

Lp.	Elementy składowe sylabusu	Opis	
1.	Nazwa modułu/ przedmiotu	Metodyka edukacji matematycznej	
2.	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	Instytut Społeczno-Artystyczny Zakład Pedagogiki	
3.	Kod przedmiotu	Studia stacjonarne PPW.63.7.W PPW.63.7.C	Studia niestacjonarne -
4.	Język przedmiotu	polski	
5.	Typ przedmiotu	Przedmiot obowiązkowy	
6.	Rok studiów, semestr	rok IV semestr 7	
7.	Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot	Dr Łucja Reczek-Zymróz	
8.	Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dany przedmiot	Dr Łucja Reczek-Zymróz	
9.	Formuła przedmiotu	wykłady, ćwiczenia,	
10.	Wymagania wstępne	Wiedza na poziomie szkoły średniej, Umiejętność pracy w grupie. Podstawy psychologii rozwojowej.	
11.	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne wykłady 15 ćwiczenia 45	Studia niestacjonarne -
12.	Liczba punktów ECTS przypisana modułowi/przedmiotowi	Studia stacjonarne 5	Studia niestacjonarne -
13.	Założenia i cele modułu/przedmiotu	Celem zajęć jest uzyskanie przez studentów umiejętności planowania i realizacji zajęć matematycznych na etapie elementarnym uwzględniających etap rozwoju umysłowego dzieci.	
14.	Metody dydaktyczne	Wykład, ćwiczenia, konsultacje, symulacja	
15.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu	Ćwiczenia-zaliczenie z oceną, kryteria oceny: - kolokwia zaliczeniowe na ocenę; - scenariusz zajęć matematycznych - obecność na ćwiczeniach; aktywność na zajęciach; ocenianie ciągle Wykłady -egzamin pisemny	

16.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji		Wykłady 1. Zapoznanie z aktualnymi teoriami dotyczącymi nauczania i uczenie się matematyki o - intelektualne i emocjonalne uwarunkowaniami edukacji matematycznej dzieci, - strategie stosowane w edukacji matematycznej - metody pracy z dziećmi nad rozwiązywaniem zadań matematycznych, - metody rozwiązywania zadań z treścią 2. Przyczyny niepowodzeń dzieci w uczeniu się matematyki - zasady prowadzenia zajęć z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych 3. Metody pracy z dziećmi szczególnie uzdolnionymi matematycznie 4. Funkcje kontroli i oceny osiągnięć szkolnych dzieci z matematyki - ocena kształtująca w edukacji matematycznej dzieci Ćwiczenia 1. Rola edukacji matematycznej w kształceniu zintegrowanym, - analizie podstawy programowej i treści programowych kształcenia matematycznego, - analiza podręcznika dla dzieci oraz uczniów klas 1-3 pod kątem treści matematycznych i 2. Omówieniu heurystycznych i algorytmicznych metod rozwiązywania zadań z treścią w edukacji wczesnoszkolnej (metoda symulacji, metoda analityczna, syntetyczna, metoda analityczno-syntetyczne, metoda kruszenia zadań, metoda naprzemiennego układania i rozwiązywania zadań) 3. Metodyka układania zadań z treści 4. Warsztat pracy nauczyciela w obszarze edukacji matematycznej realizowanej w wychowaniu przedszkolnym i wczesnoszkolnym, w tym stosowanych przez niego środków dydaktycznych, a w szczególności gier i zabaw matematycznych, 5. Metodyka realizacji gier matematycznych w edukacji dzieci 6. Metodyka wprowadzania i rozwijania wybranych zagadnień arytmetycznych i geometrycznych.
17.	Zamierzone efekty kształcenia*	Wiedza	Student: zna podstawowe koncepcje kształcenia matematycznego dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym posiada wiedzę merytoryczną niezbędną do prowadzenia zajęć z zakresu edukacji matematycznej w przedszkolu i klasach 1-3 szkoły podstawowej posiada wiedzę metodyczną w zakresie zajęć z edukacji matematycznej organizowanych w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej
		Umiejętności	Student: potrafi planować i realizować zagadnienia objęte programem nauczania z edukacji matematycznej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej; potrafi analizować i modyfikować działania w zakresie edukacji matematycznej prowadzonej w przedszkolu i klasach I-III w kontekście wykonywania zadań praktycznych; potrafi dokonać analizy własnych działań, ocenia swoje umiejętności dotyczące prowadzenia zajęć z edukacji matematycznej w przedszkolu i klasach początkowych szkoły podstawowej..
		Kompetencje społeczne	Student wykazuje umiejętności obiektywnej oceny prowadzonych samodzielnie zajęć edukacyjnych, rozumie znaczenie profesjonalnego wykonania zadania; prezentuje postawę gotowości do udzielania pomocy dzieciom w nabywaniu przez nich wiadomości i umiejętności w zakresie matematyki; jest świadomy konieczności podnoszenia swojego poziomu umiejętności pedagogicznych zakresu edukacji matematycznej.

18.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu	Literatura Podstawa programowa – rozporządzenie MEN z 2017 roku (edukacja matematyczna) Programy nauczania dla przedszkoli oraz klas I-III szkoły podstawowej (2017r.) 1. Cackowska M., Rozwiązywanie zadań tekstowych w klasach I – III, WSiP, Warszawa 1993. 2. Dąbrowski M, Pozwólmy dzieciom myśleć, Centralna Komisja Egzaminacyjna, Warszawa 2008. 3. Gruszczyk-Kolczyńska E., Niepowodzenia w uczeniu się matematyki u dzieci z klas początkowych, WSiP, Warszawa 1992. 4. Gruszczyk- Kolczyńska E., Dziecięca matematyka, WSiP Warszawa 1997. 5. Gruszczyk- Kolczyńska E ., Dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki, WSiP, Warszawa 1994. 6. Gruszczyk- Kolczyńska E. (red.), Wspomaganie rozwoju umysłowego oraz edukacja matematyczna dzieci w ostatnim roku wychowania przedszkolnego i w pierwszym roku szkolnej edukacji, Edukacja Polska , Warszawa 2009. 7. Gruszczyk- Kolczyńska E, Dobosz K, Zielińska E., Jak nauczyć dzieci sztuki konstruowania gier, WSiP, Warszawa 1996. 8. Matthews J. Matematyka klasy 0-III, kiermasz pomysłów, WSiP, Warszawa 1992. 9. Nowik J., Kształcenie matematyczne w edukacji wczesnoszkolnej, Wyd. NOWIK, Opole 2009. 10. Semadeni Z., Gruszczyk-Kolczyńska E., Trelński G., Matematyczna edukacja wczesnoszkolna, teoria i praktyka, Wyd. Pedagogiczne ZNP, Kielce 2015 Uzupełniająca 1. Semadeni Z., Nauczanie początkowe matematyki. Tomy 1 – 4, WSiP, Warszawa 1983 – 85.. 12. 2. Sowińska H., Dziecko w szkolnej rzeczywistości, UAM, Poznań 2013. 3. Winiinger M., Zabawy matematyczne i logiczne w przedszkolu, Cyklady, Warszawa 1999. 4. Gruszczyk- Kolczyńska E. , Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze dla dzieci, które rozpoczną naukę w szkole, Edukacja Polska , Warszawa 2009.
-----	--	---

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)				
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]			
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne		
wykłady	15h	-		
ćwiczenia	45h	-		
samodzielna praca studenta	65h	-		
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	125h	-		
Punkty ECTS za modul/przedmiot	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	w: 0,6 ć: 1,8	w: 1,4 ć: 1,2	-	-

Macierz oraz weryfikacja efektów kształcenia dla przedmiotu w odniesieniu do form zajęć				
Numer efektu kształcenia	PRZEDMIOTOWY EFEKT KSZTAŁCENIA	Forma zajęć	Metody weryfikacji	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA				
EK_P_W01	ma wiedzę dotyczącą zróżnicowanych możliwości dzieci/uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym szkolnym w zakresie	wykład, ćwiczenia	kolokwium pisemne, udział w dyskusjach dydaktycznych,	K_W10

	edukacji matematycznej, wynikających z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju i dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych		aktywność na zajęciach	
EK_P_W02	ma wiedzę na temat metodyki edukacji matematycznej wykonywania zadań – norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej	wykład, ćwiczenia	kolokwium ustne - teoretyczna i praktyczna znajomość metod, terminologii i teorii	K_W17
UMIEJĘTNOŚCI				
EK_P_U01	ma rozwinięte umiejętności diagnostyczne w zakresie rozpoznawania potrzeb, możliwości, zdolności swojego podopiecznego w zakresie edukacji matematycznej oraz projektowania i realizacji spersonalizowanych programów wychowania, kształcenia, terapii, podejmując współpracę z innymi nauczycielami, pedagogami i rodzicami uczniów	wykład, ćwiczenia	kolokwium ustne - teoretyczna i praktyczna znajomość metod	K_U07
EK_P_U02	potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania matematyczne podopiecznych, indywidualizować zadania i dostosowywać metody, treści i sposoby oceniania do zróżnicowanych potrzeb i możliwości podopiecznych	wykład, ćwiczenia	kolokwium ustne - teoretyczna i praktyczna znajomość metod	K_U09
EK_P_U03	identyfikuje naturalne i spontaniczne zachowania dzieci i uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystuje je w procesie edukacji matematycznej	wykład, ćwiczenia	kolokwium pisemne – scenariusz zajęć	K_U24
EK_P_U04	tworzy sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci/uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizuje skuteczność oraz modyfikuje działania w celu uzyskania pożądaných efektów wychowania i kształcenia w zakresie edukacji matematycznej	wykład, ćwiczenia	kolokwium pisemne – scenariusz zajęć	K_U25
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
EK_P_K01	potrafi w zaawansowanym stopniu analizować i oceniać prawidłowość i poziom skuteczności własnych działań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych, i ustalać obszary wymagające modyfikacji, ciągłego doskonalenia swojej pracy w zakresie metodyki edukacji matematycznej	wykład, ćwiczenia	rozmowa ewaluacyjna	K_K01
EK_P_K02	posiada rozwinięte kompetencje komunikacyjne, potrafi porozumiewać się z osobami z różnych środowisk i o różnej kondycji psychicznej, z różnymi potrzebami edukacyjnymi, potrafi rozwiązywać konflikty oraz tworzyć dobrą atmosferę dla komunikacji w grupie i poza nią	wykład, ćwiczenia	Scenariusz zajęć, prowadzenie zajęć, rozmowa	K_K02
EK_P_K03	posiada kompetencje interpersonalne, pozwalające na budowanie relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu kształcenia, w tym rodzicami/opiekunami dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym oraz włączanie ich w działania sprzyjające efektywności nauczania w zakresie edukacji matematycznej	wykład, ćwiczenia	Scenariusz zajęć, prowadzenie zajęć, rozmowa	K_K04

EK_P_K04	skutecznie planuje, animuje i monitoruje realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci/uczniów, myśli i działa w sposób przedsiębiorczy organizując zajęcia z edukacji matematycznej	wykład, ćwiczenia	Scenariusz zajęć , prowadzenie zajęć, rozmowa	K-K07

Lp.	Elementy składowe sylabusu	Opis	
19.	Nazwa modułu/ przedmiotu	Metodyka edukacji plastycznej	
20.	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	INSTYTUT SPOŁECZNO-ARTYSTYCZNY ZAKŁAD PEDAGOGIKI	
21.	Kod przedmiotu	Studia stacjonarne PPW.64.7.W PPW.64.7.C	Studia niestacjonarne -
22.	Język przedmiotu	polski	
23.	Typ przedmiotu	obowiązkowy do zaliczenia semestru/roku studiów,	
24.	Rok studiów, semestr	rok IV semestr7	
25.	Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot	Dr hab. Urszula Ordon Mgr Małgorzata Pietrzycka	
26.	Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dany przedmiot	Dr hab. Urszula Ordon	
27.	Formuła przedmiotu	wykład, ćwiczenia	
28.	Wymagania wstępne	Zaliczenie przedmiotów: wprowadzenie do pedagogiki, teoretyczne podstawy kształcenia.	
29.	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne wykłady 15h ćwiczenia 45	Studia niestacjonarne -
30.	Liczba punktów ECTS przypisana modułowi/przedmiotowi	Studia stacjonarne 5	Studia niestacjonarne -
31.	Założenia i cele modułu/przedmiotu	W wyniku realizacji przedmiotu student posiada umiejętności - z zakresu planowania zajęć plastycznych dzieci (dobór treści, metod form) - inspiracji do aktywności plastycznej - praktycznych rozwiązań upowszechniających kulturę plastyczną wśród dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym	
32.	Metody dydaktyczne	wykład konwersatoryjny / wykład z prezentacją multimedialną ćwiczenia audytorjne: analiza tekstów z dyskusją, metoda projektów (projekt praktyczny), praca w grupach dyskusja	
33.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu	Formy zaliczenia: Wykład - egzamin Ćwiczenia – realizacja zadanych projektów, scenariusz zajęć, prowadzenie zajęć	

34.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji		Wykłady i ćwiczenia 1. Klasyfikacja metod nauczania 2. Historia myśli dydaktycznej w zakresie wychowania plastycznego. 3. Analiza podstawy programowej i programów plastyki dla klas I -III szkoły podstawowej oraz charakterystyka strategii dydaktycznych stymulowania w procesie edukacji plastycznej. 4. Kształtowanie kultury wizualnej jednostki (funkcje plastyki) 5. Fizjologiczny proces widzenia, psychologiczna analiza procesu widzenia (sposoby postrzegania, wrażenia). 6. Mechanizm procesu percepcji wizualnej i możliwości jego stosowanych na zajęciach plastycznych w przedszkolu. 7. Planowanie zajęć plastycznych w przedszkolu i w najmłodszych klasach z uwzględnieniem integracji treści i stymulowania rozwoju wyobraźni i percepcji wizualnej (stosowanie właściwych zasad planowania dydaktycznego dlatego etapu edukacyjnego- prawidłowe formułowanie celów dydaktycznych, wyznaczanie metod i form pracy, wykorzystywanie różnorodnych technik plastycznych).
35.	Zamierzone efekty kształcenia*	Wiedza	- student ma wiedzę na temat podstaw wychowania i kształcenia plastycznego dzieci - student ma wiedzę na temat współczesnych teorii dotyczących wychowania plastycznego, uczenia się i nauczania oraz różnorodnych uwarunkowań tych procesów; - student ma wiedzę dotyczącą specyfiki funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych plastycznie; - student zna metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu plastycznym (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach ogólnodostępnych, w szkołach i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych);
		Umiejętności	– potrafi analizować własne działania pedagogiczne w zakresie wychowania plastycznego; potrafi w sposób twórczy realizować zajęcia plastyczne poprzez różne techniki oraz innowacyjne metody i formy pracy
		Kompetencje społeczne	- student jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych w zakresie wychowania plastycznego; – student odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania dydaktyczne i wychowawcze w zakresie wychowania plastycznego.
36.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu		Literatura podstawowa (lektury obowiązkowe): 1. Boguszewska A, A. Mazur (red.), Wybrane problemy edukacji plastycznej dzieci i młodzieży, Lublin 2013. 2. Gloton R., C. Clero, Twórcza aktywność dziecka, Warszawa 1976. 3. Krasoń K, B. Mazepa-Domagala (red.), Oblicza sztuki dziecka - w poszukiwaniu istoty ekspresji, Katowice-Mysłowice 2007 4. Lowenfeld V, W. L. Brittain, Twórczość a rozwój umysłowy dziecka, Warszawa 1977 5. Michejda – Kowalska K., O dziecięcej wyobraźni plastycznej, Warszawa 1987 Literatura uzupełniająca 1. Popek S, R. Tarasiuk (red.), U podstaw edukacji plastycznej, Lublin 2000 2. Boguszewska A. Weiner A., <i>Edukacja plastyczno-muzyczna - 160 pomysłów na nauczanie zintegrowane w klasach I-III</i>. Wydanie IV, Kraków 2010. . 3. Sienkiewicz-Wilowska J.A., <i>Dziecko rysuje, maluje, rzeźbi: rozwój dzieci i młodzieży</i>. Wyd. Psychologiczne, Gdańsk 2011.

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)

Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność,	Obciążenie studenta [h]
---	-------------------------

przygotowanie sprawozdania, itp.)	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
wykłady	15h		-	
ćwiczenia	45h		-	
samodzielna praca studenta	65h		-	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	125h		-	
Punkty ECTS za modul/przedmiot	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	w:0,6 c:1,8	w:1,4 c:1,2	-	-

Macierz oraz weryfikacja efektów kształcenia dla przedmiotu w odniesieniu do form zajęć				
Numer efektu kształcenia	PRZEDMIOTOWY EFEKT KSZTAŁCENIA	Forma zajęć	Metody weryfikacji	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA				
EK_P_W01	ma wiedzę dotyczącą zróżnicowanych możliwości dzieci/uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym szkolnym w zakresie edukacji plastycznej, wynikających z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju i dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych	wykład, ćwiczenia	kolokwium pisemne, udział w dyskusjach dydaktycznych, aktywność na zajęciach	K_W10
EK_P_W02	ma wiedzę na temat metodyki edukacji plastycznej tj. wykonywania zadań, procedur i dobrych praktyk stosowanych w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej	wykład, ćwiczenia	kolokwium ustne - teoretyczna i praktyczna znajomość metod, terminologii i teorii	K_W17
UMIEJĘTNOŚCI				
EK_P_U01	ma rozwinięte umiejętności diagnostyczne w zakresie rozpoznawania potrzeb, możliwości, zdolności swojego podopiecznego w zakresie edukacji plastycznej oraz projektowania i realizacji spersonalizowanych programów wychowania, kształcenia, terapii, podejmując współpracę z innymi nauczycielami, pedagogami i rodzicami uczniów	wykład, ćwiczenia	kolokwium ustne - teoretyczna i praktyczna znajomość metod	K_U07

EK_P_U02	potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania plastyczne podopiecznych, indywidualizować zadania i dostosowywać metody, treści i sposoby oceniania do zróżnicowanych potrzeb i możliwości podopiecznych]	wykład, ćwiczenia	kolokwium ustne - teoretyczna i praktyczna znajomość metod	K_U09
EK_P_U03	potrafi twórczo animować pracę nad własnym rozwojem oraz rozwojem podopiecznych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy w zakresie edukacji plastycznej	wykład, ćwiczenia	kolokwium ustne - teoretyczna i praktyczna znajomość metod	K_U11
EK_P_U04	identyfikuje naturalne i spontaniczne zachowania dzieci i uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystuje je w procesie edukacji plastycznej	wykład, ćwiczenia	kolokwium pisemne – scenariusz zajęć	K_U24
EK_P_U05	tworzy sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci/uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizuje skuteczność oraz modyfikuje działania w celu uzyskania pożądaných efektów wychowania i kształcenia w zakresie edukacji plastycznej	wykład, ćwiczenia	kolokwium pisemne – scenariusz zajęć	K_U25
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
EK_P_K01	potrafi w zaawansowanym stopniu analizować i oceniać prawidłowość i poziom skuteczności własnych działań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych, i ustalać obszary wymagające modyfikacji, ciągłego doskonalenia swojej pracy w zakresie metodyki edukacji plastycznej	wykład, ćwiczenia	rozmowa ewaluacyjna	K_K01
EK_P_K02	posiada rozwinięte kompetencje komunikacyjne, potrafi porozumiewać się z osobami z różnych środowisk i o różnej kondycji psychicznej, z różnymi potrzebami edukacyjnymi, potrafi rozwiązywać konflikty oraz tworzyć dobrą atmosferę dla komunikacji w grupie i poza nią w obszarze edukacji plastycznej	wykład, ćwiczenia	Rozmowa, scenariusz zajęć, prowadzenie zajęć	K_K02
EK_P_K03	posługuje się normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się przede wszystkim szacunkiem dla każdego człowieka; jest świadomy swojej roli w formowaniu zachowań i postaw podopiecznych, w tym wobec kultury i sztuki	wykład, ćwiczenia	Rozmowa, scenariusz zajęć, prowadzenie zajęć	K_K05
EK_P_K04	skutecznie planuje, animuje i monitoruje realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci/uczniów, myśli i działa w sposób przedsiębiorczy organizując zajęcia z edukacji plastycznej	wykład, ćwiczenia	Rozmowa, scenariusz zajęć, prowadzenie zajęć	K-K07

Lp.	Elementy składowe sylabusu	Opis	
37.	Nazwa modułu/ przedmiotu	Zajęcia wyrównawcze	
38.	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	Zakład Pedagogiki	
39.	Kod przedmiotu	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		PPW.65.7.C	
40.	Język przedmiotu	Polski	
41.	Typ przedmiotu	• obowiązkowy do zaliczenia semestru/roku studiów,	
42.	Rok studiów, semestr	Rok IV, semestr 7	
43.	Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot	Mgr Maria Kuzin	
44.	Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dany przedmiot	Mgr Maria Kuzin	
45.	Formuła przedmiotu	Ćwiczenia	
46.	Wymagania wstępne	Znajomość teoretycznych podstaw oddziaływań terapeutycznych	
47.	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		30C	
48.	Liczba punktów ECTS przypisana modułowi/przedmiotowi	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		2	
49.	Założenia i cele modułu/przedmiotu	Zapoznanie z organizacją procesu terapeutycznego. Poznanie metody kompensowania deficytów i zaburzeń parcjalnych. Poznanie metod pracy na zajęciach korekcyjnych.	
50.	Metody dydaktyczne	• Ćwiczenia w formie warsztatowej	
51.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu	ZO • Kolokwium • Udział w zbiorowym projekcie metodycznym • Przygotowanie konspektów w formie prezentacji, • Przeprowadzenie zaprojektowanych zajęć na ćwiczeniach • Ocenianie ciągle • Aktywność na zajęciach	

52.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji		- Organizacja procesu terapii w ramach zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, - Istota zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, - Organizacja procesu terapeutycznego – zasady, metody pracy oraz formy oddziaływań, - Przyczyny i objawy zaburzeń o charakterze parcjalnym, fragmentarycznym - Podmiot zajęć korekcyjno-wyrównawczych i jego bariery rozwojowe - Zaburzenia analizy i syntezy wzrokowej - Zaburzenia koordynacji wzrokowo-ruchowej - Zaburzenia orientacji przestrzennej - Zaburzenia analizy i syntezy słuchowej - Zaburzenia lateralizacji - Zaburzenia dynamiki procesów nerwowych - Zestawy ćwiczeń usprawniających analizowany typ zaburzeń - Opracowanie zestawów ćwiczeń oraz konspektów do zajęć korekcyjno-wyrównawczych
53.	Zamierzone efekty kształcenia*	Wiedza	- student ma wiedzę dotyczącą zróżnicowanych możliwości dzieci/uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym szkolnym, wynikających z opóźnień, zaburzeń dostosowania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych - Student ma wiedzę na temat metodyki wykonywania zadań – norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej w pracy z dzieckiem wymagającym pracy wyrównawczej, ma podstawową wiedzę dotyczącą uczestników procesów terapeutycznych, dynamiki grupy, relacji terapeuta-uczeń - Student ma wiedzę na temat projektowania i prowadzenia, diagnozy uwzględniającej specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne w tym zakres i jakość wsparcia społecznego
		Umiejętności	- Student potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz psychologii do diagnozowania, analizowania i interpretowania dysfunkcji u wychowanka oraz określenia jakiej pomocy należy mu udzielić - Student potrafi posługiwać się podstawowymi pojęciami teoretycznymi w celu rozbudzania zainteresowań wychowanka oraz analizowania działań praktycznych do opracowywania różnych programów korekcyjno-kompensacyjnych - Student posiada umiejętności wykorzystywania wiedzy w projektowaniu pracy wyrównawczej
		Kompetencje społeczne	Student ustala obszary wymagające modyfikacji - do projektowania działań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych w odniesieniu potrzeb uczniów, ciągle doskonalą swoją pracę - Student posiada rozwinięte kompetencje komunikacyjne, potrafi porozumiewać się z osobami z różnych środowisk i o różnej kondycji psychicznej, z różnymi potrzebami edukacyjnymi; potrafi rozwiązywać konflikty oraz tworzyć dobrą atmosferę dla komunikacji w grupie i poza nią
54.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu		1. Bogdanowicz M., Dziecko leworęczne. WSiP 1999. 2. Bogdanowicz M., Zabawy dydaktyczne dla przedszkoli. PZWS 1973. 3. Bogdanowicz M., Metoda dobrego startu. 4. Florkiewicz V.; Terapia pedagogiczna. Łódź 2005. 5. Gąsowska T., Pietrzak-Stepowska Z., Praca wyrównawcza z dziećmi mającymi trudności w nauce czytania. Warszawa 1994. 6. Górniewicz E.; Pedagogiczna diagnoza specyficznych trudności w czytaniu i pisaniu. Toruń 1999. 7. Gruszczyk E., Kołodziej D.: Praca korekcyjno-wyrównawcza z dziećmi w młodszym wieku szkolnym. UŚI, Katowice 1980. 8. Jastrzęb J., Gry i zabawy w terapii pedagogicznej. Warszawa 1990. 9. Micorek M., Materiały pomocnicze do zajęć korekcyjno-kompensacyjnych z dziećmi 6-letnimi i 7-letnimi. Bielsko-Biała 1995. 10. Skorek E. M.; Terapia pedagogiczna. Kraków 2007.

