

Lp.	Elementy składowe sylabusu	Opis	
1.	Nazwa modułu/ przedmiotu	Wprowadzenie do filozofii	
2.	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	Instytut Społeczno-Artystyczny	
3.	Kod przedmiotu	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		PPW.1.1.W	-
4.	Język przedmiotu	polski	
5.	Typ przedmiotu	obowiązkowy do zaliczenia semestru/roku studiów, obowiązkowy do ukończenia całego toku studiów,	
6.	Rok studiów, semestr	Rok I, semestr I	
7.	Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot	Dr hab. Maria Kardis	
8.	Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dany przedmiot	Jw.	
9.	Formuła przedmiotu	wykład	
10.	Wymagania wstępne	Brak	
11.	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		15 h	-
12.	Liczba punktów ECTS przypisana modułowi/przedmiotowi	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		1 pkt	-
13.	Założenia i cele modułu/przedmiotu	Głównym celem zajęć jest zapoznanie studentów z głównymi, klasycznymi zagadnieniami filozofii oraz z problemami filozoficznymi, które rodzi postęp cywilizacji techniczno-informatycznej.	
14.	Metody dydaktyczne	• wykład problemowy • wykład konwersatoryjny • dyskusja • konsultacje • samodzielna analiza literatury	
15.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest opanowanie przez studenta treści merytorycznych założonych podczas jego realizacji. Forma zaliczenia wykładów: 1. obecność na wykładach 2. sprawdzian pisemny 3. udział w dyskusji	
16.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji	Treści merytoryczne realizowane na wykładach: 1. Czym jest filozofia i jej źródła. 2. Przedmiot filozofii i jej podstawowe problemy. 3. Przegląd głównych działów filozoficznych, koncepcji filozoficznych i ich problematyki. 4. Metody studiowania filozofii. 5. Dzieje filozofii zachodniej na przykładach jej wybranych wybitnych przedstawicieli: m. in. Sokrates, Platon, Arystoteles, św. Augustyn, św. Tomasz z Akwinu, Kartezjusz, Spinoza, Kant, Hegel, Schopenhauer, Nietzsche, Kierkegaard. 6. Filozofia a etyka. 7. Wprowadzenie w problematykę i postaci filozofii współczesnej.	

17.	Zamierzone efekty kształcenia*	Wiedza	- zna wybrane filozoficzne koncepcje człowieka stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej.
		Umiejętności	- integruje wiedzę filozoficzną i pedagogiczną w celu analizy problemów edukacyjnych i wychowawczych. - prezentuje i uzasadnia swoje stanowisko wobec wybranych koncepcji filozoficznych
		Kompetencje społeczne	- ma świadomość potrzeby filozoficznego namysłu nad istotą dobrego życia i projektuje elementy edukacji aksjologicznej uczniów.
18.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu	Literatura podstawowa: W. Tatarkiewicz, Historia filozofii, Warszawa 2007; K. Solomon, N. Higgins, Krótka historia filozofii, Poznań 2000; F. McInerney, Wstęp do filozofii, Warszawa 2001; A. Kenny, Oksfordzka ilustrowana historia filozofii, Poznań 2002; R. Wiśniewski, Koncepcje i problemy filozofii zła, Toruń 2001; Literatura uzupełniająca: N. Ubaldo, Filozofia, Poznań 2004; J. Hołówka, Etyka w działaniu, Poznań 2005; L. Kołakowski, Czy diabeł może być zbawiony?, Warszawa 2002; D. Laertios, Żywoty i poglądy słynnych filozofów, Warszawa 2000; H. Jonas, Zasada odpowiedzialności, Poznań 2002.	

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)				
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]			
	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Udział w wykładzie	15 h			
Praca z literaturą, przygotowanie do zaliczenia	10 h			
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	25 h			
Punkty ECTS za modul/przedmiot	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	0,6 pkt	0,4 pkt		

Macierz oraz weryfikacja efektów kształcenia dla przedmiotu wprowadzenie do filozofii w odniesieniu do form zajęć				
Numer efektu kształcenia	PRZEDMIOTOWY EFEKT KSZTAŁCENIA	Forma zajęć	Metody weryfikacji	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA				
EK-P_W01	- zna wybrane filozoficzne koncepcje człowieka stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej	wykłady	sprawdzian pisemny	K_W05
UMIEJĘTNOŚCI				
EK-P_U01	- integruje wiedzę filozoficzną i pedagogiczną w celu analizy problemów edukacyjnych i wychowawczych	wykłady	dyskusja	K_U02
EK-P_U02	- prezentuje i uzasadnia swoje stanowisko wobec wybranych koncepcji filozoficznych	wykłady	sprawdzian pisemny	K_U04
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				

EK-P_K01	- ma świadomość potrzeby filozoficznego namysłu nad istotą dobrego życia i projektuje elementy edukacji aksjologicznej uczniów	wykłady	dyskusja	K_K10
----------	--	---------	----------	-------

Lp.	Elementy składowe sylabusu	Opis	
19.	Nazwa modułu/ przedmiotu	Wprowadzenie do psychologii	
20.	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	Instytut Społeczno-Artystyczny	
21.	Kod przedmiotu	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		PPW.2.1.W PPW.2.1.C	
22.	Język przedmiotu	Język polski	
23.	Typ przedmiotu	• obowiązkowy do zaliczenia semestru/roku studiów, • obowiązkowy do ukończenia całego toku studiów,	
24.	Rok studiów, semestr	I, sem.1	
25.	Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot	Dr Agata Wolanin	
26.	Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dany przedmiot	j.w	
27.	Formuła przedmiotu	Wykład, ćwiczenia	
28.	Wymagania wstępne	brak	
29.	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		15 h wykład 30 h ćwiczenia	
30.	Liczba punktów ECTS przypisana modułowi/przedmiotowi	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		Wykład - 2 ECTS Ćwiczenia - 2 ECTS	
31.	Założenia i cele modułu/przedmiotu	Zapoznanie studentów z problematyką współczesnej psychologii. Zajęcia wprowadzają do dostrzegania, rozumienia i rozwiązywania podstawowych problemów związanych z funkcjonowaniem człowieka. • nabycie umiejętności korzystania z literatury psychologicznej • ćwiczenie umiejętności czytania ze zrozumieniem literatury naukowej, poznanie terminologii psychologicznej • nabycie umiejętności samodzielnego zdobywania informacji naukowych • nabycie umiejętności dyskusowania na tematy psychologiczne • orientacja w podstawowych kierunkach teoretycznych psychologii • poznanie praktycznych zastosowań psychologii	
32.	Metody dydaktyczne	Wykład, Pogadanka, dyskusja, metody aktywizujące: burza mózgów, metoda przypadków, praca w grupach, praca z książką.	
33.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu	Wykład: Egzamin pisemny Ćwiczenia: Zaliczenie z oceną Podstawą oceny zajęć jest: • obecność na zajęciach (dozwolona jest jedna nieobecność – każda następna nieobecność powoduje konieczność zaliczenia treści z wszystkich opuszczonych), • aktywność, • pozytywne zaliczenie testu przewidzianego na zakończenie semestru	

34.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji		Treści wykładów 1. Psychologia jako nauka, regulacyjna definicja przedmiotu psychologii, podstawowe wzory i symbole, metody badawcze, rys historyczny psychologii, psychologiczne koncepcje człowieka 2. Podejście biologiczne: genetyka a zachowanie, neurony, hormony i przekaźniki nerwowe: szkic układu nerwowego, komunikacja w układzie nerwowym, przekaźniki chemiczne w układzie nerwowym, mózg, biologia pamięci, biologia snu i marzeń sennych, ocena podejścia biologicznego 3. Behawioryzm jako przykład zmiany przedmiotu badań oraz redukcjonizmu człowieka. Behawiorystyczna manipulacja człowiekiem. Podstawowe rodzaje uczenia się: wdrukowanie, warunkowanie klasyczne i instrumentalne. 4. Psychoanaliza jako przykład redukcjonizmu i zmiany przedmiotu badań w psychologii. 5. Psychologia humanistyczna jako reakcja na pomijanie przez poprzednie Kierunki podstawowych zagadnień egzystencjalnych. 6. Psychologia poznawcza jako przykład widzenia człowieka w nowych kategoriach jako układ przetwarzający informacje. 7. Problematyka emocji. Komponenty fizjologiczne i psychiczne emocji. Funkcja komunikacyjna i kontrolna emocji. 8. Znaczenie motywacji w kierowaniu zachowaniem celowym człowieka. Różne rodzaje motywacji w działaniu. Treści ćwiczeń: 1. Procesy poznawcze: wrażenia, spostrzeganie, wyobrażenia (rodzaje, różnice między spostrzeżeniami a wyobrażeniami), myślenie i język, uwaga, uczenie się, mechanizmy uczenia się. 2. Procesy emocjonalne i motywacyjne (definicja, komponenty procesu emocjonalnego, rodzaje emocji, znaczenie emocji w interakcji społecznej). 3. Pojęcie stresu psychologicznego (model stresu, sposoby radzenia sobie z sytuacją stresową, źródła obciążeń i wsparcia). 4. Inteligencja: uzdolnienia ogólne – pojęcie inteligencji. Rodzaje i przejawy zdolności i uzdolnień. Zdolności i uzdolnienia a osiągnięcia życiowe ludzi. Wpływ uczenia się na rozwój zdolności i inteligencji. 5. Temperament: mechanizmy, uwarunkowania i funkcje temperamentu. Temperament a zachowanie się w sytuacjach trudnych. 6. Osobowość: Pojęcie osobowości i elementy struktury osobowości – własności, poglądy, postawy, wartości i orientacje życiowe. Osobowość a samoregulacja i kontrola zachowania się. Obraz samego siebie a orientacje życiowe ludzi – postawy, przekonania, wartości, rozwój społeczno-moralny.
35.	Zamierzone efekty kształcenia*	Wiedza	- zna podstawowe psychospołeczne koncepcje człowieka stanowiące podstawy działalności pedagogicznej. - zna terminologię psychologiczną z zakresu podstawowych czynności psychicznych człowieka - ma wiedzę dotyczącą rozwoju dziecka/ucznia w cyklu życia w aspekcie psychologicznym - ma wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w okresie wczesnego rozwoju dziecka oraz ich prawidłowości i zakłóceń
		Umiejętności	- potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii do analizowania i interpretowania określonego rodzaju sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, a także motywów i wzorów zachowań uczestników tych sytuacji - potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu psychologii w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych oraz dobierania strategii realizowania działań praktycznych na poszczególnych etapach edukacyjnych - potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności związane z działalnością pedagogiczną (dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą), korzystając z różnych źródeł wiedzy na temat psychologii (w języku polskim i obcym) i nowoczesnych technologii
		Kompetencje społeczne	- ma świadomość poziomu swojej wiedzy psychologicznej i umiejętności; dokonuje oceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności w trakcie realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) - jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym oraz wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych wynikających z roli nauczyciela

36.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu	Literatura do wykładów: Literatura zalecana: Tarvis, C., Psychologia. Podejścia oraz koncepcje, Warszawa 2008, Kozielecki, J., Koncepcje psychologiczne człowieka, Warszawa 1997 Stralau, J. (red.), Psychologia. Podręcznik akademicki. Tom I-III . Gdańsk: GWP 2000 (fragmenty) Literatura uzupełniająca: Aronson E., Wilson T., R. M. Akert, Psychologia społeczna – serce i umysł, Poznań 1997 Aronson, E., Człowiek istota społeczna, Warszawa 2004 Namysłowska I., (red), Psychiatria dzieci i młodzieży, Warszawa 2007 Eysenck, H., Eysenck, M. Podpatrywanie umysłu. Gdańsk 2003 Fontana D., Psychologia dla nauczycieli, Poznań 1998 Maruszewski, T., Psychologia poznawcza, Warszawa 1996 Nęcka, E., Inteligencja i procesy poznawcze, Kraków 1994 Literatura do ćwiczeń: Literatura podstawowa: Spencer R., Psychologia współczesna - Lepiej, więcej, przystępniej, Gdańsk 2006 Stralau, J. (red.), Psychologia. Podręcznik akademicki. Tom I-III . Gdańsk: GWP 2000 (fragmenty) Zimbardo P., Psychologia i życie, przekł. E. Czerniawska, Warszawa 2001 (fragmenty). Literatura uzupełniająca: Aronson E., Wilson T., R. M. Akert, Psychologia społeczna – serce i umysł, Poznań 1997 Eysenck, H., Eysenck, M. Podpatrywanie umysłu. Gdańsk 2003 Kozielecki, J., Koncepcje psychologiczne człowieka, Warszawa 1997 Maruszewski, T., Psychologia poznawcza, Warszawa 1996 Nęcka, E., Inteligencja i procesy poznawcze, Kraków 1994 Schaffer H. R., Psychologia dziecka, Warszawa 2007 Sęk H., Psychologia kliniczna”, t.2, 2005 Strelau, J., Inteligencja człowieka, Warszawa 1997 Strelau, J., Psychologia różnic indywidualnych, Warszawa 2006 Strelau, J., Psychologia temperamentu, Warszawa 1998
-----	---	---

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)				
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]			
	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Udział w zajęciach	15 h wykład 30 h ćwiczenia			
Przygotowanie do zajęć	20 h ćwiczenia			
Przygotowanie egzaminu	35 h wykład			
Summaryczne obciążenie pracą studenta	50 h wykład 50 h ćwiczenia			
Punkty ECTS za modul/przedmiot	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	w: 0,6 ć: 1,2	w: 1,4 ć: 0,8		

Macierz oraz weryfikacja efektów kształcenia dla przedmiotu wprowadzenie do psychologii w odniesieniu do form zajęć				
Numer efektu kształcenia	PRZEDMIOTOWY EFEKT KSZTAŁCENIA	Forma zajęć	Metody weryfikacji	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA				
EK-P_W01	- zna podstawowe psychospołeczne koncepcje człowieka stanowiące podstawy działalności pedagogicznej.	Wykład, ćwiczenia	Kolokwium pisemne Egzamin pisemny Aktywność na zajęciach	K_W01
EK-P_W02	- zna terminologię psychologiczną z zakresu podstawowych czynności psychicznych człowieka	Wykład, ćwiczenia	Kolokwium pisemne Egzamin pisemny Aktywność na zajęciach	K_W01
EK-P_W03	- ma wiedzę dotyczącą rozwoju dziecka/ucznia w cyklu życia w aspekcie psychologicznym	Wykład, ćwiczenia	Kolokwium pisemne Egzamin pisemny Aktywność na zajęciach	K_W06
EK-P_W04	- ma wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w okresie wczesnego rozwoju dziecka oraz ich prawidłowości i zakłóceń	Wykład, ćwiczenia	Kolokwium pisemne Egzamin pisemny Aktywność na zajęciach	K_W07
UMIĘTNOŚCI				
EK-P_U01	- potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii do analizowania i interpretowania określonego rodzaju sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, a także motywów i wzorów zachowań uczestników tych sytuacji	Wykład, ćwiczenia	Egzamin pisemny Aktywność na zajęciach	K_U01 K_U02
EK-P_U02	- potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu psychologii w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych oraz dobierania strategii realizowania działań praktycznych na poszczególnych etapach edukacyjnych	Wykład, ćwiczenia	Egzamin pisemny Udział w dyskusji	K_U01 K_U02
EK-P_U03	- potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności związane z działalnością pedagogiczną (dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą), korzystając z różnych źródeł wiedzy na temat psychologii (w języku polskim i obcym) i nowoczesnych technologii	ćwiczenia	Aktywność na zajęciach	K_U05
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
EK-P_K01	- ma świadomość poziomu swojej wiedzy psychologicznej i umiejętności; dokonuje oceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności w trakcie realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych)	ćwiczenia	Udział w dyskusji	K_K01
EK-P_K02	- jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym oraz wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych wynikających z roli nauczyciela	ćwiczenia	Udział w dyskusji	K_K03

Lp.	Elementy składowe sylabusu	Opis	
37.	Nazwa modułu/ przedmiotu	Wprowadzenie do pedagogiki	
38.	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	Instytut Nauk Społecznych	
39.	Kod przedmiotu	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
40.	Język przedmiotu	polski	
41.	Typ przedmiotu	• obowiązkowy do zaliczenia semestru/roku studiów, • obowiązkowy do ukończenia całego toku studiów,	
42.	Rok studiów, semestr	I rok, I semestr	

43.	Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot		Dr hab. Jerzy Potoczny Dr Katarzyna Serwatko
44.	Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dany przedmiot		Dr hab. Jerzy Potoczny
45.	Formuła przedmiotu		Wykłady – E Ćwiczenia - ZO
46.	Wymagania wstępne		Brak wymagań
47.	Liczba godzin zajęć dydaktycznych		Studia stacjonarne
			Studia niestacjonarne
48.	Liczba punktów ECTS przypisana modułowi/przedmiotowi		Studia stacjonarne
			Studia niestacjonarne
49.	Założenia i cele modułu/przedmiotu		Cele kształcenia:- Zapoznanie studentów z innowacyjnymi koncepcjami pedagogicznymi, stosowanymi w wychowaniu. - Ukazanie genezy współczesnej szkoły i instytucji wychowawczych. - Zapoznanie z teoretycznymi podstawami pedagogiki: przedmiotem, celami, zadaniami. - Kształtowanie właściwych wychowawczo postaw, wobec dzieci i młodzieży. - Zapoznanie z mechanizmami socjalizacyjnymi, funkcjonującymi w społeczeństwie. - Rozwijanie zainteresowania pracą z dziećmi i młodzieżą. Wskazać oczekiwane efekty kształcenia, umiejętności, kompetencje.
50.	Metody dydaktyczne		wykład, pokaz, dyskusja, pogadanka, ćwiczenia, referat
51.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu		Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest: Systematyczny i aktywny udział w zajęciach, Wykazanie się znajomością literatury i wiadomościami w zakresie problematyki przedmiotu, Przygotowanie referatu, Obecność podczas zajęć, Pozytywna ocena z kolokwium. Pozytywna ocena z egzaminu.
52.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji		Proces kształtowania się i rozwoju pedagogiki. Pedagogika jako nauka. Przedmiot pedagogiki. Funkcje pedagogiki. Podstawowe działy pedagogiki. Związki pedagogiki z innymi naukami. Problemy współczesnej pedagogiki (w poszukiwaniu tożsamości) i jej związków ze społeczną praktyką edukacyjną. Podstawowe pojęcia pedagogiki: wychowanie, kształcenie, nauczanie, uczenie się, socjalizacja. Cechy, cele i zadania wychowania. Wychowanie człowieka. Wychowanie jednostki ludzkiej w cyklu życia. Wychowanie moralne. Środowiska wychowawcze. Wychowanie w rodzinie .Wychowanie w szkole. Kara i nagroda w wychowaniu. Rola i zadania pedagogiki wobec zagrożeń współczesnego świata. Analiza wybranych zagrożeń w życiu społecznym oraz rodzinnym. Uczestnicy procesu edukacyjnego.
53.	Zamierzone efekty kształcenia*	Wiedza	- posiada wiedzę z zakresu podstaw wychowania (rodzaje, zadania, cele, metody wychowawcze), oraz zna podstawowe pojęcia związane z pedagogiką. - posiada wiedzę o miejscu pedagogiki w systemie nauk, a także ma wiedzę na temat współczesnych teorii związanych z wychowaniem - zna i rozumie potrzebę współpracy pedagogiki z innymi naukami w celu pełnego i wszechstronnego rozwoju człowieka
		Umiejętności	- ma umiejętność wykorzystywania wiedzy pedagogicznej w celu analizowania i interpretowania różnego rodzaju sytuacji i zdarzeń, w których znaleźli się wychowankowie - umie posługiwać się wiedzą z zakresu pedagogiki w celu diagnozowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych, a także w celu dobierania odpowiednich strategii wychowawczych do pracy z dziećmi i młodzieżą, także w sytuacjach nietypowych - potrafi kierować procesem wychowania oraz zna odpowiednie style i strategie nauczycielskie niezbędne do pracy z wychowankami - posiada umiejętności współpracy z innymi nauczycielami, pedagogami i rodzicami dzieci/uczniów - potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności związane z działalnością pedagogiczną (dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą), korzystając z różnych źródeł

		Kompetencje społeczne	- jest przekonany o sensie i wartości podejmowania działań pedagogicznych i współpracy w środowisku społecznym - jest gotowy do podnoszenia własnych kompetencji i podejmowania nowych wyzwań zawodowych
54.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu		Literatura podstawowa: Pedagogika. Podręcznik akademicki, Kwieciński Z., Śliwerski B (red.), tom 1-2, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2003 Pedagogika. Podstawy nauk o wychowaniu, Śliwerski B. (red.), tom 1-3, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2006 Serwatko K. Śniegulska A., Oblicza współczesnej rodziny, (red) PWSZ im. Jana Grodka w Sanoku, 2015 Śliwerski B., Problemy współczesnej edukacji. Warszawa, 2009 Śliwerski B., Podstawowe prawidłowości pedagogiki. Podręcznik akademicki. Warszawa 2011. Kunowski S., Podstawy współczesnej pedagogiki, Łobocki M., ABC wychowania, 2000 r. Literatura uzupełniająca: Aronson E., Człowiek istota społeczna, Grochal J., Przyborska B. (red.), O wychowaniu człowieka – wybór tekstów, Płock 2000. Pospiszyl I., Przemoc w rodzinie , Rylke H., G. Klimowicz., Szkoła dla ucznia, Rylke H., W zgodzie z sobą i uczniem, Tysza Z., Socjologia rodziny, Więckowski I., Warunki uczenia się agresji przez dzieci a kara i nagroda, Ziemska., Postawy rodzicielskie,

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)				
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]			
	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Aktywny udział w zajęciach (wykłady, ćwiczenia)	60		-	
Przygotowanie do zajęć, przygotowanie do kolokwium	20		-	
Przygotowanie do egzaminu	20		-	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	100 h		-	
Punkty ECTS za modul/przedmiot	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	w: 1,2 ć: 1,2	w: 0,8 ć: 0,8	-	-

Macierz oraz weryfikacja efektów kształcenia dla przedmiotu wprowadzenie do pedagogiki w odniesieniu do form zajęć				
Numer efektu kształcenia	PRZEDMIOTOWY EFEKT KSZTAŁCENIA	Forma zajęć	Metody weryfikacji	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA				
EK-P_W01	- posiada wiedzę z zakresu podstaw wychowania (rodzaje, zadania, cele, metody wychowawcze), oraz zna podstawowe pojęcia związane z pedagogiką.	wykład ćwiczenia	Egzamin ustny kolokwium pisemne	K_W01
EK-P_W02	- posiada wiedzę o miejscu pedagogiki w systemie nauk, a także ma wiedzę na temat współczesnych teorii związanych z wychowaniem	wykład ćwiczenia	Egzamin ustny kolokwium pisemne	K_W01

				K_W02
EK-P_W03	- zna i rozumie potrzebę współpracy pedagogiki z innymi naukami w celu pełnego i wszechstronnego rozwoju człowieka	wykład ćwiczenia	Egzamin ustny kolokwium pisemne	K_W02
UMIEJĘTNOŚCI				
EK-P_U01	- ma umiejętność wykorzystywania wiedzy pedagogicznej w celu analizowania i interpretowania różnego rodzaju sytuacji i zdarzeń, w których znaleźli się wychowankowie	wykład ćwiczenia	Egzamin ustny- rozwiązanie problemu Wypowiedź ustna- ocena zaangażowania w dyskusji na ćwiczeniach	K_U19
EK-P_U02	- umie posługiwać się wiedzą z zakresu pedagogiki w celu diagnozowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych, a także w celu dobierania odpowiednich strategii wychowawczych do pracy z dziećmi i młodzieżą, także w sytuacjach nietypowych	wykład ćwiczenia	Przygotowanie prezentacji ustnej. Zadania wykonane w grupie– analiza przypadku	K_U19
EK-P_U03	- potrafi kierować procesem wychowania oraz zna odpowiednie style i strategie nauczycielskie niezbędne do pracy z wychowankami	wykład ćwiczenia	Zadania wykonane w grupie	K_U19
EK-P_U04	- posiada umiejętności współpracy z innymi nauczycielami, pedagogami i rodzicami dzieci/uczniów	wykład ćwiczenia	Udział w dyskusji	K_U03
EK-P_U05	- potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności związane z działalnością pedagogiczną (dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą), korzystając z różnych źródeł	wykład ćwiczenia	Udział w dyskusji	K_U05
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
EK-P_K01	- jest przekonany o sensie i wartości podejmowania działań pedagogicznych i współpracy w środowisku społecznym	ćwiczenia	Odgrywanie ról – analiza przypadku	K_K03
EK-P_K02	- jest gotowy do podnoszenia własnych kompetencji i podejmowania nowych wyzwań zawodowych	ćwiczenia	Udział w dyskusji	K_K01

