

1.	Nazwa modułu/ przedmiotu	Metodyka edukacji zdrowotnej	
2.	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	INSTYTUT SPOŁECZNO-ARTYSTYCZNY ZAKŁAD PEDAGOGIKI	
3.	Kod przedmiotu	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		PPW.89.9.W PPW.89.9.C	-
4.	Język przedmiotu	polski.	
5.	Typ przedmiotu	Obowiązkowy do zaliczenia semestru studiów.	
6.	Rok studiów, semestr	rok V semestr 9	
7.	Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot	Dr Łucja Reczek-Zymróż Mgr Maria Kuzin	
8.	Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dany przedmiot	Dr Łucja Reczek-Zymróż	
9.	Formuła przedmiotu	Wykład, ćwiczenia	
10.	Wymagania wstępne	Teoretyczne podstawy pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, Biomedyczne podstawy rozwoju człowieka, Teoretyczne podstawy kształcenia.	
11.	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		wykłady 15 ćwiczenia 45	-
12.	Liczba punktów ECTS przypisana modułowi/przedmiotowi	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		4	-
13.	Założenia i cele modułu/przedmiotu	Poznanie przez studenta celów, treści, metod i zasad obowiązujących w zakresie edukacji zdrowotnej prowadzonej w przedszkolu i w klasach I-III szkoły podstawowej Przygotowanie studenta do prowadzenia zajęć zintegrowanych uwzględniających tematykę zdrowotną w przedszkolu oraz w klasach I-III szkoły podstawowej Zdobycie wiedzy z zakresu czynników warunkujących zdrowie u dzieci Umiejętność planowania działań prozdrowotnych u dzieci .	
14.	Metody dydaktyczne	Metody kształcenia: Wykład: wykład informacyjny, wykład problemowy, prezentacja , dyskusja, praca z tekstem. Ćwiczenia: dyskusja, referat, symulacja, projekt, praca z tekstem, rozwiązywanie zadań, burza mózgów, gry dydaktyczne, zadania praktyczne.	
15.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu	Wykłady: egzamin ustny Ćwiczenia: obecność, aktywność podczas zajęć, ocenianie ciągłe, kolokwium, opracowanie scenariusza zajęć do przedszkola i klas I- III	
16.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji	Wykłady i ćwiczenia 1. Projektowanie różnych form aktywności w celu rozwijania kultury zdrowotnej u dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym - planowanie - realizacja - ewaluacja procesu 2. Sposoby rozwijania postaw prozdrowotnych u dzieci - współpraca nauczycieli z podmiotami środowiska lokalnego w ramach akcji i programów promujących zdrowie wśród dzieci 3. Przygotowanie zajęć zintegrowanych uwzględniających działania prozdrowotne u dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym	

17.	Zamierzone efekty kształcenia*	Wiedza	student posiada wiedzę dotyczącą edukacji zdrowotnej i jej znaczenia w prawidłowym rozwoju człowieka student zna terminologię, teorię, i metodykę prowadzenia zajęć z zakresu edukacji zdrowotnej i fizycznej w przedszkolu i klasach I-III student ma wiedzę na temat specyfiki funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych w zakresie edukacji zdrowotnej student ma świadomość metodyki prowadzenia zajęć oraz norm, dobrych praktyk stosowanych w ramach edukacji zdrowotnej
		Umiejętności	Student posiada umiejętności organizacyjne- projektuje zajęcia w ramach edukacji fizycznej, potrafi kierować grupą Student posiada umiejętności ruchowe które pozwalające na prowadzenie zajęć w ramach edukacji zdrowotnej z wykorzystaniem nowoczesnych metod
		Kompetencje społeczne	Student wykazuje aktywność w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych w ramach edukacji fizycznej. Student odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne (dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze) w zakresie wychowania fizycznego i edukacji zdrowotnej
18.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu		Literatura podstawowa: 1. Strzyżewski S., Proces kształcenia i wychowania o kulturze fizycznej, Planowanie oraz ewaluacja procesu i wyników w edukacji zdrowotnej, Warszawa 1996. 2. Sulisz S., Wychowanie fizyczne w kształceniu zintegrowanym, Warszawa 2000. 3. Włażnik K., Wychowanie fizyczne w klasach 1-3, Łódź 1994. 4. Włażnik K., Wychowanie fizyczne w przedszkolu, Łódź 1996. 5. Bondorowicz M., Gry i zabawy na cztery pory roku. Wiosna, Lato, Jesień, Zima. 8. Bogdanowicz M., Okrzesik D., Opis i planowanie zajęć według Metody Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne, Wyd. Harmonia, Gdańsk 2008. 4. Krawański A., Interaktywne uczenie się i nauczanie w wychowaniu fizycznym Janikowska-Siatka M. „Materiały pomocnicze do ćwiczeń z metodyki wychowania fizycznego” Wydawnictwo Skrytowe nr 51, Kraków 2006 Antoszczuk G. „Zajęcia ruchowe w przedszkolu” Wydawnictwo AWF Wrocław, Wrocław 2004 Włażnik K. „Wychowanie fizyczne w przedszkolu” Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 1988 Sieniek Cz. „Planowanie pracy w zreformowanej szkole podstawowej w klasach I-III. Edukacja wczesnoszkolna” Warszawa 2009

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
wykłady	15h	-
ćwiczenia	45h	-

samodzielna praca studenta	50h		-	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	110h		-	
Punkty ECTS za modul/przedmiot	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	w:0,6 c:1,5	w:1.4 c:0,5	-	-

Metodyka edukacji zdrowotnej w odniesieniu do form zajęć Macierz oraz weryfikacja efektów kształcenia dla przedmiotu				
Numer efektu kształcenia	PRZEDMIOTOWY EFEKT KSZTAŁCENIA	Forma zajęć	Metody weryfikacji	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA				
EK_P_W_01	ma wiedzę o miejscu edukacji zdrowotnej realizowanej w przedszkolu oraz w klasach I-III szkoły podstawowej w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych relacjach z innymi dyscyplinami nauk	Wykład ćwiczenia	kolokwium	K_W17
EK_P_W_02	ma uporządkowaną wiedzę na temat funkcjonowania i rozwoju dziecka/ucznia w procesie wychowania i kształcenia realizowanych w ramach edukacji zdrowotnej, rozumie ich filozoficzne, aksjologiczne, humanistyczne, społeczne i kulturowe źródła oraz ich konteksty	Wykład ćwiczenia	kolokwium	K_W21
UMIEJĘTNOŚCI				
EK_P_U01	ma rozwinięte umiejętności diagnostyczne w zakresie rozpoznawania potrzeb, możliwości, zdolności swojego podopiecznego w ramach edukacji zdrowotnej oraz projektowania i realizacji spersonalizowanych programów wychowania, kształcenia, terapii, podejmując współpracę z innymi nauczycielami, pedagogami i rodzicami uczniów	Wykład ćwiczenia	Przeprowadzenie zajęć na ćwiczeniach	K_U07
EK_P_U_02	potrafi twórczo animować pracę nad własnym zdrowiem oraz zdrowiem podopiecznych w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wie	ćwiczenia	Przeprowadzenie zajęć na ćwiczeniach	K_U11
EK_P_U_03	umie racjonalnie, zgodnie z zasadami techniki pracy umysłowej gospodarować czasem zajęć , odpowiedzialnie, i celowo organizować pracę w czasie wolnym podopiecznego z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku	ćwiczenia	Przeprowadzenie zajęć na ćwiczeniach	K_U14

EK_P_U_04	posiada umiejętność wykorzystania w obszarze edukacji zdrowotnej wiedzy dotyczącej prawidłowości rozwojowych dziecka/ucznia	ćwiczenia	Przeprowadzenie zajęć na ćwiczeniach	K_U23
EK_P_U_05	identyfikuje naturalne i spontaniczne zachowania dzieci i uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystuje je w edukacji zdrowotnej	ćwiczenia	Przeprowadzenie zajęć na ćwiczeniach	K_U24
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
EK_P_K_01	potrafi w zaawansowanym stopniu analizować i oceniać prawidłowość i poziom skuteczności własnych działań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych, i ustalać obszary wymagające modyfikacji, ciągłego doskonalenia swojej pracy;	ćwiczenia	Prowadzenie zajęć z wychowania fizycznego	K_K01
EK_P_K_02	posiada rozwinięte kompetencje komunikacyjne potrafi porozumiewać się z osobami z różnych środowisk i o różnej kondycji psychicznej, z różnymi potrzebami edukacyjnymi, potrafi rozwiązywać konflikty oraz tworzyć dobrą atmosferę dla komunikacji w grupie i poza nią	ćwiczenia	Prowadzenie zajęć z wychowania fizycznego	K_K02
EK_P_K_03	Skutecznie planuje, animuje i monitoruje realizację zespołowych działań w zakresie edukacji zdrowotnej	ćwiczenia	Prowadzenie zajęć z wychowania fizycznego	K_K07

Lp.	składowe sylabusu	Opis	
19.	Nazwa modułu/ przedmiotu	Metodyka wychowania fizycznego	
20.	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	INSTYTUT SPOŁECZNO-ARTYSTYCZNY ZAKŁAD PEDAGOGIKI	
21.	Kod przedmiotu	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		PPW. 90. 9. W PPW. 90. 9. C	-
22.	Język przedmiotu	polski.	
23.	Typ przedmiotu	Obowiązkowy do zaliczenia semestru studiów.	
24.	Rok studiów, semestr	rok V semestr 9	

25.	Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot	Dr Łucja Reczek-Zymróż Mgr Dorota Kondyjowska	
26.	Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dany przedmiot	Dr Łucja Reczek-Zymróż	
27.	Formuła przedmiotu	Wykład, ćwiczenia	
28.	Wymagania wstępne	Teoretyczne podstawy pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, Biomedyczne podstawy rozwoju człowieka, Teoretyczne podstawy kształcenia.	
29.	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		wykłady 15h ćwiczenia 45h	-
30.	Liczba punktów ECTS przypisana modułowi/przedmiotowi	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		4	-
31.	Założenia i cele modułu/przedmiotu	Poznanie przez studenta celów, treści, metod i zasad organizacji zajęć wychowania fizycznego w przedszkolu i w klasach I-III szkoły podstawowej Przygotowanie studenta do prowadzenia zajęć z aktywności ruchowej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej. Nabywanie przez studenta wiadomości z zakresu nauczania gier i zabaw ruchowych oraz gimnastyki, lekkiej atletyki, mini-gier sportowych, pływania. Poznanie przez studentów systematyki wad postawy ich charakterystyki oraz korekcji.	
32.	Metody dydaktyczne	Zajęcia praktyczne w sali gimnastycznej (symulacja zajęć z dziećmi)	
33.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu	Wykłady - egzamin ustny Ćwiczenia: aktywność podczas zajęć, ocenianie ciągłe, kolokwium, opracowanie scenariusza zajęć do przedszkola i klas I- III	

34.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji Elementy		Wykłady i ćwiczenia 1. Sylwetka psychofizyczna dziecka w wieku 3-10 lat. 2. Analiza programów wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej z zakresu wychowania fizycznego 3. Metodyka prowadzenia zajęć w przedszkolu i w klasach początkowych - metody: odtwórcze, usamodzielniające, twórcze (metoda Weroniki Sherbourne, metoda ruchowej ekspresji twórczej Labana 4. Metodyka prowadzenia mini-gier zespołowych w edukacji wczesnoszkolnej: mini piłka nożna, mini koszykówka, mini piłka ręczna, unihokej 5. Metoda stacyjna w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej 6. Elementy lekkoatletyki w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej 7. Elementy gimnastyki w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej 8. Metody oceny dzieci w zakresie sprawności fizycznej - Test Zuchory - Wrocławski test sprawności fizycznej 8. Przygotowanie i przeprowadzenie zajęć z wychowania fizycznego w przedszkolu lub w klasach początkowych
35.	Zamierzone efekty kształcenia*	Wiedza	student zna podstawową teorię edukacji zdrowotnej i jej znaczenie w prawidłowym rozwoju człowieka student zna terminologię, teorię, i metodykę prowadzenia zajęć z zakresu edukacji zdrowotnej i fizycznej w przedszkolu i klasach I-III student ma wiedzę na temat specyfiki funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych w zakresie edukacji zdrowotnej student ma świadomość metodyki prowadzenia zajęć oraz norm, dobrych praktyk stosowanych w ramach edukacji zdrowotnej
		Umiejętności	Student posiada umiejętności organizacyjne- projektuje zajęcia w ramach edukacji fizycznej, potrafi kierować grupą Student posiada umiejętności ruchowe które pozwalające na prowadzenie zajęć w ramach edukacji zdrowotnej z wykorzystaniem nowoczesnych metod
		Kompetencje społeczne	Student wykazuje aktywność w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych w ramach edukacji fizycznej. Student odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne (dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze) w zakresie wychowania fizycznego i edukacji zdrowotnej

36.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu	Literatura podstawowa: - Janikowska-Siatka M., Materiały pomocnicze do ćwiczeń z metodyki wychowania fizycznego” Wydawnictwo Skrytowe nr 51, Kraków 2006. - Antoszczuk G., Zajęcia ruchowe w przedszkolu, Wydawnictwo AWF Wrocław, Wrocław 2004. - Bielski J. Metodyka wychowania fizycznego i zdrowotnego: podręcznik dla nauczycieli wychowania fizycznego i studentów studiów pedagogicznych , 2005 - Dutkiewicz K., T.Konieczny – Wychowanie fizyczne w edukacji klas młodszych, Fundacja Studiów i Badań Edukacyjnych, W-wa 2001 - Sieniek Cz. „Planowanie pracy w zreformowanej szkole podstawowej w klasach I-III. Edukacja wczesnoszkolna” Warszawa 2009 - Kasperczyk T., Wady postawy ciała, Firma Handlowo-Usługowa „KASPER”s.c., Kraków 2002 - Kołodziejowie M, J., Wybrane lekcje wychowania fizycznego w nauczaniu początkowym, Rzeszów 2006. - Warchoń K., Planowanie zajęć wychowania fizycznego w edukacji wczesnoszkolnej, Rzeszów 2015 Literatura uzupełniająca: - Grabowski H., Teoria fizycznej edukacji, Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 1997
-----	--	--

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)				
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]			
	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
wykłady	15h		–	
ćwiczenia	45h		–	
Samodzielna praca studenta	50h		–	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	110h		–	
Punkty ECTS za moduł/przedmiot	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	w:0,6 c:1,5	w:1,4 c:0,5	–	–

Metodyka wychowania fizycznego w odniesieniu do form zajęć Macierz oraz weryfikacja efektów kształcenia dla przedmiotu				
Numer efektu kształcenia	PRZEDMIOTOWY EFEKT KSZTAŁCENIA	Forma zajęć	Metody weryfikacji	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA				

EK_P_W_01	ma wiedzę o miejscu wychowania fizycznego realizowanego w edukacji elementarnej w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych relacjach z innymi dyscyplinami nauk	Wykład ćwiczenia	kolokwium	K_W17
EK_P_W_02	ma uporządkowaną wiedzę na temat funkcjonowania i rozwoju dziecka/ucznia w procesie wychowania i kształcenia realizowanego w ramach wychowania fizycznego, rozumie ich filozoficzne, aksjologiczne, humanistyczne, społeczne i kulturowe źródła oraz ich konteksty	Wykład ćwiczenia	kolokwium	K_W21
UMIEJĘTNOŚCI				
EK_P_U01	ma rozwinięte umiejętności diagnostyczne w zakresie rozpoznawania potrzeb, możliwości, zdolności swojego podopiecznego w ramach wychowania fizycznego oraz projektowania i realizacji spersonalizowanych programów wychowania, kształcenia, terapii, podejmując współpracę z innymi nauczycielami, pedagogami i rodzicami uczniów	Wykład ćwiczenia	Przeprowadzenie zajęć na ćwiczeniach	K_U07
EK_P_U_02	potrafi twórczo animować pracę nad własnym rozwojem oraz rozwojem podopiecznych w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym w ramach wychowania fizycznego oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy	ćwiczenia	Przeprowadzenie zajęć na ćwiczeniach	K_U11
EK_P_U_03	umie racjonalnie, zgodnie z zasadami techniki pracy umysłowej gospodarować czasem zajęć wychowania fizycznego, odpowiedzialnie, i celowo organizować pracę w czasie wolnym podopiecznego z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku	ćwiczenia	Przeprowadzenie zajęć na ćwiczeniach	K_U14
EK_P_U_04	posiada umiejętność wykorzystania w obszarze wychowania fizycznego wiedzy dotyczącej prawidłowości rozwojowych dziecka/ucznia	ćwiczenia	Przeprowadzenie zajęć na ćwiczeniach	K_U23
EK_P_U_05	identyfikuje naturalne i spontaniczne zachowania dzieci i uczniów jako sytuacje wychowawczo–dydaktyczne i wykorzystuje je w metodyce wychowania fizycznego	ćwiczenia	Przeprowadzenie zajęć na ćwiczeniach	K_U24

KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
EK_P_K_01	potrafi w zaawansowanym stopniu analizować i oceniać prawidłowość i poziom skuteczności własnych działań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych, i ustalać obszary wymagające modyfikacji, ciągłego doskonalenia swojej pracy;	ćwiczenia	Prowadzenie zajęć z wychowania fizycznego	K_K01
EK_P_K_02	posiada rozwinięte kompetencje komunikacyjne potrafi porozumiewać się z osobami z różnych środowisk i o różnej kondycji psychicznej, z różnymi potrzebami edukacyjnymi, potrafi rozwiązywać konflikty oraz tworzyć dobrą atmosferę dla komunikacji w grupie i poza nią	ćwiczenia	Prowadzenie zajęć z wychowania fizycznego	K_K02
EK_P_K_03	Skutecznie planuje, animuje i monitoruje realizację zespołowych działań w zakresie wychowania fizycznego	ćwiczenia	Prowadzenie zajęć z wychowania fizycznego	K_K07

Lp.	Elementy składowe sylabusu	Opis	
37.	Nazwa modułu/ przedmiotu	Edukacja ekologiczna w przedszkolu i klasach 1–3	
38.	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	INSTYTUT SPOŁECZNO-ARTYSTYCZNY ZAKŁAD PEDAGOGIKI	
39.	Kod przedmiotu	Studia stacjonarne PPW. 91. 9. W PPW. 91. 9. C	Studia niestacjonarne –
40.	Język przedmiotu	polski	
41.	Typ przedmiotu	obowiązkowy	
42.	Rok studiów, semestr	rok V semestr 9	
43.	Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot	Dr hab. Urszula Ordon Mgr Małgorzata Pietrzycka	

44.	Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dany przedmiot	Dr hab. Urszula Ordon	
45.	Formuła przedmiotu	Wykłady ćwiczenia	
46.	Wymagania wstępne	brak	
47.	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne wykłady 15h ćwiczenia 15h	Studia niestacjonarne –
48.	Liczba punktów ECTS przypisana modułowi/przedmiotowi	Studia stacjonarne 4	Studia niestacjonarne –
49.	Założenia i cele modułu/przedmiotu	Przygotowanie studentów do nauczania edukacji ekologicznej jako składowej kształcenia zintegrowanego w przedszkolu i w klasach 1-3. - znajomość metody pracy z dziećmi w zakresie nauczania edukacji ekologicznej oraz praktyczne ich stosowanie na zajęciach w szkole oraz w terenie . Ukształtowanie postawa proekologicznej. Wiedza teoretyczna i umiejętności praktyczne pozyskane przez studenta podczas zajęć poszerzają jego kompetencje jako edukacji ekologicznej w przedszkolu i klasach 1–3	
50.	Metody dydaktyczne	• konsultacje • warsztaty grupowe • projekty i prace terenowe • ćwiczenia • wykłady	
51.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu	Wykład: egzamin ustny, zaliczenie materiału programowego, Ćwiczenia: zaliczenie z oceną Podstawą oceny zajęć jest: • wykonanie projektu scenariusza zajęć, • przeprowadzenie zajęć praktycznych, • obecność i aktywność na zajęciach, • wykonanie prezentacji zespołowych	