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)

Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Ćwiczenia	30	30

Przygotowanie do ćwiczeń	10		15	
Przygotowanie do zaliczenia	10		15	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	50		60	
Punkty ECTS za modul/przedmiot	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	1,2	0,8	1	1

Macierz oraz weryfikacja efektów kształcenia dla przedmiotu w odniesieniu do form zajęć

Numer przedmiotowego efektu kształcenia	PRZEDMIOTOWY EFEKT KSZTAŁCENIA	Forma zajęć	Metody weryfikacji	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA				
P_W-01	student ma wiedzę dotyczącą zróżnicowanych możliwości dzieci/uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym szkolnym, wynikających z opóźnień, zaburzeń dostosowania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych	ćwiczenia	kolokwium	K_W10
P_W-02	Student ma wiedzę na temat projektowania i prowadzenia, diagnozy uwzględniającej specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne w tym zakresie i jakość wsparcia społecznego	ćwiczenia	kolokwium	K_W16
P_W-03	Student ma wiedzę na temat metodyki wykonywania zadań – norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej w pracy z dzieckiem wymagającym pracy wyrównawczej	ćwiczenia	kolokwium	K_W16
UMIEJĘTNOŚCI				
P_U-01	Student potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz psychologii do diagnozowania, analizowania i interpretowania dysfunkcji u wychowanka oraz określenia jakieś pomocy należy mu udzielić	ćwiczenia	Aktywność na ćwiczeniach, ocenianie ciągle	K_U07
P_U-02	Student potrafi posługiwać się podstawowymi pojęciami teoretycznymi w celu rozbudzania zainteresowań wychowanka oraz analizowania działań praktycznych do opracowywania różnych programów korekcyjno-kompensacyjnych	ćwiczenia	Aktywność na ćwiczeniach, ocenianie ciągle	K_U09
P_U-03	Student posiada umiejętności wykorzystywania wiedzy w projektowaniu pracy wyrównawczej	ćwiczenia	Przeprowadzenie zaprojektowanych zajęć na ćwiczeniach	K_U23
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				

P_K-01	Student ustala obszary wymagające modyfikacji do projektowania działań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych w odniesieniu potrzeb uczniów, ciągle doskonali swoją pracę	ćwiczenia	Aktywność na ćwiczeniach, ocenianie ciągle	K_K01
P_K-02	Student posiada rozwinięte kompetencje komunikacyjne, potrafi porozumiewać się z osobami z różnych środowisk i o różnej kondycji psychicznej, z różnymi potrzebami edukacyjnymi; potrafi rozwiązywać konflikty oraz tworzyć dobrą atmosferę dla komunikacji w grupie i poza nią	ćwiczenia	Aktywność na ćwiczeniach, ocenianie ciągle	K_K02

Lp.	Elementy składowe sylabusu	Opis	
55.	Nazwa modułu/przedmiotu	Arteterapia w edukacji dziecka*	
56.	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	Zakład Pedagogiki	
57.	Kod przedmiotu	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		PPW. 66.7.C	-
58.	Język przedmiotu	Polski	
59.	Typ przedmiotu	• obowiązkowy do zaliczenia semestru/roku studiów, • <i>zajęcia fakultatywne</i>	
60.	Rok studiów, semestr	rok IV, semestr 7	
61.	Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot	Mgr Patrycja Pater	
62.	Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dany przedmiot	Mgr Patrycja Pater	
63.	Formuła przedmiotu	Ćwiczenia	
64.	Wymagania wstępne	Zaliczone zajęcia z Wprowadzenia do psychologii. Umiejętności komunikowania się i pracowania w grupie.	
65.	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		ć: 30 h	
66.	Liczba punktów ECTS przypisana modułowi/przedmiotowi	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		3	
67.	Założenia i cele modułu/przedmiotu	Student zdobędzie wiedzę teoretyczną z zakresu arteterapii – jej podstaw, założeń, rodzajów. Będzie potrafił zastosować wiedzę teoretyczną w praktyce, jak również nabędzie umiejętności dokonywania selekcji metod arteterapii i zastosowania ich zgodnie z zaistniałą sytuacją. Będzie potrafił zdiagnozować problemy dziecka oraz dostosować do nich formy terapii. Nabędzie praktycznych umiejętności stosowania technik i metod arteterapii.	
68.	Metody dydaktyczne	• ćwiczenia w grupach • projekt edukacyjny • praca w grupach	

69.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczania do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu		Zaliczenie z oceną Zaliczenie ćwiczeń następuje na podstawie : - obecności – dopuszcza się 1 nieobecność usprawiedliwioną oraz 1 nieusprawiedliwioną ; - aktywne uczestnictwo w zajęciach; - ocena ze sprawdzianu z wiedzy teoretycznej z zakresu arteterapii; - ocena z projektu edukacyjnego.
70.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji		- Teoretyczne podstawy terapii przez sztukę – modele arteterapii, podstawy teoretyczne, historia, rozwój idei. - Rodzaje arteterapii (wiedza teoretyczna i zajęcia praktyczne): - muzykoterapia, - choreoterapia, - teatroterapia, - ekspresja plastyczna – w tym: mandale, mapping, - biblioterapia. - Wykorzystanie praktyczne arteterapii do pracy z dziećmi w normie oraz z różnymi typami zaburzeń (m.in. autyzm, specyficzne potrzeby edukacyjne). - Podstawy pracy z grupą terapeutyczną – metodyka pracy z grupą, proces grupowy, dynamika pracy z grupą, podstawy procesu terapeutycznego, czynniki leczące w arteterapii.
71.	Zamierzone efekty kształcenia*	Wiedza	* student ma podstawową wiedzę dotyczącą uczestników procesów terapeutycznych, dynamiki grupy, interakcji nauczyciel- uczeń w kontekście arteterapii * student posiada wiedzę o podstawowych metodach terapeutycznych stosowanych w arteterapii, w tym rozwijających myślenie twórcze i ekspresję siebie, planowania procesu terapeutycznego * student ma podstawową wiedzę o uczestnikach zajęć z arteterapii (odbioru bodźców, przebiegu procesu terapeutycznego, terapeutycznym oddziaływaniu sztuki), ze szczególnym uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (w tym szczególnie uzdolnionych)
		Umiejętności	* Student potrafi samodzielnie poszukiwać nowe metody pracy terapeutycznej oraz wykorzystywać nowoczesne technologie w zajęciach z arteterapii * student potrafi projektować zajęcia z arteterapii zmierzające do rozwoju uczestników grupy z wykorzystaniem wiedzy teoretycznej z zakresu pedagogiki i psychologii * student posiada umiejętność kierowania zespołem klasowym i grupą * student potrafi analizować własne działania pedagogiczne i potrafi wskazać obszary wymagające modyfikacji, potrafi wdrażać działania innowacyjne w arteterapii
		Kompetencje społeczne	* Student ma świadomość swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się, dokonuje oceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności w trakcie realizowania działań pedagogicznych(dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) * Student skutecznie planuje, animuje i monitoruje realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci/uczniów, myśli i działa w sposób przedsiębiorczy
72.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu		- Karola W., Kaczorowska B. (2008). <i>Arteterapia w medycynie i edukacji</i>. Wydawnictwo Wyższej Szkoły Humanistyczno - Ekonomicznej w Łodzi, Łódź. - Hondford. O., Karolak W. <i>Mandala w arteterapii</i>. - Karolak W. <i>Mapping w twórczym samorozwoju i arteterapii</i> - Konieczna E. <i>Arteterapia w teorii i praktyce</i> - Czabała J. C. <i>Czynniki leczące w psychoterapii</i> - Szulc W. <i>Arteterapia. Narodziny idei, ewolucja teorii, rozwój praktyki</i> - Rudowski T. <i>Studia nad arteterapią w ujęciu aksjologiczno-psychologicznym</i> - Gładyszewska-Cylulko J. <i>Wspomaganie rozwoju dzieci nieśmiałych poprzez wizualizację i inne techniki arteterapii</i> - Rudowski T. <i>Edukacja i terapia przez sztukę. Arteterapia w świetle teorii doznań transakcyjnych</i>

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
przygotowanie projektu zajęć z wybranej formy arteterapii	10 h	-
przygotowanie do kolokwium zaliczeniowych	20 h	-

udział w zajęciach ćwiczeniowych, realizacja projektu zajęć z wybranej formy arteterapii	30 h		-	
praca nad literaturą	15 h		-	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	75 h		-	
Punkty ECTS za modul/przedmiot	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	ć: 1,2	ć: 1,8	-	-

Numer przedmiotowego efektu kształcenia	PRZEDMIOTOWY EFEKT KSZTAŁCENIA	Forma zajęć	Metody weryfikacji	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA				
P_W-01	student ma podstawową wiedzę dotyczącą uczestników procesów terapeutycznych, dynamiki grupy, interakcji nauczyciel- uczeń w kontekście arteterapii	ćwiczenia	kolokwium zaliczeniowe	K_W14
P_W-02	student posiada wiedzę o podstawowych metodach terapeutycznych stosowanych w arteterapii, w tym rozwijających myślenie twórcze i ekspresję siebie, planowania procesu terapeutycznego	ćwiczenia	projekt edukacyjny	K_W16
UMIĘJĘTNOŚCI				
P_U01	Student potrafi samodzielnie diagnozować w zakresie rozpoznawania uczniów i poszukiwać nowe metody pracy terapeutycznej oraz wykorzystywać nowoczesne technologie w zajęciach z arteterapii	ćwiczenia	aktywne uczestnictwo w zajęciach;	K_U07
P_U02	student potrafi projektować zajęcia z arteterapii zmierzające do rozwoju uczestników grupy	ćwiczenia	projekt zajęć z wybranej formy arteterapii	K_U09
P_U03	Student potrafi rozwijać kompetencje kluczowe, a szczególnie kreatywność, innowacyjność i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów w tym myślenia komputacyjnego	ćwiczenia	aktywne uczestnictwo w zajęciach;	K_U22
P_U04	Student identyfikuje naturalne i spontaniczne zachowania dzieci i uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystuje je w procesie edukacji	ćwiczenia	projekt zajęć z wybranej formy arteterapii	K_U24
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
P_K01	Student ma świadomość profesjonalnego zachowania się w procesie terapeutycznym, planowaniu zajęć, z arteterapii, potrafi w zaawansowanym stopniu analizować i oceniać prawidłowość i poziom skuteczności własnych działań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych, i ustalać obszary wymagające modyfikacji, ma świadomość ciągłego doskonalenia swojej pracy	ćwiczenia	aktywne uczestnictwo w zajęciach;	K_K01
P_K02	Student skutecznie planuje, animuje i monitoruje realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci/uczniów,	ćwiczenia	projekt zajęć z wybranej formy arteterapii,	K_K07

Lp.	Elementy składowe sylabusu	Opis	
73.	Nazwa modułu/ przedmiotu	Drama w edukacji dziecka*	
74.	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	Instytut Społeczno-Artystyczny	
75.	Kod przedmiotu	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
76.	Język przedmiotu	Język polski	
77.	Typ przedmiotu	• obowiązkowy do zaliczenia semestru/roku studiów, • obowiązkowy do ukończenia całego toku studiów, • zajęcia fakultatywne	
78.	Rok studiów, semestr	IV rok , semestr 7	
79.	Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot	Mgr Patrycja Pater	
80.	Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dany przedmiot	Mgr Patrycja Pater	
81.	Formuła przedmiotu	ćwiczenia	
82.	Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza z psychologii	
83.	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
84.	Liczba punktów ECTS przypisana modułowi/przedmiotowi	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
85.	Założenia i cele modułu/przedmiotu	Celem jest zapoznanie studentów z dramą jako metodą terapeutyczną. Studenci mają nabyć umiejętności wykorzystania dramy w swojej pracy zawodowej.	
86.	Metody dydaktyczne	• warsztaty grupowe • dyskusja dydaktyczna • burza mózgów	
87.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu	Zaliczenie z oceną • Aktywny udział w warsztatach • Aktywność na zajęciach • Kolokwium pisemne	
88.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji	Wprowadzenie – co to jest drama ?Wprowadzenie teoretyczne Zasady pracy terapeutycznej z użyciem dramy Możliwość zastosowania dramy w pracy zawodowej Zajęcia warsztatowe – ćwiczenia integracyjne budujące poczucie bezpieczeństwa w grupie. Zajęcia warsztatowe – ćwiczenia uaktywniające i podnoszące energię grupy. Zajęcia warsztatowe – ćwiczenia rozwijające wrażliwość zmysłów i wyobraźnię. Zajęcia warsztatowe – ćwiczenia dramatyczne wokół wybranego problemu. Zajęcia warsztatowe – zadania dramatyczne oparte na rozwiązywaniu sytuacji konfliktowej.	

89.	Zamierzone efekty kształcenia*	Wiedza	Student ma podstawową wiedzę dotyczącą uczestników procesu terapeutycznego, dynamiki grupy, relacji klient-terapeuta oraz możliwości wykorzystania dramy w kontekście prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych Student ma wiedzę na temat projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym w celu prowadzenia terapii w formie dramy
		Umiejętności	Student posiada umiejętność organizacji zajęć dramatycznych, rozumie ich wagę i znaczenie w pracy z dzieckiem jak również istotę współpracy z innymi nauczycielami i rodzicami. Student prowadząc działania terapeutyczne z zakresu dramy potrafi rozbudzać zainteresowania podopiecznych, dostosowywać metody i formy pracy do możliwości dzieci w wykonywanej działalności. Student potrafi rozwijać kompetencje kluczowe, a szczególnie kreatywność, innowacyjność i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów Student identyfikuje naturalne i spontaniczne zachowania dzieci i uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystuje je w trakcie prowadzonych zajęć dramatycznych
		Kompetencje społeczne	Student potrafi analizować i oceniać prawidłowość i poziom skuteczności własnych działań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych możliwych do wykorzystania w trakcie zajęć dramatycznych, rozumie konieczność ciągłego doskonalenia swojej pracy; Student skutecznie planuje i monitoruje zakres swoich działań edukacyjnych
90.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu		Anna Dziedzic, Drama a wychowanie, Warszawa: Wyd. CODN, 1999 – Teoria dramy, str. 7 – 47. Teresa Lewandowska – Kidoń, Drama w kształceniu pedagogicznym, Lublin: Wyd. Uniwersytetu Marii Curie – Skłodowskiej, 2001 – Drama w teorii pedagogicznej, str. 9 – 39, Drama w praktyce pedagogicznej, str. 41 – 60. Halina Machulska, Alicja Pruszkowska, Jan Tatarowicz, Drama w szkole podstawowej, Warszawa: WSiP, 1997 – Drama – jej istota, techniki i strategię, str. 9 – 63. Krystyna Pankowska, Edukacja przez dramę, Warszawa: WSiP, 1997 – Z historii i teorii dramy, str. 9 – 31. Krystyna Pankowska, Pedagogika dramy, Teoria i praktyka, Warszawa: Wyd. Akademickie „Żak”, 2000 – Wybrane zagadnienia John Somers, Drama in the Curriculum, London: Wyd. Cassell, 1995 – The nature of drama, str. 8 – 15. Brian Way, Drama w wychowaniu dzieci i młodzieży, Warszawa: WSiP, 1997 – Wybrane zagadnienia POZOSTAŁE LEKTURY: Roger Caillois, Gry i ludzie, Warszawa: Oficyna Wydawnicza VOLUMEN, 1997 – Część I, str. 15 – 65. Gabriela Czapów, Czesław Czapów, Psychodrama, Warszawa: PWN, 1969 – Wybrane zagadnienia

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)				
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]			
	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Udział w zajęciach	30		-	
Przygotowanie do warsztatów	30		-	
Przygotowanie do kolokwium	15		-	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	75		-	
Punkty ECTS za modul/przedmiot	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	1,2	1,8	-	-

Macierz oraz weryfikacja efektów kształcenia dla przedmiotu drama w edukacji dziecka w odniesieniu do form zajęć				
Numer efektu kształcenia	PRZEDMIOTOWY EFEKT KSZTAŁCENIA	Forma zajęć	Metody weryfikacji	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA				
P_W-01	Student ma podstawową wiedzę dotyczącą uczestników procesu terapeutycznego, oraz partnerów edukacji, relacji uczeń- nauczyciel oraz możliwości wykorzystania dramy w kontekście prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych	ćwiczenia	Kolokwium pisemne	K_W14
P_W-02	Student ma podstawową wiedzę o o specyfice funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i możliwości zastosowania u nich dramy.	ćwiczenia	Przygotowanie prezentacji Udział w dyskusji	K_W16
UMIEJĘTNOŚCI				
P_U-01	Student prowadząc działania terapeutyczne z zakresu dramy potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w wykonywanej działalności.	ćwiczenia	Zadania wykonane w grupie – analiza przypadku Udział w dyskusji	K_U07
P_U-02	Student posiada umiejętność organizacji zajęć dramowych, rozumie ich wagę i znaczenie w pracy z dzieckiem jak również istotę współpracy z innymi nauczycielami i rodzicami.	ćwiczenia	Zadania wykonane w grupie – analiza przypadku Udział w dyskusji	K_U09
P_U-03	Student potrafi rozwijać kompetencje kluczowe, a szczególnie kreatywność, innowacyjność i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów poprzez dramę w tym myślenia komputacyjnego	ćwiczenia	Aktywny udział w warsztatach Aktywność na zajęciach	K_U22
P_U-04	Student identyfikuje naturalne i spontaniczne zachowania dzieci i uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystuje je w procesie edukacji	ćwiczenia	Aktywny udział w warsztatach Aktywność na zajęciach	K_U24
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
P_K01	Student jest świadomy swojej wiedzy z zakresu dramy, komunikowania się w sposób zrozumiały ze wszystkimi klientami, dokonuje oceny własnych umiejętności i kompetencji- doskonali je	ćwiczenia	Odgrywanie ról – analiza przypadku Udział w dyskusji	K_K01
P_K07	Student jest przygotowany do podejmowania działań indywidualnych i zespołowych na rzecz podnoszenia jakości pracy szkoły, przedszkola	ćwiczenia	Aktywny udział w warsztatach Udział w dyskusji	K_K07

Lp.	Elementy składowe sylabusu	Opis	
1.	Nazwa modułu/ przedmiotu	Edukacja międzykulturowa	
2	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	ZAKŁAD PEDAGOGIKI	
3.	Kod przedmiotu	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		PPW.68.7.W	

4.	Język przedmiotu	polski
5.	Typ przedmiotu	obowiązkowy do zaliczenia semestru/roku studiów.
6	Rok studiów, semestr	Rok IV, semestr 7
7.	Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot	Dr hab. Alicja Petrasova
8	Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dany przedmiot	Dr hab. Alicja Petrasova
9	Formuła przedmiotu	Wykłady
10	Wymagania wstępne	brak
11	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne
		Wykłady – 15
12	Liczba punktów ECTS przypisana modułowi/przedmiotowi	Studia stacjonarne
		1 ECTS
13	Założenia i cele modułu/przedmiotu	Studia niestacjonarne
14	Metody dydaktyczne	<i>wykład</i>
15	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu	<i>obecność na wszystkich wykładach</i>
16	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji	- edukacja wielokulturowa a edukacja międzykulturowa – definicja, cele, obszary - mniejszości etniczne i narodowe na Polsce – charakterystyka, problemy, stereotypy - zadania oświatowe służące podtrzymywaniu tożsamości narodowej, etnicznej i językowej mniejszości - społeczeństwo obywatelskie - konteksty kulturowe funkcjonowania zbiorowości społecznej - tożsamość kulturowa: grupowa i indywidualna - postawy wobec różnic kulturowych oraz postawy wobec odmienności - relacje społeczne a odmienność kulturowa - problematyka migracji i uchodźstwa - wyzwania edukacji międzykulturowej - edukacja antydyskryminacyjna.
17	Zamierzone efekty kształcenia*	Wiedza
		- ma elementarną wiedzę z zakresu historii literatury i kultury europejskiej - ma podstawową wiedzę o instytucjach kultury i orientację we współczesnym życiu kulturalnym i społecznym Polski
17	Zamierzone efekty kształcenia*	Umiejętności
		- student umie samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać praktyczne umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku rodzimym i obcym

		Kompetencje społeczne	- student posiada umiejętność rozwiązywania problemów pozwalającej na świadomą odpowiedzialność za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu i Polski oraz Europy.
18	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu		J. Nikitorowicz, <i>Edukacja regionalna i międzykulturowa</i>, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2009. - P. Grzybowski, <i>Edukacja międzykulturowa- przewodnik. Pojęcia- literatura- adresy</i>, Wyd. Impuls, Kraków 2008. - R. Linton, <i>Kulturowe podstawy osobowości</i>, Warszawa 2000. - E. Nowicka, <i>Świat człowieka, świat kultury.</i>, Warszawa 2000. - U. Kusio, <i>Dialog w komunikacji międzykulturowej. Ideały a rzeczywistość</i>, Wyd. Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, Lublin 2011. - H. Mamzer, <i>Tożsamość w podróży. Wielokulturowość a kształtowanie tożsamości jednostki</i>, Wydawnictwo naukowe, Poznań 2002. http://mniejszosci.narodowe.mac.gov.pl - <i>Mniejszości narodowe i etniczne w Polsce. Informator</i>, pod red. L. Nijakowskiego, Wydawnictwo Sejmowe, Warszawa 2003 - <i>J. Ficowski, Cyganie na Polskich Drogach</i>, Warszawa 2013. - J. Piewko, <i>Mniejszości narodowe i etniczne oraz społeczności języka regionalnego a samorząd terytorialny w Polsce</i>, Lublin 2009 - <i>Polityka państwa polskiego wobec mniejszości narodowych i etnicznych</i>, pod red. L. Nijakowskiego, Wydawnictwo Sejmowe, Warszawa 2005.