Lp.	Elementy składowe sylabusu	Opis	
55.	Nazwa modułu/ przedmiotu	Bezpieczeństwo i higiena pracy z podstawami ergonomii	
56.	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	Instytut Społeczno-Artystyczny	
57.	Kod przedmiotu	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		PPW.4.1.W	-
58.	Język przedmiotu	POLSKI	
59.	Typ przedmiotu	Obowiązkowy do zaliczenia I semestru i I roku studiów	
60.	Rok studiów, semestr	Rok studiów I, semestr I	
61.	Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot	Mgr Wiesław Sternik	
62.	Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dany przedmiot	----	
63.	Formuła przedmiotu	Wykład	
64.	Wymagania wstępne	Znajomość zagadnień z zakresu problematyki społecznej i ergonomii	
65.	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		Wykład – 15 godz.	-

66.	Liczba punktów ECTS przypisana modułowi/przedmiotowi		Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
			1 ECTS	-
67.	Założenia i cele modułu/przedmiotu		W wyniku realizacji treści przedmiotu student: • będzie umiał posługiwać się terminologią z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy występujących na współczesnym rynku pracy, Polski i UE, • w codziennym życiu będzie kreatorem w zakresie promowania, przestrzegania zasad bezpieczeństwa i higieny pracy, w tym pracy w instytucjach edukacyjnych i opiekuńczych • uzyska informacje w zakresie istniejących rozwiązań w systemie bezpieczeństwa i higieny pracy Polski i Unii Europejskiej • potrafi dokonać analizy problematyki, wpływu technologii na bezpieczeństwo i higienę pracy w różnych formach aktywności (m.in. pracy przy komputerze, pracy osób niepełnosprawnych itp.) • potrafi opisać podstawowe prawa i obowiązki pracownika, w tym obowiązki pracodawcy w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy	
68.	Metody dydaktyczne		• wykład problemowy, pokaz multimedialny, dyskusja • konsultacje	
69.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu		• warunkiem zaliczenia wykładu jest: – obecność na zajęciach, wymagane co najmniej 70%, – w przypadku nieobecności zaliczenie treści tematu zajęć, – udział w dyskusji, aktywność	
70.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji		Wykłady – tematy: • Znaki stosowane w ramach BHP, udzielanie pierwszej pomocy • Zewnętrzne czynniki ergonomiczne • Niebezpieczne i szkodliwe czynniki dla zdrowia i życia związane z procesem oraz warunkami pracy • Specyficzne czynniki istotne dla BHP w pracy w instytucjach edukacyjnych i opiekuńczych • Fizjologia pracy człowieka, jego anatomia • Pracownicy na wózkach – ogólne zasady bezpieczeństwa, przemieszczanie się osób niepełnosprawnych w środkach lokomocji • Praca przy komputerze, bezpieczne stanowisko komputerowe • Profilaktyczna ochrona zdrowia, choroby zawodowe • Szkolenie, środki ochrony indywidualnej oraz odzież i obuwie robocze • Ochrona p. pożarowa – podstawowy sprzęt gaśniczy, zasady postępowania w razie pożaru oraz w przypadku innych zagrożeń • Zmiany chorobowe wywołane promieniami jonizującymi, skutki zdrowotne narażenia na pole elektromagnetyczne, zagrożenie radiacyjne, • Dokumentacja z zakresu bhp prowadzona w zakładzie pracy przez Inspektora BHP • Zniewolenie pracą - renesans niewolnictwa w XXI wieku	
71.	Zamierzone efekty kształcenia*	Wiedza	- definiuje wyrażenia pojęciowe związane z bezpieczeństwem i higieną pracy z podstawami ergonomii - zna podstawowe zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych w tym w przedszkolu i szkole oraz udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna	
		Umiejętności	- posiada niezbędną wiedzę i umiejętności z zakresu zasad bezpieczeństwa, udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna	

72.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu	Literatura podstawowa Bukała W., <i>BHP w szkole</i>, ODDK Sp. z o.o. Gdańsk 2008. Ciborski P., <i>Vademecum BHP w pytaniach i odpowiedziach</i>, wyd. Ośrodek Doradztwa i Doskonalenia Kadr Sp. Z.O.O., Gdańsk 2000. Flasiński M., <i>Bezpieczeństwo pracy, prawne formy zapobiegania zagrożeniom</i>, Instytut Wydawniczy Związków Zawodowych, Warszawa, 1989. Grzeszczyk M.R., <i>Organizacji stanowisk pracy z komputerami. Poradnik</i>. Warszawa 1994. Korecka D., <i>Bezpieczeństwo pracy i ergonomia</i>, CIOP, Warszawa 1997. Kowal E. <i>Ekonomiczno-społeczne aspekty ergonomii</i>, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2002. Krause M., <i>Ergonomia. Praktyczna wiedza o pracującym człowieku i jego środowisku pracy</i>. Katowice 1992. <i>Kodeks pracy po zmianach z komentarzem ekspertów</i>, Stan prawny na 1 stycznia 2012r./2013r. Liwo M., Nowosiadły E., <i>Wpływ przepisów prawa pracy na bezpieczeństwo i ochronę pracy</i>, red: A. Olak, I. Oleksiewicz, <i>Bezpieczeństwo i zagrożenia współczesnego świata</i>, Rzeszów 2008. Olszewski J., <i>Podstawy ergonomii i fizjologii pracy</i>, Akademia Ekonomiczna, Poznań 1993. <i>Praca zbiorowa. Medycyna Pracy</i>, Warszawa 1985. Literatura uzupełniająca Cardias E., Heimisch E., <i>Umiejętność pożytecznego wykorzystania przerw w pracy, Komputer a zdrowie</i>, Warszawa 1990r. Gajda M., <i>Pracownicy na wózkach</i>, Magazyn dla osób niepełnosprawnych, „Praca”, nr 4, maj-czerwiec 2007. Durnin J.V.G., Passmore R., <i>Energetyka pracy i wypoczynku</i>, Warszawa 1969. Kokota F. <i>Choroby wewnętrzne</i>, podręcznik akademicki tom 2. str.1342-1387, , wyd. VIII, Warszawa
-----	--	--

Kwaśniewska G., Wojnarska A., *Aktualne problemy wsparcia społecznego osób niepełnosprawnych*, Warszawa 2005.

Lehmann G., *Praktyczna fizjologia pracy*, Warszawa 1960.

Marzec S., *Dobór oświetlenia przy pracy z komputerem*, Ochrona Pracy, nr.9, z 1995r.

Rozporządzenie Ministra Infrastruktury z dnia 12.04.2002 r. (Dz. U. Nr. 75 poz. 690 z 2002 r. z późn. zm.).

Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 10.09.1998 r. w sprawie wykazy prac szczególnie uciążliwych lub szkodliwych dla zdrowia kobiet, (Dz. U. Nr. 114, z 1996 r., poz. 545, z późn. zm.).

Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 2 września 1997 r. w sprawie służby bezpieczeństwa i higieny pracy. (Dz. U. Nr. 109, poz. 704).

Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 30 lipca 2002 r. w sprawie wykazu chorób zawodowych, szczegółowych zasad postępowania w sprawach zgłaszania podejrzenia, rozpoznawania i stwierdzania chorób zawodowych oraz podmiotów właściwych w tych sprawach (Dziennik Ustaw z dnia 19 sierpnia 2002 r., Nr 132, poz. 1115)

Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 1 sierpnia 2002 r. w sprawie sposobu dokumentowania chorób zawodowych i skutków tych chorób (Dziennik Ustaw z dnia 19 sierpnia 2002 r., Nr 132. poz. 1121)

Skrętowicz B., *Osoby niepełnosprawne w społeczeństwie Polskim*, Kraków 2008.

Szlązak J., Szlązak N., *Bezpieczeństwo i higiena pracy*, Uczelniane Wydawnictwa Naukowo-Dydaktyczne AGH, Kraków, 2005

Trzeciak M., *Elementy nauki o pracy*. PWN, Warszawa 1977.

Ustawa z dnia 24 sierpnia 1991 r. *O ochronie przeciwpożarowej*

Ustawa z dnia 27 sierpnia 1997 r. *o rehabilitacji zawodowej i społecznej oraz zatrudnianiu osób niepełnosprawnych*, (Dz. U Nr 123. z dnia 9 października 1997 r., poz. 776, z późn. zm.).

Wieczorek S., *Bezpieczeństwo człowieka w świetle zagrożeń dnia codziennego*, red: A. Olak, I. Oleksiewicz, *Bezpieczeństwo i zagrożenia współczesnego świata*, Rzeszów 2008.

Wilfert S., Heimisch E., *Ćwiczenia fizyczne przynoszące ulgę, Komputer a zdrowie*, Warszawa 1990r.

Włodek-Biernat L., *Kupujemy pot i krew*, „Gazeta Wyborcza” 2007.

www.abc.com.pl

www.sejm.gov.pl

www.lex.pl

www.integracja.org

www.niepełnosprawni.pl/Biblioteczka

ww.ergonomia.e-ar.pl

www.przepisybhp.pl

Netografia

Centralny Instytut Ochrony Pracy – Państwowy Instytut Badawczy, www.ciop.pl

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)

Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]			
	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład	15 godz.		-	
Studiowanie literatury, udział w konsultacjach	10 godz.		-	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	25 godz.		-	
Punkty ECTS za modul/przedmiot	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	0,6	0,4	-	-

Macierz oraz weryfikacja efektów kształcenia dla przedmiotu
Bezpieczeństwo i higiena pracy z podstawami ergonomii w odniesieniu do form zajęć

Numer przedmiotu wego efektu kształcenia	PRZEDMIOTOWY EFEKT KSZTAŁCENIA	Forma zajęć	Metody weryfikacji	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA				
EK-P_W01	- definiuje wyrażenia pojęciowe związane z bezpieczeństwem i higieną pracy z podstawami ergonomii	Wykład	Dyskusja	K_W21
EK-P_W02	- zna podstawowe zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych w tym w przedszkolu i szkole oraz udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna	Wykład	Dyskusja	K_W21
UMIEJĘTNOŚCI				
EK-P_U01	- posiada niezbędną wiedzę i umiejętności z zakresu zasad bezpieczeństwa, udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna	Wykład	Dyskusja	K_U15

Lp.	Elementy składowe sylabusu	Opis	
73.	Nazwa modułu/ przedmiotu	Nauki o rodzinie	
74.	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	Instytut Społeczno-Artystyczny	
75.	Kod przedmiotu	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		PPW.5.1.W	-
76.	Język przedmiotu	polski	
77.	Typ przedmiotu	• obowiązkowy do zaliczenia semestru/roku studiów	
78.	Rok studiów, semestr	I rok, I semestr	
79.	Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot	Dr hab. Jerzy Potoczny	
80.	Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dany przedmiot	j.w	
81.	Formuła przedmiotu	Wykład	
82.	Wymagania wstępne	Pedagogika rodziny jako przedmiot kształcenia akademickiego realizowana jest w oparciu o treści dydaktyczne, które student opanował podczas zajęć z pedagogiki ogólnej, teoretycznych podstaw wychowania, psychologii i socjologii. Student powinien przede wszystkim posiadać wiedzę o grupach społecznych i podstawowych środowiskach wychowawczych oraz wiedzieć jakie są potrzeby psychiczne dzieci i osób dorosłych. Przedmiot wiąże się głównie z treściami z zakresu pedagogiki społecznej, opiekuńczej i teoretycznych podstaw pracy opiekuńczo – wychowawczej.	
83.	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		Wykład – 15 godz.	-
84.	Liczba punktów ECTS przypisana modułowi/przedmiotowi	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		1 ECTS	

85.	Założenia i cele modułu/przedmiotu		Zajęcia poświęcone są szerokiej prezentacji zagadnień z zakresu problematyki rodziny. Do celów bardziej szczegółowych należy: • zapoznanie ze specyfiką rodziny jako środowiska wychowania i kształtowania postaw człowieka; • zapoznanie z przemianami, jakim ulegają współczesne rodziny polskie i ich społeczno-kulturowym kontekstem; • zapoznanie z potrzebami dziecka pozbawionego naturalnej rodziny bądź doznającego we własnej rodzinie przemocy. • kształtowanie umiejętności charakteryzowania rodziny funkcjonalnej i dysfunkcyjnej; • kształtowanie umiejętności dokonywania obserwacji i interpretowania problemów opiekuńczo-wychowawczych w rodzinie, w oparciu o posiadaną wiedzę teoretyczną; • kształtowanie kompetencji w zakresie doskonalenia nabytej wiedzy i umiejętności oraz w zakresie kształtowania cech osobowościowych, które warunkują skuteczność oddziaływań; • kształtowanie kompetencji w zakresie wspierania rodzin problemowych.
86.	Metody dydaktyczne		Wykłady tradycyjne i dyskusyjne
87.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu		• aktywność na zajęciach • obecność • przygotowanie ustnej recenzji dowolnego artykułu z czasopisma pedagogicznego z zakresu pedagogiki rodziny • zaliczenie ustne
88.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji		Wykłady: • Miejsce pedagogiki rodziny wśród nauk pedagogicznych. • Sposoby rozumienia rodziny w literaturze pedagogicznej, socjologicznej i psychologicznej. • Rodzina jako podstawowe środowisko życia i wychowania człowieka. • Typy i funkcje rodziny, postawy rodzicielskie. • Rodzina a promocja zdrowia. • Przemiany i problemy współczesnych rodzin na tle polskiej transformacji ustrojowej. • Pojęcie i rodzaje przemocy w rodzinie. • Kierunki działań na rzecz pomocy rodzinie dotkniętej przemocą. • Źródła i przejawy kryzysu w funkcjonowaniu współczesnych rodzin. • Dziecko w rodzinie funkcjonalnej i dysfunkcjonalnej. • Podmiotowość i dialog w wychowaniu rodzinnym. • Rola ojca, rodzeństwa i dziadków we współczesnym wychowaniu rodzinnym. • Sytuacja dziecka w rodzinie dotkniętej problemem alkoholizmu. • Problemy w funkcjonowaniu rodzin z chorobami i niepełno sprawnościami. • Powiatowe centra pomocy rodzinie, poradnie rodzinne i poradnie psychologiczne – pedagogiczne jako instytucje wspierające rodzinę w pełnieniu funkcji opiekuńczo – wychowawczych.
89.	Zamierzone efekty kształcenia*	Wiedza	• posiada wiedzę na temat specyfiki rodziny jako środowiska wychowawczego • posiada podstawową wiedzę na temat więzi społecznych zachodzących pomiędzy poszczególnymi członkami rodziny oraz na temat procesów, które w niej zachodzą
		Umiejętności	• potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki i psychologii do analizowania i interpretowania zdarzeń zachodzących w rodzinie, przy uwzględnieniu motywów zachowań poszczególnych członków rodziny • potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki i psychologii w celu projektowania działań praktycznych, odnoszących się do różnych sytuacji zachodzących na terenie rodziny • potrafi analizować własne działania opiekuńcze i wychowawcze w rodzinie oraz wskazywać obszary wymagające modyfikacji • potrafi krytycznie analizować literaturę z obszaru nauk o rodzinie i prezentować swoje stanowisko wobec proponowanych rozwiązań

		Kompetencje społeczne	• Student jest przekonany o wartości i potrzebie podejmowania działań na rzecz wspierania rodziny i docenia znaczenie prawidłowych relacji między rodziną a środowiskiem. • student docenia znaczenie działań z zakresu edukacji prorodzinnej, realizowanej w szkole i jest gotowy do podnoszenia jakości w tym zakresie.
90.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu		Literatura podstawowa: 1. Adamski F.; Rodzina. Wymiar społeczno - kulturowy, Kraków 2002. 2. Czeredreka B., Badora S. – Rodzina i formy jej wspomagania, Kraków 2001. 3. Kawula S., Brągiel J., Janke A. W. – Pedagogika rodziny. Toruń 2000. 4. Tyszkowa M. (red.) – Rodzina a rozwój jednostki. Poznań 1990. 5. Ziemska M. – Postawy rodzicielskie. Warszawa 2009. 6. Serwatko K., Śniegulska A., Oblicza współczesnej rodziny, PWSZ w Sanoku, 2015 Literatura uzupełniająca: 1. Cudak H. (red.) – Rodzina polska u progu XXI wieku. Łowicz 1997. 2. Pospiszyl I. – Przemoc w rodzinie. Warszawa 1994 3. Wilk J.; Pedagogika rodziny. Zagadnienia wybrane, Lublin 2002. 4. Ziemska M. – Rodzina a osobowość. Warszawa 1975.

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)				
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]			
	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Aktywny udział w wykładzie	15		-	
Przygotowanie do zaliczenia, przygotowanie recenzji artykułu	10		-	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	25		-	
Punkty ECTS za modul/przedmiot	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	0,6	0,4	-	-

Macierz oraz weryfikacja efektów kształcenia dla modułu (przedmiotu) w odniesieniu do form zajęć				
Numer efektu kształcenia	PRZEDMIOTOWY EFEKT KSZTAŁCENIA	Forma zajęć	Metody weryfikacji	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA				
EK-P_W01	-posiada wiedzę na temat specyfiki rodziny jako środowiska wychowawczego	WYKŁAD	zaliczenie ustne, obecność	K_W02 K_W05
EK-P_W02	- posiada podstawową wiedzę na temat więzi społecznych zachodzących pomiędzy poszczególnymi członkami rodziny oraz na temat procesów, które w niej zachodzą	WYKŁAD	zaliczenie ustne, obecność	K_W02 K_W05

UMIEJĘTNOŚCI				
EK-P_U01	- potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki i psychologii do analizowania i interpretowania zdarzeń zachodzących w rodzinie, przy uwzględnieniu motywów zachowań poszczególnych członków rodziny	WYKŁAD	zaliczenie ustne	K_U02
EK-P_U02	- potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki i psychologii w celu projektowania działań praktycznych, odnoszących się do różnych sytuacji zachodzących na terenie rodziny	WYKŁAD	zaliczenie ustne	K_U02
EK-P_U03	- potrafi analizować własne działania opiekuńcze i wychowawcze w rodzinie oraz wskazywać obszary wymagające modyfikacji	WYKŁAD	aktywność	K_U02
EK-P_U04	- Potrafi krytycznie analizować literaturę z obszaru nauk o rodzinie i prezentować swoje stanowisko wobec proponowanych rozwiązań	WYKŁAD	przygotowanie recenzji artykułu naukowego	K_U05
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
EK-P_K01	- jest przekonany o wartości i potrzebie podejmowania działań na rzecz wspierania rodziny i docenia znaczenie prawidłowych relacji między rodziną a środowiskiem	WYKŁAD	aktywność, zaliczenie ustne	K_K09 K_K10
EK-P_K01	- docenia znaczenie działań z zakresu edukacji prorodzinnej, realizowanej w szkole i jest gotowy do podnoszenia jakości w tym zakresie	WYKŁAD	aktywność, zaliczenie ustne	K_K09 K_K10

Lp.	Elementy składowe sylabusu	Opis	
1.	Nazwa modułu/ przedmiotu	Historia myśli pedagogicznej	
2.	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	Instytut Społeczno-Artystyczny	
3.	Kod przedmiotu	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		PPW.6.1.W PPW.6.1.C	
4.	Język przedmiotu	polski	
5.	Typ przedmiotu	obowiązkowy do zaliczenia semestru/roku studiów, obowiązkowy do ukończenia całego toku studiów,	
6.	Rok studiów, semestr	Rok I, semestr I	
7.	Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot	Dr hab. Jerzy Potoczny	

8.	Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dany przedmiot	j.w.	
9.	Formuła przedmiotu	Wykład (konwersatoryjny, problemowy i konwencjonalny), ćwiczenia (zajęcia warsztatowe, analiza dokumentów źródłowych)	
10.	Wymagania wstępne	Wiedza z zakresu przedmiotów humanistycznych szkoły średniej (historii literatury, historii Polski, geografii) podstaw pedagogiki ogólnej	
11.	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		Wykłady - 15 godz. Ćwiczenia – 15 godz.	
12.	Liczba punktów ECTS przypisana modułowi/przedmiotowi	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		Wykład – 1 ECTS Ćwiczenia- 1 ECTS	
13.	Założenia i cele modułu/przedmiotu	W wyniku realizacji przedmiotu historia myśli pedagogicznej student przygotowany do zawodu nauczyciela: 1) posiada wiedzę psychologiczną i pedagogiczną pozwalającą na rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji, wychowania i nauczania – uczenia się. (Wg rozp. MNiSW z dnia 17 stycznia 2012 „W sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela” – ogólne efekty kształcenia)	
14.	Metody dydaktyczne	Wykłady (konwersatoryjne, konwencjonalne i problemowe); konsultacje (regularne i organizowane w indywidualnych przypadkach); warsztaty grupowe; ćwiczenia połączone z prezentacją multimedialną; dyskusja	
15	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczania do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu	egzaminy ustne lub pisemne (testy) opracowanie i wygłoszenie referatu ocenianie aktywności na zajęciach dydaktycznych; rozliczanie z obecności i aktywności na ćwiczeniach	

16	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji		Tematyka wykładów Wychowanie i oświata w okresie antycznym, Poglądy na wychowanie i kształcenie; Sokratesa, Platona Arystotelesa, Sofistów, Kwintyliana ; Wychowanie i szkolnictwo w średniowieczu (ideały, cele, zadania i wychowania i kształcenia). Początki uniwersytetów w Europie. Uniwersytet w Krakowie. Oświata i szkolnictwo w Polsce. Średniowieczna myśli pedagogiczna: Augustyn Aureliusz, Tomasz z Akwinu; Europejska i polska myśl pedagogiczna w okresie Odrodzenia. Przedstawiciele renesansu europejskiego i w Polsce. Reformacja i kontrreformacja. (V. Da Feltre, E. z Rotterdamu, L.Vives, T. Morus, A.F.Modrzewski, E.Gliczner, S.Petrycy, Sz. Marycjusz ; Nowożytna myśli pedagogicznej (XVII-XVIII w): W. Radke, F. Bacon, R. Kartezjusz i inni. System pedagogiczny J.A. Komeńskiego, J. Locke. Encyklopedyści. Rozwój szkolnictwa ogólnego i zawodowego. Poglądy pedagogiczne J.J.Rousseau i J.H. Pestalozziego. Naturalizm i psychologizm pedagogiczny i ich konsekwencje dla rozwoju myśli edukacyjnej. Polska recepcja idei pedagogicznych Oświecenia: S. Konarski-Collegium Nobillium, Szkoła Rycerska -A. Czartoryski; Oświata i pedagogika Komisji Edukacji Narodowej. Warunki powstania, twórcy, dokonania i znaczenie KEN w dziejach oświaty polskiej. Oświata i myśl pedagogiczna w okresie zaborów - ogólna charakterystyka. Szkolnictwo i pedagogika II Rzeczypospolitej. Reformy oświatowe do roku 1932. „Reforma Jędrzejewiczowska” i jej konsekwencje społeczne, oświatowe i pedagogiczne. Wychowanie narodowe, państwowe i obywatelskie. Poglądy i działalność Z. Balickiego, L. Zarzeckiego, J. Twardowskiego, K. Sośnickiego, M Ziemnowicza i innych. Polska myśl pedagogiczna na przełomie XX i XXI w - ośrodki badań naukowych, szkoły historyczne i ich przedstawiciele Tematyka ćwiczeń Wychowanie w Sparcie, Atenach, Rzymie – cele, zadania, metody i formy,przedstawiciele; Średniowieczne koncepcje wychowania; instytucje oświatowe ich cele i zadania, programy, treści i efekty kształcenia ; Odrodzenie – renesansowe koncepcje wychowania. Poglądy pedagogiczne Erazma z Rotterdamu, Jan Ludwik Vivesa, Tomasza Morusa,. Poglądy pedagogiczne Andrzeja Frycza Modrzewskiego, Sebastiana Petrycy z Pilzna, Erazma Glinchera, Szymana Marycjusza- analiza źródeł Myśl pedagogiczna XVII i XVIII w Europie. Poglądy pedagogiczne Jana Amosa Komeńskiego, Johna Locke, Jana Jakuba Rousseau. Reformy edukacji w Polsce w XVIII i XIX w . KEN i jej wkład w rozwój teorii i praktyki oświatowej w Polsce Reformy i Idee oświatowe w Polsce w okresie rozbiorów. Reformy oświatowe w II Rzeczypospolitej – budowa powszechnego systemu oświaty. Polska myśl pedagogiczna na przełomie XX i XXI w - ośrodki badań naukowych, szkoły historyczne i ich przedstawiciele.
15.	Zamierzone efekty kształcenia*	Wiedza	- ma wiedzę o ewolucji historycznej dotyczącej teorii wychowania, uczenia się i nauczania oraz różnorodnych uwarunkowań tych procesów od czasów starożytnych do współczesności; - posiada wiedzę dotyczącą struktury i funkcji systemu edukacji – celów, podstaw prawnych, organizacji i funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych w tym systemów edukacji innych krajów - ma wiedzę na temat przemian w zakresie istoty i funkcji wychowania i kształcenia na przestrzeni dziejów - posiada wiedzę na temat ewolucji historycznej dotyczącej struktury i funkcji systemu edukacji – celów, podstaw prawnych, organizacji i funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych
		Umiejętności	- potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki do interpretowania zdarzeń w kontekście historycznym - potrafi prezentować własne poglądy na tematy związane z wychowaniem, kształceniem i opieką w kontekście wiedzy historycznej. - potrafi wykorzystać w procesie kształcenia i wychowania wiedzę wynikającą z historii wychowania o organizowaniu pracy z grupą, jednostką.
		Kompetencje społeczne	- jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych wynikających z roli nauczyciela