52.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji		Wykłady i ćwiczenia 1. Edukacja przyrodnicza jako przedmiot zintegrowany - analiza Podstawy programowej oraz treści programowych 2017 roku 2. Cele edukacji ekologicznej w przedszkolu oraz klasach I-III 3. Omówienie oferty edukacyjnej dotyczących omawianych treści 4. Konstruowanie scenariusza zajęć z edukacji przyrodniczej uwzględniającego treści ekologiczne 5. Metodyka nauczania edukacji ekologicznej. Metody aktywizujące pracę ucznia i nauczyciela 6. Środki dydaktyczne stosowane w edukacji ekologicznej. 8. Ogród i hodowla szkolna -wykorzystanie w nauczaniu ekologii i kształtowaniu postaw proekologicznych uczniów 9. Wyjście przyrodnicze, wycieczka szkolna jako aktywizująca metoda pracy z dziećmi 10. Zasady budowy i wykorzystania w edukacji ekologicznej terenowych ścieżek przyrodniczych. Ścieżki na trasach turystycznych. Wybrane przykłady ścieżek i ich charakterystyka, 11. Monitoring przez uczniów środowiska naturalnego w najbliższej okolicy. Promowanie osiągnięć przyrodniczych uczniów w zakresie edukacji ekologicznej, 12. Współpraca z organizacjami w szkole i instytucjami poza szkołą w kreowaniu przyrodniczo-ekologicznych działań edukacyjnych,
53.	Zamierzone efekty kształcenia*	Wiedza	Wiedza: student potrafi tworzyć programy nauczania z zakresu edukacji ekologicznej , - Umiejętności: student układa programy nauczania z zakresu edukacji ekologicznej oraz potrafi praktycznie przeprowadzić jednostkę lekcyjną (szkolenie) na każdym poziomie nauczania (dzieci, młodzież, dorośli), - Kompetencje: student jest chętny do promocji zasad ochrony środowiska, docenia rolę edukacji ekologicznej i zdrowotnej.
		Umiejętności	Student wybiera, ocenia i analizuje źródła, dzięki którym samodzielnie rozwija swoje kompetencje merytoryczne i metodyczne z zakresu edukacji technicznej dzieci, jak również eksperymentuje i wdraża działania innowacyjne; - trafnie ocenia przydatność typowych metod i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z edukacją techniczną uwzględniając zróżnicowane potrzeby i możliwości uczniów – samodzielnie planuje i realizuje typowe projekty w przedszkolnej i wczesnoszkolnej, edukacji technicznej adekwatnie do indywidualnych , także specjalnych potrzeb i możliwości uczniów dobierając i wykorzystując dostępne metody, środki i materiały, w tym nowoczesne technologie; - ustala kryteria oceny działalności technicznej uczniów dostrzegając i uwzględniając dylematy etyczne i moralne, przewiduje skutki swoich działań w tym zakresie;
		Kompetencje społeczne	* Student wykazuje otwartość na potrzebę ciągłego doskonalenia się zawodowego i rozwoju osobistego oraz podnoszenie swoich kompetencji jako nauczyciela techniki; - jest zorientowany na odnoszenie zdobytej wiedzy do projektowania działań w zakresie edukacji technicznej dzieci w przedszkolu i klasach 1–3; - wykazuje odpowiedzialność oraz przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny i etyczny;

54.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu	Literatura podstawowa: 1. Angiel J., Tworzymy szkołę przyjazną środowisku, Fundacja GAP Polska, Podkowa Leśna-Olsztyn 2003, 2. Brophy J., Motywowanie uczniów do nauki, PWN, Warszawa 2002, 3. Brudnik E., Moszczyńska A., Owczarska B. : Ja i mój uczeń pracujemy aktywnie, Zakład Wydawniczy SFS, Kielce 2000, 4. Cichy D., Edukacja środowiskowa. Agenda 21, Warszawa 1997, 5. Czartoszewski J. , Edukacja ekologiczna na progu XXI wieku, Wydawnictwo Verbinum, Warszawa 2001 6. Dołęga J., Sandner J., Świadomość i edukacja ekologiczna, Wydawnictwo Akademii Teologii Katolickiej, Warszawa 1998, 7. Frątczakowie E.J., Edukacja ekologiczna dzieci w wieku przedszkolnym, Bydgoszcz 1999, 8. Grodzińska-Jurczak M., Jamka R., Edukacja Ekologiczna. Zbiór materiałów dla nauczycieli i studentów, Studio Wydawnicze Opal PG, Kraków 2000, Literatura uzupełniająca: 1. Parczewska T.,Edukacja ekologiczna w przedszkolu, UMCS, Lublin 2009, 2. Szpilska A., Poznajemy tajemnice przyrody, Wydawnictwo UJ, Kraków 2000, 3. Trząski L., Edukacja ekologiczna, Katowice 2003, 4. Tuszyńska L.,Edukacja ekologiczna. Dla nauczycieli i studentów, Wydawnictwo Wyższej Szkoły Pedagogicznej TWP, Warszawa 2006,
-----	--	--

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)				
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]			
	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
wykłady	15h		–	
ćwiczenia	15h		–	
samodzielna praca studenta	70h		–	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	100h		–	
Punkty ECTS za moduł/przedmiot	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	w:0,6 c:0,6	w:1,4 c:1,4	–	–

Macierz oraz weryfikacja efektów kształcenia dla przedmiotu Edukacja ekologiczna w przedszkolu i klasach 1–3 w odniesieniu do form zajęć

Numer efektu kształcenia	PRZEDMIOTOWY EFEKT KSZTAŁCENIA	Forma zajęć	Metody weryfikacji	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA				
EK_P_W01	ma wiedzę o rodzajach, sposobach tworzenia oraz funkcjonowania relacji społecznych, procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w ramach edukacji ekologicznej oraz ich prawidłowości i zakłóceń	wykład, ćwiczenia	kolokwium pisemne, udział w dyskusjach dydaktycznych, aktywność na zajęciach	K_W07
EK_P_W02	ma wiedzę dotyczącą zróżnicowanych możliwości dzieci/ucniów w okresie przedszkolnym i młodszy szkolnym, wynikających z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju i dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych w zakresie edukacji ekologicznej	wykład, ćwiczenia	kolokwium ustne – teoretyczna i praktyczna znajomość metod, terminologii i teorii	K_W10
EK_P_W03	ma wiedzę na temat metodyki wykonywania zadań - norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej w ramach edukacji ekologicznej	wykład, ćwiczenia	kolokwium ustne	K_W17
UMIEJĘTNOŚCI				
EK_P_U01	ma rozwinięte umiejętności diagnostyczne w zakresie rozpoznawania potrzeb, możliwości, zdolności swojego podopiecznego w zakresie edukacji ekologicznej oraz projektowania i realizacji spersonalizowanych programów wychowania, kształcenia podejmując współpracę z innymi nauczycielami, pedagogami i rodzicami uczniów	wykład, ćwiczenia	kolokwium ustne – teoretyczna i praktyczna znajomość metod	K_U07
EK_P_U02	potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania przyrodnicze/ekologiczne podopiecznych, indywidualizować zadania i dostosowywać metody, treści i sposoby oceniania do zróżnicowanych potrzeb i możliwości podopiecznych	wykład, ćwiczenia	kolokwium ustne – teoretyczna i praktyczna znajomość metod	K_U09
EK_P_U03	potrafi rozwijać kompetencje kluczowe, a szczególnie kreatywność, innowacyjność i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów w tym myślenia	wykład, ćwiczenia	kolokwium pisemne – scenariusz zajęć	K_U22

	komutacyjnego w obszarze edukacji ekologicznej			
EK_P_U05	identyfikuje naturalne i spontaniczne zachowania dzieci i uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystuje je w procesie edukacji ekologicznej	wykład, ćwiczenia	kolokwium pisemne - scenariusz zajęć	K_U24
EK_P_U06	tworzy sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci/uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizuje i skuteczność oraz modyfikuje działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia w zakresie edukacji ekologicznej	wykład, ćwiczenia	rozmowa ewaluacyjna	K_U25
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
EK_P_K01	w zaawansowanym stopniu analizować i potrafi oceniać prawidłowość i poziom skuteczności własnych działań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych względem wychowanków w wieku przedszkolnym, ustalać obszary wymagające modyfikacji, ciągłego doskonalenia swojej pracy;	wykład, ćwiczenia	rozmowa ewaluacyjna	K_K01
EK_P_K02	posiada rozwinięte kompetencje komunikacyjne z dziećmi w wieku przedszkolnym, ich opiekunami; potrafi porozumiewać się z osobami z różnych środowisk wychowawczych dzieci, rozwiązywać konflikty oraz tworzyć dobrą atmosferę dla komunikacji w grupie i poza nią.	wykład, ćwiczenia	rozmowa ewaluacyjna	K_K02
EK_P_K03	posiada kompetencje interpersonalne, pozwalające na budowanie relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu kształcenia, w tym rodzicami/opiekunami podopiecznego oraz włączanie ich w działania sprzyjające efektywności edukacji ekologicznej	wykład, ćwiczenia	rozmowa ewaluacyjna	K_K04
EK_P_K02	skutecznie planuje, animuje i monitoruje realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci/uczniów w zakresie edukacji ekologicznej, myśli i działa w sposób przedsiębiorczy	wykład, ćwiczenia	kolokwium pisemne - scenariusz zajęć	K_K07

SYLABUSU MODUŁU/PRZEDMIOTU NA STUDIACH WYŻSZYCH

Lp.	Elementy składowe sylabusu	Opis	
55.	Nazwa modułu/ przedmiotu	Małe formy sceniczne	
56.	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	Instytut Społeczno-Artystyczny	
57.	Kod przedmiotu	Studia stacjonarne PPW. 92. 9. W PPW. 92. 9. C	Studia niestacjonarne
58.	Język przedmiotu	Język polski	
59.	Typ przedmiotu	obowiązkowy do zaliczenia semestru/roku studiów,	
60.	Rok studiów, semestr	Rok V Semestr 9	
61.	Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot	Dr Izabela Sochacka	
62.	Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dany przedmiot	Dr Izabela Sochacka	
63.	Formuła przedmiotu	Ćwiczenia	
64.	Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza z psychologii	

65.	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		30 h	
66.	Liczba punktów ECTS przypisana modułowi/przedmiotowi	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		4 pkt ECTS	
67.	Założenia i cele modułu/przedmiotu	Osiągnięcie przez studenta kompetencji potrzebnych do prowadzenia zajęć w przedszkolu i klasach I–III z wykorzystaniem małych form scenicznych. Nabycie przez studenta umiejętności stosowania różnych form i metod pracy z tekstem literackim, jego walorów edukacyjnych i możliwości wykorzystania w pracy z dzieckiem. Przekazanie studentowi wiedzy merytorycznej dotyczącej rodzajów zabaw dramatycznych i form scenicznych stosowanych w edukacji elementarnej. Wdrożenie studenta do samodzielnej pracy dydaktycznej oraz ciągłego udoskonalania warsztatu pracy	
68.	Metody dydaktyczne	• zajęcia praktyczne • warsztaty grupowe • dyskusja dydaktyczna • burza mózgów • warsztaty grupowe	
69.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu	Zaliczenie z oceną • Aktywny udział w warsztatach • Aktywność na zajęciach • Kolokwium pisemne	
70.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji	Małe formy sceniczne jako aktywizująca metoda wspomagająca rozwój dziecka. Koncepcja zabaw dramatycznych w świetle literatury pedagogicznej. Formy sceniczne jako potrzeba dziecka łączenia realnego życia z elementami fikcji i grą wyobraźni. Przegląd podstawowych form scenicznych pod kątem zasad stosowania, walorów i możliwości wykorzystania. Zasady pisania scenariuszy, tworzenia planów, formułowania didaskaliów. Zabawy inscenizowane na podstawie literatury dziecięcej. Metoda inscenizacji jako forma twórczego odtwarzania rzeczywistości. Drama i happening jako formy ekspresyjne. Ocena repertuaru utworów scenicznych dla dzieci i analiza wybranych utworów literatury dziecięcej pod kątem możliwości wyboru form. Projektowanie scenariuszy do poszczególnych form teatralnych możliwych do zastosowania z dziećmi. Opracowanie scenariuszy przedstawień z udziałem dzieci pod kątem kalendarza imprez okazjonalnych w roku szkolnym.	

71.	Zamierzone efekty kształcenia*	Wiedza	Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę w zakresie metodyki wykonywania zadań - norm, procedur i drobnych praktyk stosowanych w wybranym obszarze działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach ogólnodostępnych w klasach I – III, w klasach I - III integracyjnych) w zakresie rozszerzonym i pogłębionym W zakresie rozszerzonym i pogłębionym potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych związanych z edukacją przedszkolną i wczesnoszkolną Potrafi twórczo pracować w zespole, pełniąc różne role; umie podejmować i wyznaczać zadania; posiada elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych), posiada umiejętności współpracy z innymi nauczycielami, pedagogami i rodzicami uczniów
		Umiejętności	Wykonanie indywidualnych i zespołowych projektów działań edukacyjnych w zakresie wykorzystania form scenicznych poprawnych pod względem merytorycznym, zawierających bardzo dobre opracowanie teoretyczne oraz twórcze działania praktyczne- udokumentowanych nagraniem multimedialnym (prezentacja lub film wideo).
		Kompetencje społeczne	Student jest świadomy swojej wiedzy z zakresu dramy, komunikowania się w sposób zrozumiały ze wszystkimi klientami, dokonuje oceny własnych umiejętności i kompetencji- doskonali je Student jest przygotowany do podejmowania działań indywidualnych i zespołowych na rzecz podnoszenia jakości pracy szkoły, przedszkola
72.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu	<i>Gluton R., Clero C. , Twórcza aktywność dziecka, Warszawa 1985, WSiP</i> <i>Angulowa J., Świętek W., Małe formy sceniczne w pracy przedszkola, Warszawa 1982, WSiP</i> <i>Gieślikowski J., Wielka zabawa, Wrocław 1998, Ossolineum</i> <i>Okoń W. Zabawa a rzeczywistość, Warszawa; 1987, WSiP</i>	

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)				
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]			
	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Udział w zajęciach	30		–	
Przygotowanie do warsztatów	40		–	
Przygotowanie do kolokwium	15		–	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	85		–	
Punkty ECTS za moduł/przedmiot	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	1.2	2.8	–	–

Macierz oraz weryfikacja efektów kształcenia dla przedmiotu Małe formy sceniczne w odniesieniu do form zajęć				
Numer efektu kształcenia	PRZEDMIOTOWY EFEKT KSZTAŁCENIA	Forma zajęć	Metody weryfikacji	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA				
P_W-01	Student ma podstawową wiedzę dotyczącą uczestników procesu terapeutycznego, oraz partnerów edukacji, relacji uczeń-nauczyciel oraz możliwości wykorzystania dramy w kontekście prawdziwości i nieprawdliwości rozwojowych	ćwiczenia	Kolokwium pisemne	K_W05
P_W-02	Student ma podstawową wiedzę o specyfice funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i możliwości zastosowania u nich form scenicznych.	ćwiczenia	Przygotowanie prezentacji różnych form scenicznych Udział w dyskusji	K_W10
UMIEJĘTNOŚCI				
P_U-01	Student prowadząc działania z zakresu małych form scenicznych potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w wykonywanej działalności.	ćwiczenia	Zadania wykonane w grupie - analiza przypadku Udział w dyskusji	K_U07
P_U-02	Student posiada umiejętność organizacji zajęć teatralnych, rozumie ich wagę i znaczenie w pracy z dzieckiem jak również istotę współpracy z innymi nauczycielami i rodzicami.	ćwiczenia	Zadania wykonane w grupie - Udział w dyskusji	K_U09
P_U-03	Student potrafi rozwijać kompetencje kluczowe, a szczególnie kreatywność, innowacyjność i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów poprzez formy sceniczne w tym myślenia komputacyjnego	ćwiczenia	Aktywny udział w warsztatach Aktywność na zajęciach	K_U22
P_U-04	Student identyfikuje naturalne i spontaniczne zachowania dzieci i uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystuje je w procesie edukacji	ćwiczenia	Aktywny udział w warsztatach Aktywność na zajęciach	K_U24
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
P_K01	Student jest świadomy swojej wiedzy z zakresu dramy, komunikowania się w sposób zrozumiały ze wszystkimi klientami, dokonuje oceny własnych umiejętności i kompetencji- doskonali je	ćwiczenia	Odgrywanie ról - analiza przypadku Udział w dyskusji	K_K01
P_K07	Student jest przygotowany do	ćwiczenia	Aktywny udział w	K_K07

	podejmowania działań indywidualnych i zespołowych na rzecz podnoszenia jakości pracy szkoły, przedszkola		warsztatach Udział w dyskusji	
--	--	--	----------------------------------	--

SYLABUSU MODUŁU/PRZEDMIOTU NA STUDIACH WYŻSZYCH

Lp.	Elementy składowe sylabusu	Opis	
73.	Nazwa modułu/ przedmiotu	Ewaluacja edukacyjna	
74.	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	Zakład Pedagogiki	
75.	Kod przedmiotu	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		PPW. 93. 9. W PPW. 93. 9. W	
76.	Język przedmiotu	polski	
77.	Typ przedmiotu	obowiązkowy do zaliczenia semestru/roku studiów,	
78.	Rok studiów, semestr	V Rok semestr 9	
79.	Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot	Dr hab. Alica Petrasova Mgr Maria Kuzin	
80.	Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dany przedmiot	Dr hab. Alica Petrasova	
81.	Formuła przedmiotu	Wykład Ćwiczenia	
82.	Wymagania wstępne	Podstawy wiedzy z psychologii rozwoju człowieka	
83.	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		Wykład- 10 Ćwiczenia- 20	
84.	Liczba punktów ECTS przypisana modułowi/przedmiotowi	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		Wykład- 1 pkt ECTS Ćwiczenia- 2 pkt ECTS	

85.	Założenia i cele modułu/przedmiotu	• uzyskanie podstawowej wiedzy na temat planowania, diagnozowania i ewaluacji w przedszkolu i klasach 1–3, • uzyskanie podstawowych wiadomości na temat diagnostyki edukacyjnej oraz pomiaru dydaktycznego, • rozwijanie umiejętności praktycznych związanych z planowaniem, diagnozą i ewaluacją w pracy polonisty, zwłaszcza z przygotowywaniem narzędzi sprawdzania i oceniania wytworów uczniowskich, • przygotowanie do pracy w zespołach nauczycieli, • przygotowanie do oceniania efektywności własnej pracy.
86.	Metody dydaktyczne	• warsztaty grupowe • projekty • ćwiczenia/zajęcia praktyczne
87.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu	W- kolokwium Zaliczenie z oceną Podstawą oceny zajęć jest: • obecność na zajęciach (dozwolona jest jedna nieobecność - każda następna nieobecność powoduje konieczność zaliczenia treści z wszystkich opuszczonych), • aktywność, pozytywne zaliczenie testu przewidzianego na zakończenie semestru
88.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji	Kontrola wyników nauczania- cele i zadania - kontrola bezpośrednia, - kontrola pośrednia, Testy osiągnięć Ocena opisowa, funkcje oceny opisowej (diagnostyczna, prognostyczna, informacyjno-wychowawcza). Karty pracy indywidualnej ucznia. List do ucznia Ocena semestralna Karta osiągnięć ucznia Karta samooceny Ankiety dla rodziców

89.	Zamierzone efekty kształcenia *	Wiedza	Po zakończeniu modułu (przedmiotu) i potwierdzeniu osiągnięcia efektów kształcenia student potrafi: ma podstawową wiedzę na temat związków projektowania procesu dydaktycznego z podstawą programową, programem/podręcznikiem i wymaganiami sprawdzianu po trzeciej klasie; umie przeanalizować, ocenić i dostosować do własnych potrzeb plany pracy dydaktycznej i/lub ułożyć własny plan; ma i potrafi zastosować wiedzę na temat kontroli i oceny efektów pracy uczniów, jej rodzajów i funkcji, tj. potrafi sprawdzić, ocenić i przeanalizować efekty pracy uczniów, dobierając do swoistości prac i stosując kryteria polonistyczne; potrafi skonstruować testy i sprawdziany odpowiednie dla szkoły podstawowej i powiązane z własnymi planami dydaktycznymi i wymaganiami sprawdzianu po klasie trzeciej oraz rozwijające kreatywność uczniów; ma wiedzę o uwarunkowaniach prawnych i etycznych procesu ewaluacji pracy na lekcjach języka polskiego; potrafi analizować efekty własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej; potrafi napisać scenariusz lekcji/cyklu lekcji w zgodzie ze swoim planem dydaktycznym; potrafi zaprojektować narzędzia diagnozy i zaplanować wykorzystanie w scenariuszu lekcji.
		Umiejętności	Student – potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z wczesnym wspomaganiem rozwoju dziecka Student potrafi dobierać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań związanych z wspomaganiem rozwoju dziecka .
		Kompetencje społeczne	Student dokonuje oceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności w trakcie realizowania działań związanych z wczesnym wspomaganiem rozwoju dziecka. Student posiada rozwinięte kompetencje komunikacyjne, potrafi porozumiewać się z osobami z różnych środowisk i o różnej kondycji psychicznej, z różnymi potrzebami edukacyjnymi; potrafi rozwiązywać konflikty oraz tworzyć dobrą atmosferę dla komunikacji w grupie.

Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu

- Autoewaluacja w szkole, red. E. Tołwińska - Królikowska, Warszawa 2010.
- A. Biernacka, Sposoby angażowania uczniów w proces dydaktyczny, czyli o planowaniu, [w:] Doskonalenie warsztatu pracy polonisty, pod red. A. Janus – Sitarz, Kraków 2005.
- B. Chrzastowska, Programowanie na studiach podyplomowych, „Polonistyka” 2002.
- Ewaluacja w edukacji, pod red. G. Mazurkiewicza, Kraków 2012.
- R. Fisher, Uczymy, jak się uczyć, tłum. K. Kruszewski, Warszawa 1999.
- A. Janus - Sitarz, Komu potrzebne jest ocenianie? Wokół ewaluacji osiągnięć ucznia, [w:] Polonista w szkole. Podstawy kształcenia nauczyciela polonisty, Kraków 2004.
- B. Niemierko, Diagnostyka edukacyjna. Podręcznik akademicki, Warszawa 2009.
- B. Niemierko, Między oceną szkolną a dydaktyką. Blżej dydaktyki, *Warszawa 1991*. 1. W. Okoń – „Słownik pedagogiczny,” Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 1992
- R. I. Arends - „Uczymy się nauczać,” WSiP, Warszawa 1994
- R. Więckowski - „Założenie a rzeczywistość w systemie oceniania dzieci klas początkowych” , Życie Szkoły 5/1998
- A. Balejko - „Jak usuwać wady wymowy” , UŻP, Białystok 1
- R. Więckowski - „Pedagogika wczesnoszkolna,” WSiP, Warszawa 1993
- W. Pomykało (red) - „Encyklopedia pedagogiczna,” Fundacja innowacja, Warszawa 1993
- M. Zagozdón - „Ocenianie jako wartościowanie wysiłku edukacyjnego dziecka czy kontrolowanie i testowanie jego osiągnięć szkolnych,” Życie Szkoły 1/1999
- J. Chojnicki, M. Grondas, A. Kołodziejczyk, J. Królikowski - „Ocenianie,” CODN, Warszawa 1999
- A. Mitreğa, M. Moryto - Pecio - „Propozycja metodyczna oceny opisowej postępów dzieci,” Życie Szkoły 2/1998
- M. Majchrzak - „Ocena opisowa w odczuciu rodziców,” Życie Szkoły 3/2001
- B. Blok, M. Goguś, M. Kotlińska - „Ocena kompetencji dziecka rozpoczynającego naukę szkolną,” Życie Szkoły 8/1998
- K. Rau, I. Chodoń - „Ocenianie opisowe a rozwój dziecka,” Poznań 1999
- M. Lelonek (red) - „Praca nauczyciela i ucznia w klasach 1 -3,” WSiP, Warszawa 1990
- A. Brzezińska, E. Misiorna - „Ocena opisowa w edukacji wczesnoszkolnej” - WOM Poznań, 1998
- M. Roszkowska – Przetacznik – „Poznajemy osiągnięcia swoich uczniów,” Kraków 2000
- B. Dębiec – „Metodyka pracy higienistki szkolnej”, PZWS, Warszawa 1993

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)				
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]			
	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
udział w zajęciach wykład udział w zajęciach ćwiczenia	W-10 h Ćw- 20 h		-	
przygotowanie do kolokwium	15 h		-	
przygotowanie do zajęć, praca z literaturą, przygotowanie do zaliczenia	30 h		-	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	75 h		-	
Punkty ECTS za moduł/przedmiot	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	w- 0,4 Ćw-0,8	w-0,6 Ćw-1,2	-	-

Macierz oraz weryfikacja efektów kształcenia dla przedmiotu Ewaluacja edukacyjna w odniesieniu do form zajęć				
Numer efektu kształcenia	PRZEDMIOTOWY EFEKT KSZTAŁCENIA	Forma zajęć	Metody weryfikacji	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA				
P_W-01	Student ma uporządkowaną wiedzę na temat ewaluacji edukacyjnej (zna orientacje badawcze, metody badań, diagnozowania wiedzy dziecka stosowanych w przedszkolu i klasach 1-3)	wykład ćwiczenia	Kolokwium pisemne Aktywność na zajęciach	K_W04
P_W-03	Student ma wiedzę na temat norm, procedur, metod stosowanych w procesie diagnozowania i oceniania dziecka.	wykład ćwiczenia	Kolokwium pisemne Aktywność na zajęciach	K_W16
UMIEJĘTNOŚCI				

P_U-01	Student – potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z wczesnych wspomaganiem rozwoju dziecka	ćwiczenia	Zadania wykonane w grupie - analiza przypadku Udział w dyskusji	K_U04
P_U-02	Student potrafi dobierać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań związanych z wspomaganiem rozwoju dziecka .	ćwiczenia	Zadania wykonane w grupie - analiza Udział w dyskusji	K_U05
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
PN_K01-04	Student dokonuje oceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności w trakcie realizowania działań związanych z wczesnym wspomaganiem rozwoju dziecka.	ćwiczenia	Odgrywanie ról - analiza przypadku	EK-K_K01
PN_K03-09	Student posiada rozwinięte kompetencje komunikacyjne, potrafi porozumiewać się z osobami z różnych środowisk i o różnej kondycji psychicznej, z różnymi potrzebami edukacyjnymi; potrafi rozwiązywać konflikty oraz tworzyć dobrą atmosferę dla komunikacji w grupie	ćwiczenia	Udział w dyskusji Praca zaliczeniowa	EK-K_K03
PN_K08-06	Student jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań związanych z wspomaganiem rozwoju dziecka oraz wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji zadań zawodowych.	ćwiczenia	Praca zaliczeniowa	EK-K_K08

Lp.	Elementy składowe sylabusu	Opis	
91.	Nazwa modułu/ przedmiotu	Pedagogika zabawy	
92.	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	Zakład Pedagogiki	
93.	Kod przedmiotu	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		PPW. 96. 9. C	
94.	Język przedmiotu	polski	
95.	Typ przedmiotu	• obowiązkowy do zaliczenia semestru/roku studiów, • obowiązkowy do ukończenia całego toku studiów,	
96.	Rok studiów, semestr	III rok, 5 semestr	
97.	Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot	Mgr Maria Kuzin	
98.	Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dany przedmiot	Mgr Maria Kuzin	
99.	Formuła przedmiotu	Ćwiczenia – Z0	
100.	Wymagania wstępne	– wiedza z psychologii i pedagogiki	

101.	Liczba godzin zajęć dydaktycznych		Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
			ćw - 30 h	
102.	Liczba punktów ECTS przypisana modułowi/przedmiotowi		Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
			Ćw - 2 ECTS	
103.	Założenia i cele modułu/przedmiotu		Zapoznanie studentów z teoretycznymi podstawami i rolą zabawy; przekazanie wiedzy i rozwinięcie umiejętności związanych z rozumieniem zabawy w kontekście psychologicznym; kształtowanie świadomości roli zabawy jako nośnika norm i wartości, a także sposobu porozumiewania się w grupie; rozwinięcie umiejętności kreowania atmosfery otwartości i wzajemnego zaufania w grupie.	
104.	Metody dydaktyczne		pokaz, dyskusja, pogadanka, ćwiczenia, referat	
105.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu		Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest: - systematyczny i aktywny udział w zajęciach, - wykazanie się znajomością literatury i wiadomościami w zakresie problematyki przedmiotu, - przygotowanie i przedstawienie fragmentu zajęć warsztatowych.	
106.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji		1. Źródła inspiracji teoretycznych dla pedagogiki zabawy (psychologia humanistyczna, pedagogika Gestalt) i ich twórcy. 2. Pedagogika zabawy jako metoda pracy z grupą - jej rozwój na gruncie polskim i przedstawiciele. 3. Cele pedagogiki zabawy i obowiązujące zasady. 4. Metody stosowane w pedagogice zabawy - ich różnorodność i specyfika. 5. Możliwości wykorzystania pedagogiki zabawy - różnorodne poziomy edukacyjne i potrzeby wychowanków - odbiorców. 6. Przykłady zajęć prowadzonych metodami pedagogiki zabawy.	
107.	Zamierzone efekty kształcenia*	Wiedza	- Student zna uwarunkowania i prawidłowości sprawnego i efektywnego komunikowania się wszystkich uczestników procesu edukacyjnego na różnych szczeblach kształcenia. -Student ma wiedzę dotyczącą możliwości dzieci/uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym szkolnym, wynikających z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju i dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych z wykorzystaniem metod pracy pedagogiki zabawy	

		Umiejętność i	– Student umie w sposób twórczy projektować i organizować różne działania edukacyjne, a także modyfikować je w zależności od potrzeb w celu poprawy ich jakości i skuteczności. – Student potrafi organizować zajęcia edukacyjne z wychowankami z wykorzystaniem aktywnych metod rozwijających i kreatywności i spontaniczności w działaniu. – Student potrafi rozwijać kreatywność, innowacyjność i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów u wychowanków – Student posiada umiejętność wykorzystania wiedzy dotyczącej prawidłowości rozwojowych dziecka/ucznia, projektuje zajęcia dostosowane do możliwości rozwojowych dzieci – Student potrafi wykorzystać naturalne i spontaniczne zachowania dzieci i uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne – Student tworzy sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci/uczniów do nauki i pracy nad sobą
		Kompetencje społeczne	– student odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, wykonuje działania pedagogiczne w ramach pedagogiki zabawy. – Student skutecznie planuje, animuje i monitoruje realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci/uczniów w ramach pedagogiki zabawy
108.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu		Baer U., Gry dyskusyjne. Materiały pomocnicze do pracy z grupą. Wyd. KLANZA. Lublin 1997. Dobrowicz W., Psychodydaktyka kreatywności, Warszawa 1995. J. Grochulska, C. Rogers, Koncepcja edukacji Gestalt, Lublin 1992. Hurluk E., Rozwój dziecka, Warszawa 1980. Krzyżewska J., Aktywizujące metody i techniki w edukacji wczesnoszkolnej, Suwałki 1998. Thanhoffer M., Reichel R., Rabenstein R., Nauczanie kreatywne. Część 1 i 2. Wyd. KLANZA. Lublin 1997. Kędzior-Niczyporuk E., Pedagogika zabawy w edukacji kulturalnej. Wyd. KLANZA. Lublin 2006. Kędzior-Niczyporuk E., Wprowadzenie do pedagogiki zabawy. Wybór tekstów drukowanych w „Kropki” w latach 1992–1994. Wyd. KLANZA. Lublin 2003. Czasopisma: Edukacja w Przedszkolu Edukacja i Dialog Kropka Wychowanie w Przedszkolu

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)

Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Aktywny udział w zajęciach	30	–
Przygotowanie do zajęć	10	–

Praca z literaturą, przygotowanie i przedstawienie fragmentu zajęć warsztatowych	10		–	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	50 h		–	
Punkty ECTS za moduł/przedmiot	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	1, 2	0, 8	–	–

Macierz oraz weryfikacja efektów kształcenia dla przedmiotu pedagogika zabawy w odniesieniu do form zajęć				
Numer efektu kształcenia	PRZEDMIOTOWY EFEKT KSZTAŁCENIA	Forma zajęć	Metody weryfikacji	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA				
P_W-01	Student ma uporządkowaną wiedzę na temat funkcjonowania i rozwoju dziecka/ucznia w procesie wychowania i kształcenia,	ćwiczenia	kolokwium	K_W05
P_W-02	Student ma wiedzę dotyczącą możliwości dzieci/uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym szkolnym, wynikających z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju i dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych z wykorzystaniem metod pracy pedagogiki zabawy	ćwiczenia	kolokwium	K_W10
UMIEJĘTNOŚCI				
P_U-01	Student umie w sposób twórczy projektować i organizować różne działania edukacyjne, a także modyfikować je w zależności od potrzeb w celu poprawy ich jakości i skuteczności.	ćwiczenia	projekt zabawy	K_U07
P_U-02	Student potrafi organizować zajęcia edukacyjne z wychowankami z wykorzystaniem aktywnych metod rozwijających i kreatywności i spontaniczności w działaniu.	ćwiczenia	praca w grupach	K_U09
P_U-03	Student potrafi rozwijać kreatywność, innowacyjność i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów u wychowanków	ćwiczenia	praca w grupach	K_U22
P_U-04	Student posiada umiejętność	ćwiczenia	praca w grupach	K_U23

	wykorzystania wiedzy dotyczącej prawidłowości rozwojowych dziecka/ucznia, projektuje zajęcia dostosowane do możliwości rozwojowych dzieci			
P_U-05	Student potrafi wykorzystać naturalne i spontaniczne zachowania dzieci i uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne	ćwiczenia	praca w grupach	K_U24
P_U-06	Student tworzy sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci/uczniów do nauki i pracy nad sobą	ćwiczenia	praca w grupach	K_U25
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
P_K-01	Student odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, wykonuje działania pedagogiczne w ramach pedagogiki zabawy, prawidłowo ocenia prawidłowość swoich działań	ćwiczenia	praca w grupach projekt zabawy	K_K01
P_K-01	Student skutecznie planuje, animuje i monitoruje realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci/uczniów w ramach pedagogiki zabawy	ćwiczenia	praca w grupach projekt zabawy	K_K07

SYLABUSU MODUŁU/PRZEDMIOTU NA STUDIACH WYŻSZYCH

Lp.	Elementy składowe sylabusu	Opis	
109.	Nazwa modułu/ przedmiotu	Etyka pedagogiczna*	
110.	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	Zakład Pedagogiki	
111.	Kod przedmiotu	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		PPW. 97. 9. W	
112.	Język przedmiotu	Polski	
113.	Typ przedmiotu	• obowiązkowy do zaliczenia semestru/roku	
114.	Rok studiów, semestr	Rok V semestr IX	
115.	Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot	Dr hab. Jerzy Potoczny	
116.	Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dany przedmiot	Dr hab. Jerzy Potoczny	
117.	Formuła przedmiotu	Wykłady	
118.	Wymagania wstępne	brak	
119.	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		15	
120.	Liczba punktów ECTS przypisana modułowi/przedmiotowi	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		1	

121.	Założenia i cele modułu/przedmiotu		Podstawowym celem przedmiotu jest nabycie umiejętności refleksji nad rolą etyki zawodowej w obowiązkach służbowych pedagoga i wychowawcy oraz wypracowanie własnych przemyśleń w odniesieniu do etyki zawodowej i odniesienie ich do indywidualnych standardów etycznych
122.	Metody dydaktyczne		• konsultacje • inne metody/formy
123.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu		Zaliczenie
124.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji		Student zdobędzie wiedzę z zakresu: 1) Etyka a „etyka rozwoju” 2) Natura pracy a praca jako wartość 3) Etyka pracy a etyka zawodowa Etyka zawodowa jako etyka stosowana 1) W poszukiwaniu podstaw teoretycznych etyki zawodowej 2) Zasady konstruowania etyk zawodowych - podstawy metodologiczne 3) Naukowość etyk stosowanych a ich rozwój Etyki zawodowe - przykłady realizacji Etos wychowawcy 1) Natura pracy wychowawczej 2) Wartości podstawowe w pracy wychowawcy 3) Etos wychowawcy Etos nauczyciela 1) Kodeksy etyczne a praca nauczyciela 2) Wartość mądrości w pracy nauczyciela akademickiego 3) Pasja naukowa a dydaktyka Etyka pracownika socjalnego 1) Kodeksy etyczne pracowników socjalnych 2) Wartości w pracy socjalnej 3) Normy i zasady w pracy socjalnej
125.	Zamierzone efekty kształcenia*	Wiedza	* Student ma wiedzę na temat podstaw prawa oświatowego niezbędnych do prawidłowego realizowania działań zawodowych, w tym ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego ma wiedzę dotyczącą praw dziecka i sposobów ich egzekwowania oraz propagowania w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym/w przedszkolu oraz poza nim
		Umiejętności	*Student potrafi w sposób precyzyjny wypowiadać się w mowie i piśmie, argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin naukowych w sposób profesjonalny potrafi dostrzec i ocenić społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i/lub pomocowych
		Kompetencje społeczne	*Student potrafi w zaawansowanym stopniu analizować i oceniać prawidłowość i poziom skuteczności własnych działań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych, i ustalać obszary wymagające modyfikacji, ciągłego doskonalenia swojej pracy; posługuje się normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się przede wszystkim szacunkiem dla każdego człowieka; jest świadomy swojej roli w formowaniu zachowań i postaw podopiecznych, w tym wobec kultury i sztuki

126.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu	Literatura podstawowa: Grzybek G., Etyka zawodowa jako subdyscyplina naukowa. Wyd. UR. Rzeszów 2016. Grzybek G., Etyka, rozwój, wychowanie. Wyd. ATH. Bielsko- Biała 2007. Grzybek G., Etos pedagoga w kontekście jego obowiązków wychowawczych. In: Profesjonalna etyka – przeszłość i teraźniejszość. Ed.: V. Gluchman. Filozofická fakulta Prešovskej univerzity. Prešov 2012, s. 191–201 (współautor A. Barbacka-Sikora). Grzybek G., Naukowy status etyki stosowanej. W: Humanistyka wobec wyzwań wielokulturowości i cywilizacyjnej. Red.: M. Kwapiszewska-Antas. Katedra Filozofii Akademii Pomorskiej. Słupsk 2010, s. 48–53. Grzybek G., Zasady konstruowania norm etyki zawodowej. In: Aplikovaná etika - kontext a perspektivy. Ed.: L. Vladyková. Filozofická fakulta UJPŠ v Košiciach. Košice 2010, s. 127–134. Literatura uzupełniająca: Bittner B., Stępień J., Wprowadzenie do etyki zawodowej. Podręcznik. Wyd. eMPI2. Poznań 2000. Grzybek G., Godność osoby etycznie płaszczyzną rozwoju i wychowania. W: Polylog jako wyzwanie edukacyjne współczesności. Red.: J. Kwapiszewski, M. Chrzanowska. Katedra Filozofii Akademii Pomorskiej. Słupsk 2007, s. 42– 49. Grzybek G., Człowiek istotą etyczną – wyzwanie dla systemu edukacji. W: Filozofia wychowania jako wartość kultury. Red.: M. Kwapiszewska-Antas. Wyd. Katedra Filozofii Pomorskiej Akademii Pedagogicznej. Słupsk 2006, s. 70–76. Chudy W., Pedagogia godności. Elementy etyki pedagogicznej. Oprac. A. Szurda. TN KUL. Lublin 2009. Kodeks Etyki Nauczycielskiej, Polskie Towarzystwo Nauczycieli. Warszawa 1997. Moralność i profesjonalizm. Spór o pozycję etyk zawodowych. Red.: w. Galewicz. Wyd. Universitas. Kraków 2010. Rusiecki m., Karta odpowiedzialności i obowiązków Nauczyciela. Kielce 2004.
------	--	--

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)				
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]			
	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykłady	15		–	
Przygotowanie do zajęć	10		–	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	25		–	
Punkty ECTS za moduł/przedmiot	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	0,6	0,4	–	–

