu oraz neokonserwatyzm pedagogiczny. 12. Pedagogika religii w odniesieniu do wielkich religii uniwersalistycznych. 13. Zajęcia sprawdzające i podsumowujące.
321.	Zamierzone efekty kształcenia	Wiedza	- dysponuje nowoczesną wiedzą z zakresu metodyki wykonywania zadań – norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w obszarze innowacyjnych kierunków pedagogicznych - ma podstawową wiedzę i umiejętności w zakresie innowacyjnych i alternatywnych form edukacji
		Umiejętności	- potrafi analizować własne działania pedagogiczne, eksperymentować i wdrażać działania innowacyjne, rozwijać kreatywność, innowacyjność i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów - potrafi dobierać i wykorzystywać innowacyjne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia
		Kompetencje społeczne	- ma świadomość poziomu swojej wiedzy z zakresu innowacyjnych kierunków pedagogicznych i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego - jest gotowy do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań na rzecz podnoszenia jakości pracy przedszkola/szkoły - odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje innowacyjne działania pedagogiczne
322.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu		Literatura podstawowa: 1. Pedagogika, t. 1., red. Z. Kwieciński, B. Śliwerski, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2004. 2. Wołoszyn S., Nauki o wychowaniu w Polsce w XX wieku, próba syntetycznego zarysu na tle powszechnym, wyd. II posz., Dom Wydawniczy „Strzelec”, Kielce 1998. 3. Śliwerski B., Współczesne teorie i nurty wychowania, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 1998 i wyd. nast. Literatura uzupełniająca: 1. Encyklopedia pedagogiczna XXI wieku, t. IV P; t. VII V-Ż, red. T. Pilch, Wydawnictwo Akademickie „Żak”, Warszawa 2005 i 2008. 2. Schulz R., Studia z innowatyki pedagogicznej, Wydawnictwo Uniwersytetu Mikołaja Kopernika, Toruń 1996. 3. Pedagogika. Podstawy nauk o wychowaniu, t. 1, red. B. Śliwerski, GWP, Gdańsk 2006.

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)				
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]			
	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Aktywny udział w zajęciach	15 h		-	
Przygotowanie się do sprawdzianu, analiza literatury	15 h		-	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	30 godz.		-	
Punkty ECTS za modul/przedmiot	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	0,5	0,5	-	-

Macierz oraz weryfikacja efektów kształcenia dla przedmiotu innowacyjne kierunki pedagogiczne w odniesieniu do form zajęć				
Numer efektu kształcenia	PRZEDMIOTOWY EFEKT KSZTAŁCENIA	Forma zajęć	Metody weryfikacji	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA				

EK-P_W01	- dysponuje nowoczesną wiedzą z zakresu metodyki wykonywania zadań – norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w obszarze innowacyjnych kierunków pedagogicznych	ćwiczenia	Sprawdzian pisemny Udział w dyskusji	K_W18
EK-P_W02	- ma podstawową wiedzę i umiejętności w zakresie innowacyjnych i alternatywnych form edukacji	ćwiczenia	Sprawdzian pisemny Udział w dyskusji	K_W25
UMIEJĘTNOŚCI				
EK-P_U01	- potrafi analizować własne działania pedagogiczne, eksperymentować i wdrażać działania innowacyjne, rozwijać kreatywność, innowacyjność i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów	ćwiczenia	Udział w dyskusji	K_U22
EK-P_U02	- potrafi dobierać i wykorzystywać innowacyjne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia	ćwiczenia	Sprawdzian pisemny Udział w dyskusji	K_U25
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
EK-P_K01	- ma świadomość poziomu swojej wiedzy z zakresu innowacyjnych kierunków pedagogicznych i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się zawodowego	ćwiczenia	Udział w dyskusji	K_K01
EK-P_K02	- jest gotowy do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań na rzecz podnoszenia jakości pracy przedszkola/szkoły	ćwiczenia	Udział w dyskusji	K_K07
EK-P_K03	- odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje innowacyjne działania pedagogiczne	ćwiczenia	Udział w dyskusji	K_K08