16.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu	Literatura podstawowa: I. Szybiak, K. Bartnicka: Zarys historii wychowania, 2001. S. Kot: Historia wychowania, 1.1 i II, 1996 wraz z wyborem tekstów źródłowych. R. Wroczyński, Dzieje oświaty polskiej do roku 1795, Warszawa 1996 Literatura uzupełniająca: S. Możdżeń: Zarys historii wychowania, cz.I/II, III, 1993 - 1995. S. Możdżeń: Teksty źródłowe dziejów wychowania, cz. 1-8, 1993 i wydania następne. S. Litak, Historia wychowania do wielkiej rewolucji francuskiej, Wydawnictwo WAM, Kraków 2004, t. I.
-----	---	--

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)				
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]			
	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Aktywny udział w wykładach i ćwiczeniach	15+15			
Przygotowanie do ćwiczeń (analiza literatury i źródeł historycznych), Przygotowanie referatu lub pracy zaliczeniowej	15			
Przygotowanie do egzaminu	10			
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	W: 25 Ćw: 30			
Punkty ECTS za modul/przedmiot	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	W: 0,6 Ćw : 0,5	W: 0,4 Ćw: 0,5		

Macierz oraz weryfikacja efektów kształcenia dla przedmiotu historia myśli pedagogicznej w odniesieniu do form zajęć				
Numer efektu kształcenia	PRZEDMIOTOWY EFEKT KSZTAŁCENIA	Forma zajęć	Metody weryfikacji	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA				
EK-P_W01	- ma wiedzę o ewolucji historycznej dotyczącej teorii wychowania, uczenia się i nauczania oraz różnorodnych uwarunkowań tych procesów od czasów starożytnych do współczesności;	wykład	kolokwium/egzamin	K_W13
EK-P_W02	- posiada wiedzę dotyczącą struktury i funkcji systemu edukacji – celów, podstaw prawnych, organizacji i funkcjonowania instytucji edukacyjnych,	wykład	kolokwium/egzamin	K_W09 K_W13

	wychowawczych i opiekuńczych w tym systemów edukacji innych krajów			
EK-P_W03	- ma wiedzę na temat przemian w zakresie istoty i funkcji wychowania i kształcenia na przestrzeni dziejów	wykład	kolokwium/egzamin	K_W13
EK-P_W04	- posiada wiedzę na temat ewolucji historycznej dotyczącej struktury i funkcji systemu edukacji – celów, podstaw prawnych, organizacji i funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych	wykład	kolokwium/egzamin	K_W09 K_W13
UMIEJĘTNOŚCI				
EK-P_U01	- potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki do interpretowania zdarzeń w kontekście historycznym	ćwiczenia	analiza przypadków	K_U02
EK-P_U02	- potrafi prezentować własne poglądy na tematy związane z wychowaniem, kształceniem i opieką w kontekście wiedzy historycznej.	ćwiczenia	analiza przypadków	K_U13
EK-P_U03	- potrafi wykorzystać w procesie kształcenia i wychowania wiedzę wynikającą z historii wychowania o organizowania pracy z grupą, jednostką.	ćwiczenia	mini-projekt w czasie zajęć (praca grupowa)	K_U02
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
EK-P_K01	- jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych wynikających z roli nauczyciela	wykład/ ćwiczenia/ lektura	analiza przypadków/mini-projekt	K_K03

Lp.	Elementy składowe sylabusu	Opis			
91.	Nazwa modułu/ przedmiotu	Zarządzanie placówką oświatową*			
92.	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	Zakład Pedagogiki			
93.	Kod przedmiotu	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		PPW.7.1.W PPW.7.1.C		10 1	0,5
94.	Język przedmiotu	polski			
95.	Typ przedmiotu	• obowiązkowy do zaliczenia semestru/roku studiów,			
96.	Rok studiów, semestr	I rok 1 semestr			
97.	Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot	Dr Iwona Bodziak Mgr Małgorzata Pietrzycka			
98.	Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dany przedmiot	Dr Iwona Bodziak			

99.	Formuła przedmiotu	Wykład Ćwiczenia	
100.	Wymagania wstępne	brak	
101.	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		15- wykład 15- ćwiczenia	
102.	Liczba punktów ECTS przypisana modułowi/przedmiotowi	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		2	
103.	Założenia i cele modułu/przedmiotu	Celem modułu jest zapoznanie studenta z podstawowymi pojęciami z zakresu zarządzania, wpojenie umiejętności i kompetencji dot. zarządzania placówką oświatową	
104.	Metody dydaktyczne	Wykład – prezentacja multimedialna Ćwiczenia praca studenta (dyskusja, praca w grupach, rozwiązywanie kwestii spornych, praca w domu – przygotowanie się do zajęć)	
105.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu	Ocena pracy studenta Zaliczenia wykładu 10 pytań otwartych Punktacja częściowa za ćwiczenia (10 obecność, 40 projekt, 50 zaliczenie pisemne – test) Projekt- zarządzania placówką oświatową	
106.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji	1. Podstawowe pojęcia z zarządzania 2. Kierowanie a zarządzanie 3. Formy zarządzania w placówkach oświatowych 4. Zarządzanie strategiczne 5. Rola dyrektora jako menedżera 6. Komunikacja 7. Jakość i kreatywność świadczonych usług 8. Podstawowe akty wewnętrzne i zewnętrzne regulujące funkcjonowanie placówki	
107.	Zamierzone efekty kształcenia*	Wiedza	Student ma podstawową wiedzę o działalności placówek oświatowych pod kątem zarządzania (strategicznego, marketingowego, zasobami ludzkimi, finansowego, itp.) Student ma podstawową wiedzę o uczestnikach działalności oświatowej w aspekcie zarządzania placówką (kadra kierownicza, personel, jednostka prowadząca) Student ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych dotyczącą kultury organizacyjnej każdej placówki
		Umiejętności	Student potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych- dokonuje analizy strategicznej placówki oświatowej np. analizy SWOT , potrafi stosować podstawowe narzędzia oceny jakości świadczonych usług. Student potrafi ocenić przydatność typowych metod i procedur dotyczących sfery działalności pedagogicznej w tym kontaktów z otoczeniem zewnętrznym
		Kompetencje społeczne	Student rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, potrafi hierarchizować własne cele Student ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych;
108.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu	Literatura podstawowa: 1. Dzierzgowska I. Dyrektor w zreformowanej szkole, Wydawnictwo CODN, Warszawa 2000 2. Gawrecki L. Kompetencje menedżera oświaty, Wydawnictwo eMPIK 20003 3. Nelson B., Economy P., Zarządzanie dla bystrzaków, Wydawnictwo Helon Warszawa 2008 Literatura uzupełniająca: 1. Dyrektor szkoły miesięcznik	

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
udział w zajęciach	W-15 C-15	-

Przygotowanie do zajęć i testu praca z literaturą	W-10 C-15		-	
Summaryczne obciążenie pracą studenta	55		-	
Punkty ECTS za modul/przedmiot	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	w: 0,6 ć: 0,5	w: 0,4 ć: 0,5	-	-

Macierz oraz weryfikacja efektów kształcenia dla przedmiotu Zarządzanie placówką oświatową w odniesieniu do form zajęć				
Numer efektu kształcenia	PRZEDMIOTOWY EFEKT KSZTAŁCENIA	Forma zajęć	Metody weryfikacji	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA				
N_W12	posiada wiedzę z zakresu projektowania ścieżki własnego rozwoju i awansu zawodowego	wykład	Praca zaliczeniowa	K_W19
UMIEJĘTNOŚCI				
N_U06	posiada rozwinięte kompetencje komunikacyjne: potrafi porozumiewać się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk, będącymi w różnej kondycji emocjonalnej potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w wykonywanej działalności	Ćwiczenia	Kolokwium pisemne	K_U04
N_U12	potrafi pracować w zespole, pełniąc różne role; umie podejmować i wyznaczać zadania; posiada elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych), posiada	Ćwiczenia	Kolokwium pisemne	K_U20 K_U03 K_U17
N_U13	umiejętności współpracy z innymi nauczycielami, pedagogami i rodzicami dzieci/uczniów	ćwiczenia	Kolokwium pisemne	
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
N_K02	jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych wynikających z roli nauczyciela i dyrektora placówki	Wykład Ćwiczenia	Praca na zajęciach	K_K03
N_K07	jest gotowy do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań na rzecz podnoszenia jakości pracy przedszkola/szkoły	Wykład ćwiczenia	Praca na zajęciach	K_K12

Lp.	Elementy składowe sylabusu	Opis	
109.	Nazwa modułu/ przedmiotu	Organizacja i zarządzanie oświatą*	
110.	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	Instytut Społeczno – Artystyczny; Zakład Pedagogiki	
111.	Kod przedmiotu	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		PPW.8.1.W PPW.8.1.C	10 1 P.13.2.C
112.	Język przedmiotu	polski	
113.	Typ przedmiotu	• obowiązkowy do zaliczenia semestru/roku studiów,	
114.	Rok studiów, semestr	I rok 1 semestr	
115.	Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot	Dr Iwona Bodziak Mgr Małgorzata Pietrzycka	
116.	Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dany przedmiot	Dr Iwona Bodziak	
117.	Formuła przedmiotu	Wykład Ćwiczenia	
118.	Wymagania wstępne	brak	
119.	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		15- wykład 15- ćwiczenia	
120.	Liczba punktów ECTS przypisana modułowi/przedmiotowi	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		2	
121.	Założenia i cele modułu/przedmiotu	Celem modułu jest zapoznanie studenta z podstawowymi pojęciami z zakresu zarządzania, wpojenie umiejętności i kompetencji dot. zarządzania placówką oświatową	
122.	Metody dydaktyczne	Wykład – prezentacja multimedialna Ćwiczenia praca studenta (dyskusja, praca w grupach, rozwiązywanie kwestii spornych, praca w domu – przygotowanie się do zajęć)	
123.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu	Ocena pracy studenta Zaliczenia wykładu 10 pytań otwartych Punktacja częściowa za ćwiczenia (10 obecność, 40 projekt, 50 zaliczenie pisemne – test) Projekt np. zarządzania placówką oświatową	
124.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji	9. Podstawowe pojęcia z zarządzania 10. Kierowanie a zarządzanie 11. Formy zarządzania w placówkach oświatowych 12. Zarządzanie strategiczne 13. Rola dyrektora jako menedżera 14. Komunikacja 15. Jakość i kreatywność świadczonych usług 16. Podstawowe akty wewnętrzne i zewnętrzne regulujące funkcjonowanie placówki	

125.	Zamierzone efekty kształcenia*	Wiedza	student ma podstawową wiedzę o działalności placówek oświatowych pod kątem zarządzania (strategicznego, marketingowego, zasobami ludzkimi, finansowego, itp.) student ma podstawową wiedzę o uczestnikach działalności oświatowej w aspekcie zarządzania placówką (kadra kierownicza, personel, jednostka prowadząca) student ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych dotyczącą kultury organizacyjnej każdej placówki
		Umiejętności	Student potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych- dokonuje analizy strategicznej placówki oświatowej np. analizy SWOT , potrafi stosować podstawowe narzędzia oceny jakości świadczonych usług. Student potrafi ocenić przydatność typowych metod i procedur dotyczących sfery działalności pedagogicznej w tym kontaktów z otoczeniem zewnętrznym
		Kompetencje społeczne	Student rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, potrafi hierarchizować własne cele Student ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych;
126.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu		Literatura podstawowa: 1.Dzierzgowska I. Dyrektor w zreformowanej szkole, Wydawnictwo CODN, Warszawa 2000 2. Gawrecki L. Kompetencje menedżera oświaty, Wydawnictwo eMPIK 20003 3. Nelson B., Economy P., Zarządzanie dla bystrzaków, Wydawnictwo Helon Warszawa 2008 Literatura uzupełniająca: 1. Dyrektor szkoły miesięcznik

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)				
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]			
	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
udział w zajęciach	W-15 C-15		-	
Przygotowanie do zajęć, przygotowanie pracy pisemnej zaliczeniowej, przygotowanie do kolokwium zaliczeniowego	W-10 C-15		-	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	55		-	
Punkty ECTS za modul/przedmiot	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	w: 0,6 ć: 0,5	w: 0,4 ć: 0,5	-	-

Macierz oraz weryfikacja efektów kształcenia dla przedmiotu Organizacja i zarządzanie oświatą w odniesieniu do form zajęć				
Numer efektu kształcenia	PRZEDMIOTOWY EFEKT KSZTAŁCENIA	Forma zajęć	Metody weryfikacji	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA				
N_W12	posiada wiedzę z zakresu projektowania ścieżki własnego rozwoju i awansu zawodowego	wykład	Praca pisemna na zaliczenie	K_W19
UMIEJĘTNOŚCI				
N_U06	posiada rozwinięte kompetencje komunikacyjne: potrafi porozumiewać się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk, będącymi w różnej kondycji emocjonalnej, dialogowo rozwiązywać konflikty i skonstruować dobrą atmosferę dla komunikacji w klasie szkolnej	Ćwiczenia	Kolokwium zaliczeniowe	K_U04

N_U12	potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w wykonywanej działalności	Ćwiczenia	Kolokwium zaliczeniowe	K_U20
N_U13	potrafi pracować w zespole, pełniąc różne role; umie podejmować i wyznaczać zadania; posiada elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych), posiada umiejętności współpracy z innymi nauczycielami, pedagogami i rodzicami dzieci/uczniów	ćwiczenia	Kolokwium zaliczeniowe	K_U03 K_U17
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
N_K02	jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych wynikających z roli nauczyciela	Ćwiczenia Wykłady	Praca na zajęciach	K_K03
N_K07	jest gotowy do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań na rzecz podnoszenia jakości pracy przedszkola/szkoły	Ćwiczenia wykłady	Praca na zajęciach	K_K12

SYLABUSU MODUŁU/PRZEDMIOTU NA STUDIACH WYŻSZYCH

Lp.	Elementy składowe sylabusu	Opis	
127.	Nazwa modułu/ przedmiotu	Pierwsza pomoc przedmedyczna	
128.	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	Zakład Ratownictwa medycznego	
129.	Kod przedmiotu	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
130.	Język przedmiotu	PPW.9.1.C	
131.	Typ przedmiotu	• obowiązkowy do zaliczenia semestru/roku studiów,	
132.	Rok studiów, semestr	Rok I semestr 1	
133.	Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot	Mgr Krzysztof Sośnicki	
134.	Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dany przedmiot	-----	
135.	Formuła przedmiotu	Ćwiczenia/ zalecenie z oceną	
136.	Wymagania wstępne	Potrafi udzielić pomocy przedmedycznej..	
137.	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
138.	Liczba punktów ECTS przypisana modułowi/przedmiotowi	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		15	
		1	

139.	Założenia i cele modułu/przedmiotu	Student zdobędzie wiedzę z: istoty pierwszej pomocy, kwalifikowanej pierwszej pomocy, przyczyn, patomechanizmu i objawów ostrych stanów zagrożenia życia wymagających podjęcia działań w ramach pierwszej pomocy, kwalifikowanej pierwszej pomocy, znajomości ogólnych zasad, standardów, algorytmów i procedur w działaniach związanych z udzielaniem pierwszej pomocy, kwalifikowanej pierwszej pomocy a także zdobędzie umiejętności do: rozpoznania stanu bezpośredniego zagrożenia życia związanego z dysfunkcją ważnych życiowo układów umiejętności wykonania resuscytacji krążeniowo-oddechowej u dorosłych i dzieci wykorzystania automatycznego defibrylatora wykonania automatycznej defibrylacji postępowania w przypadku ciała obcego w drogach oddechowych u dorosłych i dzieci postępowania we wstrząsie anafilaktycznym postępowania w przypadku zawału mięśnia sercowego postępowania w przypadku udaru mózgu postępowania w przypadku zatrucia postępowania w przypadku wychłodzenia lub przegrzania organizmu postępowania w przypadku krwotoku wewnętrznego postępowania w przypadku ostrych schorzeń brzucha postępowania w przypadku napadu astmy oskrzelowej
140.	Metody dydaktyczne	• <i>ćwiczenia/ praktyczne</i>
141.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu	• <i>ćwiczenia praktyczne</i> • <i>ocenianie ciągłe</i> • <i>ćwiczenia praktyczne na zaliczenie</i>
142.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji	1. Wprowadzenie do resuscytacji, podstawowe pojęcia i definicje. Zasady wzywania pomocy. Objawy śmierci 2. Podstawowe zabiegi resuscytacyjne u dorosłych i automatyczna defibrylacja zewnętrzna (BLS, BLS AED) 3. Podstawowe zabiegi resuscytacyjne u dzieci (PBLs). Zadławienia 4. Pierwsza pomoc w zawałe mięśnia sercowego 5. Pierwsza pomoc we wstrząsie anafilaktycznym 6. Pierwsza pomoc w zaburzeniach układu nerwowego (udar, padaczka, zaburzenia świadomości) 7. Rodzaje oparzeń, ocena rozległości, głębokości. Pierwsza pomoc w oparzeniu, odmrożeniu. 8. Pierwsza pomoc w krwotoku zewnętrznym i wewnętrznym, objawy różnicowanie. Wstrząs hipowolemiczny 9. Pierwsza pomoc w ostrych schorzeniach w obrębie przewodu pokarmowego 10. Pierwsza pomoc w zatruciach 11. Pierwsza pomoc w ostrych schorzeniach układu oddechowego 12. Zasady postępowania wobec postępowania u poszkodowanego urazowego z obrażeniami ciała
143.	Zamierzone efekty kształcenia*	Wiedza * Student zna zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych; do pracy w przedszkolu i szkole Student zna i rozumie mechanizmy patofizjologii chorób będących przyczynami bezpośredniego zagrożenia życia Student definiuje podstawowe pojęcia z zakresu pierwszej pomocy, kwalifikowanej pierwszej pomocy oraz zna podstawowe algorytmy postępowania w stanach zagrożenia życia

		Umiejętności	* Student rozpoznaje stan zagrożenia życia oraz potrafi podejmować działania w ramach kwalifikowanej pierwszej pomocy zgodnie z wytycznymi
		Kompetencje społeczne	* Student ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności; rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się zawodowego i rozwoju osobistego; dokonuje oceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności w trakcie realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) Student jest świadomy własnych ograniczeń i wie, kiedy zwrócić się do ekspertów, potrafi współdziałać w grupie oraz potrafi działać w warunkach stresu
144.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu		Literatura podstawowa: 1. Anders J.: Pierwsza pomoc i resuscytacja krążeniowo oddechowa. PRC. Kraków 2011 2. Wytyczne resuscytacji krążeniowo – oddechowej. PRC. Kraków 2010, dostęp w internecie: www.prc.krakow.pl 3. Campbel J. E.: BTLs. Medycyna Praktyczna Kraków. 2006 (wybrane zagadnienia) Literatura uzupełniająca: 1. Goniewicz M.: Pierwsza pomoc. PZWL. Warszawa 2011 2. Buchfelder M. Buchfelder A.: Podręcznik pierwszej pomocy. PZWL. Warszawa 2008 3. Bazaliński D., Jędrzejczyk M., Więch P.: Zadławienie jako stan zagrożenia życia w aspekcie praktyki pielęgniarskiej nad osobami starszymi i przewlekle chorymi. /w/ Kachaniuk H. (red.): Pielęgniarska opieka nad osobami starszymi. Raabe. Warszawa 2011; 14: 61 – 73

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)				
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]			
	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Udział w zajęciach	15		-	
Przygotowanie do zajęć, przygotowanie do zaliczenia zajęć	15		-	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	30		-	
Punkty ECTS za modul/przedmiot	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	0,5	0,5	-	-

Macierz oraz weryfikacja efektów kształcenia dla przedmiotu Pierwsza pomoc przedmedyczna w odniesieniu do form zajęć				
Numer przedmiotowego efektu kształcenia	PRZEDMIOTOWY EFEKT KSZTAŁCENIA	Forma zajęć	Metody weryfikacji	Odniesienie do efektu kierunkowego

WIEDZA				
N_W11	zna zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych; do pracy w przedszkolu i szkole	ćwiczenia	Egzamin praktyczny	
UMIEJĘTNOŚCI				
	Potrafi udzielić pierwszej pomocy przedmedycznej	ćwiczenia	Egzamin praktyczny	
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
N_K01	ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności; rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się zawodowego i rozwoju osobistego; dokonuje oceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności w trakcie realizowania różnych działań	ćwiczenia	Egzamin praktyczny	

SYLABUSU MODUŁU/PRZEDMIOTU NA STUDIACH WYŻSZYCH

Lp.	Elementy składowe sylabusu	Opis	
145.	Nazwa modułu/ przedmiotu	Nauczyciel wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej	
146.	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	Zakład Pedagogiki	
147.	Kod przedmiotu	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
148.	Język przedmiotu	Język polski	
149.	Typ przedmiotu	• obowiązkowy do zaliczenia semestru/roku studiów, • fakultatywny	
150.	Rok studiów, semestr	Rok I semestr 1	
151.	Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot	Dr hab. Urszula Ordon	
152.	Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dany przedmiot	-----	
153.	Formuła przedmiotu	Ćwiczenia	
154.	Wymagania wstępne	Umiejętności komunikowania się i pracowania w grupie.	
155.	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
156.	Liczba punktów ECTS przypisana modułowi/przedmiotowi	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
157.	Założenia i cele modułu/przedmiotu	Przygotowanie nauczyciela do pracy w zakresie tworzenia środowiska edukacyjnego w klasach I-III i w przedszkolu	
158.	Metody dydaktyczne	• ćwiczenia • warsztaty grupowe • projekty • prezentacje	

159.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu		Zaliczenie z oceną Zaliczenie ćwiczeń następuje na podstawie : • obecności –aktywne uczestnictwo w zajęciach; • ocena ze sprawdzianu z wiedzy teoretycznej z zakresu arteterapii; • ocena z projektu edukacyjnego.
160.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji		• Nauczyciel przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej: -cechy osobowościowe -autorytet -status zawodowy -awans zawodowy • Cele i zadania działalności pedagogicznej nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej • Podstawowe funkcje nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej • Pedagogiczna postawa nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej • Przygotowanie nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej do pracy z dziećmi • Warsztat pracy nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej • Kształcenie nauczycieli wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej
161.	Zamierzone efekty kształcenia*	Wiedza	* • Student ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz etyki zawodowej nauczyciela przedszkola i klas1-3; ma wiedzę o roli, funkcji, zadaniach, przygotowaniu zawodowym, warsztacie pracy i kształceniu nauczyciela/wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci/uczniów w przedszkolu i klasach 1-3, w tym postaw obywatelskich i odpowiedzialności w świecie mediów cyfrowych • Student ma wiedzę na temat odpowiedzialności zawodowej i prawnej dotyczącej praw dziecka i sposobów ich egzekwowania oraz propagowania w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym/w przedszkolu oraz poza nim
		Umiejętności	* • Student potrafi sprawnie inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne w sposób klarowny i spójny, przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych, ze specjalistami w zakresie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej • Student potrafi w sposób precyzyjny wypowiadać się w mowie i piśmie, argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy na tematy dotyczące edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin naukowych • Student potrafi posiada umiejętności właściwego doboru źródeł oraz informacji z nich pochodzących, dokonuje oceny, krytycznej analizy, syntezy oraz twórczo interpretuje i prezentuje zdobytą wiedzę (przedstawia własne pomysły, wątpliwości i sugestie)dotyczącą umiejętności nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej • Student potrafi posiada rozwinięte umiejętności badawcze: dobiera adekwatne metody, techniki i konstruuje narzędzia opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań nad pracą zawodową nauczyciela • Student ma rozwinięte umiejętności w zakresie odpowiedzialności zawodowej nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej w doborze programów wychowania, kształcenia, podejmowaniu współpracy z innymi nauczycielami, pedagogami i rodzicami dzieci/uczniów

