Załącznik nr 7 do umowy: Zakładane efekty kształcenia dla 6-cio miesięcznej praktyki zawodowej na kierunku studiów prowadzonym przez uczelnię i odniesienie ich do modelowych efektów kształcenia, efektów dla praktyki kursowej i pilotażowej



**Tab. 2.**

**Zakładane efekty kształcenia dla 6-cio miesięcznej praktyki zawodowej na kierunku studiów prowadzonym przez uczelnię: *Pedagogika* i odniesienie ich do modelowych efektów kształcenia, efektów dla praktyki kursowej i pilotażowej. Specjalność: *Logopedia i terapia logopedyczna***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nr | Opis efektów kształcenia dla praktyki zawodowej | Odniesienie do efektów: | | | Efekt osiągany w ramach praktyki: | | | | | | |
| Modelowych | Obszarowych i inżynierskich | Kierunkowych | kursowej | | | | pilotażowej | | |
| PK1 ZPP | PK2 ZPSP | PK3 2.3 | PK3 3.3 | PP1 2.3 | PP2 3.3 | |
|  | Student ma wiedzę z zakresu analizy i wstępnej diagnozy problemów w komunikacji interpersonalnej uczniów z zaburzeniami logopedycznymi, w warunkach obserwacji ich funkcjonowania w środowisku szkolnym | MoN 01 | P6S\_WG | K\_W08/ PN\_W08-27 | X |  |  |  |  | |  |
|  | Student posiada podstawową wiedzę dotyczącą zaburzeń rozwojowych dzieci, uczniów oraz specyfiki ich funkcjonowania w odniesieniu do nieprawidłowości rozwojowych, w których zasadne jest zastosowanie terapii pedagogicznej | MoN 01 | P6S\_WG | K\_W08/ PN\_W08-19c |  |  | X |  |  | |  |
|  | Student ma wiedzę z zakresu doboru i realizacji działań wspierających rozwój komunikacji interpersonalnej uczniów z zaburzeniami logopedycznymi oraz z grupy ryzyka występowania tych zaburzeń | MoN 01 | P6S\_WG | K\_W08/PN\_W08-33 |  | X |  |  |  | |  |
|  | Student ma wiedzę z zakresu praktycznego wykorzystania wiedzy o funkcjonowaniu i patologii narządu mowy w terapii logopedycznej nakierowanej na wspieranie umiejętności komunikacyjnych | MoN 01 | P6S\_WG | K\_W08/ PN\_W08-41 |  |  | X |  |  | |  |
|  | Student ma podstawową wiedzę z zakresu teorii wychowania, niezbędną w działalności opiekuńczo-wychowawczej | MoN 03 | P6S\_WG | K\_W09/ PN\_W09-15c | X |  |  |  |  | |  |
|  | Student ma wiedzę dotyczącą współczesnych teorii uczenia się i nauczania, sposobów oceniania uczniów, toku metodologicznego zajęć, stosowanych w niej metod i form pracy | MoN 03 | P6S\_WG | K\_W09/ PN\_W09-16c |  | X |  |  |  | |  |
|  | Student posiada wiedzę dotyczącą teorii wyjaśniających specyfikę uczenia się dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi | MoN 03 | P6S\_WG | K\_W09/ PN\_W09-28c |  |  | X |  |  | |  |
|  | Student ma wiedzę z zakresu praktycznego wykorzystania koncepcji wyjaśniających specyfikę funkcjonowania i aktywności w czasie lekcji uczniów z zaburzeniami mowy, wykorzystywaną w procesie diagnozy | MoN 03 | P6S\_WG | K\_W09/ /PN\_W09-32 | X |  |  | X |  | |  |
|  | Student ma wiedzę z zakresu praktycznego wykorzystania koncepcji wyjaśniających specyfikę funkcjonowania i aktywności w czasie lekcji uczniów z zaburzeniami mowy, wykorzystywaną w terapii logopedycznej | MoN 03 | P6S\_WG | K\_W09/ PN\_W09-34 |  | X |  |  | X | |  |
|  | Student posiada wiedzę dotyczącą procesu diagnostycznego, zajęć terapeutycznych i wyrównawczych prowadzonych wśród wychowanków | MoN 02 | P6S\_WG | K\_W10/ PN\_W10-05c |  |  | X |  |  | |  |