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)				
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]			
	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Aktywny udział w zajęciach	15			
Analiza literatury	4			
Przygotowanie prezentacji multimedialnej	3			
Przygotowanie do zaliczenia	3			
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	25			
Punkty ECTS za modul/przedmiot	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	0,6	0,4		

Macierz oraz weryfikacja efektów kształcenia dla przedmiotu w odniesieniu do form zajęć				
Numer efektu kształcenia	PRZEDMIOTOWY EFEKT KSZTAŁCENIA	Forma zajęć	Metody weryfikacji	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA				
N_W07	- ma elementarną wiedzę z zakresu historii literatury i kultury europejskiej -ma podstawową wiedzę o instytucjach kultury i orientację we współczesnym życiu kulturalnym i społecznym Polski	WYKŁAD	kolokwium pisemne, obecność	K_W13

UMIEJĘTNOŚCI				
N_U02	student umie samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać praktyczne umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku rodzimym i obcym		obecność, aktywność, warsztaty grupowe.	K_U02
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
N_K07	student posiada umiejętność rozwiązywania problemów pozwalającej na świadomą odpowiedzialność za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu i Polski oraz Europy.	WYKŁAD	Kolokwium na zaliczenie	K_K09

Lp.	Elementy składowe sylabusu	Opis	
91.	Nazwa modułu/przedmiotu	PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZA*	
92.	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	Instytut Społeczno-Artystyczny	
93.	Kod przedmiotu	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		PPW.69.7.W PPW.69.7.C	
94.	Język przedmiotu	polski	
95.	Typ przedmiotu	obowiązkowy do zaliczenia semestru/roku studiów,	
96.	Rok studiów, semestr	IV rok, VII semestr	
97.	Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot	Dr hab. Jerzy Potoczny Mgr Katarzyna Serwatko	
98.	Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dany przedmiot	Dr hab. Jerzy Potoczny	
99.	Formuła przedmiotu	Wykład, ćwiczenia	
100.	Wymagania wstępne	Pedagogika opiekuńcza to przedmiot kształcenia akademickiego realizowany w oparciu o treści dydaktyczne, które student opanował podczas zajęć z pedagogiki ogólnej i psychologii. Student powinien posiadać wiedzę o istocie wychowania, znać podstawowe pojęcia pedagogiki (wychowanie, opieka) oraz wiedzieć jakie są potrzeby psychiczne dzieci. Przedmiot wiąże się z treściami z zakresu teoretycznych podstaw pracy opiekuńczo – wychowawczej.	
101.	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		Wykład – 15 ćwiczenia - 15	
102.	Liczba punktów ECTS przypisana modułowi/przedmiotowi	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		Wykład – 1 ćwiczenia - 2	

103.	Założenia i cele modułu/przedmiotu		Zajęcia poświęcone są szerokiej prezentacji zagadnień z zakresu pedagogiki opiekuńczej, ze szczególnym uwzględnieniem kształtowania umiejętności odczytywania i refleksyjnego poznawania rzeczywistości opiekuńczej i wychowawczej. Cele przedmiotu: • zapoznanie ze specyfiką pedagogiki opiekuńczej; • zapoznanie z pojęciem opieki, jej aspektami wychowawczymi oraz relacjami między pedagogiką opiekuńczą a innymi dyscyplinami pedagogicznymi; • zapoznanie z współczesnymi koncepcjami opieki nad dzieckiem. • kształtowanie umiejętności charakteryzowania poglądów przedstawicieli pedagogiki opiekuńczej w Polsce i na świecie oraz ich systemy opieki i wychowania; • kształtowanie kompetencji w zakresie doskonalenia wiedzy i umiejętności, • kształtowanie kompetencji do rozwijania wrażliwości na potrzeby opiekuńcze innych osób;
104.	Metody dydaktyczne		Wykłady tradycyjne i dyskusyjne, ćwiczenia oraz konsultacje regularne i organizowane w indywidualnych przypadkach.
105.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu		• Ocenianie ciągłe, • aktywność na zajęciach, • obecność, • kolokwium • przygotowanie prezentacji multimedialnej, • zaliczenie ustne
106.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji		Wykłady: • Pedagogika opiekuńcza jako dyscyplina naukowa. • Podstawowe funkcje pedagogiki opiekuńczej i związanych z nią metod. • Zadania pedagogiki opiekuńczej. • Związki pedagogiki opiekuńczej z innymi kierunkami i dyscyplinami pedagogicznymi. • Pojęcie opieki międzyludzkiej. • Atmosfera opieki. • Formy i metody opieki. • Model – wzorzec opiekuna – wychowawcy. Różne role opiekunów. • Współczesne tendencje w rozwoju opieki nad dzieckiem. Ćwiczenia: • Teoretycy i praktycy wychowania opiekuńczego na świecie. • Prekursorzy pedagogiki opiekuńczej (ks. Gabriel P. Baudouin i jego dzieło, system opiekuńczo – wychowawczy ks. Bronisława Markiewicza, organizacja parku rekreacyjnego Henryka Jordana). • System gniazd sierocych Kazimierza Jeżewskiego. • Wkład Józefa Babickiego w kształtowanie się teoretycznych podstaw opieki i wychowania. • System wychowawczy Janusza Korczaka. • Aleksander Kamiński jako twórca ruchu zuchowego i jego wkład w rozwój idei samorządności i partnerstwa w opiece nad dzieckiem. • Dorobek pedagogiczny Marii Grzegorzewskiej. • Opieka jako kategoria rodzinna, moralna, społeczna, prawna i wychowawcza. • Osamotnienie dzieci w czasach współczesnych i obszary dzieciństwa osamotnionego.
107.	Zamierzone efekty kształcenia*	Wiedza	- ma wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w okresie wczesnego rozwoju dziecka, w działalności opiekuńczej oraz ich prawidłowości i zakłóceń - posiada wiedzę na temat specyfiki pracy opiekuńczej podejmowanej w różnych środowiskach wychowawczych; zna uwarunkowania i skutki braku opieki;
		Umiejętności	- potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę oraz rozwijać profesjonalne umiejętności związane z działalnością opiekuńczą, podejmowaną w rodzinie oraz innych placówkach opieki i wychowania; - potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki opiekuńczej do analizowania i interpretowania sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, a także motywów i wzorów zachowań uczestników tych sytuacji - potrafi posługiwać się normami etycznymi w zakresie wykonywania pedagogicznych zadań opiekuńczych
		Kompetencje społeczne	- jest przekonany o wartości i potrzebie podejmowania działań opiekuńczych w rodzinie i środowisku społecznym

108.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu	Literatura obowiązkowa: - Dąbrowski Z. – Pedagogika opiekuńcza w zarysie, T. I i II, Olsztyn 2006. - Dąbrowski Z. – Teoretyczne podstawy opieki i wychowania opiekuńczego, Toruń 1980. - Gajewska G. – Elementy pedagogiki opiekuńczej oraz metodyki opieki i wychowania. Zielona Góra 2001. - Kelm A. – Węzłowe zagadnienia pedagogiki opiekuńczo – wychowawczej, Warszawa 2002. Literatura uzupełniająca: - Cichy B. – Pedagog czynu – Kazimierz Jeżewski, Warszawa 1978. - Datta – Jakubowska A. – Jane Adams – prekursora ruchów i programów społecznych w USA, „Opieka – Wychowanie – Terapia”, 1998, nr4. - Jakubowki M, Moskal F. – Poglądy klasyków pedagogiki opiekuńczej na rolę opiekuna – wychowawcy, Częstochowa 1971. - Kamiński A., Kulpiński F., Skalska Z. – Pedagogika opiekuńcza Józefa Czesława Babickiego, Warszawa 1980. - Lewin A. – Tryptyk pedagogiczny: J. Korczak – Makarenko – Freinet, Warszawa 1986. - Łuczyńska B. – Fenomen H. Jordana, naukowca, lekarza, społecznika, propagatora prawa dziecka do ruchu i rekreacji, Kraków 2002. - Michulka W. – Ks. B. Markiewicz, Marki – Struga 1993.

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)				
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]			
	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Aktywny udział w wykładzie i ćwiczeniach	W: 15 Ćw: 15		-	
Przygotowanie do zajęć i zaliczeń	W: 10 Ćw: 35		-	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	W: 25 Ćw: 50		-	
Punkty ECTS za modul/przedmiot	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	W: 0,6 Ćw: 0,6	W: 0,4 Ćw: 1,4	-	-

Macierz oraz weryfikacja efektów kształcenia dla modułu (przedmiotu) w odniesieniu do form zajęć				
Numer efektu kształcenia	PRZEDMIOTOWY EFEKT KSZTAŁCENIA	Forma zajęć	Metody weryfikacji	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA				
EK-P_W01	- ma wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w okresie wczesnego rozwoju dziecka, w działalności opiekuńczej oraz ich prawidłowości i zakłóceń	WYKŁAD	zaliczenie ustne, obecność	K_W07
EK-P_W02	- posiada wiedzę na temat specyfiki pracy opiekuńczej podejmowanej w różnych środowiskach wychowawczych; zna uwarunkowania i skutki braku opieki;	WYKŁAD	zaliczenie ustne, obecność	K_W08
UMIEJĘTNOŚCI				
EK-P_U01	- potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę oraz rozwijać profesjonalne umiejętności związane z działalnością opiekuńczą, podejmowaną w rodzinie oraz innych placówkach opieki i wychowania;	WYKŁAD ĆWICZENIA	przygotowanie prezentacji multimedialnej, kolokwium i zaliczenie ustne	K_U05

EK-P_U02	- potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki opiekuńczej do analizowania i interpretowania sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, a także motywów i wzorów zachowań uczestników tych sytuacji	WYKŁAD ĆWICZENIA	przygotowanie prezentacji multimedialnej, kolokwium zaliczenie ustne	K_U07
EK-P_U03	- potrafi posługiwać się normami etycznymi w zakresie wykonywania pedagogicznych zadań opiekuńczych	WYKŁAD ĆWICZENIA	przygotowanie prezentacji multimedialnej, kolokwium zaliczenie ustne	K_U19
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
EK-P_K01	- jest przekonany o wartości i potrzebie podejmowania działań opiekuńczych w rodzinie i środowisku społecznym;	ĆWICZENIA	warsztaty grupowe, aktywność,	K_K03

Lp.	Elementy składowe sylabusu	Opis	
109.	Nazwa modułu/ przedmiotu	Profilaktyka społeczna*	
110.	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	Instytut Społeczno-Artystyczny	
111.	Kod przedmiotu	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		PPW.70.7.W PPW.70.7.C	
112.	Język przedmiotu	polski	
113.	Typ przedmiotu	do wyboru	
114.	Rok studiów, semestr	IV rok, VII semestr	
115.	Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot	Dr hab. Jerzy Potoczny Dr Katarzyna Serwatko	
116.	Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dany przedmiot	Dr hab. Jerzy Potoczny	
117.	Formuła przedmiotu	Wykład, ćwiczenia	
118.	Wymagania wstępne	Przedmiot kształcenia akademickiego realizowany jest w oparciu o treści dydaktyczne, które student opanował podczas zajęć z pedagogiki ogólnej i psychologii. Student powinien posiadać wiedzę o istocie wychowania, znać podstawowe pojęcia pedagogiki (wychowanie, opieka) oraz wiedzieć jakie są potrzeby psychiczne dzieci.	
119.	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		Wykład – 15 ćwiczenia - 15	
120.	Liczba punktów ECTS przypisana modułowi/przedmiotowi	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		Wykład – 1 ćwiczenia - 2	
121.	Założenia i cele modułu/przedmiotu	Celem przedmiot jest przekazanie studentom treści z zakresu teoretycznych podstaw profilaktyki społecznej.	
122.	Metody dydaktyczne	Wykłady tradycyjne i dyskusyjne, ćwiczenia oraz konsultacje regularne i organizowane w indywidualnych przypadkach.	

123.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu		• Ocenianie ciągle • aktywność na zajęciach • obecność • kolokwium • przygotowanie prezentacji multimedialnej • zaliczenie ustne
124.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji		Wykłady: Zadaniem przedmiotu jest przedstawienie zagadnień z zakresu szeroko rozumianej profilaktyki społecznej oraz form działań spełniających wymagania współczesnego społeczeństwa, w tym: 1. podstawowych pojęć z zakresu profilaktyki społecznej 2. celów, poziomów i strategii profilaktyki społecznej 3. wybranych teorii wyjaśniających etiologię i funkcje zachowań społecznie nieakceptowanych (teorii czynników ryzyka i czynników chroniących oraz interakcyjnej koncepcji zachowań dysfunkcyjnych) 4. wybranych modeli i przykładów działań profilaktycznych 5. mankamentów i słabych stron podejmowanych działań profilaktycznych 6. założeń i standardów profesjonalnej profilaktyki, spełniających wymagania współczesnego społeczeństwa. Ćwiczenia: W części wstępnej zaprezentowane zostaną podstawowe zagadnienia z zakresu profilaktyki społecznej, w tym pojęcie, związek z wychowaniem, pojęcie profilaktyki problemowej oraz struktura systemu profilaktyki i resocjalizacji. Następnie omówione będą cele, poziomy i strategię profilaktyki, w tym strategię w ujęciu Hansena i Gasia. Pogłębieniu znajomości materiału służy prezentacja wybranych programów profilaktycznych i przykładów działań podejmowanych w konkretnych placówkach. Przedstawiona zostanie ponadto ewolucja podejścia do profilaktyki oraz jej aktualne ujęcie, spełniające wymagania stawiane przez rozwój społeczny w aktualnej fazie. Akcentowana będzie również umiejętność trafnego rozpoznawania przejawów, etiologii i funkcji zachowań nieakceptowanych społecznie w oparciu o wybrane, wiodące teorie w tym zakresie, a także adekwatne stosowanie działań profilaktycznych.
125.	Zamierzone efekty kształcenia*	Wiedza	- ma wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w okresie wczesnego rozwoju dziecka oraz ich prawidłowości i zakłóceń w zakresie zadań związanych z profilaktyką społeczną - posiada wiedzę na temat specyfiki profilaktyki społecznej w różnych środowiskach wychowawczych
		Umiejętności	- potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę oraz rozwijać profesjonalne umiejętności związane z profilaktyką społeczną - potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną z zakresu profilaktyki społecznej do analizowania i interpretowania sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, a także motywów i wzorów zachowań uczestników tych sytuacji - potrafi posługiwać się normami etycznymi w zakresie w wykonywaniu zadań z zakresu profilaktyki społecznej
		Kompetencje społeczne	- jest przekonany o wartości i potrzebie podejmowania działań z zakresu profilaktyki społecznej w środowisku społecznym;

126.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu	Literatura obowiązkowa 1.Bielecka E. (red.) (2007) Profilaktyka i readaptacja społeczna. Białystok 2.Gaś Z. B. (2006) Profilaktyka w szkole. WSiP, Warszawa 3.Hawkins J. D. (1994) Podręcznik ewaluacji programów profilaktycznych. Warszawa- Olsztyn 4.Michel M. (2004) Profilaktyka w środowisku lokalnym. w: Urban B.: Profilaktyka społeczna i resocjalizacja młodzieży. Wydawnictwo Górnośląskiej Wyższej Szkoły Pedagogicznej im. Kardynała Augusta Hłonda. Mysłówice 5.Moczydłowska J., Pelszyńska I. Profilaktyka w szkole dla młodzieży niedostosowanej społecznie, Rzeszów 6.Pytka L. (2006) Pedagogika resocjalizacyjna. Wybrane zagadnienia teoretyczne diagnostyczne i metodyczne. Warszawa 7.Szpringer M. ((2004) Profilaktyka społeczna. Rodzina, szkoła, środowisko lokalne. Kielce 8.Wojcieszek K. A. (2005) Na początku była rozpacz. Antropologiczne podstawy Literatura uzupełniająca 1.Kamińska- Buśko B., Szymańska j. (2005) Profilaktyka w szkole. Poradnik dla nauczycieli. Wyd. CMMP-P, Warszawa 2.Stanik J. (red.) (2007) Problemy profilaktyki oraz interwencji społecznej i prawnej wobec zjawisk para przestępczych i przestępczych. Wyd. TWP, Warszawa 3.Urban B. (1999) Zachowania dewiacyjne młodzieży. Kraków

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)				
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]			
	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Aktywny udział w wykładzie i ćwiczeniach	W: 15 Ćw: 15		-	
Przygotowanie do zajęć i zaliczeń	W: 10 Ćw: 35		-	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	W: 25 Ćw: 50		-	
Punkty ECTS za modul/przedmiot	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	W: 0,6 Ćw: 0,6	W: 0,4 Ćw: 1,4	-	-

Macierz oraz weryfikacja efektów kształcenia dla modułu (przedmiotu) w odniesieniu do form zajęć				
Numer efektu kształcenia	PRZEDMIOTOWY EFEKT KSZTAŁCENIA	Forma zajęć	Metody weryfikacji	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA				
EK-P_W01	- ma wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w okresie wczesnego rozwoju dziecka oraz ich prawidłowości i zakłóceń w zakresie zadań związanych z profilaktyką społeczną	WYKŁAD	zaliczenie ustne, obecność	K_W07
EK-P_W02	- posiada wiedzę na temat specyfiki profilaktyki społecznej w różnych środowiskach wychowawczych	WYKŁAD	zaliczenie ustne, obecność	K_W08

UMIEJĘTNOŚCI				
EK-P_U01	- potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę oraz rozwijać profesjonalne umiejętności związane z profilaktyką społeczną	WYKŁAD ĆWICZENIA	przygotowanie prezentacji multimedialnej, kolokwium i zaliczenie ustne	K_U05
EK-P_U02	- potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną z zakresu profilaktyki społecznej do analizowania i interpretowania sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, a także motywów i wzorów zachowań uczestników tych sytuacji	WYKŁAD ĆWICZENIA	przygotowanie prezentacji multimedialnej, kolokwium zaliczenie ustne	K_U07
EK-P_U03	- potrafi posługiwać się normami etycznymi w zakresie wykonywania zadań z zakresu profilaktyki społecznej	WYKŁAD ĆWICZENIA	przygotowanie prezentacji multimedialnej, kolokwium zaliczenie ustne	K_U19
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
EK-P_K01	- jest przekonany o wartości i potrzebie podejmowania działań z zakresu profilaktyki społecznej w środowisku społecznym;	ĆWICZENIA	warsztaty grupowe, aktywność,	K_K03

Lp.	Elementy składowe sylabusu	Opis	
127.	Nazwa modułu/ przedmiotu	Organizacja procesu terapeutycznego	
128.	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	Zakład Pedagogiki	
129.	Kod przedmiotu	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		PPW.71.7.C	
130.	Język przedmiotu	polski	
131.	Typ przedmiotu	obowiązkowy do zaliczenia semestru	
132.	Rok studiów, semestr	Rok IV, semestr 7	
133.	Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot	Mgr Małgorzata Pietrzycka	
134.	Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dany przedmiot	Mgr Małgorzata Pietrzycka	
135.	Formuła przedmiotu	ćwiczenia	
136.	Wymagania wstępne		
137.	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		15 C	
138.	Liczba punktów ECTS przypisana modułowi/przedmiotowi	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		2	