		Kompetencje społeczne	• Student potrafi w zaawansowanym stopniu analizować i oceniać prawidłowości i poziom skuteczności własnych działań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych nauczyciela w przedszkolu i klasach -3 i ustalać obszary wymagające modyfikacji, ciągłego doskonalenia pracy • Student posiada rozwinięte kompetencje komunikacyjne, potrafi porozumiewać się z osobami z różnych środowisk i o różnej kondycji psychicznej, z różnymi potrzebami edukacyjnymi; potrafi rozwiązywać konflikty oraz tworzyć dobrą atmosferę dla komunikacji w grupie i poza nią • Student posiada umiejętność współpracy z nauczycielami przedszkoli i klas 1-3 • Student posiada kompetencje interpersonalne, rozumie role relacji wzajemnego zaufania między nauczycielami przedszkoli i szkół a podmiotami procesu kształcenia • Student posługuje się normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się przede wszystkim szacunkiem dla każdego człowieka; jest świadomy swojej roli w formowaniu zachowań i postaw wobec wychowanków • Student rozumie że planowanie, animacja i monitorowanie współdziałania nauczycieli przedszkoli i klas 1-3 ma znaczenie w realizacji zespołowych działań edukacyjnych • Student projektuje i wdraża działania, ustawicznie doskonali, rozwija i wzbogaca w pracy dydaktycznej umiejętności wykorzystywania metod informatyki i technologii informacyjno-komunikacyjnych
162.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu		Literatura podstawowa: Klim Klimaszewska A.: Pedagogika przedszkolna Nowa podstaw programowa, Kraków, 2012 Karbowniczek J., Kwaśniewska M., Surma B., Podstawy pedagogiki przedszkolnej z metodyką, Kraków, 2013 Śliwerski B.: Rada szkoły. Rada oświatowa. Przewodnik dla samorządowych władz oświatowych, dyrektorów szkół, nauczycieli, rodziców i uczniów. Kraków 2002 Wczesna edukacja dziecka wobec wyzwań współczesności. red I. Adamek, Z. Zbróg. Kraków 2011 Adamek I.: Podstawy edukacji wczesnoszkolnej. Kraków 1997 Literatura uzupełniająca: Wybrane teksty psychologii rozwojowej. Wybrane teksty metodyki wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)				
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]			
	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
udział w zajęciach ćwiczeniowych, realizacja projektu zajęć z wybranej formy innowacji pedagogicznej	30 h		-	
przygotowanie do kolokwium zaliczeniowego	10		-	
praca nad literaturą przygotowanie projektu/ prezentacji do zaliczenia ćwiczeń	10		-	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	50		-	
Punkty ECTS za moduł/przedmiot	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	1,2	0,8	-	-

**

Macierz oraz weryfikacja efektów kształcenia dla przedmiotu Nauczyciel wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej w odniesieniu do form zajęć

Numer efektu kształcenia	PRZEDMIOTOWY EFEKT KSZTAŁCENIA	Forma zajęć	Metody weryfikacji	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA				
P_W-01	Student ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz etyki zawodowej nauczyciela przedszkola i klas1-3; ma wiedzę o roli, funkcji, zadaniach, przygotowaniu zawodowym, warsztacie pracy i kształceniu nauczyciela/wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci/uczniów w przedszkolu i klasach 1-3, w tym postaw obywatelskich i odpowiedzialności w świecie mediów cyfrowych	ćwiczenia	kolokwium	K_W15
P_W-02	Student ma wiedzę na temat odpowiedzialności zawodowej i prawnej dotyczącej praw dziecka i sposobów ich egzekwowania oraz propagowania w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym/w przedszkolu oraz poza nim	ćwiczenia	kolokwium	K_W24
UMIEJĘTNOŚCI				
P_U-01	Student potrafi sprawnie inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne w sposób klarowny i spójny, przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych, ze specjalistami w zakresie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej	ćwiczenia	projekt różnych działań	K_U03
P_U-02	Student potrafi w sposób precyzyjny wypowiadać się w mowie i piśmie, argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy na tematy dotyczące edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin naukowych	ćwiczenia	praca w grupach	K_U04
P_U-03	Student potrafi posiada umiejętności właściwego doboru źródeł oraz informacji z nich pochodzących, dokonuje oceny, krytycznej analizy, syntezy oraz twórczo interpretuje i prezentuje zdobytą wiedzę (przedstawia własne pomysły, wątpliwości i sugestie)dotyczącą umiejętności nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej	ćwiczenia	praca w grupach	K_U05
P_U-04	Student potrafi posiada rozwinięte umiejętności badawcze: dobiera adekwatne metody, techniki i konstruuje narzędzia opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań nad pracą zawodową nauczyciela	ćwiczenia	praca w grupach	K_U06
P_U-05	Student ma rozwinięte umiejętności w zakresie odpowiedzialności zawodowej nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej w doborze programów wychowania, kształcenia, podejmowaniu współpracy z innymi nauczycielami, pedagogami i rodzicami dzieci/uczniów	ćwiczenia	praca w grupach	K_U07
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
P_K-01	Student potrafi w zaawansowanym stopniu analizować i oceniać prawidłowości i poziom skuteczności własnych działań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych nauczyciela w przedszkolu i klasach -3 i ustalać obszary wymagające modyfikacji, ciągłego doskonalenia pracy	ćwiczenia	praca w grupach projekt	K_K01
P_K-02	Student posiada rozwinięte kompetencje komunikacyjne, potrafi porozumiewać się z osobami z różnych środowisk i o różnej kondycji	ćwiczenia	praca w grupach projekt	K_K02

	psychicznej, z różnymi potrzebami edukacyjnymi; potrafi rozwiązywać konflikty oraz tworzyć dobrą atmosferę dla komunikacji w grupie i poza nią			
P_K-03	Student posiada umiejętność współpracy z nauczycielami przedszkoli i klas 1-3	ćwiczenia	praca w grupach projekt	K_K03
P_K-04	Student posiada kompetencje interpersonalne, rozumie role relacji wzajemnego zaufania między nauczycielami przedszkoli i szkół a podmiotami procesu kształcenia	ćwiczenia	praca w grupach projekt	K_K04
P_K-05	Student posługuje się normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się przede wszystkim szacunkiem dla każdego człowieka; jest świadomy swojej roli w formowaniu zachowań i postaw wobec wychowanków	ćwiczenia	praca w grupach projekt	K_K05
P_K-06	Student rozumie że planowanie, animacja i monitorowanie współdziałania nauczycieli przedszkoli i klas 1-3 ma znaczenie w realizacji zespołowych działań edukacyjnych	ćwiczenia	praca w grupach projekt	K_K07
P_K-07	Student projektuje i wdraża działania, ustawicznie doskonali, rozwija i wzbogaca w pracy dydaktycznej umiejętności wykorzystywania metod informatyki i technologii informacyjno-komunikacyjnych	ćwiczenia	praca w grupach projekt	K_K08

SYLABUSU MODUŁU/PRZEDMIOTU NA STUDIACH WYŻSZYCH

Lp.	Elementy składowe sylabusu	Opis	
163.	Nazwa modułu/ przedmiotu	Współczesne role nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej	
164.	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	Zakład Pedagogiki	
165.	Kod przedmiotu	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		PPW.11.1.C	
166.	Język przedmiotu	polski	
167.	Typ przedmiotu	• obowiązkowy do zaliczenia semestru/roku studiów,, • fakultatywny	
168.	Rok studiów, semestr	Rok I semestr 1	
169.	Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot	Dr hab. Jadwiga Daszykowska	
170.	Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dany przedmiot	-----	
171.	Formuła przedmiotu	Ćwiczenia	
172.	Wymagania wstępne	Umiejętności komunikowania się i pracowania w grupie	
173.	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		30 h	
174.	Liczba punktów ECTS przypisana modułowi/przedmiotowi	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		2 pkt. ECTS	
175.	Założenia i cele modułu/przedmiotu	Przygotowanie nauczyciela do pracy w zakresie tworzenia środowiska edukacyjnego w klasach I-III i w przedszkolu	
176.	Metody dydaktyczne	• ćwiczenia • warsztaty grupowe • projekty • prezentacje	
177.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu	Zaliczenie z oceną Zaliczenie ćwiczeń następuje na podstawie : • obecności –aktywne uczestnictwo w zajęciach; • ocena ze sprawdzianu z wiedzy teoretycznej z zakresu arteterapii; • ocena z projektu edukacyjnego.	

178.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji		•Formy pracy nauczyciela z dziećmi w klasach 1-3 i w przedszkolu. •Specyfika działań edukacyjnych. •Współpraca nauczyciela klas 1-3 i przedszkola z rodzicami i środowiskiem szkoły. •Specyfika pracy w przypadku występowania zaburzeń rozwojowych, zaburzeń emocjonalnych, zaburzeń odżywiania lub w przypadku pracy z dzieckiem chorym. •Planowanie pracy dydaktyczno-wychowawczej ze szczególnym uwzględnieniem dostosowania działań pedagogicznych do potrzeb i możliwości dziecka, w tym specyfiki regionalnej. •Planowanie i organizowanie sytuacji edukacyjnej z uwzględnieniem możliwości psychofizycznych dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i trudnościami w uczeniu się. •Formy pracy z uczniem zdolnym. •Etyka w pracy nauczyciela
179.	Zamierzone efekty kształcenia*	Wiedza	* • Student ma uporządkowaną wiedzę na temat warsztacie pracy i kształceniu nauczyciela/wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci/uczniów w przedszkolu i klasach 1-3, zna formy pracy nauczyciela z dziećmi w klasach I-III i w przedszkolu • Student ma wiedzę na temat odpowiedzialności zawodowej i prawnej dotyczącą praw dziecka i sposobów ich egzekwowania ma wiedze na temat etyki nauczycielskiej
		Umiejętności	* • Student potrafi sprawnie inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne w sposób klarowny i spójny, przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych, ze specjalistami w zakresie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w obszarze pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych, potrafi planować pracę dydaktyczno-wychowawczą ze szczególnym uwzględnieniem dostosowania działań pedagogicznych do potrzeb i możliwości dziecka, • Student potrafi w sposób precyzyjny wypowiadać się w mowie i piśmie, argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy na tematy dotyczące edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin naukowych • Student potrafi posiada umiejętności właściwego doboru źródeł oraz informacji z nich pochodzących, dokonuje oceny, krytycznej analizy, syntezy oraz twórczo interpretuje i prezentuje zdobytą wiedzę (przedstawia własne pomysły, wątpliwości i sugestie)dotyczącą umiejętności nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej • Student potrafi posiada rozwinięte umiejętności badawcze: dobiera adekwatne metody, techniki i konstruuje narzędzia opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań nad pracą zawodową nauczyciela, potrafi planować i organizować sytuację edukacyjną z uwzględnieniem możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, diagnozuje, analizuje i prognozuje sytuacje pedagogiczne w oparciu o posiadaną wiedzę.\ • Student ma rozwinięte umiejętności w zakresie odpowiedzialności zawodowej nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej w doborze programów wychowania, kształcenia, podejmowaniu współpracy z innymi nauczycielami, pedagogami i rodzicami dzieci/uczniów, projektuje działania z uwzględnieniem etyki nauczycielskiej.

		Kompetencje społeczne	• Student potrafi w zaawansowanym stopniu analizować i oceniać prawidłowości i poziom skuteczności własnych działań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych nauczyciela w przedszkolu i klasach -3 i ustalać obszary wymagające modyfikacji, ciągłego doskonalenia pracy nauczyciela • Student posiada rozwinięte kompetencje komunikacyjne, potrafi porozumiewać się z osobami z różnych środowisk i o różnej kondycji psychicznej, z różnymi potrzebami edukacyjnymi; potrafi rozwiązywać konflikty oraz tworzyć dobrą atmosferę dla komunikacji w grupie i poza nią • Student posiada umiejętność współpracy z nauczycielami przedszkoli i klas 1-3 • Student posiada kompetencje interpersonalne, rozumie rolę relacji wzajemnego zaufania między nauczycielami przedszkoli i szkół a podmiotami procesu kształcenia • Student posługuje się normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się przede wszystkim szacunkiem dla każdego człowieka; jest świadomy swojej roli w formowaniu zachowań i postaw wobec wychowanków • Student rozumie że planowanie, animacja i monitorowanie współdziałania nauczycieli przedszkoli i klas 1-3 ma znaczenie w realizacji zespołowych działań edukacyjnych • Student projektuje i wdraża działania, ustawicznie doskonali, rozwija i wzbogaca w pracy dydaktycznej umiejętności wykorzystywania metod informatyki i technologii informacyjno-komunikacyjnych
180.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu		Literatura podstawowa: Klim Klimaszewska A.: Pedagogika przedszkolna Nowa podstaw programowa, Kraków, 2012 Karbowniczek J., Kwaśniewska M., Surma B., Podstawy pedagogiki przedszkolnej z metodyką, Kraków, 2013 Śliwerski B.: Rada szkoły. Rada oświatowa. Przewodnik dla samorządowych władz oświatowych, dyrektorów szkół, nauczycieli, rodziców i uczniów. Kraków 2002 Wczesna edukacja dziecka wobec wyzwań współczesności. red I. Adamek, Z. Zbróg. Kraków 2011 Adamek I.: Podstawy edukacji wczesnoszkolnej. Kraków 1997 Literatura uzupełniająca: Wybrane teksty psychologii rozwojowej. Wybrane teksty metodyki wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)				
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]			
	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
udział w zajęciach ćwiczeniowych, realizacja projektu zajęć z wybranej formy	30 h		-	
przygotowanie do kolokwium zaliczeniowego	10 h		-	
praca nad literaturą przygotowanie projektu/ prezentacji do zaliczenia ćwiczeń	10 h		-	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	50 h		-	
Punkty ECTS za modul/przedmiot	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	1,2	0,8	-	-

Macierz oraz weryfikacja efektów kształcenia dla przedmiotu Współczesne role nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej w odniesieniu do form zajęć				
Numer efektu kształcenia	PRZEDMIOTOWY EFEKT KSZTAŁCENIA	Forma zajęć	Metody weryfikacji	Odniesienie do efektu kierunkowego

WIEDZA				
P_W-01	Student ma uporządkowaną wiedzę na temat warsztacie pracy i kształceniu nauczyciela/wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci/uczniów w przedszkolu i klasach 1-3, zna formy pracy nauczyciela z dziećmi w klasach I-III i w przedszkolu	ćwiczenia	kolokwium	K_W15
P_W-02	Student ma wiedzę na temat odpowiedzialności zawodowej i prawnej dotyczącą praw dziecka i sposobów ich egzekwowania ma wiedze na temat etyki nauczycielskiej	ćwiczenia	kolokwium	K_W24
UMIEJĘTNOŚCI				
P_U-01	Student potrafi sprawnie inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne w sposób klarowny i spójny, przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych, ze specjalistami w zakresie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w obszarze pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych, potrafi planować pracę dydaktyczno-wychowawczą ze szczególnym uwzględnieniem dostosowania działań pedagogicznych do potrzeb i możliwości dziecka	ćwiczenia	projekt różnych działań	K_U03
P_U-02	Student potrafi w sposób precyzyjny wypowiadać się w mowie i piśmie, argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy na tematy dotyczące edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin naukowych	ćwiczenia	praca w grupach	K_U04
P_U-03	Student potrafi posiada umiejętności właściwego doboru źródeł oraz informacji z nich pochodzących, dokonuje oceny, krytycznej analizy, syntezy oraz twórczo interpretuje i prezentuje zdobytą wiedzę (przedstawia własne pomysły, wątpliwości i sugestie)dotyczącą umiejętności nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej	ćwiczenia	praca w grupach	K_U05
P_U-04	Student potrafi posiada rozwinięte umiejętności badawcze: dobiera adekwatne metody, techniki i konstruuje narzędzia opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań nad pracą zawodową nauczyciela, potrafi planować i organizować sytuację edukacyjną z uwzględnieniem możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, diagnozuje, analizuje i prognozuje sytuacje pedagogiczne w oparciu o posiadaną wiedzę.	ćwiczenia	praca w grupach	K_U06
P_U-05	Student ma rozwinięte umiejętności w zakresie odpowiedzialności zawodowej nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej w doborze programów wychowania, kształcenia, podejmowaniu współpracy z innymi nauczycielami, pedagogami i rodzicami dzieci/uczniów, projektuje działania z uwzględnieniem etyki nauczycielskiej.	ćwiczenia	praca w grupach	K_U07
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				

P_K-01	Student potrafi w zaawansowanym stopniu analizować i oceniać prawidłowości i poziom skuteczności własnych działań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych nauczyciela w przedszkolu i klasach -3 i ustalać obszary wymagające modyfikacji, ciągłego doskonalenia pracy	ćwiczenia	praca w grupach projekt	K_K01
P_K-02	Student posiada rozwinięte kompetencje komunikacyjne, potrafi porozumiewać się z osobami z różnych środowisk i o różnej kondycji psychicznej, z różnymi potrzebami edukacyjnymi; potrafi rozwiązywać konflikty oraz tworzyć dobrą atmosferę dla komunikacji w grupie i poza nią	ćwiczenia	praca w grupach projekt	K_K02
P_K-03	Student posiada umiejętność współpracy z nauczycielami przedszkoli i klas 1-3	ćwiczenia	praca w grupach projekt	K_K03
P_K-04	Student posiada kompetencje interpersonalne, rozumie role relacji wzajemnego zaufania między nauczycielami przedszkoli i szkół a podmiotami procesu kształcenia	ćwiczenia	praca w grupach projekt	K_K04
P_K-05	Student posługuje się normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się przede wszystkim szacunkiem dla każdego człowieka; jest świadomy swojej roli w formowaniu zachowań i postaw wobec wychowanków	ćwiczenia	praca w grupach projekt	K_K05
P_K-06	Student rozumie że planowanie, animacja i monitorowanie współdziałania nauczycieli przedszkoli i klas 1-3 ma znaczenie w realizacji zespołowych działań edukacyjnych	ćwiczenia	praca w grupach projekt	K_K07
P_K-07	Student projektuje i wdraża działania, ustawicznie doskonali, rozwija i wzbogaca w pracy dydaktycznej umiejętności wykorzystywania metod informatyki i technologii informacyjno-komunikacyjnych	ćwiczenia	praca w grupach projekt	K_K08

SYLABUSU MODUŁU/PRZEDMIOTU NA STUDIACH WYŻSZYCH

Lp.	Elementy składowe sylabusu	Opis	
181.	Nazwa modułu/ przedmiotu	Komunikacja interpersonalna w relacjach edukacyjnych	
182.	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	Zakład Pedagogiki	
183.	Kod przedmiotu	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
184.	Język przedmiotu	PPW.12.1.C	
185.	Typ przedmiotu	POLSKI	
186.	Rok studiów, semestr	• obowiązkowy do zaliczenia semestru/roku studiów,	
187.	Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot	Rok I semestr 1	
188.	Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dany przedmiot	Dr Izabela Sochacka	
189.	Formuła przedmiotu	ćwiczenia	
190.	Wymagania wstępne	brak	
191.	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
192.	Liczba punktów ECTS przypisana modułowi/przedmiotowi	15	
193.	Założenia i cele modułu/przedmiotu	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		2	
		praktyczne ćwiczenie umiejętności sprawnego komunikowania się jak i zarządzania komunikacją w grupie	

194.	Metody dydaktyczne		- warsztaty grupowe - ćwiczenia/zajęcia praktyczne
195.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu		Zaliczenie na ocenę
196.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji		Zajęcia organizacyjne, omówienie programu, podział pracy, warunki zaliczenia Typy komunikacji – co i jak sobie przekazujemy Komunikacja interpersonalna – podstawowe zagadnienia, o czym w ogóle mówimy – podstawy Podstawowe etapy w komunikacji Bariery w komunikacji - warsztat Autoprezentacja – jak skutecznie i świadomie budować własny obraz w komunikacji - warsztat. Negocjowanie - warsztat Asertywność – czym jest, a czym nie jest – warsztat
197.	Zamierzone efekty kształcenia*	Wiedza	*ma wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w okresie wczesnego rozwoju dziecka, w tym działalności pedagogicznej (dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej), oraz ich prawidłowości i zakłóceń
		Umiejętności	*potrafi kierować procesami kształcenia i wychowania, posiada umiejętność pracy z grupą (zespołem wychowawczym, klasowym) potrafi pracować w zespole, pełniąc różne role; umie podejmować i wyznaczać zadania; posiada elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych), posiada umiejętności współpracy z innymi nauczycielami, pedagogami i rodzicami dzieci/uczniów
		Kompetencje społeczne	*jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych wynikających z roli nauczyciela ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
198.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu		Matthew Mc Kay, Martha Davis, Patric Fanning, Sztuka skutecznego porozumiewania się” GWP, Gdańsk 2002 Alfred J. Biernach. Wyd. Astrum. Komunikacja niewerbalna” Wrocław 1997 Cebula Michał. 2011. Męskość i kobiecość w wymiarze komunikowania, w: Kobiecość i męskość (red. Bogna Bartosz). Warszawa: ENETEIA, ss. 169-184 Łucka Magdalena, Małkowska Katarzyna, Chabior Anna i in. 2011. Różnice w strategiach autoprezentacji między kobietami i mężczyznami na portalu sympatia.onet.pl, w: Kobiecość i męskość (red. Bogna Bartosz). Warszawa: ENETEIA, ss. 155 – 168 Janda-Dębek Bożena. 2011. Jak kłamią kobiety?, w: Kobiecość i męskość (red. Bogna Bartosz). Warszawa: ENETEIA, ss. 225-240. Komunikowanie (się) w mediach elektronicznych. Język, edukacja, semiotyka (red. M. Filiciak, G. Ptaszek). 2009. Warszawa: Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne. (wybrane teksty) van Dijk Jan. 2010. Społeczne aspekty nowych mediów. Warszawa:PWN, ss. 291-332.

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)

Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie	Obciążenie studenta [h]
---	-------------------------

sprawozdania, itp.)	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Ćwiczenia	15		-	
Praca z literaturą	20		-	
Przygotowanie warsztatów	15		-	
Summaryczne obciążenie pracą studenta	-		-	
Punkty ECTS za modul/przedmiot	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	15	35	-	-

Numer przedmiotowego efektu kształcenia	PRZEDMIOTOWY EFEKT KSZTAŁCENIA	Forma zajęć	Metody weryfikacji	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA				
N_W02	ma wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w okresie wczesnego rozwoju dziecka, w tym działalności pedagogicznej (dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej), oraz ich prawidłowości i zakłóceń	ćwiczenia	Kolokwium pisemne	K_W07
UMIEJĘTNOŚCI				
N_U09	potrafi kierować procesami kształcenia i wychowania, posiada umiejętność pracy z grupą (zespołem wychowawczym, klasowym)	Ćwiczenia	Projekt, praca na zajęciach	K_U12 K_U03 K_U17 K_U24
N_U13	potrafi pracować w zespole, pełniąc różne role; umie podejmować i wyznaczać zadania; posiada elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych), posiada umiejętności współpracy z innymi nauczycielami, pedagogami i rodzicami dzieci/uczniów	ćwiczenia	Projekt, praca na zajęciach	
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				

N_K02	jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych wynikających z roli nauczyciela	Ćwiczenia	Projekt, praca na zajęciach	K_K11
N_K03	ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	ćwiczenia	Projekt, praca na zajęciach	K_K02

Lp.	Elementy składowe sylabusu	Opis	
199.	Nazwa modułu/ przedmiotu	Pedagogika przedszkolna	
200.	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	Instytut Społeczno-Artystyczny Zakład Pedagogiki	
201.	Kod przedmiotu	Studia stacjonarne PPW.13.1.W PPW.13.1.C	Studia niestacjonarne -
202.	Język przedmiotu	polski	
203.	Typ przedmiotu	obowiązkowy	
•	Rok studiów, semestr	rok I semestr 1	
204.	Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot	Dr hab. Urszula Ordon	
205.	Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dany przedmiot	Dr hab. Urszula Ordon	
206.	Formuła przedmiotu	Wykład, ćwiczenia	
207.	Wymagania wstępne	1.Wiedza o procesie wychowania, wiedza o właściwościach psychofizycznych dziecka w wieku przedszkolnym. 2.Wiedza z zakresu teorii i historii wychowania oraz podstaw psychologii.	
208.	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne wykłady- 15h ćwiczenia – 30 h	Studia niestacjonarne -
209.	Liczba punktów ECTS przypisana modułowi/przedmiotowi	Studia stacjonarne 4	Studia niestacjonarne -
210.	Założenia i cele modułu/przedmiotu	1. Opanowanie przez studenta wiedzy podstawowej z pedagogiki przedszkolnej jako subdyscypliny pedagogicznej. 2. Nabycie przez studenta umiejętności analizy pojęć i terminologii z zakresu pedagogiki przedszkolnej oraz praktycznego wdrażania ich w praktyce edukacyjnej. 3. Wdrożenie studenta do indywidualnej i zespołowej pracy dydaktycznej.	