|  | Student ma wiedzę dotyczącą dynamiki grupy, podejmowanych ról społecznych przez jej poszczególnych uczestników, sposobów organizowania przestrzeni klasy | MoN 02 | P6S\_WG | K\_W10/ PN\_W10-06c |  | X |  |  |  | |  |
|  | Student ma wiedzę z zakresu diagnozowania sytuacji szkolno-wychowawczej uczniów z zaburzeniami mowy | MoN 02 | P6S\_WG | K\_W10/ PN\_W10-17 | X |  |  | X |  | |  |
|  | Student ma wiedzę dotyczącą specyfiki środowiska wychowawczego i procesów zachodzących w nim, niezbędną do podjęcia działań pomocowych w zakresie terapii logopedycznej | MoN 02 | P6S\_WG | K\_W10 PN\_W10-18/ |  | X |  |  |  | |  |
|  | Student ma podstawową wiedzę z zakresu środowiska w którym odbywa praktykę, zapoznaje się ze specyfiką szkół, w szczególności z realizowanymi zadaniami opiekuńczo-wychowawczymi, organizacją pracy poszczególnych podmiotów, sposobem funkcjonowania oraz prowadzoną dokumentacją | MoN 02 | P6S\_WG | K\_W10/ PN\_W10-07c | X |  |  | X |  | |  |
|  | Student ma podstawową wiedzę dotyczącą prawidłowości i nieprawidłowości współpracy pomiędzy szkołą i jej partnerami edukacyjnymi | MoN03 | P6S\_WG | K\_W15/ PN\_W15-11c | X |  |  |  |  | |  |
|  | Student posiada wiedzę dotyczącą rozpoznawania problemów, potrzeb i oczekiwań uczniów z zaburzeniami mowy, ich rodziców, nauczycieli oraz pozostałych uczniów klasy | MoN03 | P6S\_WG | K\_W15/ PN\_W15-40 | X |  |  |  |  | |  |
|  | Student ma wiedzę dotyczącą poszczególnych podmiotów działalności pedagogicznej, interakcji między nimi oraz jej zakłóceń, zasad współpracy między poszczególnymi podzespołami, jak również zasad pracy w zespołach specjalistów | MoN03 | P6S\_WG | K\_W15/ PN\_W15-12c |  | X |  |  |  | |  |
|  | Student ma wiedzę na temat specyfiki funkcjonowania uczniów z zaburzeniami mowy oraz ich rodzin, rozpoznawania ich potrzeb, oczekiwań, problemów, z którymi się zmagają, niezbędną w konstruowaniu programów pomocowych | MoN03 | P6S\_WG | K\_W15/ PN\_W15-41 |  | X |  |  |  | |  |
|  | Student posiada wiedzę dotyczącą zasad kontaktu diagnostyczno-terapeutycznego, specyfiki funkcjonowania klienta, form współpracy ze specjalistami | MoN03 | P6S\_WG | K\_W15/ PN\_W15-13c |  |  | X |  |  | | X |
|  | Student ma wiedzę dotyczącą uczestników procesu terapii pedagogicznej, ich specyfiki funkcjonowania, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi | MoN02  MoN03 | P6S\_WG | K\_W21/ PN\_W21-27 |  |  | X |  |  | |  |
|  | Student ma wiedzę dotyczącą uczestników procesu terapii logopedycznej, specyfiki ich funkcjonowania, niezbędną w procesie diagnozy | MoN02  MoN03 | P6S\_WG | K\_W21/ PN\_W21-28 | X |  |  | X |  | |  |
|  | Student ma wiedzę dotyczącą uczestników procesu terapii logopedycznej, specyfiki ich funkcjonowania, niezbędną w procesie planowania i realizacji działań pomocowych | MoN02  MoN03 | P6S\_WG | K\_W21/ PN\_W21-29 |  | X |  |  |  | |  |
|  | Student Potrafi Wykorzystywać Wiedzę Teoretyczną W Celu Praktycznej Analizy Sytuacji Dydaktyczno-Wychowawczej | MoN05  MoN06  MoN07  MoN11  MoN14 | P6S\_UW | K\_U02/ PN\_U02-22 | X |  |  |  |  | |  |
|  | Student potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną w analizowaniu sytuacji dydaktyczno-wychowawczej uczniów z zaburzeniami mowy | MoN05  MoN06  MoN07  MoN11  MoN14 | P6S\_UW | K\_U02/ PN\_U02-23 | X |  |  |  |  | |  |