Macierz oraz weryfikacja efektów kształcenia dla przedmiotu <i>Etyka pedagogiczna</i> w odniesieniu do form zajęć				
Numer przedmiotowego efektu kształcenia	PRZEDMIOTOWY EFEKT KSZTAŁCENIA	Forma zajęć	Metody weryfikacji	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA				
N_W12	ma wiedzę na temat podstaw prawa oświatowego niezbędnych do prawidłowego realizowania działań zawodowych, w tym ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego ma wiedzę dotyczącą praw dziecka i sposobów ich egzekwowania oraz propagowania w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym/w przedszkolu oraz poza nim	wykłady	Kolokwium ustne	K_W19 K_W24
UMIEJĘTNOŚCI				
N_U06	potrafi w sposób precyzyjny wypowiadać się w mowie i piśmie, argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin naukowych w sposób profesjonalny potrafi dostrzec i ocenić społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i/lub pomocowych	wykłady	Kolokwium ustne	K_U04 K_U17
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
N_K01 N_K04 N_K05	potrafi w zaawansowanym stopniu analizować i oceniać prawidłowość i poziom skuteczności własnych działań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych, i ustalać obszary wymagające modyfikacji, ciągłego doskonalenia swojej pracy; posługuje się normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się przede wszystkim szacunkiem dla każdego człowieka; jest świadomy swojej roli w formowaniu zachowań i postaw podopiecznych, w tym wobec kultury i sztuki	wykłady	Kolokwium ustne	K_K01 K_K05

SYLABUSU MODUŁU/PRZEDMIOTU NA STUDIACH WYŻSZYCH

Lp.	Elementy składowe sylabusu	Opis	
127.	Nazwa modułu/ przedmiotu	Dylematy etyczne w zawodzie pedagoga*	
128.	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	Zakład Pedagogiki	
129.	Kod przedmiotu	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		PPW. 98. 9. W	
130.	Język przedmiotu	Polski	
131.	Typ przedmiotu	• obowiązkowy do zaliczenia semestru/roku	
132.	Rok studiów, semestr	Rok V semestr IX	
133.	Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot	Dr hab. Jerzy Potoczny	
134.	Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dany przedmiot	Dr hab. Jerzy Potoczny	
135.	Formuła przedmiotu	Wykłady	
136.	Wymagania wstępne	brak	
137.	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		15	
138.	Liczba punktów ECTS przypisana modułowi/przedmiotowi	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		1	
139.	Założenia i cele modułu/przedmiotu	Podstawowym celem przedmiotu jest nabycie umiejętności refleksji nad rolą etyki zawodowej w obowiązkach służbowych pedagoga i wychowawcy oraz wypracowanie własnych przemyśleń w odniesieniu do etyki zawodowej i odniesienie ich do indywidualnych standardów etycznych	
140.	Metody dydaktyczne	• konsultacje • inne metody/formy	
141.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu	Zaliczenie	

142.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji		Student zdobędzie wiedzę z zakresu: 1) Etyka a „etyka rozwoju” 2) Natura pracy a praca jako wartość 3) Etyka pracy a etyka zawodowa Etyka zawodowa jako etyka stosowana 1) W poszukiwaniu podstaw teoretycznych etyki zawodowej 2) Zasady konstruowania etyk zawodowych - podstawy metodologiczne 3) Naukowość etyk stosowanych a ich rozwój Etyki zawodowe - przykłady realizacji Etos wychowawcy 1) Natura pracy wychowawczej 2) Wartości podstawowe w pracy wychowawcy 3) Etos wychowawcy Etos nauczyciela 1) Kodeksy etyczne a praca nauczyciela 2) Wartość mądrości w pracy nauczyciela akademickiego 3) Pasja naukowa a dydaktyka Etyka pracownika socjalnego 1) Kodeksy etyczne pracowników socjalnych 2) Wartości w pracy socjalnej 3) Normy i zasady w pracy socjalnej
143.	Zamierzone efekty kształcenia*	Wiedza	* Student ma wiedzę na temat podstaw prawa oświatowego niezbędnych do prawidłowego realizowania działań zawodowych, w tym ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego ma wiedzę dotyczącą praw dziecka i sposobów ich egzekwowania oraz propagowania w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym/w przedszkolu oraz poza nim
		Umiejętności	*Student potrafi w sposób precyzyjny wypowiadać się w mowie i piśmie, argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin naukowych w sposób profesjonalny potrafi dostrzec i ocenić społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i/lub pomocowych
		Kompetencje społeczne	*Student potrafi w zaawansowanym stopniu analizować i oceniać prawidłowość i poziom skuteczności własnych działań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych, i ustalać obszary wymagające modyfikacji, ciągłego doskonalenia swojej pracy; posługuje się normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się przede wszystkim szacunkiem dla każdego człowieka; jest świadomy swojej roli w formowaniu zachowań i postaw podopiecznych, w tym wobec kultury i sztuki

144.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu	Literatura podstawowa: Grzybek G., Etyka zawodowa jako subdyscyplina naukowa. Wyd. UR. Rzeszów 2016. Grzybek G., Etyka, rozwój, wychowanie. Wyd. ATH. Bielsko- Biała 2007. Grzybek G., Etos pedagoga w kontekście jego obowiązków wychowawczych. In: Profesjonalna etyka – przeszłość i teraźniejszość. Ed.: V. Gluchman. Filozofická fakulta Prešovskej univerzity. Prešov 2012, s. 191–201 (współautor A. Barbacka-Sikora). Grzybek G., Naukowy status etyki stosowanej. W: Humanistyka wobec wyzwań wielokulturowości i cywilizacyjnej. Red.: M. Kwapiszewska-Antas. Katedra Filozofii Akademii Pomorskiej. Słupsk 2010, s. 48–53. Grzybek G., Zasady konstruowania norm etyki zawodowej. In: Aplikovaná etika – kontext a perspektívy. Ed.: L. Vladyková. Filozofická fakulta UJPŠ v Košiciach. Košice 2010, s. 127–134. Literatura uzupełniająca: Bittner B., Stępień J., Wprowadzenie do etyki zawodowej. Podręcznik. Wyd. eMPI2. Poznań 2000. Grzybek G., Godność osoby etycznie płaszczyzną rozwoju i wychowania. W: Polylog jako wyzwanie edukacyjne współczesności. Red.: J. Kwapiszewski, M. Chrzanowska. Katedra Filozofii Akademii Pomorskiej. Słupsk 2007, s. 42– 49. Grzybek G., Człowiek istotą etyczną – wyzwanie dla systemu edukacji. W: Filozofia wychowania jako wartość kultury. Red.: M. Kwapiszewska-Antas. Wyd. Katedra Filozofii Pomorskiej Akademii Pedagogicznej. Słupsk 2006, s. 70–76. Chudy W., Pedagogia godności. Elementy etyki pedagogicznej. Oprac. A. Szurda. TN KUL. Lublin 2009. Kodeks Etyki Nauczycielskiej, Polskie Towarzystwo Nauczycieli. Warszawa 1997. Moralność i profesjonalizm. Spór o pozycję etyk zawodowych. Red.: w. Galewicz. Wyd. Universitas. Kraków 2010. Rusiecki m., Karta odpowiedzialności i obowiązków Nauczyciela. Kielce 2004.
------	--	--

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)				
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]			
	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykłady	15		–	
Przygotowanie do zajęć	10		–	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	25		–	
Punkty ECTS za moduł/przedmiot	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	0,6	0,4	–	–

Macierz oraz weryfikacja efektów kształcenia dla przedmiotu <i>Dylematy etyczne w zawodzie pedagoga</i> w odniesieniu do form zajęć				
Numer przedmiotowego efektu kształcenia	PRZEDMIOTOWY EFEKT KSZTAŁCENIA	Forma zajęć	Metody weryfikacji	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA				
N_W12	ma wiedzę na temat podstaw prawa oświatowego niezbędnych do prawidłowego realizowania działań zawodowych, w tym ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego ma wiedzę dotyczącą praw dziecka i sposobów ich egzekwowania oraz propagowania w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym/w przedszkolu oraz poza nim	wykład	Przygotowanie pracy pisemnej	K_W19 K_W24
UMIEJĘTNOŚCI				
N_U06	potrafi w sposób precyzyjny wypowiadać się w mowie i piśmie, argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin naukowych w sposób profesjonalny potrafi dostrzec i ocenić społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i/lub pomocowych	wykład	Przygotowanie pracy pisemnej	K_U04 K_U17
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
N_K01 N_K04 N_K05	potrafi w zaawansowanym stopniu analizować i oceniać prawidłowość i poziom skuteczności własnych działań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych, i ustalać obszary wymagające modyfikacji, ciągłego doskonalenia swojej pracy; posługuje się normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się przede wszystkim szacunkiem dla każdego człowieka; jest świadomy swojej roli w formowaniu zachowań i postaw podopiecznych, w tym wobec kultury i sztuki	wykład	Przygotowanie pracy pisemnej	K_K01 K_K05

Lp.	Elementy składowe sylabusu	Opis	
145.	Nazwa modułu/ przedmiotu	Praca z dzieckiem z niepełnosprawnością*	
146.	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	Zakład Pedagogiki	
147.	Kod przedmiotu	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		PPW. 99. 9	
148.	Język przedmiotu	Język polski	
149.	Typ przedmiotu	• obowiązkowy do zaliczenia semestru/roku studiów, • fakultatywny	
150.	Rok studiów, semestr	III rok, semestr 6	
151.	Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot	Dr hab. Jadwiga Daszykowska	
152.	Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dany przedmiot	Dr hab. Jadwiga Daszykowska	
153.	Formuła przedmiotu	ćwiczenia	
154.	Wymagania wstępne	Wiedza z zakresu psychologii ogólnej i psychologii rozwojowej.	
155.	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		15	
156.	Liczba punktów ECTS przypisana modułowi/przedmiotowi	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		2	.
157.	Założenia i cele modułu/przedmiotu	Student zdobędzie wiedzę na temat możliwych przyczyn niepełnosprawności ucznia/ wychowanka, opóźnień i dysharmonii rozwoju. Zasady dostosowania wymagań edukacyjnych do potrzeb i możliwości ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Pozna i nabędzie podstawowych umiejętności z zakresu pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	
158.	Metody dydaktyczne	pogadanka, dyskusja, burza mózgów, projekt	
159.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu	Ćwiczenia: Projekt zajęć z wykorzystaniem poznawanych metod pracy z dzieckiem niepełnosprawnym intelektualnie w przedszkolu – opracowanie teoretyczne i praktyczne	

160.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji		Treści realizowane w ramach ćwiczeń: 1. Edukacja przedszkolna dziecka z niepełnosprawnością i (edukacja segregacyjna, integracyjna i włączająca) - analiza aktów prawnych. Założenia i treści współczesnego wychowania. Alternatywne formy edukacji. Cele i zadania edukacji. Obowiązek rocznego przygotowania przedszkolnego 2. Adaptacja przedszkolna dziecka z niepełnosprawnością – źródła, trudności, możliwości wspomagania. 3. Diagnoza przedszkolna dziecka z niepełnosprawnością– sposoby, narzędzia, dokumentacja. Dojrzałość i gotowość szkolna dziecka z niepełnosprawnością– rola nauczycieli i specjalistów w przygotowaniu dziecka z niepełnosprawnością i do podjęcia nauki w szkole. 4. Cele, funkcje i treści programowe edukacji a potrzeby i możliwości rozwojowe dziecka z niepełnosprawnością. Obszary aktywności dziecka – rodzaje zajęć. 5. Zasady, formy pracy i metody pracy dydaktyczno-wychowawczej z dzieckiem z niepełnosprawnością. Zadania nauczyciela. 6. Podstawa programowa wychowania przedszkolnego, aktualne programy wychowania przedszkolnego, podręczniki, książki pomocnicze dla dzieci, opracowania metodyczne dla nauczycieli. 7. Współpraca przedszkola z rodziną i środowiskiem lokalnym dziecka z niepełnosprawnością.
161.	Zamierzone efekty kształcenia*	Wiedza	Student zna podstawowe koncepcje rehabilitacji, edukacji, terapii, osób z niepełnosprawnością i rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów, ma podstawową, uporządkowaną wiedzę o systemach wsparcia dzieci z niepełnosprawnością Student ma podstawową wiedzę na temat etiologii, kryteriów diagnostycznych, sposobów postępowania w pracy z uczniami niepełnosprawnymi Student ma wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej zna zasady i trudności w dziećmi niepełnosprawnymi Student ma wiedzę dotyczącą specyfiki projektowania pracy z dziećmi niepełnosprawnymi
		Umiejętności	Student potrafi samodzielnie poszukiwać nowych metod pracy terapeutycznej, wykorzystywać nowoczesne technologie w zajęciach rewalidacyjnych z dziećmi niepełnosprawnymi, umie określić priorytetowe potrzeby dziecka z niepełnosprawnością w różnych sytuacjach. Student potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności związane z pracą z dziećmi niepełnosprawnymi. Umie określić, jakie formy może przyjąć wsparcie społeczne dziecka z niepełnosprawnością Student potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem podopiecznych, projektuje programy wspierające indywidualny rozwój uczniów niepełnosprawnych
		Kompetencje społeczne	Student systematycznie doskonali swoją wiedzę i umiejętności w celu osiągnięcia wyznaczonych celów w pracy z uczniami niepełnosprawnymi. Dostrzega indywidualne potrzeby dziecka z niepełnosprawnością . Student jest przekonany o skuteczności, wartości i potrzebie podejmowania działań oraz wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji zadań związanych z pracą z dziećmi niepełnosprawnymi Student ma świadomość znaczenia profesjonalizmu, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej w pracy z dzieckiem niepełnosprawnym, potrafi pracować w zespole i współpracować ze specjalistami

162.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu	Borkowska M. (2005), Niepełnosprawność ruchowa u dzieci. W: Uczeń z niepełnosprawnością ruchową w szkole ogólnodostępnej. Loska, M., Myślińska, D. (red). Warszawa: MENiS. Brzezińska, A.I., Ohme, M., Resler-Maj, A., Kaczan, R., Wiliński, M. (2009). Jak wspomagać rozwój dzieci i młodzieży z ograniczeniami sprawności. Gdańsk: GWP. Chmielik, J., Michałowicz, R., Michałowska-Mrożek, J., Mrożek, K. (1997). Mózgowe porażenie dziecięce – wskazówki dla rodziców. Warszawa: PZWL. Jaszczyk J., Przybylska E. (2005). Wykorzystanie specjalistycznych pomocy i przyborów szkolnych w edukacji dzieci z mózgowym porażeniem dziecięcym. W: Uczeń z niepełnosprawnością ruchową w szkole ogólnodostępnej. Levitt S. (2007). Rehabilitacja w porażeniu mózgowym i zaburzeniach ruchu. Warszawa: PZWL. Loska, M., Myślińska, D. (2005). Uczeń z niepełnosprawnością ruchową w szkole ogólnodostępnej. Warszawa: MENiS. Loska M. (2005): Uczniowie z mózgowym porażeniem dziecięcym. Osiągnięcia edukacyjne. Warszawa: WSiP. Majewicz P. (2012). Psychospołeczna adaptacja osób z niepełnosprawnością ruchową w okresie dorosłości. Kraków: Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Pedagogicznego. Mazanek, E. (1998). Dziecko niepełnosprawne ruchowo. Wychowanie i nauczanie. Warszawa: WSiP. Mazanek, E. (2004). Mózgowe porażenie dziecięce – problemy psychologiczno-pedagogiczne. Warszawa: Wydawnictwo APS. Pilecka, W., Majewicz, P., Zawadzki, A. (1999). Jak wspomagać psychospołeczny rozwój dzieci niepełnosprawnych somatycznie. Kraków: Wydawnictwo Edukacyjne. Ziątek, K., Jaszczyk, J. (2004). Dziecko niepełnosprawne ruchowo na drodze do niezależności. Warszawa: Stowarzyszenie Spokojne Jutro. Bobkiewicz-Lewartowska L. (2011). Niepełnosprawność intelektualna. Diagnozowanie, edukacja i wychowanie. Gdańsk: Harmonia Universalis. Kielin J. (2002). Jak pracować z rodzicami dziecka upośledzonego. Gdańsk: GWP. Ostasz J. (2002). Wsparcie społeczne osób z głębszą niepełnosprawnością umysłową i ich rodzin, [w:] A. Pielecki (red.) Problemy pedagogiki specjalnej w okresie przemian społecznych, Lublin. Pilecki J. (red.) 2002. Usprawnianie, wychowanie i nauczanie osób z głębszym upośledzeniem umysłowym. Kraków: Wydawnictwo Akademii Pedagogicznej. Pisula E., Danielewicz D. (red.) (2007) .Rodzina z dzieckiem z niepełnosprawnością. Gdańsk: Harmonia. Smrokowska A. (1996), Rodzeństwo dzieci niepełnosprawnych, [w:] „Tematy” 6 (18). Wojciechowska A., Cierpka A. (2007), Rodzina w percepcji rodzeństwa osób z niepełnosprawnością intelektualną - analiza porównawcza, [w:] E. Pisula, D. Danielewicz (red.) „Rodzina z dzieckiem z niepełnosprawnością” , Gdańsk
------	--	--

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Udział w zajęciach	15	–
Przygotowanie do zajęć	15	–

Przygotowanie pracy zaliczeniowej, do kolokwium	20		–	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	50		–	
Punkty ECTS za moduł/przedmiot	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	0,6	1,4	–	–

Macierz oraz weryfikacja efektów kształcenia dla przedmiotu Praca z dzieckiem z niepełnosprawnością w odniesieniu do form zajęć				
Numer efektu kształcenia	PRZEDMIOTOWY EFEKT KSZTAŁCENIA	Forma zajęć	Metody weryfikacji	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA				
P_W-01	Student ma podstawową wiedzę na temat etiologii, kryteriów diagnostycznych, sposobów postępowania w pracy z uczniami niepełnosprawnymi	ćwiczenia	Kolokwium pisemne Aktywność na zajęciach	K_W10
P_W-02	Student ma wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej zna zasady i trudności w dziećmi niepełnosprawnymi	ćwiczenia	Kolokwium pisemne Aktywność na zajęciach	K_W15
P_W-03	Student ma wiedzę dotyczącą specyfiki projektowania pracy z dziećmi niepełnosprawnymi	ćwiczenia	Kolokwium pisemne Aktywność na zajęciach	K_W17
UMIEJĘTNOŚCI				
P_U-01	Student potrafi samodzielnie poszukiwać nowych metod pracy terapeutycznej, wykorzystywać nowoczesne technologie w zajęciach rewalidacyjnych z dziećmi niepełnosprawnymi	ćwiczenia	Przygotowanie prezentacji	K_U07
P_U-02	Student potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności związane z pracą z dziećmi niepełnosprawnymi.	ćwiczenia	Przygotowanie prezentacji	K_U08
P_U-03	Student wskazuje i dobiera właściwe metody i sposoby organizowania środowiska edukacyjnego w pracy ukierunkowanej na potrzeby uczniów z niepełnosprawnością .	ćwiczenia	Odgrywanie ról - analiza przypadku	K_U10
P_U-04	Student potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem podopiecznych, projektuje programy wspierające indywidualny rozwój uczniów niepełnosprawnych	ćwiczenia	Przygotowanie prezentacji	K_U23
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
P_K-01	Student systematycznie doskonali swoją wiedzę i umiejętności w celu osiągnięcia	ćwiczenia	Przygotowanie prezentacji	K_K01

	wyznaczonych celów w pracy z uczniami niepełnosprawnymi			
P_K-02	Student jest przekonany o skuteczności, wartości i potrzebie podejmowania działań oraz wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji zadań związanych z pracą z dziećmi niepełnosprawnymi	ćwiczenia	Zadania wykonane w grupie - analiza przypadku	K_K02
P_K-03	Student ma świadomość znaczenia profesjonalizmu, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej w pracy z dzieckiem niepełnosprawnym, potrafi pracować w zespole i współpracować ze specjalistami	ćwiczenia	Udział w dyskusji Aktywność na zajęciach	K_K03