211.	Metody dydaktyczne		• wykład z elementami konwersatoryjnymi • konsultacje • zajęcia warsztatowe • projekty • ćwiczenia/zajęcia praktyczne
212.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczania do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu		Wykład: Egzamin ustny, zaliczenie materiału programowego, Ćwiczenia: Zaliczenie z oceną Podstawą oceny zajęć jest: • wykonanie projektu scenariusza zajęć, kart pracy, pomocy dla dowolnej grupy wiekowej według wybranej koncepcji pedagogicznej, wykonanie biogramów, • przeprowadzenie zajęć praktycznych, • obecność i aktywność na zajęciach, • wykonanie prezentacji zespołowych.
213.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji		• Pedagogika przedszkolna jako nauka i jej związek z innymi dziedzinami wiedzy. Cel i przedmiot badań w pedagogice przedszkolnej. • Przedstawiciele pedagogiki przedszkolnej i ich wkład w rozwój myśli na temat edukacji i wychowania dziecka w wieku przedszkolnym. • Podstawy filozoficzne pedagogiki przedszkolnej. Charakterystyka wybranych koncepcji oraz paradygmatów w pedagogice przedszkolnej i ich wpływ na sposób interpretowania edukacji dziecka w wieku przedszkolnym. • Historyczny rozwój wychowania przedszkolnego w Polsce. Charakterystyka wybranych wydarzeń w rozwoju koncepcji edukacji przedszkolnej. • Rozwój instytucji wychowania przedszkolnego- ochronek, zakładów frebrowskich, domów dziecięcych, przedszkoli i innych form wychowania przedszkolnego. • Rozwój idei i koncepcji programowych w edukacji przedszkolnej. Współczesne założenia programowe wychowania przedszkolnego. • Rozwój instytucji przygotowujących kadrę pedagogiczną do placówek wychowania przedszkolnego w ujęciu historycznym. Aktualne formy przygotowania zawodowego nauczycieli edukacji przedszkolnej. • Współczesna koncepcja wychowania przedszkolnego w Polsce. Cele, zadania i funkcje współczesnej edukacji przedszkolnej. • Działalność przedszkoli, oddziałów przedszkolnych i innych form wychowania przedszkolnego w świetle założeń statutowych. • Charakterystyka podstawowych form aktywności dziecka w wieku przedszkolnym. Zabawy i zajęcia- jako podstawowe formy aktywności dziecka w wieku przedszkolnym i ich planowanie- scenariusze zajęć i zabaw.
214.	Zamierzone efekty kształcenia*	Wiedza	- student zna podstawowe teorie dotyczące procesu nauczania i wychowania dziecka w wieku przedszkolnym i ich filozoficzne oraz pedagogiczne podstawy, - student zna podstawową terminologię stosowaną w pedagogice przedszkolnej oraz w dyscyplinach pokrewnych, zna i rozumie uwarunkowania procesu edukacyjnego w przedszkolu, - student zna współczesne poglądy pedagogiczne dotyczące kształcenia i wychowania dziecka w wieku przedszkolnym, potrafi określić ich źródła.
		Umiejętności	- Student potrafi samodzielnie pozyskiwać wiedzę z różnych źródeł i zastosować ją w działaniu praktycznym, związanym z organizacją procesu edukacyjnego w przedszkolu
		Kompetencje społeczne	- student potrafi podejmować inicjatywy na rzecz dziecka w przedszkolu, rozumie potrzebę aktywizowania środowiska społecznego w celu tworzenia optymalnych warunków rozwoju dzieci, - Student zna zasady indywidualizacji zajęć edukacyjnych prowadzonych w przedszkolu i potrafi dostosować wymagania do indywidualnych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci.

215.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu	Literatura podstawowa: 1. Bobrowska- Nowak W., <i>Historia wychowania przedszkolnego</i> , WS i P, Warszawa 1978 2. Guz S., <i>Edukacja przedszkolna w okresie przemian</i>, Warszawa 1996. 3. Klim-Klimaszewska A., <i>Pedagogika przedszkolna</i>, Warszawa 2012. 4. <i>Rozporządzenie MEN w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego</i> z 2017r. 5. D. Waloszek, <i>Pedagogika przedszkolna</i>,[w:] <i>Encyklopedia pedagogiczna XXI wieku</i>, red.T. Pilch, Wyd. Żak, Warszawa 2005 Literatura uzupełniająca: 1. Lubomirska K., <i>Przedszkole rzeczywistość i szansa</i>, Wydawnictwo Akademickie „Żak”, Warszawa 1994. 2. <i>Podstawy pedagogiki przedszkolnej</i>, red. M. Kwiatowska, WS i P, Warszawa 1985 3. Waloszek D., <i>Pedagogika przedszkolna: metamorfoza statusu i przedmiotu badań</i>, Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej w Krakowie. Kraków 2006.
------	---	--

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)				
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]			
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne		
Wykłady	15h	-		
Ćwiczenia	30h	-		
Samodzielna praca studenta	55h	-		
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	100h	-		
Punkty ECTS za modul/przedmiot	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	w: 0,6 ć:1.2	w: 1,4 ć:0,8		

Macierz oraz weryfikacja efektów kształcenia dla przedmiotu pedagogika przedszkolna w odniesieniu do form zajęć				
Numer efektu kształcenia	PRZEDMIOTOWY EFEKT KSZTAŁCENIA	Forma zajęć	Metody weryfikacji	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA				
EK_P_W01	ma uporządkowaną wiedzę na temat struktury i funkcji systemu edukacji przedszkolnej: podstaw prawnych, celów, organizacji oraz funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych	wykład, ćwiczenia	Egzamin ustny Praca kontrolna	K_W09
EK_P_W02	ma wiedzę dotyczącą zróżnicowanych możliwości dzieci/uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym szkolnym, wynikających z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju i dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych	wykład, ćwiczenia	Egzamin ustny Praca kontrolna	K_W10

EK_P_W03	ma wiedzę na temat różnych typów i funkcji oceniania w edukacji przedszkolnej	wykład, ćwiczenia	Egzamin ustny Praca kontrolna	K_W11
EK_P_W02	ma wiedzę na temat projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne w tym zakresie	wykład ćwiczenia	Egzamin ustny Praca kontrolna	K_W16
UMIEJĘTNOŚCI				
EK_P_U01	ma rozwinięte umiejętności diagnostyczne w zakresie rozpoznawania potrzeb, możliwości, zdolności dzieci w wieku wczesnoszkolnym oraz projektowania i realizacji programów wychowania, kształcenia, podejmując współpracę z innymi nauczycielami, pedagogami i rodzicami uczniów	ćwiczenia	ocenianie ciągłe, praca zaliczeniowa	K_U07
EK_P_U02	wykorzystuje w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska nauczania – uczenia się, uwzględniając specyficzne potrzeby i możliwości grupy, jak i poszczególnych uczniów w wieku wczesnoszkolnym	ćwiczenia	ocenianie ciągłe, praca zaliczeniowa	K_U10
EK_P_U03	potrafi pracować w zespole przyjmując rolę lidera oraz kierować jego pracą wyznaczając wspólne cele działania;	ćwiczenia	ocenianie ciągłe, praca zaliczeniowa	K_U12
EK_P_U04	tworzy sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów w wieku wczesnoszkolnym do nauki i pracy nad sobą, analizuje i skuteczność oraz modyfikuje działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia w klasach I-III szkoły podstawowej	ćwiczenia	ocenianie ciągłe, praca zaliczeniowa	K_U25
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
EK_P_K01	potrafi w zaawansowanym stopniu analizować i oceniać prawidłowość i poziom skuteczności własnych działań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych względem wychowanków w wieku przedszkolnym, ustalać obszary wymagające modyfikacji, ciągłego doskonalenia swojej pracy;	ćwiczenia	Scenariusze działań edukacyjnych realizowanych w przedszkolu i poza placówką	K_K01
EK_P_K02	posiada rozwinięte kompetencje komunikacyjne z dziećmi w wieku przedszkolnym, ich opiekunami; potrafi porozumiewać się z osobami z różnych środowisk wychowawczych dzieci, rozwiązywać konflikty oraz tworzyć dobrą atmosferę dla komunikacji w grupie i poza nią.	ćwiczenia	Scenariusze działań edukacyjnych realizowanych w przedszkolu i poza placówką	K_K02

Lp.	Elementy składowe sylabusu	Opis	
1.	Nazwa modułu/ przedmiotu	Pedagogika wczesnoszkolna	
2.	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	INSTYTUT SPOŁECZNO-ARTYSTYCZNY ZAKŁAD PEDAGOGIKI	
3.	Kod przedmiotu	Studia stacjonarne PPW.14.1.W PPW.14.1.C	Studia niestacjonarne -
4.	Język przedmiotu	Język polski	
5.	Typ przedmiotu	• obowiązkowy do ukończenia całego toku studiów	
6.	Rok studiów, semestr	rok I semestr 1	
7.	Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot	Dr hab. Alicja Petrasova	
8.	Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dany przedmiot	Dr hab. Alicja Petrasova	
9.	Formuła przedmiotu	wykłady ćwiczenia	
10.	Wymagania wstępne	Teoria kształcenia, teoria wychowania, psychologia rozwojowa, psychologia wychowawcza.	
11.	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne wykłady 15h ćwiczenia 30h	Studia niestacjonarne -
12.	Liczba punktów ECTS przypisana modułowi/przedmiotowi	Studia stacjonarne 4	Studia niestacjonarne -
13.	Założenia i cele modułu/przedmiotu	Celem przedmiotu jest wykształcenie u studentów umiejętności planowania i realizacji zajęć z dziećmi w wieku wczesnoszkolnym: rozwiązywanie problemów wychowawczych, analiza i ocena stosowanych rozwiązań metodycznych, stosowanie innowacyjnych metod kształcenia i wychowania dzieci, stosowanie elementów edukacji alternatywnej, kształtowanie nauczyciela odpowiedzialnego i refleksyjnego.	
14.	Metody dydaktyczne	Metody podające - wykład informacyjny, konwersatoryjny problemowy, wykład problemowy Metody poszukujące - problemowe, ćwiczeniowo-praktyczne, dyskusja Metody eksponujące - pokaz, symulacja	
15.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu	Wykłady • zaliczenie ćwiczeń • obecność na zajęciach Ćwiczenia • opracowanie scenariusza zajęć zintegrowanych • prowadzenie zajęć praktycznych • obecność na zajęciach	

16.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji	Treści merytoryczne przedmiotu: 1) Pedagogika wczesnoszkolna jako subdyscyplina nauk pedagogicznych: ➤ cele I etapu edukacji, ➤ przedmiot i zadania edukacji wczesnoszkolnej w kontekście zmian we współczesnym szkolnictwie w Polsce (reforma edukacji z 2017 roku), ➤ paradygmaty edukacji wczesnoszkolnej. 2) Rozwój pedagogiki wczesnoszkolnej jako nauki: idea nauczania całościowego na przestrzeni historii. 3) Edukacja alternatywna: koncepcja pedagogiczna C. Freineta, system kształcenia i wychowania M. Montessori, ośrodki zainteresowań - O. Declory, koncepcja kształcenia wyzwającego W. Puśleckiego. 4) Dyskursy wczesnej edukacji ➤ dyskurs funkcjonalistyczno-behawiorystyczny, ➤ dyskurs konstruktywistyczny, ➤ dyskurs humanistyczno-adaptacyjny, ➤ dyskurs krytyczno-emancypacyjny. 5) Zagadnienia dotyczące pracy wychowawczej z dzieckiem w edukacji wczesnoszkolnej: ➤ nabywanie kompetencji społecznych przez dzieci w klasach początkowych, rola wartości w wychowaniu, ➤ proces wchodzenia w rolę ucznia - ocena gotowości szkolnej dzieci rozpoczynających naukę w klasie pierwszej, ➤ samodzielność jako gotowość do podejmowania zadań opartych na osobistej aktywności uczniów w klasach początkowych. 7) Koncepcje środowiska wspierającego rozwój ucznia w klasach I-III: ➤ psychospołeczne warunki skutecznego wychowania. 8) Współczesne role nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej: ➤ kompetencje dydaktyczne i wychowawcze ➤ etyka zawodu nauczyciela. 9) Koncepcja partnerstwa edukacyjnego nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej z rodzicami i podmiotami środowiska lokalnego: ➤ cele współpracy, ➤ treści, metody i formy współpracy szkoły z rodziną oraz środowiskiem lokalnym. Ćwiczenia audytoryjne 1) Analiza treści kształcenia i wychowania zawartych w nowej Podstawie programowej dla klas I-III szkoły podstawowej z 2017 roku ➤ zadania szkoły w związku z realizacją Podstawy programowej z 2017 roku 2) Analiza programów edukacyjnych dla klas I-III szkoły podstawowej ➤ dobór i interpretacja programów nauczania dla klas I-III (analiza wartości wychowawczych) 3) Planowanie pracy dydaktyczno-wychowawczej ➤ konstruowanie scenariusza zajęć dla klas I-III szkoły podstawowej ○ formułowanie celów (ogólnych, operacyjnych), ○ dobór metod, form organizacji zajęć, środków dydaktycznych, ○ integracja treści kształcenia.
-----	---	--

17.	Zamierzone efekty kształcenia*	Wiedza	Student: ✓ zna i właściwie stosuje elementarną terminologię używaną w pedagogice wczesnoszkolnej, ✓ ma wiedzę merytoryczną i metodyczną dotyczącą edukacji wczesnoszkolnej, ✓ ma wiedzę teoretyczną w zakresie specyficznych trudności w uczeniu się dziecka w młodszy wieku szkolnym, ✓ zna i rozumie metody wspierające aktywność ucznia.
		Umiejętności	Student: ✓ potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych obecnych w edukacji wczesnoszkolnej, ✓ potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje kompetencje dydaktyczne i wychowawcze, ✓ potrafi diagnozować trudności dydaktyczne i wychowawcze u dzieci w wieku wczesnoszkolnym oraz zastosować odpowiednie metody pracy.
		Kompetencje społeczne	Student: ✓ jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych - odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki wczesnoszkolnej, ✓ jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne na rzecz dzieci.
18.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu		Zalecana literatura Literatura podstawowa: 1) Adamek I. (red.), Projektowanie działań edukacyjnych, Wyd. Naukowe Akademii Pedagogicznej, Kraków 2003. 2) Giermakowska A., Jałowiecka A., Jak przezwyciężać trudności w nauce, Kielce 2008. 3) Gąsiorek K., Grochowalska M., O komunikowaniu się w przedszkolu i w nauczaniu zintegrowanym, Kraków 2003. 4) Klus-Stańska D., Szczepka-Pustkowska M., (red.), Pedagogika wczesnoszkolna, Warszawa 2009. 5) Kusiak K., Nowakowska-Buryła I., Stawinoga I. (red.), Edukacyjne konteksty rozwoju dziecka w wieku wczesnoszkolnym, Lublin 2009. 6) Krzywoń D., Matusek B. (red.), Szkoła na miarę możliwości dziecka, Sosnowiec 2009. 7) Liebertz Ch., Praktyczny poradnik nauczania integracyjnego, Kielce 2003. 8) Miksza M., Zrozumieć Montessori, Kraków 1997. 9) Puślecki W. , Kształcenie wyzwalające w edukacji wczesnoszkolnej, Kraków 2010. Podstawa programowa – rozporządzenie MEN z 2017 roku Programy nauczania dla klas I-III szkoły podstawowej, podręczniki dla I etapu edukacyjnego Uzupełniająca 1) Klus-Stańska D. Nowicka M., Sensy i bezsensy edukacji wczesnoszkolnej, Gdańsk 2013. 2) Królicza M., Piwowarska E., Skoczył-Krotli (red.), Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna na początku XXI wieku, Częstochowa 2007. 3) Puślecki W. (red.), Zintegrowana edukacja wczesnoszkolna w teorii i praktyce, Opole 2004.

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
wykład	15h	-
ćwiczenia	30h	-
samodzielna praca studenta	55h	

Sumaryczne obciążenie pracą studenta	100h		-	
Punkty ECTS za modul/przedmiot	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	w: 0,6 ć:1,2	w:1,4 ć:0,8		

Macierz oraz weryfikacja efektów kształcenia dla przedmiotu Pedagogika wczesnoszkolna

Numer przedmiotowe go efektu kształcenia	PRZEDMIOTOWY EFEKT KSZTAŁCENIA	Forma zajęć	Metody weryfikacji	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA				
EK_P_W01	ma uporządkowaną wiedzę na temat struktury i funkcji systemu edukacji wczesnoszkolnej: podstaw prawnych, celów, organizacji oraz funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych służących dzieciom w wieku wczesnoszkolnym	Wykłady: prezentacja dokumentacji szkolnej oraz instytucji edukacyjnych, wychowawczych opiekuńczych	ocenianie ciągłe, egzamin	K_W09
EK_P_W02	ma wiedzę dotyczącą zróżnicowanych możliwości dzieci/uczniów w wieku młodszym szkolnym, wynikających z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju i dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych	Wykłady: prezentacja dokumentacji szkolnej, ćwiczenia	ocenianie ciągłe, praca zaliczeniowa, egzamin	K_W10
EK_P_W03	ma wiedzę na temat różnych typów i funkcji oceniania w edukacji wczesnoszkolnej	Wykłady: prezentacja dokumentacji szkolnej	ocenianie ciągłe, praca zaliczeniowa, egzamin	K_W11
EK_P_W04	ma wiedzę na temat projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku młodszym szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne w tym zakresie	Wykłady: prezentacja dokumentacji szkolnej	ocenianie ciągłe, praca zaliczeniowa, egzamin	K_W16
UMIEJĘTNOŚCI				
EK_P_U01	ma rozwinięte umiejętności diagnostyczne w zakresie rozpoznawania potrzeb, możliwości, zdolności dzieci w wieku wczesnoszkolnym oraz projektowania i realizacji programów wychowania, kształcenia, podejmując współpracę z innymi nauczycielami, pedagogami i rodzicami uczniów	ćwiczenia	ocenianie ciągłe, arkusz diagnostyczny, scenariusz zajęć	K_U07
EK_P_U02	wykorzystuje w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska nauczania – uczenia się, uwzględniając specyficzne potrzeby i możliwości grupy, jak i poszczególnych uczniów w wieku wczesnoszkolnym	ćwiczenia	ocenianie ciągłe, arkusz diagnostyczny, scenariusz zajęć	K_U10

EK_P_U03	potrafi pracować w zespole przyjmując rolę lidera oraz kierować jego pracą wyznaczając wspólne cele działania;	ćwiczenia	ocenianie ciągłe, arkusz diagnostyczny, scenariusz zajęć	K_U12
EK_P_U04	tworzy sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów w wieku wczesnoszkolnym do nauki i pracy nad sobą, analizuje i skuteczność oraz modyfikuje działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia w klasach I-III szkoły podstawowej	ćwiczenia	ocenianie ciągłe, arkusz diagnostyczny, scenariusz zajęć	K_U25
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
EK_P_K01	potrafi w zaawansowanym stopniu analizować i oceniać prawidłowość i poziom skuteczności własnych działań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych względem wychowanków w wieku wczesnoszkolnym, ustalać obszary wymagające modyfikacji, ciągłego doskonalenia swojej pracy;	Wykłady ćwiczenia	dyskusja, obserwacja zajęć prowadzonych przez studentów	K_K01
EK_P_K02	posiada rozwinięte kompetencje komunikacyjne z dziećmi w wieku wczesnoszkolnym, ich opiekunami; potrafi porozumiewać się z osobami z różnych środowisk wychowawczych dzieci, rozwiązywać konflikty oraz tworzyć dobrą atmosferę dla komunikacji w grupie i poza nią.	Wykłady ćwiczenia	dyskusja, obserwacja zajęć prowadzonych przez studentów	K_K02

Lp.	Elementy składowe sylabusu	Opis	
216.	Nazwa modułu/ przedmiotu	Techniki efektywnego uczenia się	
217.	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	Instytut Społeczno-Artystyczny	
218.	Kod przedmiotu	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		PPW.22.2.C	-
219.	Język przedmiotu	polski	
220.	Typ przedmiotu		
221.	Rok studiów, semestr	Rok I, semestr II	
222.	Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot	Dr Łucja Reczek-Zymróż	
223.	Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dany przedmiot	Dr Łucja Reczek-Zymróż	
224.	Formuła przedmiotu	Ćwiczenia	
225.	Wymagania wstępne	brak	
226.	Liczba godzin zajęć	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne

	dydaktycznych	30	-
227.	Liczba punktów ECTS przypisana modułowi/przedmiotowi	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		2	-
228.	Założenia i cele modułu/przedmiotu	Podstawowym celem przedmiotu jest wyjaśnienie sposobu działania procesów zapamiętywania i odtwarzania informacji, dostarczenie wiedzy o technikach uczenia się i zapamiętywania, trening umiejętności efektywnego uczenia się oraz zaznajomienie studentów z rolą pedagoga w edukowaniu uczniów na temat powyższych zjawisk.	
229.	Metody dydaktyczne	• pogadanka • dyskusja • prezentacja	
230.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu	Ćwiczenia: zaliczenie z oceną • obecność na ćwiczeniach • aktywny udział w ćwiczeniach • analiza literatury • sprawdzian pisemny • udział w dyskusji	
231.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji	1. Pamięć i zapamiętywanie – podstawy wiedzy na temat procesów pamięciowych 2. Style uczenia się 3. Techniki szybkiego czytania 4. Metody sporządzania notatek 5. Mnemotechniki – wprowadzenie i główne zasady zastosowania 6. Analiza wybranych mnemotechnik – ich struktura, sposób działania i cele 7. Trening zastosowania wybranych mnemotechnik 8. Zastosowanie technik pamięciowych w celach edukacyjnych i pomocowych	
232.	Zamierzone efekty kształcenia*	Wiedza	• ma wiedzę o roli uczenia się w celach skutecznego komunikowania • ma wiedzę o uczniu i pedagogu jako podmiotach uczących się w ramach placówek edukacyjnych i terapeutycznych
		Umiejętności	• potrafi krytycznie analizować literaturę dotyczącą technik uczenia się oraz prezentować rezultaty swoich przemyśleń • ocenia przydatność poszczególnych technik efektywnego uczenia się w celach dydaktycznych
		Kompetencje społeczne	• ma świadomość potrzeby doskonalenia swoich umiejętności uczenia się • rozwija w swojej pracy dydaktycznej umiejętności wykorzystywania technik skutecznego uczenia się
233.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu	Literatura obowiązkowa Brześkiewicz, Z. W. (1998). Doskonalenie pamięci. Jak uczyć się trzy razy szybciej. Warszawa, Comes Jagodźńska, M. (2008). Psychologia pamięci: badania, teorie, zastosowania. Gliwice: Wydawnictwo Helion. Buzan T.: Podręcznik szybkiego czytania; Wyd. RAVI Łódź 1999 Buzan, T. (2007). Mapy twoich myśli. Mindmapping, czyli notowanie interaktywne (szybkie notowanie, sprawne zapamiętywanie, synteza wiedzy, twórcze myślenie). Łódź: Aha! Literatura uzupełniająca Łukasiewicz, M. (2011). Jak uczyć się dwa- trzy razy szybciej i umiejętnie sprzedawać swoją wiedzę. Chorzów: Videograf Edukacja. Buzan, T. (2007). Pamięć na zawołanie. Metody i techniki pamięciowe. Łódź: Wydawnictwo Aha. Łukasiewicz M.: Sukces w szkole; SOFTPRESS Poznań 1999	

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)				
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]			
	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Aktywny udział w ćwiczeniach	30 h		-	
Samodzielne przygotowanie zagadnień w ramach samokształcenia (przygotowanie do sprawdzianu pisemnego, praca z literaturą)	25h		-	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	55 h		-	
Punkty ECTS za modul/przedmiot	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	1,1	0,9	-	-

Macierz oraz weryfikacja efektów kształcenia dla przedmiotu techniki efektywnego uczenia się w odniesieniu do form zajęć				
Numer efektu kształcenia	PRZEDMIOTOWY EFEKT KSZTAŁCENIA	Forma zajęć	Metody weryfikacji	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA				
EK-P_W01	-ma wiedzę o roli uczenia się w celach skutecznego komunikowania	ćwiczenia	Sprawdzian pisemny	K_W07
EK-P_W02	- ma wiedzę o uczniu i pedagogu jako podmiotach uczących się w ramach placówek edukacyjnych i terapeutycznych	ćwiczenia	Sprawdzian pisemny	K_W14
UMIEJĘTNOŚCI				
EK-P_U01	- potrafi krytycznie analizować literaturę dotyczącą technik uczenia się oraz prezentować rezultaty swoich przemyśleń	ćwiczenia	Analiza literatury	K_U05
EK-P_U02	- ocenia przydatność poszczególnych technik efektywnego uczenia się w celach dydaktycznych	ćwiczenia	Udział w dyskusji	K_U08
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
EK-P_K01	- ma świadomość potrzeby doskonalenia swoich umiejętności uczenia się	ćwiczenia	Udział w dyskusji	K_K06
EK-P_K02	- rozwija w swojej pracy dydaktycznej umiejętności wykorzystywania technik skutecznego uczenia się	ćwiczenia	Udział w dyskusji	K_K08

Lp.	Elementy składowe sylabusu	Opis	
1.	Nazwa modułu/ przedmiotu	Teoretyczne podstawy dydaktyki	
2	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	ZAKŁAD PEDAGOGIKI	
3.	Kod przedmiotu	Studia stacjonarne PPW.15.2.W PPW.15.2.C	Studia niestacjonarne -
4.	Język przedmiotu	polski	
5.	Typ przedmiotu	Obowiązkowy do zaliczenia semestru/roku studiów.	
6	Rok studiów, semestr	Rok I, semestr 2	
7.	Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot	Dr hab. Jadwiga Daszykowska	
8	Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dany przedmiot	Dr hab. Jadwiga Daszykowska	
9	Formuła przedmiotu	wykłady, ćwiczenia	
10	Wymagania wstępne	Umiejętność komunikowania się i pracowania w grupie.	
11	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne Wykład – 30 Ćwiczenia - 30	Studia niestacjonarne
12	Liczba punktów ECTS przypisana modułowi/przedmiotowi	Studia stacjonarne 4	Studia niestacjonarne
13	Założenia i cele modułu/przedmiotu	<i>Zajęcia poświęcone są prezentacji zagadnień z zakresu diagnozowanie logopedycznego. Do celów realizacji przedmiotu należy:</i> • uzyskanie wiedzy na temat istoty diagnozy logopedycznej, jej etapów i zasad; • ukształtowanie umiejętności przeprowadzenia czynności diagnostycznych i terapeutycznych; • ukształtowanie kompetencji w zakresie analizy i interpretacji danych pochodzących z badania logopedycznego oraz opracowanie programu terapeutycznego.	
14	Metody dydaktyczne	• Wykład tradycyjny i dyskusyjny, • zajęcia grupowe, • ćwiczenia, • prezentacja multimedialna.	
15	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu	• Ocenianie ciągle, • Aktywność na zajęciach, • Przygotowanie prezentacji multimedialnej, • Zaliczenie ustne, • Egzamin ustny.	