|  | Student ma umiejętność wykorzystania wiedzy teoretycznej we wstępnej diagnozie potrzeb uczniów oraz planowaniu i przeprowadzeniu terapii pedagogicznej | MoN05  MoN06  MoN07  MoN11  MoN14 | P6S\_UW | K\_U02/ PN\_U02-24 |  |  | X |  |  | | X |
|  | Student potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną w procesie planowania i przeprowadzenia zajęć z terapii logopedycznej dla uczniów z zaburzeniami mowy | MoN05  MoN06  MoN07  MoN11  MoN14 | P6S\_UW | K\_U02/ PN\_U02-25 |  | X |  |  | X | |  |
|  | Student potrafi wykorzystać zdobyta wiedzę teoretyczną w praktycznej działalności pedagogicznej, wychowawczej, opiekuńczej, pomocowej | MoN05  MoN06  MoN07  MoN11  MoN14 | P6S\_UW | K\_U02/ PN\_U02-26 |  | X |  |  | X | |  |
|  | Student podczas obserwacji zajęć wykorzystuje wiedzę z zakresu pedagogiki i psychologii w celu analizy sytuacji opiekuńczo-wychowawczej | MoN04  MoN06  MoN08  MoN11 | P6S\_UW | K\_U03/ PN\_U03-18c | X |  |  | X |  | |  |
|  | Student potrafi, wykorzystując wiedzę teoretyczną, dokonywać diagnozy zastanej sytuacji opiekuńczo-wychowawczej, opisując wzory i motywy działań uczestników tych procesów | MoN04  MoN06  MoN08  MoN11 | P6S\_UW | K\_U03/ PN\_U03-35 |  | X |  |  |  | |  |
|  | Student posługując się wiedzą specjalistyczną diagnozuje sytuacje i potrzeby uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym szczególnie uzdolnionymi | MoN06  MoN11 | P6S\_UW | K\_U04 PN\_U04-08c |  |  | X |  |  | | X |
|  | Student posiada praktyczną umiejętność analizowania sytuacji pedagogicznej uczniów z zaburzeniami mowy | MoN06  MoN11 | P6S\_UW | K\_U04/ PN\_U04-31 | X |  |  |  |  | |  |
|  | Student posiada praktyczną umiejętność opracowywania wyników obserwacji i formułowania wniosków diagnostycznych niezbędnych w dalszym etapie pomocowym | MoN06  MoN11 | P6S\_UW | K\_U04/ PN\_U04-32 |  | X |  |  | X | |  |
|  | Student potrafi posługiwać się wynikami testów diagnozujących uczniów wymagających terapii pedagogicznej, do planowania i przeprowadzenia działań pomocowych | MoN04  MoN07  MoN14 | P6S\_UW | K\_U07/ PN\_U07-13 |  |  | X |  |  | | X |
|  | Student potrafi ocenić i wybrać najlepsze sposoby oddziaływań pedagogicznych dla zastanej sytuacji problemowej | MoN04  MoN08 | P6S\_UO | K\_U11/ PN\_U11-24 | X |  |  |  |  | |  |
|  | Student potrafi ocenić, przydatność zaobserwowanych podczas hospitacji zajęć metod, procedur i dobrych praktyk, do prawidłowej realizacji zadań wychowawczych i opiekuńczych | MoN04  MoN08 | P6S\_UO | K\_U11/ PN\_U11-25 |  | X |  |  | X | |  |
|  | Student potrafi projektować proces terapeutyczny wykorzystując adekwatnie materiały, środki i metody, korzystając z nowoczesnych technologii. | MoN10 | P6S\_UW | K\_U12/ PN\_U12-10c |  |  | X |  |  | |  |
|  | Student konstruując zajęcia uwzględnia potrzeby dzieci, wykorzystuje nowoczesne technologie, adekwatnie dobiera materiały, środki i metody pracy | MoN10 | P6S\_UW | K\_U12/ PN\_U12-09c |  | X |  |  | X | |  |
|  | Student potrafi dobierać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody pracy w celu diagnozowania sytuacji uczniów z zaburzeniami mowy, a następnie planowania terapii logopedycznej | MoN10 | P6S\_UW | K\_U12/ PN\_U12-17 | X |  |  | X |  | |  |