139.	Założenia i cele modułu/przedmiotu		• zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami dotyczącymi istoty terapii pedagogicznej oraz procesu organizacji terapii, • przedstawienie problemów podmiotu oddziaływań terapeutycznych, • prezentacja uwarunkowań skuteczności oddziaływań terapeutycznych
140.	Metody dydaktyczne		• ćwiczenia w formie warsztatowej.
141.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu		• kolokwium • ocenianie ciągłe w trakcie ćwiczeń. • prezentacje metodyczne
142.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji		Terapia pedagogiczna jako forma budowania warunków do rozwoju ucznia. Cele i zadania terapii pedagogicznej. Podmiot oddziaływań terapii pedagogicznej. Planowanie pracy terapeutycznej. Rola diagnozy w terapii pedagogicznej. Organizacja procesu terapeutycznego. Zasady pracy w terapii pedagogicznej. Środki dydaktyczne i formy pracy w terapii pedagogicznej. Metody pracy w terapii pedagogicznej. Praca z uczniem zdolnym. Metody stymulacji rozwoju psychoruchowego dziecka. Metoda dobrego startu. Metoda Weroniki Sherborne. Metoda pedagogiki zabawy (budowanie grupy, budowanie siebie). Terapia dzieci z zaburzeniami zachowania – dzieci agresywne – dzieci nadpobudliwe z zaburzeniami koncentracji uwagi. Terapia dziecka o specyficznych potrzebach edukacyjnych, dzieci z grupy ryzyka dysleksji, dysortografii, dysgrafii, dyskalkulii. Czynniki określające efektywność pracy terapeutycznej. Niedyrektywne metody współpracy z rodzicami.
143.	Zamierzone efekty kształcenia*	Wiedza	• student zna metodyczne podstawy organizowania działań terapeutycznych w przedszkolu; zna podstawy metodyki. • student ma wiedzę dotyczącą funkcjonowania dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w tym uczniów zdolnych oraz o uczestnikach procesu terapeutycznego
		Umiejętności	• Student potrafi w oparciu o obserwację uczestniczącą zbudować poprawną diagnozę pedagogiczną dotyczącą sytuacji dziecka ze specyficznymi problemami edukacyjnymi • Student potrafi indywidualizować zadania i dostosowywać metody do zróżnicowanych potrzeb i możliwości podopiecznych • Student potrafi dobierać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody w celu ich wykorzystania w pracy terapeutycznej. • Student posiada umiejętność wykorzystania wiedzy dotyczącej prawidłowości rozwojowych dziecka/ucznia
		Kompetencje społeczne	• Student potrafi w zaawansowanym stopniu analizować i oceniać prawidłowości i poziom skuteczności własnych działań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych w terapii • Student angażuje się w proces podnoszenia własnych kompetencji i doskonalenia osobowości terapeuty, potrafi rozwiązywać konflikty oraz tworzyć dobrą atmosferę dla komunikacji w grupie i poza nią • Student potrafi pracować w zespole, pełniąc różne role; posiada umiejętność współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami

144.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu	<u>Literatura podstawowa</u> 1. A. Balejko, M. Zińczuk: Terapia pedagogiczna w teorii i w praktyce. Białystok 2006. 2. Florkiewicz V.; Terapia pedagogiczna. Łódź 2005. 3. Geldard K., Geldard D.: Jak pracować z dziećciami grupami terapeutycznymi. Gdańsk 2005. 4. Kaja B.: Zarys terapii dziecka. Bydgoszcz 1998. 5. Rylke H.: W zgodzie z sobą i z uczniem. WSiP, Warszawa 1993. <u>Literatura uzupełniająca</u> 1. Bloomquist M.L.: Trening umiejętności dla dzieci z zachowaniami problemowymi. Kraków 2011. 2. Brett D.: Bajki, które leczą. Gdańsk 2003. 3. Bogdanowicz M.: W co się bawić z dziećmi. Gdańsk 2004. 4. Chomeczyńska-Miliszkiewicz M., Pankowska D.: Polubić szkołę. Warszawa 1995. 5. Górniewicz E.: Pedagogiczna diagnoza specyficznych trudności w czytaniu i pisaniu. Toruń 1999. 6. Kendall P.C.: Zaburzenia okresu dzieciństwa i adolescencji. Gdańsk 2004. 7. Piszczek M.: Terapia zabawą. Terapia przez sztukę. W-wa 2002 8. Rylke H.: Pokolenie zmian – czego boją się dorośli. WSiP 1999. 9. Skorek E.M.: Terapia pedagogiczna. Kraków 2004 10. Winterhoff M.: Twoje dziecko nie musi być tyranem. Media Rodzina 2011.

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)				
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]			
	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
ćwiczenia	15 h		-	
Przygotowanie do ćwiczeń	15 h		-	
Przygotowanie do kolokwium	20 h		-	
Summaryczne obciążenie pracą studenta	50		-	
Punkty ECTS za modul/przedmiot	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	ć:0,6	ć:1,4	-	-

Macierz oraz weryfikacja efektów kształcenia dla przedmiotu w odniesieniu do form zajęć				
Numer przedmiotowego efektu kształcenia	PRZEDMIOTOWY EFEKT KSZTAŁCENIA	Forma zajęć	Metody weryfikacji	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA				
P_W-01	student zna metodyczne podstawy organizowania działalności pedagogicznej w przedszkolu; zna podstawy metodyki.	ćwiczenia	kolokwium	K_W10

P_W-02	Student ma wiedzę dotyczącą funkcjonowania dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w tym uczniów zdolnych oraz o uczestnikach procesu terapeutycznego	ćwiczenia	kolokwium	K_W14
UMIEJĘTNOŚCI				
P_U-01	Student potrafi w oparciu o obserwację uczestniczącą zbudować poprawną diagnozę pedagogiczną dotyczącą sytuacji dziecka ze specyficznymi problemami edukacyjnymi	ćwiczenia	Aktywny udział	K_U04
P_U-02	Student potrafi dobierać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody w celu ich wykorzystania w pracy terapeutycznej.	ćwiczenia	Warsztaty Aktywny udział	K_U12
P_U-03	Student potrafi dobierać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody w celu ich wykorzystania w pracy terapeutycznej	ćwiczenia	Aktywny udział	K_U12
P_U-04	Student posiada umiejętność wykorzystania wiedzy dotyczącej prawidłowości rozwojowych dziecka/ucznia	ćwiczenia	Aktywny udział Prezentacje metodyczne	K_U12
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
P_K-01	Student potrafi w zaawansowanym stopniu analizować i oceniać prawidłowości i poziom skuteczności własnych działań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych w terapii	ćwiczenia	ćwiczenia	K_K01
P_K-01	Student angażuje się w proces podnoszenia własnych kompetencji i doskonalenia osobowości terapeuty, potrafi rozwiązywać konflikty oraz tworzyć dobrą atmosferę dla komunikacji w grupie i poza nią	ćwiczenia	Aktywny udział	K_K02
P_K-01	Student potrafi pracować w zespole, pełnić różne role; posiada umiejętność współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami	ćwiczenia	Aktywny udział	K_K03

Lp.	Elementy składowe sylabusu	Opis	
145.	Nazwa modułu/ przedmiotu	Język obcy	
146.	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	Instytut Społeczno-Artystyczny	
147.	Kod przedmiotu	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		JO.1.2.C; JO.2.3.C; JO.3.4.C; JO.4.5.C; JO.5.6.C; JO.6.7.C;	-
148.	Język przedmiotu	polski, angielski	

149.	Typ przedmiotu		• przedmiot obowiązkowy
150.	Rok studiów, semestr		rok I, II i III, IV semestry II, III, IV, V, VI, VII
151.	Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot		Mgr Aleksandra Korpala
152.	Formuła przedmiotu		ćwiczenia
153.	Wymagania wstępne		znajomość języka na poziomie B1 wg ESKOJ
154.	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		II sem. – 30, III sem. – 30, IV sem. – 30, V sem. – 30, VI sem. 30, VII sem. 30	-
155.	Liczba punktów ECTS przypisana modułowi/przedmiotowi	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 ECTS	-
156.	Założenia i cele modułu/przedmiotu		Na CELE KSZTAŁCENIA - doskonalenie umiejętności językowych w zakresie czterech podstawowych sprawności językowych: czytania, słuchania, mówienia i pisania - osiągnięcie poziomu znajomości języka ogólnego B1/B2 wg ESKOJ, umożliwiającego swobodną komunikację w języku angielskim w codziennych kontaktach z obcokrajowcami; - przyswojenie słownictwa specjalistycznego z zakresu specjalności studiów dla samodzielnego czytania tekstów technicznych oraz porozumiewania się z obcokrajowcami na tematy zawodowe.leży wskazać oczekiwane efekty kształcenia, umiejętności, kompetencje.
157.	Metody dydaktyczne		Lektorat języka angielskiego realizowany jest w formie ćwiczeń praktycznych, podczas których studenci rozwijają głównie umiejętności komunikacyjne oraz znajomość słownictwa, w tym także słownictwa związanego ze specyfiką swojej specjalności. Oprócz pracy z tekstem stosowane są metody aktywizujące: dyskusja, symulacja, kwestionariusz, inscenizacja, metoda sytuacyjna. Oprócz uczestniczenia w zajęciach studenci mogą korzystać z cotygodniowych konsultacji. W razie potrzeby organizowane są konsultacje dodatkowe.
158.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu		Zaliczenie semestru: Warunkiem zaliczenia semestru jest systematyczne i aktywne uczestnictwo w zajęciach, wykonywanie prac domowych oraz uzyskanie pozytywnych ocen z pisemnych prac kontrolnych (2 prace w semestrze). Zaliczenie przedmiotu: Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest uzyskanie pozytywnej oceny z egzaminu po sześciu semestrach lektoratu. Egzamin ma formę testu pisemnego obejmującego treści merytoryczne przewidziane w niniejszym sylabusie.
159.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji		Słownictwo: obszary tematyczne Człowiek: osobowość i charakter, zdolności i predyspozycje, style życia, ambicje i osiągnięcia; małe dziecko, jego charakter i rozwój. Życie rodzinne i towarzyskie: ważne wydarzenia i uroczystości, relacje z bliskimi i przyjaciółmi, przyjaźń, miłość, małżeństwo; samotność, lęk, wyobcowanie, wychowywanie dzieci. Społeczeństwo: przestępczość, więzienie, wolność, zasady współżycia społecznego, subkultury i grupy społeczne. Podróże: planowanie podróży, ekwipunek turysty, na lotnisku i na dworcu, sposoby podróżowania. Środowisko: pogoda i klimat, oszczędzanie i racjonalne wykorzystywanie zasobów naturalnych. Edukacja i kariera zawodowa: ścieżki kształcenia, wybór kariery, ubieganie się o pracę, prowadzenie własnej działalności; praca z małymi dziećmi. Zdrowie: problemy zdrowotne, objawy choroby, wizyta u lekarza, dbałość o zdrowie i higienę. Odżywianie: produkty żywnościowe, sposób przyrządzania posiłków, przepisy kulinarne. Materiał gramatyczny: czasy przeszłe i teraźniejsze, sposoby wyrażania przyszłości; czasowniki modalne; zdania warunkowe; stopniowanie przymiotników i przysłówków; strona bierna; mowa zależna; phrasalverbs; konstrukcje gerundialne i bezokolicznikowe/ Zdania współrzędnie złożone /Zdania podrzędnie złożone/
160.	Zamierzone efekty kształcenia*	Wiedza	- student zna różnorodne struktury leksykalno-semantyczne pozwalające na formułowanie wypowiedzi poprawnych pod względem syntaktycznym i leksykalnym w zakresie tematów ujętych w treściach kształcenia; - student zna realia socjokulturowe obszaru anglojęzycznego - student posiada zasób słownictwa z dziedziny swojej specjalizacji

		Umiejętności	- student ma umiejętności językowe zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego; - student rozumie teksty czytane oraz teksty ze słuchu zróżnicowane pod względem struktur leksykalno-gramatycznych; - student potrafi uczestniczyć w rozmowie, uzyskiwać i udzielać informacji; - student potrafi tworzyć wypowiedzi ustne i pisemne uwzględniające opis, relacjonowanie, przedstawianie opinii; - student poprawnie stosuje środki językowe adekwatne do danej sytuacji.
		Kompetencje społeczne	- student podczas pedagogicznej działalności praktycznej jest otwarty na inny, tolerancyjny wobec odmiennych kultur, obyczajów, stylów życia; - student podczas pedagogicznej działalności praktycznej ma rozwiniętą wrażliwość na problemy społeczne; - student podczas pedagogicznej działalności praktycznej postrzega różnorodność relacji międzyludzkich; - student ma zdolność do poruszania się na obcojęzycznym rynku pracy; rozumie potrzebę ciągłego kształcenia się zawodowego i rozwoju osobistego w kierunku języka obcego.
161.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu		Podręcznik wiodący: AramintaCrace, Robin Wileman, Language to Go, Intermediate, Pearson Longman Materiały uzupełniające: English Grammar in Use, Raymond Murphy, Cambridge University Press;

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)				
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]			
	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Udział w zajęciach	180 h		-	
Przygotowanie do ćwiczeń, praca z literaturą	130 h		-	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	310 h		-	
Punkty ECTS za modul/przedmiot	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	7	5	-	-

Macierz oraz weryfikacja efektów kształcenia dla przedmiotu język obcy w odniesieniu do form zajęć				
Numer efektu kształcenia	PRZEDMIOTOWY EFEKT KSZTAŁCENIA	Forma zajęć	Metody weryfikacji	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA				
EK-P_W01	student zna różnorodne struktury leksykalno-semantyczne pozwalające na formułowanie wypowiedzi poprawnych pod względem syntaktycznym i leksykalnym w zakresie tematów ujętych w treściach kształcenia	ćwiczenia	egzamin	K_W23
EK-P_W02	student zna realia socjokulturowe obszaru anglojęzycznego	ćwiczenia	kolokwium	K_W23
EK-P_W03	student posiada zasób słownictwa z dziedziny swojej specjalizacji	ćwiczenia	kolokwium	K_W23

UMIEJĘTNOŚCI				
EK-P_U01	Student ma umiejętności językowe zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.	ćwiczenia	egzamin	K_U16
EK-P_U02	Student rozumie teksty czytane oraz teksty ze słuchu zróżnicowane pod względem struktur leksykalno-gramatycznych.	ćwiczenia	egzamin	K_U26
EK-P_U03	Student potrafi uczestniczyć w rozmowie, uzyskiwać i udzielać informacji.	ćwiczenia	kolokwium	K_U16
EK-P_U04	Student potrafi tworzyć wypowiedzi ustne i pisemne uwzględniające opis, relacjonowanie, przedstawianie opinii,.	ćwiczenia	kolokwium	K_U16 K_U26
EK-P_U05	Student poprawnie stosuje środki językowe adekwatne do danej sytuacji.	ćwiczenia	kolokwium	K_U16 K_U26
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
EK-P_K01	Student podczas pedagogicznej działalności praktycznej jest otwarty na inny, tolerancyjny wobec odmiennych kultur, obyczajów, stylów życia.	ćwiczenia	Aktywność na ćwiczeniach	K_K01
EK-P_K02	Student podczas pedagogicznej działalności praktycznej ma rozwiniętą wrażliwość na problemy społeczne.	ćwiczenia	Aktywność na ćwiczeniach	K_K01
EK-P_K03	Student podczas pedagogicznej działalności praktycznej postrzega różnorodność relacji międzyludzkich	ćwiczenia	Aktywność na ćwiczeniach	K_K01
EK-P_K04	Student ma zdolność do poruszania się na obcojęzycznym rynku pracy; rozumie potrzebę ciągłego kształcenia się zawodowego i rozwoju osobistego w kierunku języka obcego.	ćwiczenia	Aktywność na ćwiczeniach	K_K01

Lp.	Elementy składowe sylabusu	Opis	
162.	Nazwa modułu/ przedmiotu	Metodyka nauczania języka obcego dzieci*	
163.	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	Instytut Społeczno-Artystyczny	
164.	Kod przedmiotu	Studia stacjonarne PPW.75.7.W PPW.75.7.C	Studia niestacjonarne -
165.	Język przedmiotu	polski, angielski	
166.	Typ przedmiotu	przedmiot fakultatywny	
167.	Rok studiów, semestr	IV rok, VII sem.	
168.	Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot	Dr Anna Biedrzyńska	
169.	Formuła przedmiotu	ćwiczenia	
170.	Wymagania wstępne	znajomość języka na poziomie B1 wg ESKOJ	
171.	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne W: 15 godz. Ćw: 45 godz.	Studia niestacjonarne -
172.	Liczba punktów ECTS przypisana modułowi/przedmiotowi	Studia stacjonarne 2 2	Studia niestacjonarne -

173.	Założenia i cele modułu/przedmiotu		Celem przedmiotu jest przygotowanie studentów do nauczania dzieci języka angielskiego. Podczas zajęć zostaną zaprezentowane metody i techniki efektywnego nauczania pracy oraz sposoby planowania lekcji w różnych grupach wiekowych
174.	Metody dydaktyczne		Wykład, ćwiczenia, dyskusja, pogadanka
175.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu		Wykład – egzamin pisemny Ćwiczenia – zaliczenie na ocenę (obecność, aktywność, kolokwium, prezentacja)
176.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji		Tematyka wykładów i ćwiczeń: Metodyka nauczania języka obcego w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej – wprowadzenie. Pomoce dydaktyczne używane w nauczaniu języka obcego. Metody i podejścia w nauczaniu języka obcego. Nauczanie języka obcego w różnych grupach wiekowych i na różnych poziomach zaawansowania. Planowanie lekcji języka obcego oraz organizacja pracy podczas lekcji. Nauczanie języka obcego dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym przy użyciu najnowszych technologii. Gry i zabawy w nauczaniu języka obcego dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Użycie wybranych metod nauczania języka obcego – trening.
177.	Zamierzone efekty kształcenia*	Wiedza	- ma wiedzę dotyczącą zróżnicowanych możliwości dotyczących nauki języka obcego u dzieci/uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym szkolnym, wynikających z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju i dostosowywania do nich metod nauczania - ma wiedzę na temat metodyki nauczania języka obcego – norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej - ma wiedzę na temat innowacyjnych metod nauczania języka obcego w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej - ma wiedzę z zakresu języka obcego niezbędną do nauczania języka obcego w przedszkolu i szkole podstawowej
		Umiejętności	- potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania podopiecznych w zakresie nauki języka obcego, indywidualizować zadania i dostosowywać metody nauczania języka obcego do zróżnicowanych potrzeb i możliwości podopiecznych - wykorzystuje w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska nauczania – uczenia się, uwzględniając specyficzne potrzeby i możliwości grupy, jak i poszczególnych dzieci/uczniów - potrafi twórczo wspierać samodzielność podopiecznych w nabywaniu umiejętności językowych - tworzy sytuacje dydaktyczne motywujące dzieci/uczniów do nauki języka obcego, analizuje ich skuteczność oraz modyfikuje działania w celu uzyskania pożądanych efektów kształcenia w zakresie języka obcego - ma kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne, pozwalające na nauczanie języka obcego dzieci pochodzące ze środowisk zróżnicowanych kulturowo oraz dzieci, dla których język polski jest drugim językiem
		Kompetencje społeczne	- skutecznie planuje, animuje i monitoruje realizację zespołowych działań dzieci/uczniów w zakresie nauki języka obcego - poprawnie posługuje się językiem ojczystym oraz językiem obcym, wykazując troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej i uczniów
178.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu		Literatura podstawowa: Górny H., Język angielski dla przedszkolaków. Metoda nauczania języka angielskiego dzieci w wieku przedszkolnym z zastosowaniem rytmiki jako środka wspomagającego naukę, Wydawnictwo Oświatowe FOSZE, Rzeszów 2005. Szulc-Kurpaska M., Foreign language acquisition in the primary school: teaching and strategy training, Wrocław 2001. Pamuła M., Metodyka nauczania języków obcych w kształceniu zintegrowanym, Warszawa 2006. Literatura uzupełniająca: Folewska R., Zarzycka I., Spróbujmy inaczej: metody aktywizujące w wychowaniu przedszkolnym, Warszawa 2005. Kotarba M., Przedszkolak, język obcy i... ty. Metodyka nauczania języków obcych w przedszkolach, Pułtusk 2007. Maternak M., Pedagogika Marii Montessori i jej wykorzystanie w procesie wczesnej nauki języka obcego, Częstochowa 2008.

Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]			
	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Udział w zajęciach	W: 15 h Ćw: 45 h		-	
Przygotowanie do zajęć, kolokwium i egzaminu	W: 35 h Ćw: 15 h		-	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	W: 50 h Ćw: 60		-	
Punkty ECTS za modul/przedmiot	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	W: 0,6 Ćw: 1,5	W: 1,4 Ćw: 0,5	-	-

Macierz oraz weryfikacja efektów kształcenia dla przedmiotu Metodyka nauczania języka obcego dzieci w odniesieniu do form zajęć				
Numer efektu kształcenia	PRZEDMIOTOWY EFEKT KSZTAŁCENIA	Forma zajęć	Metody weryfikacji	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA				
EK-P_W01	- ma wiedzę dotyczącą zróżnicowanych możliwości dotyczących nauki języka obcego u dzieci/uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym szkolnym, wynikających z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju i dostosowywania do nich metod nauczania	Wykład ćwiczenia	Egzamin kolokwium	K_W10
EK-P_W02	- ma wiedzę na temat metodyki nauczania języka obcego – norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej	Wykład ćwiczenia	kolokwium	K_W17
EK-P_W03	- ma wiedzę na temat innowacyjnych metod nauczania języka obcego w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej	Wykład ćwiczenia	Egzamin kolokwium	K_W18
EK-P_W04	- ma wiedzę z zakresu języka obcego niezbędną do nauczania języka obcego w przedszkolu i szkole podstawowej	Ćwiczenia	prezentacja	K_W23
UMIEJĘTNOŚCI				
EK-P_U01	- potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania podopiecznych w zakresie nauki języka obcego, indywidualizować zadania i dostosowywać metody nauczania języka obcego do zróżnicowanych potrzeb i możliwości podopiecznych	ćwiczenia	prezentacja	K_U09
EK-P_U02	- wykorzystuje w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska nauczania – uczenia się, uwzględniając specyficzne potrzeby i możliwości grupy, jak i poszczególnych dzieci/uczniów	ćwiczenia	prezentacja	K_U10
EK-P_U03	- potrafi twórczo wspierać samodzielność podopiecznych w nabywaniu umiejętności językowych	ćwiczenia	Kolokwium prezentacja	K_U11
EK-P_U04	- tworzy sytuacje dydaktyczne motywujące dzieci/uczniów do nauki języka obcego,	ćwiczenia	Kolokwium prezentacja	K_U25

	analizuje ich skuteczność oraz modyfikuje działania w celu uzyskania pożądanych efektów kształcenia w zakresie języka obcego			
EK-P_U05	- ma kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne, pozwalające na nauczanie języka obcego dzieci pochodzące ze środowisk zróżnicowanych kulturowo oraz dzieci, dla których język polski jest drugim językiem	ćwiczenia	Kolokwium prezentacja	K_U26
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
EK-P_K01	- skutecznie planuje, animuje i monitoruje realizację zespołowych działań dzieci/uczniów w zakresie nauki języka obcego	ćwiczenia	Aktywność na ćwiczeniach	K_K07
EK-P_K02	- poprawnie posługuje się językiem ojczystym oraz językiem obcym, wykazując troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej i uczniów	ćwiczenia	Aktywność na ćwiczeniach	K_K11

SYLABUSU MODUŁU/PRZEDMIOTU NA STUDIACH WYŻSZYCH

Lp.	Elementy składowe sylabusu	Opis	
179.	Nazwa modułu/ przedmiotu	Prawo dla pedagogów*	
180.	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	Zakład Pedagogiki	
181.	Kod przedmiotu	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		PPW.84.7.W	.
182.	Język przedmiotu	polski	
183.	Typ przedmiotu	• obowiązkowy do zaliczenia semestru/roku studiów,	
184.	Rok studiów, semestr	Rok IV semestr 7	
185.	Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot	Dr Anna Opar	
186.	Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dany przedmiot	Dr Anna Opar	
187.	Formuła przedmiotu	Wykłady / zaliczenie	
188.	Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza z zakresu wiedzy o społeczeństwie (podstawowe zagadnienia konstytucyjne, w tym katalog i hierarchia aktów prawnych, zasady ustrojowe, terytorialny podział państwa, prawa i wolności człowieka i obywatela)	
189.	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		W- 15	
190.	Liczba punktów ECTS przypisana modułowi/przedmiotowi	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		1 ECTS	
191.	Założenia i cele modułu/przedmiotu	Wprowadzenie studenta w podstawowe zagadnienia, pojęcia i zasady z zakresu prawa, jakiemu podlega kadra pedagogiczna w systemie oświaty; wyposażenie studenta w podstawowe informacje o pozycji prawnej rodziców, uczniów i nauczycieli.	
192.	Metody dydaktyczne	• warsztaty grupowe • projekty • ćwiczenia/zajęcia praktyczne	

193.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczania do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu		• obecności na wykładach i ćwiczeniach • aktywne uczestnictwo w zajęciach • ocenianie ciągle • ocena z projektu edukacyjnego • kolokwium
194.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji		Zapoznanie studenta z podstawowymi pojęciami z zakresu prawoznawstwa oraz prawa oświatowego. Wprowadzenie i omówienie wybranych zagadnień z dziedziny prawa konstytucyjnego (hierarchia aktów prawnych, zasady konstytucyjne, pojęcie źródeł prawa - ze szczególnym uwzględnieniem źródeł i pojęć właściwych dla prawa oświatowego, prawa i obowiązki obywateli). Zapoznanie studenta z problematyką dotyczącą podstaw prawnych funkcjonowania systemu oświaty w Polsce, w tym rodzajami szkół i placówek oświatowo-wychowawczych oraz kształcenia ustawicznego. Wyposażenie w wiedzę dotyczącą zasad i podstaw prawnych kształcenia specjalnego. Zapoznanie studenta z regulacjami prawnymi dotyczącymi różnych instytucji edukacyjnych, cechami różnicującymi publiczne i niepubliczne przedszkola i szkoły, typami szkół, stopniami wykształcenia. Wyposażenie studenta w wiedzę dotyczącą: prawnych podstaw wychowania przedszkolnego, wykonywania obowiązku szkolnego oraz obowiązku nauki, obowiązków rodziców i opiekunów prawnych dziecka podlegającego obowiązkowi szkolnemu. Dyskusja i rozwiązywanie zagadnień problemowych podsumowujących zagadnienia poruszone podczas zajęć. Zapoznanie studentów z problematyką dotyczącą: zarządzania szkołami i placówkami publicznymi, zadań i kompetencji organów nadzoru pedagogicznego, zadań i kompetencji dyrektora, rady pedagogicznej, rady szkoły, rady rodziców oraz samorządu uczniowskiego. Charakterystyka statusu prawnego rodziców i uczniów . Zapoznanie studenta z podstawami prawnymi wykonywania zawodu nauczyciela, jego obowiązkami i kwalifikacjami, problematyką awansu zawodowego (stopniami awansu i warunkami jego uzyskania) i odpowiedzialnością prawną.
195.	Zamierzone efekty kształcenia*	Wiedza	posiada wiedzę z zakresu projektowania ścieżki własnego rozwoju i awansu zawodowego
		Umiejętności	potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w wykonywanej działalności
		Kompetencje społeczne	ma świadomość znaczenia profesjonalizmu, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej; wykazuje cechy refleksyjnego praktyka odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne (dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze)
196.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu		<i>Literatura przedmiotu (z zakresu prawa oświatowego) oraz akty prawa oświatowego.</i>

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
wykłady	15	-
Przygotowanie do testu sprawdzającego nabytą wiedzę	10	-
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	25	-

Punkty ECTS za modul/przedmiot	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	0,6	0,4	-	-

Macierz oraz weryfikacja efektów kształcenia dla przedmiotu Prawo dla pedagogów				
Numer przedmiotowego efektu kształcenia	PRZEDMIOTOWY EFEKT KSZTAŁCENIA	Forma zajęć	Metody weryfikacji	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA				
N_W12	posiada wiedzę z zakresu projektowania ścieżki własnego rozwoju i awansu zawodowego	wykład	Test sprawdzający nabytą wiedzę	K_W19
UMIEJĘTNOŚCI				
N_U12	potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w wykonywanej działalności	wykład	Test sprawdzający nabytą wiedzę	K_U20
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
N_K04	ma świadomość znaczenia profesjonalizmu, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej; wykazuje cechy refleksyjnego praktyka	Wykład	Test sprawdzający nabytą wiedzę	K_K06
N_K06	odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne (dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze)	wykład	Test sprawdzający nabytą wiedzę	

SYLABUSU MODUŁU/PRZEDMIOTU NA STUDIACH WYŻSZYCH

Lp.	Elementy składowe sylabusu	Opis	
197.	Nazwa modułu/ przedmiotu	Prawo oświatowe*	
198.	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	Zakład Pedagogiki	
199.	Kod przedmiotu	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		PPW.85.7.W	.
200.	Język przedmiotu	polski	
201.	Typ przedmiotu	obowiązkowy do zaliczenia semestru/roku studiów,	

202.	Rok studiów, semestr		Rok IV semestr 7
203.	Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot		Dr Anna Opar
204.	Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dany przedmiot		Dr Anna Opar
205.	Formuła przedmiotu		Wykłady / zaliczenie
206.	Wymagania wstępne		Podstawowa wiedza z zakresu wiedzy o społeczeństwie (podstawowe zagadnienia konstytucyjne, w tym katalog i hierarchia aktów prawnych, zasady ustrojowe, terytorialny podział państwa, prawa i wolności człowieka i obywatela).
207.	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		W- 15	
208.	Liczba punktów ECTS przypisana modułowi/przedmiotowi	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		1 ECTS	
209.	Założenia i cele modułu/przedmiotu		Wprowadzenie studenta w podstawowe zagadnienia, pojęcia i zasady z zakresu prawa, jakiemu podlega kadra pedagogiczna w systemie oświaty; wyposażenie studenta w podstawowe informacje o pozycji prawnej rodziców, uczniów i nauczycieli.
210.	Metody dydaktyczne		• warsztaty grupowe • projekty • ćwiczenia/zajęcia praktyczne
211.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu		• obecności na wykładach i ćwiczeniach • aktywne uczestnictwo w zajęciach • ocenianie ciągle • ocena z projektu edukacyjnego • kolokwium
212.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji		Zapoznanie studenta z podstawowymi pojęciami z zakresu prawoznawstwa oraz prawa oświatowego. Wprowadzenie i omówienie wybranych zagadnień z dziedziny prawa konstytucyjnego (hierarchia aktów prawnych, zasady konstytucyjne, pojęcie źródeł prawa - ze szczególnym uwzględnieniem źródeł i pojęć właściwych dla prawa oświatowego, prawa i obowiązki obywateli). Zapoznanie studenta z problematyką dotyczącą podstaw prawnych funkcjonowania systemu oświaty w Polsce, w tym rodzajami szkół i placówek oświatowo-wychowawczych oraz kształcenia ustawicznego. Wyposażenie w wiedzę dotyczącą zasad i podstaw prawnych kształcenia specjalnego. Zapoznanie studenta z regulacjami prawnymi dotyczącymi różnych instytucji edukacyjnych, cechami różnicującymi publiczne i niepubliczne przedszkola i szkoły, typami szkół, stopniami wykształcenia. Wyposażenie studenta w wiedzę dotyczącą: prawnych podstaw wychowania przedszkolnego, wykonywania obowiązku szkolnego oraz obowiązku nauki, obowiązków rodziców i opiekunów prawnych dziecka podlegającego obowiązkowi szkolnemu. Dyskusja i rozwiązywanie zagadnień problemowych podsumowujących zagadnienia poruszone podczas zajęć. Zapoznanie studentów z problematyką dotyczącą: zarządzania szkołami i placówkami publicznymi, zadań i kompetencji organów nadzoru pedagogicznego, zadań i kompetencji dyrektora, rady pedagogicznej, rady szkoły, rady rodziców oraz samorządu uczniowskiego. Charakterystyka statusu prawnego rodziców i uczniów . Zapoznanie studenta z podstawami prawnymi wykonywania zawodu nauczyciela, jego obowiązkami i kwalifikacjami, problematyką awansu zawodowego (stopniami awansu i warunkami jego uzyskania) i odpowiedzialnością prawną.
213.	Zamierzone efekty kształcenia*	Wiedza	posiada wiedzę z zakresu projektowania ścieżki własnego rozwoju i awansu zawodowego
		Umiejętności	potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w wykonywanej działalności

		Kompetencje społeczne	ma świadomość znaczenia profesjonalizmu, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej; wykazuje cechy refleksyjnego praktyka odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne (dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze)
214.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu		<i>Literatura przedmiotu (z zakresu prawa oświatowego) oraz akty prawa oświatowego.</i>

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)				
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]			
	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
wykłady	15		-	
Przygotowanie do testu sprawdzającego nabytą wiedzę	10		-	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	25		-	
Punkty ECTS za modul/przedmiot	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	0,6	0,4	-	-

Macierz oraz weryfikacja efektów kształcenia dla przedmiotu Prawo oświatowe w odniesieniu do form zajęć				
Numer przedmiotowego efektu kształcenia	PRZEDMIOTOWY EFEKT KSZTAŁCENIA	Forma zajęć	Metody weryfikacji	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA				
N_W12	posiada wiedzę z zakresu projektowania ścieżki własnego rozwoju i awansu zawodowego	wykład	Test sprawdzający nabytą wiedzę	K_W19
UMIEJĘTNOŚCI				
N_U12	potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w wykonywanej działalności	wykład	Test sprawdzający nabytą wiedzę	K_U20
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				

N_K04	ma świadomość znaczenia profesjonalizmu, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej; wykazuje cechy refleksyjnego praktyka	Wykład	Test sprawdzający nabytą wiedzę	K_K06
N_K06	odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne (dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze)	wykład	Test sprawdzający nabytą wiedzę	

Lp.	Elementy składowe sylabusu	Opis	
•	Nazwa modułu/ przedmiotu	Zajęcia wyrównawcze	
•	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	Zakład Pedagogiki	
•	Kod przedmiotu	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
•	Język przedmiotu	PPW.65.7.C	
•	Typ przedmiotu	Polski	
•	Rok studiów, semestr	• obowiązkowy do zaliczenia semestru/roku studiów,	
•	Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot	Rok IV, semestr 7	
•	Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dany przedmiot	Mgr Aneta Starzyk	
•	Formuła przedmiotu	Mgr Aneta Starzyk	
•	Wymagania wstępne	Ćwiczenia	
•	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
•	Liczba punktów ECTS przypisana modułowi/przedmiotowi	30C	
•	Założenia i cele modułu/przedmiotu	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
•	Metody dydaktyczne	2	
•	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu	Zapoznanie z organizacją procesu terapeutycznego. Poznanie metody kompensowania deficytów i zaburzeń parcjalnych. Poznanie metod pracy na zajęciach korekcyjnych.	
•	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji	• Ćwiczenia w formie warsztatowej ZO • Kolokwium • Udział w zbiorowym projekcie metodycznym • Przygotowanie konspektów w formie prezentacji, • Przeprowadzenie zaprojektowanych zajęć na ćwiczeniach • Ocenianie ciągle • Aktywność na zajęciach	
•		• Teoretyczne podstawy zajęć dydaktyczno wyrównawczych dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym • Metody, formy i środki dydaktyczne zajęć dydaktyczno wyrównawczych • Ocena poziomu rozwoju umysłowego, szans edukacyjnych dziecka podstawą planowania zajęć dydaktyczno wyrównawczych. • Zaburzenia koordynacji wzrokowo-ruchowej • Zaburzenia orientacji przestrzennej • Zaburzenia analizy i syntezy słuchowej oraz wzrokowej • Zaburzenia lateralizacji • Gry i zabawy stymulujące rozwój dziecka. • Ćwiczenia dla dzieci z trudnościami w uczeniu się czytania i pisania.	

			• Ćwiczenia dla dzieci z trudnościami w uczeniu się matematyki. • Planowanie zajęć dydaktyczno - wyrównawczych - budowa konspektu.
•	Zamierzone efekty kształcenia*	Wiedza	• student ma wiedzę dotyczącą zróżnicowanych możliwości dzieci/uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym szkolnym, wynikających z opóźnień, zaburzeń dostosowania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych • Student ma wiedzę na temat metodyki wykonywania zadań – norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej w pracy z dzieckiem wymagającym pracy wyrównawczej, ma podstawową wiedzę dotyczącą uczestników procesów terapeutycznych, dynamiki grupy, relacji terapeuta-uczeń • Student ma wiedzę na temat projektowania i prowadzenia, diagnozy uwzględniającej specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne w tym zakres i jakość wsparcia społecznego
		Umiejętności	• Student potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz psychologii do diagnozowania, analizowania i interpretowania dysfunkcji u wychowanka oraz określenia jakiej pomocy należy mu udzielić • Student potrafi posługiwać się podstawowymi pojęciami teoretycznymi w celu rozbudzania zainteresowań wychowanka oraz analizowania działań praktycznych do opracowywania różnych programów korekcyjno-kompensacyjnych • Student posiada umiejętności wykorzystywania wiedzy w projektowaniu pracy wyrównawczej
		Kompetencje społeczne	Student ustala obszary wymagające modyfikacji • do projektowania działań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych w odniesieniu potrzeb uczniów, ciągle doskonali swoją pracę • Student posiada rozwinięte kompetencje komunikacyjne, potrafi porozumiewać się z osobami z różnych środowisk i o różnej kondycji psychicznej, z różnymi potrzebami edukacyjnymi; potrafi rozwiązywać konflikty oraz tworzyć dobrą atmosferę dla komunikacji w grupie i poza nią
•	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu	1. Bogdanowicz M., Dziecko leworęczne. WSiP 1999. 2. Bogdanowicz M., Zabawy dydaktyczne dla przedszkoli. PZWS 1973. 3. Bogdanowicz M., Metoda dobrego startu. 4. Florkiewicz V.; Terapia pedagogiczna. Łódź 2005. 5. Gąsowska T., Pietrzak-Stępowska Z., Praca wyrównawcza z dziećmi mającymi trudności w nauce czytania. Warszawa 1994. 6. Górniewicz E.; Pedagogiczna diagnoza specyficznych trudności w czytaniu i pisaniu. Toruń 1999. 7. Gruszczyk Kolczyńska E., Zielińska E — Zajęcia dydaktyczno wyrównawcze dla dzieci, które rozpoczną naukę w szkole, Warszawa, 2009, Edukacja Polska 8. Gruszczyk Kolczyńska E — Dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki: przyczyny, diagnoza, zajęcia korekcyjno wyrównawcze, Warszawa, 2008, WSiP 9. Jastrząb J., Gry i zabawy w terapii pedagogicznej. Warszawa 1990. 10. Micorek M., Materiały pomocnicze do zajęć korekcyjno-kompensacyjnych z dziećmi 6-letnimi i 7-letnimi. Bielsko-Biała 1995. 11. Skorek E. M.; Terapia pedagogiczna. Kraków 2007.	

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)				
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]			
	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Ćwiczenia	30		30	
Przygotowanie do ćwiczeń	10		15	
Przygotowanie do zaliczenia	10		15	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	50		60	
Punkty ECTS za modul/przedmiot	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta

	1,2	0,8	1	1
--	-----	-----	---	---

Macierz oraz weryfikacja efektów kształcenia dla przedmiotu w odniesieniu do form zajęć

numer przedmiotowego efektu kształcenia	PRZEDMIOTOWY EFEKT KSZTAŁCENIA	Forma zajęć	Metody weryfikacji	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA				
1	student ma wiedzę dotyczącą zróżnicowanych możliwości dzieci/uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym szkolnym, wynikających z opóźnień, zaburzeń dostosowania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych	ćwiczenia	kolokwium	K_W10
2	Student ma wiedzę na temat projektowania i prowadzenia, diagnozy uwzględniającej specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne w tym zakresie i jakość wsparcia społecznego	ćwiczenia	kolokwium	K_W16
3	Student ma wiedzę na temat metodyki wykonywania zadań – norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej w pracy z dzieckiem wymagającym pracy wyrównawczej	ćwiczenia	kolokwium	K_W16
UMIEJĘTNOŚCI				
1	Student potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz psychologii do diagnozowania, analizowania i interpretowania dysfunkcji u wychowanka oraz określenia jakiej pomocy należy mu udzielić	ćwiczenia	Aktywność na ćwiczeniach, ocenianie ciągle	K_U07
2	Student potrafi posługiwać się podstawowymi pojęciami teoretycznymi w celu rozbudzania zainteresowań wychowanka oraz analizowania działań praktycznych do opracowywania różnych programów korekcyjno-kompensacyjnych	ćwiczenia	Aktywność na ćwiczeniach, ocenianie ciągle	K_U09
3	Student posiada umiejętności wykorzystywania wiedzy w projektowaniu pracy wyrównawczej	ćwiczenia	Przeprowadzenie zaprojektowanych zajęć na ćwiczeniach	K_U23
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
1	Student ustala obszary wymagające modyfikacji do projektowania działań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych w odniesieniu do potrzeb uczniów, ciągle doskonali swoją pracę	ćwiczenia	Aktywność na ćwiczeniach, ocenianie ciągle	K_K01

2	Student posiada rozwinięte kompetencje komunikacyjne, potrafi porozumiewać się z osobami z różnych środowisk i o różnej kondycji psychicznej, z różnymi potrzebami edukacyjnymi; potrafi rozwiązywać konflikty oraz tworzyć dobrą atmosferę dla komunikacji w grupie i poza nią	ćwiczenia	Aktywność na ćwiczeniach, ocenianie ciągle	K_K02
---	---	-----------	--	-------

Lp.	Elementy składowe sylabusu	Opis	
215.	Nazwa modułu/ przedmiotu	Statystyka w badaniach pedagogicznych*	
216.	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	Zakład Ekonomii	
217.	Kod przedmiotu	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		PPW.72.7.W PPW.76.8.W/ PPW.77.8.W PPW.72.7.C/ PPW.76.8.C	-
218.	Język przedmiotu	polski	
219.	Typ przedmiotu	fakultatywny	
220.	Rok studiów, semestr	rok IV semestr 7,8	
221.	Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot	Dr Ryszard Dziekan	
222.	Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dany przedmiot	Dr Ryszard Dziekan	
223.	Formuła przedmiotu	Wykład, ćwiczenia	
224.	Wymagania wstępne	Znajomość podstawowych zagadnień matematycznych, oraz obsługi arkusza kalkulacyjnego MS Excel	
225.	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		wykłady 15h ćwiczenia 15h	-
226.	Liczba punktów ECTS przypisana modułowi/przedmiotowi		
		2	-
227.	Założenia i cele modułu/przedmiotu	Podstawowe pojęcia statystyczne, skale pomiarowe, opis zbiorowości statystycznej – miary położenia, rozproszenia i asymetrii, analiza współzależności między cechami – korelacja i jej istotność, wnioskowanie statystyczne, parametryczne testy istotności - weryfikacja hipotez, badanie istotności różnic, analiza liczebności z zastosowaniem Chi-kwadrat – testy niezależności, analiza współzależności.	
228.	Metody dydaktyczne	- konsultacje (zarówno regularne, jak też organizowane w indywidualnych przypadkach) - warsztaty grupowe - projekty - wykłady, ćwiczenia	
229.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu	. Formy pomiaru pracy studenta : - egzaminy ustne - prace semestralne - projekty i ćwiczenia praktyczne - ocenianie ciągle	

230.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji		1. Pomiar w badaniach pedagogicznych 2. Podstawowe schematy badania 3. Organizacja i etapy badań pedagogicznych 4. Podstawy SPSS 5. Statystyka opisowa 6. Testy istotności różnic dla zmiennych nominalnych, porządkowych i ilościowych 7. Miary współzależności 8. Jednoczynnikowa analiza wariancji 9. Analiza regresji jedno i wielo-zmiennowej 10. Podstawy konstrukcji testów
231.	Zamierzone efekty kształcenia*	Wiedza	ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice, a w szczególności o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych; zna podstawowe tradycje paradygmatyczne badań społecznych, z których wywodzą się poszczególne metody.
		Umiejętności	posiada elementarne umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie prostych badań pedagogicznych; potrafi sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki (z wykorzystaniem ICT) oraz wskazywać kierunki dalszych badań.
		Kompetencje społeczne	jest świadomy istnienia etycznego wymiaru w badaniach naukowych
232.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu		G.A. Ferguson, Y.Takane, Analiza statystyczna w pedagogice i psychologii, Warszawa 2011. A. Góralski, Metody opisu i wnioskowania statystycznego, Warszawa 1974. M. Krzysztofiak, D. Urbanek, Metody statystyczne, Warszawa 1981. Cz. Nowaczyk, Podstawy Metod Statystycznych dla pedagogów, Warszawa-Poznań 1985. M. Sobczyk, Statystyka, Warszawa 1997. A. Aczmał, Statystyka w zarządzaniu, Warszawa 2003.