16	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji		Wykład: • Pojęcie diagnozy logopedycznej. • Cele, elementy i zakresy diagnozy logopedycznej. • Zasady i etapy diagnozowania. • Schemat badania logopedycznego • Podstawy diagnozowania poszczególnych zaburzeń mowy (diagnoza różnicująca zaburzenia mowy o różnych patomechanizmach). • Badanie mowy w oparciu o wybrane kwestionariusze obrazkowe. • Karta badania mowy oraz badania psychologiczno-pedagogicznego. • Konstruowanie opinii logopedycznych i programów terapeutycznych Ćwiczenia: • Diagnoza logopedyczna jako podstawa opracowania programu terapii. • Wywiad w diagnozie logopedycznej. • Ocena sprawności narządów artykulacyjnych. • Badanie słuchu: fizjologicznego i fonematycznego. • Badanie psychologiczno – pedagogiczne dla potrzeb diagnozy logopedycznej. • Badania medyczne i ich znaczenie w diagnozie logopedycznej. • Interpretacja wyników poszczególnych części badania logopedycznego. • Konstruowanie programów terapii logopedycznej w oparciu o diagnozę. • Prezentowanie opracowanych programów terapeutyczno-logopedycznych. Sposób realizacji – wykład tradycyjny i dyskusyjny, opracowanie scenariusza badania logopedycznego, praca w grupach, prezentacja multimedialna.
17	Zamierzone efekty kształcenia*	Wiedza	zna współczesne teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania dzieci /ucznia oraz różnorodne uwarunkowania tych procesów

		Umiejętności potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz psychologii do analizowania i interpretowania określonego rodzaju sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, a także motywów i wzorów zachowań uczestników tych sytuacji potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii oraz dydaktyki i metodyki szczegółowej w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych oraz dobierania strategii realizowania działań praktycznych w przedszkolu i szkole podstawowej potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności związane z działalnością pedagogiczną (dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą), korzystając z różnych źródeł (w języku polskim i obcym) i nowoczesnych technologii potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych związanych z pracą w przedszkolu i w klasach 1-3 szkoły podstawowej potrafi dobierać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) oraz wykorzystywać nowoczesne technologie do pracy dydaktycznej potrafi pracować z uczniami, indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów (w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi) oraz zmian zachodzących w świecie i w nauce	ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności; rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się zawodowego i rozwoju osobistego; dokonuje oceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności w trakcie realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych wynikających z roli nauczyciela
		Kompetencje społeczne	
18	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu	Literatura podstawowa: • E. Czaplewska (red.), Diagnostyka logopedyczna. Podręcznik akademicki, Gdańsk 2012. • E. Stecko, Zaburzenia mowy u dzieci. Wczesne rozpoznawanie i postępowanie logopedyczne, Warszawa 2002. • J. Cieszyńska, M. Korendo (red.), Wczesna interwencja terapeutyczna, Kraków 2007. • W. Fedorowiat, Wardowska, Wywiad biologiczno –środowiskowy do wykrywania wczesnych uwarunkowań zaburzeń mowy • J. E. Nowak, Wybrane problemy logopedyczne, Bydgoszcz, 1993. • G. Demel, Minimum logopedyczne nauczyciela przedszkola, Warszawa 1996. • J. E. Nowak, Wybrane problemy logopedyczne, Bydgoszcz 1993. • Gdańsk 2002. Literatura uzupełniająca: • E. Minczakiewicz, Wybrane zagadnienia z materiałami do ćwiczeń, Kraków 1987. • B. Cyl (red.), Diagnostyka i terapia dziecka z zaburzeniami rozwoju mowy, Katowice 2001. • T. Gałkowski (red.), Logopedia: pytania i odpowiedzi. Podręcznik akademicki, Opole 2001.	

Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]			
	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Aktywny udział w zajęciach	30/30		-	
Analiza literatury uzupełniającej	4/4		-	
Przygotowanie prezentacji multimedialnej	4/4		-	
Konsultacje	4/4		-	
Przygotowanie do zaliczenia	8/8		-	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	50/50		-	
Punkty ECTS za modul/przedmiot	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	W: 1,2 ECTS C: 1,2 ECTS	W: 0,8 ECTS C: 0,8 ECTS	-	-

Macierz oraz weryfikacja efektów kształcenia dla przedmiotu <i>Teoretyczne podstawy dydaktyki</i>				
Numer przedmiotowego efektu kształcenia	PRZEDMIOTOWY EFEKT KSZTAŁCENIA	Forma zajęć	Metody weryfikacji	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA				
N-W04	zna współczesne teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania dzieci /ucznia oraz różnorodne uwarunkowania tych procesów	Wykład, ćwiczenia	Aktywność, obecność, egzamin ustny.	K-W01 K-W03
UMIEJĘTNOŚCI				
N-U02	potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz psychologii do analizowania i interpretowania określonego rodzaju sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, a także motywów i wzorów zachowań uczestników tych sytuacji	Ćwiczenia	Zajęcia warsztatowe, praca w grupach, aktywność.	K-U02
N-U03	potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii oraz dydaktyki i metodyki szczegółowej w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych oraz dobierania strategii realizowania działań praktycznych w przedszkolu i szkole podstawowej	Ćwiczenia	Egzamin ustny, aktywność.	K-U02 K-U10

N-U04	potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności związane z działalnością pedagogiczną (dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą), korzystając z różnych źródeł (w języku polskim i obcym) i nowoczesnych technologii	Ćwiczenia	Przygotowanie prezentacji multimedialnej, zajęcia w grupach, opracowanie scenariusza badania logopedycznego	K-U05
N-U07	potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych związanych z pracą w przedszkolu i w klasach 1-3 szkoły podstawowej			K-U08
N-U08	potrafi dobierać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) oraz wykorzystywać nowoczesne technologie do pracy dydaktycznej			K-U08
N-U11	potrafi pracować z uczniami, indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów (w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi) oraz zmian zachodzących w świecie i w nauce			K-U10
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
N-K01	ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności; rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego; dokonuje oceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności w trakcie realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych)	Ćwiczenia	Przeprowadzenie badania logopedycznego za pomocą wybranego kwestionariusza obrazkowego, aktywność, egzamin ustny.	K-K01
N-K02	jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych wynikających z roli nauczyciela	Wykład, ćwiczenia	Zajęcia warsztatowe, aktywność, egzamin ustny.	K-K04

Lp.	Elementy składowe sylabusu	Opis	
234.	Nazwa modułu/ przedmiotu	Psychologiczne podstawy pracy nauczyciela	
235.	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	Instytut Społeczno-Artystyczny	
236.	Kod przedmiotu	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		PPW.16.2.W PPW.16.2.C	-
237.	Język przedmiotu	Język polski	
238.	Typ przedmiotu	• obowiązkowy do zaliczenia semestru/roku studiów, • obowiązkowy do ukończenia całego toku studiów,	
239.	Rok studiów, semestr	Rok I, sem. II	
240.	Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot	Dr Agata Wolanin Mgr Patrycja Pater	

241.	Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dany przedmiot		Dr Agata Wolanin				
242.	Formuła przedmiotu		Wykład, ćwiczenia				
243.	Wymagania wstępne		brak				
244.	Liczba godzin zajęć dydaktycznych		<table><tr><th>Studia stacjonarne</th><th>Studia niestacjonarne</th></tr><tr><td>15 h wykład 30 h ćwiczenia</td><td>-</td></tr></table>	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	15 h wykład 30 h ćwiczenia	-
Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne						
15 h wykład 30 h ćwiczenia	-						
245.	Liczba punktów ECTS przypisana modułowi/przedmiotowi		<table><tr><th>Studia stacjonarne</th><th>Studia niestacjonarne</th></tr><tr><td>Wykład - 1 ECTS Ćwiczenia - 2 ECTS</td><td>-</td></tr></table>	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Wykład - 1 ECTS Ćwiczenia - 2 ECTS	-
Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne						
Wykład - 1 ECTS Ćwiczenia - 2 ECTS	-						
246.	Założenia i cele modułu/przedmiotu		Celem przedmiotu jest przekazanie studentom wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych z zakresu podstawowych procesów psychicznych, ich normy i zaburzeń, prawidłowości i nieprawidłowości w zakresie rozwoju psychicznego dzieci, metod i technik pracy w celu wspierania zarówno ich rozwoju jak i własnego rozwoju nauczyciela.				
247.	Metody dydaktyczne		Wykład, ćwiczenia, pogadanka, dyskusja				
248.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu		Wykład: Z • obecność • sprawdzian pisemny Ćwiczenia: ZO Podstawą oceny zajęć jest: • obecność na zajęciach • aktywność • udział w dyskusji • pozytywne zaliczenie testu przewidzianego na zakończenie semestru				
249.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji		Wykłady: Struktura i funkcje podstawowych procesów psychicznych – procesy poznawcze, emocjonalne, motywacyjne i behawioralne. Rozwój psychiczny człowieka w ciągu życia. Zadania rozwojowe stojące przed dzieckiem w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym Istota rozwoju psychoruchowego. Zjawisko dysharmonii (asynchronii) rozwojowej. Norma rozwojowa w różnych ujęciach. Zaburzenia w rozwoju podstawowych funkcji psychicznych. Psychologiczne koncepcje integralnego rozwoju dziecka/ucznia. Klasyczne i współczesne modele uczenia się. Metody i techniki uczenia się, rozwój metapoznania. Trudności w uczeniu się i strategię ich przezwyciężania. Metody i techniki identyfikacji oraz wspomaganie rozwoju uzdolnień i zainteresowań. Bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z dzieckiem. Świadomość społeczna i zachowania społeczne oraz ich uwarunkowania: skrypty, stereotypy, uprzedzenia, zachowania asertywne, negocjacje i rozwiązywanie konfliktów, procesy i role grupowe. Mechanizmy kształtowania postaw dzieci i uczniów. Ćwiczenia: Identyfikacja i rozwój zasobów własnych w pracy nauczyciela. Strategie radzenia sobie z trudnościami. Stres, zarządzanie stresem, strategię radzenia sobie ze stresem. Wypalenie zawodowe w pracy nauczyciela. Podstawy psychologii twórczości. Trening myślenia kreatywnego. Trening komunikacyjny.				
250.	Zamierzone efekty kształcenia*	Wiedza	- ma pogłębioną wiedzę dotyczącą rozwoju dziecka/ucznia w cyklu życia w aspekcie psychologicznym - posiada wiedzę psychologiczną z zakresu projektowania ścieżki własnego rozwoju, w tym rozwoju kreatywności i zarządzania stresem				

		Umiejętności	- potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu psychologii w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych oraz dobierania strategii realizowania działań praktycznych w przedszkolu i szkole podstawowej - potrafi indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów (w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, dysharmonią rozwojową i zakłóceniami podstawowych procesów psychicznych) - potrafi animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych w zakresie kreatywności i skutecznej komunikacji, wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy oraz inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie - potrafi zaprojektować plan własnego rozwoju zawodowego w zakresie wzmocnienia własnej kreatywności i umiejętności komunikacyjnych - potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w pracy nauczycielskiej - potrafi efektywnie gospodarować czasem zajęć uwzględniając specyficzne potrzeby uczestników związane z ich sprawnością funkcji poznawczych i emocjonalnych
		Kompetencje społeczne	- ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności w zakresie kompetencji społecznych; rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się zawodowego i rozwoju osobistego; dokonuje oceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności w zakresie radzenia sobie ze stresem - jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych wynikających z roli nauczyciela związanych ze wspieraniem umiejętności społecznych uczniów oraz ich rozwoju - odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne z uwzględnieniem specyficznych potrzeb uczniów spowodowanych dysharmonią rozwojową i deficytami w zakresie funkcji poznawczych i emocjonalnych
251.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu		Literatura do wykładów: Literatura zalecana: Kowalik, S. (red), Psychologia ucznia i nauczyciela. PWN, 2011 Stralau, J. (red.), Psychologia. Podręcznik akademicki. Tom I-III . Gdańsk: GWP 2000 (fragmenty) Literatura uzupełniająca: Aronson, E., Człowiek istota społeczna, Warszawa 2004 Maruszewski, T., Psychologia poznawcza, Warszawa 1996 Nęcka, E., Inteligencja i procesy poznawcze, Kraków 1994 Literatura do ćwiczeń: Literatura podstawowa: Fontana D., Psychologia dla nauczycieli, Poznań 1998 Mietzel, G. Psychologia dla nauczycieli, Gdańsk, 2009 Literatura uzupełniająca: Aronson E., Wilson T., R. M. Akert, Psychologia społeczna – serce i umysł, Poznań 1997 Schaffer H. R., Psychologia dziecka, Warszawa 2007 Strelau, J., Inteligencja człowieka, Warszawa 1997 Strelau, J., Psychologia różnic indywidualnych, Warszawa 2006 Strelau, J., Psychologia temperamentu, Warszawa 1998

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)				
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]			
	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Udział w zajęciach	15 h wykład 30 h ćwiczenia		-	
Przygotowanie do zajęć	20 h ćwiczenia		-	
Przygotowanie do sprawdzianu	10h wykład		-	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	25 h wykład 50 h ćwiczenia		-	
Punkty ECTS za modul/przedmiot	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta

	w: 0,6 ć: 1,2	w: 0,4 ć: 0,8	-	-
--	--------------------------------	--------------------------------	---	---

Macierz oraz weryfikacja efektów kształcenia dla przedmiotu psychologiczne podstawy pracy nauczyciela w odniesieniu do form zajęć				
Numer efektu kształcenia	PRZEDMIOTOWY EFEKT KSZTAŁCENIA	Forma zajęć	Metody weryfikacji	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA				
EK-P_W01	- ma pogłębioną wiedzę dotyczącą rozwoju dziecka/ucznia w cyklu życia w aspekcie psychologicznym	Wykład, ćwiczenia	sprawdzian pisemny test	K_W06
EK-P_W02	- posiada wiedzę psychologiczną z zakresu projektowania ścieżki własnego rozwoju, w tym rozwoju kreatywności i zarządzania stresem	Wykład, ćwiczenia	sprawdzian pisemny test	K_W19
UMIEJĘTNOŚCI				
EK-P_U01	- potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu psychologii w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych oraz dobierania strategii realizowania działań praktycznych w przedszkolu i szkole podstawowej	Wykład, ćwiczenia	sprawdzian pisemny test	K_U10
EK-P_U02	- potrafi indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów (w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, dysharmonią rozwojową i zakłóceniami podstawowych procesów psychicznych)	Wykład, ćwiczenia	sprawdzian pisemny test	K_U10
EK-P_U03	- potrafi animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych w zakresie kreatywności i skutecznej komunikacji, wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy oraz inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie	ćwiczenia	udział w dyskusji	K_U11
EK-P_U04	- potrafi zaprojektować plan własnego rozwoju zawodowego w zakresie wzmacniania własnej kreatywności i umiejętności komunikacyjnych	ćwiczenia	udział w dyskusji	K_U11
EK-P_U05	- potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w pracy nauczycielskiej	ćwiczenia	udział w dyskusji	K_U19
EK-P_U06	- potrafi efektywnie gospodarować czasem zajęć uwzględniając specyficzne potrzeby uczestników związane z ich sprawnością funkcji poznawczych i emocjonalnych	ćwiczenia	udział w dyskusji	K_U14
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
EK-P_K01	- ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności w zakresie kompetencji społecznych; rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego; dokonuje oceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności w zakresie radzenia sobie ze stresem	ćwiczenia	udział w dyskusji	K_K01
EK-P_K02	- jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych wynikających z roli nauczyciela związanych ze wspieraniem umiejętności społecznych uczniów oraz ich rozwoju	ćwiczenia	udział w dyskusji	K_K04
EK-P_K03	- odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne z uwzględnieniem specyficznych potrzeb uczniów spowodowanych dysharmonią rozwojową i deficytami w zakresie funkcji poznawczych i emocjonalnych	ćwiczenia	udział w dyskusji	K_K06

Lp.	Elementy składowe sylabusu		Opis				
252.	Nazwa modułu/ przedmiotu		Edukacja zintegrowana w teorii i praktyce				
253.	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Zakład Pedagogiki				
254.	Kod przedmiotu		<table><tr><th>Studia stacjonarne</th><th>Studia niestacjonarne</th></tr><tr><td>PPW.17.2.W</td><td></td></tr></table>	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	PPW.17.2.W	
Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne						
PPW.17.2.W							
255.	Język przedmiotu		Polski				
256.	Typ przedmiotu		obowiązkowy do zaliczenia semestru/roku studiów,				
257.	Rok studiów, semestr		Rok I, semestr II				
258.	Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot		Dr hab. Alica Petrasova				
259.	Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dany przedmiot		Dr hab. Alica Petrasova				
260.	Formuła przedmiotu		wyklady				
261.	Wymagania wstępne		Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki, teoretycznych podstaw wychowania i kształcenia Znajomość podstawowych terminów pedagogicznych, dydaktycznych oraz wiadomości z zakresu teoretycznych podstaw pedagogiki wczesnoszkolnej. Umiejętność korzystania z literatury i Internetu.				
262.	Liczba godzin zajęć dydaktycznych		<table><tr><th>Studia stacjonarne</th><th>Studia niestacjonarne</th></tr><tr><td>W 30</td><td></td></tr></table>	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	W 30	
Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne						
W 30							
263.	Liczba punktów ECTS przypisana modułowi/przedmiotowi		<table><tr><th>Studia stacjonarne</th><th>Studia niestacjonarne</th></tr><tr><td>2</td><td></td></tr></table>	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	2	
Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne						
2							
264.	Założenia i cele modułu/przedmiotu		Osiągnięcie przez studenta wiedzy dotyczącej teoretycznych podstaw kształcenia zintegrowanego; nabycie przez studenta umiejętności stosowania różnych form i metod pracy i rozwiązań metodycznych w różnych obszarach edukacji zintegrowanej; pobudzenie umiejętności pedagogicznych koniecznych do realizacji celów kształcenia zintegrowanego; pobudzenie do działań kreatywnych i przygotowanie do samodzielnego planowania procesu kształcenia zintegrowanego;.				
265.	Metody dydaktyczne		• Ćwiczenia w grupach • Projekt edukacyjny • Praca w grupach				
266.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu		Aktywne uczestnictwo w zajęciach. Kolokwium. Wykonanie poprawnej pod względem merytorycznym pracy zaliczeniowej, prezentującej różne stanowiska pedagogów, zawierającej analizę literatury przedmiotu, przemyślenia własne i twórcze pomysły.				
267.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji		Podstawowe założenia i istota edukacji zintegrowanej na podstawie rozporządzenia MENiS. Płaszczyzny integracji w edukacji wczesnoszkolnej. Historia idei całościowości treści: pedagogika M. Montesorii, szkoła technik C. Freieneta, szkoła pracy J.Deweya. Całościowość w dydaktyce i teorii nauczania. Odmiany i zasady edukacji całościowej. Planowanie pracy nauczyciela w kształceniu zintegrowanym, zasady konstruowania zajęć i elementy scenariusza zajęć.				
268.	Zamierzone efekty kształcenia*	Wiedza	- ma wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w okresie wczesnego rozwoju dziecka, w tym działalności pedagogicznej (dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej), oraz ich prawidłowości i zakłóceń - zna podmioty działalności pedagogicznej (dzieci, uczniów, rodziców i nauczycieli) i partnerów szkolnej edukacji oraz specyfikę funkcjonowania dzieci i uczniów w kontekście prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych - dysponuje nowoczesną wiedzą z zakresu metodyki wykonywania zadań – norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w wybranym obszarze działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach ogólnodostępnych i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych)				

		Umiejętności	- potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych związanych z pracą w przedszkolu i w klasach 1-3 szkoły podstawowej -potrafi dobierać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) oraz wykorzystywać nowoczesne technologie do pracy dydaktycznej opiekuńczych) -potrafi analizować własne działania pedagogiczne (dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze) i wskazywać obszary wymagające modyfikacji, potrafi eksperymentować i wdrażać działania innowacyjne -potrafi kierować procesami kształcenia i wychowania, posiada umiejętność pracy z grupą (zespołem wychowawczym, klasowym) -potrafi dobierać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) oraz wykorzystywać nowoczesne technologie do pracy dydaktycznej
		Kompetencje społeczne	jest gotowy do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań na rzecz podnoszenia jakości pracy przedszkola/szkoły
269.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu		<i>Żyto M. (red.), (2002), Kształcenie zintegrowane. Problemy teorii i praktyki,</i> <i>Węglińska M. (2002), Jak przygotować się do zajęć zintegrowanych,</i> <i>Adamek I., (red.), (2002), Projektowanie i modelowanie edukacji zintegrowanej</i> <i>Filipiak E., Smolińska-Rębas H., (2000), Od Celestyna Freineta do edukacji zintegrowanej.</i>

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)				
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]			
	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
wykłady	30		-	
Przygotowanie do kolokwium	10		-	
Udział w ćwiczeniach	10		-	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	50		-	
Punkty ECTS za modul/przedmiot	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	1,2	0,8	-	-

Macierz oraz weryfikacja efektów kształcenia dla modułu (przedmiotu): Edukacja zintegrowana w teorii i praktyce				
Numer przedmiotowego efektu kształcenia	PRZEDMIOTOWY EFEKT KSZTAŁCENIA	Forma zajęć	Metody weryfikacji	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA				
N_W02	ma wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w okresie wczesnego rozwoju dziecka, w tym działalności pedagogicznej (dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej), oraz ich prawidłowości i	wykład	Kolokwium	K_W05
N_W08	zna podmioty działalności pedagogicznej (dzieci, uczniów, rodziców i nauczycieli) i partnerów szkolnej edukacji oraz specyfikę funkcjonowania dzieci i uczniów w kontekście prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych	Wykład	Kolokwium	K_W05

N_W10	dysponuje nowoczesną wiedzą z zakresu metodyki wykonywania zadań – norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w wybranym obszarze działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach ogólnodostępnych i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych)	Wykład	Kolokwium	K_W17
UMIEJĘTNOŚCI				
N_U07	-potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych związanych z pracą w przedszkolu i w klasach 1-3 szkoły podstawowej	Wykład	Kolokwium	K_U08
N_U08	-potrafi dobierać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) oraz wykorzystywać nowoczesne technologie do pracy dydaktycznej opiekuńczych) oraz wykorzystywać nowoczesne	Wykład	Praca na zajęciach	K_U25
N_U03	-potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii oraz dydaktyki i metodyki szczegółowej w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych oraz dobierania strategii realizowania działań praktycznych w przedszkolu i szkole podstawowej	Wykład	Kolokwium	K_U10
N_U14	-potrafi analizować własne działania pedagogiczne (dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze) i wskazywać obszary wymagające modyfikacji, potrafi eksperymentować i wdrażać działania innowacyjne	Wykład	Kolokwium	K_U22
N_U09	-potrafi kierować procesami kształcenia i wychowania, posiada umiejętność pracy z grupą (zespołem wychowawczym, klasowym)	Wykład	Praca na zajęciach	K_U24
N_U08	-potrafi dobierać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) oraz wykorzystywać nowoczesne technologie do pracy dydaktycznej	Wykład	Praca na zajęciach	K_U25
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
N_K07	jest gotowy do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań na rzecz podnoszenia jakości pracy przedszkola/szkoły	wykład	Praca na zajęciach	K_K07

Lp.	Elementy składowe sylabusu	Opis	
270.	Nazwa modułu/ przedmiotu	Podstawy edukacji przedszkolnej	
271.	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	Instytut Społeczno-Artystyczny Zakład Pedagogiki	
272.	Kod przedmiotu	Studia stacjonarne PPW.18.2.W PPW.18.2.C	Studia niestacjonarne -
273.	Język przedmiotu	polski	
274.	Typ przedmiotu	Przedmiot: obowiązkowy do zaliczenia semestru/roku studiów.	
275.	Rok studiów, semestr	rok I semestr 2	
276.	Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot	Dr hab. Urszula Ordon Mgr Izabela Sochacka	
277.	Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dany przedmiot	Dr hab. Urszula Ordon	
278.	Formuła przedmiotu	Wykład i ćwiczenia	
279.	Wymagania wstępne	Pedagogika ogólna, psychologia ogólna, psychologia rozwojowa, historia myśli pedagogicznej	
280.	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne wykłady 15h ćwiczenia 30h	Studia niestacjonarne -
281.	Liczba punktów ECTS przypisana modułowi/przedmiotowi	Studia stacjonarne 4	Studia niestacjonarne -
282.	Założenia i cele modułu/przedmiotu	Przygotowanie merytoryczne w zakresie podstaw edukacji przedszkolnej	
283.	Metody dydaktyczne	Wykład z elementami konwersatoryjnymi, ćwiczenia – analiza tekstów, prezentacje, dyskusja, zajęcia warsztatowe,	
284.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu	Przygotowanie prezentacji, wykonanie scenariuszy zajęć, przygotowanie projektów edukacyjnych (wykonanie pracy zaliczeniowej), systematyczna aktywność na zajęciach.	