|  | Student potrafi dobierać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody pracy w celu przeprowadzania zaplanowanej terapii logopedycznej | MoN10 | P6S\_UW | K\_U12/ PN\_U12-18 |  | X |  |  |  | |  |
|  | Student potrafi pracować w zespole specjalistów, podejmować określone role, posiada elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację terapii logopedycznej | MoN11  MoN13 | P6S\_UO | K\_U15/ PN\_U15-07 |  | X |  |  |  | |  |
|  | Student potrafi budować właściwe relacje z nauczycielami, uczniami i ich rodzicami oraz innymi specjalistami, pracuje w zespole podejmując wyznaczone zadania | MoN11  MoN13 | P6S\_UO | K\_U15/ PN\_U15-08 |  | X |  |  | X | |  |
|  | Student potrafi pracować w zespole specjalistów, podejmować określone role, posiada elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację działań diagnostyczno-terapeutycznych | MoN11  MoN13 | P6S\_UO | K\_U15/ PN\_U15-09 |  |  | X |  | X | |  |
|  | Student potrafi pracować w zespole specjalistów, dokonując analizy potrzeb poszczególnych uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w celu udoskonalenia diagnozy i terapii pedagogicznej i logopedycznej. | MoN14 | P6S\_UO | K\_U21/ PN\_U21-06c |  |  | X |  |  | |  |
|  | Student potrafi zaplanować sieć wsparcia dla uczniów i ich rodziców w zakresie zdiagnozowanych trudności | MoN14 | P6S\_UO | K\_U21/ PN\_U21-20 |  | X |  |  |  | |  |
|  | Student potrafi współpracować ze specjalistami, celem zapewnienia odpowiedniego wsparcia dla uczniów z zaburzeniami mowy oraz ich rodzin | MoN14 | P6S\_UO | K\_U21/ PN\_U21-21 |  | X |  |  |  | |  |
|  | Student zarówno w pracy indywidualnej, jak i grupowej z uczniami wykazuje się bardzo dobrą organizacją, kreatywnością, animuje aktywność poznawczą i współdziałanie podopiecznych wspierając ich samodzielność | MoN14 | P6S\_UO | K\_U23/ PN\_U23-07c |  | X |  |  | X | |  |
|  | Student ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności pedagogicznych, swoich mocnych i słabych stron, konieczności dokształcania się przez całe życie w celu osiągnięcia profesjonalizmu | MoN12 | P6S\_KK | K\_K01/ PN\_K01-24 | X |  |  |  |  | |  |
|  | Student ma świadomość swojej wiedzy i umiejętności terapeutycznych, swoich mocnych i słabych stron, konieczności dokształcania się przez całe życie w celu osiągnięcia profesjonalizmu | MoN12 | P6S\_KK | K\_K01/ PN\_K01-25 | X |  |  |  |  | |  |
|  | Student podejmuje trud w pracy terapeutycznej, wykazuje się wytrwałością w realizacji zadań | MoN13 | P6S\_KK | K\_K02/ PN\_K02-26 |  | X |  |  |  | |  |
|  | Student podejmuje współpracę ze środowiskiem rodzinnym, nauczycielskim w celu diagnozowania problemów pedagogicznych, podejmowania działań pomocowych | MoN13 | P6S\_KK | K\_K02/ PN\_K02-27 |  | X |  |  | X | |  |
|  | Student podejmuje się odpowiedzialnie działań diagnostyczno-terapeutycznych, wykazuje się odpowiedzialnością i wytrwałością w swojej pracy | MoN13 | P6S\_KK | K\_K02/ PN\_K02-28 |  |  | X |  |  | |  |
|  | Student jest świadomy konieczności realizacji podejmowanych działań pomocowych w sposób profesjonalny, wykazuje się refleksją na tematy etycznej pracy terapeutycznej, wykazuje cechy profesjonalnego nauczyciela-logopedy | MoN06  MoN07 | P6S\_KR | K\_K04/ PN\_K04-24 |  | X |  |  |  | |  |