SYLABUSU MODUŁU/PRZEDMIOTU NA STUDIACH WYŻSZYCH

Lp.	Elementy składowe sylabusu	Opis	
163.	Nazwa modułu/ przedmiotu	Postawy społeczne wobec osób z niepełnosprawnością i niedostosowaniem społecznym*	
164.	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	Zakład Pedagogiki	
165.	Kod przedmiotu	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		PPW. 100. 9	
166.	Język przedmiotu	Język polski	
167.	Typ przedmiotu	• obowiązkowy do zaliczenia semestru/roku studiów, • fakultatywny	
168.	Rok studiów, semestr	III rok, semestr 6	
169.	Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot	Dr Katarzyna Serwatko	
170.	Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dany przedmiot	Dr Katarzyna Serwatko	
171.	Formuła przedmiotu	ćwiczenia	
172.	Wymagania wstępne	Wiedza z zakresu psychologii ogólnej i psychologii rozwojowej.	
173.	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		15	
174.	Liczba punktów ECTS przypisana modułowi/przedmiotowi	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		2	.
175.	Założenia i cele modułu/przedmiotu	Student zdobędzie wiedzę na temat możliwych przyczyn niepełnosprawności ucznia/ wychowanka, opóźnień i dysharmonii rozwoju. Zasady dostosowania wymagań edukacyjnych do potrzeb i możliwości ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Pozna i nabędzie podstawowych umiejętności z zakresu pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	
176.	Metody dydaktyczne	pogadanka, dyskusja, burza mózgów, projekt	

177.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu		Ćwiczenia: Zaliczenie z oceną Projekt zajęć z wykorzystaniem poznawanych metod pracy z dzieckiem niepełnosprawnym intelektualnie w przedszkolu – opracowanie teoretyczne i praktyczne
178.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji		Postawy społeczne wobec osób niepełnosprawnych. Uwarunkowania postaw funkcjonujących w społeczeństwie, czynniki wpływające na ich powstawanie. Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna dziecka z niepełnosprawnością i (edukacja segregacyjna, integracyjna i włączająca) - analiza aktów prawnych. Alternatywne formy edukacji, kształtowanie pozytywnych postaw wobec niepełnosprawnych. Kalektwo dziecka w szkole i przedszkolu a postawy rówieśników, Kształtowanie postaw partnerskich wobec niepełnosprawności rówieśnika w grupie społecznej. Likwidacja dystansu psychologicznego i barier społecznych – jako element warunkujący dobre przystosowanie osób niepełnosprawnych do życia w społeczeństwie demokratycznym. Współpraca przedszkola z rodziną dziecka z niepełnosprawnością.
179.	Zamierzone efekty kształcenia*	Wiedza	Student ma podstawową wiedzę na temat etiologii, kryteriów diagnostycznych, sposobów postępowania w pracy z uczniami niepełnosprawnymi oraz budowania właściwych postaw wobec ich inności Student ma wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej zna postawy społeczne stosowane w dzieci niepełnosprawnymi i niedostosowanymi społecznie Student ma wiedzę dotyczącą specyfiki postaw tolerancji w projektowaniu pracy z dziećmi niepełnosprawnymi i niedostosowanymi społecznie
		Umiejętności	Student potrafi samodzielnie poszukiwać nowych metod pracy terapeutycznej, wykorzystywać nowoczesne technologie w zajęciach budujących postawy wychowanków wobec niepełnosprawnych Student potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności postawy związane z pracą z dziećmi niepełnosprawnymi. Student wskazuje i dobiera właściwe metody i sposoby organizowania środowiska edukacyjnego w pracy ukierunkowanej na kształtowanie postaw wobec uczniów z niepełnosprawnością Student potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem podopiecznych, projektuje programy wspierające tolerancyjne postawy dzieci wobec kolegów niepełnosprawnych i niedostosowanych społecznie
		Kompetencje społeczne	Student systematycznie doskonali swoją wiedzę i umiejętności w celu osiągnięcia wyznaczonych celów w pracy w budowaniu pozytywnych społecznych postaw wobec uczniów/ wychowanków niepełnosprawnych Student jest przekonany o skuteczności, wartości i potrzebie podejmowania działań oraz wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji zadań związanych z kształtowaniem postaw dzieci wobec niepełnosprawnych Student ma świadomość znaczenia profesjonalizmu, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej w pracy z dzieckiem niepełnosprawnym w budowaniu właściwych postaw wychowanków wobec niepełnosprawnych, Student potrafi pracować w zespole i współpracować ze specjalistami

180.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu	Borkowska M. (2005), Niepełnosprawność ruchowa u dzieci. W: Uczeń z niepełnosprawnością ruchową w szkole ogólnodostępnej. Loska, M., Myślińska, D. (red). Warszawa: MENiS. Brzezińska, A.I., Ohme, M., Resler-Maj, A., Kaczan, R., Wiliński, M. (2009). Jak wspomagać rozwój dzieci i młodzieży z ograniczeniami sprawności. Gdańsk: GWP. Chmielik, J., Michałowicz, R., Michałowska-Mrożek, J., Mrożek, K. (1997). Mózgowe porażenie dziecięce – wskazówki dla rodziców. Warszawa: PZWL. Jaszczyk J., Przybylska E. (2005). Wykorzystanie specjalistycznych pomocy i przyborów szkolnych w edukacji dzieci z mózgowym porażeniem dziecięcym. W: Uczeń z niepełnosprawnością ruchową w szkole ogólnodostępnej. Levitt S. (2007). Rehabilitacja w porażeniu mózgowym i zaburzeniach ruchu. Warszawa: PZWL. Loska, M., Myślińska, D. (2005). Uczeń z niepełnosprawnością ruchową w szkole ogólnodostępnej. Warszawa: MENiS. Loska M. (2005): Uczniowie z mózgowym porażeniem dziecięcym. Osiągnięcia edukacyjne. Warszawa: WSiP. Majewicz P. (2012). Psychospołeczna adaptacja osób z niepełnosprawnością ruchową w okresie dorosłości. Kraków: Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Pedagogicznego. Mazanek, E. (1998). Dziecko niepełnosprawne ruchowo. Wychowanie i nauczanie. Warszawa: WSiP. Mazanek, E. (2004). Mózgowe porażenie dziecięce – problemy psychologiczno-pedagogiczne. Warszawa: Wydawnictwo APS. Pilecka, W., Majewicz, P., Zawadzki, A. (1999). Jak wspomagać psychospołeczny rozwój dzieci niepełnosprawnych somatycznie. Kraków: Wydawnictwo Edukacyjne. Ziątek, K., Jaszczyk, J. (2004). Dziecko niepełnosprawne ruchowo na drodze do niezależności. Warszawa: Stowarzyszenie Spokojne Jutro. Bobkiewicz-Lewartowska L. (2011). Niepełnosprawność intelektualna. Diagnozowanie, edukacja i wychowanie. Gdańsk: Harmonia Universalis. Kielin J. (2002). Jak pracować z rodzicami dziecka upośledzonego. Gdańsk: GWP. Ostasz J. (2002). Wsparcie społeczne osób z głębszą niepełnosprawnością umysłową i ich rodzin, [w:] A. Pielecki (red.) Problemy pedagogiki specjalnej w okresie przemian społecznych, Lublin. Pisula E., Danielewicz D. (red.) (2007) .Rodzina z dzieckiem z niepełnosprawnością. Gdańsk: Harmonia. Smrokowska A. (1996), Rodzeństwo dzieci niepełnosprawnych, [w:] „Tematy” 6 (18). Wojciechowska A., Cierpka A. (2007), Rodzina w percepcji rodzeństwa osób z niepełnosprawnością intelektualną - analiza porównawcza, [w:] E. Pisula, D. Danielewicz (red.) „Rodzina z dzieckiem z niepełnosprawnością”, Gdańsk Hulek A (red.), Pedagogika rewalidacyjna, PWN, Warszawa 1988 Obuchowska I. (red.), Dziecko niepełnosprawne w rodzinie, WSiP, Warszawa 1995
------	--	---

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)

Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność,	Obciążenie studenta [h]
---	-------------------------

przygotowanie sprawozdania, itp.)	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Udział w zajęciach	15		–	
Przygotowanie do zajęć	15		–	
Przygotowanie pracy zaliczeniowej, do kolokwium	20		–	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	50		–	
Punkty ECTS za moduł/przedmiot	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	0,6	1,4	–	–

Macierz oraz weryfikacja efektów kształcenia dla przedmiotu Postawy społeczne wobec osób z niepełnosprawnością i zagrożonych niedostosowaniem społecznym w odniesieniu do form zajęć				
Numer efektu kształcenia	PRZEDMIOTOWY EFEKT KSZTAŁCENIA	Forma zajęć	Metody weryfikacji	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA				
P_W-01	Student ma podstawową wiedzę na temat etiologii, kryteriów diagnostycznych, sposobów postępowania w pracy z uczniami niepełnosprawnymi oraz budowania właściwych postaw wobec ich inności	ćwiczenia	Kolokwium pisemne Aktywność na zajęciach	K_W10
P_W-02	Student ma wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej zna postawy społeczne stosowane w dziećmi niepełnosprawnymi i niedostosowanymi społecznie	ćwiczenia	Kolokwium pisemne Aktywność na zajęciach	K_W15
P_W-03	Student ma wiedzę dotyczącą specyfiki postaw tolerancji w projektowaniu pracy z dziećmi niepełnosprawnymi i niedostosowanymi społecznie	ćwiczenia	Kolokwium pisemne Aktywność na zajęciach	K_W17
UMIĘTNOŚCI				
P_U-01	Student potrafi samodzielnie poszukiwać nowych metod pracy terapeutycznej, wykorzystywać nowoczesne technologie w zajęciach budujących postawy wychowanków wobec niepełnosprawnych	ćwiczenia	Przygotowanie prezentacji	K_U07
P_U-02	Student potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności postawy związane z pracą z dziećmi niepełnosprawnymi.	ćwiczenia	Przygotowanie prezentacji	K_U08

P_U-03	Student wskazuje i dobiera właściwe metody i sposoby organizowania środowiska edukacyjnego w pracy ukierunkowanej na kształtowanie postaw wobec uczniów z niepełnosprawnością .	ćwiczenia	Odgrywanie ról - analiza przypadku	K_U10
P_U-04	Student potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem podopiecznych, projektuje programy wspierające tolerancyjne postawy dzieci wobec kolegów niepełnosprawnych i niedostosowanych społecznie	ćwiczenia	Przygotowanie prezentacji	K_U23
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
P_K-01	Student systematycznie doskonali swoją wiedzę i umiejętności w celu osiągnięcia wyznaczonych celów w pracy w budowaniu pozytywnych społecznych postaw wobec uczniów/ wychowanków niepełnosprawnych	ćwiczenia	Przygotowanie prezentacji	K_K01
P_K-02	Student jest przekonany o skuteczności, wartości i potrzebie podejmowania działań oraz wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji zadań związanych z kształtowaniem postaw dzieci wobec niepełnosprawnych	ćwiczenia	Zadania wykonane w grupie - analiza przypadku	K_K02
P_K-03	Student ma świadomość znaczenia profesjonalizmu, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej w pracy z dzieckiem niepełnosprawnym w budowaniu właściwych postaw wychowanków wobec niepełnosprawnych, Student potrafi pracować w zespole i współpracować ze specjalistami	ćwiczenia	Udział w dyskusji Aktywność na zajęciach	K_K03

Lp.	Elementy składowe sylabusu	Opis	
181.	Nazwa modułu/ przedmiotu	Przygotowanie merytoryczne do nauczania języka obcego (dydaktyka języka obcego)	
182.	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	Instytut Społeczno-Artystyczny	
183.	Kod przedmiotu	Studia stacjonarne PPW. 87. 8. W PPW. 87. 8. C	Studia niestacjonarne -
184.	Język przedmiotu	polski, angielski	
185.	Typ przedmiotu	• przedmiot fakultatywny	
186.	Rok studiów, semestr	Rok IV, V, sem. 8, 9, 10	
187.	Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot	Dr Anna Biedrzyńska	
188.	Formuła przedmiotu	Wykład, ćwiczenia	

189.	Wymagania wstępne	znajomość języka na poziomie B1 wg ESK0J	
190.	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		30 30	–
191.	Liczba punktów ECTS przypisana modułowi/przedmiotowi	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		2 2	–
192.	Założenia i cele modułu/przedmiotu	Celem zajęć jest przekazanie wiedzy z zakresu dydaktyki nauczania języka obcego dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym oraz przygotowanie merytoryczne studentów z zakresu nauczania językowych sprawności: słuchania, mówienia, czytania, pisania, a także kompetencji leksykalnej, gramatycznej, fonetycznej i socjokulturowej.	
193.	Metody dydaktyczne	Praca z tekstem, metody aktywizujące: dyskusja, symulacja, kwestionariusz, inscenizacja, metoda sytuacyjna	
194.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu	Wykłady: egzamin pisemny Ćwiczenia - zaliczenie na ocenę (obecność, aktywność, kolokwium, prezentacja)	
195.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji	Wykłady: Wprowadzenie do dydaktyki języka obcego. Specyfika nauczania języka obcego dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym z uwzględnieniem prawidłowości rozwojowych. Rozwijanie sprawności rozumienia ze słuchu, mówienia, pisanie i czytania w nauczaniu języka obcego dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Wybór i organizacja treści nauczania języka obcego. Planowanie procesu nauczania języka obcego. Opracowywanie materiałów dydaktycznych w nauczaniu języka obcego. Testowanie i ocenianie w procesie nauczania języka obcego. Ćwiczenia: Nauczanie słuchania w języku obcym. Nauczanie czytania w języku obcym. Nauczanie pisanie i poprawnej pisowni w języku obcym. Nauczanie mówienia w języku obcym. Nauczanie kompetencji leksykalnej w języku obcym. Nauczanie kompetencji gramatycznej w języku obcym. Nauczanie kompetencji fonetycznej w języku obcym. Nauczanie kompetencji socjokulturowej w języku obcym.	

196.	Zamierzone efekty kształcenia *	Wiedza	- ma wiedzę dotyczącą zróżnicowanych możliwości językowych dzieci/uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym szkolnym, wynikających z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju i dostosowywania do nich edukacyjnych zadań z zakresu języka obcego - ma wiedzę na temat innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji nauczania języka obcego, w tym pracy własnej z zakresu nabywania dalszych umiejętności językowych - ma wiedzę z zakresu języka obcego niezbędną do nauczania języka obcego dzieci przedszkolnych i uczniów szkoły podstawowej
		Umiejętności	- ma kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne, pozwalające na efektywne nauczanie języka obcego dzieci, dla których język polski jest drugim językiem
		Kompetencje społeczne	- skutecznie planuje, animuje i monitoruje realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci/uczniów z zakresu nabywania umiejętności słuchania, mówienia, czytania, pisania oraz kompetencji leksykalnej, gramatycznej, fonetycznej i socjokulturowej - poprawnie posługuje się językiem ojczystym i obcym, posiada wysokie kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe
197.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu	Literatura podstawowa: Komorowska, Hanna. Podstawy metodyki nauczania języków obcych. Komorowska H., Metodyka nauczania języków obcych, Warszawa 1999. Kotarba M., Zasady nauczania języka angielskiego dzieci w wieku przedszkolnym, The Teacher 11, 2005. Pamuła M., Inteligencje wielorakie na zajęciach języka angielskiego, czyli jak skutecznie i ciekawie uczyć dzieci w młodszym wieku szkolnym, Warszawa 2008. Pamuła M., Metodyka nauczania języków obcych w kształceniu zintegrowanym, Warszawa 2006. Literatura uzupełniająca: Brown, D. Principles in Language Teaching, Philips, S. Young Learners, Wheeler Carmen Argondizzo, Children in Action, Hubbard, Jones, A Training Course for TEFL Susan Halliwell, Teaching English in the Primary Classroom Spada, N., How Languages are Learned Larsen-Freeman, D. Techniques and Principles in Language Teaching	

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)				
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]			
	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Udział w zajęciach	W: 30 h Ćw: 30 h		-	
Przygotowanie do zajęć, przygotowanie do kolokwium i egzaminu	W: 30 h Ćw: 20 h		-	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	W: 60 h Ćw: 50 h		-	
Punkty ECTS za moduł/przedmiot	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	W: 1 Ćw: 1, 2	W: 1 Ćw: 0, 8	-	-

Macierz oraz weryfikacja efektów kształcenia dla przedmiotu Przygotowanie merytoryczne do nauczania języka obcego (dydaktyka języka obcego) w odniesieniu do form zajęć

Numer efektu kształcenia	PRZEDMIOTOWY EFEKT KSZTAŁCENIA	Forma zajęć	Metody weryfikacji	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA				
EK-P_W01	- ma wiedzę dotyczącą zróżnicowanych możliwości językowych dzieci/uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym szkolnym, wynikających z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju i dostosowywania do nich edukacyjnych zadań z zakresu języka obcego	Wykład ćwiczenia	kolokwium egzamin	K_W10
EK-P_W02	- ma wiedzę na temat innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji nauczania języka obcego, w tym pracy własnej z zakresu nabywania dalszych umiejętności językowych	Wykład ćwiczenia	egzamin kolokwium	K_W18
EK-P_W03	- ma wiedzę z zakresu języka obcego niezbędną do nauczania języka obcego dzieci przedszkolnych i uczniów szkoły podstawowej	ćwiczenia	kolokwium	K_W23
UMIEJĘTNOŚCI				
EK-P_U01	- ma kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne, pozwalające na efektywne nauczanie języka obcego dzieci, dla których język polski jest drugim językiem	ćwiczenia	egzamin	K_U26
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
EK-P_K01	- skutecznie planuje, animuje i monitoruje realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci/uczniów z zakresu nabywania umiejętności słuchania, mówienia, czytania, pisanie oraz kompetencji leksykalnej, gramatycznej, fonetycznej i socjokulturowej	ćwiczenia	prezentacja	K_K07
EK-P_K02	- poprawnie posługuje się językiem ojczystym i obcym, posiada wysokie kompetencje leksykalne, gramatyczne,	ćwiczenia	prezentacja	K_K11

	fonetycznie i socjokulturowe			
--	------------------------------	--	--	--

Lp.	Elementy składowe sylabusu	Opis	
1.	Nazwa modułu/ przedmiotu	Szkolne programy profilaktyczne*	
2	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	ZAKŁAD PEDAGOGIKI	
3.	Kod przedmiotu	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		PPW. 103. 10. W PPW. 103. 10. C	
4.	Język przedmiotu	polski	
5.	Typ przedmiotu	Obowiązkowy do zaliczenia semestru/roku studiów.	
6	Rok studiów, semestr	Rok V, semestr10	
7.	Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot	Dr Katarzyna Serwatko Mgr Patrycja Pater	
8	Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dany przedmiot	Dr Katarzyna Serwatko	
9	Formuła przedmiotu	Wykład, ćwiczenia	
10	Wymagania wstępne	Przedmiot realizowany jest w oparciu o treści dydaktyczne, które student opanował podczas zajęć z Wprowadzenia do psychologii, Wprowadzenia do pedagogiki, Diagnostyki pedagogicznej dziecka i Pedagogiki wczesnoszkolnej. Student powinien znać zasady funkcjonowania dziecka w grupie rówieśniczej oraz przebieg i rozwój procesów poznawczych, w tym emocjonalno- społecznych. Powinien posiadać wiedzę na temat roli rodziny i jej wpływu na kształtowanie się osobowości dziecka, a także znać przyczyny zagrażające prawidłowemu funkcjonowaniu dziecka w grupie rówieśniczej oraz w środowisku szkolnym i domowym.	
11	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		Wykłady: 15 h Ćwiczenia - 30 h	
12	Liczba punktów ECTS przypisana modułowi/przedmiotowi	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		W: 1 Ć :3	

13	Założenia i cele modułu/przedmiotu	Zajęcia poświęcone są prezentacji programów profilaktycznych w szkole, a w szczególności: uzyskania wiedzy na temat działań profilaktycznych prowadzonych na terenie szkoły, umiejętności zdiagnozowania środowiska uczniowskiego pod kątem zachowań ryzykownych, umiejętności konstruowania programów profilaktycznych, kształcenia kompetencji w zakresie współpracy z rodzicami dzieci pochodzących z tzw. grupy ryzyka.
14	Metody dydaktyczne	Wykład, Ćwiczenia
15	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu	• Ocenianie ciągłe, • Aktywność na zajęciach, • Przygotowanie prezentacji multimedialnej, • Zaliczenie pisemne: skonstruowanie programu z zakresu profilaktyki uzależnień, społecznej lub zdrowotnej oraz opracowanie scenariusza zajęć.
16	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji	1. Pojęcia: profilaktyka- profilaktyka uzależnień, profilaktyka prozdrowotna, profilaktyka społeczna, zachowania ryzykowne. 2. Działania w zakresie profilaktyki pierwszo, drugo i trzeciorzędowej na terenie placówki oświatowej. 3. Strategie profilaktyki: działania edukacyjne, informacyjne, alternatywne, interwencyjne, zmniejszania szkód. 4. Czynniki ryzyka i czynniki chroniące. 5. Metody diagnozowania środowiska szkolnego. 6. Poznanie przykładowych programów profilaktycznych: Spójrz inaczej; Odłot; Trzeci elementarz czyli Program 7 kroków; Nie pal przy mnie, proszę; Dziękuję, nie; Porozmawiajmy o agresji; Program edukacyjny dla kl. I-III i in. 7. Konstruowanie programów profilaktycznych oraz przykładowych scenariuszy zajęć. 8. Instytucje wspierające działania profilaktyczne i wychowawcze szkół. 9. Promowanie zdrowego stylu życia i alternatywnych sposobów spędzania czasu wolnego. 10. Współpraca z rodzicami w zakresie podejmowanych działań profilaktycznych.