285.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji		Przedszkole jako instytucja wychowawczo -dydaktyczna w świetle regulacji prawnych.. Formy organizacyjne wychowania przedszkolnego. Zasady, metody, formy i środki pracy dydaktyczno - wychowawczej w przedszkolu. Założenia programowe edukacji przedszkolnej w Polsce. Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jako dokument regulujący pracę dydaktyczno-wychowawczą w przedszkolu. Obszary edukacyjne w świetle podstawy programowej. Charakterystyka treści i efektów kształcenia w zakresie edukacji przedszkolnej. Planowanie pracy dydaktyczno-wychowawczej w przedszkolu. Konstruowanie scenariuszy zajęć dydaktyczno-wychowawczych. Dokumentowanie działalności edukacyjnej. Uczestnicy procesu edukacyjnego w przedszkolu: dzieci, nauczyciele i rodzice Prawidłowości rozwojowe dzieci w poszczególnych grupach wiekowych - biopsychiczne podstawy edukacji przedszkolnej; Rodzice jako partnerzy procesu edukacyjnego w przedszkolu; Zadania nauczyciela przedszkola; kwalifikacje, kompetencje i specyfika pracy zawodowej nauczyciela; Współpraca przedszkola ze środowiskiem społecznym. Działalność innowacyjna nauczycieli przedszkola. Podstawy formalno-prawne działalności innowacyjnej. Charakterystyka wybranych koncepcji innowacyjnych. Organizacja przestrzeni edukacyjnej w przedszkolu. Materialne i społeczne aspekty środowiska przedszkolnego. Zagospodarowanie pomieszczeń, certyfikacja sprzętu i zabawek. Adaptacja dziecka do warunków przedszkola. Programy adaptacyjne w przedszkolu. Prawa dziecka w przedszkolu.
286.	Zamierzone efekty kształcenia*	wiedza.	- student ma wiedzę na temat wszystkich uczestników procesu edukacyjnego w przedszkolu- dzieci, rodziców, nauczycieli i innych partnerów działalności edukacyjnej z uwzględnieniem ich potrzeb i oczekiwań - student zna metodyczne podstawy organizowania działalności edukacyjnej w przedszkolu, ma wiedzę na temat optymalnego doboru podstawowych elementów warsztatu metodycznego nauczyciela przedszkola (dobór treści, form, metod, środków stosownie do potrzeb dzieci w wieku przedszkolnym), zna podstawy aktywizowania procesu kształcenia w zakresie edukacji przedszkolnej
		umiejętności	- Student umie dokonywać diagnozy zaistniałych sytuacji edukacyjnych i zastosować działania pedagogiczne zmierzające do ich właściwego rozwiązania - Student potrafi zastosować wiedzę z zakresu pedagogiki i edukacji przedszkolnej w organizacji działania pedagogicznego, umie analizować różne sytuacje edukacyjne i stosowanie do nich dobierać strategie edukacyjne
		Kompetencje społeczne	- Student ma orientację w zakresie podstawowych zadań i ról społecznych nauczyciela przedszkola, umie podejmować zadania w celu integrowania działań uczestników środowiska na rzecz optymalnego rozwoju dziecka
287.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego przedmiotu		Literatura podstawowa: • <i>Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego</i> J.Karbowniczek, A. Klim- Klimaszewska, <i>Edukacja wczesnoszkolna w teorii i praktyce</i>, Wyd. WAM, Kraków 2016 • Guz S., <i>Edukacja przedszkolna w okresie przemian</i>, Warszawa 1996. • Karbowniczek J., Kwaśniewska M., Surma B., <i>Podstawy pedagogiki przedszkolnej z metodyką</i>, Wyd. Ignatianum, Kraków 2013 • Klim-Klimaszewska A., <i>Pedagogika przedszkolna</i>, Warszawa 2012. Literatura uzupełniająca: 6. Lubomirski K., <i>Przedszkole rzeczywistość i szansa</i>, Wydawnictwo Akademickie „Żak”, Warszawa 1994. 7. <i>Podstawy pedagogiki przedszkolnej</i>, red. M. Kwiatowska, WSiP, Warszawa 1985 8. Waloszek D., <i>Pedagogika przedszkolna: metamorfoza statusu i przedmiotu badań</i>, Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej w Krakowie. Kraków 2006. Czasopisma: • „Wychowanie w Przedszkolu”, • „Doradca Nauczyciela Przedszkola’ • „Blżej Przedszkola”

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)				
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]			
	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
wykłady	15h		-	
ćwiczenia	30h		-	
praca własna studenta	80h		-	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	120h		-	
Punkty ECTS za modul/przedmiot	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	w: ,0,6 ć:1,2	w:1,4 ć:1,8	-	-

Macierz oraz weryfikacja efektów kształcenia dla przedmiotu podstawy edukacji przedszkolnej w odniesieniu do form zajęć				
Numer efektu kształcenia	PRZEDMIOTOWY EFEKT KSZTAŁCENIA	Forma zajęć	Metody weryfikacji	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA				
EK_P_W01	zna i rozumie terminologię używaną w pedagogice przedszkolnej oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych	wykłady, ćwiczenia	Udział w dyskusji, aktywność na zajęciach, praca kontrolna	K_W01
EK_P_W02	ma wiedzę na temat klasycznych i współczesnych teorii rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym, wychowania, uczenia się, nauczania (kształcenia) oraz uwarunkowań tych procesów	Wykłady, ćwiczenia	Praca kontrolna, scenariusze zajęć	K_W03
EK_P_W03	ma wiedzę na temat innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego, inspirujących do planowania i organizacji, w tym pracy własnej	Wykłady, ćwiczenia	Praca kontrolna, scenariusze zajęć	K_W18
UMIEJĘTNOŚCI				
EK_P_U01	potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci w wieku przedszkolnym, indywidualizować zadania i dostosowywać metody, treści i sposoby oceniania do zróżnicowanych potrzeb i możliwości podopiecznych	ćwiczenia	Aktywność na zajęciach, projekty edukacyjne, scenariusze różnych działań pedagogicznych	K_U09
EK_P_U02	wykorzystuje w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska nauczania – uczenia się, uwzględniając zarówno indywidualne specyficzne potrzeby i możliwości zarówno dzieci przedszkolnych jak i grup dzieci	ćwiczenia	Aktywność na zajęciach, projekty edukacyjne, scenariusze różnych działań pedagogicznych	K_U10

EK_P_U03	posiada umiejętność wykorzystania wiedzy dotyczącej prawidłowości rozwojowych dziecka w wieku przedszkolnym	ćwiczenia	Praca kontrolna, scenariusze zajęć	K_U23
EK_P_U04	identyfikuje naturalne i spontaniczne zachowania dzieci w wieku przedszkolnym jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystuje je w procesie edukacji przedszkolnej	ćwiczenia	Praca kontrolna, scenariusze zajęć	K_U24
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
EK_P_K01	znaczenie pedagogiki przedszkolnej dla docenia rozwoju jednostki, potrafi pracować w zespole, pełniąc różne role; posiada umiejętność współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami i opiekunami oraz innymi członkami społeczności lokalnej na rzecz dobra dzieci w wieku przedszkolnym	ćwiczenia	Aktywność na zajęciach, udział w dyskusji	K_K03
EK_P_K02	posiada kompetencje interpersonalne, pozwalające na budowanie relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu edukacji dzieci w wieku przedszkolnym, w tym rodzicami/opiekunami podopiecznego oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności nauczania	ćwiczenia	Aktywność na zajęciach, udział w dyskusji	K_K04

Lp.	Elementy składowe sylabusu	Opis	
1.	Nazwa modułu/ przedmiotu	Podstawy edukacji wczesnoszkolnej	
2.	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	INSTYTUT Społeczno-Artystyczny ZAKŁAD PEDAGOGIKI	
3.	Kod przedmiotu	Studia stacjonarne P/EWiEP.14.4.W P/EWiEP.14.4.Ć	Studia niestacjonarne P/EWiEP.13.4.W P/EWiEP.13.4.Ć
4.	Język przedmiotu	Język polski	
5.	Typ przedmiotu	• obowiązkowy do ukończenia całego toku studiów	
6.	Rok studiów, semestr	Rok studiów: II Semestr: IV	
7.	Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot	Dr hab. Alicja Petrasova Dr Łucja Reczek-Zymróz	
8.	Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dany przedmiot	Dr hab. Alicja Petrasova	
9.	Formuła przedmiotu	wykład; ćwiczenia	
10.	Wymagania wstępne	Pedagogika wczesnoszkolna, psychologia rozwojowa, psychologia wychowawcza	
11.	Liczba godzin zajęć	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne

	dydaktycznych	15 wykład; 30 ćwiczenia	10 wykład; 10 ćwiczenia
12.	Liczba punktów ECTS przypisana modułowi/przedmiotowi	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		4	4
13.	Założenia i cele modułu/przedmiotu	Celem przedmiotu jest wykształcenie u studentów umiejętności planowania i organizacji procesu dydaktycznego w klasach I-III szkoły podstawowej: formułowania celów, dobór strategii, metod kształcenia, form organizacji zajęć, środków dydaktycznych, rozwiązywania problemów dydaktycznych.	
14.	Metody dydaktyczne	Metody podające - wykład informacyjny, konwersatoryjny problemowy, wykład problemowy Metody poszukujące – problemowe, ćwiczeniowo-praktyczne, dyskusja Metody eksponujące - pokaz, symulacja	
15.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu	Wykłady • zaliczenie ćwiczeń • obecność na zajęciach Ćwiczenia • opracowanie przykładowych ocen kształtujących • opracowanie ocen opisowych • prowadzenie zajęć praktycznych • obecność na zajęciach	

16.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji	Treści merytoryczne przedmiotu: Wykłady 1) Edukacja wczesnoszkolna w kontekście zmian programowych i organizacyjnych ➤ analiza treści zawartych w nowej Podstawie programowej dla klas I-III szkoły podstawowej 2017 roku ➤ zadania szkoły związane z realizacją nowej Podstawy programowej. 2) Idea kształcenia zintegrowanego w klasach I-III szkoły podstawowej: ➤ koncepcja integracji ➤ płaszczyzny integracji ➤ dziecko w kształceniu zintegrowanym. 3) Planowanie i realizacja zajęć w klasach młodszych szkoły podstawowej: ➤ programy autorskie ➤ kryteria doboru podręczników ➤ organizacja przestrzeni edukacyjnej - warunki efektywnego uczenia się dzieci w wieku wczesnoszkolnym 4) Metody pracy z dziećmi w nauczaniu zintegrowanym / strategię uczenia się: ➤ metody wspierania edukacyjnego ➤ wzory procesualno-poznawcze: • analiza metod aktywizujących: integracyjnych, tworzenia i definiowania pojęć, metod hierarchizacji, twórczego rozwiązywania problemów, metod ewaluacyjnych; • uczenie się społeczne we współpracy, synergia - kolektywna energia, walory pracy grupowej, ograniczenia pracy w grupach, kryteria podziału na grupy. • uczenie się całościowe (osobowościowe); strategia wspierania rozwoju osobowego - uczenie się z doradcą, kompleksowe uczenie się. 6) Konstruktywistyczny model nauczania w edukacji zintegrowanej ➤ fazy uczenia się dzieci ➤ rola nauczyciela w konstruktywistycznym modelu kształcenia 7) Współczesna koncepcja oceniania w kształceniu zintegrowanym na tle oceny tradycyjnej: ➤ funkcje oceny w klasach I-III ➤ wewnętrzne systemy oceniania (ocena kształtująca) ➤ zasady konstruowania ocen opisowych w nauczaniu wczesnoszkolnym 9) Niepowodzenia szkolne a zintegrowana edukacja wczesnoszkolna. 10) Praca domowa jako pozaszkolna forma kształcenia uczniów. Ćwiczenia 1. Analiza oferty edukacyjnej dla uczniów klas I-III szkoły podstawowej: ➤ dobór i interpretacja programów nauczania 2) Konstruowanie narzędzi pomiaru rezultatów edukacji zintegrowanej - tworzenie ocen opisowych oraz ocen kształtujących ➤ analiza wewnętrznych systemów oceniania uczniów w wieku wczesnoszkolnym ➤ oceny kształtujące w praktyce szkolnej
17.	Zamierzone efekty kształcenia*	Wiedza Student: ✓ ma wiedzę teoretyczną dotyczącą kształcenia dzieci na etapie wczesnoszkolnym (znajomość celów, strategii, metod kształcenia, form organizacji zajęć); ✓ posiada wiedzę w zakresie opóźnień rozwojowych dzieci w młodszy wieku szkolnym; ✓ zna strategie, metody wspierające aktywność ucznia;

		Umiejętności	Student: ✓ posiada umiejętność planowania i realizacji procesu dydaktyczno-wychowawczego w klasach I-III szkoły podstawowej; ✓ diagnozuje występowanie trudności w uczeniu się dzieci w wieku wczesnoszkolnym; ✓ dokonuje obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych występujących w edukacji wczesnoszkolnej; ✓ potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności
		Kompetencje społeczne	Student: ✓ potrafi analizować motywy i wzory ludzkich zachowań, w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej; ✓ aktywnie współpracuje z podmiotami środowiska lokalnego w celu podniesienia efektywności pracy pedagogicznej ✓ wykazuje gotowość etycznego działania na rzecz dzieci
18.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu	Literatura Podstawowa: 1. Adamek I. (red.), Kształcenie zintegrowane. Projektowanie działań edukacyjnych, Kraków 2003. 2) Brudnik E., Moszyńska A, Owczarska B., Ja i mój uczeń pracujemy aktywnie, Kielce 2010. 3) Jäder M., Efektywne i atrakcyjne metody pracy z dziećmi, Kraków 2009. 4) Kaja B., Zarys terapii dziecka, Bydgoszcz 2002. 5) Karbowniczek J., Organizacja i planowanie pracy pedagogicznej nauczyciela klas I-III w systemie zintegrowanym, cz.1 Kielce 2003, cz. 2, Kielce 2005. 6) Królca M., Piwowarska E., Skoczylas-Krotli (red.), Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna na początku XXI wieku, Częstochowa 2007. 7) Kujawiński J., Metody edukacyjne nauczania i wspierania w klasach początkowych, Poznań 1998. 8) Sowińska H., Dziecko w szkolnej rzeczywistości, UAM, Poznań 2013. Podstawa programowa – rozporządzenie MEN z 2017 roku Programy nauczania dla klas I-III szkoły podstawowej Podręczniki dla klas I-III szkoły podstawowej Uzupełniająca: 1) Giermakowska A, Jałowiecka A. (red.), Jak przezwyciężać trudności w nauce, Kielce 2008 2) Grzegorzewska S., Różnicowanie kształcenia w klasach początkowych, Kraków 2009 3) Moroz H. (red.), Edukacja zintegrowana w reformowanej szkole, Kraków 2001. 4) Sowińska H, Michalak R. (red.), Edukacja elementarna jako strategia zmian rozwojowych dziecka, Kraków 2004.	

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)

Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Udział w wykładzie	15	-
Przygotowanie do egzaminu	35	-

Praca na ćwiczeniach	30		-	
Przygotowanie scenariuszy zajęć, przygotowanie do kolokwium	35		-	
Summaryczne obciążenie pracą studenta	W: 50h C: 65h		-	
Punkty ECTS za modul/przedmiot	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	W: 0,6 ć:1,6	W:1,4 ć:1,4	-	-

Macierz oraz weryfikacja efektów kształcenia dla przedmiotu Podstawy edukacji wczesnoszkolnej				
Numer przedmiotowego efektu kształcenia	PRZEDMIOTOWY EFEKT KSZTAŁCENIA	Forma zajęć	Metody weryfikacji	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA				
P_W01	zna i rozumie terminologię używaną w pedagogice wczesnoszkolnej oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych	wykład, ćwiczenia	ocenianie ciągle, kolokwium, praca zaliczeniowa, egzamin	K_W01
P_W02	ma wiedzę na temat klasycznych i współczesnych teorii rozwoju dziecka w wieku wczesnoszkolnym, wychowania, uczenia się, nauczania (kształcenia) oraz uwarunkowań tych procesów	wykład, ćwiczenia	ocenianie ciągle, kolokwium, praca zaliczeniowa, egzamin	K_W03
P_W03	ma wiedzę na temat innowacji pedagogicznych w obszarze edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji, w tym pracy własnej	wykład, ćwiczenia	ocenianie ciągle, scenariusz zajęć, egzamin	K_W18
UMIEJĘTNOŚCI				
P_U01	potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci w wieku wczesnoszkolnym, indywidualizować zadania i dostosowywać metody, treści i sposoby oceniania do zróżnicowanych potrzeb i możliwości podopiecznych	Ćwiczenia	dyskusja, prowadzenie zajęć zintegrowanych	K_U09
P_U02	wykorzystuje w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska nauczania – uczenia się, uwzględniając specyficzne indywidualne potrzeby i możliwości zarówno dzieci w wieku wczesnoszkolnym jak i grup dzieci	ćwiczenia	dyskusja, prowadzenie zajęć zintegrowanych	K_U10

P_U03	posiada umiejętność wykorzystania wiedzy dotyczącej prawidłowości rozwojowych dziecka w wieku przedszkolnym	Ćwiczenia	ocenianie ciągle, analiza wytworu, metoda symulacyjna	K_U23
P_U04	identyfikuje naturalne i spontaniczne zachowania dzieci w wieku wczesnoszkolnym jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystuje je w procesie edukacji	Ćwiczenia	ocenianie ciągle, analiza wytworu, metoda symulacyjna	K_U24
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
P_K01	potrafi analizować motywy i wzory ludzkich zachowań, w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej;	Ćwiczenia	Praca na zajęciach	K_K03
P_K02	aktywnie współpracuje z podmiotami środowiska lokalnego w celu podniesienia efektywności pracy pedagogicznej	Ćwiczenia	Praca na zajęciach	K_K04
P_K03	wykazuje gotowość etycznego działania na rzecz dzieci	ćwiczenia	Praca na zajęciach	

Lp.	Elementy składowe sylabusu	Opis	
288.	Nazwa modułu/ przedmiotu	Biomedyczne podstawy rozwoju człowieka	
289.	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	Instytut Medyczny	
290.	Kod przedmiotu	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		PPW.20.2.C	-
291.	Język przedmiotu	polski	
292.	Typ przedmiotu	• obowiązkowy do zaliczenia semestru/roku studiów • obowiązkowy do ukończenia całego toku studiów	
293.	Rok studiów, semestr	rok I, semestr 2	
294.	Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot	Mgr Anna Winiarska	
295.	Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dany przedmiot	Mgr Anna Winiarska	
296.	Formuła przedmiotu	ćwiczenia	
297.	Wymagania wstępne	Podstawowy zakres wiadomości z biologii człowieka	
298.	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		ćwiczenia 30 h	-
299.	Liczba punktów ECTS przypisana modułowi/przedmiotowi	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		2	-