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)				
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]			
	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
wykłady	15h		-	
ćwiczenia	15h		-	
samodzielna praca studenta	25h		-	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	55h		-	
Punkty ECTS za modul/przedmiot	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	w:0,6 c:0,5	w:0,4 c:0,5	-	-

Macierz oraz weryfikacja efektów kształcenia dla przedmiotu w odniesieniu do form zajęć				
Numer efektu kształcenia	PRZEDMIOTOWY EFEKT KSZTAŁCENIA	Forma zajęć	Metody weryfikacji	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA				
EK_P_W01	ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice, a w szczególności o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych;	Wykłady ćwiczenia	Obecność, zaliczenie pisemne	K_W02
EK_P_W02	zna podstawowe tradycje paradygmatyczne badań społecznych, z których wywodzą się poszczególne metody	Wykłady ćwiczenia	Obecność, zaliczenie pisemne	K_W04
UMIEJĘTNOŚCI				
EK_P_U01	posiada elementarne umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie prostych badań pedagogicznych	Wykłady ćwiczenia	- zaliczenie pisemne	K_U02
EK_P_U02	potrafi sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki (z wykorzystaniem ICT) oraz wskazywać kierunki dalszych badań.	Wykłady , ćwiczenia	- prezentacja umiejętności konstruowania testów - opracowanie wycinkowych wyników badań	K_U06
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
EK_P_K01	jest świadomy istnienia etycznego wymiaru w badaniach naukowych	Wykłady, ćwiczenia	prezentacja umiejętności konstruowania testów - opracowanie wycinkowych wyników badań	K_K01 K_K07

Lp.	Elementy składowe sylabusu	Opis	
233.	Nazwa modułu/ przedmiotu	Arkusze kalkulacyjne w badaniach naukowych*	
234.	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	Zakład Ekonomii	
235.	Kod przedmiotu	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		PPW.73.7.W PPW.77.8.W PPW.73.7.C/ PPW.76.8.C	-

236.	Język przedmiotu		polski	
237.	Typ przedmiotu		fakultatywny	
238.	Rok studiów, semestr		rok IV semestr 7,8	
239.	Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot		Dr Ryszard Dziekan	
240.	Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dany przedmiot		Dr Ryszard Dziekan	
241.	Formuła przedmiotu		Wykład, ćwiczenia	
242.	Wymagania wstępne		Znajomość podstawowych zagadnień matematycznych, oraz obsługi arkusza kalkulacyjnego MS Excel	
243.	Liczba godzin zajęć dydaktycznych		Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
			wykłady 15h ćwiczenia 15h	-
244.	Liczba punktów ECTS przypisana modułowi/przedmiotowi		2	-
245.	Założenia i cele modułu/przedmiotu		Podstawowe pojęcia statystyczne, skale pomiarowe, opis zbiorowości statystycznej – miary położenia, rozproszenia i asymetrii, analiza współzależności między cechami – korelacja i jej istotność, wnioskowanie statystyczne, parametryczne testy istotności - weryfikacja hipotez, badanie istotności różnic, analiza liczebności z zastosowaniem Chi-kwadrat – testy niezależności, analiza współzależności.	
246.	Metody dydaktyczne		• konsultacje (zarówno regularne, jak też organizowane w indywidualnych przypadkach) • warsztaty grupowe • projekty • wykłady, ćwiczenia	
247.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu		. Formy pomiaru pracy studenta : • egzaminy ustne • prace semestralne • projekty i ćwiczenia praktyczne • ocenianie ciągle	
248.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji		1. Pomiar w badaniach pedagogicznych 2. Podstawowe schematy badania 3. Organizacja i etapy badań pedagogicznych 4. Podstawy SPSS 5. Statystyka opisowa 6. Testy istotności różnic dla zmiennych nominalnych, porządkowych i ilościowych 7. Miary współzależności 8. Jednoczynnikowa analiza wariancji 9. Analiza regresji jedno i wielo-zmiennej 10. Podstawy konstrukcji testów	
249.	Zamierzone efekty kształcenia*	Wiedza	ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice, a w szczególności o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych; zna podstawowe tradycje paradygmatyczne badań społecznych, z których wywodzą się poszczególne metody	
		Umiejętności	posiada elementarne umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie prostych badań pedagogicznych; potrafi sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki (z wykorzystaniem ICT) oraz wskazywać kierunki dalszych badań.	

		Kompetencje społeczne	jest świadomy istnienia etycznego wymiaru w badaniach naukowych
250.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu		G.A. Ferguson, Y.Takane, Analiza statystyczna w pedagogice i psychologii, Warszawa 2011. A. Góralsaki, Metody opisu i wnioskowania statystycznego, Warszawa 1974. M. Krzysztofiak, D. Urbanek, Metody statystyczne, Warszawa 1981. Cz. Nowaczyk, Podstawy Metod Statystycznych dla pedagogów, Warszawa-Poznań 1985. M. Sobczyk, Statystyka, Warszawa 1997. A. Aczmal, Statystyka w zarządzaniu, Warszawa 2003.

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)				
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]			
	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
wykłady	15h		-	
ćwiczenia	15h		-	
samodzielna praca studenta	25h		-	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	55h		-	
Punkty ECTS za modul/przedmiot	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	w:0,6 c:0,5	w:0,4 c:0,5	-	-

Macierz oraz weryfikacja efektów kształcenia dla przedmiotu w odniesieniu do form zajęć				
Numer efektu kształcenia	PRZEDMIOTOWY EFEKT KSZTAŁCENIA	Forma zajęć	Metody weryfikacji	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA				
EK_P_W01	ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice, a w szczególności o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych;	Wykłady ćwiczenia	Obecność, zaliczenie pisemne	K_W02
EK_P_W02	zna podstawowe tradycje paradygmatyczne badań społecznych, z których wywodzą się poszczególne metody	Wykłady ćwiczenia	Obecność, zaliczenie pisemne	K_W04
UMIEJĘTNOŚCI				

EK_P_U01	posiada elementarne umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie prostych badań pedagogicznych	Wykłady ćwiczenia	- zaliczenie pisemne	K_U02
EK_P_U02	potrafi sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki (z wykorzystaniem ICT) oraz wskazywać kierunki dalszych badań.	Wykłady , ćwiczenia	- prezentacja umiejętności konstruowania testów - opracowanie wycinkowych wyników badań	K_U06
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
EK_P_K01	jest świadomy istnienia etycznego wymiaru w badaniach naukowych	Wykłady, ćwiczenia	prezentacja umiejętności konstruowania testów - opracowanie wycinkowych wyników badań	K_K01 K_K07

SYLABUSU MODUŁU/PRZEDMIOTU NA STUDIACH WYŻSZYCH

Lp.	Elementy składowe sylabusu	Opis	
251.	Nazwa modułu/ przedmiotu	Współpraca nauczycieli przedszkola i klas 1-3 szkoły podstawowej z podmiotami środowiska lokalnego	
252.	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	Zakład pedagogiki	
253.	Kod przedmiotu	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		PPW.78.8.C	
254.	Język przedmiotu	polski	
255.	Typ przedmiotu	• obowiązkowy do zaliczenia semestru/roku studiów,	
256.	Rok studiów, semestr	Rok IV semestr 8	
257.	Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot	Mgr Maria Kuzin	
258.	Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dany przedmiot	Mgr Maria Kuzin	
259.	Formuła przedmiotu	Ćwiczenia – zaliczenie z oceną	
260.	Wymagania wstępne		
261.	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		15	
262.	Liczba punktów ECTS przypisana modułowi/przedmiotowi	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		2	

263.	Założenia i cele modułu/przedmiotu		Podczas zajęć ze studentami zrealizowane zostaną założenia współpracy ze środowiskiem lokalnym. Podczas zajęć plenerowych studenci będą hospitowali zajęcia w gabinecie integracji sensorycznej. Będą uczestniczyli także w zajęciach z ekspertem z zakresu fizjoterapii, terapii integracji IS i treningu słuchowego.
264.	Metody dydaktyczne		- dyskusja dydaktyczna, - ćwiczenia - praca w zespołach - analiza przypadków, - metody aktywizujące
265.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu		- ocena poziomu i jakości uczestnictwa w dyskursie prowadzonym podczas zajęć, - ocena prac wykonywanych podczas zajęć, - ocena pracy zaliczeniowej
266.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji		Prawa rodziców i ich obowiązki, prawa nauczyciela w kontaktach z rodzicami i jego obowiązki, planowanie i przygotowanie spotkania nauczyciela z rodzicami, kontrola przebiegu spotkania, wykorzystanie informacji zwrotnej dla doskonalenia swojego warsztatu pedagogicznego, umiejętności komunikacyjne przydatne w kontaktach z rodzicami.
267.	Zamierzone efekty kształcenia*	Wiedza	* zna podmioty działalności pedagogicznej (dzieci, uczniów, rodziców i nauczycieli) i partnerów szkolnej edukacji oraz specyfikę funkcjonowania dzieci i uczniów w kontekście prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych
		Umiejętności	* potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności związane z działalnością pedagogiczną (dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą), korzystając z różnych źródeł (w języku polskim i obcym) i nowoczesnych technologii posiada rozwinięte kompetencje komunikacyjne: potrafi porozumiewać się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk, będącymi w różnej kondycji emocjonalnej, dialogowo rozwiązywać konflikty i skonstruować dobrą atmosferę dla komunikacji w klasie szkolnej potrafi kierować procesami kształcenia i wychowania, posiada umiejętność pracy z grupą (zespołem wychowawczym, klasowym) potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w wykonywanej działalności
		Kompetencje społeczne	odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne (dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze) jest gotowy do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań na rzecz podnoszenia jakości pracy przedszkola/szkoły
268.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu		Andrzejewska J., Wspieranie rozwoju dziecka poprzez współpracę nauczyciela z rodziną, W.:S.Guz, J.Andrzejewska, Wybrane problemy edukacji dzieci w przedszkolu i szkole, 2005 Christopcher C. J., Nauczyciel-rodzic. Skuteczne porozumiewanie się, Babiuch M., Jak współpracować z rodzicami trudnych uczniów, Mendel M., Rodzice i nauczyciele jako sprzymierzeńcy Lulek B., Współpraca szkoły, rodziny i środowiska. Pawlak B., Jak współpracować z rodzicami uczniów klas początkowych. Żłobicki W., Rodzice i nauczyciele w edukacji wczesnoszkolnej,

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Ćwiczenia	15	-

Przygotowanie zajęć	15		-	
Przygotowanie do zaliczenia	20		-	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	50		-	
Punkty ECTS za modul/przedmiot	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	0,6	1,4	-	-

Macierz oraz weryfikacja efektów kształcenia dla przedmiotu <i>Współpraca nauczycieli przedszkola i klas 1-3 szkoły podstawowej z podmiotami środowiska lokalnego</i>				
Numer przedmiotowego efektu kształcenia	PRZEDMIOTOWY EFEKT KSZTAŁCENIA	Forma zajęć	Metody weryfikacji	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA				
N_W08	zna podmioty działalności pedagogicznej (dzieci, uczniów, rodziców i nauczycieli) i partnerów szkolnej edukacji oraz specyfikę funkcjonowania dzieci i uczniów w kontekście prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych	ćwiczenia	kolokwium	K_W08 K_W14
UMIEJĘTNOŚCI				
N_U04	potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności związane z działalnością pedagogiczną (dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą), korzystając z różnych źródeł (w języku polskim i obcym) i nowoczesnych technologii	Ćwiczenia	Kolokwium	K_U05
N_U06	posiada rozwinięte kompetencje komunikacyjne: potrafi porozumiewać się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk, będącymi w różnej kondycji emocjonalnej, dialogowo rozwiązywać konflikty i skonstruować dobrą atmosferę dla komunikacji w klasie szkolnej	ćwiczenia	Przygotowanie zajęć	K_U04

N_U09	potrafi kierować procesami kształcenia i wychowania, posiada umiejętność pracy z grupą (zespołem wychowawczym, klasowym)	Ćwiczenia	Przygotowanie zajęć	K_U12
N_U12	potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w wykonywanej działalności	ćwiczenia	Przygotowanie zajęć	K_U20
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
N_K06	odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne (dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze)	Ćwiczenia	Przygotowanie zajęć	K_K12
N_K07	jest gotowy do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań na rzecz podnoszenia jakości pracy przedszkola/szkoły	ćwiczenia	Przygotowanie zajęć	K_K09

269.	Nazwa modułu/ przedmiotu	Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną	
270.	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	Instytut Społeczno-Artystyczny Zakład Pedagogiki	
271.	Kod przedmiotu	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		PPW.79.8.W PPW.79.8.C	-
272.	Język przedmiotu	polski	
273.	Typ przedmiotu	obowiązkowy	
274.	Rok studiów, semestr	rok IV semestr 8	
275.	Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot	Dr hab. Wojciech Walat Dr Izabela Sochacka	
276.	Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dany przedmiot	Dr hab. Wojciech Walat	
277.	Formuła przedmiotu	wykłady, ćwiczenia	
278.	Wymagania wstępne	Zaliczenie przedmiotów: wprowadzenie do pedagogiki, teoretyczne podstawy kształcenia.	
279.	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		wykłady 15h ćwiczenia 45h	-
280.	Liczba punktów ECTS przypisana modułowi/przedmiotowi	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		5	-
281.	Założenia i cele modułu/przedmiotu	W wyniku realizacji przedmiotu metodyczne podstawy edukacji informatycznej oraz posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną student przygotowany do zawodu nauczyciela: - posiada wiedzę z zakresu dydaktyki i szczegółowej metodyki działalności pedagogicznej, popartą doświadczeniem w jej praktycznym wykorzystywaniu; - posiada umiejętności i kompetencje niezbędne do kompleksowej realizacji dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych zadań szkoły, w tym do samodzielnego przygotowania i dostosowania programu nauczania do potrzeb i możliwości uczniów;	
282.	Metody dydaktyczne	• ćwiczenia konwersatoryjne • wykłady • konsultacje • projekty metodyczne.	

283.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu		- wykłady- egzamin ustny - ćwiczenia - przygotowanie projektów środków dydaktycznych; dwa kolokwia.
284.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji		Wykłady i ćwiczenia Rozwój wiedzy i umiejętności uczniów w zakresie edukacji informatycznej oraz technologii informacyjno-komunikacyjnej: - Obsługa komputera - właściwe posługiwanie się typowymi aplikacjami komputerowymi do pracy nad tekstem, komponowania ilustracji graficznych - pozyskiwanie, gromadzenie i przetwarzanie informacji - tworzenie sytuacji problemowych i odtwarzanie ich w wersji komputerowej - Metody rozwijania myślenia komutacyjnego - Integrowanie zajęć informatycznych z innymi obszarami edukacji - Świadomość zagrożeń wynikających z korzystania z komputera, Internetu i multimediów
285.	Zamierzone efekty kształcenia*	Wiedza	– student ma wiedzę na temat podstaw wychowania i kształcenia informatycznego. – student współczesnych teorii dotyczących wychowania informatycznego , uczenia się i nauczania oraz różnorodnych uwarunkowań tych procesów; – student ma wiedzę na temat specyfiki funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych informatycznie; – student zna metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu informatycznym (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach ogólnodostępnych, w szkołach i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych);
		Umiejętności	– potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności związane z edukacją informatyczną, korzystając z różnych źródeł i nowoczesnych technologii; potrafi zaprojektować kreatywne zajęcia w ramach edukacji technicznej dostosowane do percepcji i rozwoju dziecka
		Kompetencje społeczne	– ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności informatycznych oraz rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego;
286.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu		Literatura podstawowa (lektury obowiązkowe): Duraj-Nowakowa K., Integrowanie edukacji wczesnoszkolnej, modernizacja teorii i praktyki. Wyd. „Impuls”, Kraków 1998. Podstawa programowa kształcenia ogólnego. Zał. nr 2, z 23 grudnia 2017 r. Radziwiłłowicz W., Rozwój poznawczy dzieci w młodszy wieku szkolnym. Wyd. „Impuls”, Kraków 2004. Siemieniecki B. (red.), Pedagogika medialna. Tom I i II, PWN, Warszawa 2007.

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)				
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]			
	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
wykłady	15h		-	
ćwiczenia	45h		-	
samodzielna praca studenta	65h		-	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	125h		-	
Punkty ECTS za modul/przedmiot	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta

	w:0,6 ć:1,8	w:1,4 ć:1,2	-	-
--	----------------	----------------	---	---

Macierz oraz weryfikacja efektów kształcenia dla przedmiotu w odniesieniu do form zajęć				
Numer efektu kształcenia	PRZEDMIOTOWY EFEKT KSZTAŁCENIA	Forma zajęć	Metody weryfikacji	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA				
EK_P_W01	ma wiedzę na temat metodyki wykonywania zadań, norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej w ramach edukacji informatycznej oraz technologii informacyjno-komunikacyjnej	ćwiczenia	kolokwium	K_W17
EK_P_W02	ma wiedzę dotyczącą technologii informatycznej i technologii informacyjno-komunikacyjnej niezbędnej do wykonywania zadań nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej	ćwiczenia	analiza przypadków	K_W22
UMIEJĘTNOŚCI				
EK_P_U01	ma rozwinięte umiejętności oceny przydatności metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych, pomocowych w zakresie edukacji informatycznej i technologii informacyjno-komunikacyjnej; adekwatnie do celów kształcenia czy wychowania (z wykorzystaniem TIK)	ćwiczenia/ lektura	analiza przypadków /mini-projekt	K_U08
EK_P_U02	potrafi zastosować technologie informacyjno-komunikacyjne oraz nowoczesne technologie informatyczne i medialne (ICT) w pracy nauczyciela z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym	ćwiczenia/ lektura	analiza przypadków /mini-projekt	K_U21
EK_P_U03	tworzy sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci/uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizuje i skuteczność oraz modyfikuje działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia w zakresie edukacji informatycznej i technologii informacyjno-komunikacyjnej	ćwiczenia/ lektura	analiza przypadków /mini-projekt	K_U25
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
EK_P_K01	potrafi w zaawansowanym stopniu analizować i oceniać prawidłowość i poziom skuteczności własnych działań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych w zakresie edukacji informatycznej i medialnej, i ustalać obszary wymagające modyfikacji, ciągłego doskonalenia swojej pracy;	ćwiczenia/ lektura	analiza przypadków/ mini-projekt	K_K01
EK_P_K02	posiada rozwinięte kompetencje komunikacyjne: potrafi porozumiewać się z osobami z różnych środowisk i o różnej kondycji psychicznej, z różnymi potrzebami edukacyjnymi, potrafi rozwiązywać konflikty oraz tworzyć dobrą atmosferę dla komunikacji w grupie i poza nią	ćwiczenia/ lektura	analiza przypadków/ mini-projekt	K_K02
EK_P_K03	skutecznie planuje, animuje i monitoruje realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci/uczniów, myśli i działa w sposób przedsiębiorczy w obszarze informatyki i technologii informacyjno – komunikacyjnej;	ćwiczenia/ lektura	analiza przypadków/ mini-projekt	K_K07

EK_P_K04	projektuje i wdraża działania innowacyjne, ustawicznie doskonali, rozwija i wzbogaca w pracy dydaktycznej z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym umiejętności wykorzystywania informatyki i technologii informacyjno – komunikacyjnej;	ćwiczenia/ lektura	analiza przypadków/ mini-projekt	K_K08
----------	---	-----------------------	-------------------------------------	-------

Lp.	Elementy składowe sylabusu	Opis	
287.	Nazwa modułu/ przedmiotu	Metodyka edukacji muzycznej	
288.	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	INSTYTUT SPOŁECZNO-ARTYSTYCZNY ZAKŁAD PEDAGOGIKI	
289.	Kod przedmiotu	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		PPW.80.8.W PPW.80.8.C	-
290.	Język przedmiotu	polski	
291.	Typ przedmiotu	obowiązkowy do zaliczenia semestru/roku studiów.	
292.	Rok studiów, semestr	rok IV semestr 8	
293.	Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot	Dr Iwona Bodziak	
294.	Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dany przedmiot	Dr Iwona Bodziak	
295.	Formuła przedmiotu	W, C	
296.	Wymagania wstępne	Student powinien posiadać wiedzę z przedmiotów humanistycznych na poziomie licealnym o profilu podstawowym Student powinien posiadać także podstawowe predyspozycje muzyczne – słuchowe, rytmiczne.	
297.	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		wykłady 15 ćwiczenia 45	-
298.	Liczba punktów ECTS przypisana modułowi/przedmiotowi	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		5	-
299.	Założenia i cele modułu/przedmiotu	Celem jest teoretyczne i praktyczne przygotowanie studenta do prowadzenia zajęć z muzyki w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej. Poznanie i umiejętne posługiwanie się formami, metodami z zakresu wychowania muzycznego oraz kształtowanie postaw twórczych w kontaktach z muzyką. Opanowanie podstawowej wiedzy z zakresu rozwoju muzycznego dziecka. Wdrażanie studentów do samokształcenia i udoskonalania własnego warsztatu pracy	