17	Zamierzone efekty kształcenia*	Wiedza	Student ma podstawową wiedzę na temat diagnozowania środowiska szkolnego pod kątem zachowań ryzykownych, potrafi opracować programy profilaktyczne i zaplanować działania prewencyjne. Student zna i rozumie specyfikę zachowań dzieci z tzw. grupy ryzyka. Student posiada wiedzę o dzieciach u których występuje podejrzenie zachowań ryzykownych oraz jest świadomy konieczności podejmowania działań profilaktycznych.
		Umiejętność i	potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz psychologii do analizowania i interpretowania określonego rodzaju sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, a także motywów i wzorów zachowań uczestników tych sytuacji posiada umiejętności diagnostyczne pozwalające na rozpoznawanie sytuacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, opracowywanie wyników obserwacji i formułowanie wniosków Student potrafi ocenić skuteczność podejmowanych działań prewencyjnych i realizować różne programy profilaktyczne
		Kompetencje społeczne	ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności; rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego; dokonuje oceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności w trakcie realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi jest gotowy do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań na rzecz podnoszenia jakości pracy przedszkola/szkoły
18	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu	Literatura podstawowa: Lekcje o zdrowiu i środkach uzależniających,- program zapobiegania narkomanii, pr. zb. pod red. B. Wolniewicz- Grzelak, Warszawa 1996 r. Zanim spróbujesz- program profilaktyki dla uczniów, wyd. PARPA Chalas K. Wychowanie ku wartościom. Elementy teorii i praktyki, t. 1, Lublin-Kielce, Wyd. Jedność, 2006 r. Kołodziejczyk A., Program edukacyjny dla kl. I-III, MEN, Warszaw, 1991 r. Szostak S., Tabaka A. Porozmawiajmy o agresji- propozycja programu profilaktyczno- wychowawczego dla uczniów kl. I-III szkoły podstawowej, Rubikon, Kraków 2004 r. Str. internet. kampanie społeczne.pl Literatura uzupełniająca: Karasowska A. Profilaktyka na co dzień- Alkohol w życiu nastolatków, PARPA, Warszawa 2009 r. Konopczyński M.: Mity o wychowawczej szkole czyli zadania wychowawczo-profilaktyczne współczesnej szkoły, prezentacja multimedialna, materiały szkoleniowe, CDN Sanok, czerwiec 2017 r. Gaś Z., Paleszak W. :Opracowujemy i ewaluujemy program wychowawczo-profilaktyczny szkół prezentacja multimedialna, materiały szkoleniowe, CDN Sanok, czerwiec 2017 r.	

Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]			
	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Aktywny udział w zajęciach	30		–	
Analiza literatury uzupełniającej	20		–	
Przygotowanie prezentacji multimedialnej	10		–	
Konsultacje	20		–	
Przygotowanie do zaliczenia	20		–	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	100		–	
Punkty ECTS za moduł/przedmiot	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	W: 0,6 Ć: 1,2	W:0,4 Ć: 1,8	–	–

Macierz oraz weryfikacja efektów kształcenia dla przedmiotu Szkolne programy profilaktyczne

Numer przedmiotowego efektu kształcenia	PRZEDMIOTOWY EFEKT KSZTAŁCENIA	Forma zajęć	Metody weryfikacji	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA				
N_W06	Student ma podstawową wiedzę na temat diagnozowania środowiska szkolnego pod kątem zachowań ryzykownych, potrafi opracować programy profilaktyczne i zaplanować działania prewencyjne.	Wykład ćwiczenia	Przygotowanie pracy	K_W16
N_W07	Student zna i rozumie specyfikę zachowań dzieci z tzw. grupy ryzyka. Student posiada wiedzę o dzieciach u których występuje podejrzenie zachowań ryzykownych oraz jest świadomy konieczności podejmowania działań profilaktycznych.	Wykład ćwiczenia	Przygotowanie pracy	K_W09 K_W13
UMIEJĘTNOŚCI				
N_U02	potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz psychologii do analizowania i interpretowania określonego rodzaju sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, a także motywów i wzorów zachowań uczestników tych sytuacji	wykład	Przygotowanie pracy	K_U02 K_U07

N_U05	posiada umiejętności diagnostyczne pozwalające na rozpoznawanie sytuacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, opracowywanie wyników obserwacji i formułowanie wniosków	ćwiczenia	Praca na zajęciach	K_U07
N_U12	Student potrafi ocenić skuteczność podejmowanych działań prewencyjnych i realizować różne programy profilaktyczne.	ćwiczenia	Przygotowanie pracy	K_U19 K_U20
N_U13	Potrafi pracować w zespole, pełniąc różne role, umie podejmować i wyznaczać zadania; posiada elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych), posiada umiejętności współpracy z innymi nauczycielami, pedagogami, rodzicami	ćwiczenia	Praca na zajęciach	K_U03 K_U12
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
N_K01	ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności; rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się zawodowego i rozwoju osobistego; dokonuje oceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności w trakcie realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych)	Wykład Ćwiczenia	Praca na zajęciach	
N_K03	ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	Wykład Ćwiczenia	Praca na zajęciach	
N_K07	jest gotowy do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań na rzecz podnoszenia jakości pracy przedszkola/szkoły	Wykład ćwiczenia	Praca na zajęciach	

Lp.	Elementy składowe sylabusu	Opis	
198.	Nazwa modułu/ przedmiotu	Zachowania ryzykowne dzieci i młodzieży*	
199.	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	Zakład Pedagogiki	
200.	Kod przedmiotu	Studia stacjonarne PPW. 104. 10. W PPW. 104. 10. C	Studia niestacjonarne
201.	Język przedmiotu	Polski	
202.	Typ przedmiotu	• obowiązkowy do zaliczenia semestru/roku studiów, • zajęcia fakultatywne	

203.	Rok studiów, semestr	rok V, semestr 10	
204.	Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot	Dr Katarzyna Serwatko Mgr Patrycja Pater	
205.	Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dany przedmiot	Dr Katarzyna Serwatko	
206.	Formuła przedmiotu	wykład ćwiczenia	
207.	Wymagania wstępne	wiedza z zakresu przedmiotów humanistycznych	
208.	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		w: 15 h ć: 30 h	
209.	Liczba punktów ECTS przypisana modułowi/przedmiotowi	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		w: 1 ć: 3	
210.	Założenia i cele modułu/przedmiotu	Założenia i cele przedmiotu: – poznanie, zrozumienie i zapobieganie zachowaniem ryzykownym dzieci i młodzieży, – poznanie podstawowych procesów psychologicznych człowieka oraz umiejętność wykorzystania wiedzy psychologicznej w pracy dydaktycznej i wychowawczej – ocena i diagnozowanie sytuacji zagrożenia dla pomyślnego rozwoju jednostki i grup społecznych.	
211.	Metody dydaktyczne	• Wykład, • Ćwiczenia	
212.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu	Zaliczenie z wykładu: • obecność na zajęciach, • posiadanie notatek z wykładów, • zaliczenie kolokwium. Zaliczenie ćwiczeń następuje na podstawie : • obecności - dopuszcza się 1 nieobecność usprawiedliwioną oraz 1 nieusprawiedliwioną • zaliczenie kolokwium - w trakcie semestru przewidziano dwa kolokwia sprawdzające wiedzę z wyznaczonego materiału dla studiów stacjonarnych	

213.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji		1. Zachowania ryzykowne dzieci i młodzieży - wyjaśnienie podstawowych pojęć. 2. Palenie papierosów wśród dzieci i młodzieży. 3. Alkoholizm. 4. Zazywanie środków psychoaktywnych /narkotyków, środków wziewnych, leków. 5. Wczesna aktywność seksualna. 6. Zachowania prozdrowotne i seksualne w aspekcie HIV/AIDS - zachowania ryzykowne i bezpieczne z punktu widzenia ryzyka zarażenia HIV, 7. Depresja dzieci i młodzieży, próby samobójcze Sposób przeciwdziałania i reagowania. 8. Nieadaptacyjne strategie radzenia sobie - zaburzenia odżywiania – bulimia i anoreksja; 9. Zaburzenia zachowania: agresja, zachowania opozycyjno-buntownicze 10. Sekty 11. Internet - dostępność, częstotliwość; - konsekwencje korzystania z Internetu. 12. Współwystępowanie zachowań ryzykownych i szkodliwych dla zdrowia 13. Konsekwencje zachowań ryzykownych 14. Psychoprofilaktyka
214.	Zamierzone efekty kształcenia *	Wiedza	* Student ma wiedzę dotyczącą przyczyn, mechanizmów, przebiegu oraz konsekwencji zachowań ryzykownych podejmowanych przez dzieci i młodzież * Student ma wiedzę dotyczącą zaburzeń w komunikacji interpersonalnej oraz nieprawidłowości w funkcjonowaniu społecznym dzieci i młodzieży
		Umiejętności	* Student wykorzystuje zdobytą wiedzę w celu diagnozowania zachowań ryzykownych wśród dzieci i młodzieży. * Student posiada umiejętność doboru odpowiednich metod w celu intensyfikowania czynników chroniących.
		Kompetencje społeczne	* Student ma świadomość etycznego zachowania się w procesie diagnozy i udzielania pomocy dzieciom i młodzieży podejmującym zachowania ryzykowne

215.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu	<u>Literatura podstawowa:</u> Janowski A., Poznanianie uczniów. Zdobywanie informacji w pracy wychowawczej, Wyd. Fraszka Edukacyjna, Warszawa 2002. Pospiszył I., Patologie społeczne, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2008. Szymańska J., Programy profilaktyczne. Podstawy profesjonalnej psychoprofilaktyki, Wyd. MEN. Ogińska-Bulik N., Zachowania ryzykowne dzieci i młodzieży, Wyd. Wyższej Szkoły Humanistyczno-Ekonomicznej w Łodzi, Łódź 2006. Zdrowie i zachowania ryzykowne młodzieży. Raport „Polska 2030” - kprm.gov.pl/sites/default/files/mlodzi_2011_09.pdf <u>Literatura uzupełniająca:</u> Łuczeczek P. (red.), Przemoc i agresja w szkole: Od rozpoznania przyczyn do sposobów przeciwdziałania, Wydawnictwo Akademii Humanistyczno-Ekonomicznej w Łodzi, Łódź 2009. Juczyński Z., Narkomania: podręcznik dla nauczycieli, wychowawców i rodziców, Wyd. Lekarskie PZWL, Warszawa 2008. RigbyKen, Przemoc w szkole: jak ją ograniczać: poradnik dla rodziców i pedagogów, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 2010. Pospiszył I., Przemoc w rodzinie, Wydaw. Szkolne i Pedagogiczne S.A., Warszawa 1994. Papież J. (red.) Przemoc dzieci i młodzieży w perspektywie polskiej transformacji ustrojowej, Wyd. Adam Marszałek, Toruń 2000. www.kbpn.gov.pl/portal?id=106043
------	--	--

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)				
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]			
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne		
uczestnictwo w zajęciach, pracach w grupach, dyskusji problemowej	30 h	–		
przygotowanie do zajęć ćwiczeniowych, praca nad literaturą	20 h	–		
uczestnictwo w wykładach, sporządzanie notatek, udział w dyskusji	15 h	–		
przygotowanie pracy zaliczeniowej	15 h	–		
przygotowanie do kolokwium zaliczeniowego	10 h	–		
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	90 h	–		
Punkty ECTS za moduł/przedmiot	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	w: 0,6 6: 1,2	w: 0,4 6: 1,8	–	–

Numer przedmiotowego efektu kształcenia	PRZEDMIOTOWY EFEKT KSZTAŁCENIA	Forma zajęć	Metody weryfikacji	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA				
N_W06	ma wiedzę z zakresu projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzoną w odniesieniu do przedszkola i klas 1-3 szkoły podstawowej i uwzględniającą specjalne potrzeby edukacyjne dzieci/uczniów z zaburzeniami w rozwoju	Wykład	praca zaliczeniowa	K_W16
N_W08	zna podmioty działalności pedagogicznej (dzieci, uczniów, rodziców i nauczycieli) i partnerów szkolnej edukacji oraz specyfikę funkcjonowania dzieci i uczniów w kontekście prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych	ćwiczenia	kolokwium zaliczeniowe	K_W14
UMIEJĘTNOŚCI				
N_U02	potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz psychologii do analizowania i interpretowania określonego rodzaju sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, a także motywów i wzorów zachowań uczestników tych sytuacji	ćwiczenia	praca w grupach nad zadaniem problemem, kolokwium	K_U07
N_U05	posiada umiejętności diagnostyczne pozwalające na rozpoznawanie sytuacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.			
N_U07	potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych związanych z pracą w przedszkolu i w klasach 1-3 szkoły podstawowej	ćwiczenia	praca w grupach nad zadaniem problemem, kolokwium	K_U08
N_U08	potrafi dobierać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) oraz			K_U09
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				

N_K01	ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności; rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego; dokonuje oceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności w trakcie realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych)	ćwiczenia	praca w grupach nad zadanym problemem	K_K01
N_K03	ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi			K_K02
N_K07	jest gotowy do podejmowania indywidualnych i			K_K07

Lp.	Elementy składowe sylabusu	Opis	
216.	Nazwa modułu/ przedmiotu	Rytmika w przedszkolu i klasach 1-3*	
217.	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	Instytut Społeczno-Artystyczny, Zakład Pedagogiki	
218.	Kod przedmiotu	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		PPW. 94. 9. C	
219.	Język przedmiotu	polski	
220.	Typ przedmiotu	• obowiązkowy do zaliczenia semestru/roku studiów.	
221.	Rok studiów, semestr	rok V, semestr X	
222.	Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot	Dr Iwona Bodziak/Dr Monika Brewczak	
223.	Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dany przedmiot	Dr Iwona Bodziak/Dr Monika Brewczak	
224.	Formuła przedmiotu	ćwiczenia	
225.	Wymagania wstępne	Student powinien posiadać wiedzę z przedmiotów humanistycznych na poziomie licealnym o profilu podstawowym Student powinien posiadać także podstawowe predyspozycje muzyczne - słuchowe, rytmiczne.	

226.	Liczba godzin zajęć dydaktycznych		Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
			20 h	
227.	Liczba punktów ECTS przypisana modułowi/przedmiotowi		Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
			1 ECTS	
228.	Założenia i cele modułu/przedmiotu		Celem przedmiotu jest przygotowanie studenta do realizacji zajęć rytmicznych	
229.	Metody dydaktyczne		Konsultacje grupowe w czasie których stosowany jest wykład, ćwiczenia i konwersatorium.	
230.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu		ZO uzyskane po zrealizowaniu wybranego zagadnienia: – samodzielne przygotowanie improwizacji ruchowej do piosenki dziecięcej – prosta improwizacja ruchowa do miniatury instrumentalnej – realizacja w grupie prostego tańca ludowego	
231.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji		1– Dostrzeganie zmian dynamiki, tempa i wysokości dźwięku utworu muzycznego - wyrażanie ruchem, płaśnięcie lub tańczenie oraz z wykorzystaniem instrumentów perkusyjnych, 2– Śpiewanie i realizacja ruchowa piosenek z dziecięcego repertuaru 3– Poznanie i realizacja w ruchu podstawowych wartości rytmicznych, 4– Realizacja ćwiczeń i zabaw muzyczno-ruchowych 5– Tworzenie muzyki z wykorzystaniem instrumentów perkusyjnych oraz innych przedmiotów 6– Ruchowa realizacja prostych tańców ludowych	
232.	Zamierzone efekty kształcenia *	Wiedza	-student ma wiedzę z zakresu metodyki rytmiki oraz umie dostosować zadania i ćwiczenia do fazy rozwojowej dziecka; - posiada wiedzę potrzebną do samodoskonalenia oraz pobudzania własnej aktywności artystycznej i kreatywności;	
		Umiejętności	– student umie dostosować metody nauczania i zadania edukacyjne do zajęć rytmicznych na odpowiednim etapie edukacji; – student umie wykorzystać nowoczesne technologie w zakresie doskonalenia słuchu muzycznego i poczucia rytmu	
		Kompetencje społeczne	– student jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych z zakresu rytmiki, pobudza kreatywność i aktywność muzyczną;	
233.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu		Literatura podstawowa: U.Smoczyńska - Nachtman „Podajmy sobie ręce” - WSiP Warszawa B.Podolska „Rytmika dla dzieci” Impuls Kraków Literatura dodatkowa: J.Siemkowicz „Ćwiczenia muzyczno-ruchowe” PZWSZ Warszawa	

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)				
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]			
	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
udział w zajęciach	20 h		–	
przygotowanie do zajęć	5 h		–	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	25 h		–	
Punkty ECTS za moduł/przedmiot	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	0.8	0.2	–	–

Macierz oraz weryfikacja efektów kształcenia dla przedmiotu Rytmika w przedszkolu i klasach 1–3 w odniesieniu do form zajęć				
Numer efektu kształcenia	PRZEDMIOTOWY EFEKT KSZTAŁCENIA	Forma zajęć	Metody weryfikacji	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA				
P_W-01	–student ma wiedzę z zakresu metodyki rytmiki oraz umie dostosować zadania i ćwiczenia do fazy rozwojowej dziecka	ćwiczenia	kolokwium pisemne – teoretyczna i praktyczna znajomość metodyki zajęć rytmicznych	K_W17
P_W-02	posiada wiedzę na temat innowacji metodycznych w obszarze edukacji muzycznej dziecka potrzebnej do samodoskonalenia oraz planowania aktywności artystycznej i kreatywności dziecka	ćwiczenia	kolokwium pisemne – teoretyczna i praktyczna znajomość metodyki zajęć rytmicznych	K_W18
UMIEJĘTNOŚCI				
P_U-01	Student umie dostosować metody nauczania i zadania edukacyjne do zajęć rytmicznych na odpowiednim etapie edukacji. Student umie wykorzystać nowoczesne technologie w zakresie doskonalenia słuchu muzycznego i poczucia rytmu.	ćwiczenia	kolokwium pisemne – scenariusz zajęć rytmicznych	K_U07
P_U-02				K_U08

P_U-03	Student umie rozwijać zainteresowania muzyczne wychowanków, dostosowuje metody i treści kształcenia do możliwości wychowanków	ćwiczenia	sprawdzian praktyczny – przeprowadzenie zajęć rytmicznych	K_U09
P_U-04				K_U24
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
P_K-01	–Student jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych z zakresu rytmiki, pobudza kreatywność i aktywność muzyczną;	ćwiczenia	sprawdzian praktyczny – przeprowadzenie zajęć rytmicznych	K_K01
P_K-02	Student skutecznie planuje, animuje i monitoruje realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci w zakresie zajęć z rytmiki	ćwiczenia	sprawdzian praktyczny – przeprowadzenie zajęć rytmicznych	K_K07

Lp.	Elementy składowe sylabusu	Opis	
234.	Nazwa modułu/ przedmiotu	Elementy tańców regionalnych*	
235.	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	Zakład Pedagogiki	
236.	Kod przedmiotu	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		PPW.95.9.C	
237.	Język przedmiotu	<i>polski</i>	
238.	Typ przedmiotu	• obowiązkowy do zaliczenia semestru/roku studiów. • fakultatywny	
239.	Rok studiów, semestr	rok V, semestr X	
240.	Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot	Dr Iwona Bodziak/Dr Monika Brewczak	
241.	Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dany przedmiot	Dr Iwona Bodziak/Dr Monika Brewczak	