300.	Założenia i cele modułu/przedmiotu		Założenia i cele przedmiotu uwzględniające efekty kształcenia: - w zakresie wiedzy – zapoznanie studentów pedagogiki z biologicznymi podstawami rozwoju i kształtowania się organizmu jako jednostki psychosomatycznej oraz możliwościami profilaktyki patologii rozwojowych, - w zakresie umiejętności – nauczanie efektywnego wykorzystania wiedzy na temat metod kontroli reakcji specyficznych dla rozwoju oraz jej związku z podatnością na oddziaływania wychowawcze, procesem uczenia się i kształtowania osobowości w populacji wieku rozwojowego, - w zakresie kompetencji społecznych – kształtowanie zdolności do rozumienia specyfiki reakcji somatycznych i psychicznych dziecka na tle grupy rówieśniczej oraz otwartość na potrzeby ucznia w procesie dydaktycznym i wychowawczym w kontekście zmian rozwojowych.
301.	Metody dydaktyczne		Dyskusja panelowa, pogadanka, burza mózgów, metoda projektów, pokaz z wykorzystanie nowoczesnych technik audiowizualnych.
302.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu		Obecność na ćwiczeniach, ocenianie ciągle na każdych zajęciach typu ćwiczenia, wykonanie jednej pracy semestralnej na wskazany przez wykładowcę temat, rozwiązywanie zadań tematycznych związanych z realizacją ćwiczeń. Warunkiem otrzymania zaliczenia końcowego jest obecność na 90% zajęć ćwiczeniowych, pozytywna średnia ocen cząstkowych otrzymanych na ćwiczeniach, pozytywna ocena z pracy semestralnej, pozytywna ocena z rozwiązanych zadań tematycznych związanych z realizacją ćwiczeń, zaliczenie ustne ewentualnych nieobecność na zajęciach.
303.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji		Treści merytoryczne ćwiczeń: 1.Tworzenie się i budowa komórek rozrodczych. Etapy gametogenezy. 2.Podstawowe prawa genetyczne dotyczące sposobu determinowania cech organizmu ludzkiego. Rola czynnika genetycznego w procesie rozwoju biologicznego - prawidłowy kariotyp człowieka oraz najczęstsze anomalie genetyczne. 3.Charakterystyka okresów rozwojowych człowieka (okres wewnątrzmaciczny, noworodkowy, niemowlęcy, wczesnego dzieciństwa, przedszkolny, wczesnoszkolny, dojrzewania). 4.Czynniki wpływające na rozwój (determinanty genetyczne, właściwości śródmacicznego środowiska organizmu matki i jej metabolizmu, stymulatory rozwoju, modyfikatory naturalne i kulturowe). Dymorfizm cech związanych z płcią w reagowaniu na te czynniki. 5.Podstawowe odrębności anatomiczno-funkcjonalne organizmu dziecka. 6.Akceleracja rozwoju biologicznego oraz retardacja procesów rozwojowych. 7.Wybrane metody oceny rozwoju biologicznego dziecka (norma rozwojowa, wiek rozwojowy, metody oceny rozwoju somatycznego, zaburzenia rozwoju biologicznego). 8.Wybrane zagadnienia dotyczące żywienia dzieci i młodzieży w poszczególnych okresach rozwojowych. 9.Budowa i funkcje układu kostno-stawowo-mięśniowego. Kształtowanie się percepcji i postawy ciała w ontogenezie. Najczęstsze opóźnienia rozwojowe. 10.Odrębności anatomiczno-czynnościowe układu oddechowego i krążenia oraz przewodu pokarmowego u dzieci i dorosłych. 11.Właściwości układu nerwowego oraz jego najczęstsze zaburzenia czynnościowe u dzieci. 12.Konsekwencje chorób społecznych (AIDS, narkomania, alkoholizm).
304.	Zamierzone efekty kształcenia*	Wiedza	- student ma wiedzę na temat różnicowania zjawisk rozwojowych w okresie prenatalnym i postnatalnym; - student posiada wiedzę z zakresu znaczenia czynników endogennych i egzogennych na przebieg rozwoju człowieka; - student ma wiedzę na temat budowy i rozwoju układów wewnętrznych w organizmie człowieka; - student posiada wiedzę z zakresu kryteriów wyboru metod oceny rozwoju biologicznego dzieci i młodzieży
		Umiejętności	- student potrafi wybrać i zastosować narzędzia do oceny rozwoju prawidłowego i zakłóconego na podstawie różnych źródeł wiedzy - student potrafi opracować program żywienia dziecka zdrowego oraz z nadmiarem i niedoborem masy ciała w oparciu o najnowszą literaturę - student w oparciu o aktualną wiedzę potrafi samodzielnie opracować pogadankę z prezentacją multimedialną dla dzieci, młodzieży i ich rodziców na temat czynników zagrażających prawidłowemu rozwojowi.
		Kompetencje społeczne	- student modyfikuje styl własnego zachowania się w kierunku pro zdrowotnym, rozumie współczesne przemiany społeczno kulturowe dzieci i młodzieży w kontekście rozwoju biologicznego; posiada nawyk i umiejętność stałego dokształcania się

305.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu	Literatura podstawowa: 1. Jaczewski A.: Biologiczne i medyczne podstawy rozwoju i wychowania. Podręcznik dla studentów uczelni pedagogicznych. Wyd. Akademickie „Żak”, Warszawa 2005. 2. Krawczyński M.: Propedeutyka w pediatrii. PZWL, Warszawa, 2009. 3. Jopkiewicz A., Suliga E.: Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania. Wyd. Instytut Technologii Eksploatacji w Radomiu. Radom 2008. 4. Świderska M. (red.): Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania. Wyd. AHE, 2008. Wojnarowska B. (red.): Biomedyczne podstawy kształcenia i wychowania. Wyd. Nauk. PWN, Warszawa, 2010 Literatura uzupełniająca: Putz R., Pabst R.: Atlas anatomii człowieka Sobotty. t. I, II. Wyd. Urban & Partner, Wrocław 2006. Urbanowicz Z.: Podręczny słownik mianownictwa anatomicznego. Wyd. Czelej, Lublin 2004.
------	--	--

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)				
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]			
	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Ćwiczenia (godziny)	30h		-	
Praca samodzielna	20h		-	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	50h		-	
Punkty ECTS za modul/przedmiot	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	c:1,2	c:0,8	-	-

Macierz oraz weryfikacja efektów kształcenia dla przedmiotu biomedyczne podstawy rozwoju człowieka w odniesieniu do form zajęć				
Numer efektu kształcenia	PRZEDMIOTOWY EFEKT KSZTAŁCENIA	Forma zajęć	Metody weryfikacji	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA				
EK_P_W01	ma wiedzę dotyczącą rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym w aspekcie biologicznym	ćwiczenia	Praca w grupach Indywidualna aktywność podczas zajęć, przygotowanie pracy pisemnej lub prezentacji	K_W03
EK_P_W02	student posiada wiedzę z zakresu kryteriów wyboru metod oceny rozwoju biologicznego dzieci i młodzieży	ćwiczenia	multimedialnej w przedmiotowej tematyce, kolokwium zaliczeniowe	K_W03
EK_P_W03	student ma wiedzę na temat budowy i rozwoju układów wewnętrznych w organizmie dziecka	ćwiczenia	multimedialnej w przedmiotowej tematyce, kolokwium zaliczeniowe	K_W03
EK_P_W04	student posiada wiedzę z zakresu znaczenia czynników endogennych i egzogennych na przebieg rozwoju człowieka ;	ćwiczenia	multimedialnej w przedmiotowej tematyce, kolokwium zaliczeniowe	K_W06
UMIEJĘTNOŚCI				
EK_P_U01	umie racjonalnie, zgodnie z zasadami techniki pracy umysłowej gospodarować czasem zajęć organizowanych dla dzieci, odpowiedzialnie, i celowo organizować pracę w czasie wolnym podopiecznego z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku	ćwiczenia	Praca w grupach aktywność podczas zajęć, przygotowanie pracy pisemnej lub prezentacji multimedialnej w przedmiotowej	K_U14

			tematyce, kolokwium zaliczeniowe	
EK_P_U02	umie dostrzec i w sposób profesjonalny ocenić społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych rozwoju dzieci	ćwiczenia	Praca w grupach aktywność podczas zajęć, przygotowanie pracy pisemnej lub prezentacji multimedialnej w przedmiotowej tematyce, kolokwium zaliczeniowe	K_U17
EK_P_U03	posiada umiejętność wykorzystania wiedzy dotyczącej prawidłowości rozwojowych dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym m.in. przygotowując zajęcia z dziećmi oraz rodzicami/warsztaty/ prezentacje multimedialną na temat czynników zagrażających prawidłowemu rozwojowi.	ćwiczenia	Praca w grupach aktywność podczas zajęć, przygotowanie pracy pisemnej lub prezentacji multimedialnej w przedmiotowej tematyce, kolokwium zaliczeniowe	K_U23
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
EK_P_K01	potrafi pracować w zespole, pełniąc różne role; posiada umiejętność współpracy z dziećmi, nauczycielami, pedagogami, specjalistami i opiekunami oraz innymi członkami społeczności lokalnej w zakresie pro zdrowotnym oraz w kontekście rozwoju biologicznego.	ćwiczenia	Praca w grupach na ćwiczeniach, aktywność podczas zajęć, przygotowanie spotkania z przedstawicielami środowiska lokalnego	K_K03

SYLABUSU MODUŁU/PRZEDMIOTU NA STUDIACH WYŻSZYCH

Lp.	Elementy składowe sylabusu	Opis	
306.	Nazwa modułu/ przedmiotu	Pedagogika porównawcza	
307.	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	Instytut Społeczno-Artystyczny	
308.	Kod przedmiotu	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		PPW.21.2.W PPW.21.2.C	-
309.	Język przedmiotu	polski	
310.	Typ przedmiotu	obowiązkowy do zaliczenia semestru/roku studiów	
311.	Rok studiów, semestr	I rok, semestr II	
312.	Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot	Dr hab. Alicja Petrasova	
313.	Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dany przedmiot	Dr hab. Alicja Petrasova	
314.	Formuła przedmiotu	wykład, ćwiczenia	
315.	Wymagania wstępne	brak	
316.	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne

			W: 15 godz. Ćw: 15 godz.	-
317.	Liczba punktów ECTS przypisana modułowi/przedmiotowi		Studia stacjonarne W: 1 ECTS Ćw: 1 ECTS	Studia niestacjonarne -
318.	Założenia i cele modułu/przedmiotu		Celem przedmiotu jest zaznajomienie studentów z teoretycznymi i praktycznymi zagadnieniami dotyczącymi funkcjonowania systemów edukacyjnych oraz ich współczesnymi przeobrażeniami. Wszystkie, przedstawione efekty kształcenia z zakresu pedagogiki porównawczej planuje się osiągnąć za pomocą wykładowej oraz ćwiczeniowej formy kształcenia, dodatkowo zostaną pogłębione poprzez pracę własną studenta.	
319.	Metody dydaktyczne		Wykład, ćwiczenia, pogadanka, dyskusja	
320.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu		Wykład- Z • Obecność • sprawdzian pisemny Ćwiczenia – ZO • Obecność • Aktywność • prezentacja • Udział w dyskusji	
321.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji		Forma zajęć: wykład 1. Istota pedagogiki porównawczej i jej zadania. Rozwój pedagogiki porównawczej w drugiej połowie XX wieku. Znaczenie badań porównawczych we współczesnej edukacji. 2. System szkolny w Polsce, tendencje rozwojowe w drugiej połowie XX wieku, zagadnienia pedologiczne. Wpływ transformacji społeczno-ustrojowej na wychowanie i szkolnictwo. 3. Systemy szkolne w krajach Unii Europejskiej i wybranych państwach na świecie, edukacyjne priorytety w europejskiej oświacie, szkolnictwo specjalne, placówki resocjalizacyjne w różnych krajach. 4. Współczesne tendencje edukacyjne na podstawie raportów oświatowych, szkolnictwo wyższe w Europie w świetle Deklaracji Bolońskiej. 5. Trendy, problemy i perspektywy edukacji w kontekście międzynarodowym. Kształcenie ustawiczne jako warunek rozwoju. Analfabetyzm- paradoks współczesnej cywilizacji. Forma zajęć: ćwiczenia 1. Pedagogika porównawcza jako dyscyplina naukowa, analiza podstawowych problemów badawczych, przedstawiciele, rozwój pedagogiki porównawczej w Polsce w II połowie XX wieku, współcześni polscy komparatyści i ich poglądy. 2. Analiza porównawcza systemów szkolnych w krajach Unii Europejskiej, problematyka szkolnictwa specjalnego oraz placówek resocjalizacyjnych, równość szans edukacyjnych i poprawa jakości kształcenia jako priorytety w europejskiej oświacie. 3. Szkolnictwo wyższe depozytariuszem i kreatorem wiedzy, Deklaracja Bolońska i jej postanowienia w zakresie rozwoju kształcenia na poziomie wyższym. Funkcje uniwersytetów we współczesnym świecie. 4. Analiza i interpretacja współczesnych tendencji edukacyjnych na podstawie raportów oświatowych Białej Księgi Komisji Europejskiej i Raportu J. Delorsa. 5. Trendy, problemy i perspektywy edukacji we współczesnym świecie, kształcenie ustawiczne jako warunek rozwoju. Analfabetyzm, definicja, rodzaje, przyczyny, możliwości ograniczenia. Wykluczenie i marginalizacja- możliwości przeciwdziałania	
322.	Zamierzone efekty kształcenia*	Wiedza	*definiuje pojęcia z zakresu komparatystyki pedagogicznej oraz ich zastosowanie na poziomie rozszerzonym. K_W01 K_W02 H2A_W02 H2A_W03 H2A_W05 1 EP1 ma uporządkowaną wiedzę na temat wpływu warunków społeczno- kulturowych, politycznych, ekonomicznych na procesy edukacyjne oraz zna systemy edukacyjne w wybranych krajach, organizację szkolnictwa, placówek opiekuńczych, resocjalizacyjnych	
		Umiejętności	*potrafi przygotować i przeprowadzić w sposób precyzyjny i spójny prezentację dotyczącą analizy systemu szkolnego w danym kraju, potrafi zinterpretować w ujęciu komparatystycznym problematykę społeczno- oświatową. K_U03 K_U04 K_U12 H2A_U05 H2A_U06 H2A_U08 H2A_U11 S2A_U09 1 EP3 posiada umiejętność obserwowania, diagnozowania i racjonalnego oceniania różnorodnych sytuacji edukacyjnych w wybranych krajach.	
		Kompetencje społeczne	*ma świadomość znaczenia wiedzy o zagranicznych systemach oświaty w doskonaleniu kompetencji i umiejętności oraz rozumie konieczność kształcenia ustawicznego. K_K04 S2A_K04 S2A_K05 1 EP5 ma świadomość znaczenia wiedzy z pedagogiki porównawczej w uczeniu się odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego ludzkości	
323.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu		Literatura obowiązkowa Leppert R. (2000): Edukacja w świecie współczesnym. Wybór tekstów z pedagogiki porównawczej, Impuls Pachociński R. (2007): Pedagogika porównawcza, Żak Prucha J. (2004): Pedagogika porównawcza. Podręcznik akademicki, PWN Literatura uzupełniająca Pachociński R. (2000): Współczesne systemy edukacyjne, Instytut Badań Edukacyjnych Pilch T. (red.) (2003): Encyklopedia pedagogiczna XXI wieku, Żak Śliwerski B. (red.) (2006): Pedagogika wobec edukacji, polityki oświatowej i badań naukowych, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne	

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)				
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]			
	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Aktywny udział w wykładach i ćwiczeniach	15 godz. w + 15 godz. ćw		-	
Przygotowanie do zaliczenia, przygotowanie literatury	10 godz. w +15 godz. ćw		-	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	W: 25 godz. Ćw: 30 godz.		-	
Punkty ECTS za modul/przedmiot	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	W: 0,6 Ćw: 0,5	W: 0,4 Ćw: 0,5	-	-

Macierz oraz weryfikacja efektów kształcenia dla przedmiotu Pedagogika porównawcza w odniesieniu do form zajęć				
Numer efektu kształcenia	PRZEDMIOTOWY EFEKT KSZTAŁCENIA	Forma zajęć	Metody weryfikacji	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA				
EK-P_W01	ma wiedzę dotyczącą struktury i funkcji systemu edukacji – celów, podstaw prawnych, organizacji i funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych	ćwiczenia wykład	- sprawdzian pisemny - udział w dyskusji	K_W09
EK-P_W02	ma uporządkowaną wiedzę na temat wpływu warunków społeczno- kulturowych, politycznych, ekonomicznych na procesy edukacyjne oraz zna systemy edukacyjne w wybranych krajach, organizację szkolnictwa, placówek opiekuńczych i terapeutycznych	ćwiczenia wykład	- sprawdzian pisemny - udział w dyskusji	K_W13
UMIEJĘTNOŚCI				
EK-P_U01	posiada umiejętność obserwowania, diagnozowania i racjonalnego oceniania różnorodnych sytuacji edukacyjnych w wybranych krajach	ćwiczenia	- prezentacja - udział w dyskusji	K_U01 K_U02
EK-P_U02	potrafi przygotować i przeprowadzić w sposób precyzyjny i spójny prezentację dotyczącą analizy systemu szkolnego w danym kraju, potrafi zinterpretować w ujęciu komparatystycznym problematykę społeczno-oświatową	ćwiczenia	- prezentacja - udział w dyskusji	K_U01 K_U02
EK-P_U03	potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę z zakresu pedagogiki porównawczej i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności związane z działalnością pedagogiczną, korzystając z różnych źródeł	ćwiczenia	- prezentacja	K_U05
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
EK-P_K01	jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym	ćwiczenia	- aktywność	K_K03 K_K04
EK-P_K02	jest gotowy do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań na rzecz podnoszenia jakości pracy przedszkola/szkoły	ćwiczenia	- aktywność	K_K03 K_K04
EK-P_K03	Zauważa potrzebę współpracy z rodzicami/opiekunami uczniów i włączania ich do współpracy w celu wzmacniania procesu	ćwiczenia	- aktywność	K_K09

	nauczania i wychowania			
--	------------------------	--	--	--

Lp.	Elementy składowe sylabusu	Opis	
324.	Nazwa modułu/ przedmiotu	Język obcy	
325.	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	Instytut Społeczno-Artystyczny	
326.	Kod przedmiotu	Studia stacjonarne JO.1.2.C; JO.2.3.C; JO.3.4.C; JO.4.5.C; JO.5.6.C; JO.6.7.C;	Studia niestacjonarne -
327.	Język przedmiotu	polski, angielski	
328.	Typ przedmiotu	przedmiot obowiązkowy	
329.	Rok studiów, semestr	rok I, II i III, semestry II, III, IV, V, VI, VII	
330.	Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot	Mgr Aleksandra Korpala	
331.	Formuła przedmiotu	ćwiczenia	
332.	Wymagania wstępne	znajomość języka na poziomie B1 wg ESKOJ	
333.	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne II sem. – 30, III sem. – 30, IV sem. – 30, V sem. – 30, VI sem. 30, VII sem. 30	Studia niestacjonarne -
334.	Liczba punktów ECTS przypisana modułowi/przedmiotowi	Studia stacjonarne 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 ECTS	Studia niestacjonarne -
335.	Założenia i cele modułu/przedmiotu	Na CELE KSZTAŁCENIA - doskonalenie umiejętności językowych w zakresie czterech podstawowych sprawności językowych: czytania, słuchania, mówienia i pisania - osiągnięcie poziomu znajomości języka ogólnego B1/B2 wg ESKOJ, umożliwiającego swobodną komunikację w języku angielskim w codziennych kontaktach z obcokrajowcami; - przyswojenie słownictwa specjalistycznego z zakresu specjalności studiów dla samodzielnego czytania tekstów technicznych oraz porozumiewania się z obcokrajowcami na tematy zawodowe. leży wskazać oczekiwane efekty kształcenia, umiejętności, kompetencje.	
336.	Metody dydaktyczne	Lektorat języka angielskiego realizowany jest w formie ćwiczeń praktycznych, podczas których studenci rozwijają głównie umiejętności komunikacyjne oraz znajomość słownictwa, w tym także słownictwa związanego ze specyfiką swojej specjalności. Oprócz pracy z tekstem stosowane są metody aktywizujące: dyskusja, symulacja, kwestionariusz, inscenizacja, metoda sytuacyjna. Oprócz uczestniczenia w zajęciach studenci mogą korzystać z cotygodniowych konsultacji. W razie potrzeby organizowane są konsultacje dodatkowe.	
337.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu	Zaliczenie semestru: Warunkiem zaliczenia semestru jest systematyczne i aktywne uczestnictwo w zajęciach, wykonywanie prac domowych oraz uzyskanie pozytywnych ocen z pisemnych prac kontrolnych (2 prace w semestrze). Zaliczenie przedmiotu: Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest uzyskanie pozytywnej oceny z egzaminu po sześciu semestrach lektoratu. Egzamin ma formę testu pisemnego obejmującego treści merytoryczne przewidziane w niniejszym sylabusie.	

338.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji		Słownictwo: obszary tematyczne Człowiek: osobowość i charakter, zdolności i predyspozycje, style życia, ambicje i osiągnięcia; małe dziecko, jego charakter i rozwój. Życie rodzinne i towarzyskie: ważne wydarzenia i uroczystości, relacje z bliskimi i przyjaciółmi, przyjaźń, miłość, małżeństwo; samotność, lęk, wyobcowanie, wychowywanie dzieci. Społeczeństwo: przestępczość, więzienie, wolność, zasady współżycia społecznego, subkultury i grupy społeczne. Podróże: planowanie podróży, ekwipunek turysty, na lotnisku i na dworcu, sposoby podróżowania. Środowisko: pogoda i klimat, oszczędzanie i racjonalne wykorzystywanie zasobów naturalnych. Edukacja i kariera zawodowa: ścieżki kształcenia, wybór kariery, ubieganie się o pracę, prowadzenie własnej działalności; praca z małymi dziećmi. Zdrowie: problemy zdrowotne, objawy choroby, wizyta u lekarza, dbałość o zdrowie i higienę. Odżywianie: produkty żywnościowe, sposób przyrządzania posiłków, przepisy kulinarne. Materiał gramatyczny: czasy przeszłe i teraźniejsze, sposoby wyrażania przyszłości; czasowniki modalne; zdania warunkowe; stopniowanie przymiotników i przysłówków; strona bierna; mowa zależna; phrasalverbs; konstrukcje gerundialne i bezokolicznikowe/ Zdania współrzędnie złożone /Zdania podrzędnie złożone/
339.	Zamierzone efekty kształcenia*	Wiedza	- student zna różnorodne struktury leksykalno-semantyczne pozwalające na formułowanie wypowiedzi poprawnych pod względem syntaktycznym i leksykalnym w zakresie tematów ujętych w treściach kształcenia; - student zna realia socjokulturowe obszaru anglojęzycznego - student posiada zasób słownictwa z dziedziny swojej specjalizacji
		Umiejętności	- student ma umiejętności językowe zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego; - student rozumie teksty czytane oraz teksty ze słuchu zróżnicowane pod względem struktur leksykalno-gramatycznych; - student potrafi uczestniczyć w rozmowie, uzyskiwać i udzielać informacji; - student potrafi tworzyć wypowiedzi ustne i pisemne uwzględniające opis, relacjonowanie, przedstawianie opinii; - student poprawnie stosuje środki językowe adekwatne do danej sytuacji.
		Kompetencje społeczne	- student podczas pedagogicznej działalności praktycznej jest otwarty na inny, tolerancyjny wobec odmiennych kultur, obyczajów, stylów życia; - student podczas pedagogicznej działalności praktycznej ma rozwiniętą wrażliwość na problemy społeczne; - student podczas pedagogicznej działalności praktycznej postrzega różnorodność relacji międzyludzkich; - student ma zdolność do poruszania się na obcojęzycznym rynku pracy; rozumie potrzebę ciągłego kształcenia się zawodowego i rozwoju osobistego w kierunku języka obcego.
340.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu		Podręcznik wiodący: AramintaCrace, Robin Wileman, Language to Go, Intermediate, Pearson Longman Materiały uzupełniające: English Grammar in Use, Raymond Murphy, Cambridge University Press;

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)				
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]			
	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Udział w zajęciach	180 h		-	
Przygotowanie do ćwiczeń, praca z literaturą	130 h		-	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	310 h		-	
Punkty ECTS za modul/przedmiot	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	7	5	-	-

Macierz oraz weryfikacja efektów kształcenia dla przedmiotu język obcy w odniesieniu do form zajęć				
Numer efektu kształcenia	PRZEDMIOTOWY EFEKT KSZTAŁCENIA	Forma zajęć	Metody weryfikacji	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA				
EK-P_W01	student zna różnorodne struktury leksykalno-semantyczne pozwalające na formułowanie wypowiedzi poprawnych pod względem syntaktycznym i leksykalnym w zakresie tematów ujętych w treściach kształcenia	ćwiczenia	egzamin	K_W23
EK-P_W02	student zna realia socjokulturowe obszaru anglojęzycznego	ćwiczenia	kolokwium	K_W23
EK-P_W03	student posiada zasób słownictwa z dziedziny swojej specjalizacji	ćwiczenia	kolokwium	K_W23
UMIEJĘTNOŚCI				
EK-P_U01	Student ma umiejętności językowe zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.	ćwiczenia	egzamin	K_U16
EK-P_U02	Student rozumie teksty czytane oraz teksty ze słuchu zróżnicowane pod względem struktur leksykalno-gramatycznych.	ćwiczenia	egzamin	K_U26
EK-P_U03	Student potrafi uczestniczyć w rozmowie, uzyskiwać i udzielać informacji.	ćwiczenia	kolokwium	K_U16
EK-P_U04	Student potrafi tworzyć wypowiedzi ustne i pisemne uwzględniające opis, relacjonowanie, przedstawianie opinii,.	ćwiczenia	kolokwium	K_U16 K_U26
EK-P_U05	Student poprawnie stosuje środki językowe adekwatne do danej sytuacji.	ćwiczenia	kolokwium	K_U16 K_U26
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
EK-P_K01	Student podczas pedagogicznej działalności praktycznej jest otwarty na inny, tolerancyjny wobec odmiennych kultur, obyczajów, stylów życia.	ćwiczenia	Aktywność na ćwiczeniach	K_K01
EK-P_K02	Student podczas pedagogicznej działalności praktycznej ma rozwiniętą wrażliwość na problemy społeczne.	ćwiczenia	Aktywność na ćwiczeniach	K_K01
EK-P_K03	Student podczas pedagogicznej działalności praktycznej postrzega różnorodność relacji międzyludzkich	ćwiczenia	Aktywność na ćwiczeniach	K_K01
EK-P_K04	Student ma zdolność do poruszania się na obcojęzycznym rynku pracy; rozumie potrzebę ciągłego kształcenia się zawodowego i rozwoju osobistego w kierunku języka obcego.	ćwiczenia	Aktywność na ćwiczeniach	K_K01