300.	Metody dydaktyczne	Wykład: wykład informacyjny, wykład problemowy, prezentacja , dyskusja, praca z tekstem. Ćwiczenia: dyskusja, referat, symulacja, projekt, praca z tekstem, burza mózgów, gry dydaktyczne, zadania praktyczne.
301.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu	Wykłady egzamin Ćwiczenia: scenariusz zajęć, prowadzenie zajęć, aktywność na ćwiczeniach
302.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji	Wykłady i ćwiczenia 1. Muzyczny rozwój dziecka. 2. Nowatorskie systemy w zakresie wychowania muzycznego. 3. Funkcje muzyki; terapeutyczna rola muzyki 3. Konstruowanie i prowadzenie zajęć z edukacji muzycznej dzieci - formułowanie celów - dobór metod - formy organizacji zajęć - formy aktywności muzycznej - wykorzystanie środków dydaktycznych 5. Analiza oferty edukacyjnej w ramach edukacji muzycznej dzieci 5. Rola nauczyciela w rozwijaniu zainteresowań muzycznych wychowanków . P
303.	Zamierzone efekty kształcenia*	
		- student posiada wiedzę z zakresu celów i treści edukacji muzycznej na etapie kształcenia przedszkolnego i wczesnoszkolnego; - student ma wiedzę z zakresu współczesnych innowacyjnych metod nauczania, a w szczególności pobudzania aktywności muzycznej i kreatywności na etapie kształcenia przedszkolnego i wczesnoszkolnego; - student zna terminologię, teorię, i metodykę prowadzenia zajęć z zakresu edukacji muzycznej w edukacji przedszkolnej i klasach I-III. - posiada elementarną wiedzę z zakresu metodyki zajęć edukacji muzycznej w edukacji przedszkolnej i edukacji wczesnoszkolnej. -student umie wykorzystać wiedzę do stymulacji rozwoju dzieci szczególnie uzdolnionych muzycznie;
		Umiejętności - student potrafi analizować własne działania pedagogiczne i wskazywać obszary wymagające modyfikacji, działa kreatywnie i innowacyjnie w zakresie edukacji muzycznej. - Student potrafi zaprojektować plan osobistego doskonalenia w zakresie zdobywania umiejętności nauczania edukacji muzycznej; -Student potrafi zaprojektować plan własnego rozwoju zawodowego z wykorzystaniem działań artystycznych;
		Kompetencje społeczne -student ma świadomość znaczenia profesjonalizmu w organizowaniu zajęć z edukacji przyrodniczej oraz przestrzegania zasad etyki zawodowej w pracy z dzieckiem i w nawiązywaniu współpracy z rodzicami, wykazuje cechy refleksyjnego praktyka w nauczaniu dziecka edukacji muzycznej; - student odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, wykorzystując najnowszą wiedzę z zakresu edukacji muzycznej;

304.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu	Wykaz literatury podstawowej: Szypułowa I., Kompendium edukacji muzycznej, Kielce 2008. Przychodzińska M. - Powszechne wychowanie muzyczne 1960–1990. Między koncepcją a realizacją (2) Przychodzińska M., Wychowanie muzyczne – idee, treści, kierunki rozwoju., WSiP, Warszawa 1989. Podstawa programowa kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych i gimnazjów, przedszkoli., Ministerstwo Edukacji Narodowej 2017 Muzyka w nauczaniu początkowym. Metodyka. Warszawa 1991. Kisiel M., Muzyka w zintegrowanej edukacji wczesnoszkolnej, Katowice 2005. Muzyka w nauczaniu zintegrowanym, red. E. Zwolińska, Bydgoszcz 2002. Wykaz literatury uzupełniającej: Lewandowska K., Rozwój zdolności muzycznych, Warszawa 1978 Malko D., Metodyka wychowania muzycznego w przedszkolu, Warszawa 1990 Marszałek C., Rola tańca w rozwoju dziecka, „Wychowanie w Przedszkolu” 1999, nr 2 Pękala A., Idee wychowania muzycznego w polskiej myśli pedagogicznej, Częstochowa 2001 Podolska B., Z muzyką w przedszkolu, Warszawa 1980 Przychodzińska M., Lipska E., Drogi do muzyki. Metodyka, materiały repertuarowe. WSiP, 1999. Burowska Z., Słuchanie i tworzenie muzyki w szkole, Warszawa 1980
------	---	--

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)				
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]			
	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
wykłady	15h		-	
ćwiczenia	45h		-	
samodzielna praca studenta	65h		-	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	125h		-	
Punkty ECTS za modul/przedmiot	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	w:0,6 ć:1,8	w:1,4 ć:1,2	-	-

Macierz oraz weryfikacja efektów kształcenia dla przedmiotu metodyka edukacji muzycznej w odniesieniu do form zajęć				
Numer efektu kształcenia	PRZEDMIOTOWY EFEKT KSZTAŁCENIA	Forma zajęć	Metody weryfikacji	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA				
EK_P_W01	ma wiedzę dotyczącą zróżnicowanych możliwości dzieci/uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym szkolnym w zakresie edukacji muzycznej wynikających z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju i dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych	wykład, ćwiczenia	kolokwium pisemne, udział w dyskusjach dydaktycznych, aktywność na zajęciach	K_W10
EK_P_W02	ma wiedzę na temat metodyki edukacji muzycznej tj. wykonywania zadań, procedur i dobrych praktyk stosowanych w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej	wykład, ćwiczenia	kolokwium ustne - teoretyczna i praktyczna znajomość metod , terminologii i teorii	K_W17

UMIEJĘTNOŚCI				
EK_P_U01	ma rozwinięte umiejętności diagnostyczne w zakresie rozpoznawania potrzeb, możliwości, zdolności swojego podopiecznego w zakresie edukacji muzycznej oraz projektowania i realizacji spersonalizowanych programów wychowania, kształcenia, terapii, podejmując współpracę z innymi nauczycielami, pedagogami i rodzicami uczniów	wykład, ćwiczenia	kolokwium ustne - teoretyczna i praktyczna znajomość metod	K_U07
EK_P_U02	potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania muzyczne podopiecznych, indywidualizować zadania i dostosowywać metody, treści i sposoby oceniania do zróżnicowanych potrzeb i możliwości podopiecznych	wykład, ćwiczenia	kolokwium ustne - teoretyczna i praktyczna znajomość metod	K_U09
EK_P_U03	potrafi twórczo animować pracę nad własnym rozwojem oraz rozwojem podopiecznych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy w zakresie edukacji muzycznej	wykład, ćwiczenia	kolokwium ustne - teoretyczna i praktyczna znajomość metod	K_U11
EK_P_U04	identyfikuje naturalne i spontaniczne zachowania dzieci i uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystuje je w procesie edukacji muzycznej	wykład, ćwiczenia	kolokwium pisemne – scenariusz zajęć	K_U24
EK_P_U05	tworzy sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci/uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizuje skuteczność oraz modyfikuje działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia w zakresie edukacji muzycznej	wykład, ćwiczenia	kolokwium pisemne – scenariusz zajęć	K_U25
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
EK_P_K01	potrafi w zaawansowanym stopniu analizować i oceniać prawidłowość i poziom skuteczności własnych działań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych, i ustalać obszary wymagające modyfikacji, ciągłego doskonalenia swojej pracy w zakresie metodyki edukacji muzycznej	wykład, ćwiczenia	rozmowa ewaluacyjna	K_K01
EK_P_K02	posiada rozwinięte kompetencje komunikacyjne, potrafi porozumiewać się z osobami z różnych środowisk i o różnej kondycji psychicznej, z różnymi potrzebami edukacyjnymi, potrafi rozwiązywać konflikty oraz tworzyć dobrą atmosferę dla komunikacji w grupie i poza nią w obszarze edukacji muzycznej	wykład, ćwiczenia	rozmowa, scenariusz zajęć, prowadzenie zajęć	K_K02
EK_P_K03	posługuje się normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się przede wszystkim szacunkiem dla każdego człowieka; jest świadomy swojej roli w formowaniu zachowań i postaw podopiecznych, w tym wobec kultury i sztuki	wykład, ćwiczenia	rozmowa, scenariusz zajęć, prowadzenie zajęć	K_K05 K-K07

EK_P_K04	nie planuje, animuje i monitoruje cję zespołowych działań edukacyjnych uczniów, myśli i działa w sposób jębiorczy organizując zajęcia z edukacji znej	wykład, ćwiczenia	rozmowa, scenariusz zajęć, prowadzenie zajęć	
----------	---	----------------------	--	--

SYLABUSU MODUŁU/PRZEDMIOTU NA STUDIACH WYŻSZYCH

Lp.	Elementy składowe sylabusu	Opis	
305.	Nazwa modułu/ przedmiotu	Metodyka edukacji technicznej	
306.	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	INSTYTUT SPOŁECZNO-ARTYSTYCZNY ZAKŁAD PEDAGOGIKI	
307.	Kod przedmiotu	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		PPW.81.8.W PPW.81.8.C	-
308.	Język przedmiotu	polski	
309.	Typ przedmiotu	obowiązkowy	
310.	Rok studiów, semestr	rok IV semestr8	
311.	Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot	Dr hab. Wojciech Walat Dr Izabela Sochacka	
312.	Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dany przedmiot	Dr hab. Wojciech Walat	
313.	Formuła przedmiotu	W,C	
314.	Wymagania wstępne	Wiedza z zakresu pedagogiki wczesnoszkolnej, przedszkolnej, psychologii oraz dydaktyki	
315.	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		wykłady 15h ćwiczenia 45h	-
316.	Liczba punktów ECTS przypisana modułowi/przedmiotowi	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		4	-
317.	Założenia i cele modułu/przedmiotu	Głównym celem wykładów jest uświadomienie studentom roli edukacji technicznej w przedszkolu i klasach 1-3 , przedstawienie im etapów kształtowania umiejętności oraz ukazanie sposobów rozwijania zainteresowań technicznych uczniów. Celem ćwiczeń jest przygotowanie studentów do poprawnego projektowania i prowadzenia zajęć technicznych w przedszkolu i klasach 1-3 obejmującego realizację celów i zadań edukacji technicznej.	
318.	Metody dydaktyczne	- wykład konwersatoryjny / wykład z prezentacją multimedialną- - ćwiczenia audytoryjne: metoda projektów (projekt praktyczny), praca w grupach dyskusja	

319.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu		Podstawowe kryteria: - ćwiczenia wykonanie prac podczas ćwiczeń, opracowanie oraz prowadzenie zajęć edukacyjnych - wykłady zaliczenie ustne – pytania otwarte z zakresu treści przedmiotu
320.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji		Wykłady i ćwiczenia 1. Przemiany w koncepcjach kształcenia technicznego dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym. 2. Miejsce edukacji technicznej w nauczaniu zintegrowanym, analiza podstawy programowej wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej z 2017 roku. - cele i treści kształcenia ogólnokształcącego 3. Rola nauczyciela w wychowaniu dzieci do techniki. 4. Planowanie i organizacja zajęć technicznych w przedszkolu oraz w klasach I-III – konstruowanie scenariusza zajęć - metody i formy organizacji zajęć dla dzieci - środki dydaktyczne w kształceniu ogólnotechnicznym w przedszkolu i w klasach I-III - podstawowe właściwości wybranych materiałów naturalnych, tworzyw sztucznych, metalowych, tworzyw włókienniczych 5. Realizacja zajęć o tematyce wybranej przez studentów
321.	Zamierzone efekty kształcenia*	Wiedza	Student charakteryzuje możliwości i potrzeby dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym w zakresie aktywności technicznej (w tym planowania, organizacji pracy, wykonywania zadania i jego oceny) w oparciu o wiedzę o jego rozwoju społecznym, poznawczym i motorycznym; - wymienia i opisuje typowe dla edukacji technicznej metody, techniki, środki i formy wykazując dobrą orientację w teoretycznych zagadnieniach kształcenia i wychowania technicznego; - ma elementarną wiedzę o wykonywaniu typowych zadań w obrębie metodyki edukacji technicznej w przedszkolu i klasach 1-3; - ma podstawową wiedzę o bezpieczeństwie i higienie pracy w trakcie zajęć technicznych związaną tak z zadaniami wytwórczymi, jak i obsługą i wykorzystywaniem urządzeń;
		Umiejętności	* Student wybiera, ocenia i analizuje źródła, dzięki którym samodzielnie rozwija swoje kompetencje merytoryczne i metodyczne z zakresu edukacji technicznej dzieci, jak również eksperymentuje i wdraża działania innowacyjne; - trafnie ocenia przydatność typowych metod i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z edukacją techniczną uwzględniając zróżnicowane potrzeby i możliwości uczniów - samodzielnie planuje i realizuje typowe projekty w przedszkolnej i wczesnoszkolnej, edukacji technicznej adekwatnie do indywidualnych, także specjalnych potrzeb i możliwości uczniów dobierając i wykorzystując dostępne metody, środki i materiały, w tym nowoczesne technologie; - ustala kryteria oceny działalności technicznej uczniów dostrzegając i uwzględniając dylematy etyczne i moralne, przewiduje skutki swoich działań w tym zakresie;
		Kompetencje społeczne	* Student wykazuje otwartość na potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego oraz podnoszenie swoich kompetencji jako nauczyciela techniki; - jest zorientowany na odnoszenie zdobytej wiedzy do projektowania działań w zakresie edukacji technicznej dzieci w przedszkolu i klasach 1-3; - wykazuje odpowiedzialność oraz przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny i etyczny;

322.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu	Literatura podstawowa: Podstawa programowa edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej 2017 Duraj-Nowakowa K., Integrowanie edukacji wczesnoszkolnej, modernizacja teorii i praktyki. Wyd. „Impuls”, Kraków 1998. Kraszewski K., Podstawy edukacji ogólnotechnicznej w młodszy wieku szkolnym. Wyd. AP, Kraków 2001. Radziwiłłowicz W., Rozwój poznawczy dzieci w młodszy wieku szkolnym. Wyd. „Impuls”, Kraków 2004. Kazberuk J. 1990 r. Nauczanie pracy – techniki w klasach I–III: zarys metodyki. Wydawnictwo WSiP. Literatura uzupełniająca: Hubner. C. Origami zabawki z papieru. Delta 2010 r. Chevalier M. Kwiaty z krepiny. Wydawnictwo RM. Warszawa 2009 r. Szmidi Krzysztof.J., Modrzejewska – Świgulska Monika . Psychopedagogika działań twórczych. Wydawnictwo Impuls, Kraków 2005 r.,
------	---	---

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)				
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]			
	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
wykłady	15h		-	
ćwiczenia	45h		-	
samodzielna praca studenta	50h		-	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	110		-	
Punkty ECTS za modul/przedmiot	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	w:0,6 c:1,5	w:1,4 1,5	-	-

Macierz oraz weryfikacja efektów kształcenia dla przedmiotu w odniesieniu do form zajęć				
Numer efektu kształcenia	PRZEDMIOTOWY EFEKT KSZTAŁCENIA	Forma zajęć	Metody weryfikacji	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA				
EK_P_W01	ma wiedzę dotyczącą zróżnicowanych możliwości dzieci/uczniów w okresie przedszkolnym i młodszy wieku szkolnym w zakresie edukacji technicznej wynikających z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju i dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych	wykład, ćwiczenia	kolokwium pisemne, udział w dyskusjach dydaktycznych, aktywność na zajęciach	K_W10
EK_P_W02	ma wiedzę na temat metodyki edukacji technicznej tj. wykonywania zadań, procedur i dobrych praktyk stosowanych w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej	wykład, ćwiczenia	kolokwium ustne - teoretyczna i praktyczna znajomość metod, terminologii i teorii	K_W17
UMIEJĘTNOŚCI				

EK_P_U01	ma rozwinięte umiejętności diagnostyczne w zakresie rozpoznawania potrzeb, możliwości, zdolności swojego podopiecznego w zakresie edukacji technicznej oraz projektowania i realizacji spersonalizowanych programów wychowania, kształcenia, terapii, podejmując współpracę z innymi nauczycielami, pedagogami i rodzicami uczniów	wykład, ćwiczenia	kolokwium ustne - teoretyczna i praktyczna znajomość metod	K_U07
EK_P_U02	potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania techniczne podopiecznych, indywidualizować zadania i dostosowywać metody, treści i sposoby oceniania do zróżnicowanych potrzeb i możliwości podopiecznych]	wykład, ćwiczenia	kolokwium ustne - teoretyczna i praktyczna znajomość metod	K_U09
EK_P_U03	potrafi twórczo animować pracę nad własnym rozwojem oraz rozwojem podopiecznych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy w zakresie edukacji technicznej	wykład, ćwiczenia	kolokwium ustne - teoretyczna i praktyczna znajomość metod	K_U11
EK_P_U04	identyfikuje naturalne i spontaniczne zachowania dzieci i uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystuje je w procesie edukacji technicznej	wykład, ćwiczenia	kolokwium pisemne – scenariusz zajęć	K_U24
EK_P_U05	tworzy sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci/uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizuje skuteczność oraz modyfikuje działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia w zakresie edukacji technicznej	wykład, ćwiczenia	kolokwium pisemne – scenariusz zajęć	K_U25
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
EK_P_K01	potrafi w zaawansowanym stopniu analizować i oceniać prawidłowość i poziom skuteczności własnych działań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych, i ustalać obszary wymagające modyfikacji, ciągłego doskonalenia swojej pracy w zakresie metodyki edukacji technicznej	wykład, ćwiczenia	rozmowa ewaluacyjna	K_K01
EK_P_K02	posiada rozwinięte kompetencje komunikacyjne, potrafi porozumiewać się z osobami z różnych środowisk i o różnej kondycji psychicznej, z różnymi potrzebami edukacyjnymi, potrafi rozwiązywać konflikty oraz tworzyć dobrą atmosferę dla komunikacji w grupie i poza nią w obszarze edukacji technicznej	wykład, ćwiczenia	Rozmowa, scenariusz zajęć, prowadzenie zajęć	K_K02
EK_P_K03	posługuje się normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się przede wszystkim szacunkiem dla każdego człowieka; jest świadomy swojej roli w formowaniu zachowań i postaw podopiecznych, w tym wobec kultury i sztuki	wykład, ćwiczenia	Rozmowa, scenariusz zajęć, prowadzenie zajęć	K_K05

EK_P_K04	skutecznie planuje, animuje i monitoruje realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci/uczniów, myśli i działa w sposób przedsiębiorczy organizując zajęcia z edukacji technicznej	wykład, ćwiczenia	Rozmowa, scenariusz zajęć, prowadzenie zajęć	K-K07
----------	---	-------------------	--	-------

SYLABUSU MODUŁU/PRZEDMIOTU NA STUDIACH WYŻSZYCH

Lp.	Elementy składowe sylabusu	Opis	
323.	Nazwa modułu/ przedmiotu	Sztuka w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	
324.	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	Instytut Społeczno-Artystyczny	
325.	Kod przedmiotu	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		PPW.82.8.W PPW.82.8.C	
326.	Język przedmiotu	polski	
327.	Typ przedmiotu	obowiązkowy do zaliczenia semestru/roku studiów,	
328.	Rok studiów, semestr	Rok IV semestr 8	
329.	Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot	Dr Izabela Sochacka Mgr Małgorzata Pietrzycka	
330.	Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dany przedmiot	Dr Izabela Sochacka	
331.	Formuła przedmiotu	Wykład Ćwiczenia	
332.	Wymagania wstępne	Ogólna wiedza o sztuce. Ogólna wiedza z zakresu psychologii rozwojowej dziecka. Ogólna wiedza z zakresu teorii pedagogiki, psychologii i metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej.	
333.	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		Wykład 15 Ćwiczenia 15	
334.	Liczba punktów ECTS przypisana modułowi/przedmiotowi	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		w-1; ćw- 2	
335.	Założenia i cele modułu/przedmiotu	Rozszerzenie wiedzy na temat możliwości twórczych człowieka. Wypożyczenie studentów w umiejętności prowadzenia działań twórczych z dziećmi na poziomie przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Stymulowanie wrażliwości i aktywności twórczej studentów.	
336.	Metody dydaktyczne	• ćwiczenia w grupach • projekt edukacyjny • praca w grupach	

337.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu		Forma zaliczenia: Wykład- zaliczenie Ćwiczenia- zaliczenie z oceną Wykłady-: Kolokwium - trzy pytania z treści zajęć. Ćwiczenia: Samodzielnie zrealizowane projekty w oparciu o nabytą wiedzę. Kryterium oceny jest • zachowanie zasad metodycznych - dobór metod i technik realizacji; merytorycznych - treści • kształcenia; estetycznych - jakości i zaangażowania oraz innowacyjności - twórczego podejścia do projektów. Aby zaliczyć, oprócz realizacji student składa opisy projektów w formie pisemnej. W przypadku projektów realizowanych poza uczelnią, student składa także dokumentację fotograficzną z realizacji.
338.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji		1. Człowiek jako istota twórcza ? problemy terminologiczne 2. Społeczno-kulturowy kontekst działań twórczych (proksemika) 3. Sztuki projektowe i ich wpływy na twórczy potencjał dziecka 4. Wyobraźnia a fantazja 5. Od zabawy do twórczości artystycznej 6. Twórczość artystyczna na przestrzeni wieków 7. Aksjologia twórczości 8. Aksjologia twórczości 9. Etapy rozwoju dziecięcej twórczości plastycznej 10. Poza wizualne formy dziecięcej ekspresji 11. Twórczość plastyczna dziecka a świat zewnętrzny 12. Sztuka dziecka a nauczycie
339.	Zamierzone efekty kształcenia*	Wiedza	Rozumie związek sztuk pięknych i projektowych z edukacją i ogólnie pojmowaną humanistyką oraz docenia rolę dziedzictwa kulturowego w procesie rozwoju, wychowania i kształcenia dzieci. Zna wartość aktów twórczych dzieci na poziomie przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Rozumie jaką rolę powinien odgrywać nauczyciel w dziecięcym procesie twórczym. Dostosowuje wybrane dzieła sztuki do poziomu możliwości percepcyjnych dzieci w planowanych i realizowanych przez siebie projektach kulturalnych oraz zajęciach lekcyjnych.
		Umiejętności	Przygotowuje zajęcia/warsztaty wybierając stymulujące twórczo tematy i techniki artystyczne dostosowane do możliwości rozwojowych dzieci. Przygotowuje projekt kulturalny umożliwiający twórczy rozwój dzieci na poziomie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Angażuje się w życie kulturalne swojego regionu, chętnie podejmuje artystyczną działalność twórczą poprzez innowacyjność, zespołowe działanie. Wykorzystuje potrzeby wychowanków jako inspirację do działań edukacyjnych i wychowawczych.
		Kompetencje społeczne	Potrafi prawidłowo oceniać jakość swoich działań edukacyjnych, modyfikuje je, ciągle doskonali swoją pracę
340.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu		Lam W. (1960): Sztuka dziecka i jej naturalny rozwój, Nasza Księgarnia, Warszawa Nęcka E. i in. (2013): Trening twórczości, GWP, Gdańsk Read H. (1976): Wychowanie przez sztukę, Ossolineum, Wrocław-Warszawa-Kraków-Gdańsk Sikorska-Krauze H. (2006): Edukacje przez sztukę. O edukacyjnych wartościach artystycznej twórczości dziecka, Wydawnictwo Naukowe UAM, Poznań Szuman S. (1969): O sztuce i wychowaniu estetycznym, Państwowe Zakłady Wydawnictw Szkolnych Literatura podstawowa Lam W. (1974): Problemy wychowania plastycznego, Ossolineum, Wrocław-Warszawa-Kraków-Gdańsk Popek S. L. (2010): Psychologia twórczości plastycznej, Impuls, Kraków Robinson K., Aronica L. (2012): Uchwycić żywioł. O tym, jak znalezienie pasji zmienia wszystko, Element, Kraków Stojak G. (2007): Świat wychowania przez sztuki piękne w polskiej szkole. Edukacyjne aspekty wychowania przez sztukę nauczycieli plastyki, Impuls, Kraków