242.	Formuła przedmiotu	ćwiczenia	
243.	Wymagania wstępne	Student powinien posiadać wiedzę z przedmiotów humanistycznych na poziomie licealnym o profilu podstawowym Student powinien posiadać także podstawowe predyspozycje muzyczne - słuchowe, rytmiczne.	
244.	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		30 h	10 h
245.	Liczba punktów ECTS przypisana modułowi/przedmiotowi	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		3 ECTS	3 ECTS
246.	Założenia i cele modułu/przedmiotu	Student powinien posiadać określone kompetencje i umiejętności z zakresu: 1. Wiązania teorii z działaniem praktycznym. 2. Adaptowania metod aktywizujących do realizacji konkretnych zadań. 3. Zastosowania metod pracy adekwatnych do potrzeb, możliwości oraz zainteresowań uczniów: zabawy i ćwiczenia rytmiczne, improwizacje ruchowe, melodyczne i rytmiczne. 4. Wspierania wszechstronnego rozwoju ucznia, dostrzegania i promowania jego aktywności twórczej 5. Prowadzenia ewaluacji procesu edukacyjnego	
247.	Metody dydaktyczne	Ćwiczenia: metoda podająca, poszukująca, oglądowa, zajęć praktycznych, Oparte przede wszystkim na 1. działaniach praktycznych, 2. dyskusji dydaktycznej związanej ze wspólną analizą problemów 3. metodzie aktywizującej studentów do: –samodzielnych działań polegających na przygotowaniu przez studenta zadanego materiału w dowolnym czasie i zaprezentowanie efektów swej pracy prowadzącemu zajęcia 4. ćwiczenia praktyczne,	
248.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu	Forma zaliczenia : ZO Warunki zaliczenia: - Kontrola obecności - Końcowe zaliczenie praktyczne Ocena ciągła (bieżące przygotowanie do zajęć i aktywność)	

249.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji		Ćwiczenia relaksacyjno - rozluźniające: wizualizacja przy muzyce, wykorzystanie muzyki relaksacyjnej, Łączenie elementów tańca z gimnastyką: nauka elementów gimnastycznych wykorzystywanych w tańcu, nauka podstawowych kroków i połączeń układów tanecznych. Tańce narodowe, regionalne oraz innych państw: zapoznanie z polskimi tańcami narodowymi (polonez, krakowiak), nauka kroków podstawowych poloneza, tańce regionalne. Integracja grupy : umiejętności tanecznych, akceptacja uczestników grupy, rozwiązywanie problemów, przełamywanie barier, techniki opanowywanie tremy . Kształtowanie zdolności motorycznych: koordynacja ruchowa, elastyczność i zwinność Sposoby realizacji: - Tańce i zabawy muzyczne dla dzieci niepełnosprawnych. - Swobodna i kierowana twórczość muzyczna. - Konstruowanie scenariuszy zabaw muzycznych i tańców integracyjnych
250.	Zamierzone efekty kształcenia *	Wiedza	- student ma wiedzę z zakresu metod i technik wykorzystywanych w praktyce zajęć muzycznych - student rozumie znaczenie zajęć muzycznych w pedagogice oraz muzyki w rozwoju dziecka. - student ma wiedzę z zakresu wszechstronnego rozwoju ucznia, dostrzegania, promowania i pobudzania jego aktywności twórczej ; -student zna metody pobudzające aktywność muzyczną przedszkolaków i uczniów oraz stymulujących ich rozwój, - student posiada wiedzę potrzebną do samodoskonalenia oraz pobudzania własnej aktywności muzycznej i kreatywności;
		Umiejętności	- student posiada umiejętności oceny przydatności poszczególnych tańców i zabaw dla realizacji zadań, łączenia teorii z działaniem praktycznym - student potrafi adoptować metody aktywizujące do realizacji zadań związanych z organizacją tańców i zabaw przy muzyce. -student umie analizować działania pedagogiczne i dostosowuje zadania edukacyjne do grupy, pobudza kreatywność i aktywność muzyczną. - student wspiera wszechstronny rozwój ucznia, dostrzega i promuje jego aktywność twórczą, inspirowanie do rozwijania zainteresowań , zdolności muzycznych - student posiada elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające przeprowadzić zabawy i tańce w grupie, potrafi pełnić rolę lidera grupy;
		Kompetencje społeczne	- student jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań artystyczno-pedagogicznych w środowisku -student potrafi dostosować metody i działania artystyczne do indywidualnych potrzeb i możliwości percepcyjnych dzieci; - student jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych z zakresu tańca , ruchu i muzykowania zespołowego, wyzwalania kreatywność wychowanka.

251.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu	Literatura podstawowa : - Bissiger-Ćwierz U., Animacja muzyczna w pedagogice zabawy. materiały metodyczne, Lublin 1999 - Ławrowska R.: Rytm, muzyka, taniec w edukacji. Kraków 2005. - Podstawa programowa kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych i gimnazjów, przedszkoli., Ministerstwo Edukacji Narodowej, Literatura uzupełniająca: - Krzyżowska T.: Zabawy z piosenką. Katowice 1995. - Przychodzińska M., Lipska E., Drogi do muzyki. Metodyka, materiały repertuarowe. WSiP, 1999. - Przychodzińska M., Wychowanie muzyczne - idee, treści, kierunki rozwoju., WSiP, Warszawa 1989
------	---	--

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)				
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]			
	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
udział w zajęciach	20 h		-	
przygotowanie do zajęć	5 h		-	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	25 h		-	
Punkty ECTS za moduł/przedmiot	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	0,8	0,2	-	-

Macierz oraz weryfikacja efektów kształcenia dla przedmiotu Elementy tańców regionalnych* w odniesieniu do form zajęć				
Numer efektu kształcenia	PRZEDMIOTOWY EFEKT KSZTAŁCENIA	Forma zajęć	Metody weryfikacji	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA				
P_W-01	-student ma wiedzę z zakresu metodyki rytmiki oraz umie dostosować zadania i ćwiczenia do fazy rozwojowej dziecka	ćwiczenia	kolokwium pisemne - teoretyczna i praktyczna znajomość metodyki tańców	K_W17
P_W-02	posiada wiedzę na temat innowacji metodycznych w obszarze edukacji muzycznej dziecka potrzebnej do	ćwiczenia	kolokwium pisemne - teoretyczna i praktyczna	K_W21

	samosdoskonalenia oraz planowania aktywności artystycznej i kreatywności dziecka		znajomość metodyki tańców	
UMIEJĘTNOŚCI				
P_U-01	Student umie dostosować metody nauczania i zadania edukacyjne do zajęć tanecznych na odpowiednim etapie edukacji.	ćwiczenia	scenariusz zajęć tanecznych	K_U07
P_U-02	Student umie wykorzystać nowoczesne technologie w zakresie doskonalenia słuchu muzycznego i poczucia rytmu.	ćwiczenia	scenariusz zajęć tanecznych	K_U08
P_U-03	Student umie rozwijać zainteresowania muzyczne wychowanków, dostosowuje metody i treści kształcenia do możliwości wychowanków	ćwiczenia	sprawdzian praktyczny – przeprowadzenie zajęć tanecznych	K_U09
P_U-04	Student identyfikuje naturalne i spontaniczne zachowania dzieci i uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystuje je w edukacji tanecznej	ćwiczenia	sprawdzian praktyczny – przeprowadzenie zajęć tanecznych	K_U24
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
P_K-01	Student jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych z zakresu tańca, pobudza kreatywność i aktywność muzyczną;	ćwiczenia	sprawdzian praktyczny – przeprowadzenie zajęć tanecznych	K_K01
P_K-02	Student skutecznie planuje, animuje i monitoruje realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci w zakresie zajęć z tanecznych	ćwiczenia	sprawdzian praktyczny – przeprowadzenie zajęć tanecznych	K_K07

SYLABUSU MODUŁU/PRZEDMIOTU NA STUDIACH WYŻSZYCH

Lp.	Elementy składowe sylabusu	Opis	
252.	Nazwa modułu/ przedmiotu	Instytucje profilaktyczne i pomocy społecznej	
253.	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	Zakład Pedagogiki	
254.	Kod przedmiotu	Studia stacjonarne PPW. 105. 10. C	Studia niestacjonarne
255.	Język przedmiotu	Język polski	
256.	Typ przedmiotu	• obowiązkowy do zaliczenia semestru/roku studiów, • obowiązkowy do ukończenia całego toku studiów,	
257.	Rok studiów, semestr	Rok V semestr 10	

258.	Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot	Dr Katarzyna Serwatko	
259.	Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dany przedmiot	Dr Katarzyna Serwatko	
260.	Formuła przedmiotu	Ćwiczenia	
261.	Wymagania wstępne	Zaliczone zajęcia z Wprowadzenia do psychologii. Umiejętności komunikowania się i pracowania w grupie.	
262.	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne 15	Studia niestacjonarne
263.	Liczba punktów ECTS przypisana modułowi/przedmiotowi	Studia stacjonarne .2 pkt. ECTS	Studia niestacjonarne
264.	Założenia i cele modułu/przedmiotu	Identyfikowanie i nazywanie współczesnych problemów wychowawczych, profilaktycznych, resocjalizacyjnych dzieci i rodzin z grup ryzyka.	
265.	Metody dydaktyczne		
266.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu	Zaliczenie z oceną Zaliczenie ćwiczeń następuje na podstawie : - obecności - dopuszcza się 1 nieobecność usprawiedliwioną oraz 1 nieusprawiedliwioną ; - aktywne uczestnictwo w zajęciach; - ocena ze sprawdzianu z wiedzy teoretycznej z zakresu arteterapii; - ocena z projektu edukacyjnego.	
267.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji	Ćwiczenia mają za zadanie zapoznanie studentów z formami rodzinnymi i instytucjonalnymi oraz zakresem obowiązków osób udzielających wsparcia dzieciom i młodzieży w sytuacjach problemowych czy podejmujących ryzykowne zachowani. Zakres problemów: - pedagog szkolny, pracownik socjalny, kurator sądowy (kurator zawodowy, kurator społeczny), dzielnicowy - placówki wsparcia dziennego - placówki socjalizacyjne i interwencyjne - formy rodzinne w opiece zastępczej - ośrodki wychowawcze i resocjalizacyjne. Ćwiczenia podejmują problematykę systemowych rozwiązań instytucjonalnych w zakresie opieki, wychowania, resocjalizacji i terapii dzieci i młodzieży. Zapoznanie z zadaniami, kompetencjami oraz prawnymi podstawami funkcjonowania instytucji i organizacji działających na rzecz dzieci i młodzieży. Zajęcia będą obejmowały z jednej strony charakterystykę istniejącego w Polsce systemu instytucji profilaktyczno-społecznych i resocjalizacyjnych, a z drugiej strony jego analizę krytyczną wraz z propozycjami nowych rozwiązań.	

268.	Zamierzone efekty kształcenia*	Wiedza	Student potrafi opisywać i wyjaśniać system instytucji profilaktyczno – społecznych, resocjalizacyjnych i terapeutycznych, rozpoznawać i porównywać zadania, kompetencje oraz prawne podstawy funkcjonowania instytucji i organizacji działających na rzecz dzieci i młodzieży, interpretować zakres obowiązków osób udzielających wsparcia dzieciom i młodzieży w sytuacjach problemowych czy podejmujących ryzykowne zachowania; Student ma wiedzę na temat projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne w tym zakresie i jakość wsparcia społecznego
		Umiejętności	Student potrafi prezentować „drogę dziecka instytucjonalnego” od placówek opiekuńczych do resocjalizacyjnych, wdrażać możliwości wykorzystania form rodzinnych i środowiskowych, analizować system wychowawczo- resocjalizujący, jak i polecać innowacyjne rozwiązania; Student umie w sposób twórczy projektować i organizować różne działania edukacyjne, a także modyfikować je w zależności od potrzeb w celu poprawy ich jakości i skuteczności.
		Kompetencje społeczne	Kompetencje społeczne wyjaśniać słuszność zastosowania danego środka socjalizacyjnego, wychowawczego czy poprawczego, postępować zgodnie z zasadami etyki wychowawcy. Student odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, wykonuje projekt innowacji, prawidłowo ocenia rzetelność swoich socjalizacyjnym i pomocowym Student trafnie rozpoznaje specyfikę środowiska lokalnego i regionalnego oraz podejmuje aktywność na rzecz promocji przedszkola/ szkoły w środowisku na rzecz wsparcia profilaktycznego i pomocowego
269.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu		Badora S., Czeredrecka B., Marzec D. (red.), Rodzina i formy jej wspomagania, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków. Bielecka E. (red.), (2006), Profilaktyka i readaptacja społeczna – od teorii do doświadczeń praktyków, Trans Humana, Białystok. Matyjas B. (red.), (2002), Formy pomocy dziecku i rodzinie w środowisku lokalnym, tom 1-2, Wszechnica Świętokrzyska w Kielcach, Akademia Świętokrzyska w Kielcach, Kielce. Osuch M., Bojarska L. (2008), Prawa człowieka w szkole, Warszawa. Paszkievicz A. (2006), Podmiotowe taktowanie wychowanka w pracy rodzinnego kuratora sądowego, Norbertinum, Lublin. Pytko L. (2001), Pedagogika resocjalizacyjna, Wyd. Akademii Pedagogiki Specjalnej, Warszawa. Racław-Markowska M. (2005), Pomoc dzieciom i rodzinie w środowisku lokalnym. Debata o nowym systemie, ISP, Warszawa. Urban B., Stanik J. (red.), (2007), Resocjalizacja, tom 1-2, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa. Obowiązujące, aktualizowane akty prawne dotyczące wymienionych w tematyce zajęć instytucji i form rodzinnych.

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
przygotowanie do kolokwium zaliczeniowego	15 h	–

udział w zajęciach ćwiczeniowych, realizacja projektu zajęć z wybranej formy innowacji pedagogicznej	15 h	–		
praca nad literaturą przygotowanie projektu zajęć z wybranej formy innowacji pedagogicznej	20 h	–		
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	50 h	–		
Punkty ECTS za moduł/przedmiot	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	0, 6	1, 4	–	–

Macierz oraz weryfikacja efektów kształcenia dla przedmiotu Instytucje profilaktyczne i pomocy społecznej w odniesieniu do form zajęć				
Numer efektu kształcenia	PRZEDMIOTOWY EFEKT KSZTAŁCENIA	Forma zajęć	Metody weryfikacji	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA				
P_W-01	Student ma wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej	ćwiczenia	kolokwium	K_W14
P_W-02	Student wskazuje zmiany zachodzące w edukacji przedszkolnej i elementarnej włączającej. Wykazuje kreatywność w rozbudowywaniu przestrzeni edukacyjnej dziecka biorąc pod uwagę potrzeby i możliwości dziecka	ćwiczenia	kolokwium	K_W16
UMIEJĘTNOŚCI				
P_U-01	Student umie w sposób twórczy projektować i organizować różne działania edukacyjne, a także modyfikować je w zależności od potrzeb w celu poprawy ich jakości i skuteczności.	ćwiczenia	projekt różnych działań innowacyjnych	K_U07
P_U-02	Student potrafi organizować zajęcia edukacyjne z wychowankami rozbudzające ich zainteresowania z wykorzystaniem aktywnych metod rozwijających i kreatywności spontaniczności w działaniu innowacyjnym.	ćwiczenia	praca w grupach	K_U17
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
P_K-01	Student odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, wykonuje projekt	ćwiczenia	praca w grupach projekt zabaw	K_K03

	innowacji, prawidłowo ocenia rzetelność swoich socjalizacyjnym i pomocowym		animacyjnych	
P_K-02	Student trafnie rozpoznaje specyfikę środowiska lokalnego i regionalnego oraz podejmuje aktywność na rzecz promocji przedszkola/ szkoły w środowisku na rzecz wsparcia profilaktycznego i pomocowego	ćwiczenia	projekt serii zajęć stymulujących pracę przedszkola/szkoły	K_K12

Lp.	Elementy składowe sylabusu	Opis	
270.	Nazwa modułu/ przedmiotu	Organizacja zajęć z gimnastyki korekcyjnej	
271.	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	Instytut Społeczno-Artystyczny Zakład Pedagogiki	
272.	Kod przedmiotu	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		PPW. 106. 10. W PPW. 106. 10. C	
273.	Język przedmiotu	Język polski	
274.	Typ przedmiotu	• obowiązkowy do zaliczenia semestru/roku studiów, • obowiązkowy do ukończenia całego toku studiów,	
275.	Rok studiów, semestr	V rok, sem. 10	
276.	Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot	dr Łucja Reczek – Zymróz	
277.	Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dany przedmiot	dr Łucja Reczek – Zymróz	
278.	Formuła przedmiotu	Wykład; Ćwiczenia	
279.	Wymagania wstępne	Wiedza z zakresu psychologii ogólnej i psychologii rozwojowej.	
280.	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		30	
281.	Liczba punktów ECTS przypisana modułowi/przedmiotowi	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		2	

282.	Założenia i cele modułu/przedmiotu		Student zdobędzie wiedzę na temat możliwych przyczyn opóźnień i dysharmonii rozwoju. Zasady dostosowania wymagań edukacyjnych do potrzeb i możliwości ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Pozna i nabeździe podstawowych umiejętności z zakresu pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
283.	Metody dydaktyczne		Wykład, pogadanka, dyskusja, burza mózgów, projekt
284.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu		Wykład: Zaliczenie z oceną Ćwiczenia: Zaliczenie z oceną Na ocenę ma wpływ: • Aktywny udział w zajęciach • Przygotowanie projektu • Kolokwium pisemne • Obecność
285.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji		Rozwój postawy w procesie ontogenezy. Neurorozwojowa analiza postawy ciała. Metody oceny postawy ciała i możliwości ich zastosowania w prowadzeniu badań naukowych. Skoliozy - wprowadzenie i diagnostyka Wady postawy ciała w płaszczyźnie strzałkowej, wady klatki piersiowej, wady statyczne kończyn dolnych Przegląd metod stosowanych w terapii wad postawy ciała, ze szczególnym uwzględnieniem skolioz. Wady stóp, kręcz karku - etiologia, diagnostyka i terapia. Trójtorowość metod korekcji odchyłeń. Systematyka ćwiczeń korekcyjnych
286.	Zamierzone efekty kształcenia *	Wiedza	-Student ma podstawową wiedzę zaburzeń rozwojowych dzieci i postępowania w pracy z uczniami wymagającymi pracy korekcyjnej w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej -Student ma wiedzę na temat metodyki pracy z zakresu gimnastyki korekcyjnej w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej -Student ma wiedzę na temat bezpieczeństwa i higieny pracy na zajęciach z gimnastyki korekcyjnej w przedszkolu i klasach 1-3; udzielaniu pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna
		Umiejętności	Student potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności związane z pracą z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych korzystając z różnych źródeł. Student wskazuje i dobiera właściwe metody i sposoby organizowania środowiska edukacyjnego na gimnastyce korekcyjnej; uwzględnia potrzeby uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Student potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem podopiecznych, projektuje programy wspierające indywidualny rozwój ruchowy uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

		Kompetencje społeczne	Student systematycznie doskonali swoją wiedzę i umiejętności w celu osiągnięcia wyznaczonych celów w pracy z uczniami na gimnastyce korekcyjnej
287.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu		Literatura podstawowa: 1. Adler SS, Beckers D, Buck M. PNF w praktyce. Ilustrowany Przewodnik, DB Publishing, Warszawa, 2009 2. Horst R. Trening strategii motorycznych i PNF. Top School, Kraków, 2010. 3. Petty NJ. Badanie i ocena narządu ruchu. Podręcznik dla fizjoterapeutów. Elsevier Urban&Partner, Wrocław, 2010. 4. Kasperczyk T.: Wady postawy ciała diagnostyka i leczenie, Kasper, Kraków, 2004. 5. Lizis P.: Kształtowanie się wysklepienia łuku podłużnego stopy i problemy korekcji płaskostopia u dzieci i młodzieży w wieku rozwojowym. AWF Kraków 2000. 6. Romanowska A.: Gimnastyka korekcyjno-kompensacyjna - konspekty zajęć. Korepetytor, 2000. 7. Stolarz A., Suchanowski A.: Korekcja bocznych skrzywień kręgosłupa, Wyd. Uczelniane AWFIS, Gdańsk 2011. 8. Wilczyński J.: Korekcja wad postawy człowieka. ANTHROPOS, 2001. 9. Wilczyński J.: Boczne skrzywienie kręgosłupa rozpoznanie i korekcja. Część I i II, Wszechnica Świętokrzyska, 2000 10. Donatelli RA, Rehabilitacja w sporcie, Elsevier Urban & Partner, Wrocław 2010. 11. Diagnostyka w kinezyterapii i masażu, Walaszek R, Kasperczyk T, Magiera L, Biosport, Kraków 2007. 12. Neurorozwojowa analiza wad postawy ciała u dzieci i młodzieży, Matyja M, Wydawnictwo Akademii Wychowania Fizycznego w Katowicach, 2012. 13. Owczarek S. Atlas Ćwiczeń korekcyjnych Literatura uzupełniająca: 1. Myers Thomas W.: Anatomy Trains Elsevier Ltd. Oxford 2008 2. Oponowicz A., Koczkodan R., Ronikier A.: 3. Diagnostyka funkcjonalna człowieka, Olsztyńska Szkoła Wyższa im. Józefa Rusieckiego, Olsztyn 2010. 4. Owczarek S., Bodnarowicz M.: Zabawy i gry ruchowe w gimnastyce korekcyjnej, WSiP, Warszawa 1998. 5. Pokora T.: Gimnastyka korekcyjno-kompensacyjna skrypt dla studentów. Wałbrzych 2002