|  | Student jest świadomy konieczności realizacji podejmowanych działań diagnostyczno-terapeutycznych w sposób profesjonalny, wykazuje się refleksją na tematy etycznej pracy terapeutycznej, wykazuje cechy profesjonalnego terapeuty | MoN06  MoN07 | P6S\_KR | K\_K04/ PN\_K04-25 |  |  | X |  |  | |  |
|  | Student w pracy logopedycznej wykazuje się dużą wrażliwością na wymiar etyczny podjętych działań | MoN07 | P6S\_KO | K\_K05/ PN\_K05-12 |  | X |  |  | X | |  |
|  | Student w pracy pedagogicznej wykazuje się dużą wrażliwością na wymiar etyczny podjętych działań | MoN07 | P6S\_KO | K\_K05/ PN\_K05-13 |  | X |  |  | X | |  |
|  | Student jest przekonany o potrzebie podejmowania współpracy ze specjalistami z zakresu logopedii, jak i rodzicami i nauczycielami w celu rozwijania umiejętności obserwacyjnych i diagnostycznych uczniów z zaburzeniami mowy | MoN14 | P6S\_KO | K\_K07/ PN\_K07-49 | X |  |  |  |  | |  |
|  | Student jest przekonany o potrzebie podejmowania współpracy ze specjalistami z zakresu pedagogiki, psychologii, jak i rodzicami i nauczycielami w celu rozwijania umiejętności obserwacyjnych i diagnostycznych uczniów | MoN14 | P6S\_KO | K\_K07/ PN\_K07-50 | X |  |  |  |  | |  |
|  | Student jest przekonany o potrzebie podejmowania współpracy ze specjalistami z zakresu logopedii, jak i rodzicami i nauczycielami w celu rozwijania umiejętności planowania i przeprowadzania zajęć z terapii logopedycznej dla dzieci z zaburzeniami mowy | MoN14 | P6S\_KO | K\_K07/ PN\_K07-51 |  | X |  |  | X | |  |
|  | Student jest przekonany o potrzebie podejmowania współpracy ze specjalistami z zakresu pedagogiki i psychologii, jak i rodzicami i nauczycielami w celu rozwijania umiejętności planowania i przeprowadzania zajęć z uczniami | MoN14 | P6S\_KO | K\_K07/ PN\_K07-52 |  | X |  |  | X | |  |
|  | Student jest przekonany o potrzebie podejmowania współpracy ze specjalistami z zakresu pedagogiki i psychologii, jak i rodzicami i nauczycielami w celu rozwijania umiejętności diagnostycznych, planowania i przeprowadzania zajęć z terapii pedagogicznej | MoN14 | P6S\_KO | K\_K07/ PN\_K07-53 |  |  | X |  |  | | X |
|  | Student odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy opiekuńczo-wychowawczej uwzględniając wskazówki otrzymane od opiekuna praktyk, koryguje swoje zachowanie | MoN09 | P6S\_KR | K\_K08/ PN\_K08-12c | X |  |  | X |  | |  |
|  | Student ma świadomość odpowiedzialnego przygotowania się do zajęć z terapii logopedycznej, bierze odpowiedzialność za siebie, odbiorców swoich oddziaływań oraz za proces terapeutyczny | MoN09 | P6S\_KR | K\_K08/ PN\_K08-35 |  | X |  |  |  | |  |
|  | Student jest zawsze przygotowany do pracy, odpowiedzialnie przygotowuje działania pedagogiczne uwzględniając potrzeby i możliwości podopiecznych, dostosowując do nich metody i formy pracy oraz środki dydaktyczne | MoN09 | P6S\_KR | K\_K08/ PN\_K08-13c |  | X |  |  |  | |  |
|  | Student odpowiedzialnie przygotowuje wnioski z obserwacji, projektuje działania terapeutyczne, ponieważ rozumie powagę powierzonych zadań | MoN09 | P6S\_KR | K\_K08/ PN\_K08-14c |  |  | X |  |  | | X |

…………………………………

(podpis i pieczęć służbowa osoby reprezentującej Uczelnię)