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Udział w wykładach Aktywny udział w ćwiczeniach	30	-

Przygotowanie do ćwiczeń Przygotowanie do kolokwium	30		-	
Projekt wybranego projektu	15		-	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	75		-	
Punkty ECTS za modul/przedmiot	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	1.2	1.8	-	-

Macierz oraz weryfikacja efektów kształcenia dla przedmiotu Sztuka w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w odniesieniu do form zajęć				
Numer efektu kształcenia	PRZEDMIOTOWY EFEKT KSZTAŁCENIA	Forma zajęć	Metody weryfikacji	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA				
P_W-01	Rozumie związek sztuk pięknych i projektowych z edukacją i ogólnie pojmowaną humanistyką oraz docenia rolę dziedzictwa kulturowego w procesie rozwoju, wychowania i kształcenia dzieci. Zna wartość aktów twórczych dzieci na poziomie przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Rozumie jaką rolę powinien odgrywać nauczyciel w dziecięcym procesie twórczym. Dostosowuje wybrane dzieła sztuki do poziomu możliwości percepcyjnych dzieci w planowanych i realizowanych przez siebie projektach kulturalnych oraz zajęciach lekcyjnych	wykład	Kolokwium pisemne	K_W17
UMIEJĘTNOŚCI				
P_U-01	Przygotowuje zajęcia/warsztaty wybierając stymulujące twórczo tematy i techniki artystyczne dostosowane do możliwości rozwojowych dzieci.	ćwiczenia	Dyskusja- rozwiązanie problemu	K_U07
P_U-02	Przygotowuje projekt kulturalny umożliwiający twórczy rozwój dzieci na poziomie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	ćwiczenia	Przygotowanie projektu– ocena uczestnictwa w dyskusji	K_U09
P_U-03	Angażuje się w życie kulturalne swojego regionu, chętnie podejmuje artystyczną działalność twórczą poprzez innowacyjność, zespołowe działanie.	ćwiczenia	Dyskusja- rozwiązanie problemu Przygotowanie propozycji innowacji regionalnej związanej ze sztuką	K_U22
P_U-04	Wykorzystuje potrzeby wychowanków jako inspirację do działań edukacyjnych i wychowawczych.	ćwiczenia	Uczestnictwo aktywne w zajęciach	K_U24
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
P_K-01	Potrafi prawidłowo oceniać jakość swoich działań edukacyjnych, modyfikuje je, ciągle doskonali swoją pracę	ćwiczenia	Zadania wykonane w grupie – analiza przypadku	K_K01

P_K-02	Planuje, animuje realizację działań zespołowych	ćwiczenia	Uczestnictwo aktywne w zajęciach	K_K07
--------	---	-----------	----------------------------------	-------

SYLABUSU MODUŁU/PRZEDMIOTU NA STUDIACH WYŻSZYCH

Lp.	Elementy składowe sylabusu		Opis
341.	Nazwa modułu/ przedmiotu		Projektowanie działalności animacyjnej w środowisku
342.	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Zakład Pedagogiki
343.	Kod przedmiotu	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		PPW.83.8.C	.
344.	Język przedmiotu		polski
345.	Typ przedmiotu		• obowiązkowy do zaliczenia semestru/roku studiów, • obowiązkowy do ukończenia całego toku studiów,
346.	Rok studiów, semestr		Rok IV, Semestr 8
347.	Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot		Mgr Dorota Kondyjowska
348.	Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dany przedmiot		Mgr Dorota Kondyjowska
349.	Formuła przedmiotu		ćwiczenia,
350.	Wymagania wstępne		brak
351.	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		30 h	
352.	Liczba punktów ECTS przypisana modułowi/przedmiotowi	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		2 pkt ECTS	
353.	Założenia i cele modułu/przedmiotu		Zapoznanie studentów z istotą animacji społeczno-kulturowej w świetle wybranych ujęć, uświadomienie studentom potrzeby animacji w kontekście indywidualnym i środowiskowym, przygotowanie studentów do prowadzenia procesu animacji w różnorodnych środowiskach wychowawczych, wypracowanie u studentów refleksyjnej postawy wobec innych ludzi oraz samego siebie
354.	Metody dydaktyczne		• ćwiczenia w grupach • projekt edukacyjny • praca w grupach
355.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu		Zaliczenie z oceną Zaliczenie ćwiczeń następuje na podstawie : • obecności – dopuszcza się 1 nieusprawiedliwioną ; • aktywne uczestnictwo w zajęciach; • ocena ze sprawdzianu z wiedzy teoretycznej z zakresu projektowania działalności edukacyjnej w środowisku • ocena z projektu edukacyjnego.
356.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji		1. Animacja-geneza, pojęcie, rodzaje, specyfika, etapy. 2. Rozwój społeczny a problematyka animacji. Rzeczywistość i wyzwania. 3. Animacja społeczno-kulturowa- specyfika, obszary, metody. Egzemplifikacja. 4. Animator wobec różnorodnych problemów społecznych - specyfika działań w systemie społecznym. 5. Rodzina i dziecko jako przedmiot działań animacyjnych. 6. Młodzież, dorośli i ludzie starsi w obszarze działań animatora.
357.	Zamierzone efekty kształcenia*	Wiedza	Student ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucji życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach student posiada wiedzę na temat teorii wychowania, uczenia się i nauczania, opieki, diagnozy, profilaktyki, terapii, animacji kulturalnej w powiązaniu ze studiowaną specjalnością
		Umiejętności	Student potrafi twórczo animować pracę nad własnym rozwojem oraz rozwojem innych uczestników życia społecznego i toczących się tam procesów edukacyjno-wychowawczych oraz wspierać ich samodzielność w ustawicznym zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań twórczych

		Kompetencje społeczne	Student jest przekonany o konieczności zachowania się w profesjonalny sposób, przestrzegania zasad etyki zawodowej w procesie poszukiwania optymalnych rozwiązań problemów, a także korygowania istniejących nieprawidłowości Student docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla prawidłowego rozwoju jednostki oraz budowanie jej pozytywnego nastawienia do siebie samego i otaczającego świata
358.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu		Cichosz M., Monika Lewicka, Aldona Molesztak, Animacja społeczno - kulturalna współczesne wyzwania, Impuls, Kraków 2018 Kubinowski D., Urszula Lewartowicz, Animacja kultury w perspektywie pedagogicznej, Impuls, Kraków 2018 Gajda J., Żardecki J. (2001): Dylematy animacji kulturalnej, Wydaw. Uniwersytetu Marii Skłodowskiej Curie Mądrzycki T. (1996): Osobowość jako system tworzący i realizujący plany, Gdańskie Wyd. Psychologiczne Mendel M. (2004): Animacja współpracy środowiskowej, Adam Marszałek Schimanek T. (2007): E jak EQAL, P jak partnerstwo, Akademia Rozwoju Filantropii w Polsce Żebrowski J. (2003): Animacja kulturalna i społeczno-wychowawcza w środowisku lokalnym, Gdańskie Towarzystwo Naukowe

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)				
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]			
	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
przygotowanie do kolokwium zaliczeniowego	10		-	
udział w zajęciach ćwiczeniowych, realizacja projektu zajęć z wybranej formy animacji środowiskowej	30		-	
praca nad literaturą	10		-	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	50		-	
Punkty ECTS za modul/przedmiot	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	1.2	0.8	-	-

Macierz oraz weryfikacja efektów kształcenia dla przedmiotu <i>Projektowanie działalności animacyjnej w środowisku w odniesieniu do form zajęć</i>				
Numer efektu kształcenia	PRZEDMIOTOWY EFEKT KSZTAŁCENIA	Forma zajęć	Metody weryfikacji	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA				
P_W-01	Student ma uporządkowaną wiedzę na temat różnych rodzajów struktur społecznych i instytucji życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach	ćwiczenia	kolokwium	K_W08
P_W-02	Student posiada wiedzę na temat teorii wychowania, uczenia się i nauczania, opieki, diagnozy, profilaktyki, terapii, animacji kulturalnej w powiązaniu ze studiowaną specjalnością	ćwiczenia	kolokwium	K_W25
UMIEJĘTNOŚCI				
P_U-01	Student umie w sposób twórczy projektować i organizować różne działania edukacyjne, a także modyfikować je w zależności od potrzeb w celu	ćwiczenia	projekt różnych działań animacyjnych	K_U07

	poprawy ich jakości i skuteczności.			
P_U-02	Student potrafi organizować zajęcia edukacyjne z wychowankami rozbudzające ich zainteresowania z wykorzystaniem aktywnych metod rozwijających i kreatywności i spontaniczności w działaniu.	ćwiczenia	praca w grupach	K_U09
P_U-03	Student potrafi rozwijać kreatywność, innowacyjność i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów u wychowanków w obszarze animacji środowiskowej	ćwiczenia	praca w grupach	K_U22
P_U-04	Student potrafi wykorzystać naturalne i spontaniczne zachowania dzieci i uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne w celu rozwijania umiejętności animacyjnych uczniów	ćwiczenia	praca w grupach	K_U24
P_U-05	Student tworzy sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci/uczniów do nauki i pracy nad sobą	ćwiczenia	praca w grupach	K_U25
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
P_K-01	Student odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, wykonuje działania pedagogiczne w ramach działalności animacyjnych w środowisku , prawidłowo ocenia rzetelność swoich działań	ćwiczenia	praca w grupach projekt zabaw animacyjnych	K_K05
P_K-02	Student trafnie rozpoznaje specyfikę środowiska lokalnego i regionalnego oraz podejmuje współpracę na rzecz dobra dzieci/uczniów i tego środowiska	ćwiczenia	praca w grupach projekt zabaw animacyjnych	K_K09

Lp.	Elementy składowe sylabusu	Opis	
359.	Nazwa modułu/ przedmiotu	Gry logiczne*	
360.	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	Zakład Pedagogiki	
361.	Kod przedmiotu	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		PPW.86.8.C	
362.	Język przedmiotu	Język polski	
363.	Typ przedmiotu	przedmiot do wyboru	
364.	Rok studiów, semestr	IV rok/ 8 semestr studiów,	
365.	Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot	Dr hab. Alica Petrasova	
366.	Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dany przedmiot	Dr hab. Alica Petrasova	
367.	Formuła przedmiotu	ćwiczenia,	
368.	Wymagania wstępne	Wiadomości na poziomie szkoły średniej, umiejętność pracy w grupie	

369.	Liczba godzin zajęć dydaktycznych		Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
			30 godz. ćwiczeń	
370.	Liczba punktów ECTS przypisana modułowi/przedmiotowi		Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
			2 pkt ECTS	
371.	Założenia i cele modułu/przedmiotu		Zasady konstruowania scenariusza zajęć. Poznanie gier i zabaw logicznych w nauczaniu. Umiejętność prowadzenia zajęć z wykorzystaniem gier logicznych i dydaktycznych. Konstruowanie konspektu- wykorzystanie go w praktyce. Zbudowanie bazy gier i zabaw do przyszłej pracy	
372.	Metody dydaktyczne		• Kolokwium • Projekt, bazy gier • warsztaty grupowe • ćwiczenia/zajęcia praktyczne • dyskusja	
373.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu		Forma zaliczenia: ZO Warunkiem zaliczenia ćwiczeń jest: • Frekwencja na zajęciach • ocenianie ciągle, • aktywność na zajęciach • skonstruowanie konspektu zajęć z wykorzystaniem gier logicznych przeprowadzenie zajęć z wykorzystaniem gier logicznych	
374.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji		Konstrukcja konspektu zajęć. Różne koncepcje zabawy i gry w świetle współczesnej pedagogiki. Gry i zabawy logiczne jako element procesu kształcenia i wychowania dziecka. Gra dydaktyczna jako metoda problemowa w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Wykorzystanie gier logicznych w edukacji matematycznej dziecka w przedszkolu i klasach 1-3. Walory gier logicznych i zabaw matematycznych w przedszkolu i klasach 1-3 (gry logiczne, planszowe, łamigłówki, szachy). Rodzaje gier: sytuacyjne, biograficzne, inscenizacyjne, burza mózgów. Propozycje gier logicznych i zabaw w wychowaniu przedszkolnym i zintegrowanym- budowanie bazy.	
375.	Zamierzone efekty kształcenia*	Wiedza	student ma elementarną wiedzę na temat wdrażania gier logicznych, zabaw w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. student ma podstawową wiedzę o uczestnikach gier i zabaw z uwzględnieniem ich potrzeb i możliwości psychofizycznych. student zna metodykę prowadzenia zabaw aktywizujących, integracyjnych w nauczaniu. student posiada wiedzę o podstawowych metodach nauczania poprzez gry i zabawy, w tym rozwijających myślenie logiczne, twórcze, kreatywne	
		Umiejętności	Student potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę, korzysta z różnych źródeł, poszukuje, profesjonalnie rozwija swoje umiejętności. Student potrafi prezentować własne pomysły w prowadzonych grach i zabawach w kontekście teorii pedagogicznych Student potrafi rozwijać zainteresowania dzieci, indywidualizować metody, treści i możliwości uczniów Student potrafi rozwijać kompetencje kluczowe wychowanków, samodzielne i zespołowe myślenie Student potrafi wykorzystywać w procesie edukacji spontaniczne zachowania wychowanków	
		Kompetencje społeczne	Student jest przekonany o konieczności podejmowania gier i zabaw w procesie dydaktycznym dzieci, skutecznie planuje, animuje i monitoruje realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci/uczniów	

376.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu	Literatura obowiązkowa Krzyżewska J., Aktywizujące metody i techniki w edukacji, Suwałki, 2002 Dzierzgowska I., Jak uczyć metodami aktywizującymi? Brudnik E., Muszyńska A., Owczarska B., Ja i mój uczeń pracujemy aktywnie. Przewodnik po metodach aktywizujących, Kielce 2000. Literatura uzupełniająca Klaus W. Vopel Gry i zabawy interakcyjne dla dzieci i młodzieży, Kielce 1999 A Jackowska, M Langowska, B Szcześniak 100 zabaw dla dzieci 3- letnich, Siedmioróg , Wrocław, 2011 D.Chapman Weston, M.S.Weston Co dzień mądrzejsze 365 gier i zabaw, Pruszyński i Spółka Warszawa 2010 R. Wohrl, W Mayer Wspaniałe gry i zabawy dla dzieci i młodzieży, Jedność, Kielce 2008 Klaus W. Vopel Witajcie uszy, Jedność , Kielce 2009
------	---	---

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)				
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]			
	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Udział w zajęciach	30		-	
Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń, przygotowanie projektu bazy gier	10		-	
kolokwium	10		-	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	50		-	
Punkty ECTS za modul/przedmiot	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	1,2	0,8	-	-

Macierz oraz weryfikacja efektów kształcenia dla przedmiotu Gry logiczne w odniesieniu do form zajęć				
Numer przedmiotowego efektu kształcenia	PRZEDMIOTOWY EFEKT KSZTAŁCENIA	Forma zajęć	Metody weryfikacji	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA				
P_W-01	student ma elementarną wiedzę na temat wdrażania gier, zabaw w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	ćwiczenia	Projekt bazy gier kolokwium	K_W05
P_W-02	student zna metodykę prowadzenia gier i zabaw logicznych, dydaktycznych w nauczaniu.	ćwiczenia	Projekt bazy gier kolokwium	K_W17
UMIEJĘTNOŚCI				
P_U-01	Student ma rozwinięte umiejętności diagnostyczne w zakresie rozpoznawania potrzeb, możliwości, zdolności swoich podopiecznych w obszarze wprowadzania gier i zabaw logicznych	ćwiczenia	Prowadzenie gier i zabaw na ćwiczeniach	K_U07

P_U-02	Student potrafi prezentować własne pomysły w prowadzonych grach i zabawach w kontekście teorii pedagogicznych	ćwiczenia	Prowadzenie gier i zabaw na ćwiczeniach	K_U09
P_U-03	Student potrafi rozwijać zainteresowania dzieci, indywidualizować metody, treści i możliwości uczniów	ćwiczenia	Prowadzenie gier i zabaw na ćwiczeniach	K_U22
P_U-04	Student potrafi rozwijać kompetencje kluczowe wychowanków, samodzielne i zespołowe myślenie	ćwiczenia	Prowadzenie gier i zabaw na ćwiczeniach	K_U24
P_U-05	Student potrafi wykorzystywać w procesie edukacji spontaniczne zachowania wychowanków	ćwiczenia	Prowadzenie gier i zabaw na ćwiczeniach	K_U25
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
P_K-01	student jest przekonany o konieczności podejmowania gier i zabaw w procesie dydaktycznym dzieci, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji zadań zawodowych wynikających z roli nauczyciela	ćwiczenia	Opracowanie scenariusza zabaw w małych zespołach, indywidualna prezentacja umiejętności na ćwiczeniach	K_K07

Lp.	Elementy składowe sylabusu	Opis	
377.	Nazwa modułu/przedmiotu	Przygotowanie merytoryczne do nauczania języka obcego (dydaktyka języka obcego)	
378.	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	Instytut Społeczno-Artystyczny	
379.	Kod przedmiotu	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		PPW.87.8.W PPW.87.8.C	-
380.	Język przedmiotu	polski, angielski	
381.	Typ przedmiotu	• przedmiot fakultatywny	
382.	Rok studiów, semestr	Rok IV, V, sem. 8,9,10	
383.	Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot	Dr Anna Biedrzyńska	
384.	Formuła przedmiotu	Wykład, ćwiczenia	
385.	Wymagania wstępne	znajomość języka na poziomie B1 wg ESKOJ	
386.	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		30 30	-
387.	Liczba punktów ECTS przypisana modułowi/przedmiotowi	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		2 2	-
388.	Założenia i cele modułu/przedmiotu	Celem zajęć jest przekazanie wiedzy z zakresu dydaktyki nauczania języka obcego dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym oraz przygotowanie merytoryczne studentów z zakresu nauczania językowych sprawności: słuchania, mówienia, czytania, pisania, a także kompetencji leksykalnej, gramatycznej, fonetycznej i socjokulturowej.	

389.	Metody dydaktyczne		Praca z tekstem, metody aktywizujące: dyskusja, symulacja, kwestionariusz, inscenizacja, metoda sytuacyjna
390.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu		Wykłady: egzamin pisemny Ćwiczenia – zaliczenie na ocenę (obecność, aktywność, kolokwium, prezentacja)
391.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji		Wykłady: Wprowadzenie do dydaktyki języka obcego. Specyfika nauczania języka obcego dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym z uwzględnieniem prawidłowości rozwojowych. Rozwijanie sprawności rozumienia ze słuchu, mówienia, pisanie i czytania w nauczaniu języka obcego dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Wybór i organizacja treści nauczania języka obcego. Planowanie procesu nauczania języka obcego. Opracowywanie materiałów dydaktycznych w nauczaniu języka obcego. Testowanie i ocenianie w procesie nauczania języka obcego. Ćwiczenia: Nauczanie słuchania w języku obcym. Nauczanie czytania w języku obcym. Nauczanie pisanie i poprawnej pisowni w języku obcym. Nauczanie mówienia w języku obcym. Nauczanie kompetencji leksykalnej w języku obcym. Nauczanie kompetencji gramatycznej w języku obcym. Nauczanie kompetencji fonetycznej w języku obcym. Nauczanie kompetencji socjokulturowej w języku obcym.
392.	Zamierzone efekty kształcenia*	Wiedza	- ma wiedzę dotyczącą zróżnicowanych możliwości językowych dzieci/uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym szkolnym, wynikających z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju i dostosowywania do nich edukacyjnych zadań z zakresu języka obcego - ma wiedzę na temat innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji nauczania języka obcego, w tym pracy własnej z zakresu nabywania dalszych umiejętności językowych - ma wiedzę z zakresu języka obcego niezbędną do nauczania języka obcego dzieci przedszkolnych i uczniów szkoły podstawowej
		Umiejętności	- ma kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne, pozwalające na efektywne nauczanie języka obcego dzieci, dla których język polski jest drugim językiem
		Kompetencje społeczne	- skutecznie planuje, animuje i monitoruje realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci/uczniów z zakresu nabywania umiejętności słuchania, mówienia, czytania, pisanie oraz kompetencji leksykalnej, gramatycznej, fonetycznej i socjokulturowej - poprawnie posługuje się językiem ojczystym i obcym, posiada wysokie kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe
393.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu		Literatura podstawowa: Komorowska, Hanna. Podstawy metodyki nauczania języków obcych. Komorowska H., Metodyka nauczania języków obcych, Warszawa 1999. Kotarba M., Zasady nauczania języka angielskiego dzieci w wieku przedszkolnym, The Teacher 11, 2005. Pamuła M., Inteligencje wielorakie na zajęciach języka angielskiego, czyli jak skutecznie i ciekawie uczyć dzieci w młodszym wieku szkolnym, Warszawa 2008. Pamuła M., Metodyka nauczania języków obcych w kształceniu zintegrowanym, Warszawa 2006. Literatura uzupełniająca: Brown, D. Principles in Language Teaching, Philips, S. Young Learners, Wheeler Carmen Argondizzo, Children in Action, Hubbard, Jones, A Training Course for TEFL Susan Halliwell, Teaching English in the Primary Classroom Spada, N., How Languages are Learned Larsen-Freeman, D. Techniques and Principles in Language Teaching