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Udział w zajęciach	30 h ćwiczenia	–
Przygotowanie do zajęć, projektu, prezentacji	50 h	–

Przygotowanie pracy zaliczeniowej, kolokwium	30h		–	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	110		–	
Punkty ECTS za moduł/przedmiot	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	1, 2	1, 8	–	–

Macierz oraz weryfikacja efektów kształcenia dla przedmiotu Organizacja zajęć z gimnastyki korekcyjnej w odniesieniu do form zajęć

Numer efektu kształcenia	PRZEDMIOTOWY EFEKT KSZTAŁCENIA	Forma zajęć	Metody weryfikacji	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA				
P_W-01	Student ma podstawową wiedzę zaburzeń rozwojowych dzieci i postępowania w pracy z uczniami wymagającymi pracy korekcyjnej w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej	ćwiczenia wykład	Kolokwium pisemne Aktywność na zajęciach	K_W10
P_W-02	Student ma wiedzę na temat metodyki pracy z zakresu gimnastyki korekcyjnej w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej	ćwiczenia wykład	Kolokwium pisemne Aktywność na zajęciach	K_W17
P_W-03	Student ma wiedzę na temat bezpieczeństwa i higieny pracy na zajęciach z gimnastyki korekcyjnej w przedszkolu i klasach 1-3; udzielaniu pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna	ćwiczenia wykład	Kolokwium pisemne Aktywność na zajęciach	K_W21
UMIEJĘTNOŚCI				
P_U-02	Student potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności związane z pracą z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych korzystając z różnych źródeł.	ćwiczenia	Przygotowanie prezentacji	K_U07
P_U-03	Student wskazuje i dobiera właściwe metody i sposoby organizowania środowiska edukacyjnego na gimnastyce korekcyjnej; uwzględnia potrzeby uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	ćwiczenia	analiza przypadku	K_U08
P_U-04	Student potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem	ćwiczenia wykład	Przygotowanie scenariusza	K_U09

	podopiecznych, projektuje programy wspierające indywidualny rozwój ruchowy uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi			
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
P_K-01	Student systematycznie doskonali swoją wiedzę i umiejętności w celu osiągnięcia wyznaczonych celów w pracy z uczniami na gimnastyce korekcyjnej	ćwiczenia	Przygotowanie scenariusza	K_K01

SYLABUSU MODUŁU/PRZEDMIOTU NA STUDIACH WYŻSZYCH

Lp.	Elementy składowe sylabusu	Opis	
288.	Nazwa modułu/ przedmiotu	Działalność innowacyjna i eksperymentalna w przedszkolu i klasach 1-3	
289.	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	Zakład Pedagogiki	
290.	Kod przedmiotu	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		PPW. 107. 10. C	
291.	Język przedmiotu	Język polski	
292.	Typ przedmiotu	• obowiązkowy do zaliczenia semestru/roku studiów, • obowiązkowy do ukończenia całego toku studiów,	
293.	Rok studiów, semestr	V rok studiów semestr 10	
294.	Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot	Mgr Małgorzata Pietrzycka	
295.	Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dany przedmiot	Mgr Małgorzata Pietrzycka	
296.	Formuła przedmiotu	Ćwiczenia	
297.	Wymagania wstępne	Zaliczone zajęcia z Wprowadzenia do psychologii. Umiejętności komunikowania się i pracowania w grupie.	
298.	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		45 h	
299.	Liczba punktów ECTS przypisana modułowi/przedmiotowi	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		3 pkt. ECTS	

300.	Założenia i cele modułu/przedmiotu		Problematyka odnosząca się do aktualizacji postrzegania roli edukacji przedszkolnej i elementarnej w obecnej sytuacji edukacyjnej. Chodzi tutaj przede wszystkim o poszukiwanie nowych trendów i koncepcji współbrzmiających z podmiotowym traktowaniem wychowanka oraz humanistyczną koncepcją wychowania. Ćwiczenia mają charakter konwersatoryjny. Proponuje się nowe ujęcia w edukacji przedszkolnej i elementarnej nawiązując do efektywnych teorii wychowawczych i nowych form kształcenia (kognitywizm, konstruktywizm). Studenci mają okazję do uzupełniania prezentowanych treści oraz proponowania własnych kreatywnych pomysłów, które mogą urozmaicać przedstawiane ujęcia. Postawa naukowego krytycyzmu ze strony prowadzącego oraz uczestników pozwoli na odpowiedzialne poszukiwanie pozytywnych i skutecznych formuł wychowawczych i kształceniowych w „nowej edukacji przedszkolnej i elementarnej”.
301.	Metody dydaktyczne		Metody poszukujące: ćwiczenia, dyskusja, konwersatoria.
302.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu		Zaliczenie z oceną Zaliczenie ćwiczeń następuje na podstawie : • obecności - dopuszcza się 1 nieobecność usprawiedliwioną oraz 1 nieusprawiedliwioną ; • aktywne uczestnictwo w zajęciach; • ocena ze sprawdzianu z wiedzy teoretycznej z zakresu arteterapii; • ocena z projektu edukacyjnego.
303.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji		1. Zaprezentowanie nowych trendów i koncepcji w edukacji przedszkolnej i elementarnej 2. Ukazanie związków występujących między współczesnymi tendencjami w edukacji przedszkolnej i elementarnej a klasyczną myślą pedagogiczną 3. Przygotowanie studentów do właściwego doboru współczesnych „podejść” w organizowaniu przestrzeni dziecka w przedszkolu i w szkole z uwzględnieniem jego potrzeb i zainteresowań 4. Ukazanie konieczności aktualizowania wiedzy i zdobywania nowych umiejętności w zakresie pracy z dzieckiem na szczeblu edukacji przedszkolnej i elementarnej 5. Wzmacnianie otwartych, kreatywnych postaw wobec innowacji pedagogicznych i eksperymentów w przedszkolu i szkole
304.	Zamierzone efekty kształcenia*	Wiedza	Student ma wiedzę na temat innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji, w tym pracy własnej Definiuje i rozumie istotę innowacji pedagogicznej. Wskazuje zmiany zachodzące w edukacji przedszkolnej i elementarnej włączającej. Wykazuje kreatywność w rozbudowywaniu przestrzeni edukacyjnej dziecka biorąc pod uwagę potrzeby i możliwości dziecka
		Umiejętności	Student umie w sposób twórczy projektować i organizować różne działania edukacyjne, a także modyfikować je w zależności od potrzeb w celu poprawy ich jakości i skuteczności. Student potrafi organizować zajęcia edukacyjne z wychowankami rozbudzające ich zainteresowania z wykorzystaniem aktywnych metod rozwijających i kreatywności i spontaniczności w działaniu innowacyjnym. Student potrafi rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów u wychowanków w obszarze innowacyjności. Student potrafi wykorzystać naturalne i spontaniczne zachowania dzieci i uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne w celu rozwijania umiejętności rozwiązywania problemów przez uczniów.

		Kompetencje społeczne	¥ Student odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, wykonuje projekt innowacji, prawidłowo ocenia rzetelność swoich działań Student trafnie rozpoznaje specyfikę środowiska lokalnego i regionalnego oraz podejmuje aktywność na rzecz promocji przedszkola/ szkoły w środowisku
305.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu		Adamek I, Podstawy edukacji wczesnoszkolnej, Kraków 2000. Klus-Stańska D., Szczepka-Pustkowska M. (red.), Pedagogika wczesnoszkolna – dyskursy, problemy, rozwiązania, Warszawa 2009. Królica M. (red.), Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna, Częstochowa 2007. Nowak M., Teorie i koncepcje wychowania, Warszawa 2008. Ogrodzka-Mazur E., Szuścik U., Gajdzika A., Edukacja małego dziecka. Teoretyczne odniesienia, tendencje i problemy. Tom 1, Kraków 2012. Piwoński R. (red.), Dziecko. Sukcesy i porażki, Warszawa 2007. Puślecki Wł. (red.), Wspieranie rozwoju dzieci w procesie wczesnej edukacji, Wrocław 2008. Raczkowska-Lipińska M., Jagiełło E.(red.), Innowacje w edukacji elementarnej, Józefów 2010. Więckowski R., Pedagogika wczesnoszkolna, Warszawa 2003 Podstawa programowa Czasopisma pedagogiczne: „Życie Szkoły”, „Dyrektor Szkoły”, „Edukacja i Dialog”, „Wychowawca” Karbowiczek J., Kwaśniewska M., Surma B., Podstawy pedagogiki przedszkolnej z metodyką, Kraków 2011. Klim-Klimaszewska A., Pedagogika przedszkolna. Nowa podstawa programowa, Warszawa 2011. Kwiatowska M. (red.), Podstawy pedagogiki przedszkolnej, Warszawa 1985. Nowak M., Teorie i koncepcje wychowania, Warszawa 2008. Ogrodzka-Mazur E., Szuścik U., Gajdzika A., Edukacja małego dziecka. Teoretyczne odniesienia, tendencje i problemy. Tom 1, Kraków 2012. Piwoński R. (red.), Dziecko. Sukcesy i porażki, Warszawa 2007. Podstawa programowa dla wychowania przedszkolnego 2009. Raczkowska-Lipińska M., Jagiełło E.(red.), Innowacje w edukacji elementarnej, Józefów 2010. Czasopisma pedagogiczne: „Wychowanie w Przedszkolu”, „Bliżej Przedszkola”, „Życie Szkoły”, „Dyrektor Szkoły”, „Doradca Dyrektora Przedszkola”

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
przygotowanie do kolokwium zaliczeniowego	15 h	–
udział w zajęciach ćwiczeniowych, realizacja projektu zajęć z wybranej formy innowacji pedagogicznej	40 h	–
praca nad literaturą przygotowanie projektu zajęć z wybranej formy innowacji	20h	–

pedagogicznej				
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	75 h		–	
Punkty ECTS za moduł/przedmiot	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	1.8	1.2	–	–

Macierz oraz weryfikacja efektów kształcenia dla przedmiotu Działalność innowacyjna i eksperymentalna w przedszkolu i klasach 1–3 w odniesieniu do form zajęć				
Numer efektu kształcenia	PRZEDMIOTOWY EFEKT KSZTAŁCENIA	Forma zajęć	Metody weryfikacji	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA				
P_W-01	Student ma wiedzę na temat innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji, w tym pracy własnej. Definiuje i rozumie istotę innowacji pedagogicznej.	ćwiczenia	kolokwium	K_W18
P_W-02	Student wskazuje zmiany zachodzące w edukacji przedszkolnej i elementarnej włączającej. Wykazuje kreatywność w rozbudowywaniu przestrzeni edukacyjnej dziecka biorąc pod uwagę potrzeby i możliwości dziecka	ćwiczenia	kolokwium	K_W25
UMIEJĘTNOŚCI				
P_U-01	Student umie w sposób twórczy projektować i organizować różne działania edukacyjne, a także modyfikować je w zależności od potrzeb w celu poprawy ich jakości i skuteczności.	ćwiczenia	projekt różnych działań innowacyjnych	K_U07
P_U-02	Student potrafi organizować zajęcia edukacyjne z wychowankami rozbudzające ich zainteresowania z wykorzystaniem aktywnych metod rozwijających i kreatywności spontaniczności w działaniu innowacyjnym.	ćwiczenia	praca w grupach	K_U09
P_U-03	Student potrafi rozwijać kreatywność, innowacyjność i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów u wychowanków w obszarze innowacji pedagogicznej.	ćwiczenia	praca w grupach	K_U10
P_U-04	Student potrafi wykorzystać naturalne i spontaniczne zachowania dzieci i	ćwiczenia	praca w grupach	K_U22

	uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne w celu rozwijania umiejętności rozwiązywania problemów przez uczniów.			
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
P_K-01	Student odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, wykonuje projekt innowacji, prawidłowo ocenia rzetelność swoich działań	ćwiczenia	praca w grupach projekt zabaw animacyjnych	K_K09
P_K-02	Student trafnie rozpoznaje specyfikę środowiska lokalnego i regionalnego oraz podejmuje aktywność na rzecz promocji przedszkola/ szkoły w środowisku	ćwiczenia	projekt serii zajęć stymulujących pracę przedszkola/szkoły	K_K12

Lp.	Elementy składowe sylabusu	Opis	
306.	Nazwa modułu/ przedmiotu	Przygotowanie merytoryczne do nauczania języka obcego (dydaktyka języka obcego)	
307.	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	Instytut Społeczno-Artystyczny	
308.	Kod przedmiotu	Studia stacjonarne PPW. 87. 8. W PPW. 87. 8. C	Studia niestacjonarne –
309.	Język przedmiotu	polski, angielski	
310.	Typ przedmiotu	• przedmiot fakultatywny	
311.	Rok studiów, semestr	Rok IV, V, sem. 8, 9, 10	
312.	Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot	Dr Anna Biedrzyńska	
313.	Formuła przedmiotu	Wykład, ćwiczenia	
314.	Wymagania wstępne	znajomość języka na poziomie B1 wg ESK0J	
315.	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne 30 30	Studia niestacjonarne –
316.	Liczba punktów ECTS przypisana modułowi/przedmiotowi	Studia stacjonarne 2 2	Studia niestacjonarne –
317.	Założenia i cele modułu/przedmiotu	Celem zajęć jest przekazanie wiedzy z zakresu dydaktyki nauczania języka obcego dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym oraz przygotowanie merytoryczne studentów z zakresu nauczania językowych sprawności: słuchania, mówienia, czytania, pisania, a także kompetencji leksykalnej, gramatycznej, fonetycznej i socjokulturowej.	
318.	Metody dydaktyczne	Praca z tekstem, metody aktywizujące: dyskusja, symulacja, kwestionariusz, inscenizacja, metoda sytuacyjna	

319.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu		Wykłady: egzamin pisemny Ćwiczenia - zaliczenie na ocenę (obecność, aktywność, kolokwium, prezentacja)
320.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji		Wykłady: Wprowadzenie do dydaktyki języka obcego. Specyfika nauczania języka obcego dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym z uwzględnieniem prawidłowości rozwojowych. Rozwijanie sprawności rozumienia ze słuchu, mówienia, pisania i czytania w nauczaniu języka obcego dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Wybór i organizacja treści nauczania języka obcego. Planowanie procesu nauczania języka obcego. Opracowywanie materiałów dydaktycznych w nauczaniu języka obcego. Testowanie i ocenianie w procesie nauczania języka obcego. Ćwiczenia: Nauczanie słuchania w języku obcym. Nauczanie czytania w języku obcym. Nauczanie pisania i poprawnej pisowni w języku obcym. Nauczanie mówienia w języku obcym. Nauczanie kompetencji leksykalnej w języku obcym. Nauczanie kompetencji gramatycznej w języku obcym. Nauczanie kompetencji fonetycznej w języku obcym. Nauczanie kompetencji socjokulturowej w języku obcym.
321.	Zamierzone efekty kształcenia *	Wiedza	- ma wiedzę dotyczącą zróżnicowanych możliwości językowych dzieci/uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym szkolnym, wynikających z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju i dostosowywania do nich edukacyjnych zadań z zakresu języka obcego - ma wiedzę na temat innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji nauczania języka obcego, w tym pracy własnej z zakresu nabywania dalszych umiejętności językowych - ma wiedzę z zakresu języka obcego niezbędną do nauczania języka obcego dzieci przedszkolnych i uczniów szkoły podstawowej
		Umiejętności	- ma kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne, pozwalające na efektywne nauczanie języka obcego dzieci, dla których język polski jest drugim językiem
		Kompetencje społeczne	- skutecznie planuje, animuje i monitoruje realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci/uczniów z zakresu nabywania umiejętności słuchania, mówienia, czytania, pisania oraz kompetencji leksykalnej, gramatycznej, fonetycznej i socjokulturowej - poprawnie posługuje się językiem ojczystym i obcym, posiada wysokie kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe

322.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu	Literatura podstawowa: Komorowska, Hanna. Podstawy metodyki nauczania języków obcych. Komorowska H., Metodyka nauczania języków obcych, Warszawa 1999. Kotarba M., Zasady nauczania języka angielskiego dzieci w wieku przedszkolnym, The Teacher 11, 2005. Pamuła M., Inteligencje wielorakie na zajęciach języka angielskiego, czyli jak skutecznie i ciekawie uczyć dzieci w młodszy wieku szkolnym, Warszawa 2008. Pamuła M., Metodyka nauczania języków obcych w kształceniu zintegrowanym, Warszawa 2006. Literatura uzupełniająca: Brown, D. Principles in Language Teaching, Phillips, S. Young Learners, Wheeler Carmen Argondizzo, Children in Action, Hubbard, Jones, A Training Course for TEFL Susan Halliwell, Teaching English in the Primary Classroom Spada, N., How Languages are Learned Larsen-Freeman, D. Techniques and Principles in Language Teaching
------	--	---

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)				
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]			
	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Udział w zajęciach	W: 30 h Ćw: 30 h		–	
Przygotowanie do zajęć, przygotowanie do kolokwium i egzaminu	W: 30 h Ćw: 20 h		–	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	W: 60 h Ćw: 50 h		–	
Punkty ECTS za moduł/przedmiot	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	W: 1 Ćw: 1, 2	W: 1 Ćw: 0, 8	–	–

Macierz oraz weryfikacja efektów kształcenia dla przedmiotu Przygotowanie merytoryczne do nauczania języka obcego (dydaktyka języka obcego) w odniesieniu do form zajęć				
Numer efektu kształcenia	PRZEDMIOTOWY EFEKT KSZTAŁCENIA	Forma zajęć	Metody weryfikacji	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA				
EK-P_W01	– ma wiedzę dotyczącą zróżnicowanych możliwości językowych dzieci/uczniów w	Wykład ćwiczenia	kolokwium egzamin	K_W10

	okresie przedszkolnym i młodszym szkolnym, wynikających z opóźnień, zaburzeń lub przyśpieszenia rozwoju i dostosowywania do nich edukacyjnych zadań z zakresu języka obcego			
EK-P_W02	– ma wiedzę na temat innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji nauczania języka obcego, w tym pracy własnej z zakresu nabywania dalszych umiejętności językowych	Wykład ćwiczenia	egzamin kolokwium	K_W18
EK-P_W03	– ma wiedzę z zakresu języka obcego niezbędną do nauczania języka obcego dzieci przedszkolnych i uczniów szkoły podstawowej	ćwiczenia	kolokwium	K_W23
UMIEJĘTNOŚCI				
EK-P_U01	– ma kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne, pozwalające na efektywne nauczanie języka obcego dzieci, dla których język polski jest drugim językiem	ćwiczenia	egzamin	K_U26
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
EK-P_K01	– skutecznie planuje, animuje i monitoruje realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci/uczniów z zakresu nabywania umiejętności słuchania, mówienia, czytania, pisanie oraz kompetencji leksykalnej, gramatycznej, fonetycznej i socjokulturowej	ćwiczenia	prezentacja	K_K07
EK-P_K02	– poprawnie posługuje się językiem ojczystym i obcym, posiada wysokie kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe	ćwiczenia	prezentacja	K_K11